

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

ЧЕЛОВЕК И МИР

V класс

ГЕОГРАФИЯ

VI—XI классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2009

УДК 373.121.414:911
ББК 74.262.6
У91

ISBN 978-985-465-530-7

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2009
© НМУ «Национальный институт
образования», 2009

ЧЕЛОВЕК И МИР



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Человек и мир» в структуре содержания общего среднего образования рассматривается как пропедевтический, обеспечивающий основу усвоения учащимися в последующие годы фундаментальных закономерностей развития природы и общества при изучении учебных предметов «Физика», «География», «Биология», «Химия», «Астрономия» и «Обществоведение».

Методологической основой разработки содержания интегрированного учебного предмета «Человек и мир» являются идеи взаимозависимости человека, общества и природы, личности и социума и необходимости гармонизации их взаимодействия.

Содержание учебной программы представлено двумя разделами: «Человек и природа» и «Человек и общество».

Цель учебного предмета «Человек и мир» — формирование научного мировоззрения учащихся, основ экологической культуры, гражданской ответственности; обеспечение социализации учащихся.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование знаний об особенностях развития природных процессов и явлений, о состоянии компонентов природы: воды, воздуха, горных пород и минералов, почв; месте и роли человека в окружающем мире;
- формирование у учащихся понимания взаимосвязей в системе «природа—человек—общество»; навыков здорового образа жизни.
- воспитание у учащихся положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и самому себе как ее части; стремления действовать в соответствии с нормами экологической культуры; нравственного отно-

шения ко всему живому; ответственности за свое поведение в природе и обществе; уважения к труду как основе благосостояния общества;

- формирование опыта интеллектуальной и творческой деятельности, развитие общеучебных и предметных умений, необходимых для дальнейшего изучения основ базовых наук: физики, географии, биологии, химии, астрономии и обществоведения.

Раздел I. **«Человек и природа»** обеспечивает преемственность изучения в процессе непрерывного изучения естественнонаучных дисциплин на основе обобщения знаний, полученных учащимися в I—IV классах, дальнейшее развитие представлений о научной картине мира, качествах и свойствах компонентов природы, их взаимосвязи.

Раздел II. **«Человек и общество»** направлен на решение задач социализации учащихся, формирование стремления учащихся к самопознанию и самореализации; воспитание нравственной культуры, активной гражданской позиции.

В процессе изучения учебного предмета «Человек и мир» рекомендуется использовать разнообразные методы и формы обучения: экскурсии, ролевые игры, практикумы и т. д. При этом важно обеспечить на уроке создание ситуаций, в которых учащиеся будут не только усваивать знания, но и применять их при решении различных жизненных ситуаций. Особое внимание следует обратить на формирование у учащихся умений организовать свой учебный труд; работать с книгой и справочной литературой, различными источниками информации.

У КЛАСС

(35 ч, в том числе 2 ч — резервное время)

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (25 ч)

Т е м а 1. Природа и ее исследование (3 ч)

Тела и вещества живой и неживой природы. Явления. Первоначальные представления о строении вещества. Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Способы исследования природы: наблюдение, описание, измерение, опыт.

Демонстрации, компьютерные модели

Картины, слайды (презентации) с изображением тел живой и неживой природы, природных явлений. Модели атомов и молекул. Диффузия в жидкости.

Демонстрационные опыты

- Горение органического вещества (целлюлозы). Разложение органического вещества (сахарозы).
- Прокаливание неорганического вещества (поваренной соли).
- Превращение льда в воду, воды — в пар.

Наблюдения

За явлениями живой и неживой природы в окружающем мире.

Т е м а 2. Космос и Земля (7 ч)

Космос. Звезды и созвездия. Карта звездного неба. Солнце. Млечный путь. Полярная звезда. Большая Медведица, Малая Медведица.

Солнечная система. Планеты. Астероиды, кометы, метеориты. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Образование Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Суточное вращение Земли. Смена дня и ночи. Земная ось. Полюса Земли. Годичное движение Земли. Времена года. Дни равноденствий и солнцестояний. Северное и Южное полушария. Экватор. Тропики и полярные круги.

Луна — спутник Земли. Движение Луны. Солнечные затмения. Приливы.

Демонстрации, компьютерные модели

■ Звезды и созвездия на карте неба. Слайды с изображением созвездий, метеорных потоков, комет. Фотографии Солнца, планет, Луны, Земли из Космоса, участков поверхности Луны, Меркурия, Венеры и Марса, полученные с помощью космических аппаратов. Схема строения Солнечной системы. Схемы, таблицы, поясняющие сравнительные размеры Земли, Луны, Солнца и расстояния между Солнцем, Землей, планетами.

■ Модель Земли — глобус.

■ Демонстрация с помощью теллурия смены дня и ночи, смены сезонов года, Солнечного затмения.

Работа с картами

Нахождение на «Карте полушарий. Физическая карта» Северного и Южного полушарий, экватора, тропиков и полярных кругов.

Наблюдения

1. Наблюдение неба днем и вечером (экскурсия в планетарий).

2. Работа с картой звездного неба: поиск наиболее ярких звезд и отдельных созвездий.

3. Определение на звездном небе положения Полярной звезды и направления на север.

4. Наблюдение изменения положения Солнца на небе в одно и то же время за определенный промежуток времени (декабрь—май).

5. Регистрация изменения освещенности Луны.

Т е м а 3. Горные породы и минералы (3 ч)

Земная кора. Минералы. Горные породы: разнообразие горных пород и их распространение.

Разрушение горных пород под воздействием температуры, воды и живых организмов. Обломочные горные породы: песок, глина. Осадочные горные породы: торф, известняк, соль.

Полезные ископаемые: твердые, жидкие, газообразные. Горючие полезные ископаемые, роль древних растений и животных в их образовании. Руды. Неметаллические полезные ископаемые. Использование человеком полезных ископаемых.

Демонстрации, компьютерные модели

Схема внутреннего строения Земли. Коллекции горных пород и минералов. Местные горные породы, валуны.

Демонстрационные опыты

■ Расширение твердых тел при нагревании и сжатие при охлаждении. Разрушение гранита под воздействием температуры.

■ Оседание в воде частиц песка и глины.

■ Выпаривание соли из раствора.

Работа с картами

Определение по карте «Республика Беларусь» месторождений полезных ископаемых (нефти, гранита, песков, глины, торфа).

Практическая работа 1

1. Определение состава гранита.

Т е м а 4. Почва (2 ч)

Почва. Состав почвы. Плодородие — основное свойство почвы. Роль растений и животных в образовании почвы. Значение почв для человека. Сохранение почвенного покрова.

Демонстрации, компьютерные модели

Образование почвы. Различные типы почв.

Демонстрационный опыт

Определение состава почвы.

Т е м а 5. Воздух (4 ч)

Воздушная оболочка Земли (атмосфера). Образование атмосферы, роль растений в изменении состава воздуха. Воздух — смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа. Значение

кислорода для живых организмов. Физические свойства воздуха, их значение для человека и природы. Нагревание атмосферного воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточное и годовое изменение температуры воздуха. Перемещение холодного и теплого воздуха. Образование ветра. Охрана воздуха от загрязнения.

Демонстрации, компьютерные модели

Упругость и теплопроводность воздуха. Окисление металлов.

Демонстрационные опыты

- Диффузия в газах.
- Растворение воздуха в воде.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Определение состава воздуха.
- Получение углекислого газа и выявление его свойств.

Работа с картами

Определение по «Карте полушарий. Физическая карта» гор со снеговыми вершинами.

Наблюдения

Измерение температуры воздуха в течение дня.

Т е м а 6. Вода (5 ч)

Вода в природе. Планетарный круговорот воды.

Основные свойства воды, их значение и использование. Вода — растворитель. Растворы. Растворимые и нерастворимые вещества. Пресные, соленые и минеральные воды.

Испарение воды. Конденсация водяного пара — образование облаков и тумана. Жидкие и твердые атмосферные осадки.

Значение воды и растворов в жизни человека, животных и растений. Охрана вод Земли.

Демонстрации, компьютерные модели

Схема планетарного круговорота воды. Картины, слайды с изображением вод суши и Океана. Картины, слайды с изображением различных типов облаков.

Демонстрационные опыты

- Выявление свойств воды как растворителя.
- Очистка воды фильтрованием.
- Расширение воды при изменении температуры от +4 °С до 0 °С.
- Конденсация водяного пара.

Работа с картами

Нахождение на «Карте полушарий. Физическая карта» океанов и морей.

Нахождение на карте «Республика Беларусь. Физическая карта» рек (Днепр, Нёман, Западная Двина), озер (Нарочь) и болот.

Наблюдения

Составление диаграммы облачности.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел II. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (8 ч)

Т е м а 1. Природное и общественное в человеке (3 ч)

Человек — часть природы. Человек — существо общественное. Возможности и способности человека. Одаренность, талант, гениальность. Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Вредные привычки и их последствия. Навыки здорового образа жизни.

Т е м а 2. Человек среди людей (4 ч)

Что такое культура? Достижения культуры. Культурное наследие белорусского народа. Правила поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Умение управлять собой. Манеры и мода. Человеческий труд — основа благосостояния. Бюджет семьи. Учебный труд школьника. Гражданская позиция человека. Конституция Республики Беларусь — основной закон государства.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резервное время (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Раздел I. Человек и природа

Учащиеся должны *иметь представления о природных объектах:*

Солнце;

звездах;

Луне;

планетах Солнечной системы;

астероидах;

кометах;

метеоритах;

Космосе;

атомах и молекулах;

и веществах — органических и неорганических, растворимых и нерастворимых;

ядре, мантии, земной коре;

горных породах;

минералах;

облаках;

атмосферных осадках (дождь, роса, иней, град, снег);

почве;

гумусе;

пресных и минеральных водах;

составных частях водной оболочки: водах суши (подземных водах, реках, озерах, болотах, ледниках) и Мирового океана;

о природных явлениях:

изменении агрегатного состояниях вещества (на примере воды);

движении молекул и диффузии в жидкостях и газах;

смены дня и ночи;

смены пор года;

суточном и годовом движении Земли;

Солнечном затмении;

выпадении атмосферных осадков;

движении воздуха (ветрах);

о природных процессах:

образовании Солнечной системы;

образовании Земли;

разрушении горных пород;

образовании осадочных горных пород;
почвообразовании;
круговороте воды на Земле;
замерзании, испарении, конденсации жидкости (на примере воды);
окислении веществ;
расширении тел при нагревании и сжатие при охлаждении.

Учащиеся должны *знать закономерности (устанавливать причинно-следственные связи)*:

связи плотности и температуры воды;
изменения температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и продолжительности освещения;
образования почвы в зависимости от свойств горных пород, атмосферных процессов, особенностей органического мира.

Учащиеся должны *знать определения терминов (понятий)*:

созвездие;
глобус;
экватор;
минерал;
полезные ископаемые;
руды;
плодородие почвы;
атмосфера;
планетарный круговорот воды;
ветер;
нерастворимые вещества;
атмосферные осадки.

Учащиеся должны *объяснять*:

причины образования осадочных горных пород;
как образуются горючие полезные ископаемые — торф, уголь;
как образуется почва;
как нагревается воздух на Земле;
причины появления на Земле водной оболочки;
причины образования облаков, тумана и атмосферных осадков;
распространение химических элементов в оболочках Земли и в Космосе.

Учащиеся должны *уметь*:

наблюдать явления окружающего мира;

находить на небе созвездия: Большая Медведица, Малая Медведица, Лебедь, Лира;

измерять температуру воздуха;

наблюдать за погодой (определять температуру воздуха, облачность, виды осадков);

показывать на картах Северное и Южное полушария, океаны, материки, реки, озера, месторождения полезных ископаемых;

сравнивать между собой географические объекты, встречающиеся в повседневной жизни.

Учащиеся должны *знать факты*:

названия горных пород: кварцит, известняк, гранит, мел, песок, глина, мрамор;

названия минералов: тальк, алмаз, полевой шпат, кварц;

названия простых веществ — кислород, азот, озон, водород, гелий, железо, кремний, золото, серебро, медь, алюминий, углерод, магний; названия сложных веществ — вода, углекислый газ;

символы химических элементов: H, O, N, C;

химические формулы веществ: H_2O , CO_2 , O_2 , O_3 ;

свойства веществ: кислорода (агрегатное состояние, растворимость в воде, окисление веществ); воды (агрегатные состояния, способность растворять вещества, разложение на простые вещества); углекислого газа (агрегатные состояния);

свойства воздуха (прозрачность, плотность, упругость);

состав воздуха (постоянные составляющие и примеси);

химическую реакцию горения угля в кислороде.

Раздел II. Человек и общество

Учащиеся должны *знать*:

определения понятий: здоровье, культура, гражданин, Конституция Республики Беларусь;

отличия человека от других живых существ;

природные и общественные признаки в человеке;

факторы, влияющие на здоровье человека;

права и обязанности граждан Республики Беларусь.

Учащиеся должны *уметь*

характеризовать:

взаимодействие человека и окружающей природной среды;

возможности человека;

виды профессий;

источники доходов семьи;
роль труда в жизни человека;
влияние деятельности человека на окружающую среду;

объяснять:

роль общения в жизни людей;
необходимость разумного ограничения потребностей человека;

последствия вредных привычек человека;
необходимость и пути сохранения культурного наследия;
пути выхода из конфликтных ситуаций;

конкретизировать примерами:

взаимодействие человека и окружающей природной среды;
проявление гражданской позиции человека;

применять знания о навыках здорового образа жизни, способах решения конфликтных ситуаций, правилах поведения и общения при решении практических задач.



ЛИТЕРАТУРА

1. Вселенная в 5 классе: пособие для учителя / В. В. Грузинский, Т. А. Перковский, А. А. Халиманович. — Минск: Народная асвета, 1996. — 207 с.

2. Уроки природоведения в 4 классе: учеб.-метод. пособие / И. Е. Шарапа [и др.]. — Минск: Ураджай, 2001. — 127 с.

3. Методическое пособие к учебнику «Естествознание-5»: кн. для учителя / И. Т. Суравегина [и др.]. — М.: Просвещение, 1998. — 143 с.

4. Мир и Беларусь: Аспекты устойчивого развития: пособие для учащихся ст. классов общеобразоват. учреждений / под общ. ред. М. М. Ковалева, Т. П. Субботиной. — Минск: Технопринт, 2003. — 171 с.

5. Естествознание: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений РФ / под ред. А. Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 1997. — 240 с.

6. Естествознание: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений РФ / под ред. И. Т. Суравегиной, А. А. Фадеевой. — М.: Просвещение, 1998. — 270 с.

7. Природа и человек: Введение в естественные науки: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений РФ / В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 1997. — 256 с.

ГЕОГРАФИЯ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Географическое образование дает знания о сущности процессов и явлений, происходящих в природных и социально-экономических системах Земли. География знакомит учащихся с особенностями природного, социально-экономического и политического развития конкретных территорий, с закономерностями развития территориальных природно-общественных систем, совершенствованием территориальной организации общества, с принципами рационального природопользования, эффективного хозяйствования, охраны природной среды и бережливого отношения к природным ресурсам.

Программы представляют единую систему взаимосвязанных курсов, обеспечивающих преемственность содержания, форм и методов организации учебной деятельности учащихся.

Общая цель учебных курсов по географии — формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

Роль географии как учебного предмета в формировании и развитии личности определяется спецификой науки. География — комплексная общественно-естественнонаучная дисциплина, для которой характерен комплексный подход в исследовании и объяснении закономерностей взаимодействия природы и общества, взаимосвязей между их отдельными компонентами. Только средствами географии может быть сформировано представление о пространственно-временном характере явлений, процессов, необходимое для понимания сути современных проблем человечества — социальных, экологических, экономических, политических.

«**Человек и мир**» (V класс) является пропедевтическим курсом географии. В данном курсе учащиеся получают общие географические сведения о планете Земля, представления о компонентах природы и об использовании их человеком в качестве природных ресурсов.

Начальный курс географии (VI—VII классы) призван осуществить переход от изучения интегрированного курса «Человек и мир» к системному изучению географии.

Цель курса — формирование общих представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, населении, политической карте, хозяйстве и его структуре.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с географией как наукой, географической картой — ее языком;
- формирование представлений о природе земной поверхности, населении Земли и его хозяйственной деятельности, географических процессах и явлениях;
- закрепление первоначальных географических знаний и умений на примере компонентов природы, крупных географических объектов земной поверхности с привлечением краеведческого материала.

География материков и стран (VIII—IX классы) комплексный страноведческий курс, изучающий географические особенности и специфику природы, населения и хозяйства мира, материков и отдельных стран земного шара.

Цель курса — показать учащимся общие географические закономерности материков и океанов, отдельных стран в различных природных условиях, особенности влияния природы на хозяйство, культуру; дать комплексную географическую характеристику материков, стран и океанов, специфику формирования их природно-ресурсного потенциала и особенности их современного развития. Впервые выделен раздел «Страны Белорусского порубежья» с целью формирования понимания учащимися общих этнических, культурных, хозяйственных, исторически сформировавшихся ценностей.

Задачи курса:

- развитие комплексного географического мышления; формирование объективного взгляда учащегося на мир;
- создание целостных образных представлений о планете Земля, о странах Земли, об их природе, населении, культуре и ценностях, экономическом развитии.

Основным объектом изучения курса «География материков и стран» является страноведение, являющееся связующим звеном между наукой географией и общечеловеческой культурой.

Данный курс призван сформировать у учащихся представление о разнообразии и единстве мира, необходимости сохранения природного разнообразия и обеспечения устойчивого развития стран в ближайшей и далекой перспективе.

В IX классе рассматриваются особенности природы и хозяйства Евразии, в центре которой находится Республика Беларусь, хозяйство которой формируется и развивается в тесной связи с глобальными международными процессами на материке. Неотъемлемой частью курса является изучение географических особенностей стран: России как члена Союзного государства, стран белорусского порубежья (Украины, Польши, стран Балтии), крупнейших государств Европейского Союза — потенциальных партнеров экономического и культурного сотрудничества, а также ведущих стран Востока.

География Беларуси (X класс). На примере своей республики учащиеся получают всестороннее представление о комплексной географической характеристике отдельной страны. Курс ориентирует учащихся на глубокое комплексное изучение природы, населения и хозяйства своей страны, ее отдельных районов.

Цель курса — формирование знаний о влиянии особенностей природы, населения на размещение и специализацию хозяйства. Беларусь рассматривается как территориальная географическая система, система природных, хозяйственных и социальных объектов и явлений, развивающихся в постоянном взаимодействии.

Задачи курса:

- изучение особенностей геополитического положения Республики Беларусь;
- оценивание с позиции влияния его значения на развитие хозяйства;
- формирование и укрепление политического, социального и экономического имиджа Республики Беларусь.

Общая география (XI класс) — заключительный обобщающий курс в системе географического образования в средней школе представляет собой межпредметную область знаний, возникающих на стыке естественных и общественных наук.

Цель курса — ознакомление учащихся с теоретическими и практическими направлениями современной географической

науки, географическими аспектами основных проблем человечества и путями их решения, новыми методами и направлениями развития современных географических знаний, возможностями практического использования географической науки и научных знаний для организации хозяйства и мониторинга окружающей среды, создание целостного представления о географических объектах и явлениях.

Основным объектом изучения географии является географическая оболочка — жизненно важное пространство и сфера человеческой деятельности. Предметом изучения являются географические явления и процессы, закономерности, концепции, теории развития географической оболочки, общества и взаимодействия между ними.

Задачи курса:

- формирование у учащихся научных представлений об окружающей среде в развитии;
- понимание наиболее актуальных политических, экономических, социальных и экологических проблем, возникающих в географическом пространстве;
- раскрытие сущности проблемы устойчивого развития как основы гармоничного развития общества и природы.

Программой предусматривается проведение практических работ в классе, на местности. Отдельные практические работы проводятся на уроках обобщающего повторения. Итоговые практические работы обозначены звездочкой. В программе каждого курса предусмотрен резерв времени. Выделены требования к результатам обучения с учетом их содержательной области и возрастных физиологических особенностей учащихся. Географическая номенклатура перечисляется в требованиях без повтора, по мере использования при изучении нового материала.

В программе приведена дополнительная литература для учителя и учащихся.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

VI КЛАСС

(35 ч)

Введение (1 ч)

География — наука о природе Земли и причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Основные понятия: география, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть объекты изучения географической науки; оболочки Земли;

объяснять роль географии в жизни и хозяйственной деятельности людей;

знать области применения географических знаний.

Раздел I. ЛИК ЗЕМЛИ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ (3 ч)

Континенты. Океаны. Части света. Состав суши: материки, полуострова, острова, архипелаги.

Географические открытия в Древнем Мире и в средние века. Эпоха Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба и Фернана Магеллана.

Истоки современных географических исследований. Изучение Земли из Космоса. Изучение Мирового океана: Тур Хейердал, Жак Пикар, Жак Ив Кусто.

Основные понятия: континент, океан, часть света, материк, полуостров, остров, архипелаг.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

знать материка, океаны, части света, полуострова, острова;
называть известных исследователей и путешественников: Марко Поло, Тура Хейердала, Жака Пикара, Жака Ива Кусто;
называть и показывать маршруты важнейших путешествий; **континенты**: Африка, Антарктида, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия; **океаны**: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; **части света**: Африка, Европа, Азия, Америка, Австралия и Океания, Антарктида; **полуострова**: Аравийский, Индостан, Скандинавский, Лабрадор; **острова**: Гренландия, Исландия, Большой Барьерный риф;
объяснять различие между материком и частью света; роль географических путешествий и исследований в развитии общества.

Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ (11 ч)

Тема 1. План местности (4 ч)

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут.

Понятие о плане местности, условные знаки. Измерение расстояний на местности и на плане. Масштаб и его виды.

Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса.

Составление плана местности. Глазомерная съемка. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы

1. Ориентирование на местности. Определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса.

2*. Составление плана небольшого участка местности способом глазомерной съемки. Измерение расстояний на местности и на плане.

Основные понятия: ориентирование, азимут, план местности, масштаб, численный, именованный и линейный масштабы, условные знаки, глазомерная съемка, полярная и маршрутная съемки плана местности.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

- называть** способы съёмки плана местности;
- называть и показывать** условные знаки;
- определять** стороны горизонта, азимут;
- измерять** расстояния на местности;
- читать план местности** (определять направления, расстояния, объекты, их взаиморасположение);
- составлять** элементарный план местности.

Т е м а 2. Географическая карта (6 ч)

Форма и размеры Земли. Особенности изображения земной поверхности на глобусе. Градусная сетка на глобусе. Экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. Часовые пояса.

Понятие о географической карте. Легенда карты. Различия карт по масштабу (мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные).

Виды географических карт по охвату территории (мировые карты, карты отдельных материков и океанов, карты частей материков), по содержанию (общегеографические и тематические).

Понятие о топографической карте. Условные знаки на топографической карте. Абсолютная и относительная высоты. Рельеф. Изображение рельефа на картах.

Географические координаты: географические широта и долгота. Современные способы определения географических координат.

Отличие географической карты от плана местности. Значение карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности людей. Контурные карты.

Практические работы

3. Чтение топографической карты.

4*. Определение географических координат по картам и нанесение географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

Основные понятия: географическая карта, легенда карты, экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, градусная сетка, географические широта и долгота, географические коор-

динаты, часовые пояса, мелкомасштабные, среднемасштабные и крупномасштабные (топографические) карты, общегеографические и тематические карты, относительная и абсолютная высоты, рельеф, горизонтали.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть виды географических карт;

различать географические карты по масштабу, охвату территории, содержанию;

называть и показывать экватор, начальный меридиан, географические полюса; на карте и глобусе географические объекты;

определять (измерять) расстояния по картам и глобусу, географические координаты и направления, географическое положение объектов, поясное время; абсолютную и относительную высоты гор и равнин;

уметь читать топографическую и географические карты;

обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел III. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (19 ч)

Т е м а 3. Литосфера и рельеф Земли (8 ч)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение и мощность земной коры. Понятие о литосфере.

Внутренние силы Земли. Землетрясения, вулканизм.

Внешние силы Земли. Выветривание.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа: равнины, горы. Горы и горные страны. Различие гор по высоте (низкие, средние, высокие).

Виды равнин по характеру поверхности (плоские, холмистые), по абсолютной высоте (впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья).

Рельеф дна Мирового океана.

Использование и охрана недр Земли.

Практические работы

5*. Описание по карте отдельных равнин и горных стран.

6. Определение глубины морей и океанов по карте.

Основные понятия: ядро Земли, мантия, земная кора, континентальная и океаническая земная кора, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, материковая отмель (шельф), материковый склон, ложе океана, желоб, землетрясения, очаг и эпицентр, вулканизм и вулканы, магма, лава, жерло, кратер, вулканический конус, равнины, горы, горные страны, горный хребет, вершина, горная долина, низкие, средние, высокие горы, впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья, выветривание, физическое, химическое и биологическое выветривание.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные формы рельефа Земли;

характеризовать отличия континентальной и океанической земной коры;

называть и показывать на карте разные формы рельефа земной поверхности: *равнины*: Восточно-Европейская, Минская возвышенность, Амазонская низменность, Средне-Сибирское плоскогорье, впадина Гхор; *горы*: Альпы, Кавказские, Уральские, Гималаи с вершиной Джомолунгма (Эверест), Кордильеры, Анды; *вулкан* Везувий; *Марианский желоб*;

определять по карте глубины морей и океанов; формы поверхности Земли;

делать описание отдельных равнин, гор, рельефа своей местности;

объяснять размещение форм рельефа Земли;

обозначать на контурной карте основные формы рельефа.

Т е м а 4. Гидросфера (10 ч)

Основные части гидросферы: Мировой океан и воды суши. Мировой океан и его части. Моря. Заливы. Проливы.

Температура, соленость океанических вод. Движение воды в океане — морские волны, цунами, приливы и отливы. Теплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые и напорные (артезианские)). Родники. Роль подземных вод в формировании рельефа. Оползни, карстовые явления.

Поверхностные воды. Река и ее части. Речная долина и ее элементы: русло, пойма, склон, терраса. Речная система, речной бассейн, водораздел.

Равнинные и горные реки. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги, водопады, плесы. Уклон и падение реки. Питание (снеговое, дождевое, ледниковое, подземное, смешанное) и режим рек (половодье, паводок, межень).

Озера и болота. Озера сточные и бессточные, пресные и соленые. Образование озерных котловин. Тектонические, вулканические, ледниковые, запрудные, карстовые, старичные озера. Водохранилища.

Ледники, их образование. Материковые и горные ледники. Воздействие ледников на рельеф.

Значение Мирового океана в жизни людей и охрана океанических вод. Охрана вод суши.

Практическая работа

7. Экскурсия. Изучение природного объекта своей местности.

Основные понятия: Мировой океан, море, внутренние и окраинные моря, залив, пролив, соленость, морские волны, цунами, течения, приливы, отливы, воды суши, подземные воды: грунтовые, напорные (артезианские) и безнапорные воды, родники, гейзеры, оползни, карст, река, исток, устье, дельта, речная долина, русло, пойма, приток, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад, уклон и падение реки, питание и режим рек, межень, половодье, паводок, озеро, сточные, бессточные, пресные, соленые озера, ледники, материковые и горные ледники.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть составные части гидросферы; наиболее и наименее глубокие океаны, наименьшую и наибольшую соленость вод океанов; основные части реки и элементы речной долины; факторы, влияющие на режим и питание рек;

называть и показывать моря: Средиземное, Красное, Черное, Балтийское; **заливы:** Бискайский, Бенгальский; **проливы:** Магелланов, Гибралтарский, Берингов; **течения:** Гольфстрим, Западных ветров; **реки:** Нил, Амазонка, Волга, Днепр; **озера:** Байкал, Каспийское море, Нарочь; **водопады:** Анхель, Виктория; **ледник** Маласпина;

объяснять причины образования морских волн, приливов и отливов, цунами; характер течения горных и равнинных рек; изменения вод суши под влиянием хозяйственной деятельности человека;

характеризовать отдельные реки и озера;

обозначать реки, водопады и озера на контурной карте.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резервное время (1 ч)



VII КЛАСС

(35 ч)

Раздел III. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ч)

Тема 5. Атмосфера. Погода и климат (8 ч)

Атмосфера, ее состав, строение и значение.

Понятие «погода». Метеорологические элементы и явления: температура воздуха, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха, атмосферные осадки.

Наблюдение за погодой. Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер. Направление и скорость ветра. Сила ветра.

Влажность воздуха: абсолютная и относительная. Туман. Облака.

Атмосферные осадки. Виды осадков.

Понятие «климат». Климатообразующие факторы: географическая широта, распределение суши и океана, отдаленность территории от океанов и морей, морские течения, высота местности над уровнем моря, рельеф местности.

Практическая работа

1*. Обработка материалов наблюдения за погодой и описание погоды своей местности.

Основные понятия: тропосфера, стратосфера, погода, средняя температура, амплитуда температур, атмосферное давление, ветер, роза ветров, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность воздуха, максимальная влажность, климат.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть метеорологические элементы и приборы для их измерения;

составлять описание погоды;

объяснять влияние основных климатообразующих факторов на климат;

пользоваться термометром, барометром, гигрометром, флюгером;

уметь составлять графики хода температуры, составлять розу ветров, определять среднесуточные и среднемесячные температуры, амплитуды температур.

Т е м а 6. Биосфера (3 ч)

Биосфера и ее границы. Геологическая роль живого вещества. Различные проявления жизни и вертикальные границы распределения живого вещества в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Почвенный покров — особое тело Земли. Понятие «почва». Плодородие почв. Значение почвы в хозяйственной деятельности людей. Эрозия почв. Мелиорации. Охрана почв.

Природный комплекс и его компоненты. Охрана природных комплексов Земли.

Практическая работа

2*. Описание природного комплекса своей местности.

Основные понятия: живое вещество, почва, плодородие, эрозия, мелиорация, природный комплекс, компоненты природы (горная порода, воздух, вода, растения, животные, почвы).

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть состав и границы биосферы;

характеризовать особенности биосферы и почв;

объяснять причины разнообразия природных комплексов суши и Мирового океана.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел IV. НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (22 ч)

Т е м а 7. Население Земли (3 ч)

Человечество — неотъемлемая часть биосферы. Численность населения земного шара, ее динамика. Основные расы. Структура населения (возрастной и половой состав). Трудовые ресурсы.

Естественное (рождаемость, смертность, естественный прирост) и механическое (миграции) движение населения.

Размещение населения. Плотность и расселение населения. Города и сельские поселения.

Практическая работа:

3*. Решение задач. Определение изменения численности населения с учетом естественного и механического движения.

Основные понятия: расы, структура населения, естественный прирост, плотность населения, миграция, города и сельские поселения.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть количество населения Земли и Республики Беларусь, основные расы, среднюю плотность населения мира; факторы, определяющие изменение количества населения и его плотность, основные типы населенных пунктов;

называть и показывать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения;

объяснять изменение количества населения, зависимость плотности населения от различных факторов, причины роста городов и городского населения;

определять плотность населения, абсолютный прирост населения.

Т е м а 8. Политическая карта мира (2 ч)

Политическая карта мира. Изображение стран и их столиц на карте. Государственная граница. Суверенные государства и зависимые территории.

Различие стран мира по формам правления (республика, монархия), политико-территориальному устройству (унитарное, федеративное), размерам территории, численности населения.

Практическая работа

4. Обозначение на контурной карте пяти крупнейших по площади и по численности населения стран мира, их столиц и границ; определение плотности населения этих стран.

Основные понятия: политическая карта мира, государственная граница, суверенные государства и зависимые территории, республика, монархия, унитарное, федеративное государство.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные объекты политической карты мира; **называть и показывать** крупнейшие по площади страны мира и их столицы (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия) и численности населения (Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия).

Т е м а 9. Природные ресурсы и хозяйственная деятельность (2 ч)

Понятие о природных ресурсах. Виды природных ресурсов. Искраемые и неискраемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Природные ресурсы как основа жизни человека.

Понятие о хозяйстве. Предприятие — самостоятельная единица хозяйства. Отрасль и сфера хозяйства. Производственная (отрасли промышленности, сельского хозяйства и строительство) и непроизводственная (отрасли услуг) сферы. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

Основные понятия: природные ресурсы: искраемые, неискраемые, возобновляемые, невозобновляемые; полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные; хозяйство, отрасль хозяйства, производственная и непроизводственная сферы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные группы природных ресурсов, виды полезных ископаемых;

объяснять различия между отраслями производственной и непроизводственной сфер.

Т е м а 10. Отрасли промышленности (9 ч)

Энергетика и ее значение в хозяйстве. Топливная промышленность и электроэнергетика. Сырье (каменный уголь, нефть, природный газ и др.).

Электроэнергетика. Типы электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС. Экологические проблемы.

Металлургия. Черная металлургия, сырье и продукция.

Цветная металлургия. Структура, сырье и продукция.

Машиностроение, его состав, продукция, значение в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Химическая промышленность. Структура, сырье и продукция. Экологические проблемы.

Лесная промышленность. Состав и продукция.

Легкая промышленность, ее состав, сырье и продукция.

Пищевая промышленность, ее состав, сырье и продукция.

Основные понятия: энергетика, топливная промышленность, электроэнергетика, металлургия, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные отрасли промышленности, их состав и виды сырья;

объяснять значение отраслей промышленности в хозяйстве и жизни человека;

уметь составлять схему структуры отраслей промышленности.

Т е м а 11. Сельское хозяйство (3 ч)

Сельское хозяйство, его назначение, связь с природными условиями. Отрасли сельского хозяйства. Структура растениеводства и животноводства.

Растениеводство. Зерновое хозяйство. Главные зерновые культуры (пшеница, рис, кукуруза). Технические культуры (волокнистые, масличные, сахароносные, тонизирующие). Выращивание картофеля, овощей и фруктов.

Животноводство и его структура (скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство).

Основные понятия: растениеводство, животноводство.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные отрасли растениеводства и животноводства;

делать выводы о значении сельского хозяйства для жизни человека;

объяснять влияние природных условий на развитие сельского хозяйства;

уметь характеризовать отдельные отрасли сельского хозяйства.

Т е м а 12. Транспорт (2 ч)

Понятие о транспорте. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный).

Практическая работа

5*. Описание хозяйственной деятельности населения своей местности (на основе наблюдений и местных источников информации).

Основные понятия: транспорт, сухопутный транспорт (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный), водный транспорт (морской и речной), воздушный транспорт.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть состав транспорта;

объяснять причины и особенности развития различных видов транспорта;

описывать хозяйственную деятельность населения своей местности;

составлять характеристику хозяйственного объекта;

уметь характеризовать отдельные виды транспорта.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резервное время (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН

VIII КЛАСС

(70 ч)

Введение (1 ч)

География материков и стран — комплексный страноведческий курс.

Раздел I. ОБЩИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (25 ч)

Т е м а 1. Общие закономерности природы Земли (13 ч)

Географическая оболочка. Границы. Закономерности географической оболочки. Целостность, ритмичность, круговорот веществ и энергии. Зональность и аazonальность.

Глобальные черты рельефа Земли: материки и океаны. Теория литосферных плит. Происхождение материков и океанов. Глобальные складчатые пояса.

Тектоническое строение земной коры: платформы и складчатые области. Плиты и щиты.

Рельеф равнин и гор. Происхождение равнин (денудационные, аккумулятивные). Происхождение гор (складчатые, складчато-глыбовые, глыбовые, вулканические).

Климат Земли. Солнечная радиация. Тепловые пояса. Распределение температуры воздуха.

Циркуляция атмосферы. Пассаты, западные и восточные ветры полярных областей. Муссоны. Распределение осадков по поверхности Земли.

Основные типы воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, связанные с ними типы погоды.

Климатические пояса Земли (экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный, субарктический и субантарктический, арктический и антарктический). Климатические области.

Почвы и почвенно-земельные ресурсы Земли. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства. Понятие об агроклиматических ресурсах.

Природные зоны Земли (экваториальных и тропических широт, умеренных и полярных широт). Понятие о высотной поясности.

Проблемы сохранения природного разнообразия на Земле. Природоохранные территории.

Практическая работа

1. Анализ географического проявления широтной зональности по тематическим картам.

Основные понятия: закономерности развития географической оболочки, глобальный рельеф, литосферная плита, складчатая область, платформа, платформенная плита, кристаллический фундамент и осадочный чехол платформы, щит, горст, грабен, сброс; астеносфера, циркуляция атмосферы, западные ветры, пассаты, муссоны, типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, климатические пояса, почвы, агроклиматических ресурсы, природные зоны, широтная зональность, аazonальность, высотная поясность, природоохранные территории.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть закономерности географической оболочки; факторы почвообразования;

называть и показывать основные формы рельефа Земли; **литосферные плиты:** Евразийская, Индо-Австралийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская; **складчатые пояса:** Тихоокеанское вулканическое кольцо, Альпийско-Гималайский пояс; **платформы:** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская плита; тепловые пояса, климатические пояса, природные зоны;

описывать климатические пояса, природные зоны;

объяснять проявления закономерностей развития географической оболочки; происхождение материков и океанов; циркуляцию атмосферы; причины смены климатических поясов и природных зон; проблемы сохранения природного разнообразия на Земле;

устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы.

Обобщающее повторение (1 ч)

Т е м а 2. Современное население мира и его хозяйственная деятельность (10 ч)

Население мира. Современные демографические тенденции. Географические особенности естественного движения населения.

Демографическая политика в различных странах мира. Миграции. Качество жизни населения.

Мировой процесс урбанизации. Мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов.

Этнический состав населения мира. Языковая классификация этносов. География религий мира. География материальной и духовной культуры.

Динамичность политической карты мира. Этапы формирования политической карты мира. Политические, этнические, религиозные конфликты мира.

Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования хозяйства и его отраслевой структуры.

Факторы размещения производства: сырьевой, энергетический, трудовой, потребительский, транспортный, экологический.

Показатели уровня социально-экономического развития стран. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Индекс развития человеческого потенциала. Типы стран мира.

Понятие о мировом рынке. Международное экономическое сотрудничество. Понятие об устойчивом развитии.

Практическая работа

2*. Анализ статистических данных, построение графиков и диаграмм на выбор учителя (Приложение учебника).

Основные понятия: демография, демографический взрыв, урбанизация, агломерации, мегалополисы, демографическая политика, качество жизни населения, этнос, география культуры, мировые религии, динамичность политической карты мира, мировое хозяйство, специализация хозяйства, сфера услуг, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, индекс развития человеческого потенциала, развитые и развивающиеся страны мира, мировой рынок, устойчивое развитие.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть черты современных демографических процессов; особенности географии материальной и духовной культуры районов мира; факторы размещения производства; показатели уровня развития хозяйства стран;

называть и показывать районы основных мировых религий; развитые и развивающиеся страны мира; страны мира: Республика Беларусь, Россия, Польша, Германия, Италия, Франция, США, Канада, Бразилия, Китай, Египет, Австралийский Союз;

объяснять современные демографические тенденции, причины динамичности политической карты мира; особенности изменения структуры занятости населения в различных сферах экономики; особенности устойчивого развития, понятие мирового рынка, значение международного экономического сотрудничества;

устанавливать связи между природными условиями, географией культуры и религией, хозяйственной деятельностью населения;

систематизировать знания с помощью таблиц, схем, географических карт; использовать дополнительные источники географических знаний.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (42 ч)

Т е м а 3. Океаны (4 ч)

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности географического положения, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна. Острова и их типы. Температура и соленость поверхностных вод. Океанические течения.

Минеральные и органические богатства океана, их значение для человека.

Транспортное сообщение в океанах и морские порты.

Экологические проблемы.

Практическая работа

3. Составление описания природных ресурсов с помощью тематических карт, текста учебника и дополнительных источников на примере одного из океанов.

Основные понятия: минеральные и органические богатства океана, материковые, вулканические и коралловые острова.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть минеральные и органические богатства океанов;

называть и показывать: *моря:* Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Саргассово, Аравийское, Норвежское, Белое, Северное, Средиземное; *проливы:* Дрейка; *заливы:* Мексиканский, Фанди, Персидский; *хребты:* Срединно-Атлантический; *желоба:* Зондский, Пуэрто-Рико; *котловины:* Амундсена, Нансена, Канадская (Бофорта); *течения:* Куро시오, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Бразильское, Бенгельское;

описывать особенности географического положения, природные условия и ресурсы океанов;

объяснять основные черты строения рельефа дна; влияние географического положения океанов на климатические условия; влияние океанических течений на природу побережий материков; экологические проблемы;

характеризовать органический мир океанов; использование природных ресурсов;

уметь определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг; составлять описание природы и ресурсов океанов.

Т е м а 4. Африка (9 ч)

Географическое положение. Географические открытия и исследования материка (Н. Радзивилл, Д. Ливингстон, В. Юнкер, Н. Вавилов). Геологическое строение. Разломы земной коры. Запасы полезных ископаемых. Особенности рельефа.

Климат. Африка — самый жаркий материк. Климатические пояса и типы климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Поверхностные и подземные воды. Крупные речные системы, озера, водопады. Влияние внутренних вод на жизнь и деятельность людей.

Природные зоны. Африка — материк саванн.

Население, его динамика. Социально-демографические проблемы Африки. Этнический и религиозный состав. География материальной и духовной культуры народов материка.

Политическая карта Африки. Наименее развитые страны мира.

Особенности отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Ведущая роль сельского хозяйства. Страны монокультурного хозяйства. Промышленность: ориентация на добычу минерально-сырьевых ресурсов. Транспорт.

Комплексная характеристика отдельных стран: Южно-Африканская Республика, Египет.

Экологические проблемы: зона Сахеля. Проблема сохранения природного разнообразия материка. Национальные парки и заповедники.

Практическая работа

4*. Составление характеристики географического положения и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих географическое положение материка на примере Африки.

Основные понятия: рифт, вади, опустынивание, Сахель, монокультура.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть исследователей Африки; основные народы, заселяющие материк; отрасли хозяйства;

называть и показывать Суэцкий канал, Гвинейский залив; полуостров Сомали, остров Мадагаскар; *платформу* Африкано-Аравийскую; *горы:* Атласс, Драконовы; Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; *вулкан* Килиманджаро; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; *пустыни:* Сахара, Намиб, Калахари; климатические пояса и природные зоны; *реки:* Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо; *озера:* Чад, Виктория, Танганьика; *водопад* Виктория; *национальные парки:* Серенгети, Нгоро-Нгоро, Крюгера; *страны и их столицы:* Египет (Каир), Южно-Африканская Республика (Претория), Судан, Ливия, Нигерия, Алжир; *города:* Александрия, Кейптаун, Дурбан, Йоханнесбург;

описывать особенности формирования политической карты; особенности культуры населения и его хозяйственной деятельности;

объяснять основные черты строения земной поверхности материка; особенности климата и расположения климатических поясов; особенности внутренних вод; демографические тенденции, особенности неравномерного размещения и структуры населения; хозяйства изучаемых стран;

характеризовать особенности географического положения Африки; проявление общих закономерностей природы Земли на примере Африки; особенности природы, населения и хозяйства Египта, ЮАР;

определять причинно-следственные связи между географическим положением, рельефом, отличительные черты и уровень социально-экономического развития хозяйства стран.

Т е м а 5. Австралия и Океания (5 ч)

Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования материка (Д. Кук, А. Тасман, Э. Эйр, Дж. Стюарт). Геологическое строение. Богатство полезными ископаемыми. Особенности рельефа.

Климатические пояса и типы климатов. Самый засушливый материк. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Богатство подземными водами. Крики.

Природные зоны. Австралия — материк тропических пустынь.

Австралийский Союз. Население. Этнический и религиозный состав. Особенности материальной и духовной культуры населения. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Города.

Океания. Географическое положение. Особенности природы. Политическая карта. Хозяйственная деятельность населения.

Практическая работа

5. Сравнительная физико-географическая характеристика Восточной и Западной Австралии.

Основные понятия: крики, эндемики, скрэбы.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть исследователей Австралии и Океании; народы заселяющие материк; отрасли хозяйства;

называть и показывать: *заливы:* Карпентария, Большой Австралийский; *Торресов пролив;* *острова и группы островов:* Меланезия, Полинезия, Микронезия, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Гавайские, Пасхи, Марианские, Тасмания, Новая Зеландия, Маршалловы; *полуостров* Кейп-Йорк; *платформа* Австралийская; *горы:* Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы (г. Косцюшко); *равнина* Большой Артезианский Бассейн; *пустыни:* Большая пустыня Виктория; климатические пояса и природные зоны; *реки:* Дарлинг, Муррей; *озеро* Эйр; *национальные парки:* имени Косцюшко, Большая пустыня Виктория, Большого Барьерного рифа; *государство* Австралийский Союз; *города:* Канберра, Сидней, Мельбурн;

описывать характерные черты природы Австралии и Океании; особенности культуры населения, отрасли хозяйства; города;

объяснять своеобразие растительного и животного мира; особенности размещения и структуры населения;

уметь устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственной деятельностью человека;

характеризовать особенности географического положения Австралии и Океании, населения; уровень социально-экономического развития хозяйства Австралийского Союза и стран Океании.

Т е м а 6. Антарктида (3 ч)

Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Размер и береговая линия. Океаны и моря, омывающие материк. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями (Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев). Исследования материка (Р. Амундсен, Р. Скотт).

Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф. Особенности климата. Полюс холода. Климатические пояса.

Внутренние воды. Покровные и шельфовые ледники. Запасы пресной воды. Органический мир.

Современные исследования. Роль белорусских ученых в исследованиях материка.

Влияние Антарктиды на природу Земли. Проблема озоновых дыр. Охрана природы.

Основные понятия: шельфовый и покровный ледники, антарктическая пустыня, стоковые ветры, антарктический оазис, озоновая дыра.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть первооткрывателей материка, исследования белорусских ученых; климатические показатели; представителей органического мира, экологические проблемы материка;

называть и показывать море Росса; *полуостров* Антарктический; *платформу* Антарктическую; *горы*: Трансантарктические, Антарктические Анды, массив Винсон; *вулкан* Эребус; *станции*: Молодежная, Восток, Гора Вечерняя; *озеро* Восток;

характеризовать особенности географического положения Антарктиды, роль современных исследований, основные черты природы материка;

объяснять отличие понятий «Антарктида» и «Антарктика»; особенности рельефа, причины бедности видового состава растительного и животного мира, влияние Антарктиды на природу Земли.

Обобщающее повторение (1 ч)

Т е м а 7. Южная Америка (9 ч)

Америка — одна часть света и два материка. Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования (А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Н. Вавилов). Вклад выходцев из Беларуси в исследование материка (И. Домейко, К. Ельский).

Геологическое строение и особенности рельефа. Полезные ископаемые. Горы Анды — самая протяженная горная цепь на суше. Плоскогорья и равнины. Вулканы и землетрясения.

Климатические пояса и типы климатов. Самый влажный материк. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Обеспеченность водными ресурсами. Основные речные бассейны. Главные реки и озера, водопады. Амазонка — самая полноводная река Земли.

Природные зоны. Южная Америка — материк влажных тропических лесов. Высотная поясность Анд.

Население. Расы и расовые группы. Этнический и религиозный состав. Особенности материальной и духовной культуры населения. Размещение населения. Города и агломерации. Проблемы «ложной урбанизации».

Политическая карта материка.

Страны Южной Америки в современном мире. Промышленность. Ускоренное развитие обрабатывающей промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экологические проблемы.

Комплексная географическая характеристика стран. Аргентина, Венесуэла. Особенности географического положения, населения, хозяйства, внешних экономических связей. Аргентина — страна экспорта сельскохозяйственной продукции. Венесуэла: особенности экономического развития.

Бразилия — лидер среди стран Южной Америки по уровню экономического развития. Географическое положение. Население. Промышленность. Преобладание отраслей тяжелой промышленности. Сельское хозяйство. Значение растениеводства. Транспорт. Внешние экономические связи.

Практические работы

6. Сравнительная характеристика рек Амазонки и Нила по плану. Особенности использования рек в хозяйственной деятельности.

7*. Комплексная характеристика страны (Бразилия).

Основные понятия: озеро-лагуна, гилея, кампос, пампа, льянос, мангры, «ложная урбанизация».

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть наиболее известных исследователей Южной Америки; почвы, характерных представителей растительного и животного мира;

называть и показывать Южную Америку, Латинскую Америку; архипелаг Огненная Земля; проливы Магелланов, Дрейка; канал Панамский; платформу Южно-Американскую;

горы Анды (г. Аконкагуа); *вулкан* Котопахи; *плоскогорья*: Бразильское, Гвианское; *низменности*: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; *климатические пояса*; *реки*: Амазонка, Парана (вдп. Игуасу), Ориноко (вдп. Анхель); *озера*: Маракайбо, Титикака; *природные зоны*; *национальные парки* Сан-Жуакин, Игуасу, Ману; *электростанции*: Итайпу, Гури, Тукуруи; *промышленные центры*; *страны и их столицы*: Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас); *месторождения*: железной руды — Каражас, *бокситов* — Тромбетас; *промышленные центры*: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Ла-Плата;

описывать основные черты рельефа, климатических поясов и природных зон; особенности внутренних вод, населения и хозяйства изучаемых стран;

объяснять связь между географическим положением и размещением климатических поясов; тектоническим строением и размещением полезных ископаемых; особенности сложного этнического состава, материальной и духовной культуры населения;

определять по климатическим картам, диаграммам, графикам основные черты климата отдельных районов материка;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, климатом, рельефом и расположением природных зон;

составлять комплексную характеристику страны по географическим картам, тексту учебника, дополнительным источникам информации;

характеризовать особенности географического положения, основные черты природы, экологические проблемы, размещение населения, особенности урбанизации и хозяйства Аргентины, Бразилии, Венесуэлы.

Т е м а 8. Северная Америка (10 ч)

Географическое положение. История открытия и географические исследования (Эйрик Рыжий, Дж. Кабот, Г. Шелихов). Особенности геологического строения. Северо-Американская платформа и складчатые области. Рельеф материка. Полезные ископаемые.

Особенности климата материка. Климатические пояса и типы климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Особенности режима и хозяйственного использования рек. Озера и их типы, Великие Американские озера. Хозяйственное использование озер. Ледники. Горное оледенение.

Природные зоны. Особенности простираения природных зон с запада на восток. Области высотной поясности. Экологические проблемы.

Население. Характер размещения населения. Урбанизация. Миграции. Расово-этнический и религиозный состав населения. География материальной и духовной культуры.

Политическая карта материка. НАФТА.

США — постиндустриальная страна с ведущей ролью сферы услуг и наукоемких отраслей промышленности. Специализация сельского хозяйства страны. Транспорт и внешние экономические связи США.

Канада — один из индустриальных лидеров. Развитие добывающих отраслей, металлургии и машиностроения. Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Специализация сельского хозяйства страны. Транспортная система страны.

Мексика — интенсивно развивающаяся страна. Добывающая промышленность и развитие металлургии. Машиностроение. Специализация сельского хозяйства страны.

Практическая работа

8*. Сравнительная экономико-географическая характеристика Мексики и Канады с использованием дополнительных источников знаний.

Основные понятия: Вест-Индия, Центральная Америка, Новый Свет, торнадо, каньон, прерии, зона свободной торговли.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть исследователей материка; характерных представителей растительного и животного мира; примеры изменения природы человеком;

называть и показывать канал Панамский; моря: Берингово, Карибское; заливы: Мексиканский, Калифорнийский; пролив Берингов; острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Ньюфаундленд, Багамские, Антильские, Алеут-

ские; *полуострова*: Лабрадор, Флорида, Юкатан, Аляска, Калифорния; *платформу* Северо-Американскую; *щит* Канадский; *горы*: Кордильеры (г. Мак-Кинли), Аппалачи; *нагорье* Мексиканское; *вулкан* Орисабо; *равнины*: Центральные, Великие; *низменности*: Примексиканская, Приатлантическая; *впадину* Долина Смерти; климатические пояса; *реки*: Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Ниагара, Колорадо, Маккензи; *озера*: Великие Североамериканские; природные зоны; *национальные парки*: Йеллоустонский, Секвойя, Мамонтова Пещера, Большой Каньон Колорадо; месторождения полезных ископаемых; *промышленные центры*: Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Детройт, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Торонто, Монреаль, Ванкувер; *штаты США*: Нью-Йорк, Техас, Калифорния, Аляска; *государства и их столицы*: США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико), Куба (Гавана);

описывать основные черты рельефа материка; главные черты климатических поясов и природных зон; особенности внутренних вод; особенности населения, хозяйство стран;

характеризовать особенности географического положения Северной Америки, основные черты природы, населения, хозяйственной деятельности в США, Канаде, Мексике;

объяснять влияние факторов размещения производства на развитие хозяйства стран материка; причины возникновения экологических проблем;

устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, климатом, рельефом, природными зонами;

составлять сравнительную характеристику климатических поясов и природных зон, сравнительную экономико-географическую характеристику стран.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резерв времени (2 ч)

IX КЛАСС

(35 ч)

ЕВРАЗИЯ

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА (34 ч)

Т е м а 9. Евразия. Общий обзор (12 ч)

Географическое положение Евразии. Размеры и очертания. Состав территории материка: Европа и Азия. Регионы Европы и Азии.

Географические исследования и открытия в Евразии. Путь «из варяг в греки» и Великий шелковый путь. Афанасий Никитин. Вклад Семенова-Тянь-Шанского, Н. М. Пржевальского, В. С. Обручева в исследование Азии. Вклад уроженцев Беларуси в исследование Евразии. Николай Радзивилл, Б. И. Дыбовский, И. Д. Черский, А. И. Вилькицкий, О. Ю. Шмидт.

Геологическое строение. Платформы и области современной складчатости. Основные формы рельефа материка. Роль древних материковых оледенений в формировании рельефа Евразии. Карстовый рельеф. Размещение полезных ископаемых.

Общая характеристика климата Евразии. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов материка. Влияние размеров территории, рельефа и океанов на климат материка. Континентальность климата. Особенности формирования муссонных типов климата Евразии.

Климатические пояса и типы климата Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Крупнейшие речные системы Евразии. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Изменение состояния водных объектов под влиянием хозяйственной деятельности населения.

Природные зоны Евразии. Зоны арктического, субарктического, умеренного, субтропического климатических поясов.

Природные зоны тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов. Высотная поясность в Ги-

малаях и Альпах. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы. Проблемы охраны природных комплексов Евразии. Национальные парки, заповедники.

Население материка. Особенности демографических процессов. Демографическая политика в странах Евразии. Демографический переход.

Неравномерность размещения населения на материке. Особенности урбанизации и мегалополисы Евразии. Социальные и этнические проблемы развития городов. «Ложная урбанизация» в странах Азии. Особенности развития сельских территорий Евразии. Миграция населения на материке.

Политическая карта Евразии и особенности этнического и религиозного состава населения. Политические и этнорелигиозные конфликты. Интеграционные группировки стран Евразии: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК.

Типы стран Евразии по уровню социально-экономического развития. Новые индустриальные страны. Страны нефтеэкспортеры. Страны БРИК, микросоударства. Особенности размещения современного хозяйства на материке. Основные промышленные районы. Европейская ось развития. Концентрация промышленного производства в прибрежных районах и формирование портовых зон.

Обобщающее повторение (1 ч)

Практическая работа

1*. Сопоставление климатических характеристик территории Евразии при движении с запада на восток (по 50-й параллели северной широты). Объяснение выявленных различий.

Основные понятия: континентальность климата, польдеры, марши, регион, модель демографического перехода, концентрация производства, портово-промышленные комплексы, экономическая интеграция, НИС, страны БРИК, ОПЕК.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть общее количество населения материка;

называть и показывать регионы: Западная Европа (Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа), Восточная Европа, Центральная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия; *моря:* Норвежское, Восточно-

Китайское, Южно-Китайское; *заливы*: Бенгальский; *полуострова*: Апеннинский, Пиренейский, Малая Азия, Индокитай, Малакка, Камчатка, Таймыр; *острова*: Большие и Малые Зондские, Филиппинские; *платформы*: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Аравийская, Индийская; *горы*: Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Тянь-Шань, Памир; *вулкан* Кракатау; *нагорья*: Тибет, Малоазиатское, Иранское; *равнины*: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Индо-Гангская, Месопотамская; *пустыни*: Гоби, Руб-эль-Хали, Такла-Макан; *реки*: Рейн, Дунай, Обь, Енисей, Лена, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Меконг, Тигр, Евфрат; *озера*: Балатон, Ладожское, Онежское, Аральское море, Иссык-Куль, Мертвое море; микрогосударства (Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Андорра, Ватикан, Сан-Марино, Мальта);

характеризовать особенности географического положения Евразии, особенности размещения населения; особенности хозяйственной деятельности населения; страны Евразии по уровню социально-экономического развития;

объяснять сложность и разнообразие рельефа Евразии; особенности природы; проявление материкового и горного оледенения.

уметь сопоставлять климатические характеристики;

прогнозировать тенденции изменения природных комплексов материка в результате хозяйственной деятельности человека и стихийных бедствий.

Т е м а 10. Европа (4 ч)

Германия. Географическое положение. Физико-географические условия территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климатические условия и внутренние воды. Население. Отраслевая структура хозяйства. Машиностроение и химическая промышленность — отрасли международной специализации. Сельское хозяйство. Туризм — одна из ведущих отраслей экономики страны. Проблемы социально-экономического развития Рура.

Великобритания и Франция: сравнительная комплексная географическая характеристика. Особенности географического положения стран. Природные условия и ресурсы. Сопоставимость стран по численности населения и особенностям демо-

графических процессов. Урбанизация и ее проявления в странах. Многоотраслевой характер экономики Франции и Великобритании. Роль сложного и наукоемкого машиностроения и химической промышленности в хозяйстве стран. Сельское хозяйство Великобритании и Франции: различия в специализации. Транспорт. Морские порты. Евротуннель. Развитие туризма.

Страны Северной Европы. Географическое положение. Состав территории. Фенноскандия. Лапландия. Физико-географические условия территории. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климатические условия и внутренние воды. Влияние природно-сырьевой базы на отраслевую структуру хозяйства Финляндии, Швеции, Дании, Исландии, Норвегии. Специализация промышленности стран. Природно-ресурсный потенциал морей. Развитие нефтедобычи. Рыболовство. Сельское хозяйство. Развитие туризма. Внешнеэкономические связи стран региона.

Страны Южной Европы. Географическое положение и состав территории. Природные условия и ресурсы стран. Население. Особенности миграции населения. Сходства и различия в специализации хозяйства стран. Туристско-рекреационный потенциал стран региона и его использование. Италия — страна «большой семерки». Ведущая роль машиностроения и химической промышленности в отраслевой структуре экономики Италии. Развитие и размещение легкой и пищевой промышленности, ее роль в структуре итальянского экспорта. Сельское хозяйство. Транспортная система Италии. Проблема развития Севера и Юга страны.

Практическая работа

2*. Построение сравнительной диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Франции и Великобритании». Объяснение черт сходства и различий.

Основные понятия: постиндустриальная экономика, трансграничные перевозки, каботажные перевозки, маквис, шхеры, фьорды, ланды.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть количество населения стран Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция, Италия, Норвегия, Шве-

ция, Финляндия); примеры стран Западной Европы с разным типом государственного устройства и правления;

называть и показывать заливы: Сен-Мало, Лионский, Ботнический, Финский; **проливы:** Ла-Манш, Па-де-Кале; **острова:** Сицилия, Сардиния, Корсика, Балеарские; **горы:** Центральный массив, Гарц, Шварцвальд, Пеннинские; **вулканы:** Гекла, Этна; **равнины:** Парижский бассейн, Паданская низменность, Северо-Германская низменность, плато Карст; **реки:** Темза, Луара, По, Тибр, Рона; **озера:** Боденское, Веттерн; **экономические и политические центры:** Берлин, Бонн, Лондон (Большой Лондон), Эдинбург, Бирмингем, Париж, Рейкьявик, Осло, Стокгольм, Копенгаген, Хельсинки, Лиссабон, Мадрид, Рим, Афины, Неаполь, «промышленный треугольник» Италии (Турин—Генуя—Милан);

описывать природные условия изучаемых стран, особенности культуры и быта населения;

объяснять особенности геологического строения и его влияние на природу и хозяйство региона; отличия в природе и хозяйственной деятельности населения различных стран;

характеризовать основные черты природы, особенности естественного и механического движения населения, региональные проблемы развития Италии, Германии;

сравнивать отраслевую структуру хозяйства стран.

Тема 11. Азия (5 ч)

Япония. Особенности географического положения. Природно-сырьевой потенциал страны. Население Японии и особенности его размещения. Особенности материальной и духовной культуры населения. Отраслевая структура хозяйства страны. Отрасли международной специализации: автомобиле-, судостроение, электроника, робототехника. Высокоинтенсивное сельское хозяйство. Развитие аквакультуры (марикультура). Тихоокеанский промышленный пояс.

Китай. Территория, природные условия и ресурсы. Китай — крупнейшее по численности населения государство мира. Индустриально-аграрный характер отраслевой структуры экономики страны. Отрасли специализации хозяйства: легкая промышленность, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Неравномерность территориального

развития. Социально-экономическая отсталость внутренних районов. Роль восточной части Китая в хозяйстве страны.

Индия. Природные контрасты и разнообразие природных условий. Население Индии. Многонациональный состав населения. Религиозный состав. Неравномерность размещения населения. Урбанизация и социальные проблемы агломераций. Индия — аграрно-индустриальная страна. Специализация сельского хозяйства. Особенности развития промышленности. Развитие машиностроения и химической промышленности. Территориальные проблемы развития бассейна реки Дамодар.

Казахстан и государства Центральной Азии. Состав территории: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Киргизстан. Разнообразие ландшафтов и богатство природных ресурсов. Проблема освоения природно-ресурсного потенциала Каспийского моря. Население. Особенности специализации хозяйства стран. Традиционные сферы занятия населения, ковроткачество. Различия в специализации сельского хозяйства. Проблема орошения сельскохозяйственных угодий. Богарное земледелие. Проблемы социально-экономического и экологического развития региона Аральского моря.

Государства Закавказья. Состав территории: Грузия, Армения, Азербайджан. Природные условия и ресурсы. Геологическое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Разнообразие климатических условий. Размещение населения и городов региона. Этнополитические проблемы стран Закавказья. Особенности специализации хозяйства стран региона. Особенности специализации сельского хозяйства. Бальнеологические курорты Закавказья.

Практическая работа

3*. Оценка ресурсообеспеченности Казахстана и стран Центральной Азии с помощью карт и статистических показателей.

Основные понятия: свободные экономические зоны, богарное земледелие, аквакультура, суховей, тайфун, лесс, кевир, такыры.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные природные ресурсы стран Азии и отрасли специализации хозяйства;

называть и показывать проливы: Зондский, Малаккский, Ормузский; *острова:* Шри-Ланка, Японские (Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю), Тайвань; *полуострова:* Синайский, Корейский; *равнины:* Туранская, Казахский мелкосопочник, впадина Карагие, Месопотамская, Лессовое плато, Гоби, Великая Китайская, плоскогорье Декан, Индо-Гангская низменность; *горы и нагорья:* Армянское, Куньлунь; *вулкан* Фудзияма; *пустыни:* Тар, Кызылкум, Каракумы; *реки:* Кура, Аракс, Меконг, Амударья, Сырдарья; *озеро* Балхаш; *экономические и политические центры:* Токио (мегаполис Токайдо), Пекин, Лхаса, Дели, Мумбаи, Колката, промышленный район бассейна реки Дамодар, Астана, Алма-Аты, Ташкент, Бишкек, Ашхабад, Душанбе, Тбилиси, Сухуми, Цхинвали, Батуми, Ереван, Баку;

характеризовать природные условия территории; особенности природы, населения и хозяйства стран Азии;

объяснять особенности демографической политики; особенности размещения населения; демографические и социальные проблемы регионов; социально-экономические и политические особенности стран региона;

сравнивать черты хозяйства стран Азии.

Т е м а 12. Страны Белорусского порубежья (11 ч)

Польша. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Охраняемые территории. Население. Характер естественных демографических процессов. География белорусской диаспоры. Урбанизация. Отрасли международной специализации хозяйства: развитие электроэнергетики и угольной промышленности, цветная и черная металлургия, химическая промышленность (производство минеральных удобрений и фармацевтика), машиностроение, текстильная промышленность. Специализация сельского хозяйства страны. Развитие туризма.

Государства Балтии: Литва, Латвия, Эстония. Общность географического положения. Роль Балтийского моря в формировании природных условий и хозяйственной деятельности населения. Рельеф территории. Полезные ископаемые. Климатические условия. Реки и озера. Население и характер воспроизводственных процессов. Отрасли международной специализации хозяйства: пищевая и рыбоконсервная промышленность, судостроение и судоремонт, деревообработка, легкая промышленность, электроэнергетика. Сельское хозяйство стран.

Украина. Территория и географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Геологическое строение и рельеф страны. Минерально-сырьевые ресурсы. Климатические условия. Внутренние воды. Господствующие типы природных комплексов (лесостепные и степные). Население. Украина — индустриально-аграрная страна. Отрасли международной специализации промышленности: черная металлургия, угольная промышленность и электроэнергетика, машиностроение, химическая и нефтехимическая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство Украины. Зональная специализация растениеводства. Транспорт. Морские порты. Развитие туризма и рекреационные ресурсы Крыма.

Российская Федерация.

Территория и географическое положение России. Административно-территориальное деление Российской Федерации. Россия на политической карте мира. Роль России в глобальной политике и экономике. Географические предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Природные условия и ресурсы страны. Геологическое строение. Крупные формы рельефа России и их размещение. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и земельные ресурсы России.

Население России. Динамика численности и естественного прироста населения. Возрастно-половая структура населения России. Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения России. Основная зона расселения (и хозяйственного освоения). Городское и сельское население. Города-миллионеры. Миграции населения.

Отраслевая структура и размещение хозяйства России. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.

Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Принципы комбинирования и кооперирования производства.

Транспорт. Особенности развития и размещения транспортной сети.

Сельское хозяйство: особенности развития и размещения. Основные отрасли животноводства и растениеводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

Географические особенности крупных регионов России. Природные условия, ресурсы и размещение хозяйства Европейской и Азиатской частей России.

Практические работы

4. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам России.

5*. Характеристика железнодорожной магистрали (транс-континентального контейнерного моста) Брест—Москва—Владивосток по типовому плану.

6. Сравнительная комплексная характеристика Европейской и Азиатской частей России.

Основные понятия: диаспора, административно-территориальное деление, Союзное государство России и Беларуси, комбинирование, кооперирование, зональная специализация.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть численность населения стран Белорусского побережья;

называть и показывать острова: Новая Земля, Курильские, Сахалин; **полуострова:** Кольский, Ямал, Чукотка; **горы:** Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Судеты, Карпаты; **вулкан** Ключевская Сопка; **плато и плоскогорья:** Среднесибирское, Тунгусское; **возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Вольно-Подольская, Приднепровская, Малопольская, Донецкий кряж; **низменности:** Прикаспийская, Западно-Сибирская, Полесская, Приднепровская, Причерноморская; Мазурское и Поморское поозерья; **реки:** Дон, Амур, Висла, Одер, Прут, Днестр, Даугава (Западная Двина), Нярис; **экономические и политические центры:** Варшава, Краков, Познань, Таллин, Вильнюс, Каунас, Киев, Одесса, Херсон; **районы нефте- и газодобычи:** нефтегазоносные провинции России — Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Тимано-Печорская, Северо-Кавказская; **угольные бассейны:** Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский бурогольный, Печорский (Печбасс), Донецкий (Донбасс), Южно-Якутский, Тунгусский, Ленский; **экономические и политические центры России:** Москва, Санкт-Петербург; **металлургические базы России:** Уральская, Центральная, Сибирская;

центры цветной металлургии — Норильск, Бокситогорск, Братск; *машиностроительные центры России*: тяжелое машиностроение — Екатеринбург, Красноярск; автомобилестроение — Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны, авиационная промышленность — Воронеж, Казань, Саратов, Комсомольск-на-Амуре, Иркутск; *центры химического и лесного комплекса России*: Соликамск, Березники, Тольятти, Омск, Архангельск, Котлас, Сыктывкар, Братск; *транспорт России*: трансконтинентальная железная дорога Москва—Рязань—Ружаевка—Сызрань—Самара—Уфа—Челябинск—Иркутск—Чита—Хабаровск—Владивосток; порты — Новороссийск, Архангельск, Мурманск, Владивосток, Находка;

характеризовать основные черты природы, населения и хозяйства стран региона;

объяснять особенности экономико-географического положения стран; отличия в климате и факторах его формирования в различных частях России; влияние природных условий на развитие хозяйства; причины внутренних социально-экономических отличий; основные направления развития хозяйства России и стран региона;

уметь сравнивать природно-ресурсный потенциал и отраслевую структуру хозяйства Европейской и Азиатской частей России.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резервное время (1 ч)

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ

Х КЛАСС

(70 ч)

Введение (1 ч)

Место географии Беларуси в развитии географических знаний о Земле. Центральное положение Беларуси в Европе.

Т е м а 1. Географическое положение и исследования Беларуси (6 ч)

Величина, конфигурация территории. Оценка физико-экономико- и политико-географического положения Республики Беларусь. Государственные границы.

Формирование территории Беларуси. История административного деления. Современное административно-территориальное деление.

Основные этапы развития географии в Беларуси. Географические исследования на дореволюционном этапе (до 1918 г.). Картографическое отражение территории. Начало систематических наблюдений. Экспедиционное изучение Беларуси. Описание отдельных регионов в трудах А. Киркора и др.

Развитие географических исследований на довоенном этапе (1919—1941 гг.). Труды А. Смолича и их значение для развития географии. Особенности геолого-геоморфологических, гидрологических, климатических, почвенных исследований; экономико-географические исследования.

Наиболее важные направления географических исследований на современном этапе. Вклад в современные географические исследования В. А. Дементьева, С. А. Польского, О. П. Якушко и других исследователей. Картографирование территории Беларуси на современном этапе. Роль географии в решении современных хозяйственных задач.

Географические названия Беларуси. Топонимы. Группировка названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов.

Практическая работа

1. Оценка политико-географического положения Республики Беларусь, выявление его положительных и отрицательных черт и изменений во времени.

Основные понятия: физико-географическое, политико-географическое, экономико-географическое положение, глубина территории, географический центр.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть особенности географического положения Беларуси; площадь, протяженность территории Беларуси с севера на юг и с запада на восток; основные этапы развития географии в Беларуси, важнейшие направления географических исследований на современном этапе, имена ученых — исследователей страны;

называть и показывать страны, с которыми граничит Беларусь; области и административные районы Беларуси; районы экспедиционных исследований;

характеризовать особенности государственных границ с соседними странами; вклад в географические исследования ведущих ученых Беларуси;

объяснять и оценивать значение и возможности использования географического положения Беларуси для социально-экономического развития страны.

Т е м а 2. Природные условия и ресурсы Беларуси (15 ч)

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе. Геохронологическая шкала. Формирование кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры.

Особенности формирования платформенного чехла. Отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя.

Формирование территории в антропогене. Материковые оледенения и межледниковья. Основные генетические типы антропогенных отложений. Моренные и водно-ледниковые от-

ложения, современные аллювиальные и болотные отложения. Озерно-ледниковые, озерно-аллювиальные отложения.

Полезные ископаемые. Общая оценка минеральных ресурсов. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Строение поверхности. Факторы формирования рельефа. Генетические типы рельефа. Основные возвышенности, равнины и низины, их размещение, условия образования, характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа. Хозяйственное значение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Характеристика основных климатических элементов. Солнечная радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки.

Поры года и их особенности. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

Поверхностные и подземные воды. Речная сеть. Бассейны главных рек. Сток, гидрологический режим рек, тип питания. Гидрологическая характеристика крупнейших рек, их хозяйственное значение. Каналы.

Озера и водохранилища, их размещение. Типы озерных котловин по происхождению. Болота и их типы. Оценка водных ресурсов.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их свойства и распространение. Антропогенные почвы. Земельные ресурсы, их структура и использование. Мелиорация почв. Оценка земельных ресурсов.

Растительность. История формирования растительного покрова. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и аazonальная растительность. Лесная растительность. Характеристика типов леса. Размещение и видовой состав лесов. Лесистость территории и ее изменение.

Луговая растительность. Пойменные и внепойменные луга, их размещение и хозяйственное значение. Болотная растительность. Кустарниковая растительность. Растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. История формирования и современный состав фауны. Основные фаунистические комплексы. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование животного мира.

Обобщающее повторение (1 ч)

Практические работы

2. Построение гипсометрического профиля по меридиану (на выбор).

3*. Построение климатических диаграмм и их анализ.

4. Эссе «Белорусский водный путь: Августовский канал — река Неман — река Щара — Огинский канал — река Ясельда — река Пина — Днепро-Бугский канал — река Мухавец.

Основные понятия: антеклиза, синеклиза, прогиб, впадина, геохронологическая шкала, межледниковье; генетический тип антропогенных отложений, генетический тип рельефа, морена, прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация; климатические показатели, вегетационный период, агроклиматические ресурсы; густота речной сети, пруды, материнская порода, процессы эрозии, сельскохозяйственные угодья, тип растительности, интродуцированные растения, лесистость, пойменные и внепойменные луга, суходольные луга; верховые, низинные и переходные болота; растительные сообщества.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть особенности тектонического и геологического строения Беларуси; генетические типы антропогенных отложений и рельефа; общие черты климата; типы питания рек; типы озерных котловин и озер; основные факторы и процессы почвообразования, типы почв; основные типы растительности и особенности их размещения на территории Беларуси;

называть и показывать тектонические структуры: Русская плита, Волыно-Азовская плита, Украинский щит, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Брестская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полеская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ; *месторождения полезных ископаемых:* нефти — Речицкое, Осташко-

вичское; бурого угля — Житковичское, Бриневское; железных руд — Околовское, Новоселковское; калийных солей — Старобинское, Петриковское; каменной соли — Мозырское, Давыдовское, Старобинское; доломитов — Рубовское; мела и мергеля — Коммунарское, Каменское, Колядичское; глин — Гайдуковское, Фанипольское, Лукомльское; строительного камня — Микашевичское, Глушковичское; *элементы рельефа*: Белорусская, Браสลавская, Мозырская, Свенцянская, Копыльская гряды; Оршанская, Ошмянская, Волковысская, Витебская, Городокская, Гродненская, Минская, Новогрудская возвышенности; Оршано-Могилевская, Лидская, Прибугская, Центральнoбeрeзинская равнины, Загородье; Нарочано-Вилейская, Неманская, Полесская, Полоцкая, Приднепровская низменности; *реки*: Днепр, Березина, Западная Двина, Западный Буг, Неман, Припять, Сож, Виляя, Птичь, Щара, Ясельда, Ловать, Муховец, Свислочь, Друть, Дрисна; *озера*: Нарочь, Освейское, Червоное, Лукомское, Дривяты, Долгое; *водохранилища*: Вилейское, Заславское, Любанское, Осиповичское, Чигиринское, Солигорское, Краснослободское, Локтыши; *каналы*: Днепро-Бугский, Огинский, Августовский, Вилейско-Минской водной системы;

характеризовать особенности формирования кристаллического фундамента и платформенного чехла; генетические типы рельефа; распределение климатических показателей и особенности сезонов года; особенности распределения и использования поверхностных и подземных вод; свойства основных типов почв, структуру земельных ресурсов; современный состав флоры и фауны, размещение и хозяйственное значение основных типов растительности;

объяснять зависимость формирования платформенного чехла от тектонического строения; связь полезных ископаемых с геологическим и тектоническим строением; изменение основных климатических элементов в зависимости от географических факторов; зависимость гидрологических показателей от климата и рельефа;

определять обеспеченность территории природными ресурсами — минеральными, агроклиматическими, водными, земельными, биологическими;

рассчитывать коэффициент увлажнения, годовую амплитуду температур, уклон реки, относительные превышения;

строить графики хода основных климатических показателей, розу ветров.

Тема 3. Географические ландшафты. Экологические проблемы (5 ч)

Освоение территории и его виды: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, рекреационное. Емкость территории. Природно-ресурсный потенциал.

Охрана природы. Экологические проблемы использования природных ресурсов. Сеть основных природоохранных территорий. Заповедники, природные национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения. Красная книга Беларуси.

Рекреационные ресурсы и их оценка. Зоны отдыха и курорты. Туристические базы и маршруты. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основные экологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности. Деградация почв. Накопление отходов.

Географические ландшафты. Взаимосвязи природных компонентов и формирование природных комплексов. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика.

Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, рекреационные.

Практическая работа

5*. Сравнительная характеристика заповедников или национальных парков Беларуси (на примере 2—3).

Основные понятия: памятник природы, Красная книга; зона отдыха, туристическая база; радионуклиды, тип, подтип, род ландшафтов, антропогенные ландшафты; экономически активная территория, емкость территории.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть типы природоохранных территорий и объектов; основные геоэкологические проблемы; типы и роды ландшафтов, виды освоения территории;

называть и показывать заповедники: Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический; **национальные парки:** Беловежская пуца, Браславские озера, Нарочанский, Припятский; **заказники:** Освейский, Ельня, Козьянский, Налибокский, Выгонощанское, Свитезянский;

характеризовать суть основных экологических проблем; особо охраняемые природные территории;

объяснять суть геоэкологических проблем и перспективы расширения сети природоохранных объектов; взаимосвязи природных компонентов;

определять обеспеченность территории рекреационными ресурсами.

Обобщающее повторение (1 ч)

Т е м а 4. Природное районирование Беларуси (6 ч)

Сущность природного районирования и его виды: геоморфологическое, агроклиматическое, гидрологическое, геоботаническое, почвенно-географическое. Физико-географическое районирование Беларуси. Провинции, округа, физико-географические районы.

Поозерская провинция. Географическое положение и особенности природы. Влияние последнего ледника на формирование природных комплексов провинции. Озерность территории. Природоохранные территории.

Западно-Белорусская провинция. Географическое положение и особенности природы. Широкое распространение возвышенностей. Природоохранные территории.

Восточно-Белорусская провинция. Географическое положение. Распространение платообразных равнин с лёссами и их влияние на природные комплексы. Особенности климата, почв и растительности.

Провинция Предполесья. Географическое положение. Переходный характер ландшафтов провинции от возвышенных к низинным. Особенности природы провинции. Природоохранные территории.

Полесская провинция. Географическое положение и особенности природы. Равнинный характер поверхности, широкое распространение болот, особенности растительности. Природоохранные территории. Экологические проблемы.

Практическая работа

6*. Физико-географическая характеристика природы своей местности на основе краеведческих материалов и других источников.

Основные понятия: природное районирование, физико-географическое районирование, провинция, округ, физико-географический район.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть виды природного районирования и основные единицы физико-географического районирования;

называть и показывать провинции: Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, Провинция Предпоlessя, Полесская;

характеризовать особенности природы физико-географических провинций и округов по общепринятому плану, пользуясь картографическим материалом и текстом учебного пособия, дополнительным материалом;

объяснять сущность природного районирования;

определять критерии, положенные в основу выделения физико-географических единиц разного ранга.

Т е м а 5. Население (5 ч)

Динамика численности населения и его возрастно-половая структура. Естественное движение населения. Миграции. Качество жизни населения. Особенности культуры, этнического и религиозного состава населения.

Трудовые ресурсы и их оценка. Рынок труда. Занятость населения. Проблемы занятости трудовых ресурсов.

Размещение населения и расселение. Типы поселений: города, деревни, хутора. Урбанизация и роль городов в системе расселения. Ускоренное развитие средних городов. Функциональные типы городских поселений. Сельское расселение. Современные типы сельских поселений и их трансформация. Влияние аварии на Чернобыльской АЭС на расселение.

Практическая работа

7. Построение круговых диаграмм возрастной структуры населения Беларуси (по данным таблицы № 2 учебного пособия) и их анализ.

Основные понятия: рынок труда, расселение, деревня, хутор.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные элементы материальной и духовной культуры;

называть и показывать Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Витебск, Новополоцк, Полоцк, Оршу, Гомель, Мозырь, Жлобин, Речицу, Светлогорск, Гродно, Лиду, Слоним, Могилев, Бобруйск, Минск, Борисов, Солигорск, Жодино, Молодечно, Слуцк;

характеризовать особенности размещения населения, его естественного и механического движения, типы расселения;

рассчитывать по статистическим данным среднюю плотность населения;

определять проблемы малых и средних городов, перспективы развития крупных городов;

прогнозировать демографическую ситуацию в стране.

Т е м а 6. Общая характеристика хозяйства (3 ч)

Факторы размещения производства. Экономические показатели. Социально ориентированная рыночная экономика. Структура и специализация хозяйства Беларуси.

Современная отраслевая структура хозяйства. Производственная и непроизводственная сферы. Сфера обслуживания. Структура промышленности. Инфраструктура.

Основные понятия: специализация хозяйства, рыночная экономика, себестоимость продукции, рентабельность производства.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные факторы размещения производства, различные формы собственности;

строить диаграмму структуры хозяйства и анализировать ее;

рассчитывать основные экономические показатели;

характеризовать основные проблемы развития и преобразования хозяйства, национальную стратегию устойчивого развития;

объяснять сущность развития страны, различных форм собственности и национальной стратегии устойчивого развития.

Т е м а 7. География производственной сферы (12 ч)

Топливная промышленность, ее состав, роль и показатели развития. Местное и привозное топливо. Нефте- и газодобывающая промышленность, нефте- и газопереработка. Использование угля и горючих сланцев. Торфяная промышленность. Рациональное использование топлива и охрана окружающей среды.

Электроэнергетика, ее развитие и размещение. Тепловые и гидравлические электростанции. Нетрадиционные источники электричества. Использование электроэнергии. Электробаланс хозяйства. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики.

Черная и цветная металлургия, факторы и особенности ее развития в Беларуси. Сырьевая база. Размещение предприятий отрасли. Порошковая металлургия.

Машиностроение, формирование структуры. Размещение отдельных отраслей: автомобилестроения, тракторного и сельскохозяйственного машиностроения, станкостроения, приборостроения и радиоэлектроники, электротехнической промышленности. Основные направления развития.

Химическая промышленность, ее состав, сырьевая база, факторы размещения. Характеристика развития и размещения производства минеральных удобрений, химических волокон и нитей, пластмасс и синтетических смол, шин и резинотехнических изделий, товаров бытовой химии, лакокрасочной, химико-фармацевтической, микробиологической промышленности.

Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, ее структура и роль. Факторы и динамика развития. Рациональное использование лесных ресурсов. Характеристика развития и размещения лесного хозяйства, лесозаготовок, деревообработки (лесопиления, мебельной, фанерной, производства плит, спичечной промышленности), целлюлозно-бумажной и лесохимической промышленности.

Промышленность строительных материалов, факторы и особенности размещения. Развитие и размещение цементной промышленности, промышленности стеновых и кровельных материалов, производства стекла и фарфоровых изделий, нерудных строительных материалов. Экологические проблемы и перспективы развития отрасли.

Легкая промышленность, ее структура и сырьевая база. Размещение текстильной, швейной, трикотажной, кожевенно-обувной промышленности.

Пищевая промышленность. Факторы размещения. Современная география мясной, молочной, сахарной, маслосырородельной, плодоовощеконсервной, мукомольно-крупяной, рыбной промышленности. Проблемы развития и размещения.

Сельское хозяйство, его структура, роль в хозяйственном комплексе. Структура и размещение земельных угодий. География отраслей растениеводства: зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, выращивания технических культур. Садоводство. Кормовая база животноводства. География отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства, рыбоводства, звероводства, пчеловодства.

Транспорт, его развитие и состав. Железнодорожный транспорт и его роль в транспортной системе. Железнодорожная сеть страны. Автомобильный транспорт: значение и развитие. Пути усовершенствования дорожной сети. Речной транспорт. Днепро-Бугский судоходный и Августовский каналы, их использование. Речные порты. Трубопроводный транспорт, его виды и значение для хозяйства страны. Главные нефте-, газо- и продуктопроводы. Воздушный транспорт. Аэропорты. Экологические проблемы и перспективы развития транспорта Беларуси.

Практические работы

8. Определение эффективности размещения энергетики на территории Беларуси.

9*. Построение структурно-логической схемы «Межотраслевые связи одной из отраслей хозяйства» (на выбор).

10. Нанесение на контурную карту главных районов выращивания сельскохозяйственных культур, на которых специализируется Беларусь. Определение факторов их размещения.

Основные понятия: нефтепереработка, газохранилище, ГРЭС, ТЭЦ, ГЭС, электробаланс, автомобилестроение, станкостроение, приборостроение, электротехническая промышленность, тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, фармацевтическая промышленность, микробиологическая промышленность, лесное хозяйство, лесозаготовка, деревообработка, лесохимия, зерновое хозяйство, животноводческий комплекс, железнодорожная сеть, железнодорожный узел, продуктопровод.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть факторы размещения отдельных отраслей производственной сферы;

называть и показывать на карте крупнейшие промышленные центры;

объяснять причины возникновения проблем развития и размещения отдельных отраслей;

характеризовать размещение производства на территории страны;

прогнозировать изменение в территориальной организации производственных отраслей хозяйства.

Обобщающее повторение (1 ч)

Т е м а 8. География непроеизводственной сферы (2 ч)

Структура непроеизводственной сферы, ее роль в хозяйстве. Уровень развития непроеизводственной сферы как показатель экономического развития страны. Особенности развития и размещения отдельных отраслей непроеизводственной сферы: жилищно-коммунального хозяйства, розничной торговли, общественного питания, бытового обслуживания населения, образования, культуры, охраны здоровья.

Основные понятия: социальный комплекс, жилищно-коммунальное хозяйство.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть и показывать на карте города, в которых находятся учреждения высшего образования (университеты, академии) и культуры (театры, филармонии, цирки и др.);

определять показатели и особенности развития и размещения отраслей непроеизводственной сферы;

объяснять причины неодинакового уровня развития непроеизводственной сферы в районах Беларуси;

характеризовать работу отдельных предприятий и учреждений;

прогнозировать развитие непроеизводственной сферы.

Т е м а 9. Беларусь в мировом сообществе (3 ч)

Беларусь на политической карте мира. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Иностраннные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси. Белорусско-российские союзные программы и их роль в развитии хозяйства. Участие в международных политических и экономических организациях.

Практическая работа

11. Нанесение на контурную карту: а) свободных экономических зон; б) трансъевропейских транспортных коммуникаций (железные дороги, шоссе, нефте- и газопроводы, линии электропередач).

Основные понятия: ближнее зарубежье, дальнее зарубежье, инвестиция, международное разделение труда, финансово-промышленная группа, союзные программы. Еврорегион.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть важнейшие международные организации, в работе которых участвует Беларусь;

называть и показывать свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродно-Инвест», «Брест»; страны СНГ;

определять главные направления внешней торговли;

характеризовать возможные перспективы белорусско-российских хозяйственных программ.

Т е м а 10. Области (7 ч)

Брестская область. Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Освоенность территории. Особенности промышленности и сельского хозяйства области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Брест, Барановичи, Пинск, Кобрин, Лунинец.

Витебская область. Размещение территории в границах Поозерского ледника и особенности природы. Население и его расселение. Особенности промышленности: развитие энер-

гетики и химической промышленности. Специализация сельского хозяйства. Рекреационный потенциал области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Витебск, Новополоцк, Полоцк, Орша.

Гомельская область. Размещение территории в пределах Полесской низменности и особенности природы. Минеральные и лесные ресурсы области. Население и особенности расселения. Экологические проблемы в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, мелиорацией земель, добычей полезных ископаемых. Особенности промышленности и сельского хозяйства области. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гомель, Мозырь, Жлобин, Речица, Рогачев, Светлогорск.

Гродненская область. Природные условия и ресурсы. Население и его национальный состав. Особенности промышленности и специализации сельского хозяйства области. Развитие атомной энергетики. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Гродно, Лида, Слоним, Сморгонь, Волковыск, Новогрудок.

Могилевская область. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности природных условий. Население. Особенности промышленности: машиностроение и химическая промышленность. Специализация сельского хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Могилев, Бобруйск, Осиповичи, Кричев, Быхов.

Минская область. Природные условия и ресурсы. Население и особенности его расселения. Структура промышленности. Специализация сельского хозяйства. Крупнейшие промышленные и культурные центры области: Минск, Борисов, Молодечно, Солигорск, Слуцк, Вилейка.

Характеристика своего района, города по плану:
особенности географического положения;
природные условия и ресурсы;
население;
освоенность территории;
хозяйство района (города);
достопримечательности населенных пунктов или местностей.

Практическая работа

12*. Характеристика своего административного района (населенного пункта) в соответствии с примерным планом, приведенным в учебнике.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть отличительные особенности каждой области;

называть и показывать главные географические объекты области;

определять специализацию хозяйства;

описывать отличительные и уникальные объекты;

характеризовать области по основной схеме, свой район (город) в соответствии с планом;

прогнозировать социально-экономическое развитие области.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резерв времени (1 ч)

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ

XI КЛАСС

(35 ч)

Введение

Объект, предмет и структура географической науки. География — наука о природе Земли, территориальной организации общества и географии мирового хозяйства.

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (5 ч)

Т е м а 1. Основные этапы развития географии (2 ч)

Основные этапы развития географии. Вклад в развитие географии Б. Варениуса, А. Гумбольдта, К. Риттера, П. П. Семёнова-Тян-Шанского, В. В. Докучаева, А. И. Воейкова, В. И. Вернадского, А. А. Григорьева, Н. Н. Баранского и др.

Современная география. Основные направления развития.

Основные понятия: географическая наука, общая география.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные этапы развития географии и их характерные черты; ученых, которые внесли значительный вклад в развитие географии;

характеризовать важнейшие задачи современности, которые решаются с участием географических наук; вклад различных ученых в развитие географии; основные направления и задачи развития современной географии.

Т е м а 2. Методы географических исследований (3 ч)

Классификация методов географических исследований. Традиционные методы: описательные, экспедиционные, лабораторные, сравнительно-географические, математические. Новые методы: моделирование, дистанционные. Географический мониторинг и географический прогноз.

Топографическая карта. Основные свойства топографической карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний и площадей по топографической карте. Чтение топографической карты.

Географическая карта — модель земной поверхности. Картографические проекции (цилиндрическая, азимутальная, коническая).

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географической информации.

Практическая работа

1*. Измерение расстояний и описание участка местности по топографической карте.

Основные понятия: методы исследования, моделирование, районирование, географический прогноз, географический мониторинг.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть методы географических исследований;

высказывать суждения о значении моделирования в географических исследованиях;

приводить примеры географических прогнозов;

проводить наблюдения за состоянием окружающей среды визуально и с помощью приборов;

характеризовать современные методы географических исследований.

Раздел II. ФИЗИЧЕСКИЙ МИР ЗЕМЛИ (2 ч)

Т е м а 3. История развития Земли (1 ч)

Геологическая история Земли. Система геологического летоисчисления. Геологические эры (архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой) и периоды. Возраст горных пород Земли (абсолютный и относительный).

Основные понятия: стратиграфия, геохронологическая шкала, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть геологические эры;

пользоваться геохронологической шкалой;

устанавливать следствия столкновения тектонических плит в истории Земли;

характеризовать систему летоисчисления; критерий разделения истории Земли на планетарный и геологический периоды.

Тема 4. Влияние Солнца и Луны на земные процессы (1 ч)

Факторы солнечного влияния на Землю: гравитационные и магнитные силы, солнечная радиация. Солнечная активность и географические процессы Земли. Приливные процессы в гидросфере.

Основные понятия: гравитационные и магнитные силы, солнечная активность, геоид.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

объяснять влияние солнечной активности на географические процессы;

высказывать суждения о следствиях движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;

устанавливать закономерности в распределении солнечной радиации на Земле.

Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8 ч)

Тема 5. Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба (4 ч)

Географические пояса как проявление периодического закона географической зональности.

Характеристика составных частей географической оболочки.

Литосфера. Факторы и процессы формирования рельефа земной поверхности и закономерности их проявления. Современный рельеф Земли (мега-, мезо-, макро- и микрорельеф).

Атмосфера. Климаты Земли. Общие закономерности формирования климата. Синоптические карты и прогноз погоды.

Гидросфера. Общие закономерности формирования и распределения поверхностных и подземных вод на Земле.

Почвенный покров Земли. Факторы и процессы почвообразования. Классификация почв. География почв мира.

Растительный и животный мир Земли. Факторы, оказывающие влияние на биоразнообразие на Земле. Географические закономерности распределения флоры и фауны Земли.

Влияние природы на жизнь, хозяйственную деятельность, материальную и духовную культуру человека; воздействие человека в процессе хозяйственной деятельности на природу. «Обмен веществ» между обществом и природой. Прогнозирование экологических ситуаций в географической оболочке. Международные географические программы прогнозирования глобальных изменений в окружающей среде.

Практическая работа

2. Оценка экологического состояния природы своей местности и прогнозирование возможного ее изменения.

Основные понятия: мега-, мезо-, макро- и микрорельеф, обмен веществ, экологическая ситуация, глобальные изменения.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные стадии формирования географической оболочки;

называть и показывать горы: Судеты, Родопы, Хибины, Копетдаг, Каракорум; **плоскогорье** Колумбийское; **низменности:** Среднедунайская, Нижнедунайская, Калифорнийская; **впадины:** Гхор (–405 м); **реки:** Одра, Укаяли; **озера:** Рица, Лобнор, Виннипег; **крупнейшие водохранилища:** Братское, Усть-Илимское, Красноярское; **формы рельефа Мирового океана:** Южно-Тихоокеанский хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Западно-Европейская котловина; **желоба:** Филиппинский, Курило-Камчатский;

объяснять влияние экзогенных процессов на рельеф Земли; **анализировать** роль растительных и животных организмов в жизни географической оболочки; периодический закон географической зональности.

Т е м а 6. География природных ресурсов Земли (2 ч)

Распределение природных ресурсов на суше и в Мировом океане. Перспективы использования природных ресурсов океана.

Проблемы ресурсообеспечения. Прогноз состояния природных ресурсов Земли.

Практическая работа

3. Характеристика природных ресурсов своей местности (района, области) на основе краеведческого материала и других источников информации.

Основные понятия: географическая среда, природопользование, ресурсообеспечение, ресурсы материального производства.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные виды природных ресурсов Земли;

называть и показывать крупнейшие газовые месторождения: Уренгойское, Ямбургское, Заполярное, Медвежье; *крупнейшие нефтегазоносные бассейны:* Аляскинский, Калифорнийский, Североморский, Персидского залива; *ведущие страны по разведанным запасам железных руд:* Россия, Украина, Бразилия; *бокситов:* Гвинея, Австралия, Бразилия; *ведущие страны по площади лесов:* Россия, Бразилия, Канада; *ведущие страны по размерам площади пашни:* США, Индия, Россия;

определять подходы к классификации природных ресурсов;

высказывать суждение о будущем состоянии природных ресурсов;

анализировать географию природных ресурсов.

Т е м а 7. Пространственное деление географической оболочки (1 ч)

Природные территориальные комплексы. Компоненты ПТК. Границы ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, изменчивость.

Ландшафт и его структура. Культурные ландшафты.

Основные понятия: природный территориальный комплекс (ПТК), ландшафт: природный, антропогенный, культурный.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть уровни организации ПТК;

описывать свойства ПТК (целостность, устойчивость, изменчивость), ландшафта;

приводить существенные признаки ПТК; доказательства воздействия человека на природу как новой экологической силы;

высказывать суждения о внешних и внутренних факторах (условиях), влияющих на развитие ПТК.

Обобщающее повторение (1 ч)

Раздел IV. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (13 ч)

Т е м а 8. Географические проблемы территориальной организации общества (1 ч)

Понятие о территориальной организации жизни населения. Территориальные социально-экономические системы. Организация территории. Факторы и принципы районной планировки.

Основные понятия: территориальная организация жизни населения, территориальные социально-экономические системы.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть территориальные социально-экономические системы;

высказывать суждения о тенденциях взаимоотношений общества и природы с использованием изученных на уроке понятий;

объяснять принципы организации территории;

характеризовать факторы и принципы районной планировки.

Т е м а 9. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и научно-технический прогресс. Международное разделение труда (2 ч)

Современное мировое хозяйство, его структура и тенденции развития. Понятие о национальной экономике. Транснациональные компании (ТНК).

Международное разделение труда. Формы экономических связей: международная торговля, международные финансово-

кредитные отношения. Международная экономическая интеграция. Международные интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Мировое хозяйство и научно-технический прогресс (НТП). Научно-техническая революция (НТР).

Основные понятия: общественное производство, мировой рынок, мировое хозяйство, международное разделение труда, международная экономическая интеграция, формы экономических связей.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть формы экономических связей, характерные признаки и основные этапы НТП;

описывать этапы формирования мирового хозяйства, влияние НТП на мировое хозяйство;

выделять существенные признаки мирового хозяйства и этапы его формирования;

характеризовать экономические отношения между странами;

анализировать условия, способствовавшие возникновению мирового рынка;

высказывать суждения о необходимости создания и развития свободных экономических зон; о влиянии НТП на окружающую природную среду.

Т е м а 10. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)

Условия и факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

Промышленность. География и развитие энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, транспорта в современном мировом хозяйстве.

Общая характеристика мирового сельского хозяйства. Крупнейшие сельскохозяйственные районы мира. География растениеводства и животноводства.

Практическая работа

4. Установление производственных связей между отдельными странами (по выбору) и объяснение причин их возникновения и факторов, обуславливающих их развитие.

Основные понятия: промышленные районы, сельскохозяйственные районы, типы сельского хозяйства, резервы увеличения производства, инфраструктура.

Требования к результатам обучения

Учащимся необходимо:

называть основные отрасли мирового хозяйства; основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;

называть и показывать ведущие страны по валовому внутреннему продукту: США, Китай, Япония; по размерам промышленного производства: США, Китай, Япония; главные нефтедобывающие страны: Саудовская Аравия, Россия, США; главные газодобывающие страны: Россия, США, Канада; главные угледобывающие страны: Китай, США, Индия; главные страны — производители электроэнергии: США, Китай, Япония; крупнейшие ГЭС мира: Итайпу, Гранд-Кули; ведущие страны по размерам выплавки стали: Китай, Япония, США; ведущие страны по тоннажу спускаемых на воду морских судов: Республика Корея, Япония, Китай; крупнейшие страны — производители автомобилей: Япония, США, Китай; крупнейшие страны — производители минеральных удобрений: Китай, США, Индия; крупнейшие страны по размерам валового сбора пшеницы: Китай, Индия, США; крупнейшие страны по размерам валового сбора риса: Китай, Индия, Индонезия; крупнейшие страны по размерам валового сбора кукурузы: США, Китай, Бразилия; крупнейшие страны по размерам производства хлопка-волокна: Китай, США, Индия; крупнейшие страны по размерам поголовья крупного рогатого скота: Индия, Бразилия, Китай; крупнейшие страны по размерам поголовья свиней: Китай, США, Бразилия; крупнейшие страны по размерам поголовья овец: Китай, Австралия, Индия; крупнейшие страны по размерам улова рыбы и добычи морепродуктов: Китай, Перу, Чили; ведущие страны по длине железных дорог: США, Россия, Китай; ведущие страны по наличию автомобильного парка: США, Япония, Германия; ведущие страны по длине трубопроводов: США, Россия, Канада; ведущие страны по тоннажу морского флота: Панама, Либерия, Греция; крупнейшие морские порты мира по грузообороту: Сингапур, Роттердам, Шанхай; крупнейшие аэропорты мира: Атланта (Хартфилд), Чикаго (О'Хара), Лос-Анджелес, Лондон (Хитроу), Даллас, Токио (Ханада), Франкфурт (Рейн-Майн);

приводить примеры влияния отраслей хозяйства на окружающую природную среду;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства и размещение производства; роль инфраструктуры в развитии хозяйства;

объяснять факторы и принципы формирования основных промышленных районов мира;

проводить аналитическую работу на основе картографических и статистических источников; сравнительный анализ факторов размещения производства;

составлять картосхемы размещения отдельных отраслей мирового хозяйства и их характеристики.

Раздел V. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (4 ч)

Т е м а 11. Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении (4 ч)

Сущность понятия «глобальная проблема». Геоэкологические проблемы — фокус глобальных проблем человечества. Геоэкология как наука о взаимоотношениях между обществом и природной средой. Опустынивание, изменение климата, разрушение озонового слоя. Сохранение биологического разнообразия биосферы.

Демографическая проблема. Современные тенденции и проблемы народонаселения. Демографическая политика.

Проблема войн и сохранения мира. Глобальная «дуга нестабильности». Геополитика. Виды геополитического контроля. Основные геополитические теории современного мира.

Международное сотрудничество в решении глобальных проблем: международные программы, организации, учреждения. Роль ООН в современном мире. НАТО. Международные программы изучения Земли. Концепция устойчивого развития.

Практические работы

5*. Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране.

6. Оценка геополитического положения Республики Беларусь.

Основные понятия: глобальные проблемы, терроризм, демографическая проблема, экономические проблемы, продоволь-

ственная проблема, энергетическая и сырьевая проблемы, природное разнообразие.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащимся необходимо:

называть типы природоохранных территорий;

описывать основные направления природоохранной деятельности;

характеризовать географические принципы природоохранной деятельности;

высказывать суждения о международном сотрудничестве в решении экологических проблем;

объяснять роль географической науки в решении проблемы взаимодействия общества и природы.

Заключение (1 ч)

Применение географических знаний для решения экономических, экологических, социальных, политических и других задач, стоящих перед человечеством. География в XXI веке.

Обобщающее повторение (1 ч)

Резерв времени (1 ч)



ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

Адзінцоў, С. Займальная геаграфія Беларусі / С. Адзінцоў, С. Сідор. — Мінск: Народная асвета, 1995.

Аношко, В. С. География в 10-м классе / В. С. Аношко, М. С. Войтович, Е. Н. Мешечко. — Минск, 2000.

Аношко, В. С. Олимпиады по географии / В. С. Аношко, М. Н. Брилевский, Н. Н. Ганущенко. — Минск, 2004.

Аношко, В. С. Самостоятельные и практические работы по общей географии / В. С. Аношко, Я. Н. Яцкевич. — Минск, 2004.

Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский. — М., 1990.

Берлянт, А. М. Картография / А. М. Берлянт. — М.: Аспект пресс, 2001.

Блакiтны скарб Беларусi. Энциклапедыя. — Мiнск: Беларуская энциклапедыя, 2007.

Галай, И. П. Пособие по географии для поступающих в вузы / И. П. Галай, Е. Н. Мешечко, С. И. Сидор. — Минск: Вышэйшая школа, 1988.

Географiчныя паняццi i тэрмiны: Энциклапед. слоўнiк. — Мiнск, 1999.

Географiя глебаў з асновамi глебазнаўства: падручник для студ. геагр. спец. ВНУ / В. С. Аношка [i iнш.]; пад рэд. В. С. Аношкi. — Мiнск, 2000.

Географический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

География в диаграммах. Оксфордские учебные пособия. — М.: Астрель, 2004.

География международного туризма: страны СНГ и Балтии / авт.-сост. Л. М. Гайдукевич [и др.]. — Минск, 2004.

География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И. И. Баринава [и др.]; 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000.

География: пособие для поступающих в вузы / В. П. Максакowski [и др.]. — М.: Дрофа, 2003.

Геология Беларуси / А. С. Махнач [и др.]. — Минск, 2001.

Гладкий, Ю. Н. Глобальная география, 11 / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М., 2002.

Голубчиков, Ю. Н. География человека / Ю. Н. Голубчиков. — М., 2003.

Душина, И. В. Методика и технология обучения географии в школе / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин. — М., 2002.

Дьяконов, К. Н. Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов [и др.]. — М., 1996.

Жекулин, В. С. Введение в географию / В. С. Жекулин. — М., 1989.

Завьялова, Е. Б. Экономическая география в схемах и таблицах: учеб. пособие / Е. Б. Завьялова, Н. В. Радищев. — М., 2005.

Зыль, Е. А. География материков и стран в 7 классе / Е. А. Зыль, Т. А. Глушакова, Г. С. Сыроежкина. — Минск: Оракул, 1998.

Зыль, Е. А. География материков и стран в 8 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / Е. А. Зыль, Г. С. Рязанова, Г. С. Сыроежкина. — Мiнск: Народная асвета, 2008.

Зыль, Е. А. География материков и стран. 8-й класс: пособие для учителей / Е. А. Зыль, Г. Я. Рылюк. — Минск: Народная асвета, 2002.

Исаченко, А. Г. Введение в экологическую географию / А. Г. Исаченко. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки / А. Г. Исаченко. — М.: АСАДЕМА, 2004.

Кириенко, Е. Г. Социально-экономическая география Республики Беларусь / Е. Г. Кириенко. — Минск: Аверсэв, 2003.

Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. — М., 2005.

Коринская, В. А. География материков и океанов, 7 класс: метод. пособие / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. — М.: ДРОФА, 2002.

Кузнецов, А. П. География населения и хозяйство мира, 10 / А. П. Кузнецов. — М., 1997.

Лопух, П. С. Гідраграфія Беларусі: вучэб. дапам. для студ. / П. С. Лопух. — Минск: БДУ, 2004.

Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. — М., 2004.

Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. — М., 1998.

Машбиц, Я. Г. Комплексное страноведение / Я. Г. Машбиц. — Смоленск, 1998.

Мешечко, Е. Н. Основы экологии / Е. Н. Мешечко [и др.]. — Минск, 2002.

Мяшэчка, Я. М. Вучэбныя экскурсіі і палявыя практыкумы па геаграфіі / Я. М. Мяшэчка. — Минск: Народная асвета, 1997.

Никитина, Н. А. Поурочные разработки по географии (материки, океаны, народы и страны), 7 класс / Н. А. Никитина. — М.: ВАКО, 2005.

Пирожник, И. И. География Мирового океана: учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Пирожник, Г. Я. Рылюк, Я. К. Еловичева. — Минск: ТетраСистемс, 2006.

Основы геологии Беларуси / под ред. А. С. Махнача [и др.]. — Минск, 2004.

Прогноз изменения окружающей природной среды Беларуси на 2010—2020 гг. / под ред. В. Ф. Логинова. — Минск, 2004.

Рылюк, Г. Я. Вслед за героями книг по материкам и странам / Г. Я. Рылюк, С. А. Глушакова. — Минск, 2003.

Сиротин, В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI—X кл.) / В. И. Сиротин. — М., 1997.

Сідор, С. І. Вывучэнне геаграфіі ў 9 класе: вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў / С. І. Сідор [і інш.]. — Мінск: Народная асвета, 1999.

Сідор, С. І. Геаграфія Беларусі ў пытаннях і адказах: вучэб. дапам. для вучняў 9-га класа / С. І. Сідор, П. С. Лопух, Г. С. Смалякоў. — Мінск: Народная асвета, 1998.

Смоліч, А. Геаграфія Беларусі. 4-е выд. / А. Смоліч. — Мінск, 1993.

Состояние природной среды Беларуси / под общ. ред. В. Ф. Логинова. — Минск, 2005.

Харитонов, Т. Н. Пособие по общей географии / Т. Н. Харитонов. — Минск: Эксперспектива, 2003.

Хрестоматия по физической географии Белоруссии / под ред. О. Ф. Якушко. — Минск, 1990.

Хрестоматия по экономической географии Белоруссии / под ред. О. Ф. Якушко. — Минск, 1991.

Чырвоная кніга Беларусі. — 3-е выд. — Мінск, 2004.

Экономическая и социальная география мира: книга для учителя, 10 кл. / сост. А. П. Кузнецов. — М., 2000.

Элькин, Г. Н. Экономическая и социальная география мира, 10 кл.: метод. пособие / Г. Н. Элькин. — СПб., 2003.

Якубович, Ж. М. Уроки географии в 7 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Ж. М. Якубович; под ред. И. П. Галая. — Минск: Народная асвета, 2007.

Для учащихся

Аганбегян, А. Г. Что? Где? Почему? // Школьникам об экономике / А. Г. Аганбегян, Д. Д. Москвин. — М.: Просвещение, 1981.

Ананьев, Е. И. Социально-экономическая география / Е. И. Ананьев. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Баландин, Р. К. А. Е. Ферсман / Р. К. Баландин. — М.: Просвещение, 1982.

Баландин, Р. К. В. В. Докучаев / Р. К. Баландин. — М.: Просвещение, 1990.

Большой иллюстрированный справочник: Страны и континенты. — М.: Махаон, 2005.

Величайшие чудеса света: энциклопедический словарь. — М.: Вече, 2007.

Вершинский, Н. В. Загадки океана / Н. В. Вершинский. — М.: Педагогика, 1989.

Владимиров, А. В. Рассказы об атмосфере / А. В. Владимиров. — М.: Просвещение, 1981.

- Географические открытия. — М.: Махаон, 2008.
- География материков и стран: учеб. пособие для 9 кл. учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения (базовый и повышенный уровни) / Н. В. Науменко [и др.]. — Минск: Народная асвета, 2006.
- Гладкий, Ю. Н.* Дайте планете шанс! / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. — М.: Просвещение, 1995.
- Горохов, В. А.* По национальным паркам мира / В. А. Горохов, С. С. Вишневская. — М.: Просвещение, 1993.
- Грицкевич, В. П.* Путешествие наших земляков / В. П. Грицкевич. — Минск, 1968.
- Забелин, И. М.* Мудрость географии / И. М. Забелин. — М.: Просвещение, 1986.
- Залогин, Б. С.* Океаны / Б. С. Залогин. — М.: Просвещение, 1996.
- Израэль, Ю. А.* Берегите биосферу / Ю. А. Израэль, Ф. Я. Ровинский. — М.: Педагогика, 1987.
- Исаченко, В. А. Л. С.* Берг / В. А. Исаченко, Д. Д. Квасов. — М.: Просвещение, 1988.
- Козлов, И. В. П. П.* Семенов-Тянь-Шанский / И. В. Козлов. — М.: Просвещение, 1983.
- Константинова, С. С.* Этнология / С. С. Константинова. — Ростов н/Д, 2005.
- Краткий геологический словарь для школьников. — М.: Недра, 1989.
- Куприн, А. М.* Занимательная картография / А. М. Куприн. — М.: Просвещение, 1989.
- Куприн, А. М.* Слово о карте / А. М. Куприн. — М.: Недра, 1987.
- Кусков, А. С.* Экономическая география в вопросах и ответах: учеб. пособие / А. С. Кусков. — М., 2005.
- Лазаревич, К. С.* Тематический словарь-справочник по географии / К. С. Лазаревич, Ю. Н. Лазаревич. — М.: Моск. лицей, 1995.
- Лесненко, В. К.* Мир озер / В. К. Лесненко. — М.: Просвещение, 1989.
- Малов, В. И. В. К.* Арсеньев / В. И. Малов. — М.: Просвещение, 1986.
- Мир географии. — М.: Мысль, 1984.
- Михеев, А. В.* Охрана природы / А. В. Михеев [и др.]. — М.: Просвещение, 1990.
- Муранов, А. П.* Волшебный и грозный мир природы / А. П. Муранов. — М.: Просвещение, 1994.

Народы мира. Историко-географический справочник. — М.: Советская энциклопедия, 1988.

Брансден, Д. Неспokoйный ландшафт / Д. Брансден, Дж. Дорн-кемп. — М.: Мир. — 1981.

Никитенко, Н. Ф. О. Ю. Шмидт / Н. Ф. Никитенко. — М.: Просвещение, 1992.

Пармузин, Ю. П. Живая география / Ю. П. Пармузин. — М.: Просвещение, 1993.

Пармузин, Ю. П. Словарь по физической географии / Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. — М.: Просвещение, 1994.

Пивоварова, Г. П. За страницами учебника географии: кн. для чтения по физической географии. 6 кл. / Г. П. Пивоварова — М.: Просвещение, 1997.

Пивоварова, Г. П. Занимательная география / Г. П. Пивоварова. — М.: Просвещение, 1997.

Популярная экономическая энциклопедия. — М.: Большая российская энциклопедия, 2001.

Поспелов, Е. М. Школьный топонимический словарь / Е. М. Поспелов. — М.: Просвещение, 1988.

Розанов, Б. Г. Живой покров Земли / Б. Г. Розанов. — М.: Педагогика, 1984.

Сенкевич, Ю. А. Их позвал горизонт / Ю. А. Сенкевич. — М.: Мысль, 1987.

Сергеева, К. П. За страницами учебника географии: кн. для чтения учащихся 8—9 кл. / К. П. Сергеева. — М.: Просвещение, 1997.

Соловьев, А. И. Н. Н. Баранский и советская экономическая география / А. И. Соловьев, М. Г. Соловьев. — М.: Просвещение, 1979.

Уильямс, Л. Науки о Земле / Л. Уильямс; пер. с англ. — М.: ЭКСМО, 2009.

Улицкий, Ю. А. Океан надежд / Ю. А. Улицкий. — М.: Просвещение, 1983.

Флинт, Е. В. Редкие и исчезающие растения / Е. В. Флинт, М. В. Черкасова. — М., 1985.

Хрестоматия по географии материков и океанов. — М.: Просвещение, 1987.

Юдасин, Л. С. Путешествие вглубь Земли / Л. С. Юдасин. — М.: Просвещение, 1987.

Юсов, Б. В. Н. М. Пржевальский / Б. В. Юсов. — М.: Просвещение, 1985.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и мир

Пояснительная записка	3
V класс	5
Литература	13

География

Пояснительная записка	14
Начальный курс географии	
VI класс	18
VII класс	24
География материков и стран	
VIII класс	30
IX класс	43
География Беларуси	
X класс	53
Общая география	
XI класс	68
Литература	77

Учебное издание

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
для общеобразовательных учреждений
с русским языком обучения

ЧЕЛОВЕК И МИР
V класс



ГЕОГРАФИЯ
VI—XI классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*
Редактор *Л. Б. Сопот*
Художественный редактор *И. А. Усенко*
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*
Корректор *Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 26.05.2009. Формат 60×84/16. Бумага газетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,88.
Уч.-изд. л. 3,8. Тираж 2020 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная
типография им. 1 Мая». ЛП № 02330/0150443 от 19.12.2008.
Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов