

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
И ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ
С БЕЛОРУССКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК



БЕЛАРУСКАЯ МОВА



МАТЕМАТИКА



ЧЕЛОВЕК И МИР

I—V классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2008

УДК [376.1-056.263+376.1-056.36]:373.121.414

ББК 74.6

У91

ISBN 978-985-465-397-6

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2008

© НМУ «Национальный институт
образования», 2008

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальных общеобразовательных учреждений с русским языком обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями в обучении с пятилетним сроком обучения.

В основу данной программы положено содержание программы для общеобразовательной школы.

В настоящее время лингвоцентрическая концепция, ориентированная на изучение правил грамматики, активно сменяется антропоцентрической, ориентированной на удовлетворение коммуникативно-деятельностных потребностей учащихся, основывающейся на формировании у них умений использовать язык как средство общения.

В соответствии с такой установкой вся система обучения учащихся начальных классов русскому языку, направленная на формирование как лингвистической, так и коммуникативной компетенции, должна строиться как последовательное развертывание фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической структуры речи, накопление опыта практического владения языком.

Своеобразие речевой, познавательной, эмоционально-волевой деятельности детей указанных категорий требует особых подходов к обучению их русскому языку, особых направлений в работе. Трудности владения системными отношениями языка носят стойкий характер и отмечаются у учащихся не только в младших, но и в средних и старших классах. В связи с этим важнейшим принципом обучения языку в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении должен явиться **принцип коррекционной направленности обучения**, предполагающий знание и учет структуры дефекта учащихся.

Прежде всего необходимо исходить из того, что основу курса «Русский язык» составляет развитие речи, которое придает всему процессу обучения языку четкую практическую направленность. Следовательно, уроки русского языка должны носить комплексный характер, т. е. должны быть направлены на одновременное овладение грамматическими знаниями, навыками и развитие речи, формирование коммуникативных способностей учащихся, в связи с чем языковой материал увязывается с использованием речевых ситуаций, с подбором коммуникативно направленных речевых заданий. Необходимо формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативными намерениями.

Готовности к общению в различных ситуациях способствует расширение словаря учащихся, которое обеспечивается на основе учета частотности лексических единиц в языке и в разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младших классов. Этому способствует использование «этикетной» лексики (прощание, знакомство, приветствие, извинение, пожелания и т. д.).

Исходя из особенностей речевого развития детей практическая направленность в обучении предполагает такую организацию языкового материала и его преподнесение, при которых главной и первичной должна стать работа над семантикой, значением лексических единиц.

Традиционный подход к обучению русскому языку на начальных этапах предполагает работу учащихся над предложением, которая начинается с составления предложения и деления его на слова. Однако такой подход не оправдан в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим вначале необходимо привлечь внимание учащихся к словам-предметам и словам-действиям. При этом внимание учителя должно быть направлено не столько на вооружение учеников конкретными знаниями, сколько на формирование у них для обучения в школе значимых психических функций и мыслительных операций: произвольности своих действий, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, логического мышления.

Умение сравнивать слова имеет наиважнейшее значение для успешного изучения языка; без него невозможно выделить части слова, подобрать проверочные слова и т. д.

Эффективным приемом является сравнение слов по следующей схеме:

- ♦ внешняя сторона слова (сравнивается количество букв, звуков, наличие или отсутствие общей части — корня и т. д.);
- ♦ грамматическая сторона слова (слова сравниваются как части речи);
- ♦ внутренняя сторона слова (сравниваются лексика и семантика).

Знания должны приходить к ученику в процессе активного наблюдения, сравнения, обобщения. И приходить они должны в виде логических выводов — это методическая основа технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с трудностями в обучении.

Нарушение структуры предложения, правил согласования и управления, норм построения предложно-падежных конструкций и т. д. требует планирования работы по комплексному взаимосвязанному усвоению морфологического и синтаксического строя речи на уроках русского языка.

Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении весьма неоднородны по своим речевым и познавательным возможностям. Поэтому основополагающим является **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении языку**. Для этого на уроках русского языка необходимо предусмотреть значительное количество вариантов упражнений, позволяющих учителю сделать выбор в зависимости от стоящих перед ним задач и общего уровня владения речью данным учеником.

Важным принципом обучения является **принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков**. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической зрелости, проявляющийся в слабости или отсутствии учебной мотивации, низкая познавательная активность учащихся с нарушениями речи, а также неумение организовать свою деятельность не способствуют прочному и глубокому усвоению знаний. Следовательно, необходима другая организация и другие (по сравнению с общеобразовательной школой) способы обучения этих детей.

Учитывая, что одним из важнейших условий прочности усвоения знаний является повторение пройденного материала, необходимо при планировании уроков предусмотреть различные виды заданий на повторение, которые позволили бы путем самостоятельного анализа, сопоставления, умозаключения и т. д. осмыслить изучаемый материал.

Обучение детей грамоте немислимо без учета **принципа опоры на сохранные анализаторы** (принцип обходного пути). Это опора на более сохранные зрительный и кинестетический анализаторы не только при развитии фонематического слуха, формировании правильного звукопроизношения, но и при работе над каллиграфией. Четкий красивый почерк учащихся поможет им лучше усваивать формы, размеры, пропорции букв и их элементов, запоминать образ слова, вникать в смысл предложения и т. д.

Одним из частых симптомов у учащихся специальной школы является нарушение просодики, являющейся важным компонентом разборчивости речи. Однообразная, монотонная, иногда переходящая в неясное бормотание речь, невыраженность эмоционального оттенка, неправильное ударение и расстановка пауз не только делают речь учащихся непонятной для окружающих, но и приводят к непониманию ребенком прочитанного им текста.

Следовательно, спецификой обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении является пристальное внимание к развитию и совершенствованию просодического компонента речи: чтение с разной интонацией, работа над ударением, мелодикой речи — один из важнейших разделов в работе учителя. В работе над ударением важно выполнение заданий на определение ударного гласного звука в словах, различение грамматических форм одного и того же слова с безударными гласными и т. д. Особое значение имеет логическое ударение, назначение которого заключается в смысловом подчеркивании наиболее важного в данной речевой ситуации слова в предложении. Хорошее владение просодической стороной речи играет большую роль как в развитии монологической речи, так и в понимании прочитанного текста. Чем богаче интонация устной речи ребенка, тем легче понимается им печатный текст. Поэтому работа над логическим ударением и интонацией должна проводиться на

каждом уроке на протяжении всего времени обучения детей в начальной школе.

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что при обучении русскому языку на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в этой области, а реализация коммуникативно-деятельностного подхода, направленного на совершенствование умений осуществлять речевую деятельность, на формирование личности.

Цель данной образовательной области — заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить речевое и языковое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Обучение русскому языку направлено на решение следующих **задач**:

- ♦ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных качеств личности средствами языка;
- ♦ развитие внимания и интереса к речи;
- ♦ развитие фонематического слуха;
- ♦ выработка навыков произношения, соответствующего орфоэпическим нормам русского языка;
- ♦ обогащение словарного запаса учащихся;
- ♦ формирование коммуникативно-речевых умений и навыков;
- ♦ формирование учебно-речевой деятельности;
- ♦ овладение осмысленным чтением, говорением и письмом;
- ♦ формирование читательских умений и литературоведческих представлений учеников;
- ♦ формирование нравственных и эстетических представлений.

Программа состоит из следующих **разделов**: «Обучение грамоте и развитие речи», «Русский язык и развитие речи», «Чтение (классное и внеклассное) и развитие речи».

В программе определены основные знания, умения и навыки, по которым осуществляется контроль качества усвоения учебного материала.

В зависимости от уровня речевого развития практикуется индивидуальный подход к оценке умений учащихся с различными нарушениями.

Учащимся, имеющим сенсорную, моторную, сенсомоторную алалию, афазию, рекомендуется вместо диктанта использовать списывание с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В начале каждого раздела обозначается количество часов по курсу, изучаемому за год. Количество часов для специальных общеобразовательных школ для детей с трудностями в обучении дается в скобках¹.

Обучение грамоте и развитие речи²

Обучение грамоте — первая ступень в курсе родного языка, направленная на приобретение детьми первоначальных навыков чтения и письма. Данный раздел целесообразно разделить на три этапа: добуквенный, букварный, послебукварный.

В *добуквенный период* решается задача формирования готовности к началу обучения грамоте: коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности учащихся, их мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), восполнение пробелов в элементарных знаниях, подготовка к овладению основными учебными навыками, формирование интеллектуальной активности. Учащиеся готовятся к письму (правильная посадка при письме, правильное положение кисти руки и пальцев, держащих ручку и т. д.). Значительное место отводится развитию зрительного восприятия с целью предупреждения оптической дисграфии. Содержание программы предусматривает специальные упражнения по рисованию, штрихованию и письму отдельных элементов букв.

В добукварный период учащиеся практически усваивают звуковой и слоговой состав слова, понятие «ударение». Значительное место отводится развитию фонематического восприятия и слуха.

¹ Учитель самостоятельно определяет необходимое количество часов на каждую тему, опираясь на собственный опыт, принимая во внимание подготовленность учащихся, условия их работы.

² Уроки обучения грамоте могут быть комбинированными: на одном и том же уроке учитель может учить детей как чтению, так и письму.

Букварный период включает в себя изучение звуков и букв, порядок знакомства с которыми иной, чем в общеобразовательной школе.

Обучение грамоте начинается со звуков, правильно произносимых большей частью учащихся, что необходимо для развития навыков звукового анализа и правильного соотнесения звуков с соответствующими буквами. Работа по формированию и закреплению правильного произношения звуков, умению их дифференцировать проводится на занятиях коррекционного компонента учебного плана. На начальном этапе обучения можно посвящать отдельный урок произношению. Параллельно с работой над произношением ведется работа по развитию фонематического восприятия, ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

В процессе работы над звукопроизношением у детей формируется внимание к звуковой стороне речи. Дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал.

Постепенно от умения слышать отдельный звук в составе слова детей подводят к овладению полным звуковым анализом слов. По мере овладения этими навыками в классные занятия включают все большее количество упражнений, сочетающих в себе закрепление поставленных звуков с осознанным анализом и синтезом звукового состава слова. Постепенно основной единицей изучения становится слово. Детей учат делить слово на слоги и т. д.

Обучение проводится по звуковому аналитико-синтетическому методу. Дети овладевают позиционным принципом чтения и письма, сущность которого заключается в том, что при чтении и письме учитывается позиция букв по их отношению к соседним буквам.

К концу букварного периода учащиеся знакомятся со всеми буквами алфавита.

Послебукварный период включает отработку и закрепление навыков, полученных в добукварный и букварный периоды. В этот период осуществляется переход к изучению системного курса русского языка и чтения.

Обучение грамоте завершается в I классе. Возможен в исключительных случаях перенос изучения нескольких букв на

первую четверть II класса. Продолжительность периода обучения грамоте может меняться (добуквенный — 1—3 месяца; букварный — 6—7 месяцев; послебукварный — около 1 месяца. Учитель имеет право самостоятельно вносить коррективы по продолжительности периодов обучения грамоте.

Русский язык и развитие речи

Программа по русскому языку предусматривает работу над звуками, буквами, словом, предложением, текстом. На этих уроках ведется работа по развитию разговорной и связной монологической речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. По каждой теме накапливаются конкретные представления и понятия. Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Тематический словарь из класса в класс усложняется. Учащимся необходимо употреблять не только существительные, глаголы, прилагательные, но и числительные, местоимения. Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

На уроках русского языка и развития речи учащиеся получают элементарные сведения об основных функциях языка и речи, вырабатываются навыки речевого поведения при общении с окружающими.

Раздел **«Звуки и буквы»** является основой изучения орфографии. Содержание этого раздела предусматривает развитие фонематического восприятия у детей, умения четко и правильно произносить звуки речи, усвоение различия между гласными и согласными, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными, ударными и безударными гласными. Совершенствуется звуко-буквенный и слоговой анализ. Вырабатываются умения различать звуки речи на слух и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской орфографии.

Раздел **«Слово»** направлен на обогащение и активизацию словарного запаса. Большое внимание уделяется лексическому

значению слова. Дети практически знакомятся с синонимами, антонимами и многозначностью слова. Грамматическое значение слова выявляется в процессе изучения его состава и выделения в нем значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также при овладении общим понятием о частях речи. Учащиеся знакомятся с основными частями речи и их характеристиками.

Раздел **«Предложение»** направлен на развитие связной речи, умение работать с предложением: построить, распространить и т. д. Необходимо много времени и внимания уделять упражнениям на установление связи слов в предложении, используя различные виды наглядных схем. Учащиеся знакомятся с основными видами предложений, главными и второстепенными, однородными членами предложения.

Раздел **«Текст»**. Дети учатся работать с текстом, выделять главную мысль, озаглавливать, делить текст на части, составлять план текста, пересказывать его, самостоятельно составлять текст.

Раздел **«Развитие речи»**. Работа по развитию речи проводится на каждом уроке, при необходимости можно выделять отдельные уроки. Объем работы определяет учитель в зависимости от возможностей и потребностей учащихся класса. Работа по развитию речи должна быть тесно связана с изучаемой темой, дополняя и расширяя ее.

Этот раздел включает работу над умением устно и письменно излагать свои мысли, правильно воспринимать и понимать речевую информацию.

Формирование умений вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи.

Формирование способностей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими.

Создание условий для общения детей с целью преодоления чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха. Стимуляцию речевой активности.

Формирование импрессивной речи не простым пополнением словарного запаса, а дифференциацией понятий, значений слов, грамматических форм.

Развитие словаря. Уточнение значений слов. Понимание вопросов косвенных падежей.

Выработку умений использовать слово в правильной грамматической форме в зависимости от его значения в составе словосочетаний и предложений. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Формирование умения составлять небольшой рассказ (2—3 предложения) по картинке или серии с соблюдением логики развития сюжета.

Составление с помощью учителя высказываний о простых случаях из собственной жизни.

Подбор и группировку слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Употребление в речи простого распространенного предложения. Распространение предложений. Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Подбор наиболее точного слова в нужной грамматической форме для выражения мысли. Использование при составлении рассказов, пересказе текстов синонимов, образных слов, выражений, слов, имеющих переносное значение.

Выявление смысла описываемых событий, установление смысловых частей текста, составление простейшего плана. Использование в беседе по тексту, иллюстрации к тексту, диафильму и т. д. усвоенной лексики и грамматических конструкций.

В работе по развитию речи в начальных классах четко выделяется три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над связной речью. Все эти направления реализуются параллельно, хотя и находятся в подчинительных отношениях между собой. Так, словарная работа дает материал для работы над предложением, а результаты той и другой работы используются при составлении связных рассказов. В свою очередь работа над рассказами способствует обогащению словаря школьников, совершенствованию навыков построения предложений, использованию разнообразных синтаксических конструкций.

Раздел *«Этика речи»* направлен на развитие этических навыков в ситуации общения. Данные навыки отрабатываются на каждом уроке.

Основная задача раздела *«Каллиграфическое письмо»* — формирование четкого, достаточно красивого и быстрого пись-

ма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить 5—8 минут на уроках обучения грамоте (после изучения всех букв алфавита) и на уроках русского языка. Содержание упражнений по каллиграфии следует связывать с изучаемым на уроке материалом. Можно проводить коллективную и индивидуальную работу по совершенствованию данных навыков.

Чтение и развитие речи

В процессе обучения чтению у учащихся формируется навык правильного и осознанного чтения. У детей формируется умение читать плавно, без пауз между словами и внутри слов, соблюдая правильное произношение звуков и ударение в словах не только простой, но и сложной слоговой структуры. Особое значение в работе с художественным произведением имеет выразительное чтение текста, которое помогает ребенку эмоционально воспринять прочитанное, углубить его понимание. В начальной школе необходимо дать ученикам представление о том, какую роль выполняют правильное дыхание, голос, дикция в процессе чтения, что такое темп, ритм речи.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи следует уделять словарной работе. В целях обогащения словаря детей можно использовать следующие группы речевых упражнений:

- ◆ упражнения, направленные на выяснение значения или смысла слова или словосочетания;
- ◆ упражнения с использованием логических приемов, раскрывающих содержание слов и понятий;
- ◆ лексико-стилистические упражнения, способствующие точности, правильности употребления слова в речи, дающие представление о лексическом богатстве слова (многозначности, сочетаемости и др.);
- ◆ упражнения, помогающие осознать роль изобразительных средств языка.

На основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать

последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Для того чтобы речь детей была связной, необходимо учить их самостоятельно подбирать слова, синтаксические конструкции, предложения, которые наиболее точно передали бы замысел высказывания, использовать интонацию, логическое ударение для выделения наиболее важных слов, несущих смысловую нагрузку, разнообразные межфразовые средства для связи предложений и перехода от одного предложения к другому. С этой целью нужно учить детей распределять свое внимание между содержанием и формой высказывания, требовать от них логически обоснованных и правильных в языковом отношении высказываний.

Тематика произведений для чтения и развития речи: рассказы и стихи о нашей республике, ее столице, о городах и селах, о прошлом и настоящем, о делах нашего народа; произведения о хороших и плохих поступках людей, о честных и скромных людях, о настоящих друзьях; стихи и рассказы о природе; труд людей в поле, саду, огороде; рассказы о делах детей, о трудолюбивых детях, об отношении к делу, о радости от выполненной работы; произведения о семье, занятиях родителей, о помощи старшим, заботе о младших; любовь детей к матери, любовь матерей к своим детям; помощь и забота о мамах и бабушках.

Произведения должны носить воспитательный характер.

На уроках чтения рекомендуется заучивать наизусть 2—8 стихотворений (в зависимости от класса).

Начиная со II класса 2-го полугодия вводятся уроки внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения проводятся 1 раз в две недели. Для подготовки к урокам учащимся нужно предлагать посильные по объему и содержанию произведения.



ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I КЛАСС

204 ч — 6 ч в неделю
(204 ч — 6 ч в неделю)

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

Этика речи

Слова вежливости, которые употребляются при встрече и прощании. Этика общения на уроках и переменах. Употребление имен при обращении к товарищам по классу, учителю, воспитателю. Обращение к учителю, товарищу с приветствием, просьбой. Знакомство через посредника и без него. Слова, используемые при знакомстве.

Подготовка к чтению

Развитие слухового и зрительного восприятия. Понятие о звуках. Речевые и неречевые звуки. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Понятие «слово». Элементарный звуковой анализ простых слов с опорой на схемы. Практическое знакомство с понятиями «ударение», «слог», «предложение», «текст». Развитие речевой активности, формирование активного и пассивного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Восприятие, осознание и понимание значения обращенной речи.

Подготовка к письму

Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги, координации мелких движений руки и пальцев. Обучение умению точно располагать линии и фигуры на листе, ориентируясь на линейки (клеточки) тетради, проводить линии в ограниченном тетрадными линейками пространстве. Обводка и рисование предметов круглой и овальной формы, обводка бордюров, письмо карандашом и ручкой простейших элементов букв и их сочетаний.

Произношение

Развитие умения воспринимать обращенную речь и управлять своими органами артикуляции для воспроизведения звуков речи.

Развитие фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голоса. Уточнение артикуляционного уклада звуков, не требующих коррекции. Подготовка артикуляционного аппарата для произношения звуков, которые вызывают затруднения. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Развитие слухового и зрительного контроля.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обучение чтению

Знакомство с буквами предлагается проводить в следующей последовательности: *Уу, Аа, Ии, Пп, Тт, Кк, Мм, Оо, ы, Ии, Нн, Яя, Зз, Хх, Бб, Вв, Дд, Ээ, Гг, Шш, Ее, Лл, Жж, Ёё, Рр, ь, ь, Чч, Юю, Цц, Фф, Щщ, ь.*

Предложенный порядок изучения букв учитель может изменить в соответствии с возможностями учащихся.

Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки и их различение. Соединение букв в слоги, слова. Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговое чтение. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов, слогов с мягкими звуками, слогов со стечением согласных (количество слогов 2—3). Составление предложений из слов указанной сложности, например: *У Галины грибы. Олег кормит голубя. Лидя гладит рыжих котят.*

Обучение письму

Письмо изученных строчных и заглавных букв, списывание отдельных букв, слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом. Самостоятельное написание слов типа *душ, кот, рот, урок, угол.*

Произношение

Автоматизация правильного произношения и различения изученных звуков. Выработка правильного произношения твердого и мягкого вариантов звуков. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Выработка четкого произношения слов и предложений.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Отработка навыков и закрепление знаний, полученных в добукварный и букварный периоды.

Каллиграфическое письмо

Письмо простейших элементов букв (прямых палочек, палочек с закруглением вверху, внизу, удлинённых простых палочек). Письмо букв, слогов, слов.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

- обратиться с простой просьбой;
- ответить на вопросы: кто это? что это? где? куда?
- составлять небольшой диалог по ситуации;
- различать речевые и неречевые звуки;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- проводить звуковой анализ простых слов;
- знать и называть изученные буквы;
- соединять звуки в слоги и слова;
- ориентироваться на листе бумаги;
- проводить линии в ограниченном линейками или клеточками пространстве;
- обводить и рисовать предметы (флажки, елочки и т. д.);
- писать изученные буквы;
- списывать слова и небольшие предложения;
- самостоятельно писать слова типа *душ, кот* и т. д.;
- проверять написанное при помощи текста-образца.

РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

II КЛАСС

170 ч — 5 ч в неделю
(102 ч — 3 ч в неделю)

Этика речи

Умение задавать простые вопросы и отвечать на них.

Партнеры общения, общение как речевое взаимодействие, ролевые позиции (взрослые и дети, отец и мать, знакомый и незнакомый, мальчик и девочка и др.), этика общения.

Звуки и буквы

Звуки речи и буквы. Алфавит.

Звуки согласные и гласные.

Гласные *а—я, о—е, у—ю, е—ю, е—я, и—ы, э—е*.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение их на письме буквами. Парные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Звонкие и глухие согласные. Согласные *з—с, г—к, б—п, д—т, в—ф, ж—ш*.

Непарные согласные звуки. Слова с сочетаниями *жи—ши, же—ше*. Слова с сочетаниями *ча—ща, чу—щу*. Слог. Роль гласных в образовании слога. Перенос. Ударение. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.

Слово

Слово как единица языка.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел и рек.

Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы: *кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем?* Умение ставить вопросы к словам. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* Сочетание слов-предметов и слов-признаков.

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы: что делает? что делают? что делаю? что делала? что делал? что делали? что сделала? что сделал? что сделали? Постановка вопросов к словам-действиям. Понимание и правильное употребление слов по времени действия. Выработка умений пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от его значения в составе предложений.

Родственные слова.

Состав слова

Корень слова.

Предложение

Понятие о предложении. Признаки предложения. Отличие предложения от набора слов. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Определение границ предложений. Расширение границ предложения с помощью вопросов.

Составление простых предложений по образцу, схеме. Работа с деформированным предложением из 3—4 слов.

Предлоги *в, на, в—на; над, под, над—под; в—на—над—под* в предложениях простой конструкции.

Текст

Понятие о тексте. Признаки текста.

Повторение пройденного материала

Произношение

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Каллиграфическое письмо

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Соблюдение наклона букв, равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке. Соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма, соразмерности пропорций заглавных и строчных букв. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Словарные слова

Береза, вагон, воробей, ворона, город, заяц, карандаш, класс, комната, корова, магазин, месяц, молоко, мороз, погода, помидор, ребята, Родина, сахар, сорока, учитель, яблоко, ягода, язык.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

обратиться к учителю;

задать простой вопрос и ответить на него;

выразить благодарность;

составить небольшой рассказ по картинке или серии картинок с соблюдением логики развития сюжета (из 2—3 предложений);

ориентироваться в рабочей строке;

писать все буквы алфавита;

располагать слова в алфавитном порядке;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными звуками и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных и т. д.;

соблюдать некоторые правила орфографии (заглавная буква, точка, перенос);

определять в слове ударные и безударные гласные;

проверять написание слов с безударными гласными;

соблюдать правило написания слов с **ча—ща, чу—щу, жи—ши, же—ше**;

понимать и правильно употреблять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;

определять границы предложения;

знать основные признаки текста;

составлять предложения, которые соответствуют иллюстрации;

выполнять рисунок к прочитанному тексту;

писать все буквы с соблюдением наклона букв, равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке.

III КЛАСС

210 ч — 6 ч в неделю
(105 ч — 3 ч в неделю)

Повторение

Гласные и согласные звуки. Буквы. Обозначение твердости и мягкости согласных. Слог. Перенос слов. Ударение. Гласные после шипящих (*жи — ши, же — ше, ча — ща, чу — чу*).

Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Предложение.

Монологическая и диалогическая речь

Различение монологической и диалогической речи. Построение диалогической речи по образцу, данной речевой ситуации.

Этика речи

Сообщение о проделанной работе одной или несколькими фразами. Умение вести диалог (расспросить об интересных событиях, школьных новостях). Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная знакомому и незнакомому, старшему, ровеснику. Обращение к человеку с целью получения информации (в транспорте, в очереди, на улице и т. д.).

Звуки и буквы

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные (парные и непарные). Разделительный мягкий знак. Различение на слух отдельного произношения гласного и согласного звуков в ситуации с разделительным мягким знаком. Правописание буквосочетаний *чк, чн*. Звукобуквенный разбор слов.

Слово

Слово. Знакомство с лексическим значением слова, с тем, что слово может иметь несколько значений. Толковый словарь. Умение находить в тексте незнакомые слова и определять (с помощью словаря) их значение.

Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов. Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих в корне слова (простейшие способы проверки). Правила проверки их написания. Правила проверки правописания безударных гласных в корне слов.

Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Нахождение суффиксов в простых по составу словах. Словообразование с помощью суффиксов *-ик, -ек, -чик, -ок, -тель, -щик, -ник*.

Приставка. Словообразовательная роль приставки. Словообразование с помощью приставок *в-, на-, над-, за-, по-, у-, под-*. Перенос слов с приставками. Правописание приставок (традиционное, неизменное).

Предлог. Предлоги *на, в, из, под, над, с, у, к, за, перед, около, из-за, из-под*. Правописание и семантика. Приставка и предлог.

Окончание как средство связи слов в предложении. Роль окончания в изменении слов. Выделение окончания путем изменения слова по вопросам.

Части речи

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Изменение имен существительных по числам, падежам (без введения терминологии).

Глагол. Понятие о глаголе. Постановка вопросов. Изменение глаголов без введения терминологии (время, число, род).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе (на практическом уровне).

Предложение

Составление предложений. Распространение предложений с помощью вопросов. Связь слов в предложении по вопросам. Различение понятий «предложение» и «словосочетание». Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Связь между ни-

ми по смыслу. Составление предложений по данным подлежащему и сказуемому. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление предложения по схеме, по вопросам.

Текст

Заглавие (заголовок). Основная мысль текста и способы ее выражения. Композиция текста части текста. План текста.

Повторение пройденного материала

Каллиграфическое письмо

Совершенствование навыков написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Словарные слова

Автобус, билет, ботинки, завтрак, дежурный, декабрь, дорога, каникулы, картина, конфета, корзина, коридор, лягушка, ноябрь, огород, огурец, октябрь, пальто, пирог, посуда, ракета, ребенок, сентябрь, соловей, человек.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

четко сформулировать свою просьбу;

соблюдать правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова, уметь проверить правильность написания;

называть части слова, уметь их выделять;

подбирать однокоренные слова;

образовывать и изменять слова при помощи корня, суффикса, приставки и окончания;

правильно писать и понимать значения изученных предлогов;

знать основные признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

правильно изменять имя существительное по числам и по падежам с помощью вопросов учителя (без терминологии);
изменять глаголы по временам, числам, родам с помощью вопросов учителя (без терминологии);
составлять и распространять предложения с помощью вопросов;
выделять главные члены предложения;
объяснять заглавие текста;
подбирать заголовки к тексту;
уметь выделить основную мысль текста;
преобразовывать деформированный текст;
дополнять предложенные выражения или словосочетания словами из текста.

IV КЛАСС

210 ч — 6 ч в неделю
(105 ч — 3 ч в неделю)

Повторение

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные, их правописание. Разделительный мягкий знак. Правописание буквосочетаний **чк, чн**. Правописание безударных гласных в корне. Состав слова. Родственные слова. Части речи.

Этика речи

Слова, выражающие просьбу, пожелание, поздравление, восхищение, одобрение, согласие, отказ. Обращение к незнакомому человеку с вопросом, просьбой. Смежные этикетные формулы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, совет, предложение, разрешение. Речевые приемы вежливости: просить, но не требовать; просить, но не унижаться; спорить, но не ссориться.

Предметная ситуация: общественный транспорт, поликлиника, библиотека и т. д.

Слово

Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значения слова. Словари. Омонимы (знакомство на практическом уровне).

Состав слова

Корень. Родственные слова. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Написание слов с двойными согласными. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Произношение и обозначение на письме буквами безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных: изменение слова или подбор однокоренных слов. Правописание слов с *-оро-, -оло-*. Непроверяемые гласные в корне слова. Орфографический словарь. Понятие об орфограмме.

Суффикс. Роль суффиксов в слове. Употребление продуктивных суффиксов (*-ник, -ист, -тель, -ец, -чик, -щик*) и оценочных (*-ик-, -ек-, -ок-, -чик-, -к-, -еньк-, -оньк-, -юшк-, -ичк-* и др.).

Приставка. Правописание приставок (*раз-, рас-, воз-, вос-, низ-, нис-* и др.). Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Окончание. Нулевое окончание.

Части речи

Различение частей речи по вопросам.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (без введения терминологии). Род имен существительных.

Число имен существительных. Понятие об именах существительных, которые не изменяются по числам.

Изменение имен существительных по вопросам (не вводя термин «падеж»). Составление словосочетаний с именами существительными в разных грамматических формах (с предлогами и без них). Мягкий знак в именах существительных женского рода после шипящих в конце слова.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его значение и роль в предложении. Вопросы, на которые отвечают прила-

гательные. Грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам в зависимости от имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода (*-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее*). Начальная форма имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний имен прилагательных. Окончания имен прилагательных во множественном числе (*-ые, -ие*).

Глагол. Глагол как часть речи, его значение и роль. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы *не* с глаголами.

Предложение

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение (на практическом уровне).

Разбор предложения по членам предложения.

Текст

Знакомство с типами текстов (повествование, описание). Составление текстов по заданной ситуации, плану, рисунку. Знакомство с изложением текста по заданному или коллективно составленному плану.

Повторение пройденного материала

Каллиграфическое письмо

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений в словах, предложениях, текстах. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

Словарные слова

Аллея, Беларусь, библиотека, воскресенье, животное, зарядка, здоровый, золотой, календарь, квартира, километр, концерт,

космос, костер, костюм, крапива, красивый, кровать, лагерь, маленький, метро, можно, морковь, неделя, океан, олень, охота, планета, пожалуйста, портфель, предмет, природа, пуговица, рисовать, рябина, тарелка, театр, теперь, трамвай, спасибо, стадион, страница, футбол, хоккей, хорошо.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

- выбирать наиболее точное слово для выражения мысли;
- уметь выразить благодарность, просьбу, принести извинения;
- принести извинения;
- объяснить прямое и переносное значения изученных слов;
- знать и применять правила написания приставок и предлогов;
- образовывать слова с помощью приставок, суффиксов;
- находить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; определять их роль в предложении;
- изменять части речи по числам, родам, временам;
- определять род и число имен существительных;
- изменять существительные и прилагательные по вопросам;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать слова;
- правильно писать слова с двойными согласными;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на части;
- подбирать к словам из текста синонимы, составлять предложения с такими словами;
- рассказывать про случаи из собственной жизни, подобные тем, что описаны в изучаемом тексте;
- правильно писать изученные слова с ъ.

V КЛАСС

210 ч — 6 ч в неделю
(105 ч — 3 ч в неделю)

Повторение

Прямое и переносное значения слова. Слова с близким и противоположным значениями. Синонимы. Антонимы. Состав слова. Повторение изученных орфограмм. Части речи. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Текст. Части текста. План текста.

Творческое рассказывание

Умение написать объявление, короткое письмо, устное и письменное приглашение, поздравление.

Этика речи

Основные этические нормы поведения в процессе беседы: не перебивай, умей выслушать, не размахивай руками, когда что-либо рассказываешь, уважай чужое мнение и т. д.

Речевой этикет при общении по телефону (звонок родителям на работу, товарищу, родителям товарища, в службы экстренной помощи, незнакомым людям): приветствие, дружеское обращение, вопросы о самочувствии, дружеская шутка, пожелания здоровья, выражение сочувствия, подбадривание, высказывание совета, обращение за помощью, четкое выражение проблемы и др.

Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания в различных бытовых ситуациях.

Речевой этикет с незнакомыми людьми на улице: обращение, типовые вопросы (Как пройти (проехать)? Где находится? и т. д.).

Речевые формулы при прощании перед отъездом: пожелание, совет, утешение, подбадривание, прощание, обещание писать или звонить.

Составление устного и письменного (индивидуального и коллективного) приглашения, поздравления.

Речевой этикет в ситуациях «Я — хозяин», «Я — гость».

Состав слова

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательной цепочкой.

Части речи

Имя существительное. Изменение имени существительного по падежам. Определение падежа имени существительного в словосочетаниях и предложениях с помощью вопросов. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с различными падежными формами имени существительного.

Имя прилагательное. Определение падежа имени прилагательного по падежной форме имени существительного, от которого оно зависит. Употребление падежных форм имени прилагательного во множественном числе. Склонение имени прилагательного в зависимости от имени существительного в единственном и множественном числе.

Глагол. Обобщение и расширение представлений о глаголе. Развитие умений избегать однообразия в использовании глаголов. Глаголы на *-ся, -сь* (литературное произношение и написание).

Местоимение. Понятие о местоимении как о части речи. Изменение местоимений в 3-м лице по родам. Правописание местоимений с предлогами. Редактирование текстов путем использования местоимений вместо лексических повторов.

Наречие. Наречие как часть речи. Употребление наречий в тексте. Правописание наречий на *-а, -о*.

Предложение

Наблюдение за употреблением предложений с однородными членами в тексте. Запятая при однородных членах. Интонация перечисления. Соединение однородных членов при помощи интонации, союзов *а, но, и*. Интонации перечисления и противопоставления. Составление предложений с однородными членами.

Текст

Типы текстов (ознакомление на практическом уровне). Умение различать тексты различных типов. Текст-повествование. Построение текста-повествования по опорным словам, картинке, серии картинок. Текст-описание. Текст-рассуждение. Наблюдение за особенностями содержания и построения текстов-рассуждений (утверждение, доказательство, вывод).

Написание небольших изложений по коллективно составленному плану. Написание мини-сочинений с опорой на образец.

Повторение пройденного материала

Каллиграфическое письмо

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Словарные слова

Автомобиль, аккуратно, асфальт, бассейн, белорусский, велосипед, вчера, государство, грамота, директор, завтра, звенеть, извини, иней, интересный, карман, килограмм, компьютер, конечно, лестница, налево, направо, нельзя, обратно, однажды, праздник, прекрасный, прийти, почтальон, путешественник, сверкать, сегодня, сейчас, сиять, спектакль, счастливый, телевизор, теннис, троллейбус, фонарь, чемпион, чувство, шоколад, юность.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

узнать на улице у незнакомого, как добраться до нужного объекта;

позвонить и провести разговор с родителями, товарищем, подругой и т. д.;

сделать устное и письменное приглашение;

называть изученные части речи и их признаки;

знать правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе;

уметь склонять имена существительные во множественном числе;

употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах;

знать правила написания личных окончаний глаголов, правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь, -ишь*);

знать правила написания предлогов с местоимениями;

знать правила написания безударных окончаний имен прилагательных;

определять склонение имени существительного;

правильно писать *не* с глаголами;

определять падеж имени прилагательного;

находить в предложениях и текстах местоимения;

редактировать тексты с помощью местоимений;

расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;

соединять однородные члены предложения при помощи союзов *а, но, и*;

различать тексты различных типов;

различать предложения по интонации, устанавливать связь слов, используя вопросы (проводить синтаксический разбор);

проводить разбор предложений по членам.



ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

II КЛАСС

102 ч — 3 ч в неделю

(102 ч — 3 ч в неделю)

Читательская деятельность

Чтение вслух и «про себя». Чтение коротких предложений на одном выдохе. Умение соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками препинания — выразительно, передавая эмоциональное настроение, чувства. Работа над голосом: читать тихо, громко, шепотом. Выделение названия произведения и его автора. Выяснение непонятных слов из контекста у товарища, учителя.

Чтение-восприятие

Прослушивание произведений в исполнении учителя. Подбор иллюстраций к прочитанному. Воспроизведение содержания прочитанного по иллюстрациям, вопросам. Составление 2—3 предложений на определенную тему по вопросам учителя, сюжетным картинкам. Понимание и оценка прочитанного, выражение настроений и чувств. Продолжение рассказа, сказки по вопросам.

Внеклассное чтение

1—2 страницы из детской книги. Формирование читательского кругозора, соблюдение правил гигиены, сохранности книг.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

читать вслух по слогам;

соблюдать ударения и правильное речевое дыхание при плавном слоговом чтении слов, предложений, коротких текстов;

понимать и оценивать прочитанное;

подбирать иллюстрации к прочитанному;

воспроизводить содержание прочитанного по вопросам;

понимать настроение, чувства, описываемые в тексте.

III КЛАСС

140 ч — 4 ч в неделю

(105 ч — 3 ч в неделю)

Читательская деятельность

Правильное, плавное чтение небольших текстов, стихов с соблюдением правил орфоэпии. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Соблюдение (по указанию учителя) смысловых пауз при отсутствии знаков препинания.

Чтение-восприятие

Объяснение заглавия прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать заглавие из ряда данных, умение озаглавить отдельные простые тексты. Умение выделять главную мысль текста, выбирать из текста указанные эпизоды. Воспроизведение содержания эпизода или ситуации с опорой на иллюстрацию. Чтение отрывков произведения с диалогом по ролям. Ответы на вопросы по прочитанному. Умение перечислить всех действующих лиц, делить их на главных и второстепенных. Подробный, сжатый и выборочный пересказ (с опорой на план) повествовательного текста. Составление устных рассказов на основе самостоятельно собранного материала.

Внеклассное чтение

1—2 страницы из детской книги. Формирование читательского кругозора, соблюдение правил гигиены, сохранности книг.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:
правильно читать вслух текст целыми словами;
соблюдать правила орфоэпии;
выделять главную мысль текста;
читать отрывки произведения по ролям;
подробно, сжато и выборочно пересказывать повествовательный текст.

IV КЛАСС

140 ч — 4 ч в неделю
(105 ч — 3 ч в неделю)

Читательская деятельность

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами (чтение малоизвестных слов сложной слоговой структуры по слогам). Соблюдение логических и синтаксических пауз. Осознанное чтение текста «про себя».

Чтение-восприятие

Установление последовательности действий в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых событий. Умение находить в тексте отрывки, характеризующие героя или событие, давать оценку поступкам действующих лиц. Высказывание своего отношения к прочитанному. Умение делить текст на смысловые части и составлять иллюстративный или словесный план рассказа, подбирать названия к частям текста. Умение составлять рассказ о природе, зверях и людях с помощью слов и словосочетаний из прочитанных произведений.

Внеклассное чтение

Самостоятельный выбор произведения на заданную тему в школьной библиотеке. Умение по названию предварительно определять главную мысль. Умение рассказать на уроке о прочитанной книге, называя автора.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:
правильно, сознательно читать целыми словами;
осознанно читать «про себя»;
устанавливать последовательность событий в произведении;
давать оценку поступкам действующих лиц;
составлять описательный рассказ;
самостоятельно выбирать произведения на заданную тему в библиотеке.

V КЛАСС

105 ч — 3 ч в неделю
(105 ч — 3 ч в неделю)

Читательская деятельность

Правильное, сознательное, выразительное, достаточно беглое чтение целыми словами с использованием интонации, соответ-

ствующей строению предложений, логического ударения, тона и темпа речи, с помощью которых ученик выражает понимание смысла и свое отношение к прочитанному. Осознанное чтение текста «про себя».

Чтение-восприятие

Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых событий, подкрепление правильного ответа на вопросы выборочным чтением. Составление плана прочитанного. Пересказ по заранее составленному плану. Подробный, сжатый и выборочный пересказ (с опорой на план) повествовательного текста. Составление устных рассказов на основе самостоятельно подобранного материала. Нахождение в тексте слов и выражений, используемых автором для изображения действующих лиц, природы и описания событий.

Установление смысловой связи между событиями в произведении. Оценка поступков героев и определение мотивов их поведения. Высказывание отношения к прочитанному. Установление в тексте причинно-следственных связей.

Систематическое обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие устной речи учащихся. Использование слов и выражений из текста для изображения действующих лиц, событий, картин природы.

Определение способа построения текста (диалог, рассказ от имени героя, рассказ от имени повествователя). Представление о фольклорных жанрах: считалка, скороговорка, потешка, загадка, небылица, пословица, сказка, песня.

Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в оглавлении, поиск в учебной книге произведений, близких по тематике. Пользование заданиями к тексту.

Внеклассное чтение

Художественная и научно-популярная литература, детские газеты и журналы. Подбор рассказа, текста на указанную учителем тему.

Составление записи о прочитанных произведениях с указанием автора, названия книги, главных героев. Знание элемен-

тов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение правильно воспроизводить по памяти название книги и автора, содержание прочитанного с опорой на вопросы учителя. Закрепление читательских навыков, связанных с работой над текстом.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основные знания, умения:

правильно, сознательно, выразительно, достаточно бегло читать целыми словами с использованием интонации, соответствующей строению предложений, логического ударения, тона и темпа речи;

осознанно читать текст «про себя»;

составлять план прочитанного;

определять способ построения текста;

ориентироваться в учебной книге;

составлять план рассказа либо план одной части текста в форме вопросительных или повествовательных предложений;

пересказывать содержание одной части текста, эпизода или небольшого рассказа по плану или опорным словам;

подбирать к отдельным словам текста слова, сходные или противоположные по значению;

использовать усвоенные новые слова при описании рисунков или составлении рассказа на изучаемую тему;

составлять вопросы по содержанию прочитанного произведения;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения (своими словами или фразами из текста);

находить в тексте фразы, в которых заключается главная мысль произведения, объяснять смысл этих фраз и названия произведения;

оценивать поступки персонажей произведения, сравнивать поступки героев текста с поступками людей в реальной жизни;

отличать произведения по жанру (рассказ, стихотворение, сказка, басня).



БЕЛАРУСКАЯ МОВА

для спецыяльных агульнаадукацыйных школ з беларускай мовай навучання

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма прызначаецца спецыяльным агульнаадукацыйным школам для навучання беларускай мове і чытанню дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення, дзяцей з цяжкімі ў навучанні з пяцігадовым тэрмінам навучання ў пачатковай школе. Праграма складаецца з раздзелаў: **«Навучанне грамаце і развіццё маўлення»**, **«Беларуская мова і развіццё маўлення»**, **«Чытанне і развіццё маўлення»** з абазначэннем у кожным раздзеле мэт і задач навучання. Змест праграмы размяшчаецца ў адпаведнай паслядоўнасці.

У пачатку кожнага раздзела абазначаецца колькасць гадзін па курсе вывучаемага за год і колькасць тыднёвых гадзін у адпаведнасці з новымі вучэбнымі планамі. Колькасць гадзін для спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі ў навучанні даецца ў дужках. Змест праграмы размяркоўваецца настаўнікамі на ўсю колькасць гадзін, якая прызначаецца вучэбнымі планами для адпаведнага тыпу спецыяльнай школы. Такім чынам, на вывучэнне аднаго і таго ж зместу ў школах розных тыпаў будзе адводзіцца розная колькасць гадзін.

У сувязі з гэтым асобна не выдзяляецца змест па развіцці маўлення. Настаўнікам спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення прапануецца правядзенне асобных урокаў па развіцці маўлення напрыканцы вывучэння кожнай тэмы ў I і II класах і адзін раз на тыдзень у III, IV, V класах за кошт гадзін вывучэння мовы. З дзецьмі з цяжкімі ў навучанні можна праводзіць работу дробнымі адзінкамі на кожным уроку. Аднак, зыходзячы з маўленчых магчымасцей вучняў класа, настаўнік мае права мяняць падыходы па арганізацыі развіцця маўлення.

Работа па развіцці маўлення можа праводзіцца па розных напрамках: па колькасным і якасным узбагачэнні слоўніка вучняў; па пашырэнні ведаў вучняў пра граматычны лад маўлення; па развіцці звязнага вуснага і пісьмовага маўлення і інш.

Навучанне грамаце завяршаецца ў I класе. Магчымы, у выключных выпадках, перанос вывучэння некалькіх літар на першую чвэрць II класа. Працягласць перыядаў навучання грамаце (падрыхтоўчага (далітарнага), букварнага і паслябукварнага) таксама можа мяняцца. Падрыхтоўчы перыяд — ад аднаго да трох месяцаў, але самы аптымальны варыянт — не больш, чым першая чвэрць навучальнага года. Букварны перыяд можа працягвацца другую, трэцюю і амаль палову чацвёртай чвэрці. Адпрацоўку і замацаванне засвоеных навыкаў чытання і пісьма лепш ажыццяўляць у паслябукварны перыяд, на які можна адвесці каля месяца вучэбнага часу. Настаўніку даецца права самастойна ўносіць карэктывы па працягласці перыядаў навучання грамаце.

На працягу навучання ў пачатковай школе прадугледжваюцца навучанне пісьму, фарміраванне правільных каліграфічных, арфаэпічных і граматычных навыкаў. З гэтай мэтай прапануецца сістэмная работа на кожным уроку па засваенні навыкаў пісьма і арганізацыі чыстапісання, дзе дзеці не толькі авалодваюць пісьмом як прадметам, але і засвойваюць культуру і гігіену вучэбнай дзейнасці.

Пры вывучэнні раздзела «Чытанне і чытацкія ўменні» прадугледжваецца арганізацыя пазакласнага чытання. Яно арганізуецца з другога паўгоддзя II класа і праводзіцца адзін раз на два тыдні на працягу ўсяго перыяду навучання ў пачатковай школе (II, III, IV, V класы).

Асноўная ўвага надаецца не толькі фарміраванню ўласна чытацкіх уменняў і навыкаў, але і фарміраванню культуры чытання, выхаванню і развіццю асобы школьніка і яго маўленчых здольнасцей. Навучанне ў пачатковай школе выкарыстоўваецца як закладка фундамента літаратурнай адукацыі вучняў шляхам прывіцця чытацкага інтарэсу і засваення чытацкай культуры. Настаўнік паступова з першых урокаў пазакласнага чытання ўводзіць вучняў у дзівосны свет кнігі, стымулюе іх чытацкую самастойнасць. Выбар літаратуры пазакласнага чытання, а таксама аб'ёмы кніг настаўнік ажыццяў-

ляе самастойна, зыходзячы з моўных магчымасцей вучняў. Пры арганізацыі пазакласнага чытання ажыццяўляецца інды-відуальны падыход да кожнага вучня.

Раздзел «Тэматыка чытання» ўключае пералік тэм, якія ўваходзяць у кола чытання малодшых школьнікаў II—V кла-саў і складаюць змест падручніка па чытанні.

Па прадмеце «Беларуская мова» для спецыяльных агульна-адукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маў-лення прапануецца прыкладнае размеркаванне гадзін па тэмах у кожным класе, але настаўнік мае права змяняць колькасць гадзін на вывучэнне тэм у залежнасці ад магчымасцей вучняў класа.

I клас: далітарны перыяд — 54 гадзіны, букварны перыяд — 144 гадзіны, паслябукварны перыяд — 6 гадзін;

II клас: паўтарэнне — 18 гадзін, гукі і літары — 83 гадзі-ны, слова — 46 гадзін, сказ — 6 гадзін, тэкст — 6 гадзін, паў-тарэнне — 11 гадзін;

III клас: паўтарэнне — 25 гадзін, слова — 12 гадзін, састаў слова — 41 гадзіна, часціны мовы — 81 гадзіна, сказ — 24 га-дзіны, тэкст — 10 гадзін, паўтарэнне — 17 гадзін;

IV клас: паўтарэнне — 18 гадзін, слова 23 гадзіны, часціны мовы 134 гадзіны (назоўнік — 64 гадзіны, прыметнік — 43 гадзіны, займеннік — 11 гадзін, дзеяслоў — 16 гадзін), сказ — 14 гадзін, тэкст — 15 гадзін, паўтарэнне — 6 гадзін;

V клас: паўтарэнне — 24 гадзіны, часціны мовы 135 гадзін (назоўнік — 5 гадзін, прыметнік — 25 гадзін, займеннік — 20 гадзін, дзеяслоў — 73 гадзіны, прыслоўе — 12 гадзін), сказ — 23 гадзіны, тэкст — 13 гадзін, паўтарэнне — 15 гадзін.

Навучанне грамаце і развіццё маўлення

Навучанне грамаце з’яўляецца першай ступенькай у школь-ным курсе вывучэння роднай мовы, не толькі сродкам набыц-ця першапачатковых форм чытання і пісьма, але і сродкам фарміравання мыслення, авалодання маўленнем, камуніка-тыўна-маўленчых зносін. Гэты перыяд выступае і як умова для развіцця ўсіх відаў маўленчай дзейнасці дзіцяці (успры-мання, гаварэння, чытання, пісьма). У перыяд навучання гра-маце закладваецца той фундамент, на якім будуецца ўсё далей-шае навучанне.

Асноўнай *мэтай* перыяду навучання грамаце з'яўляецца выхаванне і развіццё асобы маленькага школьніка, развіццё яго пазнавальных і маўленчых здольнасцей, асноўных відаў вуснага і пісьмовага маўлення, фарміраванне ўменняў і навыкаў камунікатыўных зносін, першапачатковых уменняў чытання і пісьма, агульных вучэбных навыкаў і ўменняў, вучэбнага інтарэсу і матывацыі навучання.

Асноўнымі *задачами* гэтага перыяду з'яўляюцца:

- ♦ навучанне ўспрымання гукаў і слова, якое гучыць як паслядоўнасць гукаў;
- ♦ авалоданне ўменнямі адрозніваць функцыянальныя характарыстыкі гукаў (моўныя і нямоўныя; галосныя і зычныя; зычныя цвёрдыя і мяккія; зычныя звонкія і глухія);
- ♦ засваенне літар і авалоданне ўменнямі вымаўляць, суадносіць і адрозніваць гукі і літары роднай мовы;
- ♦ авалоданне навыкамі і ўменнямі чытання і пісьма; камунікатыўных зносін; культуры і гігіены вучэбнай дзейнасці;
- ♦ развіццё звязнага вуснага маўлення і ўсіх відаў маўленчай дзейнасці.

Авалоданне граматай ажыццяўляецца паступова па схеме: гук—склад—слова—сказ—тэкст. У працэсе навучання ў практычнай дзейнасці вучні засвойваюць адносіны паміж гукавой структурай слова і яго значэннем. Высвятленне ўласцівасцей слова як гукавой адзінкі адбываецца праз непасрэдную сувязь з аналізам яго лексічнага значэння.

Навучанне грамаце складаецца з двух узаемазвязаных працэсаў: навучання першапачатковаму чытання і навучання пісьму, якія замацоўваюцца работай па развіцці маўлення на асноўных узроўнях: гук, слова, сказ, звязнае маўленне. Асабліва ўвага ў перыяд навучання грамаце адводзіцца ўдасканаленню маўленчых навыкаў, развіццю фанематычнага ўспрымання, здольнасці да гукавога аналізу і сінтэзу.

Навучанне грамаце вядзецца пераважна аналітыка-сінтэтычным гукавым метадам. Асноўнае ў гэтым метадзе — навучанне дзяцей успрымання на слых і вымаўленню гукаў і складоў як ізалявана, так і ў словах, навучанне абазначэнню гукаў на пісьме літарамі, чытання і пісьму слоў з вывучаемымі літарамі. Для назірання за гукам падбіраюцца словы, у якіх

гук знаходзіцца ў пазіцыі, зручнай для яго пазнавання і вылучэння. Для паскладовага і гукавога аналізу слоў выкарыстоўваюцца схемы, якія палягчаюць працэс вызначэння колькасці складоў і гукаў у слове. Яны дапамагаюць таксама і зрокава засвойваць гука-літарную структуру складоў і слоў, устаўляюць іх паслядоўнасць, вызначаць сувязь паміж імі.

Вялікая ўвага надаецца развіццю маўлення дзіцяці. Асноўнымі напрамкамі работы па развіцці маўлення з'яўляюцца: прывіццё навыкаў гукавой культуры маўлення, узбагачэнне слоўніка, пабудова сказаў і звязванне іх паміж сабой у адзінае сэнсавое і граматычнае цэлае.

Адначасова з лексічнай работай праводзіцца работа над сказам: складанне сказаў па малюнках і імітацыі, выдзяленне сказаў са звязнага маўлення, пабудова сказаў па пытаннях, графічных схемах, работа з дэфармаванымі сказамі. У гэты перыяд выкарыстоўваюцца такія віды работы, як складанне сказаў па апорных словах і выразях, складанне поўных адказаў на пытанне, складанне апавяданняў з апорай на сюжэтныя малюнкi.

Прадугледжваецца і работа з тэкстам з выкарыстаннем ланцужковай арганізацыі, паралельнай арганізацыі. Вядзецца работа па навучанні дзяцей вызначаць і апісваць (з апорай на сімвалічныя адлюстраванні) з'явы прыроды, знешні выгляд жывых і нежывых прадметаў. Вялікая ўвага надаецца завучванню на памяць вершаў, лічылак і іх узнаўленню з захаваннем патрэбнай інтанацыі, а таксама навучанню ўважліва слухаць суб'яднаў.

Па развіцці маўлення праводзяцца асобныя ўрокі (пасля вывучэння асноўных вучэбных тэм). Гэта датычыцца ў першую чаргу спецыяльных агульнаадукацыйных школ для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення. У школах для дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні можна праводзіць работу па развіцці маўлення дробнымі адзінкамі на кожным уроку.

Навучанне грамаце доўжыцца ўвесь навучальны год. Перанос вывучэння некалькіх літар на першую чвэрць II класа разглядаецца як выключны выпадак.

Паралельна з навучаннем чытанню ажыццяўляецца падрыхтоўка рукі дзіцяці да пісьма і навучанне ўласна пісьму. Дзеці вучацца абазначаць на пісьме вывучаемыя гукі літарамі, злучаць літары паміж сабой у склады і словы; адрозніваць і

правільна пісаць падобныя па графічным адлюстраванні літары, малыя і вялікія літары; спісваць літары, склады і словы, напісанне якіх не разыходзіцца з вымаўленнем, і кароткія сказкі з такіх слоў; засвойваць напісанне знакаў прыпынку ў канцы сказаў (кропка, пыталынік, клічнік) з захаваннем прамежкаў паміж словамі ў сказах.

Раздзел «Навучанне грамаце і развіццё маўлення» падзяляецца на перыяды:

падрыхтоўчы (далітарны) — адбываецца падрыхтоўка да авалодання граматай і пісьмом (гэты перыяд забяспечваецца дапаможнікамі «У свеце гукаў», «Я вучуся размаўляць»). Працягласць далітарнага перыяду можа складаць ад аднаго да трох месяцаў, але самы аптымальны варыянт — першая чвэрць;

букварны (асноўны) — уключае вывучэнне ўсіх гукаў і літар (парадак вывучэння гукаў і літар іншы, чым у агульнаадукацыйнай школе). Напрыканцы букварнага перыяду вучні ведаюць усе літары алфавіта (для дзяцей з камбінаванымі парушэннямі магчымы перанос вывучэння некалькіх літар на паслябукварны перыяд);

паслябукварны — можа працягвацца каля месяца, уключае адпрацоўку і замацаванне навыкаў, атрыманых у падрыхтоўчы (далітарны) і букварны перыяды.

Беларуская мова і развіццё маўлення

У навучанні дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення і цяжкімі навучання патрэбна кіравацца задачамі агульнаадукацыйнай школы, але ўлічваць спецыфічныя задачы, рашэнне якіх накіравана на карэкцыю недахопаў маўленчага развіцця вучняў, на павышэнне іх пазнавальнай актыўнасці. Засваенне норм беларускай мовы ажыццяўляецца на практычным узроўні, тэарэтычныя звесткі (як вынік) даводзяцца пасля выканання практыкаванняў і заданняў.

Мэтаі навучання беларускай мове на першай ступені навучання з'яўляецца выхаванне і развіццё асобы школьніка, развіццё яго слыхавых і маўленчых здольнасцей, авалоданне ў працэсе навучання ўсімі відамі маўленчай дзейнасці (успрыманням, гаварэннем, чытаннем, пісьмом), авалоданне роднай мовай як сродкам зносінаў і мыслення, засваенне асноў камуні-

катыўна-маўленчай культуры, засваенне граматычных, лексічных і фанетычных норм беларускай мовы ў працэсе практычнай дзейнасці.

Задачамі навучання беларускай мове на першай ступені навучання з’яўляюцца:

- ♦ асэнсаванне беларускай мовы як нацыянальнай культурнай каштоўнасці;
- ♦ фарміраванне пазнаваўчага інтарэсу і вучэбнай актыўнасці школьніка;
- ♦ замацаванне ведаў пра асаблівасці ўжывання гукаў беларускай мовы праз практычнае карыстанне ў працэсе камунікатыўна-маўленчай дзейнасці;
- ♦ азнаямленне і засваенне гука, слова, сказа, тэксту як моўных адзінак роднай мовы;
- ♦ знаёмства з фанетычнымі, лексічнымі, граматычнымі нормамі беларускай мовы;
- ♦ авалоданне навыкамі і ўменнямі свядомага чытання і пісьма;
- ♦ развіццё ўспрымання і маўлення школьнікаў, звязнага вуснага маўлення, усіх відаў маўленчай дзейнасці;
- ♦ авалоданне навыкамі і ўменнямі камунікатыўных зносін, культуры і гігіены вучэбнай дзейнасці.

Праграма па беларускай мове складаецца з асноўных раздзелаў: «Гукі мовы і літары», «Слова», «Сказ», «Тэкст», мае практычную накіраванасць па фарміраванні ўяўленняў аб гучу, слове, сказе, тэксце як моўных адзінках успрымання мовы. Вывучэнне беларускай мовы прадугледжвае практычнае засваенне моўных адзінак і паступовае авалоданне лінгвістычнымі ведамі па фанетыцы, лексіцы, граматыцы на працягу ўсяго перыяду навучання ў пачатковай школе. Навучанне роднай мове прадугледжвае мэтанакіраваную, сістэмную работу па ўзаемазвязаных кірунках: развіццё маўлення і моўнай культуры вучняў, фарміраванне моўнай адукацыі, выхаванне станоўчых якасцей асобы школьніка.

Раздзел **«Гукі і літары»** накіраваны на ўдасканаленне фанетычных і арфаэпічных уменняў і навыкаў, дае мінімальна неабходныя веды па раздзелах мовазнаўства — фанетыцы і арфаэпіі. Увага вучняў засяроджваецца на распазнаванні на слых галосных і зычных гукаў, цвёрдых і мяккіх, звонкіх і

глухих зычных, на іх вымаўленні і абазначэнні на пісьме, на слыха-зрокавым суаднясенні гукаў і літар.

Працягваецца работа па фарміраванні ўменняў гука-літарнага і моўнага аналізу ў межах элементарнага фанетычнага разбору. Даецца паняцце аб парадку літар — алфавіце (I—II класы), арганізуецца работа па фарміраванні ўменняў карыстацца ім у практычнай і вучэбнай дзейнасці (III клас).

Раздзел **«Слова»** дапамагае вучням успрыняць слова як лексічную адзінку, якая мае суаднясенне з прадметам, прыметай прадмета або дзеяння. Вучні знаёмяцца на практычным узроўні з лексіка-граматычнымі класамі слоў, іх асаблівасцямі (як розных часцін мовы). Даецца агульнае паняцце аб часцінах мовы паводле агульнасці лексічных і граматычных значэнняў слоў.

Вывучэнне саставу слова звязваецца з устанаўленнем марфалагічнай будовы, з вылучэннем на практычным узроўні яго значымых частак, са змяненнем і ўтварэннем новых слоў пры дапамозе суфіксаў і прыставак, з развіццём элементарных навываў правапісу. Вучні засвойваюць паняцці: аднакаранёвыя словы, словы з прамым і пераносным значэннямі, словы з блізімі і супрацьлеглым значэннямі. Авалодваюць практычнымі ўменнямі карыстацца школьнымі слоўнікамі (тлумачальным, арфаграфічным).

Раздзелы **«Сказ»** і **«Тэкст»** уключаюць засваенне на практычным узроўні шэрагу першапачатковых сінтаксічных правіл. Вывучэнне раздзела «Сказ» накіравана на фарміраванне ўменняў вучняў вычляняць сказ з тэксту і засвойваць яго сінтаксічны лад. Праца над тэкстам прадугледжвае ўспрыманне гатовых і стварэнне ўласных выказванняў.

Раздзел **«Вымаўленне»** прапануецца ў I—III класах. Заняткі па вымаўленні накіраваны на авалоданне правільным вымаўленнем гукаў, развіццё фанематычнага ўспрымання і гука-скаладавай структуры слова.

Раздзел **«Чыстапісанне»** прадугледжвае фарміраванне правільнага, плаўнага і рытмічнага пісьма з паступовым авалоданнем у працэсе навучання навыкамі хуткага пісьма. На развіццё і ўдасканаленне каліграфічнага пісьма адводзіцца па 5—8 мінут урока (пасля вывучэння ўсіх літар алфавіта).

Увядзенне ў праграму II—V класаў раздзела **«Паўтарэнне»** накіравана на актуалізацыю ведаў па роднай мове, набытых

у папярэднім класе. Гэта дазваляе замацаваць матэрыял, неабходны для ўспрымання новага. Змест паўтарэння на пачатку года зыходзіць са зместу асноўных тэм, якія вывучаліся раней і якія неабходныя для засваення новага матэрыялу.

Развіццё маўлення выконвае важную ролю ў вывучэнні беларускай мовы ў пачатковай школе. Як лепшы варыянт, развіццё маўлення можа быць арганізавана ў форме самастойных урокаў пасля вывучэння асноўных тэм. А можа быць невялікай часткай кожнага ўрока. У залежнасці ад моўных магчымасцей вучняў класа настаўнік можа самастойна выбраць форму арганізацыі ўрокаў па развіцці маўлення ў адпаведных тыпах школ.

Работа па развіцці маўлення можа ўключаць наступныя напрамкі:

- ♦ колькаснае і якаснае ўзбагачэнне слоўніка вучняў у працэсе назірання за семантыкай слоў, словаўтварэння і словазмянення, падбору аднакаранёвых слоў, фарміравання тэматычных груп, сінанімічных радоў і г. д.;
- ♦ пашырэнне ведаў вучняў па граматычным ладзе маўлення за кошт вывучэння сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэнні і сказе, будовы простых і складаных сказаў;
- ♦ развіццё звязнага вуснага і пісьмовага маўлення, авалоданне навыкамі разумення і элементарнага аналізу тэксту;
- ♦ развіццё арфаграфічных і арфаэпічных навыкаў, уменняў правільна вымаўляць, чытаць і пісаць.

Чытанне і развіццё маўлення

Праграма па чытанні складаецца з наступных раздзелаў: **«Чытанне і чытацкія ўменні»**. У раздзеле змешчаны патрабаванні да чытання. У малодшых школьнікаў фарміруюцца розныя спосабы і якасныя кампаненты чытання, а таксама чытацкія ўменні (слухаць, эмацыянальна ўспрымаць твор, асэнсоўваць галоўную думку твора і г. д.). Навучанне чытанню як роду дзейнасці мае сваю спецыфіку і адпаведныя мэты ў кожным класе.

У II класе працягваецца фарміраванне навыкаў чытання ўголос цэлымі словамі простых слоў і складовае чытанне больш складаных слоў. Засваенне навыкаў свядомага чытання; працягваецца работа па словазмяненні і словаўтварэнні, на-

запашванне актыўнага слоўніка вучняў. Вучні адказваюць на пытанні настаўніка і пераказваюць блізка да тэксту казку, кароткае па аб'ёме апавяданне (у залежнасці ад стану маўлення вучняў практыкуюцца індывідуальны падыход, выкарыстоўваюцца апоры ў выглядзе малюнкаў, сюжэтаў, умоўных абзначэнняў, асобных слоў).

У III класе працягваюцца фарміраванне навыкаў свядомага чытання цэлымі словамі ўголас. Дзеці з дапамогай настаўніка вызначаюць сувязь твораў з рэальным жыццём, засвойваюць элементарныя звесткі пра вобраз, робяць пераказ тэксту.

У IV—V класах працягваюцца праца па ўдасканаленні свядомага чытання. Тут ускладняюцца задачы выразнага чытання. Вучні стараюцца вылучаць у тэксце сэнсавазначныя часткі, з дапамогай інтанацыі перадаваць характэрныя рысы герояў, даваць элементарную ацэнку іх учынкам.

На ўроках чытання праводзіцца мэтанакіраваная і паслядоўная работа па развіцці маўлення вучняў, узбагачэнні іх пасіўнага і актыўнага слоўніка, удасканаленні граматычнага ладу маўлення.

На ўроках чытання рэкамендуецца завучаць на памяць 2—8 вершаў (у залежнасці ад складу класа).

У раздзеле **«Тэматыка чытання»** прыводзіцца пералік тэм без арыентацыі на канкрэтны падручнік. У якасці матэрыялу для чытання рэкамендуецца адбіраць невялікія па аб'ёме празаічныя і вершаваныя творы класічнай і сучаснай беларускай, рускай і замежнай дзіцячай мастацкай літаратуры (з улікам узроўню маўленчага развіцця вучняў кожнага класа).

«Пазакласнае чытанне». Заняткі праводзяцца ў II—V класах адзін раз на два тыдні. Настаўнік выбірае творы для пазакласнага чытання з улікам зацікаўленасці дзяцей, іх падрыхтоўкі. Малодшыя школьнікі набываюць веды пра віды літаратуры, тэматыку чытання, элементы кніг, гігіену чытання і беражлівыя адносіны да кніг. У праграме прадстаўлена прыкладная тэматыка для пазакласнага чытання, віды самастойнай работы вучняў з кнігай, пералік асноўных паняццяў, якія засвойваюць вучні.

Настаўнік самастойна вызначае колькасць гадзін на кожную тэму, улічваючы ўзровень маўленчага развіцця і падрыхтоўкі вучняў.

НАВУЧАННЕ ГРАМАЦЕ І РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ

І КЛАС

204 гадзіны — 6 гадзін на тыдзень
(204 гадзіны — 6 гадзін на тыдзень)

ПАДРЫХОЎЧЫ (ДАЛІТАРНЫ) ПЕРЫЯД

Падрыхтоўка да чытання

Беларуская мова — родная мова.

Паняцце аб гуках. Гукі нямоўныя і моўныя. Галосныя гукі. Зычныя гукі: глухія і звонкія, цвёрдыя і мяккія. Адрозненне на слых і ў вымаўленні галосных і зычных гукаў, вызначэнне паслядоўнасці гукаў у слове, характарыстыка гукаў.

Практычнае знаёмства з паняццем «слова». Гука-літарны аналіз слоў з выкарыстаннем сімвалаў галосных і зычных гукаў.

Практычнае знаёмства з паняццямі «склад», «націск». Склады націскныя і ненаціскныя.

Назвы прадметаў і іх тэматычная групойка (расліны, жывёлы, посуд, прадукты харчавання, транспарт, інструменты, адзенне, абутак, школьныя прылады, мэбля, поры года, назвы месяцаў, дзён і г. д.).

Назіранне за лексічным значэннем слоў — назваў прадметаў, прымет, дзеянняў.

Ужыванне ў мове слоў з памяншальна-ласкальным значэннем.

Паняцце пра словазлучэнне і сказ. Утварэнне простага сказа. Выкарыстанне малюнкаў і схем. Аналіз сказа з выкарыстаннем схем. Аб'яднанне слоў у словазлучэнні па мадэлях «назоўнік + дзеяслоў», «прыметнік + назоўнік», «лічэбнік + назоўнік», «прыметнік + назоўнік + дзеяслоў» (з апорай на малюнкi, схемы).

Слуханне казак, невялікіх апавяданняў, вершаў. Пераказ казак.

Падрыхтоўка да пісьма

Навучанне правілам гігіены пісьма, выпрацоўка правільнай паставы дзіцяці ў час пісьма, навыку размяшчэння сшытка

на парце, адпрацоўка навыку правільнага ўтрымання ручки і алоўка, развіццё дробных мышцаў рукі.

Штрыхоўка (справа налева, зверху ўніз, знізу ўверх, па спіралі), абвядзенне па контуры розных прадметаў і геаметрычных фігур. Маляванне бардзюраў. Напісанне элементаў літар, іх злучэнняў.

Распазнаванне вучнямі радка, верхняй і ніжняй лінеек, верху і нізу старонкі, правільнае размяшчэнне сшытка.

БУКВАРНЫ (АСНОЎНЫ) ПЕРЫЯД

Навучанне чытанню

Вымаўленне гукаў і перадача іх на пісьме літарамі: *Аа, Уу, Оо, Іі, ы, Ээ, Мм, Кк, а—у—о, Тт, Хх, Нн, Вв, Пп, Сс, ы—і, Бб, Зз, б—п, с—з, Лл, Шш, Рр, ш—с, л—р, Жж, Ее, ш—ж, з—ж, с—з—ш—ж, е—э, Дд, Гг, д—т, х—г, Яя, а—я, Фф, Чч, шч, Ёё, о—ё, Ўў, у—ў, в—ў, Цц, с—ц, ц—ц', т—ц, Дз, д—дз, ц—дз, Юю, у—ю, й, і—й, Дж, ч—дж, ' (апостраф)*. Агульнае паняцце пра алфавіт як стройны парадак літар у беларускай мове.

Заўвага. Прапанаваная паслядоўнасць вывучэння гукаў і літар можа змяняцца ў адпаведнасці з маўленчымі магчымасцямі вучняў.

Навучанне чытанню. Гукі і літары. Галосныя і зычныя гукі, іх адрозненне ў вымаўленні. Роля галосных ва ўтварэнні складоў. Складовае чытанне. Чытанне цалкам простых па будове слоў. Гука-літарны аналіз слоў з 2—3 складоў і вуснае складанне з імі сказаў. Націск у слове. Успрыманне на слых націскных і ненаціскных складоў у слове. Вызначэнне месца націску ў слове.

Чытанне слоў, сказаў і тэкстаў з вывучанымі літарамі. Развіццё фанематычнага слыху дзяцей і развіццё маўлення, засваенне культурна-маўленчых зносін праз гульнёвую дзейнасць.

Навучанне пісьму

Абазначэнне гукаў адпаведнымі літарамі. Пісьмо малых і вялікіх літар. Знаёмства з асноўнымі тыпамі злучэнняў літар. Запіс літар, слоў, сказаў, іх гука-літарны аналіз. Спісванне

асобных літар, слоў і сказаў з узораў рукапісных і друкаваных. Праверка напісанага праз параўнанне з узорам. Самастойнае напісанне асобных літар, складоў, слоў, якія не разыходзяцца з вымаўленнем, тыпу *кот, муха*; пісьмо па малюнках букваря з дапамогай схемы слоў. Вялікая літара ў пачатку сказа, кропка ў канцы сказа.

Чыстапісанне

Пісьмо элементаў літар, літар і іх спалучэнняў, простых складоў і слоў. Захаванне граніц радка, адпрацоўка навыкаў нахілу літар.

Вымаўленне

Развіццё артыкуляцыйнага апарата, фанетычнага слыху і ўспрымання. Выпрацоўка ўмення правільнага вымаўлення галосных і зычных гукаў з улікам іх асноўных артыкуляцыйных і акустычных прымет: замацаванне правільнага вымаўлення гукаў, якія не патрабуюць карэкцыі; падрыхтоўка да вымаўлення гукаў, якія выклікаюць цяжкасці:

- ♦ вымаўленне гукаў [a], [y], [o], [i], [э], [n], [б], [м], [н], [ф], [в], [к], [т], [д], [ы], [л];
- ♦ спалучэнне цвёрдых зычных з галоснымі тыпу [л] + [а];
- ♦ вымаўленне гукаў [ш], [ж], [дж], [дз], [р], [ц], [ч] і іх спалучэнняў з галоснымі;
- ♦ выпрацоўка правільнага вымаўлення цвёрдага і мяккага варыянтаў гукаў, вымаўленне спалучэнняў тыпу [л'] + [а];
- ♦ вымаўленне адкрытых і закрытых складоў, са зліццём двух або трох зычных гукаў і г. д.;
- ♦ вымаўленне слоў рознай складовай будовы з правільным націскам.

Развіццё рытмічнага і гука-скадовага ладу маўлення.

Паслябукварны перыяд

Абагульненне і замацаванне ведаў і ўменняў, набытых у працэсе далітарнага і букварнага перыядаў навучання грамаце. Замацаванне навыкаў чытання, пісьма. Чытанне невялікіх па аб'ёме звязных сказаў, тэкстаў, казак. Пераказ па пытаннях

настаўніка, завучванне на памяць пацешак, скарагаворак, невялікіх вершаў.

К канцу першага года навучання вучні павінны ведаць: гукі і адпаведныя літары, якія вывучаліся ў I класе; асноўнае адрозненне паміж гукамі і літарамі; 3—4 невялікія па аб'ёме вершы на памяць.

Вучні павінны ўмець:

- вылучаць у слове гукі;
- адрозніваць галосныя і зычныя гукі і літары;
- вызначаць месца націску ў слове;
- пісаць вывучаныя малыя і вялікія літары, злучэнні, словы; правільна спісаць словы і сказы (з рукапіснага і друкаванага тэкстаў);
- пісаць вялікую літару ў пачатку сказа, ставіць вывучаныя знакі прыпынку ў канцы сказа;
- чытаць словы па складах і цалкам;
- чытаць сказы, невялікія тэксты;
- успрымаць на слых казку, загадку, верш (невялікія па аб'ёме);
- адказваць на пытанні настаўніка па змесце;
- пераказваць казку блізка да тэксту (з дапамогай настаўніка і самастойна).

БЕЛАРУСКАЯ МОВА І РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ

II КЛАС

170 гадзін — 5 гадзін на тыдзень
(102 гадзіны — 3 гадзіны на тыдзень)

У II класе можа працягвацца (у выключных выпадках) вывучэнне літар, якія не былі засвоены ў I класе. У гэты час адбываецца замацаванне ведаў і адпрацоўка навыкаў, атрыманых у далітарны і букварны перыяды.

Паўтарэнне

Гукі і літары (распазнаванне, суаднясенне, вымаўленне, правільнае чытанне і напісанне літар, складоў, слоў, сказаў).

Гука-літарны аналіз і складанне слоў з асобных складоў. Складанне слоў па схемах, прапанаваных настаўнікам. Націск. Практычнае замацаванне паняцця «націск» у вуснай мове. Пісьмо з друкаваных і рукапісных узораў.

Гукі і літары

Гукі і літары. Роля гукаў у адрозненні слоў.

Галосныя і зычныя гукі і літары.

Звонкія і глухія зычныя гукі.

Склад слова. Падзел слова на склады. Перанос слоў.

Націск. Роля націску ў адрозненні слоў. Націскныя і ненаціскныя галосныя ў словах.

Алфавіт. Назвы літар алфавіта. Практычнае значэнне алфавіта. Знаёмства з арфаграфічным слоўнікам.

Правапіс і перанос слоў з літарай **й**. Правапіс і перанос слоў з літарай **ў**.

Літара **ь** на канцы і ў сярэдзіне слоў.

Гукі і літары **д—дз, т—ц**.

Зацвярдзелыя зычныя. Парныя звонкія і глухія зычныя.

Правапіс **о, э—а**. Правапіс **ё, е—я**.

Цвёрдыя і мяккія зычныя. Практычнае засвойванне абазначэння мяккасці зычных на пісьме літарамі **е, ё, і, ю, я, ь**.

Апостраф (**'**). Вымаўленне і напісанне слоў з апострафам, мяккім знакам.

Вымаўленне і напісанне слоў з падоўжанымі зычнымі.

Слова

Агульнае паняцце аб слове як моўнай адзінцы. Словы як назвы прадметаў, прымет, дзеянняў. Словы, якія абазначаюць прадметы і адказваюць на пытанні **х т о? ш т о?** Першпапачтковыя звесткі аб граматычных катэгорыях адушаўлёнасці—неадушаўлёнасці назваў прадметаў. Вялікая літара ў імянах, прозвішчах, мянушках жывёл, назвах краін, вуліц, рэк і г. д.

Словы, якія абазначаюць прыметы прадметаў і адказваюць на пытанні **я к і? я к а я? я к о е? я к і я?** Злучэнне слоў — назваў прадметаў і слоў-прымет.

Словы, якія абазначаюць дзеянні прадметаў і адказваюць на пытанні *што робіць? што раблю? што зрабіў?* і г. д.

Паняцце пра аднакаранёвыя словы. Падбор аднакаранёвых слоў. Практычнае азнаямленне з семантычнай характарыстыкай аднакаранёвых слоў. Практычнае азнаямленне са структурнай характарыстыкай аднакаранёвых слоў.

Першапачатковыя ўяўленні пра словы з блізкім і процілеглым значэннямі.

Прыназоўнікі *у, на, з, за, па, пад, над, каля*, іх значэнне і напісанне з іншымі словамі.

Сказ

Сказ як асноўная адзінка мовы (агульнае паняцце). Прыметы сказа. Сэнсавая і інтанацыйная закончанасць сказа. Складанне сказа па пытаннях настаўніка, узоры, схеме, з прапанаваных слоў.

Сувязь слоў у сказе. Устанаўленне сувязі паміж словамі ў сказе.

Агульнае паняцце аб галоўных членах сказа без ужывання тэрмінаў (што гаворыцца, пра каго, пра што гаворыцца). Інтанацыя ў канцы сказа. Знакі прыпынку ў канцы сказа (кропка, пытальнік, клічнік).

Тэкст

Тэкст як звязнае выказванне. Прыметы тэксту. Тэма. Асноўная думка. Загалавак. Падбор загалоўка да тэксту.

Адрозненне тэксту ад асобных сказаў. Сэнсавая сувязь сказаў у тэксце.

Пераказ тэксту (вусна па пытаннях настаўніка).

Паўтарэнне

Гукі і літары роднай мовы. Правапіс галосных і зычных. Спісванне слоў, сказаў, тэкстаў. Знакі прыпынку ў канцы сказаў.

Асноўная думка, загалавак тэксту. Падбор загалоўка.

Вымаўленне

Развіццё навыкаў вымаўлення гукаў і фанетычнага ўспрымання.

Вымаўленне і адрозненне гукаў:

галосных [а], [у], [о], [ы], [і], [э];

цвёрдых зычных, якія не патрабуюць карэкцыі;

мяккіх зычных [м'], [н'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [ц'] у спалучэнні з галоснымі;

гукаў [з], [ц], [ч];

гукаў [дз], [дж].

Дыферэнцыяцыя гукаў:

[к]—[х], [к']—[х'];

[с]—[с'], [б]—[б'], [д]—[дз'], [з]—[з'], [г]—[г'], [л]—[л'];

парных звонкіх і глухіх зычных;

[с]—[ш], [з]—[ж], [ц]—[ч], [ч]—[ц];

[р]—[л];

[ц]—[м], [ч]—[т].

Развіццё рытмічнага і гука-складовага ладу маўлення.

Дыферэнцыяцыя звонкіх—глухіх і іншых пазіцыйных зычных гукаў. Вымаўленне складовых спалучэнняў, якія ўключаюць пазіцыйныя гукі: *ша—са—за, шва—зва—сва, ча—ца—шча* і г. д.

Вымаўленне складовых радоў з чаргаваннем націскных і ненаціскных складоў. Вылучэнне націсканага склада. Перанос націску з аднаго склада на іншы пры ўтварэнні граматычных форм слова. Назіранне за націскам у слове. Сэнсавы націск у слове.

Вымаўленне слоў з прыстаўкамі *над-, пад-* і інш.

Сістэмнае завучванне на працягу года цяжкіх па будове і вымаўленні слоў, што ўжываюцца на ўроках матэматыкі, працы і інш.

Фарміраванне навыку звязнай мовы. Складанне словазлучэнняў, сказа з вывучанымі словамі. Вуснае выкарыстанне дыялогавых і маналоговых форм маўлення.

Чыстапісанне

Замацаванне правіл гігіены пісьма (правільная пасадка вучня, трыманне ручкі, алоўка ў руцэ, размяшчэнне шывтка, пісьмовых прылад на парце, стале).

Удасканаленне навыкаў напісання малых і вялікіх літар, спосабаў злучэнняў літар. Замацаванне навыкаў пісьма складоў, слоў, сказаў у шпытку.

К канцу другога года навучання вучні павінны ведаць: абазначэнне мяккасці зычных галоснымі і пры дапамозе мяккага знака;

правілы пераносу слоў;
напісанне вялікай літары;
знакі прыпынку ў канцы сказа.

Вучні павінны ўмець:

вылучаць гук, склад, слова, сказ;
адрозніваць галосныя і зычныя гукі, цвёрдыя і мяккія, звонкія і глухія зычныя гукі;
дзяліць словы для пераносу і на склады;
вызначаць націскныя і ненаціскныя склады;
ставіць пытанні да слова і вызначаць па пытанні словы, якія абазначаюць прадметы, прыметы, дзеянні;
складаць простыя сказы;
вызначаць колькасць слоў у сказе;
пісаць пад дыктоўку;
устанаўліваць сувязь паміж словамі з дапамогай пытання;
вызначаць галоўную думку ў тэксце;
пераказваць прачытанае або праслуханае (з дапамогай настаўніка).

III КЛАС

210 гадзін — 6 гадзін на тыдзень
(105 гадзін — 3 гадзіны на тыдзень)

Паўтарэнне

Гукі і літары роднай мовы. Галосныя і зычныя гукі і літары.

Алфавіт. Практычнае прымяненне ведаў алфавіта. Пошук і размяшчэнне слоў у алфавітным парадку.

Звонкія і глухія зычныя гукі і літары. Цвёрдыя і мяккія зычныя. Абазначэнне мяккасці зычных на пісьме. Літара **ь** на канцы слоў і ў сярэдзіне слоў. Перанос слоў з літарай **ь**.

Зацвярдзелыя зычныя.

Гукі [дз'], [дж]. Гукі [ц'], [ц].

Правапіс **о, э—а**. Правапіс **ё, е—я**.

Падзел слова на склады і для пераносу. Абазначэнне націску ў слове.

Спісванне слоў, сказаў, тэкстаў. Знакі прыпынку ў канцы сказаў.

Асноўная думка, заглавак тэксту. Падбор загалоўка.

Слова

Слова як адзінка мовы (агульнае паняцце). Слова і яго лексічнае значэнне. Паняцце аб прамым і пераносным значэннях слова. Ужыванне слоў у прамым і пераносным значэннях.

Словы з бліжкім і супрацьлеглым значэннямі. Знаёмства з тлумачальным слоўнікам.

Састаў слова

Састаў слова (аснова і канчатак). Аснова як нязменная частка слова. Роля канчатка ў змяненні слова. Канчатак як сродак сувязі слоў у сказе.

Корань як агульная частка аднакаранёвых слоў.

Прыстаўка, яе роля ў слове. Ужыванне слоў з прыстаўкамі.

Суфікс, яго роля ў слове. Ужыванне слоў з суфіксамі.

Правапіс звонкіх і глухіх зычных у корані.

Правапіс прыставак **аб-, ад-, над-, пад-**.

Раздзяляльныя знакі апостраф і мяккі знак у словах.

Апостраф пасля прыставак.

Прыстаўкі і прыназоўнікі. Адрозненне прыстаўкі ад прыназоўніка.

Часціны мовы

Назоўнік, прыметнік, дзеяслоў — часціны мовы (агульнае паняцце).

Словы, якія называюць прадметы — назоўнікі. Назоўнік як часціна мовы (агульнае паняцце). Вызначэнне назоўніка па значэнні і пытанні.

Назоўнікі, якія абазначаюць назвы жывых і нежывых прадметаў.

Імёны, імёны па бацьку і прозвішчы людзей. Клічкі жывёл. Назвы краін, гарадоў, вёсак, рэк. Напісанне ўласных назоўнікаў з вялікай літары.

Род назоўніка. Змяненне назоўніка па родах (дапаможныя словы для вызначэння роду назоўнікаў).

Лік назоўніка. Змяненне назоўнікаў па ліках. Утварэнне множнага ліку пры дапамозе канчаткаў **-ы, -і**.

Словы, якія называюць прыметы прадметаў — прыметнікі. Прыметнік як часціна мовы (агульнае паняцце). Вызначэнне прыметнікаў па значэнні і пытанні. Сувязь прыметніка і назоўніка ў сказе. Выдзяленне са сказаў словазлучэнняў «назоўнік + прыметнік», складанне словазлучэнняў.

Змяненне прыметнікаў па родах і ліках (у залежнасці ад назоўнікаў, з якімі яны звязаны). Ужыванне прыметнікаў у вусных выказваннях. Ужыванне слоў, якія абазначаюць прыметы паводле колеру, смаку, паху, памеру, матэрыялу.

Словы, якія называюць дзеянне прадметаў — дзеяслоў. Дзеяслоў як часціна мовы (агульнае паняцце). Вызначэнне дзеясловаў па значэнні і пытанні. Сувязь дзеясловаў і назоўнікаў.

Знаёмства на практычным узроўні з цяперашнім, прошлым і будучым часам дзеяслова. Вызначэнне часу па пытанні. Знаёмства на практычным узроўні з адзіночным і множным лікам дзеясловаў. Правапіс **не** з дзеясловамі. Распазнаванне дзеясловаў у тэксце.

Прыназоўнікі (агульнае паняцце).

Сказ

Сказ як асноўная адзінка мовы. Тыпы сказаў. Сказы апавядальныя, пыталныя, пабуджальныя. Клічныя сказы. Знакі прыпынку ў канцы сказаў.

Галоўныя члены сказа (дзеянік і выказнік). Вызначэнне слоў у сказе, якія звязаны з дзейнікам і выказнікам. Адроз-

ненне словазлучэнняў і сказаў. Сувязь слоў у сказе. Вызначэнне сувязі слоў пры дапамозе пытанняў. Простыя і складаныя сказы (азнаямленне на практычным узроўні).

Тэкст

Тэкст як звязнае выказванне. Тэма тэксту. Асноўная думка. Загалавак тэксту. Паслядоўнасць і сувязь паміж сказамі ў тэксце. Аднаўленне дэфармаванага тэксту.

Складанне плана пераказу пры дапамозе пытанняў (вусна пад кіраўніцтвам настаўніка). Вусны пераказ па плане. Вуснае выказванне па адным малюнку ці па серыі малюнкаў.

Навучанне пісьмоваму пераказу па плане, апорных словах.

Паўтарэнне

Слова і яго лексічнае значэнне. Састаў слова. Разбор слова па саставе. Часціны мовы: назоўнік, прыметнік, дзеяслоў, прыназоўнік. Галоўныя члены сказа (дзеянік і выказнік). Слова, якія звязаны з дзейнікам і выказнікам.

Чыстапісанне

Замацаванне навыкаў гігіены пісьма. Напісанне складаных для вучняў вялікіх і малых літар і іх злучэнняў. Практыкаванні ў безадрыўным злучэнні літар. Работа па ўдасканаленні почырку вучняў.

Удасканаленне навыкаў пісьма ў адну лінейку. Звязнае рытмічнае пісьмо слоў, сказаў і невялікіх тэкстаў.

К канцу трэцяга года навучання вучні павінны ведаць: правапіс *о, э—а; ё, е—я; д—дз; т—ц; у* нескладовага; мяккага знака і апострафа; слоў з падоўжанымі зычнымі; састаў слова (аснова і канчатак), корань, прыстаўка, суфікс; напісанне найбольш ужывальных прыставак *аб-, ад-, над-, пад-*;

адрозненне прыстаўкі ад прыназоўніка;

агульнае значэнне назоўніка, прыметніка, дзеяслова;

напісанне *не* з дзеясловамі.

Вучні павінны ўмець:

адрозніваць галосныя і зычныя гукі, цвёрдыя і мяккія, звонкія і глухія, зацвярдзелыя зычныя гукі і вымаўляць іх у адпаведнасці з арфаэпічнымі нормамаі;

вызначаць гука-літарны і складовы састаў знаёмых слоў;
размяшчаць словы ў алфавітным парадку;

вызначаць значымыя часткі слоў;

выконваць разбор слоў па саставе;

падбіраць аднакаранёвыя словы;

змяняць словы з дапамогай прыстаўкі, суфікса, канчатка;

змяняць назоўнікі і прыметнікі па родах і ліках, дзеясловы — па ліках з дапамогай пытанняў настаўніка (без тэрмінаў);

знаходзіць галоўныя члены сказа;

устаўляць сувязь паміж дзейнікам і выказнікам па пытанні;

вызначаць словы па пытаннях, якія звязаны з дзейнікам і выказнікам;

ставіць пытанне да назоўніка, прыметніка, дзеяслова;

выдзяляць словазлучэнні ў сказе;

адрозніваць сказы паводле мэты выказвання: апавядальныя, пытальныя, пабуджальныя;

вызначаць тэму, асноўную думку тэксту.

IV КЛАС

210 гадзін — 6 гадзін на тыдзень
(105 гадзін — 3 гадзіны на тыдзень)

Паўтарэнне

Гукі і літары. Склады. Націск.

Састаў слова. Разбор слова па саставе. Правапіс звонкіх і глухіх зычных у корані. Правапіс прыставак *аб-, ад-, над-, пад-*. Раздзяляльныя знакі апостраф і мяккі знак.

Тыпы сказаў. Галоўныя члены сказа. Словы, якія звязаны з дзейнікам і выказнікам.

Слова

Слова як адзінка мовы. Многазначнасць слова. Прамое і пераноснае значэнні слоў. Паняцце пра сінонімы і антонімы без ужывання тэрмінаў. Работа з тлумачальным слоўнікам.

Састаў слова. Правапіс звонкіх і глухіх зычных у корані. Падваенне зычных на стыку прыстаўкі і кораня, кораня і суфікса. Разбор слоў па саставе. Словаўтварэнне з дапамогай прыставак, суфіксаў.

Часціны мовы

Назоўнік. Род назоўнікаў. Канчаткі назоўніка мужчынскага, жаночага, ніякага роду. Склоны і склаваныя пытанні. Змяненні назоўнікаў па склонах. Тры тыпы скланення назоўнікаў у адзіночным ліку.

Правапіс склаваных канчаткаў назоўнікаў 1-га скланення (з апорай на табліцу).

Правапіс склаваных канчаткаў назоўнікаў 2-га скланення (з апорай на табліцу).

Правапіс склаваных канчаткаў назоўнікаў 3-га скланення (з апорай на табліцу).

Правапіс склаваных канчаткаў назоўнікаў у множным ліку (з апорай на табліцу).

Прыметнік. Змяненне прыметнікаў па ліках і родах. Канчаткі прыметнікаў мужчынскага роду (*-ы, -і*); жаночага роду (*-ая, -яя*); ніякага роду (*-ое, -ае, -яе*); множнага ліку (*-ыя, -ія*).

Змяненне прыметнікаў па склонах. Скланенне прыметнікаў мужчынскага і ніякага роду (з апорай на табліцу). Скланенне прыметнікаў жаночага роду (з апорай на табліцу). Скланенне прыметнікаў у множным ліку (з апорай на табліцу).

Паняцце пра **займеннік** як часціну мовы.

Дзеяслоў як часціна мовы. Правапіс *не* з дзеясловамі. Змяненне дзеясловаў па часах. Змяненне дзеясловаў па ліках і родах.

Дзеясловы з блізкім і супрацьлеглым значэннямі.

Сказ

Сказ. Паняцце аб аднародных членах сказа. Злучнікі *і, а, але*.

Складаны сказ (агульнае знаёмства). Простыя і складаныя сказы (азнаямленне на практычным узроўні). Паняцце пра злучальныя словы ў складаным сказе. Знакі прыпынку ў складаным сказе.

Тэкст

Тэкст. Агульнае паняцце аб структурных частках тэксту. Падзел тэксту на часткі (пачатак, асноўная частка, заключная частка). Сувязь паміж часткамі тэксту.

Загалавак як спосаб выражэння асноўнай думкі тэксту.

Прыметы тыпаў тэксту: апавяданне, апісанне.

Вусны пераказ тэкста па плане. Дэфармаваны тэкст (узнаўленне паслядоўнасці падзеі ў тэксце).

Складанне плана вуснага пераказу пры дапамозе пытанняў.

Паўтарэнне

Часціны мовы і іх асноўныя прыметы. Тыпы сказаў. Знакі прыпынку.

Чыстапісанне

Выпраўленне недахопаў графічнага характару на пісьме. Практыкаванні ў развіцці рытмічнасці, плаўнасці пісьма, якія садзейнічаюць выпрацоўцы навыкаў скоралісу.

К канцу чацвёртага года навучання вучні павінны в е д а ц ь:

асноўныя прыметы назоўніка, прыметніка, дзеяслова;

аб склонах і склонавых пытаннях назоўніка і прыметніка (з апорай на табліцу);

адрозненне простага сказа ад складанага;

аб выкарыстанні злучнікаў *і, а, але* пры аднародных членах сказа;

аб асноўных прыметах тэксту.

Вучні павінны ў м е ц ь:

адрозніваць галосныя і зычныя гукі, цвёрдыя і мяккія, звонкія і глухія, зацвярдзелыя зычныя гукі і вымаўляць іх у адпаведнасці з арфаэпічнымі нормамі;

вызначаць гука-літарны і складовы састаў слоў;
выконваць разбор слоў па саставе;
змяняць словы з дапамогай кораня, прыстаўкі, суфікса,
канчатка;
пісаць словы з падвоенымі зычнымі на стыку прыстаўкі і
кораня, кораня і суфікса;
знаходзіць галоўныя і даданыя члены сказа;
распазнаваць у сказе назоўнік, прыметнік, дзеяслоў, зай-
меннік;
вызначаць род і лік назоўнікаў і прыметнікаў, час і лік
дзеясловаў;
вызначаць дзеясловы неазначальнай формы;
вызначаць у сказе аднародныя члены і ўмець афармляць
сказы з аднароднымі членамі на пісьме;
інтанаваць апавядальныя, пыталныя, пабуджальныя сказы
і афармляць іх на пісьме;
даваць тэксту загаловак.

V КЛАС

210 гадзін — 6 гадзін на тыдзень
(105 гадзін — 3 гадзіны на тыдзень)

Паўтарэнне

Прыметы назоўніка як часціны мовы. Змяненне назоўнікаў па родах, ліках, склонах. Вызначэнне скланення назоўніка (з апорай на табліцы). Правапіс склонавых канчаткаў назоўнікаў 1, 2, 3-га скланення (з апорай на табліцы). Правапіс склонавых канчаткаў назоўнікаў у множным ліку.

Часціны мовы

Назоўнік. Роля назоўнікаў у сказе. Паняцце аб нескланяльных назоўніках.

Прыметнік як часціна мовы. Змяненне прыметнікаў па ліках, родах, склонах. Правапіс склонавых канчаткаў прымет-

нікаў мужчынскага, жаночага і ніякага роду (з апорай на табліцу). Правапіс канчаткаў прыметнікаў множнага ліку. Роля прыметнікаў у сказе.

Займеннік як часціна мовы. Асабовыя займеннікі 1, 2, 3-й асобы.

Лік асабовых займеннікаў. Род асабовых займеннікаў.

Змяненне асабовых займеннікаў па склонах (з апорай на табліцу).

Правапіс прыназоўнікаў з займеннікамі.

Дзеяслоў як часціна мовы. Назіранні за дзеясловамі, якія не змяняюцца па часах і ліках (неазначальная форма дзеясловаў).

Змяненне дзеясловаў па асобах і ліках у цяперашнім і будучым часе (з апорай на табліцу). Паняцце аб спражэнні.

Адрозненне асабовых канчаткаў дзеясловаў (з апорай на табліцу).

Змяненне дзеясловаў прошлага часу па ліках.

Змяненне дзеясловаў прошлага часу адзіночнага ліку па родах.

Паняцце пра суфікс **-ў** дзеясловаў мужчынскага роду. Суфікс **-л** дзеясловаў жаночага і ніякага роду.

Агульнае паняцце аб **прыслоўі** як часціне мовы. Роля прыслоўяў у мове. Напісанне прыслоўяў.

Сказ

Сказ. Сказы простыя і складаныя.

Аднародныя члены сказа. Галоўныя і даданыя члены сказа.

Паняцце аб сказах з аднароднымі дзейнікамі. Паняцце аб сказах з аднароднымі выказнікамі.

Сродкі сувязі аднародных членаў сказа: пералічэнне, злучэнне (злучнікі **і, а, але**). Знакі прыпынку. Правапіс злучнікаў.

Тэкст

Тэкст. Паняцце аб сродках сувязі сказаў у тэксце. Выкарыстанне на практычным узроўні сродкаў сувязі сказаў у тэксце.

Тыпы тэкстаў: апавяданне, апісанне, разважанне.

Будова тэкстаў па апорных словах, малюнках, сюжэце з дапамогай настаўніка.

Паняцце пра тэкст-маналог, тэкст-дыялог.

Паўтарэнне

Часціны мовы і іх асноўныя прыметы.

Тыпы сказаў.

Тыпы тэкстаў.

Чыстапісанне

Звязнае рытмічнае пісьмо слоў, сказаў, невялікіх тэкстаў.

К канцу пятага года навучання вучні павінны ведаць:

асноўныя прыметы часцін мовы;

склоны назоўніка і прыметніка;

аб змяненні дзеясловаў;

аб спражэнні дзеясловаў;

адрозненне простага сказа ад складанага;

прыметы аднародных членаў сказа;

асноўныя прыметы тэксту;

прыметы тыпаў тэкстаў.

Вучні павінны ўмець:

вызначаць гука-літарны і складовы састаў слова;

выконваць разбор слоў па саставе;

праводзіць у межах элементарнага сінтаксічнага разбору вызначэнне галоўных і даданых членаў сказа;

распазнаваць у сказе вывучаныя часціны мовы;

праводзіць у межах элементарнага лексічнага і марфалагічнага разбору вызначэнне роду, ліку, склону, назоўнікаў; роду, ліку, склону прыметнікаў; часу, ліку, спражэння дзеясловаў; асобы займеннікаў;

вызначаць аднародныя члены сказа, афармляць на пісьме сказы з аднароднымі членамі;

правільна інтанаваць і афармляць на пісьме апавядальныя, пытальныя, пабуджальныя сказы;

даваць тэксту загаловак, складаць план тэксту па пытаннях настаўніка;

распазнаваць тыпы тэкстаў: апавяданне, апісанне, разважанне.

ЧЫТАННЕ І РАЗВІЦЦЁ МАЎЛЕННЯ

II КЛАС

Чытанне і чытацкія ўменні

Паступовае навучанне свядомаму, правільнаму і плаўнаму чытанню асобных слоў, сказаў і невялікіх тэкстаў, зразумелых па змесце.

Чытанне ўголас і сам сабе. Паступовы пераход да чытання цэлымі словамі (чытанне складаных па будове слоў — па складах). Чытанне кароткіх сказаў на адным выдыху. Работа над голасам (ціха, гучна, шэптам). Чытанне з паўзамі і інтанацыямі, адпаведнымі знакам прыпынку.

Вылучэнне назвы твора і яго аўтара. Высвятленне значэння незразумелых слоў з кантэксту ў сябра, настаўніка. Карыстанне тлумачальным слоўнікам. Успрыманне на слых літаратурных твораў у выкананні настаўніка. Падбор ілюстрацый да прачытанага. Адказы на пытанні па змесце. Пераказ прачытанага па ілюстрацыях, пытаннях. Завучванне на памяць твораў малых форм фальклорных жанраў (лічылак, пацешак). Чытанне на памяць 2—3 вершаў.

Авалодванне гігіенай чытання, фарміраванне чытацкай культуры.

Тэматыка чытання

1. На мове роднай размаўляю.
2. Верасень букеты запрасіў у школу.
3. Што ў народзе скажуць, як у вузел звязуць.
4. З чаго чалавек пачынаецца.
5. Снег іскрыцца пад нагамі.
6. Вясна, вясна жаданая!
7. Смяецца, радуецца лета.

Пазакласнае чытанне

Дзіцячая мастацкая ілюстраваная кніга аб'ёмам 5—10 старонак.

Самастойная работа з кнігай. Вызначэнне і чытанне прозвішча аўтара, назвы кнігі, разглядванне ілюстрацый.

Асноўныя паняцці, якія засвойваюць вучні. Назва кнігі, прозвішча аўтара. Тытульны ліст. Змест.

III КЛАС

Чытанне і чытацкія ўменні

Свядамае, правільнае, плаўнае чытанне цэлымі словамі (дазваляецца паскладовае чытанне малазнаёмых і цяжкіх па складовай структуры слоў) невялікіх тэкстаў, вершаў з захаваннем правіл арфаэпіі. Нарошчванне тэмпу чытання і набліжэнне яго да хуткасці маўлення вучня. Чытанне з паўзамі і інтанацыямі, адпаведнымі знакам прыпынку. Выкарыстанне (па ўказаннях настаўніка) сэнсавых паўз пры адсутнасці знакаў прыпынку.

Тлумачэнне загалёўка прачытанага твора, самастойны выбар загалёўкаў асобных простых тэкстаў. Пераказ (падрабязны, сціслы і выбарачны з апорай на план, малюнак) зместу прачытанага, вызначэнне галоўнай думкі твора, адказы на пытанні па прачытаным. Пералічэнне дзеючых асоб, вызначэнне галоўных сярод іх. Выбар з тэксту ўказаных настаўнікам эпізодаў.

Адрозненне мастацкага праявічнага твора ад паэтычнага. Назіранне за асаблівасцямі фальклорных жанраў (казак, лічылак, загадак, пацешак). Чытанне ўрыўкаў твораў з дыялогамі па ролях. Завучванне на памяць твораў малых форм фальклорных жанраў. Веданне на памяць 4—5 вершаў.

Арыентацыя ў кнізе: знаходжанне прозвішча аўтара, назвы патрэбнага твора і старонкі.

Тэматыка чытання

1. Мой любы край.
2. Зямля бацькоўская святая.
3. Душа народа ў песнях тых жыве.
4. І восень на прызбу ступіла.
5. Зноў да нас прыйшла зіма.
6. Ідзе вясна ў шумлівых водах.
7. Прыходзіць лета звонкае.

Пазакласнае чытанне

Беларуская дзіцячая мастацкая літаратура. Дзіцячыя кнігі народаў свету. Знаёмства з часопісамі, газетамі. У тэматыку

ўключаюцца творы пра лёс народа, працу людзей, подзвігі, гераізм, пейзаж. Матывы добра, справядлівасці.

Самастойная работа з кнігай. Замацаванне навыкаў правільнага чытання. Адказы на пытанні па змесце самастойна прачытаных твораў (з выкарыстаннем ілюстрацый).

Асноўныя паняцці, якія засвойваюць вучні. Прадмова, пасляслоўе, часопіс, газета.

IV КЛАС

Чытанне і чытацкія ўменні

Свядомае, правільнае, арфаэпічна дакладнае чытанне цэлымі словамі (дазваляецца паскладовае чытанне незразумелых па сэнсе і цяжкіх па складовай структуры слоў). Удасканаленне ўменняў выразнага чытання: захаванне апавядальнай, пытальнай, клічнай інтанацыі сказа, паўз унутры і ў канцы сказа з апорай на знакі прыпынку; выдзяленне з дапамогай лагічнага націску слоў-пералічэнняў, слоў-зваротаў. Захаванне рытму пры чытанні верша. Свядомае чытанне тэксту сам сабе.

Арыентацыя ў змесце прачытанага па пытаннях настаўніка. Выяўленне сэнсавых сувязей паміж падзеямі (паслядоўных, часавых, прасторавых, прычынных). Вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора (з дапамогай настаўніка). Вызначэнне з дапамогай выбарачнага чытання апісання дзеючай асобы, прыроды. Выказванне ўласных адносін да дзеючых асоб, іх учынкаў, зместу твора. Назіранне за будовай твора, вызначэнне (з дапамогай настаўніка) яго сэнсавай часткі — пачатак дзеяння, самы напружаны момант і канец падзей. Складанне плана тэксту. Складанне апавяданняў аб прыродзе, жывёлах і людзях з дапамогай слоў і словазлучэнняў з прачытаных твораў.

Карыстанне фразеалагічным слоўнікам. Уменні адрозніваць слоўнікі і выбіраць іх у выпадку неабходнасці.

Назіранне за жанравымі асаблівасцямі паэтычных мастацкіх твораў (вершаў). Чытанне дыялогаў, чытанне па ролях. Выразнае чытанне на памяць вершаў (5—7 за год), баек.

Называнне прозвішчаў беларускіх пісьменнікаў, з творамі якіх пазнаёміліся на ўроках чытання. Вызначэнне прыкладнага зместу кнігі па яе знешніх паказчыках (прозвішча аўтара, загаловак, ілюстрацыі).

Тэматыка чытання

1. Беларусь мая, родны край.
2. Асеннія скарбы і фарбы.
3. Зярняткі на тваёй далоні.
4. Краса зямлі нашай.
5. Белы абрус расцілае зямля.
6. Між людзей і з людзьмі.
7. Ідзе-гудзе зялёны шум.
8. Дзівоснай летняю парой.

Пазакласнае чытанне

Беларуская дзіцячая мастацкая літаратура. Дзіцячыя кнігі народаў свету. Аповесці і апавяданні, прыгодніцкая літаратура, кнігі пра знакамітых людзей.

Самастойная работа з кнігай. Арыентацыя ў кнігах аднаго аўтара або ў кнігах на адну і тую ж тэму розных аўтараў. Арыентацыя ў кнігах паводле тэматычнага зместу. Замацаванне навыкаў правільнага чытання сам сабе, пераказ прачытанага, вызначэнне галоўнай тэмы.

Асноўныя паняцці, якія засвойваюць вучні. Творчасць пісьменніка. Народная творчасць. Дзеючыя асобы (героі).

У КЛАС

Чытанне і чытацкія ўменні

Свядомае, правільнае, дастаткова беглае (у тэмпе, які адпавядае хуткасці маўлення вучня), выразнае чытанне цэлымі словамі. Выдзяленне пры чытанні з дапамогай лагічнага націску слоў-пералічэнняў, слоў-параўнанняў, слоў-зваротаў, слоў, важных па сэнсе. Захаванне тону і тэмпу чытання ў залежнасці

ад эмацыянальнага стану дзеючай асобы, эмацыянальнага настрою твора.

Выяўленне сэнсавых сувязей паміж падзеямі (паслядоўных, часавых, прасторавых, прычынных). Вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора. Вызначэнне з дапамогай выбарачнага чытання апісання дзеючай асобы, прыроды. Аналіз узаемаадносін дзеючых асоб, іх учынкаў, матываў учынкаў (з дапамогай настаўніка). Выказванне ўласных адносін да дзеючых асоб, іх учынкаў, зместу твора. Назіранне за будовай твора, вызначэнне яго кампазіцыйнай часткі (пачатак дзеяння, самы напружаны момант і канец падзей). Складанне плана тэксту (з дапамогай настаўніка). Падрабязны, сціслы і выбарачны пераказ (з апорай на план) апавядальнага тэксту.

Знаходжанне ў тэксце вобразных слоў і выразаў. Выкарыстанне слоў і выразаў з тэксту для апісання дзеючых асоб, падзей, карцін прыроды.

Назіранне за жанравымі асаблівасцямі мастацкіх твораў (вершаў). Вызначэнне спосабу будовы тэксту (дыялог, апавяданне ад імя героя, апавяданне ад імя трэцяй асобы). Выразнае чытанне на памяць вершаў (7—8 за год), баек, кароткіх урыўкаў з мастацкай прозы. Чытанне па ролях, чытанне дыялогаў.

Веданне прозвішчаў беларускіх пісьменнікаў, з творамі якіх пазнаёміліся на ўроках чытання. Вызначэнне прыкладнага зместу кнігі па яе знешніх паказчыках (прозвішча аўтара, заглавак, ілюстрацыі).

Арыентацыя ў кнізе: самастойнае знаходжанне твора па яго назве ў змесце, знаходжанне ў падручніку блізкіх па тэматыцы твораў.

Тэматыка чытання

1. Слова наша роднае.
2. Восень, восень, залатыя сцежкі.
3. Ты сам — крыніца розных спраў.
4. Сцэле снег пуховую пасцель.
5. Пры сонейку цёпла — пры мамачцы добра.
6. Сэрцам дакрануцца да Радзімы.
7. Дыван вясны перацвітае ў лета.

Пазакласнае чытанне

Перыядычны друк. Дзіцячыя газеты і часопісы. Вершы і апавяданні аб Радзіме. Беларуская народная творчасць.

Найбольш прыдатныя для чытання жанры: апавяданні, казкі, невялікія паэмы (у залежнасці ад наяўнасці кніг у бібліятэцы).

Абавязковае веданне некалькіх кніг або твораў найбольш вядомых беларускіх пісьменнікаў.

Самастойная работа з кнігай. Вызначэнне зместу незнаёмай кнігі па яе элементах (аўтар, тытульны ліст, ілюстрацыі, прадмова, анатацыя).

Асноўныя паняцці, якія засвойваюць вучні. Перыядычны друк. Часопіс і газета (падабенства і адрозненне). Інтэрэсы чытання, кнігі для малодшых школьнікаў. Азнаямленне з размяшчэннем і зместам анатацый.



МАТЕМАТИКА

**для специальных общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для I—V классов специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении разработана на основе программы по математике для I—IV классов общеобразовательных учреждений.

Основу начального курса математики в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении составляют представления о натуральном числе и нуле, четырех арифметических действиях с целыми положительными числами, об их важнейших свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Обучение математике в I—V классах предусматривает формирование у учащихся элементарных математических представлений и логических структур мышления, которые готовят детей к использованию математических знаний в повседневной жизни. При изучении начального курса математики осуществляется первоначальное освоение количественных отношений и пространственных форм окружающего мира, вырабатываются умения анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, конкретизировать. Математика как дисциплина не только приучает точно выполнять разнообразные предписания, но и формирует общие приемы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. На основе собственных практических действий учащиеся знакомятся с некоторыми математическими закономерностями, учатся применять приобретенные знания при решении практических задач.

В процессе начального обучения математике должны рационально сочетаться игровые, объяснительно-иллюстративные и эвристические методы. Обучение через игру предусматривает использование специальных обучающих игр, в которых отражены важные математические идеи.

Одной из целей обучения математике является освоение окружающего пространства, развитие пространственных представлений. Этому служит изучение геометрического материала: знакомство с телами, линиями, выделение фигур определенной формы, некоторых характеристик этих фигур.

Обучение математике проводится в тесной связи с воспитанием и развитием учащихся. Математика способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, создает реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача учителя — более полно использовать все эти возможности при обучении детей математике.

Процесс обучения на I ступени общего среднего образования организуется с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, специфики учебного предмета, его места и роли в школьном обучении. Учитель имеет право самостоятельно выбирать приемы обучения, чтобы обеспечить достижение целей начального обучения математике.

Курс математики имеет спирально-концентрическое построение. В нем выделяются следующие концентры: пропедевтический (дочисловой) период, однозначные числа, двузначные, трехзначные и четырехзначные числа, многозначные числа (от 1 до 1 000 000).

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике на каждый год обучения, а в V классе — уровень знаний, умений и навыков, необходимых для преемственной связи с курсом математики в VI классе.

Пропедевтический период занимает в программе важное место. Цель обучения в этот период — на основе предметно-практических действий учащихся уточнить их представления о величине, форме, цвете предметов, об их количественных и временных понятиях.

Основное содержание обучения в пропедевтический период составляют операции с предметами и их совокупностями (объединение совокупностей предметов и выделение их части, сравнение совокупностей, их упорядочение и т. д.).

Большое значение в программе придается формированию пространственных представлений (форма, размер, взаимное размещение предметов в пространстве).

Занятия в этот период могут проводиться в классе, спортивном зале, игровой комнате, вне школы.

Числа и нумерация

Понятие числа вводится на основе формирования у детей навыков количественного сравнения множеств. Действия с предметами являются одним из необходимых средств формирования понятия о количественных отношениях и коррекции умственных операций по количественному анализу множеств. В I классе формируется представление о натуральном ряде чисел как упорядоченном множестве с первым элементом и без последнего. Учащиеся знакомятся со свойствами натурального ряда: для каждого числа есть один «сосед» справа; для каждого числа, кроме 1, есть один «сосед» слева и т. д. Порядок введения чисел может определяться множествами, с которыми работают учащиеся при выполнении заданий (необязательно в том порядке, в котором они стоят в числовом ряду). Сначала учащиеся знакомятся с числом, а потом с цифрой, которой это число записывается. Порядок написания цифр может предлагаться в соответствии с тем, как они стоят в числовом ряду, а может диктоваться сложностью их написания (например, 1, 4, 6, 9, 3, 8, 5, 2, 7). Учитель имеет право самостоятельно определить этот порядок.

В I классе учащиеся знакомятся с числами в пределах 20, во II — в пределах 100, в III — в пределах 1000, в IV — в пределах 10 000, в V классе — в пределах 1 000 000. Особенное внимание уделяется записи и чтению чисел, которые имеют в середине или на конце нули. Отрабатывается переход к новой разрядной единице, укрепляются знания о свойствах десятичной системы исчисления, анализируются числа, выделяются классы и разряды.

Арифметические действия

В начальном курсе математики изучаются четыре арифметических действия с положительными натуральными числами: *сложение, вычитание, умножение и деление*. Понятие об ариф-

метических действиях формируется на основе практических операций с предметными множествами.

Выработке прочных устных и письменных вычислительных навыков способствует осознанное усвоение и использование учащимися приемов вычислений. С этой целью учащиеся знакомятся с некоторыми важными законами действий (переместительным, сочетательным, распределительным).

Ознакомление с письменными приемами выполнения сложения и вычитания многозначных чисел начинается с III класса. В IV—V классах у учащихся формируются навыки письменных вычислений при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел в пределах 1 000 000. При этом особенное значение придается усвоению правил выполнения действий.

Для выработки устойчивых навыков правильных и быстрых устных вычислений предлагается на уроках математики в I—V классах отводить до 5 минут для проведения устных вычислений.

Введение алгебраической пропедевтики (первоначальные сведения о математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, ознакомление с буквенной символикой, переменной величиной, решение несложных уравнений и неравенств и т. д.) создает условия для развития у учащихся способности к обобщению и абстрагированию, которые необходимы для дальнейшего обучения математике.

На уроках математики учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и телами, их элементами, взаимным расположением фигур и геометрических тел (предметов) в пространстве и на плоскости, с величинами (длина, площадь) и единицами мер; приобретают навыки измерения, черчения и моделирования фигур, учатся связывать полученные знания с жизненным опытом, формируют математическую речь. При изучении геометрического материала следует пользоваться чертежными и измерительными инструментами (линейка, циркуль, угольник и т. д.), наборами геометрических фигур.

Изучение геометрического материала тесно связано с арифметическим материалом. Например, при изучении чисел первого десятка учитель может широко использовать геометрические фигуры в качестве дидактического материала для счета, закрепляя при этом их названия. Полоска длиной в 10 см,

разделенная на десять равных частей; линейки длиной в 20 см, а затем и в 100 см могут быть использованы в качестве пособия при формировании представлений о натуральном ряде чисел и его свойствах. При формировании представлений о долях единицы широко используются геометрические фигуры и т. д.

Изучение геометрических фигур может проводиться исследовательским путем. Работая с различными предметами геометрической формы, моделями фигур, сравнивая их, учащиеся выделяют их существенные признаки, которые не зависят от материала, цвета, размера, массы, расположения на плоскости или в пространстве.

На изучение геометрического материала учитель может отводить как отдельные уроки, так и часть урока.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач является важным средством формирования математических понятий, предупреждает формализм в усвоении знаний, усиливает развивающий эффект обучения математике.

С I класса начинается ознакомление с простыми задачами, которые раскрывают смысл математических действий и иллюстрируют разные случаи их практического применения.

Обучение решению простых задач можно начинать с подготовительной работы, которую рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- ♦ работа по дифференциации вопросов что это? и сколько?;
- ♦ запись конкретных действий с предметами в виде арифметического примера с именованными числами ($5 \text{ м} + 1 \text{ м} = 6 \text{ м}$);
- ♦ запись конкретных действий с предметами в виде арифметического примера с неизвестным общим количеством предметов ($5 \text{ м} + 1 \text{ м} = 6 \text{ м}$);
- ♦ сравнение текста задачи с серией текстов-повествований;
- ♦ определение роли вопроса в текстах-повествованиях и арифметической задаче (сравнение вопросов и ответов);
- ♦ анализ текстов (повествование или задача) и доказательство (почему?);

- ♦ формирование навыка оценки числовых данных (задачи с пропуском числовых данных).

На уроках математики рекомендуется проводить работу по формированию умения читать математические тексты (выразительное плавное чтение, с выделением голосом основных моментов). Выработка у учащихся умения переформулировать текст задачи, т. е. умения пересказывать содержание в иных выражениях, будет способствовать лучшему пониманию ее смысла.

В III классе учащиеся знакомятся с решением простых задач на нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) и составных задач (не более двух действий). В IV—V классах сложность задач постепенно возрастает, но в их решении не должно быть более 3—4 действий.

Вся работа по обучению решению задач ведется на основе рационального использования разных форм наглядности. При ознакомлении с задачами нового вида рекомендуется использовать полную предметную наглядность или схематический показ данных с помощью кружков, квадратов и др.

В процессе работы над простыми задачами у учащихся должны сформироваться умения, которые способствовали бы постепенному овладению анализом и решением составных задач: выделение в задаче ее составных частей; воссоздание ситуации, описанной в задаче; иллюстрирование условия задачи с помощью рисунка (чертежа); умение пользоваться краткой записью условия задачи; решение «задач-цепочек» (когда вторая задача является как бы продолжением первой и в ней используется в качестве одного из данных ответ на вопрос предыдущей задачи) и т. д.

На протяжении всех лет обучения необходимо систематическое включение заданий, которые побуждали бы учащихся активно использовать сформированные представления, опираться на смысловые признаки в анализе текста задачи.

Одной из основных задач обучения на уроках математики в данных типах школ являются развитие речи и коррекция ее недостатков. Для учащихся с общим недоразвитием речи система математических рассуждений является необычной, и потому учителю следует обратить особое внимание на формиро-

вание у них математической речи. На уроках желательно использовать разнообразные варианты формулировок, которые учащиеся сначала должны понимать и выполнять, а затем и самостоятельно использовать в речи. Включение в речь школьников разнообразных формулировок расширяет их речевые возможности. Упражнения в склонении математических терминов и словосочетаний из формулировок могут проводиться на уроках родного языка. Во время логопедических занятий может отрабатываться правильное произношение математических терминов, словосочетаний и грамматический строй предложений.

На уроках в I—III классах большое значение придается организации различных обучающих игр, использованию элементов занимательности, что активизирует внимание учащихся и содействует их лучшей успеваемости. Однако со временем игры должны отойти на второй план, чтобы обеспечить постепенный переход к обычной для школы учебной деятельности.

При проведении уроков необходимо использовать и самостоятельную работу учащихся (от самостоятельной подготовки к уроку необходимых учебных принадлежностей до самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками, их применения на практике). Использование на уроке упражнений, требующих самостоятельности, способствует развитию у детей наблюдательности, учит самостоятельному анализу и обобщению того или иного материала.

Задания, отмеченные в программе знаком *, предназначены для наиболее подготовленных учащихся.

I КЛАСС

136 ч

Знакомство (на уровне распознавания) с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, четырехугольник. Умение распознавать геометрические фигуры в окружающей среде.

Сравнение предметов и групп предметов по размеру, цвету, форме

Самостоятельное определение и называние свойств предметов («это красный квадрат», «это круглый предмет» и т. д.).

Сравнение по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче), форме (круглый, треугольный, квадратный), цвету двух предметов, которые отличаются друг от друга конкретным свойством (путем непосредственного восприятия и с использованием приемов наложения и приложения).

Понимание двусторонности отношений и развитие умения переформулировать суждение, выражающее отношение со стороны одного и другого объектов (*лента длиннее флажка, это значит, что флажок короче ленты*).

*Сравнение по размеру, цвету, форме двух или нескольких предметов, которые отличаются друг от друга двумя свойствами.

Раскладывание предметов или их изображений в порядке возрастания или убывания по длине, ширине, толщине на основании сравнения.

Создание групп предметов, имеющих определенное свойство («эти предметы красные», «эти предметы не круглые»). Упражнения в сопоставлении и обобщении свойств предметов.

Выделение части предметов из группы по одному, *двум заданным свойствам. Понимание значения слов *все, кроме, каждый, остальные* и употребление их в речи.

Классификация предметов по одному, *двум свойствам. Выделение разных оснований для установления сходства и отличия предметов, умение переходить от одного основания классификации к другому.

Понимание смысла и правильное использование логических связей *и, или, не*, умение выполнять соответствующие логические операции.

Речевой материал:

круг, квадрат, треугольник;

большой, маленький, больший, меньший, самый большой, самый маленький, одинаковые, разные по размеру;

высокий, низкий, выше, ниже, самый высокий, самый низкий, равные, неравные по высоте;

длинный, короткий, глубокий, мелкий, тонкий, толстый, широкий, узкий;

круглый, треугольный, квадратный, четырехугольный;

красный, черный, синий, желтый, зеленый, белый;
**веревка толще нитки, это значит, что нитка тоньше*
веревки и т. д.

Сравнение групп предметов по количеству

Формирование понятий «больше», «меньше». Понимание основания для утверждения, что в одном множестве предметов больше или меньше, чем в другом.

Формирование понятий «один», «ни одного», «много», «мало», «столько же», «одинаково», «несколько», «пара».

Сравнение групп предметов по количеству путем непосредственного восприятия, составления пар, установления взаимодозначных соотношений совокупности предметов (каждому элементу одного множества соответствует один элемент другого множества). Поиск способов установления взаимодозначных соотношений (закрашивание, зачеркивание квадратов по одному и т. д.).

Понимание того, что одно и то же количество предметов может быть большим или меньшим в зависимости от того количества, с которым оно сравнивается. Например: *5 кругов, 3 квадрата, 8 треугольников. Кругов меньше, чем треугольников, но больше, чем квадратов.*

Умение размещать объекты в предметных совокупностях так, чтобы их было удобно сравнивать.

Понимание самостоятельности категории количества независимо от других свойств предметов и их размещения в пространстве.

Умение абстрагировать количество предметов от их размера и пространства, которое они занимают. Например: *3 большие пуговицы и 5 маленьких пуговиц разложены в две группы. Где пуговиц больше?*

Уравнивание. Использование способов уравнивания групп предметов (путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей). Отношения *больше, меньше, одинаково, столько же.*

Нарушение равенства групп предметов («Сделай так, чтобы одних предметов стало больше, чем других»).

Сравнение количества предметов одной группы до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Понятие об упорядочении расположения объектов (на основании упорядочения реальных предметов и их изображений). Упорядочение расположения нескольких множеств в соответствии с количеством элементов, в них входящих. Овладение операцией упорядочения сначала на примере движимых объектов, а потом — недвижимых (изображениях).

Речевой материал: *один, одна, одно, меньше, больше, столько же, одинаково, поровну, несколько, число, цифра.*

Пространственные представления, взаимное расположение предметов

Ориентирование в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию.

Определение словами положения одного предмета по отношению к другому. Определение своего положения среди предметов окружающего мира. Определение положения предметов в пространстве. Ориентирование на листе бумаги, на крышке стола, на доске; расположение предметов в разных пространственных направлениях.

Совершенствование умения изменять направление движения во время ходьбы, бега; передвигаться в заданном направлении.

Речевой материал:

впереди, позади, справа, слева, вверху, внизу, посреди (в центре), между, перед, за, над, под, далеко, близко, ближе, рядом, выше, ниже, налево, направо, вперед, назад, вверх, вниз, первый, последний;

**кукла находится между машиной и кубиками; соединяю середину квадрата с левым верхним углом.*

Временные представления

Временные представления: сначала, потом, раньше, позже, до, после.

Умение определять и называть части суток (утро, день, вечер, ночь), знать их последовательность.

Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Дни недели. Умение называть и восстанавливать последовательность дней недели.

Речевой материал:

сначала, потом, до, после, раньше, позже, утро, день, вечер, ночь, сутки;

неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Однозначные числа

Упорядочение (построение натурального ряда чисел в пределах 9). Упорядочение отдельных множеств чисел (3—5), как стоящих близко в натуральном ряду, так и отдаленных друг от друга. Получение упорядоченного ряда чисел от 1 до 9.

Счет звуков, движений, предметов (реальных и их изображений) в разных направлениях и пространственном расположении в пределах 9.

Названия, последовательность и обозначения чисел от 1 до 9.

Число и цифра. Соотношения цифры с определенным количеством предметов. Уточнение представлений о том, что число не зависит от размера предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения.

Число 0, его запись и место в ряду чисел.

Сравнение чисел (одновременно давать две зависимости: три больше двух, а два меньше трех) на основании сравнения двух множеств. Знаки «>», «<», «=».

Присчитывание и отсчитывание по единице с названием результата: Сколько всего? Сколько осталось?

Порядковый счет. Умение правильно отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? и *задавать эти вопросы. Нахождение предметов по порядковому месту, которое они занимают в числовом ряду, установление порядкового места предметов. Дифференциация порядкового и количественного счета.

Получение числа прибавлением единицы к предыдущему числу. Вычитание единицы из следующего числа.

Состав однозначных чисел (из отдельных единиц и двух меньших чисел). Умение иллюстрировать разные случаи состава чисел.

Действие сложения как объединение множеств. Знак «+». Способы сложения: непосредственный пересчет множества, которое получилось в результате объединения, и сложение с помощью натурального ряда чисел. Таблица сложения в преде-

лах получения однозначного значения суммы. Сложение с нулем. Переместительный закон сложения и его использование.

Вычитание как результат сравнения множеств; как операция, связанная с уменьшением множества; как действие, обратное сложению. Знак «-». Вычитание нуля. Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения действия вычитания.

Задачи. Установление основных признаков, отличающих задачу от других заданий. Распознавание заданий-задач и заданий, которые не являются задачами. Составление задач и заданий, которые не являются задачами, с одними и теми же данными.

Понятие об условии и вопросе задачи. Умение проводить сравнительный анализ задачи. Развитие умения математическим языком описывать ситуацию, о которой говорится в условии задачи. Выделение условия и вопроса в тексте задачи. Дополнение данного условия вопросом или данного вопроса — условием. Выделение из текста задачи чисел, о которых в ней говорится. Характеристика этих чисел. Данные и искомое. Зависимость между вопросом задачи и ее решением. Формирование умения сознательно осуществлять выбор действия при решении простых задач на нахождение суммы и разности.

Арифметические диктанты, состоящие из нескольких простых задач (учащиеся записывают только ответ либо знак действия, которым решается задача).

Речевой материал:

названия чисел от 1 до 9 (первый, второй ... девятый); число, цифра, счет, количественный счет, порядковый счет; предыдущее число, следующее число, за числом, после числа, между числами;

сложение, вычитание, пример, задача, условие, вопрос, решение, ответ и т. д.

Двузначные числа

Число 10. Десяток как новая единица счета. Составление одного десятка из десяти отдельных единиц и разложение одного десятка на десять отдельных единиц.

Состав числа 10. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Образование двузначных чисел от 11 до 20. Названия чисел от 11 до 20, их чтение и запись.

Сравнение чисел в пределах 20.

Приемы сложения и вычитания чисел: присчитывание (отсчитывание) по одному; сложение (вычитание) по частям; использование переместительного свойства сложения; вычитание с опорой на состав числа.

Прямая. *Неограниченность прямой линии. Отрезок. Выделение отрезков на прямой цветным карандашом. Сравнение отрезков по длине (прикладыванием, наложением). Дифференциация понятий «отрезок», «прямая линия».

Понятие мерки. Измерение длины отрезков с помощью произвольно выбранных мерок. Сравнение отрезков с помощью выбранных мерок.

Линейка. Построение и измерение отрезков с помощью линейки. Сантиметр.

Речевой материал:

десяток, единица, десять, название чисел от 11 до 20 (одиннадцатый, двенадцатый ... двадцатый);

прямая линия, отрезок, мерка, линейка, сантиметр.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу I класса учащиеся должны з н а т ь:
последовательность чисел от 0 до 10; читать, записывать, сравнивать эти числа;

таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

части суток, их последовательность.

Учащиеся должны у м е т ь:

сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

считать предметы в пределах 10;

читать и записывать цифры в пределах 10;

сравнивать числа в пределах 10;

классифицировать предметы по одному свойству;

решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

сравнивать отрезки по длине.

II КЛАСС

136 ч

Повторение пройденного за I класс

Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Решение простых задач на сложение и вычитание в одно действие.

Двузначные числа до 20

Восстановление последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном направлениях, начиная от любого заданного числа. Счет предметов, определение порядкового номера предмета при счете.

Сравнение чисел по месту, которое они занимают в числовом ряду.

Однозначные числа. Двузначные числа. Сопоставление ряда чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 5.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Называние двузначного числа двумя способами (*один десяток и семь единиц, или семнадцать*). Представление двузначного числа в виде суммы десятков и единиц.

Речевой материал: *однозначное число, двузначное число.*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Сложение и вычитание, основанные на знании десятичного состава и нумерации чисел ($10 + 5$, $15 - 5$, $15 - 10$, $18 + 1$) в пределах 20, с использованием палочек и пучков-десятков и без их использования.

Получение однозначного числа при вычитании однозначного числа из двузначного. Разные способы выполнения вычитания (последовательное вычитание двух частей вычитаемого; разложение числа на десятки и единицы и вычитание из десятка; вычитание на основании соответствующего случая сложения).

Названия компонентов сложения и вычитания. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Сложение и вычитание в случаях типа $18 + 0$, $15 - 0$.

Приемы устного сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы вычитания чисел с переходом через десяток.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.

Решение простых задач на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение «задач-цепочек».

Речевой материал:

слагаемое, сумма, значение суммы;

уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности.

Числа от 21 до 100

Образование, названия и последовательность чисел в пределах 100 с использованием пучков-десятков, палочек и другого дидактического материала.

Чтение и запись чисел 21—100.

Счет одиночных предметов. Счет группами. Например: *Карандаши можно считать по одному и по несколько штук в коробках; носки, варежки считают парами; яйца, пуговицы — десятками.*

Закрепление понятий однозначного и двузначного чисел на основании ранее сформированного понятия о цифре как математическом знаке для записи чисел.

Решение простых задач на разностное сравнение чисел и нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого).

Решение задач с недостающим вопросом, пропущенными данными.

Решение составных задач (в два действия). Сравнение составной и простой задач.

Преобразование составной задачи в простые. Преобразование простых задач в составную. Формирование умения видеть промежуточный вопрос в составной задаче. Решение несложных составных задач по действиям, с *составлением выражений.

Время. Единицы измерения времени: сутки, час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Повторение.

Речевой материал:

названия чисел от 21 до 100;

сутки;

час, часы, один час, два часа, двенадцать часов и др.

**Внетабличное сложение и вычитание чисел
в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел и нумерации ($10 + 20$, $40 - 10$, $25 + 1$, $49 + 1$).

Приемы устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел: по частям; с выделением разрядов; с применением переместительного свойства сложения; вычитание с опорой на разрядный состав числа.

Числовые выражения в 2—3 действия (без скобок): чтение, запись, нахождение значения.

Решение простых задач на разностное сравнение чисел и нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Решение задач с недостающим вопросом, пропущенными данными.

Решение составных задач по действиям, с *составлением выражений.

Геометрические фигуры. Распознавание фигур по форме и размерам.

Сравнение отрезков (с помощью измерения). Черчение отрезков разной длины. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр.

Определение времени с точностью до 1 часа.

Повторение.

Речевой материал:

сложить единицы с единицами, сложить десятки с десятками;

результат, полученный результат, сравнить результаты; числовое выражение, значение числового выражения и т. д.;

сантиметр, дециметр, метр;

отрезок, длина отрезка;

прямая линия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу II класса учащиеся должны **з н а т ь**:
последовательность чисел от 0 до 100;
разрядный состав двузначных чисел;
таблицу сложения однозначных чисел;
приемы устного и письменного сложения и вычитания;
названия компонентов операций сложения, вычитания.

Учащиеся должны **у м е т ь**:
читать, записывать, сравнивать эти числа;
находить значение суммы и разности в пределах 20;
решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
измерять длину отрезка, ломаной линии;
строить отрезок заданной длины.

III КЛАСС

140 ч

Повторение пройденного за II класс

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. *Знакомство с некоторыми частными приемами выполнения действий. Например: $39 + 46$. 39 — это 40 без единицы. К 40 прибавить 46 легко, получаем 86. Однако одно из слагаемых было увеличено на 1, поэтому сумму следует уменьшить на один: $86 - 1 = 85$ и др.

Проверка сложения и вычитания.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы нескольких одинаковых слагаемых.

Числовые выражения в два действия (со скобками и без них). Порядок действий в выражениях со скобками.

Восстановление чисел в записях вида $\square + a = b$; $a + \square = b$; $\square - a = b$; $a - \square = b$; $\square > a$; $\square < b$; $a + \square > b$; $\square - a > b$; $a - \square > b$ подбором.

Сравнение двух похожих задач (видоизменяя условие, спрашивать, как это повлияет на решение, или, изменяя вопрос, выяснить, каким действием должна решаться задача и т. д.).

Решение простых задач на разностное сравнение чисел и нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Обратная задача.

Решение составных задач по действиям и с *составлением выражения.

Речевой материал:

числовое выражение со скобками, числовое выражение без скобок;

столбик, записываю пример в столбик;

пишу единицы под единицами, а десятки под десятками;

складываю единицы, пишу под единицами;

складываю десятки, пишу под десятками и т. д.

Умножение и деление

Понятие об умножении как сложении равных (одинаковых) слагаемых. Знак умножения. Замена сложения умножением и обратная операция. Практическое сопоставление случаев, когда сложение можно заменить умножением и когда это невозможно. Названия данных чисел и искомого при умножении. Целесообразность замены сложения умножением.

Простые задачи, раскрывающие смысл умножения.

Умножение однозначных чисел на 2 и 3. Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

Умножение чисел 2 и 3 на однозначное число.

Названия компонентов умножения.

Понятие о делении как действии, обратном умножению. Знак деления. Названия данных чисел и искомого при делении. Четные и нечетные числа.

Простые задачи, раскрывающие смысл деления. Обобщение двух видов деления (деление на части и деление по содержанию).

Деление на числа 2, 3 и с частным, равным 2, 3.

Названия компонентов деления.

Решение простых задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Доля. Решение задач на нахождение доли числа.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль. Деление нуля на отличное от нуля число. Невозможность деления на нуль.

Умножение и деление на 10.

Умножение и деление суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Деление числа на произведение. Деление двузначного числа на двузначное.

Проверка умножения и деления.

Деление с остатком.

Порядок выполнения действий в выражениях, имеющих 2—3 действия (со скобками и без них).

Задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.

Ломаная линия. Звенья ломаной линии. Длина ломаной линии. Сравнение ломаной и прямой линий.

Периметр треугольника и прямоугольника.

Повторение.

Речевой материал:

умножение, множитель, произведение, деление, делимое, делитель, частное, значение частного, четные числа, нечетные числа;

деление с остатком;

два умножить на три, по два взять три раза и т. д.;

минута, определить время с точностью до минуты;

год, месяц, названия месяцев года;

угол, прямой угол, не прямой угол, прямоугольник, квадрат, противоположные стороны, ломаная линия, звенья ломаной линии, длина стороны, периметр и т. д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу III класса учащиеся должны з н а т ь:
последовательность чисел от 0 до 100;
разрядный состав двузначных чисел;
таблицу сложения однозначных чисел;
устные и письменные приемы сложения и вычитания;
названия компонентов операций сложения, вычитания;
единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр;
единицы измерения времени: час, минута.

Ученики должны у м е т ь:
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
решать задачи в 1—2 действия на сложение, вычитание;
находить подбором неизвестный компонент действия по
его результату и известному компоненту;
находить длину ломаной, периметр прямоугольника;
определять время по часам с точностью до часа.

IV КЛАСС

140 ч

Повторение пройденного за III класс

Таблицы умножения и деления.

Нетабличное умножение и деление. Деление с остатком.
Нахождение значений числовых выражений. Порядок дей-
ствий. Решение уравнений.

Нахождение доли числа.

Устная и письменная нумерация трехзначных и четырех-
значных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Умножение и деление

Выражение с переменной. Вычисление значения выражения
с переменной при заданном значении переменной.

Решение уравнений вида $x + a = b$, $a + x = b$, $x - a = b$, $a - x = b$, $x \cdot a = b$, $a \cdot x = b$, $x : a = b$ и $a : x = b$ на основе связи между компонентами и результатом действия.

Решение неравенств вида $a \cdot x > b$, $x \cdot a > b$, $x : a > b$, $a : x > b$, $a \cdot x < b$, $x \cdot a < b$, $x : a < b$, $a : x < b$ подбором.

Скорость. Простые задачи на движение.

Нахождение числа, в несколько раз большего или меньшего данного; сравнение чисел с помощью деления.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Решение простых и составных задач в 1—2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

*Решение составных задач с помощью составления уравнения.

Речевой материал:

табличное умножение, внетабличное умножение; выражение, уравнение, решение уравнения, неизвестное число и т. д.

Трехзначные числа

Образование, названия и последовательность чисел в пределах 1000, их запись. Поразрядное значение цифр в записи трехзначного числа.

Представление трехзначных чисел в виде суммы сотен, десятков и единиц. Закрепление знаний о составе трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц.

Сравнение чисел. Счет разными разрядными единицами и разными числовыми группами.

Алгоритм письменного сложения и вычитания в случаях без перехода через разрядную единицу. Алгоритм письменного сложения и вычитания с переходом через разрядную единицу.

Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

Ознакомление с алгоритмами письменного деления (деление на однозначное (двузначное) число. Особенность письменного деления (деление начинают не с единиц, как сложение, вычитание, умножение, а с самых крупных единиц счета, которые есть в данном числе).

Осуществление постепенного перехода от письменных приемов сложения и вычитания двух чисел до устного решения.

Решение простых и составных задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

Четырехзначные числа

Устная и письменная нумерация чисел до 10 000.

Поразрядное значение цифр в записи четырехзначного числа. Запись четырехзначного числа в виде суммы тысяч, сотен, десятков и единиц.

Устное и письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел. Умножение и деление четырехзначного числа на однозначное.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Площадь. Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

Луч. Обозначение луча, отрезка, треугольника.

Треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник.

Единицы времени: сутки, час, минута, секунда, соотношения между ними.

Единицы измерения длины: метр, километр, соотношения между ними.

Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна, соотношения между ними.

Повторение.

Речевой материал:

трехзначные числа, четырехзначные числа, сотня, названия чисел от 100 до 10 000, тысяча, килограмм, километр; в одном километре — тысяча метров; в одном килограмме — тысяча граммов и т. д.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу IV класса учащиеся должны знать:
таблицы умножения и деления;
приемы устного умножения и деления;

нумерацию и разрядный состав трехзначных чисел;
приемы устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
порядок выполнения арифметических действий;
единицы измерения времени, длины, массы;
свойства прямоугольника и квадрата.

Учащиеся должны у м е т ь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
выполнять устно действия в пределах 100, письменно — в пределах 1000;
проводить проверку вычислений;
умножать и делить трехзначное число на однозначное, делить двузначное число на двузначное;
выполнять деление с остатком;
вычислять значения выражений в 2—3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
решать простые задачи на нахождение доли числа (величины);
вычислять значения выражения с одной переменной при заданном значении переменной;
решать простейшие уравнения, используя связь между компонентами и результатами арифметических действий;
решать подбором простейшие неравенства;
определять периметр прямоугольника и квадрата;
распознавать острые, прямые, тупые углы;
распознавать вид треугольника по углам.

V КЛАСС

140 ч

Повторение пройденного за IV класс

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.

Устные и письменные приемы выполнения арифметических действий над трехзначными числами. Доля. Нахождение доли

от числа. Представление о площади фигуры и ее измерении. Квадратный сантиметр. Числовые выражения и выражения с переменной.

Нумерация многозначных чисел

Числа от 0 до 1 000 000. Класс единиц и класс тысяч. Разряды класса единиц и класса тысяч. Составление многозначных чисел из единиц разных классов и разрядов.

Представление чисел в пределах 1 000 000 в виде суммы его разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000.

Способы сравнения многозначных чисел (на основе знания нумерации и поразрядное сравнение, начиная с наивысшего разряда).

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (например, общее количество десятков обозначается всеми цифрами данного числа, кроме цифры единиц и т. д.).

Характеристика числа (десятичный состав, место при счете, какими цифрами записано число).

Единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Использование диаграмм при решении задач и сравнении величин.

Единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм, соотношения между ними.

Единицы измерения времени: век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда, соотношения между ними.

Площадь. Единица измерения площади: квадратный дециметр. Площадь прямоугольника и квадрата.

Речевой материал:

названия чисел от 10 000 до 1 000 000; разряд, сумма разрядных слагаемых; класс единиц, класс тысяч; единицы — это единицы первого разряда, десятки — это единицы второго разряда, сотни — это единицы третьего разряда и т. д.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): перестановка и группировка слагаемых при сложении

нескольких чисел, взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 в случаях, которые сводятся к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Письменное сложение нескольких слагаемых разными способами (сначала вычислить сумму двух первых слагаемых, а затем к полученной сумме прибавить третье слагаемое; сложение трех слагаемых сразу в одном столбике).

Случаи письменного вычитания, если в записи уменьшаемого есть несколько нулей один за другим. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Сложение и вычитание с нулем.

Способы проверки сложения и вычитания.

Решение составных задач с использованием троек величин: скорость, время движения и пройденный путь; цена, количество товара и его стоимость.

Единицы измерения площади: квадратный метр, гектар.

Умножение и деление

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение на однозначное, двузначное и трехзначное числа.

Письменное деление на однозначное и двузначное числа.

Окружность и круг. Построение окружности с заданными центром и радиусом с помощью циркуля.

Числовые выражения в 2—3 действия (со скобками и без них).

Решение составных задач.

Представление о телах: кубе, призме, пирамиде, конусе, цилиндре, шаре.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу V класса учащиеся должны з н а т ь:
нумерацию и разрядный состав чисел в пределах 1 000 000;

приемы устного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;

алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;

единицы измерения длины: километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, соотношения между ними;

единицы измерения массы: тонна, центнер, килограмм, грамм, соотношения между ними;

единицы измерения времени: час, минута, секунда, соотношения между ними;

единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Учащиеся должны у м е т ь:

читать, записывать и сравнивать многозначные числа;

вычислять значения выражений в два действия с одной переменной при заданных значениях переменной;

находить значения числовых выражений в 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 2—3 действия;

уметь находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

чертить окружность с заданным радиусом.

ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ
ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Устные приемы выполнения арифметических действий над многозначными числами.

Алгоритмы действий сложения, вычитания, умножения и деления над многозначными числами.

Единицы длины, массы, времени, соотношения между ними.

Единицы площади.

Решение простых и составных задач.

Нахождение площади прямоугольника и квадрата.



ЧЕЛОВЕК И МИР

для специальных общеобразовательных учреждений
с белорусским и русским языками обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальной школе является работа по углублению социализации школьников на основе обогащения их связей с окружающим миром. В накоплении полноценных фактических представлений об окружающем мире заключается важная задача обучения в начальных классах специальной школы.

Обеспечение общеобразовательной подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и трудностями в обучении (ТО), учет специфики усвоения знаний и умений этими категориями детей, обязательность проведения коррекционной работы вызывают необходимость разработки специальных программ, учебных и учебно-методических пособий, которые помогли бы учителям начальных классов смоделировать коррекционно-образовательный процесс.

Одной из особенностей психического развития детей с ТНР и ТО является изменение характера их взаимодействия с окружающим миром. У учащихся отмечаются недостаточность представлений об окружающем мире, бедность личного практического опыта, трудности в анализе природных и социальных явлений, переносе знаний в другие ситуации. В результате этого ребенку трудно определиться в социуме, занять достойное положение в системе межличностных отношений.

Контингент учащихся специальной школы неоднороден по уровню интеллектуального и речевого развития, сформированности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

В связи с этим *целью* изучения предмета «Человек и мир» в специальной школе является не только формирование знаний, но и коррекция мыслительной деятельности, речи, других

психических процессов, а также коррекция развития личности обучающихся.

Данная программа построена с учетом особенностей учащихся начальных классов специальных школ для детей с ТНР и ТО. Она позволяет решать в комплексе образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

Человек живет в постоянной коммуникации с миром людей и миром природы. Учебная программа по предмету «Человек и мир» для I—V классов специальной школы представлена разделами:

Природа. Человек. Здоровье.

Человек. Общество. Здоровье.

Создавай себя сам.

Ведущим принципом построения раздела **«Природа. Человек. Здоровье»** является принцип экологичности. Он ориентирует педагога на постоянное подчеркивание того факта, что в природе все взаимосвязано. У школьников формируются представления о единстве человека и природы, связях между элементами живой и неживой природы, различными компонентами живой природы, развиваются умения идентифицировать себя с другими живыми существами, воспитываются эмпатические чувства (сострадание, сопереживание и др.).

Дети учатся осмысленно выполнять правила безопасного поведения, определять практическую направленность знаний о природе. Педагог помогает школьникам осознать неповторимость, ценность, увидеть разнообразие представителей растительного и животного мира, красоту их форм, окраски.

В содержании этого раздела последовательно, с учетом принципов «от близкого к далекому», «от известного к неизвестному» представлены знания о мире природы в целом. В основе отбора материала лежат краеведческий, родиноведческий и общеземледоведческий принципы.

Изучение раздела «Природа. Человек. Здоровье» в каждом классе начинается с темы «Сезонные изменения в природе». Обязательными при изучении темы являются непосредственные наблюдения за природными явлениями (по мере их наступления в природе). В I—II классах проводятся организованные наблюдения, так как самостоятельно наблюдать дети еще не умеют.

Приобретая знания непосредственно из природы, школьники приучаются к тому, что в природе можно увидеть и услышать много интересного и изучать природу только по книгам нельзя. Надо с детства учиться наблюдать природу. Наблюдая за жизнью растений, животных, человек не только узнает много нового, но и становится добрее, умнее.

Наблюдения ведутся за солнцем, небом, природными явлениями. В связи с изменениями в неживой природе изучаются жизнь растений, животных, труд и охрана здоровья людей.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе, жизни растений, животных, трудом людей проводятся каждый день, начиная со 2-й четверти в I классе и до конца обучения в начальных классах. В процессе наблюдений получают конкретные знания о реальных растениях и животных ближайшего окружения. Уровень самостоятельности учащихся при наблюдениях каждый год повышается.

Школьники наблюдают за природой и фиксируют результаты наблюдений, делают зарисовки или аппликации в обще-классном календаре природы и на страницах дневников наблюдений, которые помещены в рабочих тетрадях.

В V классе изучаются достаточно сложные для восприятия учащихся темы по ориентированию на местности, разнообразию природы на земном шаре и т. д. из раздела «Природа. Человек. Здоровье».

Подведение итогов наблюдений за погодой, природой, трудом людей проводится на уроках «Человек и мир» один раз в неделю в I классе, ежемесячно — во II—IV классах, один раз в сезон — в V классе.

На основе наблюдений ученики усваивают порядок времен года, их отличительные признаки; учатся устанавливать причинно-следственные, последовательные связи и зависимости в природе; овладевают практическими приемами ухода за растениями и животными и др.

Знание о закономерных связях в природе углубляются и расширяются от класса к классу. Так, в I—II классах рассматриваются отдельные объекты природы, а в III—V классах выявляются многообразные несложные связи между живой и неживой природой.

В связи со спецификой развития навыков социального взаимодействия учащихся специальной школы объективно мотивированным представляется усиление социального аспекта

содержания образования. Содержание раздела **«Человек. Общество. Здоровье»** направлено на личностное развитие учеников в школьном, семейном окружении, в малом и большом социуме. Особое внимание уделяется не только взаимодействию с людьми, но и анализу внешних условий, усвоению правильных представлений о предметном мире, который субъективно значим для человека.

Педагогическая помощь при реализации этого раздела программы должна быть направлена на формирование и развитие умений и навыков, обеспечивающих поддержку учащимся в их повседневной жизни, расширение социальных взаимодействий, развитие коммуникативных навыков и возможностей.

Изучая окружающий мир, школьники знакомятся с многообразием не только предметов, наполняющих его, но и с разнообразием свойств, признаков изучаемых предметов. На основе действий с предметами школьники овладевают приемами анализа, классификации, сопоставления, обобщения и т. д. Образовавшиеся у детей представления воплощаются в слове. Чередование различных видов деятельности на уроках способствует нормализации внимания и других психических процессов.

В содержание раздела включено изучение темы о родном крае, своей стране. Цель изучения этой темы — воспитание интереса к своей стране, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к людям, их деятельности, культуре.

В программе для IV класса нашли отражение некоторые вопросы экономики, так как жизнь требует, чтобы уже младшие школьники знали, что такое деньги, стоимость товара, от чего она зависит, как создается материальное благополучие семьи и т. д. Тематика этих уроков призвана содействовать формированию экономического мышления, воспитанию разумных потребностей, хозяйского отношения ко всему, что окружает школьника.

В программе большое внимание уделено обучению школьников осознанному выполнению правил поведения в социуме, что облегчит процесс социализации школьников на данном возрастном этапе.

Со 2-го полугодия в V классе учащиеся начинают изучать раздел **«Моя Родина — Беларусь»**. Изучение материала по данному разделу призвано способствовать развитию интереса учащихся к отечественной истории, воспитанию уважительного отношения к историческому прошлому и современности нашей

страны. Изучение раздела ориентировано на осознание младшими школьниками своей принадлежности к белорусскому народу через ознакомление с важнейшими культурно-историческими ценностями Беларуси. При овладении содержанием раздела предполагается интегрирование природоведческих, географических, обществоведческих, исторических, литературоведческих знаний.

Реализация программы способствует формированию у школьников целостного представления об окружающем мире во всем его многообразии. С целью формирования у школьников современных представлений о месте человека в окружающем мире, его неразрывной связи с природным и социальным окружением в программе рассредоточены структурные элементы знаний из раздела «Человек и его здоровье» по другим разделам с учетом внутренних связей, преемственности между темами.

В процессе усвоения учебного материала по представленным в данной программе разделам школьники получают много интересных и полезных сведений о связи человеческого организма с внешней средой (природной и социальной) и о зависимости его здоровья от состояния этой среды. Линия связи живой и неживой природы, жизнедеятельности человеческого организма и охраны его здоровья проводится в комплексе с изучением явлений окружающей природной и социальной среды, начиная с I класса. В программе для каждого года присутствует тема «Человек — часть природы».

С нормами охраны здоровья, факторами, укрепляющими или ослабляющими его, школьники знакомятся на основе объединения элементов природоведческих, обществоведческих и гигиенических знаний. Таким образом, у учащихся формируется представление о человеке как неотъемлемой части природы и общества. Объединение структурных элементов знаний из разных разделов способствует целостности программы и учебно-воспитательного процесса.

Главная задача изучения тем, посвященных организму человека, — формирование навыков заботы и охраны здоровья как естественной, необходимой потребности. У школьников формируются и углубляются знания основ гигиенической культуры, безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения, правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Каждый год гигиенические знания расширяются и углубляются. В V классе знания о строении человеческого организма включаются в новые связи. В результате усвоения учебного материала у пятиклассников должно сложиться представление не только о строении и функционировании отдельных органов человека, а о целостном организме, где все органы связаны друг с другом и окружающей внешней средой.

Школьники получают знания о том, что необходимо изучать свой организм, чтобы уметь управлять им, знать факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье, пути предупреждения травматизма и т. д. Знания о строении и работе органов своего тела способствуют более успешной адаптации в окружающей среде.

Необходимо подчеркнуть, что уроки по теме «Организм человека и охрана здоровья» в V классе не должны превращаться в изложение знаний из анатомии и физиологии человека. На этих уроках приоритет отдается гигиеническим знаниям и выработке гигиенических умений.

Во всех классах выделяется время для изучения основ безопасного поведения, предупреждения несчастных случаев. Вопросам безопасной жизнедеятельности уделяется внимание при изучении всех программных тем.

Учитель может самостоятельно определять объем и последовательность изучения программного материала, возвращаться к одной и той же теме несколько раз на протяжении года по мере необходимости: в связи с природными изменениями по сезонам, необходимостью систематической отработки навыков общения в различных ситуациях, познавательными возможностями детей, практической значимостью знаний для обучаемых и т. д.

Например, темы «Одежда», «Обувь» в I классе можно изучать отдельно, а можно объединить их изучение с темой правильного выбора одежды осенью (зимой, весной, летом). Изучение деревьев, кустарников, травянистых растений во II классе может проводиться на отдельных уроках или в связи с наблюдениями за сезонными явлениями в природе.

При изучении предмета «Человек и мир» в специальной школе важным является то, что школьники изучают окружающий мир непосредственно. Уроки или их фрагменты переносятся из класса в ту среду, которая изучается: парк, водоем,

места труда и отдыха людей и т. д. Экскурсии, целевые прогулки, опыты, наблюдения, практическая и другие виды деятельности школьников обеспечивают чувственное познание окружающего мира (полисенсорный подход в формировании знаний).

В процессе обучения можно использовать свободные занятия как новую форму организации учебно-воспитательного процесса, когда дети могут свободно передвигаться по классному помещению, шепотом обсуждать вопросы, работая в группах или в парах, выполняя практические работы с раздаточным материалом и т. д.

Система специального образования призвана оказать содействие школьникам с ТНР и ТО в определении и коррекции отношения к самим себе, помочь понять свои возможности, убедить в наличии потенциальных способностей. В процессе работы над данной программой учитывалось, что личность формируется под влиянием осознания человеком самого себя, своей уникальности. Знания о себе как человеке позволяют осознанно включаться в процесс самовоспитания.

Без помощи взрослого познавать и воспитывать себя младший школьник еще не способен, поэтому в программу включен раздел «Создавай себя сам». Основными идеями данного раздела являются: обеспечение взаимосвязи процесса познания окружающего мира с процессом самопознания; формирование субъективной компетентности, осознание собственной личности; обогащение положительного опыта саморегуляции поведения; укрепление функции Я, формирование полноценной Я-концепции, рефлексии.

Учитель может проводить отдельные уроки по темам этого раздела, а может элементы знаний из этого раздела интегрировать в другие учебные темы.

В отличие от программы по предмету «Человек и мир» для массовой школы данная программа по всем разделам конкретнее по своему содержанию, в ней предусматриваются большая повторяемость материала и опосредованный переход от конкретных наглядных обобщений ко все более отвлеченному.

В накоплении полноценных фактических представлений об окружающем мире заключается одна из задач обучения в младших классах специальной школы. Упущенные в начальных классах специальной школы возможности по формированию и накоплению конкретных представлений об объектах,

процессах, явлениях окружающего мира не восполняются в последующих классах. Из-за нагромождения пробелов в знаниях обучение становится все более сложным для детей, наступает так называемое «насыщение учением».

На протяжении всех лет ознакомления с окружающим миром дети постоянно нуждаются в опоре на чувственный опыт, наглядно-практическую деятельность, в помощи по переносу знаний в жизненные ситуации. Для образования обобщений им нужен большой запас фактических знаний, актуализируемых в момент работы над обобщением. В силу этого при относительно одинаковом с массовой школой объеме ведущих понятий программа насыщена дополнительным конкретным материалом. Например, при изучении в V классе темы «Ориентирование на местности» сначала проводится работа по формированию понятий «местность», «ориентирование» и др. Учитель не должен воспринимать это как перегрузку программы. Включение в программы и учебные пособия для специальной школы дополнительных блоков, необходимых для формирования ведущих понятий или проведения коррекционной работы при изучении программного материала, является одной из их отличительных особенностей.

В процессе работы над программой учитывалось, что, как правило, с детьми, имеющими ТНР и ТО, в начальных классах работает воспитатель (в школах-интернатах — не один). В данной программе предпринята попытка ликвидации существующего в традиционной практике разрыва между учебным и воспитательными процессами в вопросах познания окружающего мира. Часть программного материала может быть адресована воспитателям для изучения в повседневных делах, во время проведения режимных моментов и т. д. Формирование основ гражданской культуры, экономических, экологических знаний, здорового образа жизни, усвоение различных формул речевого общения требуют активного включения семьи и воспитателей в этот процесс. Именно во внеурочное время взрослые (педагоги и родители) имеют большие возможности для того, чтобы привлечь внимание детей к изучаемому объекту, помочь увидеть его в другой ситуации, вызвать к нему интерес.

Рекомендуется синхронизировать календарное планирование учителя и воспитателя по изучению программного материала на уроке и после уроков.

Большое значение в специальной школе имеет внеурочная работа как форма организации учащихся для выполнения после уроков обязательных работ по заданиям учителя. Она позволяет использовать «школу жизни» в коррекционно-образовательном процессе. В одних случаях внеурочная работа опережает урок, в других — она проводится «по следам» урока. Результаты внеурочной работы используются на уроках.

В программе имеется перечень примерных видов деятельности на уроках и после них. На основе программы учителем определяются оптимальные формы сотрудничества с воспитателями и родителями.

Среди способов познания окружающего мира приоритет имеют наблюдения, предметно-практическая, коммуникативная деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение логических упражнений, элементы исследования и др. Подобная деятельность помогает снизить утомление детей.

У учащихся начальных классов специальной школы проявляется положительное отношение к школьно-учебной деятельности, но дети еще долго не отказываются и от игровых видов деятельности. Игровая мотивация ярко проявляется, игра остается значительной в структуре деятельности ученика. Педагог должен учитывать эту особенность при организации занятий, но помнить, что нельзя все задания давать в игровой, занимательной форме. У школьников необходимо формировать устойчивую учебную мотивацию. При подборе видов деятельности, упражнений педагогу следует помнить об их познавательной направленности и связи с содержанием занятий.

При ознакомлении детей с окружающим миром необходим эмоциональный подход. Важное значение имеет воспитание у ребенка образного видения окружающего мира, умение вызывать положительные эмоции.

При построении уроков, составлении заданий, подборе материала, как словесного, так и иллюстративного, контроле качества знаний, умений, навыков учителю необходимо опираться на знание особенностей детей. В связи с этим по ряду тем программы может быть сокращен объем получаемой учебной информации. Знания могут быть упрощены по структуре, и в таких случаях можно говорить лишь об элементах представлений и понятий, формируемых у данной категории школьников.

Педагог сам определяет основные направления усложнения или упрощения познавательных задач, подбирает материал таким образом, чтобы обеспечить целенаправленное управление развивающим обучением каждого ученика.

Основными направлениями в определении познавательных задач на уроках «Человек и мир» могут быть:

- ◆ количественное увеличение или уменьшение изучаемого материала;
- ◆ усложнение содержания с разной долей опоры на наглядность;
- ◆ повышение или уменьшение уровня обобщенности знаний учащихся;
- ◆ разная степень самостоятельности детей при выполнении заданий;
- ◆ соблюдение этапов формирования мыслительных действий (по П. Гальперину и др.) и т. д.

Личностной ориентированности учебного процесса способствует разноуровневость некоторых тем программы. В программе значком «0» определены темы, требующие дополнительной или опережающей коррекционной работы со школьниками, у которых запас сведений и представлений об окружающей действительности бедный, неточный. Работа эта может проводиться во внеурочное время, в часы коррекционных занятий и др. Значком «+» помечен материал, необязательный для изучения всем классом, его можно предложить наиболее подготовленным школьникам. Темы могут быть уточнены педагогом.

Специфичной является **структура программы**. Она состоит из трех компонентов. В **содержательном** компоненте представлен материал, с которым предполагается познакомить детей. **Практический** компонент представляет собой пути овладения программным материалом на уроках и после них. В **контрольно-оценочном** компоненте определены уровни предъявления и усвоения содержания материала.

Учитывая различные речевые возможности детей, учителю следует осуществлять индивидуальный подход в использовании представленных в программе контрольно-оценочных нормативов.

В программе предусмотрено примерное почасовое распределение времени на изучение ее разделов и тем. Это облегчит учителю планирование учебного материала.

**Условные обозначения
примерных видов деятельности
на уроках и после уроков**

- Э** — экскурсия
ПУ — предметный урок
ПР — практическая работа
ОН — организованные наблюдения
ЦП — целевая прогулка
ИЗ — инструктивное занятие
ЭИ — экологическая игра
ПД — природоохранная деятельность
ТР — творческая работа
ДО — демонстрация опыта
РП — репетиция поведения
ИП — игра-путешествие
ПЗ — правилovedческие занятия
ИВ — интересная встреча
И — исследование (обследование)
С-РИ — сюжетно-ролевая игра
-

I КЛАСС

ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ (33 ч)

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Название времен года, их последовательность. Названия месяцев. Солнце — источник света и тепла. Состояние неба, почвы, водоемов, воздуха. Сезонные изменения в жизни растений. Сезонные изменения в жизни животных.

Игры и забавы детей. Красота природы в разные сезоны («сезонные радости»).

Охрана здоровья человека и предупреждение несчастных случаев («сезонные опасности»).

Природа вокруг нас (3 ч)

Что такое природа? Красота окружающей природы. Природа живая и неживая. Отличия живого и неживого. Неживая природа: песок, глина, камни.

Мир растений (8 ч)

Внешнее строение растения. Комнатные растения, уход за ними. Растения цветника. Сад и огород. Фрукты. Овощи. Ягоды. Правила гигиены при употреблении в пищу овощей, ягод, фруктов. Растения и человек. Цветы в природе.

Животный мир (7 ч)

Разнообразие животных. Животные домашние и дикие. Звери. Внешний вид, строение тела, места обитания, детеныши.

Птицы. Внешний вид, строение тела. Птицы зимующие и перелетные.

Связи, существующие между животными и растениями. Животные — друзья сада и огорода. Животные и человек.

Человек и его здоровье (3 ч)

Я — человек, ты — человек. Части тела человека. Части лица. Правая и левая стороны тела.

Понятие о здоровье. Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены. Чистота — залог здоровья. Азбука здорового питания.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПУ Как устроено растение? Комнатные растения. Овощи, фрукты. Растения цветника	ЦП Сезонные изменения в природе (повторяются в разные сезоны по одному и тому же маршруту). Приметы сезона. Чьи следы?
ИЗ Способы и приемы ухода за растениями и животными уголка природы. Дежурство по классу	Э Встречи с природой (в разные сезоны). Медицинский кабинет

На уроках	После уроков
<p>Э Краски осени. Зимushка-зима. Весна идет!</p>	<p>ТР Участие в составлении композиций из комнатных растений. Природные фантазии</p>
<p>И Исследование овощей, фруктов, ягод с помощью органов чувств</p>	<p>ПР Уход за растениями цветника. Сбор семян цветочных растений. Распознавание в природе растений сада, огорода, цветника. Участие в уходе за животными уголка природы. Участие в уборке территории. Участие в уборке урожая. Последовательность проведения утреннего, вечернего туалетов. Приемы мытья открытых участков кожи. Правила гигиены при употреблении в пищу ягод, овощей, фруктов</p>
<p>ПР Практическое группирование (по картинкам): овощи, фрукты, ягоды; домашние и дикие животные; птицы зимующие и перелетные; фиксирование результатов наблюдений за сезонными изменениями в природе в календаре природы и труда</p>	<p>ОН Солнце. Небо. Осадки. Цветы весны. Птицы: как передвигаются? Какие звуки издают? Где находят себе корм? Как устраивают гнезда? Труд людей в природе (по возможности)</p>
<p>ОН Изменения в неживой и живой природе. Красота природы. Наблюдения за ростом и развитием растения. Осанка правильная и неправильная</p>	<p>ИВ Медицинский работник</p>
<p>ТР Составление памяток в картинках об охране органов зрения и слуха</p>	<p>ПЗ Правила поведения за столом. Правила поведения в природе</p>
<p>ИВ Повар</p>	<p>РП Правила поведения в школьных помещениях</p>

ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ЗДОРОВЬЕ (27 ч)

Я и мир вокруг меня (2 ч)

Что такое окружающий мир? Как мы познаем окружающий мир?

Наша школа (3 ч)

Школьное здание. Школьные помещения. Школьный двор. Школа и порядок. Кто работает для нас?

Наш класс (3 ч)

Оборудование класса. Учебные вещи. Игрушки. Мебель. Урок—перемена. Учебные занятия. Внешний вид школьника. Дежурные — хозяева в классе. Правила безопасного поведения в школе и классе. Правильная посадка при чтении, письме. Речевой этикет: приветствие, благодарность, прощание.

Мой дом. Моя семья (10 ч)

Дом, в котором я живу. Моя квартира. Названия и назначение комнат, их предметное наполнение. Тепло и свет в доме.

Бытовые приборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Спальные принадлежности. Инструменты. Каждой вещи — свое место.

Домашние опасности. Огонь — друг, огонь — недруг. Правила безопасного поведения дома. Предупреждение несчастных случаев. Раны, ссадины — открытые «ворота» для микробов. Первая помощь при микроранах. Охрана зрения и слуха.

Моя семья. Родственные отношения в семье. Старшие и младшие члены семьи. Домашние дела, мое участие в них. Забота о близких людях. Кто в семье заботится о моем здоровье? Мой день. Для чего нужна зарядка. Любимые занятия дома.

За порогом дома и школы (4 ч)

Двор. Игровое оборудование во дворе. Двор и порядок. Улица. Строение улицы (дороги). Светофор. Дорожные знаки, предназначенные для пешеходов. Обязанности пешеходов.

Дорожные опасности. Перекресток. Площадь. Железнодорожный переезд. Правила поведения на улицах и дорогах.

Транспорт, его разнообразие: наземный, водный, воздушный, подземный. Пассажирский транспорт: общественный и личный. Правила поведения в общественном транспорте. Машины грузовые и легковые. Специальный транспорт.

Я иду по улице (3 ч)

Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится школа. Мой адрес. Дорога в школу и из школы.

Жилые дома. Вывески, витрины, указатели. Магазины. Почта. Аптека. Парикмахерская. Театр (кинотеатр, цирк). Спортивная площадка, стадион, бассейн. Правила поведения в общественных местах. Не всем людям можно доверять.

Моя страна (2 ч)

Моя Родина — Республика Беларусь. Минск — столица нашей Родины.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПУ Школьные принадлежности. Игрушки. Мебель. Одежда и обувь	ЦП Наш двор. Ориентирование в школьном здании. Наша улица
ПЗ Урок—перемена. Правила коллективного труда	Э Мой город (село, деревня)
Э Я иду по школе	ТР Аппликации с наклеиванием и без наклеивания. Лепка. Рисование
И Исследование овощей, фруктов, ягод с помощью органов чувств	ПР Каждой вещи — свое место. Мы любим помогать взрослым
ПР Организация рабочего места к каждому уроку. Правила дорожного движения. Что в портфеле? Как устроена парты?	ПД Участие в уборке территории

На уроках	После уроков
ОН Кто работает рядом с нами?	ИВ Работник ДПС
РП Я опоздал на урок. В класс вошел гость. Я забыл адрес. Учимся вежливости	ПЗ Правила поведения в коллективе. Правила дружной игры
ИВ Дворник	ИП Что за вывесками (витринами)?
	С-РИ Мы пешеходы. В магазине. На почте. В парикмахерской. В кинотеатре (театре, цирке)

Создавай себя сам (4 ч)

Я ученик. Мой внешний вид. О своем здоровье я забочусь сам. Я пешеход. Я пассажир. Я в семье. Я среди людей. Я среди природы.

Повторение (4 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

- разнообразии объектов, наполняющих окружающий мир;
- составных компонентах природы;
- признаках живого;
- значении солнца как источника света и тепла;
- экологически грамотном поведении в природе;
- способах взаимодействия с окружающим миром;
- строении своего тела и бережном отношении к своему здоровью;
- правилах культурного и безопасного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Учащиеся усваивают:

обобщающие слова: школьные принадлежности, игрушки, мебель, одежда, обувь, бытовые приборы, инструменты, спаль-

ные принадлежности, посуда; растения сада, огорода, цветника, комнатные растения; животные домашние, дикие; птицы зимующие, перелетные; транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; легковой, грузовой; личный, общественный; овощи, фрукты, ягоды; времена года; части растения; части тела человека и животных; части лица человека; семья; профессии; органы чувств; предметы личной гигиены; дорожные знаки; природа живая, неживая;

названия предметов, объектов из каждой изученной классификационной группы (по 2—3 вида);

названия частей (деталей) предметов, частей растения, частей тела животного и человека;

сигналы светофора;

правила перехода улиц;

состав своей семьи, родственные отношения в семье;

названия и назначение общественно-бытовых учреждений близкого окружения;

названия своего государства, его столицы.

Учащиеся овладевают умениями:

распознавать и называть окружающие предметы, представителей растительного и животного мира при непосредственном восприятии, на рисунках (к изучаемым темам);

выполнять практическое группирование (в сочетании со словесной классификацией) изучаемых объектов;

характеризовать изучаемые объекты по внешним признакам (форма, цвет, величина);

приводить примеры объектов живой и неживой природы, предметов рукотворного мира разных классификационных групп;

называть свое полное имя, фамилию, домашний адрес, возраст; называть имя и отчество родителей, учителя, воспитателей, имена детей;

ориентироваться в классе, школьном здании, во дворе, на улице;

пользоваться окружающими предметами;

следовать правилам культурного и безопасного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах;

пользоваться предметами личной гигиены; следовать правилам личной гигиены;

обращаться за помощью к взрослому, одноклассникам (при необходимости);

вести короткие диалоги по вопросам;

сообщать о выполненном или невыполненном задании;

определять правую, левую стороны тела и называть предметы, находящиеся слева, справа;

пользоваться некоторыми формами речевого этикета;

организовать свое рабочее место;

выполнять простейшие инструкции, просьбы, поручения;

проводить простые наблюдения в природе;

замечать красоту окружающей природы.

II КЛАСС

ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ (33 ч)

Сезонные изменения в природе (9 ч)

Названия месяцев года. Названия месяцев сезонов. Изменения в неживой природе от месяца к месяцу. Описание погоды дня. Видимое движение солнца на небе на протяжении дня. Изменения в жизни растений от месяца к месяцу. Изменения в жизни животных от месяца к месяцу. Труд людей в природе. Зависимости между положением солнца на небе, состоянием воздуха, состоянием растений, поведением животных, трудом людей.

Природа вокруг нас (2 ч)

Разнообразие природы. Природа живая и неживая. Человек — часть природы.

Неживая природа (4 ч)

Солнце — источник света и тепла.

Вода — природное богатство. Использование воды человеком. Питьевая вода. Экономное расходование питьевой воды.

Что плавает, что тонет? Правила поведения около водоемов. Вода и здоровье человека. Чистая вода — забота людей.

Воздух — природное богатство. Воздух и жизнь. Чистота воздуха. Влияние растений на чистоту воздуха. Охрана зеленых насаждений. Роль проветривания и уборки помещений для здоровья человека.

Почва — ценный слой земли. Значение почвы для человека. Уход за почвой: полив, рыхление. Правила гигиены в процессе обработки почвы.

Солнечные и воздушные ванны, закаливание водой. Предупреждение простудных заболеваний.

Живая природа (18 ч)

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения. Рост и развитие растения из семени. Что нужно растениям для жизни? Растения — живой организм. Растения дикорастущие и культурные. Сорные растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Лиственные и хвойные растения. Распространение плодов и семян растений. Растения и человек.

«Вершки» и «корешки» поля, огорода. Растительная пища. Витамины, их значение для здоровья. Предупреждение отравлений неизвестными ягодами.

Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила грибника. Предупреждение отравлений грибами.

Многообразие животного мира: звери, птицы, насекомые, пауки и клещи, рыбы, жабы и лягушки, ящерицы и змеи. Животные — живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Цепи питания. Правила поведения при встрече с животными.

Животные и человек. Красная книга Республики Беларусь. Участие школьников в охране природы.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПУ Дерево, куст, трава. Листья и иголки. Ядовитые растения	ЦП Встречи с природой в разные сезоны. Звуки природы

На уроках	После уроков
Э Вода в природе. Почва — верхний слой земли	Э Следы на снегу
И Снег, сосульки	ТР Месяц года в моих творческих работах
ПР Участие в сезонных работах по обработке почвы. Практическое группирование объектов изучаемых классификационных групп	ПР Сбор природного материала для поделок
ОН Что нужно растениям для жизни?	ПЗ Правила закаливания. Правила поведения у водоемов. Как отдыхать на природе?
ДО Опыты с водой, воздухом	ПД Подкормка зимующих птиц. Какому растению нужна наша помощь?
ИЗ Как помочь птицам зимой?	ОН Насекомые. Листопад. Снегопад. Вьюга. Распространение плодов и семян растений. Первые проталины. Поведение животных в разные сезоны

ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ЗДОРОВЬЕ (33 ч)

Моя Родина (3 ч)

Мой город (село, деревня) — моя малая родина. Достопримечательности, памятники, красивые места. Правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах.

Моя Родина — Республика Беларусь. Столица Беларуси. Я — гражданин Республики Беларусь. Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Человек-труженик. Правила поведения в общественных местах (15 ч)

Труд людей разных профессий. Труд взрослых для детей. Помощь детей взрослым. Труд для всех. Бережное отношение к результатам человеческого труда. Уважительное отношение к людям труда.

Строительные профессии. Как строят дома? Машины и механизмы, помогающие человеку. Материалы, из которых строят здания.

Труд рабочих на фабриках и заводах. Как изделия (вещи) попадают в магазины? Труд для всех на селе. Как продукты питания попадают к нам на стол?

Кто работает на транспорте? Как приобрести проездной билет? Правила поведения и общения на остановках транспорта, в транспорте. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и перекрестки. Островок безопасности.

Магазины: где и что мы покупаем? Откуда поступают товары в магазины? Продавцы и покупатели. Правила поведения и общения в магазине.

Медицинские учреждения: поликлиника, больница. Кто там работает? Правила поведения в поликлинике. Врач по вызову. Правила поведения и общения с врачом.

Места общественного питания. Кто работает в столовой (кафе)? Правила поведения в столовой (кафе). Сахар и сладости. Вредные для детей продукты. Еда в незнакомой упаковке. Вред переедания и недоедания. Вред сухоедения. Гигиена питания. Пищевые отравления. Правила поведения за столом. Правила ухода за зубами.

Культурные учреждения, места отдыха людей. Кто там работает? Артисты и зрители. Правила поведения во время представлений.

Служба быта. Какие услуги населению оказывают работники службы быта?

Учреждения и средства связи: почта, телефон, телеграф. «Путешествие» письма. Как позвонить по телефону? Правила общения по телефону.

Рукотворный мир вокруг нас (8 ч)

Многообразие предметов рукотворного мира. Практическое группирование и словесная классификация рукотворных предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, учебные принадлежности, головные уборы, музыкальные инструменты и др.

Признаки предметов. Выделение существенных признаков. Сходство и различие предметов. Группирование предметов по существенным признакам.

Дифференциация предметов в рамках одной классификационной группы (посуда: чайная, столовая, кухонная и др.). Разновидности предметов (одежда разного цвета, фасона, назначения и др.). Части и детали отдельных предметов, их назначение. Пространственное соотношение предметов, их деталей.

Материалы, из которых сделаны окружающие предметы: бумага, ткань, резина, кожа, стекло, глина, древесина, металл, пластмасса и (или) другие. Некоторые свойства и качества материалов. Сравнение материалов по их свойствам и качествам. Связь между назначением предмета, его строением и материалом.

Азбука бережливости и экономии. Ответственное отношение к домашнему и школьному имуществу, личным вещам.

Учусь быть самостоятельным (7 ч)

Режим дня школьника. Что и как я делаю на уроках и после уроков? Труд и отдых в режиме дня. Значение режима дня для здоровья человека. Как «теряются» дни?

Обязательные дела. Общественно полезный труд. Общественные поручения. Соблюдение правил дорожного движения — обязанность каждого человека.

Организация свободного времени. Как сделать свой день полезным и интересным? Школьные кружки, секции, занятия по интересам.

Закаливание. Невидимые опасности рядом с нами. Сигналы тревоги. Привычки вредные и полезные. Взаимоотношения со сверстниками. Красивое и некрасивое в человеке. Красота внешняя и внутренняя. Человек — творец своей красоты. Добрые взаимоотношения между людьми. Главное правило хороших отношений между людьми. Долг и обязанность. Одна из обязанностей человека — помогать другим.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПУ Изделия из древесины. Путешествие в бумажную страну. Что из чего сделано?	ЦП Мой город (село, деревня). Откуда вещи приходят?
Э К строящемуся объекту	ПР Мелкие ремонтные работы учебных пособий, игрушек

На уроках	После уроков
<p>ПР Определение материалов, из которых сделаны окружающие предметы. Исследование некоторых свойств материалов</p> <p>ОН «Экран» моих настроений. Как дом строится?</p> <p>ИВ Строитель</p> <p>ИЗ Правила ведения беседы</p>	<p>Приемы ухода за волосами, ногтями. Правила пользования предметами личной гигиены</p> <p>ИВ Продавец. Профессии моих родителей</p> <p>ПЗ Дела главные и не очень</p> <p>ОН Машины, помогающие человеку в работе</p> <p>РП Правила хорошего тона. Взрослые и дети</p>

Создавай себя сам (2 ч)

Это — я: будем знакомы. Мой портрет. Мой режим дня. «Экран» моих настроений. Взрослые — для меня, я — для взрослых.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

- профессиях людей;
- социальных ролях членов семьи;
- эмоциональных состояниях людей;
- коллективном характере труда;
- правилах поведения в школе, быту, общественных местах;
- разнообразии предметов рукотворного мира, их полезности и ценности;
- материалах, из которых сделаны некоторые предметы;
- условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- роли солнца, воды, воздуха для всего живого;
- почве, ее значении для человека;
- пути укрепления своего здоровья;

достопримечательностях своего города;
государственных символах.

Учащиеся у с в а и в а ю т:

обобщающие слова: материалы; строительные профессии; деревья, кустарники, травянистые растения; растения: дикорастущие и культурные, лиственные и хвойные, сорные, ядовитые, лекарственные; грибы съедобные и ядовитые; насекомые; рыбы; режим дня; пища; продукты питания; месяцы года;

названия и отличительные признаки наиболее распространенных растений, животных из каждой изучаемой классификационной группы (по 2—3 вида);

названия частей предметов, их назначение, пространственное расположение;

правила гигиены питания, ухода за зубами, самообеспечения безопасности жизни и здоровья в играх, совместной деятельности;

названия материалов, из которых сделаны окружающие предметы (3—4 вида);

некоторые речевые этикетные формулы;

названия месяцев года, их последовательность.

Учащиеся овладевают у м е н и я м и:

распознавать и называть материал, из которого сделаны некоторые окружающие предметы;

группировать предметы, их изображения по предложенному признаку (в том числе по материалу), самостоятельно найденному признаку (до 15—20 изображений);

проводить описание изучаемых объектов, пользуясь предложенным планом;

выполнять задания, пользуясь предложенным планом;

выполнять задания, пользуясь инструкционной карточкой;

участвовать в посильных семейных делах;

проявлять заботу о сохранности своего, семейного, школьного имущества;

наблюдать за природными объектами;

характеризовать погоду дня на основе наблюдений (по вопросам);

распознавать и называть наиболее распространенные виды растений и животных своего края (по 2—3 вида из каждой изучаемой группы);

следовать правилам выполнения режимных моментов;

следовать правилам культурного поведения.

III КЛАСС

ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ (32 ч)

Сезонные изменения в природе (9 ч)

Природные явления в разные времена года, их влияние на окружающий мир. Условные обозначения явлений в дневниках наблюдений. Связь между словом, условным знаком и наглядным представлением явления. Чтение условных обозначений. Обнаружение простейших взаимосвязей между явлениями природы.

Осень. Последовательность изменений в природе осенью. Установление взаимосвязей между уменьшением продолжительности светового дня, похолоданием (меньше светит и греет солнце; дни короче, ночи длиннее) и состоянием растений, исчезновением насекомых, отлетом перелетных птиц, подготовкой животных к зиме.

Зима. Установление взаимосвязей между недостатком солнечного света, низкой температурой воздуха и состоянием воды, почвы, периодом покоя у растений, образом жизни животных.

Весна. Установление взаимосвязей между увеличением продолжительности светового дня, потеплением (солнце дольше светит, больше греет), таянием снега, состоянием почвы и пробуждением растений, животных, которые находились в спячке (покое), прилетом птиц.

Лето. Установление взаимосвязей между обилием света, тепла, влаги и буйным ростом растений, активностью животных.

Природа нашей страны (16 ч)

Природные богатства вокруг нас. Многообразие растений и животных Беларуси. Разнообразие условий произрастания растений и обитания животных. Приспособленность растений и животных к условиям произрастания и обитания. Хищные, растительноядные, всеядные животные. Размножение и развитие животных (на примере птиц).

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи между растениями, животными в природных сообществах. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

Лес — природное сообщество. Растения леса, их разнообразие. Лесные ягоды и грибы. Животные леса, их разнообразие. У каждого животного свое место обитания. Невидимые лесные «цепочки». Лесные опасности. Значение леса в природе и для человека. Профессия: лесник.

Луг — природное сообщество. Растения и животные луга. Невидимые «цепочки» между растениями и животными лугов. Красота цветущего луга. Луг — кладовая корма для животных. +Сенокос. Развитие насекомых (на примере бабочек). Распространение плодов и семян луговых растений.

Болото — природное сообщество. Растения и животные болот. Рослянка — растение-хищник. Болотные опасности. +Болото — накопитель воды. «Дружба» леса и болота. +Зачем осушают болота. +В чем опасность осушения болот.

Водоемы, их разнообразие. Тревога за судьбу малых речек, родников. Что растет, кто живет в водоемах? Берега водоемов — любимые места жизни и отдыха людей. Правила поведения около водоемов и при купании в водоемах. «Голубой» патруль.

Поле — «дом» для культурных растений. Культурные растения поля. Забота людей об урожае полевых растений. Сорные растения. Животные поля. Почему в поле не живут крупные животные?

Человек — часть природы (7 ч)

Человек не может жить без природы. Парки (скверы) — места отдыха людей. Растения и животные парков (скверов), дворов и улиц. Сохранение целостности растения — условие его жизни.

Отдых людей на природе укрепляет здоровье. Как уберечься от простуды? Природные «сюрпризы»: гололедица, снегопад, ливень, гроза и др. Правила поведения при неблагоприятной погоде.

Пешком ходить — здоровым быть. О здоровье ног следует заботиться. Плоская стопа. Предупреждение и устранение плоскостопия.

Природа — наш дом. Пища, которую дает человеку природа. Что полезно, что вредно, что опасно?

Охраняемые природные территории: заповедники, ботанические сады, национальные парки. Удивительное в мире растений («живые барометры», «живые часы» и др.).

Примеры, положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Отчего рвутся природные «цепочки»? Участие детей в природоохранных делах своего края. По страницам Красной книги Республики Беларусь.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПР Работа с гербарными экземплярами, живыми образцами растений, коллекциями разных природных сообществ	ЦП В природные сообщества (с учетом местных условий). Оздоровительные прогулки в природу
Э В природные сообщества (по возможности)	ИП По страницам Красной книги Республики Беларусь
ПУ Хлебные растения	ОН Солнце в разные месяцы
ОН Кто как приспособился к условиям обитания в природных сообществах	ЭИ «Лесные тайны», «Доктор Природа»
ЭИ «Гриб и дерево». Экологическая башня	ИВ Инспектор по охране природы
ИВ Лесник	ПД Участие в уборке мусора в природе. Участие в подкормке диких животных
ПЗ Правила поведения в опасных ситуациях. Правила поведения в непогоду. Правила пользования сигналами тревоги: 101, 102, 103, 104	ТР Собираем в «сундучок» загадки, пословицы о природе, советы Доктора Природы

ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ЗДОРОВЬЕ (38 ч)

Моя Родина (4 ч)

С чего начинается Родина? Беларусь — моя Родина. Крупные города Беларуси. Соседи Республики Беларусь. Республика Беларусь — многонациональное государство. Почему люди любят свою родину?

Минск — столица Беларуси. Исторические памятники и достопримечательности Минска. Минск трудится, учится, отдыхает.

хает. Белорусская национальная одежда. Государственные и народные праздники.

Город и село (сходство и различие).

Труд — основа жизни (11 ч)

Окружающие вещи — результат труда людей. В каждую вещь вложен большой труд. Коллективный характер труда. Любой труд почетен, важен. Любой профессии нужно учиться. К любому труду необходимо относиться добросовестно. Учеба в школе — тоже труд.

Сельскохозяйственный труд. Профессии сельских тружеников. Растениеводы. Животноводы. Чем село помогает городу? Хлеб — главное богатство страны. Сложность и важность труда хлеборобов.

Промышленный труд. Как город помогает селу? Этапы и процессы создания продукции. Взаимосвязь труда людей разных профессий. Как рубашки в поле «растут»? Откуда «приходят» молочные продукты? Как деревья превращаются в мебель? Откуда «приходят» книги? Надо много учиться, чтобы хорошо трудиться.

Среди людей и с людьми (11 ч)

Этикет — правила поведения и общения. Основа воспитанности — соблюдение этикета.

Этикет в семье. Родители — самые дорогие и близкие люди. Взаимоотношения младших и старших членов семьи. Традиционные правила приветствия и прощания. Вежливо— невежливо. «Волшебные» слова. Добрые слова и дела всем приятны.

Трудовой день в семье. Культурные традиции семьи. Отдых в семье. Наши друзья — книги. Отдых у телевизора. Отдых с пользой для здоровья.

Семейные праздники. Как выбрать подарок? Как принять подарок? Как встретить гостей? Правила поведения в гостях. Правила гостеприимства. Гостеприимство как национальная черта белорусов.

Друзья и знакомые. Хорошие и плохие поступки. Что такое уступчивость? Этика отношений в коллективе ровесников. Этикет в играх. Этика поведения в общественных местах. Доброжелательное отношение к окружающим людям.

По ступенькам к самостоятельности (12 ч)

Я расту, становлюсь все более самостоятельным. Культура внешнего вида. Выполнение правил личной гигиены — залог здоровья. Как вырасти настоящим человеком? Каким может быть отношение человека к другим людям, природе, вещам и т. д.

Права ребенка: на проживание в семье, образование, отдых, защиту от насилия, похищения и др. Равноправие детей. Закон о правах ребенка. Обязанности ребенка. Обязанности ребенка в семье, коллективе ровесников. Добрые дела и поступки — обязанность каждого человека. Сущность понятия «доброе дело». Большие и малые добрые дела.

Что умеют наши «помощники» — руки? Наши обязанности по дому. Правила безопасного труда в домашнем хозяйстве. Какую помощь можно оказать взрослым в школе?

Свои вещи сами бережем. Как портятся вещи? О своем здоровье забочусь сам(а). Причины заболеваний. Внешние проявления болезней. Поведение человека во время болезни. Домашняя аптечка. Лекарства во благо, лекарства во вред. Вред курения и табачного дыма.

Один дома. Предупреждение несчастных случаев. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Телефоны 101, 102, 103, 104. Служба спасения.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
Э На местные предприятия (производство сельскохозяйственной и промышленной продукции — по возможности). На выставку	ЦП На производство (по согласованию с учителем)
ИБ Люди разных профессий	ТР Улица города (села). Труд людей. Как украсить дом к празднику?
ПЗ Правила поведения и общения в общественных местах	ЭИ «Вырос в поле колосок»
ОН Работа людей разных профессий	ОН Машины, везущие урожай

На уроках	После уроков
ИЗ Как найти нужный адрес? Как пользоваться телефонным справочником? Как вести записи в карманной книжке?	ИП По городам нашей Родины ПР Участие в общении с окружающими людьми ИЗ Указатели. Знаки-символы С-РИ Профессии людей

Создавай себя сам

Я и мир природы. Я изучаю мир. Я живу среди природы. Я — часть природы. Учусь правилам безопасного (для себя и природы) поведения. Учусь распознавать растения и животных в природе, замечать красоту окружающей природы и радоваться ей. Я — горожанин (сельский житель). Учусь самостоятельности. О своей безопасности (в быту, природе, на улице) забочусь сам. Мои трудовые обязанности в семье. Что умеют мои руки? Учусь следовать правилам этикета в семье. Я забочусь о своих родных. Учусь взаимодействовать со сверстниками. Я в гостях. Гости у меня дома. Учусь следовать правилам этикета в общественных местах. Хочу. Могу. Умею. Труд и отдых в моем режиме дня.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

содержании и значении сельскохозяйственного и промышленного труда людей, их взаимосвязи;

культурных традициях семьи;

природных явлениях;

влиянии хозяйственной деятельности человека на природу; природных сообществах как «домах» для произрастания растений и обитания животных;

приспособлениях растений и животных к условиям окружающей среды;

существовании разных учреждений, в которые человек обращается в случае необходимости;
взаимосвязи профессий и потребностей людей;
правах и обязанностях детей;
себе как о растущем и развивающемся организме;
величии своей Родины.

Учащиеся у с в а и в а ю т:

названия основных профессий сельскохозяйственного и промышленного производства (2—3 вида), содержание их труда;
названия крупных городов своей Родины;

названия и назначение некоторых учреждений, предприятий, мест отдыха людей своей местности;

правила ведения диалога, поведения в конкретных ситуациях;

названия и отличительные признаки наиболее распространенных растений и животных разных природных сообществ (2—3 вида);

названия и отличительные признаки съедобных и ядовитых грибов (2—3 вида);

названия растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь (3—4 вида);

некоторые правила поведения в природе;

некоторые правила предупреждения заболеваний и самообеспечения безопасности жизни и здоровья;

названия природных явлений (2—3 вида).

Учащиеся овладевают у м е н и я м и:

распознавать и называть наиболее распространенные растения и животных разных природных сообществ своей местности при непосредственном восприятии и на рисунках;

кратко рассказать о профессии по предложенному плану;

выполнять словесную классификацию изучаемых объектов;

составлять рассказы-описания объектов по плану;

участвовать в общественно полезных делах;

ориентироваться в социальном окружении;

оплатить проезд в общественном транспорте;

управлять своим поведением в различных ситуациях;

общаться с окружающими людьми (при необходимости);

соблюдать правила поведения в общественных местах;

обращаться с вопросом, за помощью к другим людям;

- рассказать о своей семье (по вопросам);
- участвовать в благотворительных делах по отношению к природе;
- оценивать и прогнозировать последствия некоторых опасных ситуаций;
- оказывать себе и другим простейшие виды «скорой помощи» при травмах;
- участвовать в работах по благоустройству близлежащих территорий;
- участвовать в беседах учебной тематики;
- рассказывать о своем самочувствии;
- следовать правилам поведения в природе;
- следовать правилам предупреждения заболеваний и самообеспечения безопасности жизни и здоровья.

IV КЛАСС

ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ (35 ч)

Сезонные изменения в природе (9 ч)

Явления природы. Периодичность природных явлений. Особенности начала, середины и конца сезонов. Природные явления, общие для нескольких сезонов, их особенности. Смежные сезоны. Как сезонные изменения в неживой природе оказывают влияние на жизнь растений, животных, труд людей в природе.

Формы земной поверхности (5 ч)

Равнины и горы как основные формы земной поверхности. Равнины, их виды. Холм, его части. Гора. Возвышенности. Равнинный характер поверхности Республики Беларусь.

В мире неживой природы (14 ч)

Подземные богатства. Почему их называют полезными ископаемыми? Виды полезных ископаемых. Профессия: геолог.

Свойства полезных ископаемых, характерные черты. Способы добычи, переработки, использование. Охрана полезных ископаемых.

Песок, глина. Торф. Нефть. «Голубой огонек» в доме — природный газ. Опасность возгорания горючих полезных ископаемых и продуктов их переработки. Соли: каменная, калийная.

Вода и пар. Снег и лед. Как вода «по кругу ходит»? Роль солнца в этом процессе. Осадки. Что такое погода? Элементы погоды. Прогноз погоды, его значение. Ветер — «хозяин» погоды. Профессия: метеоролог.

Термометр, его устройство, назначение. Правила пользования термометром.

Человек — часть природы (7 ч)

Природа и люди — одно целое. Болезни заразные и незаразные. Понятие об инфекции. Пути заражения человека. Как уберечься от заражения?

Непереносимость человеком некоторых продуктов питания, лекарств, запахов. Аллергия. Проявления и предупреждение аллергии.

Паразиты человека — глисты. Опасные насекомые — вши. Алкоголь, наркотики — яд.

Чернобыльская катастрофа. Опасность радиоактивных веществ. Знак радиационной опасности. Правила радиационной гигиены.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПУ Песок, глина. Торф. Соли: каменная, калийная	ИВ Шахтер (по возможности)
ПР Распознавание и определение свойств изучаемых полезных ископаемых	ОН Чудесные превращения капельки воды
ИЗ Правила безопасного пользования газовой и электрической плитой	ТР Конкурс «Знай и люби природу»
Э В натуралистический отдел краеведческого музея	ПД Участие в посадках деревьев и кустарников. Уход за зелеными насаждениями

На уроках	После уроков
ЦП К местам разработки и добычи полезных ископаемых (по возможности)	ПР Участие в уборке помещения

ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ЗДОРОВЬЕ (35 ч)

Труд на радость себе и людям (8 ч)

Значение труда в жизни человека. Основные виды труда людей. Беларусь — страна мастеров. Бережное отношение к окружающим предметам.

Человек — творец. Необходимость творческого отношения к труду. Кто создает машины, компьютеры, космические корабли? Техника на службе у людей. Кто пишет книги, музыку, картины? Мир прекрасного в жизни человека. Народное искусство Беларуси. Народные промыслы Беларуси. Известные имена людей творческих профессий.

Радость познания (6 ч)

Роль книг в жизни человека. Разнообразие тематики книг. Книга — источник радости. Любимые книги. Наш читательский уголок. Отношение к книгам. Правила пользования книгами. Библиотека. Порядок обмена книг в библиотеке. Средства массовой информации, их роль в жизни человека. Газеты и журналы. Радио и телевидение. Правила просмотра телепередач.

Школа человечности (14 ч)

Общение — условие развития человека. Общение устное и письменное. Речь — основной способ общения. Сила доброго слова. Несловесные способы общения: мимика, жесты, интонация и др. Влияние несловесных способов общения на взаимопонимание между собеседниками. Громкость речи. Темп речи.

Правила общения с людьми. Умеешь говорить, умей и слушать. Хорошие и плохие манеры поведения. Культура совместной жизни. Красота человеческих отношений. Радовать других — радость для себя. Соседи. Азбука добрососедских отношений. Что значит быть человеком?

Девочки и мальчики. Мужественность и женственность. Интересы и возможности мальчиков и девочек. Предупреждение конфликтов. Поступки, достойные человека. Правдивость, честность, отзывчивость, взаимная помощь и др.

Что такое экономика? (7 ч)

Экономика, деньги, товары. Для чего людям нужны деньги? Деньги разных стран. Цены на продукты питания, вещи, одежду. Почему цены разные? Доходы и расходы семьи. Деньгами надо умело распоряжаться. Покупки необходимые и необязательные. Что такое «дорого», «по средствам»? Вклад детей в семейную экономику.

Режим экономии в школе. Участие школьников в режиме экономии.

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
ПР Учебнику — жить долго	ЦП В магазин: что сколько стоит?
ИВ Люди творческих профессий. Экономист школы. В гостях у писателя	ПР Возможности компьютерной техники. Ориентирование в программе радио- и телепередач. Составление списка покупок для разных ситуаций
ИЗ Как выбрать нужную книгу в библиотеке? Как обменять книгу?	ТР Участие в школьной ярмарке. «Книжкины именины»
ИП «В страну мимики и жестов». «Артисты немного кино». «Поговорим сквозь стекло»	С-РИ Деньги в моей семье. Я — покупатель
	ИЗ Я — девочка. Я — мальчик (по группам). Работа с периодическими изданиями для детей

Создавай себя сам

Мое отношение к результатам труда людей. Я и мир прекрасного. Я в театре (кинотеатре, цирке). Я — читатель. Мои любимые книги, радио- и телепередачи. Я — собеседник. Интересно ли со мной общаться другим людям? Я — слушатель. Мои манеры поведения. Я — мальчик. Я — девочка. Я — человек. Умею ли я совершать человеческие поступки? Умею ли я приносить радость другим людям? Имею ли я друга? Какой друг я сам? Я и деньги. Мой вклад в семейную и школьную экономику.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

- людях творческих профессий, содержании их труда;
- народных промыслах и видах национального искусства;
- богатстве книжного мира, других источниках познания;
- общении как одном из условий развития человека;
- хороших и плохих манерах поведения;
- невербальных способах общения;
- семейной и школьной экономике, цене денег;
- вреде наркотических веществ и алкоголя;
- формах земной поверхности;
- распространенных полезных ископаемых;
- значении прогноза погоды;
- воздействии на здоровье пыли, дыма, выхлопных газов транспорта;
- правилах, предупреждающих детские инфекционные заболевания.

Учащиеся усваивают:

- названия форм поверхности своего края;
- названия основных видов полезных ископаемых, их свойства;
- устройство термометра, его назначение;
- обязанности по отношению к другим членам семьи;
- правила предупреждения конфликтов, их достойного разрешения;
- приемы выбора нужной книги для чтения.

Учащиеся овладевают умениями:
ориентироваться в оглавлении учебной книги;
обменять книгу в библиотеке;
ориентироваться в программе радио- и телепередач;
различать по внешнему виду некоторые полезные ископаемые; классифицировать полезные ископаемые по существенным признакам;
объяснять простейшие причины наблюдаемых явлений;
проявлять бережливость, соотносить свои потребности с возможностями;
составлять примерные варианты покупок для некоторых жизненных ситуаций;
следовать правилам дорожного движения, поведения в природе, общественных местах;
устанавливать различие и сходство изучаемых объектов по существенным признакам;
проводить описание изучаемых объектов по предложенному плану;
определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам;
давать оценку поступкам людей;
участвовать в беседах на заданную тему;
уважать результаты труда людей;
проявлять заботу о сохранности имущества (своего и общественного);
проявлять желание считаться с чужим мнением;
совершить покупку в магазине, киоске.

V КЛАСС

ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. ЗДОРОВЬЕ (31 ч)

Сезонные изменения в природе (2 ч)

Причины и следствия природных явлений. Необходимость и важность для человека познания связей, причин и следствий изменений в природе. Времена года в пословицах, поговорках, загадках. Приметы месяцев года.

Ориентирование на местности (7 ч)

Понятие об ориентировании. Местность открытая и закрытая. Горизонт. Линия горизонта. Горизонтальное направление. Изменение горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу.

Компас, его строение. Назначение компаса. Правила пользования компасом. Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование по местным природным признакам.

Общее понятие о физической (природной) карте. Условные цвета и знаки карты. Физическая карта Беларуси. Крупные города на карте Беларуси. Равнины, низменности, возвышенности на карте Беларуси. Месторождения полезных ископаемых на карте Беларуси. Крупнейшие реки и озера на карте Беларуси.

Земля — планета (3 ч)

Земля в космическом пространстве. Изучение космоса человеком. Вид Земли из космоса. Форма Земли. Солнце — источник света и тепла.

Глобус и карта полушарий (2 ч)

Глобус — модель Земли. Условные цвета и знаки на глобусе. Полушария. Общее понятие о карте полушарий. Материки и океаны.

Беларусь на карте полушарий и глобусе.

Разнообразие природы на земном шаре (7 ч)

Разнообразие условий жизни на Земле. Своеобразие природы разных территорий земного шара. Зависимость разнообразия растительного и животного мира от наличия тепла и влаги.

Природа Беларуси — достояние страны, которое необходимо беречь и охранять. Леса — зеленое убранство планеты Земля. Разнообразие лесов на земном шаре. Степи. Песчаные и ледяные пустыни планеты Земля. Природа горных районов. Растительный и животный мир океанов и морей.

Организм человека и охрана его здоровья (8 ч)

Строение тела человека. Орган — часть тела. Организм. Кожа. Гигиена кожи.

Опора тела и движение. Что нужно для роста и укрепления костей? Возможность искривления костей. Осанка. Значение движений для укрепления мышц.

Дыхание. Гигиена дыхания. Вред курения, табачного дыма. Почему надо дышать через нос?

Питание. Пища растительная и животная. Витамины, их значение для здоровья. Правила здорового питания. Зубы и уход за ними. Предупреждение пищевых отравлений. Вред алкоголя.

Органы чувств — наши «помощники» в познании окружающего мира. Охрана зрения, слуха. Сердце. Мозг и нервы. Сон — отдых мозга и нервов. Гигиена сна. Опасность травм головы, спины (позвоночника).

Земля — общий дом (1 ч)

Главное отличительное свойство нашей планеты — наличие жизни. Ответственность людей за состояние Земли, ее будущее. Экология. Профессия: эколог.

Обобщающее повторение (1 ч)

Примерные виды деятельности

На уроках	После уроков
Э Горизонт. Линия горизонта. Изменения горизонта	ОН Местность открытая и закрытая
И Самонаблюдения: дыхательные движения, изменение осанки при неправильной посадке	ЦП В планетарий (по возможности). В зоопарк, зверинец (по возможности)
ПУ Строение компаса. Правила пользования компасом. Глобус. Карта	ПР Упражнения на местности: способы ориентирования

На уроках	После уроков
<p>ИП Природа и жизнь людей в разных странах</p> <p>ПР Упражнения в ориентировании на местности по Солнцу, компасу, местным природным признакам</p>	<p>ИВ Метеоролог. Эколог</p>

Создавай себя сам

Умею ли я ориентироваться на местности по компасу (Солнцу, природным ориентирам)? Какой способ ориентирования я считаю самым надежным? Умею ли я показать на глобусе и карте полушарий свою страну — Республику Беларусь? Что я знаю о природных богатствах Беларуси? В каких работах по охране природы я принимал (могу принять) участие? О своем здоровье и безопасности забочусь сам. Как я забочусь о здоровье своей кожи? Как правильно загорать? Правильная ли у меня осанка? Красиво ли я двигаюсь? Мои спортивные интересы. Мое меню: что изменить? Правильно ли я ухаживаю за зубами? Соблюдаю ли я гигиену питания? Как я охраняю свои органы чувств? Мой режим дня.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

- причинах и следствиях природных явлений;
- горизонте, его сторонах;
- ориентировании по Солнцу, компасу, местным природным признакам;
- глобусе как модели Земли;
- человеке как участнике естественного процесса, протекающего в природе;
- разнообразии условий жизни на Земле, их причинах (элементарные);

разнообразии растительного и животного мира на земном шаре;

разнообразной деятельности людей на разных природных территориях;

экологии как науке (элементарные);

жизненно важных органах человека и некоторых особенностях их функционирования.

Учащиеся у с в а и в а ю т:

названия материков и океанов Земли;

названия растений и животных различных природных территорий (2—3 вида);

приметы погоды (2—3 вида);

строение компаса, его назначение;

способы изображения местности на карте.

Учащиеся овладевают у м е н и я м и:

проводить наблюдения в природе;

объяснять простые причины наблюдаемых изменений в природе;

обнаруживать прекрасное в различных проявлениях;

составлять устный отзыв об увиденном;

проводить самостоятельное описание изучаемых объектов;

показывать на физической карте полушарий и глобусе материки, океаны;

показывать на физической карте Республики Беларусь столицу Беларуси и крупные города;

участвовать в природоохранной деятельности;

соблюдать правила самообеспечения безопасности в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;

«понимать» свой организм, его потребности;

приводить примеры факторов, укрепляющих и ослабляющих здоровье человека;

приводить примеры, показывающие зависимость здоровья человека от его образа жизни.

МОЯ РОДИНА — БЕЛАРУСЬ (39 ч)

Введение (1 ч)

Понятия «Родина» и «Отечество».

Географические и исторические сведения о нашей Родине (8 ч)

Наши предки. Расселение восточнославянских племен по территории Беларуси. Легендарные предки белорусов.

Мы и наши соседи. Размещение Беларуси на карте Европы. Страны — соседки Беларуси. Территориально-административное деление Республики Беларусь. Население Беларуси. Столица Беларуси. Областные центры.

Земля голубых рек и озер. Реки и озера — свидетели исторического прошлого нашей страны. Белорусские реки — пути отношений и обмена. Легенда про озеро Свитязь.

Наша Родина на исторической карте. Особенности исторической карты.

«Лента времени». Исторические события и их даты. Продолжительность и последовательность исторических событий.

Молчаливые свидетели прошлого. Откуда взялись камни на белорусской земле. Роль камней в жизни и верованиях древних жителей Беларуси. Курганы как памятники истории.

Как к нам пришла книга. Письменные исторические источники о нашем Отечестве. Берестяные грамоты. Летописи. Рукописные книги. Наследство Кирилы Туровского.

Первые печатные книги. Книгоиздательская деятельность восточнославянского первопечатника Ф. Скорины. Сымон Будны — продолжатель дела Ф. Скорины.

История Беларуси в сказаниях, событиях и именах (19 ч)

Княжна с тремя именами. Легендарные и летописные сведения о полоцкой княжне Рагнеде. Полоцкий князь Изяслав — сын Рагнеды.

Ярослав Мудрый — сын Рагнеды. Древнее государство восточных славян Киевская Русь. Просветительская деятельность Ярослава Мудрого и его наказ сыновьям.

Всеслав Чародей. Легенды и исторические сведения о Полоцкой земле. Полоцкий князь Всеслав Чародей. Полоцкий Софийский собор как символ могущества княжества и исторический памятник.

Ефросинья Полоцкая. Жизненный путь и просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой. Крест Ефросиньи Полоцкой как культурно-христианская ценность белорусского народа. Спасо-Ефросиньевская церковь.

В защиту своей земли. Объединение белорусских и литовских земель против угрозы крестоносцев в одно государство — Великое княжество Литовское. Великий князь Витовт. Грюнвальдская битва.

По каким законам жили наши предки. Законы ежедневной жизни людей. Общепародный сбор в Полоцком княжестве — вече. Статут Великого княжества Литовского. Лев Сапега.

Откуда пошли названия наших городов. Белорусские города в историческом прошлом. Полоцк и Туров. Наша столица и областные города в древности: годы возникновения, происхождение названий, гербы. Развитие городских ремесел.

Под стенами древних замков. Замки на карте Беларуси. Кревский, Гродненский, Несвижский, Мирский замки как памятники истории и культуры. Сынковичская церковь-крепость.

В стране мастеров. Ремесленные изделия белорусских мастеров. Слуцкие пояса и их изготовление. Цветной кафель.

От батлейки до театра. Народный кукольный театр — батлейка. Слонимский театр Михала Казимира Огинского. Полонез «Прощание с Отчизной» Михала Клеофаса Огинского.

Во что верили наши предки. Вера в существование духов. Принятие христианства, строительство церквей и монастырей, основание школ. Вероисповедание в Беларуси. Веротерпимость.

Певец крестьянской доли. Крепостное право и его отмена. Ф. Богушевич. Наказ Ф. Богушевича беречь и уважать родной язык.

Известные деятели науки и культуры. Исследования Е. Карского. Деятельность братьев Тышкевичей. Отражение в творчестве Янки Купалы и Якуба Коласа темы родного края. Первый президент Белорусской Академии наук историк В. Игнатовский.

Строительство новой жизни. Октябрьская революция и утверждение Советской власти в Беларуси. Образование БССР и СССР. Развитие народного хозяйства: строительство промышленных предприятий и образование колхозов. Развитие культуры и образования, решение языкового вопроса в 1920—1930-е гг. Жизнь населения Западной Беларуси и ее воссоединение с БССР.

Беларусь в годы Великой отечественной войны. Начало Великой отечественной войны. Мужественные защитники Брестской крепости. Патриотизм белорусского народа. Славный партизан дед Талаш и юный партизан Марат Казей. Деятельность подпольщиков во главе с К. Заслоновым. Трагедия деревни Хатынь. Лагерь Тростенец. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Легендарный подвиг Т. Лукьяновича.

Моя республика (10 ч)

Богатства нашей страны. Послевоенное восстановление народного хозяйства Беларуси. Изделия белорусской промышленности. Земля — кормилица жителей нашей страны. Продукция сельского хозяйства.

Тут прошлое с современностью сошлись. Новые города на карте Беларуси. Солигорск: сказания и современность. Новополоцк: современное нефтеперерабатывающее предприятие рядом со старинным Полоцком. Светлогорск — город энергетиков и химиков. Жодино: подвиг сынов матери-патриотки А. Ф. Куприяновой, современный промышленный облик города. Новые профессии жителей Беларуси.

Минск — столица нашего государства. Минск: древний и современный центр нашей республики. Минск — «Город-герой». Отражение исторических событий, имен деятелей истории и культуры в названиях городских проспектов, улиц и площадей.

Моя республика. Создание Республики Беларусь. Содружество Независимых Государств. Органы государственной власти в нашей республике. Конституция Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь — руководитель нашего государства. Союз Беларуси и России.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Его основное содержание. Основные права ребенка. Право на образование и отдых. Дети и религия.

Государственный Герб нашей страны. Отражение в Государственном Гербе Республики Беларусь географического положения Беларуси, традиций наших предков, качеств характера белорусов.

Флаг белорусского государства. История флага БССР. Символы цветов Государственного Флага Республики Беларусь.

Государственный гимн нашей Родины.

Обобщающее повторение (1 ч)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу года у учащихся формируются представления о:

патриотизме белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;

послевоенном восстановлении народного хозяйства Беларуси;

историческом прошлом нашей Родины;

особенностях исторической карты.

Учащиеся усваивают:

некоторые географические и исторические сведения о нашей Родине;

название государства, его столицу и областные центры;

государственную символику Республики Беларусь;

имена 2—3 исторических личностей и деятелей культуры Беларуси;

1—2 памятных места своего родного края.

Учащиеся овладевают умениями:

составлять небольшое сообщение об известных исторических личностях и деятелях культуры с опорой на текст;

составлять устное описание исторической иллюстрации по вопросам учителя;

показывать на карте и обозначать на контурной карте (с помощью картосхем и атласа) территорию и границу Республики Беларусь, столицу и областные центры, место своего проживания;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени».



СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка	3
Обучение грамоте и развитие речи	
I класс	15
Русский язык и развитие речи	
II класс	18
III класс	21
IV класс	24
V класс	28
Чтение и развитие речи	
II класс	31
III класс	32
IV класс	33
V класс	34

БЕЛАРУСКАЯ МОВА

Тлумачальная записка	37
Навучанне грамаце і развіццё маўлення	
I клас	47
Беларуская мова і развіццё маўлення	
II клас	50
III клас	54
IV клас	58
V клас	61
Чытанне і развіццё маўлення	
II клас	64
III клас	65
IV клас	66
V клас	67

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка	70
I класс	76
II класс	83
III класс	86

IV класс	89
V класс	92

ЧЕЛОВЕК И МИР

Пояснительная записка	96
I класс	106
II класс	113
III класс	120
IV класс	127
V класс	132

Учебное издание

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
для специальных общеобразовательных учреждений
для детей с тяжелыми нарушениями речи
и детей с трудностями в обучении
с белорусским и русским языками обучения

РУССКИЙ ЯЗЫК
БЕЛАРУСКАЯ МОВА
МАТЕМАТИКА
ЧЕЛОВЕК И МИР

I—V классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Т. В. Примаченок*

Художественный редактор *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Корректор *Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 13.08.2008. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,37.

Уч.-изд. л. 6,9. Тираж 1450 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16.

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная
типография им. 1 Мая». 222120, Борисов, Строителей, 33.