

Национальный институт образования

Жизнь общества

Учебная программа для факультативных занятий

X класс

2010

Пояснительная записка

Жизнь общества многообразна и сложна. Она складывается из многочисленных и разнообразных видов деятельности человека. Разобраться в этом многообразии помогает учащимся весь комплекс социально-гуманитарных дисциплин. Учебный предмет «Обществоведение» занимает в решении данной задачи ведущую роль, обеспечивая целостное и всестороннее представление об общественной жизни. Факультативные занятия «Жизнь общества» построены в соответствии с логикой и содержанием программы учебного предмета «Обществоведение» для учащихся X класса «Современное общество». Факультатив направлен на создание условий для отработки способов учебно-познавательной деятельности, заложенных в учебной программе, и на выработку умений применять знания на практике через создание квази-практических ситуаций, с помощью которых прослеживается детерминирующее влияние общества через различные социальные общности, социальные институты на мировоззрение, мироощущение и «Я»-концепцию учащихся.

Факультатив «Жизнь общества» знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта. Он поможет достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять учащимися в будущем активную социальную позицию.

Целью факультативных занятий «Жизнь общества» является формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных, экономических, политико-правовых и духовных сферах общества.

Достижение данной цели возможно через решение на факультативе следующих **задач**:

освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сфер;

развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями личной жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;

стимулировать применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта.

Такая трактовка цели и задач факультатива определяет соответствующую методику обучения, основными принципами которой являются следующие:

персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт и обыденное социальное мышление, обращение к субъектному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;

совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает построение учебного процесса в форме диалога, своеобразного «коммуникативного дискурса».

Важное место в предлагаемом факультативе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Изучение факультатива «Жизнь общества» рассчитано на 35 часов (в том числе 1 час – резервное время).

Жизнь общества

X класс

(35 часов, в том числе 1 час – резервное время)

Введение (1 ч). Актуальность, цели и задачи курса. Подходы к определению структуры общества.

Тема I. Исследуем социальную сферу общества (8 ч).

Как проводятся социологические исследования? (2 ч) Виды социологических исследований, методы сбора информации в социологических исследованиях и анализа данных.

Анкетирование по теме «Семья в современном обществе» (2 ч). Составление, апробация вопросника и обработка данных.

Контент-анализ публикаций результатов социологических опросов по теме «Демографическая структура общества».

Рейтинг как метод исследования молодежи в современном обществе. Определение рейтинга молодежных субкультур.

Урок обобщения. Социальная культура современного человека.

Тема II. Человек в мире экономических отношений (8 ч).

Человек в экономике. Собственник. Производитель. Наемный работник. Организатор производства – менеджер. Инвестор. Потребитель. Продавец. Покупатель. Их основные характеристики.

Как разместить сбережения? Приемлемые формы размещения сбережений. Закон денежного обращения. Ликвидность. Золотой стандарт и обеспечение устойчивости денег.

Это сладкое слово «собственность»

Современная экономическая система: тенденции развития. Постиндустриальная экономика. Развитие сферы услуг.

По каким законам живет рынок?

Как регулировать экономику?

Практикум. Анализируем сложившуюся ситуацию. Мировой экономический кризис и преобразования структуры современной экономики. Мировая экономика и международное разделение труда. Свободная торговля и Протекционизм.

Занятие обобщения. Мой уровень экономической культуры.

Тема III. В мире политики права (8 ч).

Роль политики в обществе.

Как соотносятся государство, политика, общество?

По каким законам живет демократия?

Многоликий партийный мир Основные политические идеологии современности: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократия. Формирование идеологических предпочтений современности.

Мораль и право – друг за друга или друг против друга? От морали к закону. Отражение норм морали в законах древности и современном законодательстве.

Современный политический лидер: штрихи к портрету. Эффективный политический лидер. Особенности мышления и деятельность PR-технологий. Современные тенденции в развитии политического лидерства.

Занятие – практикум. Политика – дело каждого?

Занятие обобщения. Правовая и политическая культура.

Тема IV. В поисках духовности (8 ч).

Можно ли научить добродетели? Нравственный смысл обучения. Соотношение образования и воспитания. Медиапедагогика. Современные тенденции развития образования. Значение образования для самореализации. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.

В поисках истины. Современная научная картина мира и поиск новых мировоззренческих ориентиров. Как происходят открытия?

Духовное и религиозное. Проблема единства и многообразия человечества с точки зрения роли религии в жизни общества. Культ и вера. Роль религии в современном развитии общества. Новые религиозные объединения и культы деструктивной направленности. Экуменизм и религиозный экстремизм. Причины появления фундаменталистских религиозно-политических идеологий и движений.

Учимся философствовать. Что значит философствовать? Философия как поиск предельных, всеобщих оснований. Мудрость и знание. Вызовы современности и философия.

Духовное и эстетическое. Предвидимое будущее искусства. Эсхатологические концепции искусства и его реальная судьба в грядущем мире. Наука, искусство и факт. Природа образного метода. Проблема отношений художника и общества.

Духовное и моральное. Системы морали. Взгляды на источники морали в обществе. Нравственность личности и общественная мораль.

Как мы проводим свободное время? Досуг как сфера удовлетворения духовных потребностей. Чтение как духовная ценность.

Урок обобщения. Духовная культура современного человека.

Заключение.

В процессе изучения факультатива «Жизнь общества» учащиеся XI класса

должны уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и подсистем общества;

развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критически оценивать достоверность полученной информации;

переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Литература

- Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969–1972.
- Бачинин, В. А. История философии и социологии права. – СПб., 2001.
- Белановский, С. А. Свободное интервью как метод социологического исследования // Социология: 4 М. – 1991. – № 2. – С. 5–19.
- Биографический метод в социологии: история, методология, практика / ред. кол. Е. Ю. Мещеркина, В. В. Семенова. – М.: Ин-т социологии РАН, 1994.
- Бурдые, П. Социология политики. – М., 1993.
- Бутенко, И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. – М.: Высшая школа, 1989.
- Варга, В. Роль государства в рыночном хозяйстве // МЭи-МО – № 10--11. – 1992.
- Варчук, В. В. Социология права -- отрасль социологии // Социс. – 1996. – № 10.
- Васильев, А. М. Правовые категории. – М., 1996.
- Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачёва. – М.: Аспект пресс, 1996.
- Веселкова, Н. В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. – 1994. – № 3. – С. 103--110.
- Виноградов, В. Д., Головин, Н. А. Политическая социология. – СПб., 1997.
- Волков, Ю. Г., Добренков, В. И., Нечипуренко, В. Н., Попов, А. В. Социология : учебник / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. -- М.: Гардарики, 2002. – 512 с.
- Волков, Ю. Г., Поликарпов, В. С. Человек: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2000. – 520 с.
- Гаджиев, К. С. Введение в политологию : учеб. пособие для 10--11 кл. – М.: Просвещение, 2000.
- Гревцов, Ю. И. Социология права. – СПб., 2001.
- Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2007. – 288 с.
- Гуревич, П. С. Основы философии : учеб. пособие. – М. : Гардарики, 2002. – 438 с.
- Заставенко, Р. Государственные программы и рынок // Экономист. – № 3. – 1991.
- Иванов, М. А. Беседа как метод исследования // Социологические исследования. – № 4. – 1989. – С. 106--111.
- Ионин, Л. Г. Социология культуры. – М.: Логос, 1996.
- История философии права. – СПб., 1998.
- Казаков, А. Школьнику о рыночной экономике. – М.: Знание, 1993.
- Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н. Социология права. – Ростов-н/Д, 2002.
- Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Право и экономика. Пособие к разделам “Экономика” и “Право” курса “Обществознание” для 10--11 классов школ гуманитарного профиля: в 2 книгах. Кн. 2 / Российский фонд правовых реформ. Проект “Правовое образование в школе”. Серия “Основы правовых знаний”. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 216 с.
- Кистяковский, Б. А. Философия и социология права. – СПб., 1998.
- Образовательный портал www.adu.by / Национальный институт образования

- Клименко, А. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2006.
- Клименко, А. В., Румынина, В. В. Обществознание : учебник. – М.: ДРОФА, 2007.
- Коваленко, А. И. Правоведение : учебник для 10--11 кл. – М.: Олимп, 1997.
- Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для учащихся 10--11 кл. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с.
- Кравченко, А. И. Основы социологии : учеб. пособ. для студентов средних и спец. уч. завед. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Логос, 1998. –384 с.
- Кудрявцев, В. Н., Казимирчук, В. П. Современная социология права. – М., 1996.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лапаева, В. В. Социология права. – М., 2000.
- Лившиц, А. Л. Деловые игры. – Л., 1989.
- Лившиц, А. Л. Государство в рыночной экономике // Российский экономический журнал. – 1992. – № 11--12.
- Липсиц, И. В. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений : в 2 кн. – М.: Вита-Прес, 2005.
- Лукьянчикова, Н. П., Аршанский, С. Б. Введение в экономическую теорию : учебное пособие. – Иркутск: ИГЭА, 2001.
- Макконнелл, К., Брю, С. Экономикс. – Таллинн, 1993.
- Максимова, В., Шишов, А. Рыночная экономика: учебник. – М.: СОМИНТЕК, 1992.
- Мальшевский, А. Ф. Мир человека. – М.: Интерпракс, 1995.
- Маслова, О. М. Качественная и количественная социология. Методология и методы // Социология 4М. – 1995. – № 5–6. – С. 5–15.
- Мерзляков, И. П. О становлении рыночной экономики//Финансы. – № 1. – 1994.
- Мертон, Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. – М.: Институт молодежи, 1992.
- Методология и методы социологических исследований (итоги работы поисковых проектов 1992--1996 г.). – М.: Ин-т социологии РАН, 1996.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1, 2 / отв. ред. В. Г. Андреенков, О. М. Маслова. – М.: Наука, 1990.
- Михалушкин, А. И., Никифоров, И. Б., Шимко, П. Л. Курс лекций по экономике для абитуриентов. – СПб., 1994.
- Настольная книга учителя экономики / сост. Б. И. Мишин. – М.: АСТ: Астрель, 2003.
- Нерсесянц, В. С. Философия права: краткий учебный курс. – М., 2000.
- Нижников, С. А. Обществознание : учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 392 с.
- Нижников, С. А. Философия. Курс лекций: учебное пособие для вузов. -- М.: Экзамен, 2006. – 383 с.
- Ноэль, Э. Массовые опросы. – М., 1992.

- Ньюман, Л. Полевое исследование // Социол. исслед. – 1999. – № 4.
- Обществознание: словарь / под ред. Ю. Ю. Петрунина. – М.: Аспект Пресс, 2005.
- Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9--11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / авт.-сост. Е. С. Королькова, Н. В. Суворова и др. – М.: Дрофа, 1999.
- Райзберг, Б. А. Введение в экономику. – М.: Просвещение. 1995.
- Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. Осипова. – М., 1998.
- Роулз, Дж. Теория справедливости. – Новосибирск. 1995.
- Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. 9 кл. -- М.: Вита-Пресс, 1997.
- Савицкая, Е. В., Серёгина, С. Ф. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Кн 2. пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
- Семенова, В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М.: Добросвет, 1998.
- Смелзер, Н. Социология. – М., 1994
- Сырых, В. М. Социология права. – М., 2001.
- Холланд, С. Планирование и смешанная экономика // Вопросы экономики. – № 1. – 1993.
- Человек и общество : учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10--11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. – М.: Просвещение, 2005.
- Шварценберг, Р. Ж. Политическая социология : пер. с франц. Ч. 1--3. – М., 1992.
- Шереги, Ф. А., Горшков, М. К. Основы прикладной социологии. – М., 1995.
- Щеглова, С. Детская социологическая служба // Воспитание школьников. – 1999. – № 2.
- Экономика : учебник / под ред. д-ра экон. наук проф. А. С. Булатова. – Юрист, 2002.
- Юридическая социология : учебник для вузов / отв. ред. В. А. Глазырин. – М., 2000.
- Явич, Л. С. Сущность права. – М., 1985.
- Ядов, В. А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. – Самара: Самарский ун-т, 1995.
- Ясперс, К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994.