

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

# ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

## IX–XI классы

*Утверждено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2009

УДК 373.121.414:373.5:3  
ББК 74.266.0  
У91

---

**ISBN 978-985-465-546-8**

© Министерство образования  
Республики Беларусь, 2009  
© НМУ «Национальный институт  
образования», 2009



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществоведение» изучается в IX—XI классах общеобразовательных учреждений и призван внести весомый вклад в формирование высоких духовных качеств подрастающего поколения, содействовать реализации социализирующей, человекоформирующей и культуротворческой функций общего среднего образования. Данная учебная дисциплина является организующим звеном системы мировоззренческого образования школьников. В ходе изучения обществоведения учащиеся усваивают систему социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве в многообразии их взаимосвязей и взаимоотношений, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимые для успешной жизнедеятельности человека в обществе.

*Целью* интегрированного социально-гуманитарного предмета «Обществоведение» является содействие становлению социально зрелой творческой личности, обладающей развитым сознанием и самосознанием, способной на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей отечественной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и понимания основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в созидательную деятельность.

*Задачи* обучения обществоведению состоят в том, чтобы обеспечить:

- освоение учащимися картины мира, адекватной современному уровню научных знаний; осмысление места человека в современном мире; усвоение необходимых для этого знаний об основных сферах общественной жизни и че-

ловеческой деятельности, их эффективное применение в процессе взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;

- развитие духовно-нравственной, правовой, политической, экономической, экологической, эстетической культуры личности учащихся, а также культуры их мышления, общения, труда, игры, учебы, досуга;
- формирование гражданского самосознания, ответственной социальной позиции, патриотизма, конструктивного опыта общения, взаимопонимания и сотрудничества;
- совершенствование общеучебных умений и навыков; выработку соответствующих содержанию учебного предмета «Обществоведение» конструктивных способов деятельности;
- развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению культурного уровня;
- удовлетворение образовательных запросов личности с учетом ее индивидуально-возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся;
- успешную социализацию школьников; выработку установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

В системе общего среднего образования «Обществоведение» представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет совокупность научных знаний об обществе и о человеке. Источниками конструирования содержания учебного предмета являются социальные и гуманитарные науки: антропология, культурология, логика, правоведение, политология, психология, религиоведение, социология, социальная экология, этика, эстетика, философия, футурология, экономическая теория и др.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» призвано обеспечить понимание учащимися гуманистической направленности протекающих в белорусском обществе и государстве социально-экономических процессов, ориентацию школьников на творческо-поисковую деятельность, созидательную активность,

стремление к личным успехам, составляющим основу достижений страны.

Принципами отбора и построения содержания учебного предмета «Обществоведение» являются:

- гуманистическая мировоззренческая направленность предмета и его ориентация на освоение учащимися национальной культуры в единстве с достижениями мировой культуры;
- объективность и достоверность в освещении событий и процессов, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом;
- линейное построение содержания: ступенчатость, последовательное наращивание и концентрическое расширение объема социально-гуманитарных знаний;
- изучение в старших классах ранее рассмотренных дидактических единиц содержания на более высоком, проблемно-теоретическом уровне;
- жизненно-практическая и социально-культурная значимость изучаемого материала с учетом возрастных особенностей школьников;
- интеграция знаний учащихся по изучаемым объектам, имеющим определяющее значение в понимании современного мира (человек, общество в единстве его основных сфер, культура).

На изучение обществоведения в IX—XI классах согласно Единому типовому учебному плану общеобразовательных школ отводится 105 часов (по 35 часов в каждом классе). В X—XI классах обществоведческого направления (гимназии и лицеи) предмет «Обществоведение» изучается по данной учебной программе в течение 70 часов (в каждом классе). При изучении учебного предмета в классах обществоведческого направления рекомендуется уделить больше внимания отработке способов учебно-познавательной деятельности, предусмотренных программой; изучению документов, в которых определяются правовые основы белорусского общества и государства, международных правовых актов; организации практических работ с различными источниками социально-гуманитарной информации.

Устанавливается следующий порядок изучения разделов программы:

IX класс — «Человек. Общество. Культура»;

X класс — «Современное общество»;

XI класс — «Белорусское государство».

Содержание раздела «Человек. Общество. Культура» предполагает изучение учащимися вопросов, необходимых для успешной жизнедеятельности человека в обществе: потребности, интересы, убеждения, социальные установки личности; нравственное самоопределение личности, роль общения в жизни людей; пути выхода из конфликтных ситуаций; культура человека и общества и др.

При изучении раздела «Современное общество» учащиеся должны усвоить знания об основных сферах общественной жизни; о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина; знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами современного общества.

Содержание раздела «Белорусское государство» составляют ключевые вопросы экономического, политического, социального и духовного развития Республики Беларусь, ее роли в современном мире. Чрезвычайно важным для выпускника средней школы является изучение Конституции Республики Беларусь, основных положений идеологии белорусского государства, его экономической и социальной политики. Изучение этих вопросов нацелено на подготовку школьников к самостоятельной жизни, их гражданское становление, осмысленное и ответственное выполнение ими обязанностей, предусмотренных Основным законом страны.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» тесно связано с другими учебными предметами социально-гуманитарного цикла. Изучение обществоведения должно осуществляться с учетом межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как «Всемирная история. История Беларуси», «Белорусская литература», «Русская литература», «География» и др.

В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать формы работы, которые предполагают организацию

активной учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного предмета: дискуссии, семинары, конференции, эвристические беседы, ролевые и деловые игры и др.

Эффективному усвоению учащимися деятельностного компонента содержания обществоведческого образования будет способствовать систематическое проведение уроков-практикумов, на которых осуществляется закрепление теоретических знаний и развитие умений применять их при решении новых познавательных и практических задач, проводить учебное исследование, работать с различными источниками информации, публично представлять итоги исследовательской и творческой деятельности. Анализ и решение учащимися познавательных задач, связанных с конкретными жизненными ситуациями, позволит обеспечить освоение ими социально значимых умений, развитие их творческих способностей. Учебной программой по обществоведению предусмотрено проведение уроков-практикумов при изучении каждой темы. Формы проведения уроков-практикумов могут быть различными: деловая игра, дебаты, конференция, исследование, защита проектов и т. д.

### **ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА**

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

#### **Введение (1 ч)**

Проблема человека — ключевая проблема современности. Науки о человеке и науки об обществе.

#### **Т е м а 1. ОБЩЕСТВЕННАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (9 ч)**

**Человек как личность.** Человек — биосоциальное существо. Понятие личности. Сознание и деятельность. Самопознание личности.

**Характер и темперамент человека.** Сущность характера. Типы и черты характера. Пути формирования характера. Темперамент, его роль в жизни человека.

**Направленность личности.** Мотивы. Интересы и потребности. Установки. Самовоспитание.

**Духовный мир человека.** Понятие духовности. Мирозрение, его роль в жизни людей. Пути развития духовного мира личности.

**Взаимосвязь человека и общества.** Основные подходы к изучению общества. Формы взаимосвязи человека и общества. Социализация личности.

**Человек и история.** Сущность исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Участники исторического процесса. Роль личности в истории.

**Реальный гуманизм.** Идея гуманизма. Основные положения идеологии белорусского государства. Социальная ориентированность белорусской экономики.



**Практикум.** Мыслители прошлого и современности о человеке и об обществе.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** гуманизм, деятельность, духовность, исторический процесс, идеология белорусского государства, личность, мировоззрение, общество, общественно-экономическая формация, сознание, социализация, темперамент, характер, цивилизация.

## Т е м а 2. КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (8 ч)

**Роль культуры в жизни общества.** Сущность культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура.

**Грани культуры.** Элитарная и массовая культура. Народная и профессиональная культура. Субкультура и контркультура. Культура в повседневной жизни.

**Преемственность в развитии культуры.** Культура как механизм социального наследования. Функции языка в культуре. Культурная традиция.

**Творческий характер культуры.** Понятие творчества. Особенности культуротворчества в науке, искусстве, технике. Творчество и гениальность.

**Диалог культур.** Национальное и общечеловеческое в культуре. Особенности культуры восточнославянских народов. Беларусь на перекрестке культур. Менталитет белорусского народа.

**Освоение человеком культуры.** Вхождение человека в мир культуры. Семья как носитель культурных традиций и ценностей. Школа как явление культуры.

**Практикум.** Человек в мире культуры.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** духовная культура, контркультура, культура, массовая культура, материальная культура, менталитет, субкультура, традиция, творчество, элитарная культура.

## Т е м а 3. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ (8 ч)

**Роль общения в жизни людей.** Общение и его функции. Виды и формы общения. Средства общения.

**Взаимодействие с окружающими людьми.** Восприятие и понимание людьми друг друга. Способы взаимодействия. Ролевое взаимодействие.

**Общение в малых группах.** Виды общения в группах. Группы и коллективы. Лидерство и руководство.

**Социальная ориентация личности.** Эгоизм и альтруизм. Индивидуализм и коллективизм. Конформизм и неконформизм.

**Конфликтное и бесконфликтное поведение.** Типы конфликтов. Линии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.

**Культура общения.** Этикет. Ритуалы и обычаи. Белорусские национальные традиции общения.

**Практикум.** Современный этикет и культура общения.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** альтруизм, индивидуализм, коллективизм, конформизм, конфликт, этикет, ритуал, обычай, общение, эгоизм, социальная роль.

#### Т е м а 4. ЧЕЛОВЕК И ПРАВСТВЕННОСТЬ (7 ч)

**Основные понятия морали.** Сущность морали. Добро и зло. Долг. Совесть как регулятор поведения личности.

**Нравственные ценности.** Виды нравственных ценностей. Смысл жизни. Свобода. Счастье.

**Нравственные нормы.** Возникновение нравственных норм. Значение нравственных норм для общества и человека. Взаимосвязь нравственных норм, качеств, принципов, идеалов.

**Нравственные отношения.** Отношения к другим людям и самому себе. Отношение к Родине. Гуманизация общественных отношений.

**Нравственное поведение.** Нравственный поступок и его мотивы. Нравственная оценка. «Золотое правило» нравственности.

**Практикум.** Поиск человеком цели и смысла жизни.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** идеал, мораль, долг, национализм, нравственная норма, патриотизм, совесть, ценность.

#### Заключение (1 ч)

**В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся IX класса должны усвоить следующие способы деятельности:**

давать определения понятий на основе выделения их существенных признаков;

характеризовать социальные явления и процессы; объяснять причинно-следственные связи между ними;

сравнивать социальные явления и процессы, выделять общее и особенное;

обобщать изученные социальные явления и процессы, формулировать выводы;

конкретизировать понятия, теоретические положения, выводы примерами;

оценивать социальные явления и процессы на основе усвоенных знаний;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках, анализировать и интерпретировать ее;

оценивать различные суждения о социальных явлениях и процессах;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

структурировать учебный материал, составлять развернутый план ответа на вопрос;

выполнять творческие работы (эссе, рефераты и др.).

### **Литература для учителя**

*Асмолов, А.* Психология личности: учеб. пособие / А. Асмолов. — М., 2002.

Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.: М., 2004.

*Высоцкий, А.* Личность в XXI веке / А. Высоцкий // Белорусская мысль. — 2007. — № 9.

*Гуревич, П. С.* Культурология: учеб. пособие / П. С. Гуревич. — М., 2003.

*Коптева, С. И.* Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. — Минск, 2001.

Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. — М., 1989.

Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. — Мінск, 2000.

Кухаронак, Т. І. Радзінныя звычаі і абрады беларусаў: Канец 19 — пачатак 20 ст. / Т. І. Кухаронак. — Мінск, 1993.

Лаптенюк, С. Д. Этика и этикет: учеб.-метод. пособие для учителей / С. Д. Лаптенюк. — М., 1998.

Ліцвінка, В. Д. Святы і абрады беларусаў / В. Д. Ліцвінка. — Мінск, 1997.

Лозка, А. Ю. Беларускі народны каляндар / А. Ю. Лозка. — Мінск, 1993.

Мясищев, В. Психология отношений: учеб. пособие / В. Мясищев. — М., 1995.

Прикладная конфликтология: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. — Минск, 2001.

Рогов, Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. — М., 2001.

Семенов, Ю. И. Философия истории / Ю. И. Семенов. — М., 2003.

Сермяжко, Е. И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е. И. Сермяжко. — Могилев, 2001.

Социология молодежи / под ред. В. Н. Кузнецова. — М., 2005.

Тойнби, Д. Постигание истории / Д. Тойнби. — М., 1996.

Фромм, Э. Человек для себя. Исследование психологических проблем этики / пер. А. Чернышевой / Э. Фромм. — Минск, 1992.

Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск, 1998.

Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. — М., 1993.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. — М., 1991.

### Літаратура для учащихся

Введение в обществознание. 8—9 кл.: учеб. пособие / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2005.

Волкова, Е. В. Этика: учеб. пособие для 10—11 классов / Е. В. Волкова. — М., 2008.

Гуревич, П. С. Человек. 9 кл.: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — М., 1997.

Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. — 5-е изд. — М., 2006.

Культурология в вопросах и ответах / под ред. проф. Г. В. Драча. — М., 2002.

Обществознание: учеб. пособие для 8—9 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. — 12-е изд. — М., 2007.

Общество. Энциклопедия для детей. Т. 21. Ч. 2: Культуры мира (+ CD-ROM). — М., 2008.

Процицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее: учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. Н. Процицкая. — Минск, 2007.

Сизанов, А. Н. Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации / А. Н. Сизанов. — Минск, 2001.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / сост. П. С. Гуревич. — М., 1995.

Человек и общество: учеб. пособие / под ред. С. В. Решетникова, Я. С. Яскевич. — Минск, 1999.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 8 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 1: Мой мир / Е. В. Беляева, Н. Н. Ганущенко, М. Ф. Грищенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 1999.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 2: Мир людей / Е. В. Беляева, Н. Н. Ганущенко, М. Ф. Грищенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч 1: Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым. — М., 2001.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч 2: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. — М., 2002.

Человек: энцикл. для детей. Т. 18. Ч 3: Духовный мир человека. — М., 2004.

## **Х КЛАСС**

---

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время  
70 ч, в том числе 2 ч — резервное время<sup>1</sup>

#### **Введение (1 ч, 2 ч)**

Особенности познания общественной жизни. Основные сферы жизни общества.

#### **Т е м а 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)**

**Социальная организация общества.** Понятие социальной структуры. Социальная дифференциация. Социальные группы. Классы. Социальные слои.

**Социальные отношения и институты.** Социальное действие. Социальные отношения. Социальные институты.

**Нации и национальные отношения.** Этнические общности. Развитие наций и национальных отношений. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

**Семья в современном обществе.** Семья и брак. Структура семьи. Функции семьи. Связь поколений. Современные тенденции развития семьи.

**Демографические процессы.** Демографическая структура общества и ее динамика. Проблемы миграции населения. Пути решения демографических проблем современного общества.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначено количество часов на изучение предмета (темы) в классах обществоведческого направления (гимназии и лицеи).

**Молодежь в современном обществе.** Социальная характеристика молодежи. Молодежная субкультура. Социальная мобильность молодежи.

**Практикум.** Человек в социальной структуре общества.  
**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** классы, нация, семья, социальная группа, социальная мобильность, социальное действие, страта, социальный институт, этнос.

## **Т е м а 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)**

**Роль экономики в жизни общества.** Понятие экономики. Экономический цикл и его фазы. Производство и его формы. Экономические потребности и ресурсы.

**Деньги.** Сущность денег и их виды. Основные функции денег. Ценные бумаги. Инфляция.

**Собственность и доходы.** Собственность и ее формы. Отношения собственности. Доход. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

**Экономическая система общества.** Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Структура современной экономики.

**Рынок и рыночная экономика.** Рынок, его виды и основные функции. Характерные черты рыночной экономики. Конкуренция и ее виды. Менеджмент. Маркетинг.

**Государство и экономика.** Экономические функции государства. Налоговая система. Государственный бюджет. Кредитно-финансовая система.

**Практикум.** Развитие экономической мысли в новое и новейшее время.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** банк, государственный бюджет, деньги, доход, инфляция, конкуренция, кредит, маркетинг, менеджмент, налоги, производство, производительные силы, прожиточный минимум, потребительская корзина, рынок, рыночная экономика, собственность, товар, ценные бумаги, экономика, экономическая система.

### Т е м а 3. ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

**Политическая система общества.** Политика и власть. Политическая система: понятие, типы, функции. Носители политической власти в обществе. Политическая идеология.

**Государство.** Основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства.

**Демократическое общество.** Основные признаки демократического устройства общества. Парламентаризм как форма представительной демократии. Правовое государство и гражданское общество. Права человека.

**Политические партии и общественные объединения.** Политические партии: их функции и типы. Партийная система и ее виды. Общественные объединения. Молодежные общественные организации и движения.

**Правовые основы общества.** Право и его основные функции. Право и мораль. Основные источники права. Отрасли права. Правовая культура личности.

**Личность и политика.** Политический статус личности. Правовой статус личности в современном государстве. Обязанности и гражданский долг человека. Честь и достоинство личности. Политическая культура личности. Политическое лидерство.

**Практикум.** Мыслители прошлого и современности о политике, государстве и праве.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** власть, государство, гражданское общество, демократия, конфедерация, монархия, парламентаризм, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, право, правовое государство, республика, унитарное государство, федерация.

### Т е м а 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (8 ч, 16 ч)

**Образование.** Сущность образования. Образование как социальный институт. Белорусская система образования: традиции и современность.



**Наука.** Особенности научного познания. Роль науки в жизни общества. Основные этапы развития науки. Взаимосвязь социально-гуманитарных, естественных и технических наук. Научно-технический прогресс.

**Религия.** Религия как форма мировоззрения. Структура и функции религии. Виды религий. Веротерпимость и свобода совести.

**Философия.** Отличительные особенности философского мировоззрения. Социально-историческая обусловленность философских учений. Основные проблемы философии. Роль философии в духовной жизни общества и личности.

**Искусство.** Сущность и виды искусства. Воздействие искусства на духовный мир человека. Эстетическое отношение к миру. Сферы эстетической деятельности.

**Мораль.** Общественные функции морали. Нравственная функция искусства. Взаимосвязь религии и нравственности. Гуманистическая функция и нравственные основы науки.

**Практикум.** Духовные ориентиры современного общества.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** веротерпимость, искусство, наука, образование, религия, свобода совести, философия, эстетика, эстетический вкус.

### **Заключение (1 ч, 2 ч)**

**В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся X класса должны усвоить следующие способы деятельности:**

анализировать изучаемые явления и процессы: выделять их причины, основные признаки, последствия;

характеризовать социальные явления и процессы; устанавливать причинно-следственные связи между ними;

раскрывать сущность изучаемых явлений и процессов;

сравнивать социальные явления и процессы;

конкретизировать понятия, теоретические положения примерами;

давать оценку изучаемым социальным явлениям и процессам;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках; анализировать, сопоставлять и систематизировать данные из различных источников; использовать их при характеристике социальных явлений и процессов;

оценивать различные суждения о социальных явлениях и процессах;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

анализировать свои действия и действия различных субъектов, давать им правовую и нравственную оценку;

применять знания и умения при анализе и оценке явлений действительности;

использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике изучаемых общественных явлений и процессов;

структурировать учебный материал, составлять тезисный план;

выполнять творческие работы (эссе, рефераты и др.).

### Литература для учителя

*Авцинова, Г. И.* Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г. И. Авцинова // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 3.

*Бартенев, С. А.* История экономических учений в вопросах и ответах / С. А. Бартенев. — М., 2000.

*Волков, Ю. Г.* Социология: учеб. пособие / Ю. Г. Волков. — М., 2003.

Всеобщая Декларация прав человека. — Минск, 1998.

*Габрусь, І. Ф.* Духоўная сінергія: Адукацыя і асветніцтва / І. Ф. Габрусь, У. І. Міськевіч, Ю. А. Харын. — Мінск, 2002.

*Зеленов, Л. А.* Основы философии: учеб. пособие / Л. А. Зеленов. — М., 2000.

*Колесников, Ю. С.* Прикладная социология: учеб. пособие / Ю. С. Колесников. — Ростов н/Д, 2001.

*Мигалатьев, А. А.* Философия государства / А. А. Мигалатьев // Социально-гуманитарные знания. — 2001. — № 6.

Политология: учебник для вузов / под ред. проф. С. В. Решетникова. — Минск, 2005.

- Права ребенка: Основные международные документы. — М., 1992.
- Права человека в истории человечества и в современном мире. — М., 1989.
- Права человека: учеб. пособие / под общ. ред. А. Д. Гусева, Я. С. Яскевич. — Минск, 2002.
- Смагина, Л. И. Права ребенка: Теория и методика: пособие для педагогов / Л. И. Смагина. — Минск, 2001.
- Смагина, Л. И. Сто уроков по правам ребенка: кн. для учителя / Л. И. Смагина. — Минск, 1998.
- Смоленский, М. Б. Правоведение: учеб. пособие / М. Б. Смоленский. — Ростов н/Д, 2003.
- Социология молодежи / под ред. В. Н. Кузнецова. — М., 2005.
- Старостенко, В. В. Мифы и сакральные тексты религий мира: хрестоматия по религиоведению: учеб. пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко / В. В. Старостенко. — Могилев, 2007.
- Старостенко, В. В. Религиоведение: учебник / В. В. Старостенко. — Минск, 2008.
- Зеленкова, И. Л. Основы этики / И. Л. Зеленкова. — Минск, 1998.
- Чалавек і грамадства: энцыкл. даведнік. — Мінск, 1998.

### Литература для учащихся

- Баранов, П. А. Право. 10—11 классы. Профильный уровень: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / П. А. Баранов; под ред. Г. А. Бордовского. — М., 2008.
- Бизнес. Энциклопедия для детей. Т. 26. — М., 2008.
- Васильев, В. П. Обществознание. Введение в экономику / В. П. Васильев. — М., 2001.
- Всеобщая Декларация прав человека. — Минск, 1998.
- Государство и ты: Права и обязанности. — М., 1997.
- Карев, Д. В. Человек. Общество. Государство. В мире экономики (человек в системе экономических отношений) / Д. В. Карев. — Минск, 2004.
- Кашанин, А. В. Основы государства и права: краткий справочник школьника / А. В. Кашанин. — М., 1998.
- Кравченко, А. И. Обществознание: учебник для 10 класса. Ч. I. — 5-е изд. / А. И. Кравченко. — М., 2005.
- Массовая культура. 10—11 классы: учеб. пособие / А. Ю. Лазебникова [и др.]; под общ. ред. А. Ю. Лазебниковой. — М., 2008.
- Наумова, С. А. Что надо знать о политике: пособие для учащихся ср. школ / С. А. Наумова. — Минск, 1997.

Начала философии. Кн. 3: Хрестоматия (для учащихся старшей школы) / С. С. Гусев [и др.]; под ред. С. С. Гусева. — СПб., 2001.

*Никитин, А. Ф.* Право и политика: учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. — 8-е изд. — М., 2003.

*Никитин, А. Ф.* Правоведение: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. — М., 2004.

Обществознание: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королева [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. — 3-е изд. — М., 2005.

Общество: энцикл. для детей. Т. 21. Ч 1: Экономика и политика. — М., 2008.

Человек и общество: учеб. пособие / под ред. С. В. Решетникова, Я. С. Яскевич. — Минск, 1999.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 3: Мир социального действия / Е. В. Беляева, Г. А. Василевич, Н. Н. Ганущенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 4: Человек в мире культуры / Т. М. Алпеева, Е. В. Беляева, Г. А. Василевич, Н. Н. Ганущенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2002.

## XI КЛАСС

---

### БЕЛОРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время  
70 ч, в том числе 2 ч — резервное время<sup>1</sup>

#### Введение (1 ч, 2 ч)

#### Т е м а 1. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (7 ч, 14 ч)

**Основной закон государства.** Конституция и ее место в национальной правовой системе. Конституционное развитие Республики Беларусь на современном этапе. Конституция Республики Беларусь — правовая основа белорусского государства, его идеологии.

**Основы конституционного строя Республики Беларусь.** Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство. Народовластие. Верховенство права. Суверенитет.

**Выборы и референдумы.** Избирательная система Республики Беларусь. Избирательный процесс, его основные стадии. Референдумы в Республике Беларусь.

**Органы государственной власти Республики Беларусь.** Президент Республики Беларусь. Национальное собрание Республики Беларусь. Совет Министров Республики Беларусь. Судебная власть. Местное управление и самоуправление.

**Конституционные права и обязанности граждан.** Конституция и национальное законодательство в области защиты прав

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначено количество часов на изучение предмета (темы) в классах обществоведческого направления (гимназии и лицеи).

человека. Основные международные акты в области прав и свобод человека. Права и свободы человека в Республике Беларусь. Обязанности граждан Республики Беларусь.

**Практикум.** «...Гражданином быть обязан».

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** выборы, гражданство, суверенитет, избирательная система, местное самоуправление, Национальное собрание, Президент, референдум, судебная власть, Совет Министров.

## **Т е м а 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА (8 ч, 16 ч)**

**Гражданское право.** Область применения гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Особенности Гражданского Кодекса Республики Беларусь. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

**Основы трудового права.** Правовой механизм трудоустройства. Права и обязанности работодателя и работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда и ее особенности для несовершеннолетних. Трудовая дисциплина. Порядок прекращения трудового договора, соглашения.

**Основы административного права.** Субъекты административно-правовых отношений. Административный проступок. Виды административных взысканий. Обстоятельства, отягчающие ответственность за административный проступок.

**Основы семейного права.** Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

**Уголовное право.** Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность. Необходимая оборона. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Наказание, его цель и виды. Ответственность несовершеннолетних за уголовные правонарушения.

**Правоохранительные органы в Республике Беларусь.** Прокуратура. Органы юстиции. Органы государственного контроля. Органы государственной безопасности. Основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь.

**Практикум. Молодежь и право.**

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** административное право, гражданское право, дееспособность, правонарушение, правоспособность, прокуратура, семейное право, трудовое право, уголовное право, юридическая ответственность.

### **Т е м а 3. ПОЛИТИКА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (9 ч, 18 ч)**

**Социальный портрет Беларуси.** Социальный и национальный состав населения страны. Качество и уровень жизни населения. Социальная защита населения. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь.

**Белорусская социально-экономическая модель.** Основные показатели национальной экономики. Приоритеты социально-экономического развития. Социально ориентированная рыночная экономика.

**Инновационное развитие страны.** Научный потенциал Республики Беларусь. Сущность инновационного пути развития. Научное обеспечение инновационного развития. Высокие технологии. Энергосбережение.

**Региональная и аграрная политика.** Приоритетные направления региональной и аграрной политики белорусского государства. Основные задачи развития регионов. Развитие малых и средних городов. Государственная программа возрождения белорусской деревни.

**Национальная и конфессиональная политика.** Беларусь — страна межнационального и межконфессионального согласия. Белорусское законодательство в области национальных и конфессиональных отношений. Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь.

**Развитие культуры и укрепление здоровья нации.** Политика в области культуры. Средства массовой информации и развитие информационной культуры. Политика в области здравоохранения. Физическая культура и спорт.

**Молодежная политика.** Образование, трудоустройство, занятость, охрана здоровья — приоритеты молодежной политики.

Государственная поддержка талантливой молодежи. Роль молодежи в осуществлении политики белорусского государства.

**Практикум.** Роль молодежи в становлении сильной и процветающей Беларуси.

**Урок обобщения.**

**Основные понятия:** демографическая безопасность, инновационное развитие, социально ориентированная рыночная экономика, социальные стандарты, высокие технологии.

#### **Т е м а 4. БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч, 16 ч)**

**Облик современного мира.** Многообразие современного мира и его противоречия. Факторы многообразия современного мира. Современные цивилизации. Геополитический статус Беларуси.

**Система международных отношений.** Виды международных отношений. Международные организации. Международное сотрудничество. Республика Беларусь в системе современных международных отношений. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.

**Глобальные проблемы современности.** Истоки глобальных проблем. Типы глобальных проблем. Участие Республики Беларусь в реализации международных проектов.

**Горизонты информационного общества.** Технологические уклады. Концепция постиндустриального (информационного) общества. Место Республики Беларусь в современном информационном пространстве.

**Проблемы сосуществования и взаимодействия стран и народов.** Противоречивый характер последствий глобализации. Антиглобализм. Позиция Республики Беларусь в отношении процессов глобализации.

**Будущее человечества.** Современные цивилизации и перспективы их развития. Место и роль Беларуси в цивилизационном процессе. Задачи гуманизации общественной жизни. Футурологические прогнозы.

**Практикум.** Стратегические направления развития Республики Беларусь в XXI веке.

**Урок обобщения.**



**Основные понятия:** глобализация, глобальные проблемы, геополитика, информационное общество, национальная безопасность, технологический уклад.

### **Заключение (1 ч, 2 ч)**

**В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» учащиеся XI класса должны усвоить следующие способы деятельности:**

анализировать изучаемые явления и процессы: выделять их причины, основные признаки, последствия;

раскрывать сущность социальных явлений и процессов; характеризовать социальные явления и процессы; устанавливать причинно-следственные связи между ними;

давать оценку изучаемым социальным явлениям и процессам с позиции социальных норм;

осуществлять поиск социально-гуманитарной информации в различных источниках; анализировать, сопоставлять, систематизировать данные из различных источников; использовать их при характеристике социальных явлений и процессов;

формулировать и аргументировать собственные суждения по определенным социальным проблемам.

анализировать свои действия и действия различных субъектов, давать им правовую и нравственную оценку;

выбирать и обосновывать собственную линию поведения на основе усвоенных знаний;

применять знания и умения при анализе и оценке явлений действительности;

использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике социальных явлений и процессов;

сравнивать и оценивать различные точки зрения по актуальным проблемам развития современного общества;

структурировать учебный материал, составлять план-конспект; выполнять задания исследовательского характера, творческие работы (рефераты, эссе и др.).

## Литература для учителя

*Василевич, Г. А.* Органы государственной власти Республики Беларусь / Г. А. Василевич. — Минск, 1999.

*Вишнеўскі, А. Ф.* Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. — Мінск, 2003.

*Кацубо, С. П.* Молодежь и закон: пособие для учителей, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. П. Кацубо. — Минск, 2005.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск, 2005.

*Лукашенко, А. Г.* Исторический выбор Беларуси: лекции Президента Республики Беларусь в БГУ. Минск, 14 марта 2003 г. / А. Г. Лукашенко. — Минск, 2003.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года. — Минск, 2004.

Неокультурные объединения в Беларуси. — Минск, 1999.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя / Л. В. Поляков [и др.]; под ред. Л. В. Полякова. — М., 2007.

Основы идеологии белорусского государства: курс лекций / под общ. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. — 2 изд. — Минск, 2005.

Основы идеологии белорусского государства: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с бел. и рус. языками обучения с 11-летним сроком обучения / Н. П. Денисюк [и др.]. — Минск, 2005.

Первый съезд ученых Республики Беларусь (Минск, 1—2 ноября 2007): сб. материалов / редкол. А. Н. Косинец [и др.]. — Минск, 2007.

Права человека: учеб. пособие / А. Д. Гусев [и др.]; под общ. ред. А. Д. Гусева, Я. С. Яскевич. — Минск, 2002.

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006—2010 гг. — Минск, 2006.

*Черныш, Л. П.* Экономика Беларуси: курс лекций. — Минск, 1999.

*Шалькевіч, В. Ф.* Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В. Ф. Шалькевіч. — Мінск, 2002.

*Юхо, Я. А.* Гісторыя дзяржавы і права Беларусі: у 2 ч. / Я. А. Юхо. — Мінск, 2003.

*Яскевич, Я. С.* Основы идеологии белорусского государства: Мировоззренческие ценности и стратегические приоритеты / Я. С. Яскевич. — Минск, 2003.

*Яскевич, Я. С.* Становление идеологии белорусского государства и национальная идея: Традиции и новации / Я. С. Яскевич. — Минск, 2004.

### Литература для учащихся

*Гламбоцкий, П. М.* Человек. Общество. Государство. 11 класс / П. М. Гламбоцкий. — Минск, 2003.

*Клименко, А. В.* Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко. — 7-е изд., стереотип. — М., 2007.

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск, 2005.

*Никитин, А. Ф.* Обществознание. 11 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. И. В. Метлик / А. Ф. Никитин. — М., 2009.

Человек и общество / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М., 1997.

Человек и общество: справочное пособие для абитуриентов и школьников / под ред. С. В. Решетникова, Я. С. Яскевич. — Минск, 2001.

Человек и общество. Обществознание: учебник для учащихся 10—11 кл.: в 2 ч. Ч 2: 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М., 2006.

Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику. 10—11 кл.: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 4-е изд., стереотип. — М., 2002.

Человек и общество: учеб. пособие / под ред. С. В. Решетникова, Я. С. Яскевич. — Минск, 1999.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 3: Мир социального действия / Е. В. Беляева, Г. А. Василевич, Н. Н. Ганущенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2001.

Человек. Общество. Государство: учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения: в 4 кн. Кн. 4: Человек в мире культуры / Т. М. Алпеева, Е. В. Беляева, Г. А. Василевич, Н. Н. Ганущенко [и др.]; под ред. Ю. А. Харина. — Минск, 2002.

Человечество. XXI век. Энцикл. для детей. Дополнительный том. — М., 2003.

## С о д е р ж а н и е

Пояснительная записка .....	3
IX КЛАСС. Человек. Общество. Культура .....	8
X КЛАСС. Современное общество .....	14
XI КЛАСС. Белорусское государство .....	21

Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
для общеобразовательных учреждений  
с русским языком обучения

### ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

**IX–XI классы**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. В. Демид*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректор *Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 22.05.2009. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,62.

Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 2000 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная  
типография им. 1 Мая». ЛП № 02330/0056737 от 27.01.2004.

Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов