

GENEL CO RAFYA VE KOSOVA CO RAFYASI

6. Sınıf

G R

6. sınıfta Co rafya, bir bilim kolu olarak, u genel konuları ara tıracak: Yerküre, nüfus ve Kosova. Co rafya dersinde ö renciler genel do a ve toplumsal olaylarla ve Kosova ve orada ya ayanlar hakkında bilgilenecekler.

UZAK HEDEFLER

1. Ba ta ö rencilerin co rafya dersini bir bilim kolu olarak **tanı mak**. Yerküre hareketlerini, Kosova ' nı n fiziksel ve toplumsal özelliklerine ait bilgilerine sahip olmak.
2. **Anlama** seviyesini geli tirmek amacı yla Yerkürenin uzaydaki yerini, Yerkürenin uzay cismi gibi özelliklerini, Kosova bölgesinin fiziksel – toplumsal özelliklerini anlayabilme.
3. Çe itli durumlarda elde edilen bilgilerle beceri ve davranı ları nı geli tirebilme.
4. Co rafya dersinde elde ettikleri bilgileri, becerileri ve davranı ları , do ru ve sorumlulukla ifade edebilmeleri.
5. Kosova bölgesinin do al ve toplumsal özelliklerini tanı yıp tutum ve de erlerini geli tirebilmeleri.
6. Kosova bölgesinde ve tüm dünyada ya ananlara kar ı saygılı olup, insan hakları nı çi nemek, dil, din ve ırk farkı yapı lmadan **Saygı** özelliklerini kazanabilme.

GENEL HEDEFLER

Ö renci:

- **Bilgi açısı ndan**
- Yerkürenin fiziksel özelliklerini, Güne sistemini ve onları n arası ndaki ili kileri.
- Kosova bölgesinin genel fiziksel – co rafya – iktisadi ve siyasi özellikleri.

- **Anlama açısı ndan**

- Uzay cisimlerinin ekillerini, hareketlerini, onların Yerküreye yaptıkları etkileri, Yerkürede fiziksel ve toplumsal özellikleri.
- Kosova bölgesinin genel özellikleri.

- **Uygulama açısı ndan**

- Haritaların okunmasını ve kullanmasını öğrenmek, koordinatlar sistemi, harita işaretleri, grafikler, diyagramlar, haritalar vb
- Haritalarda, diyagramlarda, tablolarda vb bilgileri bir araya getirip kullanmasını öğrenmek.

- **Analiz açısı ndan**

- Yerküre ekinin, büyüklüğünün ve hareketlerinin önemini;
- Yerkürede nüfus sayısının artmasını ve yayılımını
- Kosova bölgesinin doğal sosyal ve iktisadi gelişmesinde onun coğrafya durumunun önemi

- **Değerlendirme açısı ndan**

- Yerkürenin ekli, büyüklüğü, Güneşten uzaklığı ve çeşitli doğal olaylarını değerlendirebilme
- Su, erozyon, hava ve su kirliliği, dünya nüfusunun bazı bölgelerde hızlı artışı, mülteci sorunu, dünya ekonomisinin farklı düzeylerde gelişmesi vb. güncel sorunları değerlendirebilme

- **Tutum ve değerler açısı ndan**

- İnsan olmasının fiziksel ve toplumsal ortamdaki çeşitli faaliyetleri.
- Cins, din, dil, renk sosyal gibi farklılıkları ortamdandırıp, genel ve özel kültürlerle karşı tutum ve değerlendirmeleri geliştirmek.

Ders erikleri

haftada 2 ders, yılda 90 ders, 18 hafta – toplam 36 ders

Kategori	Ders Sayı sı	%
Uzay ve Fizik Sistemleri	12	33,33 %
nsani Sistemler	5	13,88 %
Bölge - Kosova	12	33,33 %
De erlendirme	2	5,55 %
Tekrarlama	5	13,88 %
Toplam Ders Sayı sı	36	100 %

Kategori	Alt kategoriler	Kazanımlar	Dersler arası ili ki
Alan ve Fizik Sistemleri	Co rafia bir bilim dalı olarak ve di er bilimlerle ili kisi	Ö renci co rafyanı n anlamı nı ifade edip, di er bilim kolları yla'da ba lı lı ı kabul etmek	Fiziksel co rafia, jeoloji ve fizik ile ili kisi
	Yerküre ve Uzay	Ö renciye Yerküre büyüklü ü ve ekil hakkı nda bilgi vermek	Fizik, Matematik ve jeoloji
	Yerkürenin büyüklü ü ve ekli.	Ö renciye Yerküre büyüklü ü ve ekli hakkı nda bilgi vermek	Fizik, Astronomi, Matematik
	Yerküre hareketleri ve sonuçları .	Rotasyon ve revoluziyon ne demektir, onları n günümüzdeki etkileri ile ilgili bilgiler ve ö renciyi sahiplendirmek	Matematik, Astronomi, Biyoloji
	Harita, harita elemanları , içindekiler ve kullanı ı	Ö renci haritanı n kullanı lması nı ve çe itlerini farkedip ö renmelidir	Harteografi, Jeodezi, Matematik
	Yerlerin kütle çe itleri ve suları n yayı lı ı	Ö renci Yerküre yüzeyindeki ve içindeki kütleleri	Jeoloji, Hidroloji, Fizik, Biyoloji
	Yerküre'nin yapı lı ı meydana gelmesi, rölyefi ve rölyef ekilleri.	Yerküre kabu u, sargı sı , çekirde i, kı talar, okyanuslar, genel rölyef ekilleri, volkanlar, depremler ve rölyef ekillerin meydana gelmeleri hakkı nda ö rencileri bilgilendirmek.	Jeoloji, Hartografi
	Rölyevin insan hayatı ndaki önemi ve yeri	Ö rencilere rölyefin insan hayatı ndaki önemi ve yerini örneklerle kanı tlamak	Geomorfoloji, nüfus, yerle me yerleri ve iktisad
	Atmosfer (Havaküre), zaman ve iklim	Ö renci atmosfer (Havaküre), gazlar sargı sı , zaman, iklim ve iklim ku akları hakkı nda bilgileri olmalı dır.	Fizik, Kimya, Hartografi
	Yeryüzeyi ve yer içi suları .	Suları n çe itli ekilde	Fizik, Kimya, Jeofizik.

		oldukları mı ,su objeleri, ayrı mları ,su tuzlulu u, gel- git olayları,dalgalar, ada, yarı m ada, körfez, bo az, siyort, deniz kanaları , ı rmaklar, ı rmak a ları , göler, yeraltı suları ile ilgili bilgiler ö rencilere verilmelidir.	
	Biyosfer (bitki ve hayvanat alemi)	klım ku akları na göre, bitki ve hayvanat aleminin yayılı ını ö rencilere aç ı klamak.	Biyoloji, zooloji, zooco rafya.
nsani Co rafyası	Yerküre'de nüfus sayı mı, yo unlu u ve yerle me yerleri.	<u>Dünya nüfus sayı mı, kı talara göre yayılı ı, yo unlu u ve yerle me yerleri hakkı nda o renci bilgi edinmelidir.</u>	Hortografi, sosyoloji.
	Do al artı nüfus siyaseti	Natalitet, mortalitet, do al artı ; yayılı ı, göç ve sebepleri ve nüfus siyaseti ile ilgili bilgiler ö rencilere verilmelidir.	Sosyoloji, iktisat, istatistik, matematik
	Kosova iktisadı ve özellikleri	Ö renciye Kosova iktisadı nı n geli me tarihçe ve seviyesini ve bugünkü durumu ö retmek	ktisat
	Kosova'da iktisat kolları ve onları n geli meleri.	ktisat kolları , araları ndaki ba lı lı ın arafibon ve diyagramları ile ilgili bilgileri ö recilere vermek.	ktisat
	Tarı m iktisatı ve onun kolları .	Ö renci tarı m iktisatı nı n kolları nı ve yayılı ını Kosova bölgesinde köy durumu ö renmelidir, aynı zamanda geli meye etki eden faktörleri bilmelidir.	Pedoloji, klım bilgisi, Hidroloji
	Madencilik ve enerjik kaynakları	Bölgede var olan maden filizler zenginliklerini ve onları n seviyelerini ö rencilere aç ı klamak.	Jeoloji.

	Kosova bölgesinde örgütlenme.	Ö renciye Kosova bölgesinde siyasi örgütlemeler ile ilgili bilgiler verilmelidir.	Hukuk bilgileri.
	Kosova bölümleri ve onların özellikleri	Kosova bölgesinin birkaç bölümünden ayrı olduğunu ve her birinin birer özelliklere sahip olduklarını ö rencilere anlatılmalıdır	Jeoloji, Monfoloji, Etmografi.

Ö retim Yöntemleri

Co rafya dersi çe itli yöntem ve teknikleri kullanarak ö renilebilir. Ö rencilerin Psiko-motorik geli me seviyesine dayanarak ö retmen belli yöntem ve tekni i uygulamalı dır.

Co rafya dersi araç ve gereçleri

Modern co rafya dersi a a ı da sayaca mız olan araç ve gereçlerle tamamen gerçekle ebilir:

- E itim objeleri (okul, dershane, kabine ve do a);
- Ders araçları (görsel ve i itsel)
- Yardı mcı teknik araçlar (tahta, projeksiyon cihazı , TV, radyo)
- Ö renci çalı ma araçları (ders kitapları , çalı ma derfteri, haritalar vb.)

Co rafya dersi ö retimi yardı mcı araçları :

Co rafya dersinin geli mesinde konkre araç ve gereçlerin önemi büyüktür.

Co rafya ile ilgili bilgiler en çok **sozlü** ve **ders araçları** yardı mcı olmalı dır. Bu demek oluyor ki ö retmenin ödevi **göstermektir**, nitekim ö rencinin ödevi **izlemektir**. Ö renci daha rahat izleyebilmek için a a ıdaki araç ve gereçeri kullanmalı dır:

Resimler, filmler, televizyon yayı nları , bilgisayar, modeller, maketler, küre, küçük-orta ve büyük ölçekli haritalar, co rafya, fiziki, siyasi, iktisati vb. haritaları

Co rafya resimleri (diyagram, grafikon vb.);

Sayı sal de erlendirme (Tablolar vb.);

Co rafya dersinde çalı ma ekilleri

Co rafya dersinde çe itli çalı ma ekilleri kullanılı r, onlar arasında;

- Bireysel çalı ma, kar ılı klı çalı ma, grup çalı ması ve çiftli çalı ma
- Planlanmı ders, ek ders, tamamlama dersi, serbest etkinlikler vb. özel çalı ma ekilleri
- Geziler

Co rafya dersi ö retim yöntem ve teknikleri

Farklı ders birimlerine göre co rafya yöntemleri de farklı dır:

- **Anlatma yöntemi**
- **Metin okuma yöntemi**
- **Gösteri yöntemi**

- a) Ya amsal çevrenin tanı tılması
- b) Derslik veya co rafya laboratuvarını nı n tanı tılması
- c) Do rudan co rafi gözlemleri

Yukarı da saydı mız yöntemler hariç, ders esnası nda çe itli **ders teknikleri**'de kullanı labilir, örne in:

- ❖ Beyin fı rtması
- ❖ Problem çözme tekni i
- ❖ Kümeleme
- ❖ Grafik okuma
- ❖ Ele tirel okuma
- ❖ Kavram haritası
- ❖ Tartı ma çemberi
- ❖ Biliyorum ve ö renmek istiyorum
- ❖ Çalı ma defteri
- ❖ Terim ö renme
- ❖ Ven diyagramı .

Ö renci bilgilerinin denetlenmesi

Denetleme der erlendirme ve notlandı rma e itimin en zor ve a ır i lerinden biridir. Ö retmen ö rencinin her hareket, davranı ve ifadesini izlemelidir. Fakat notlama sadece sonunda yapı lmamalı . Bir ö rencinin bilgisini hangi seviyede oldu unu denetlemek için bazı ön der erlendirmeler yapı lmalıdır, örne in: Fonksion, zaman, ekil, notlama.

Co rafya dersi bilgilerinin denetleme fonksiyonu

Co rafya dersinde denetlenmesi gereken nedir? Ö ncelikle **Bilginin kalite ve miktarı** ön görülen kriterlerden dir. **Ö renci belli bir miktarda co rafya bilgilerine sahip olmalı dır.** Ö renci ise unları bilmelidir: **Gerçekleri, görülen objeleri, olayları , co rafyam nba lantı larını .**

Denetleme ve De erlendirme Fonksionları unlarıdır:

Bir ö rencinin bilgisini bazı bo luklar varsa, onu ö retmen hemen tasdı klayabilir. Ö rencinin bilgisi her ders **denetlenmeli**. Denetleme esnası nda **kontroller** frontal bir eilde olabilir, yani ö renciyi kı sa ve hı zlı sorular sorarak, aynı eilde hı zlı ve kı sa cevaplar almalı dı r.

De erlendirme ekilleri

Ö retim yı lı süresince çe itli kontröller yapı lmalı dı r:

Sözlü de erlendirme her derste bireysel yada grup halinde olabilir;

Yazı lı de erlendirme toplu yada bireysel olabilir, bundan mada **yazı lı veya grafiksel ödevler** sayesinde de olabilir;

Notlandı rma esnası nda bilhasa bireysel ba ı msı z çalı malar ön plana alı nmalı dı r. Bu tür çalı malar ö renci ba ı msı zlı ın, serbest dü ünme ve fikir ortaya atmaya yardı m sunmaktadı r.

De erlendirme ve notlandı rma

De erlendirme ve notlama tarafsız ve gerçek olmalı dı r. Bunu bir ö retmen yaptı ı zaman sözlü, yazı lı , pratik çalı maları nı bir araya getirerek bir sonuca varmaktır. De erlendirme sonucunda ö rencinin faaliyetlerinin neticesi notlamadı r. De erlendirmeden sonra notlama gelir.

Gerçek ve tarafsız notlandı rma ko ulları unlarıdır: ki tarafı n birbirine güveni, sakin dü ünme, ö retmenin gerçek ve tarafsız olması , ö rencilerin öz ele tiriye her zaman hazı r olmaları .notlama herkese **acı k** ve **tam notla** olmalı dı r. De erlendirme ve notlama sistematik bir eilde olmalı dı r.

De erlendirme Tipleri

Bireysel, toplu ve kriterlere dayanan de erlendirmeler.

ç, dı , hergü nkü ve sonuç de erlendirmeler

Derslik De erlendirmesi

Dershanedeki de erlendirmeler
Ev ödevi
Testler

Test ekilleri

- **Sözlü**
- **Yazılı**
- **Grafiksel vb.**
- Ö rencilerin bilgi seviyelerini de erlendirmeleri için di er ekiller de kullanı labilir:

Kompozisyonları n de erlendirilmesi

Portföy de erlendirmesi

Kendi kendini de erlendirme vb.

AVRUPA BÖLGE CO RAFYASI

7. Sınıf

Giri

Avrupa co rafyasını incelerken başta Avrupa'nın bir bütünlük olarak sonra bölgesel ve ülke ülke incelemek gerekir. İnceleme esnasında fiziksel özelliklerini, iktisadi özelliklerini, kültürel özelliklerini ve insani özelliklerini öngörmek gerekir.

Uzak Hedefler

- 1) Avrupa'nın co rafya, doğal ve insani özelliklerini **tanıtmak**.
- 2) Avrupa'nın co rafya, doğal ve insani özelliklerini **anlamak**.
- 3) Çeşitli durumlarda öğrencinin beceri ve alışkanlık özelliklerini kazandırmak.
- 4) Co rafya dersinde öğrencinin elde ettiği bilgileri **doğru** ve **sorumlulukla** özelliklerini kazanabilmesi.
- 5) Öğrencinin Avrupa'nın çeşitli doğal, yaşam ve faaliyetler hakkındaki **tutum** ve **değer** özelliklerine sahip olması.
- 6) Avrupa'da yaşamayan Türk ulus ve halklarının dil, din, ırk ayrımı yapmadan **insan haklarına karşı saygı** gösterme özelliklerini öğrencilere kazandırmak.

Genel Hedefler

Öğrenci aşağıdaki özelliklere sahip olmalıdır:

Bilgi açısından

Avrupa'nın doğal ve insani özelliklerini.

Avrupa bölgesinin ve ülkelerinin genel doğal ve insani özelliklerini.

Anlama açısından

Avrupa'nın co rafya, doğal, sosyal, iktisadi ve siyasi özelliklerini

Avrupa bölgeleri ve ülkeleri arasındaki doğal ve insani özelliklerini benzerleri ve farkları.

Uygulama açısından

klim, hidrografiya, istatistik, doğal artı, nüfus yapısı ve dağılımı, ekonomik etkinlikler ile ilgili grafik, diyagram, harita vb.

Sembolik ve sözlü miktar verileri kullanabilme.

Analiz açısı ndan

Avrupa kıtasının, bölgelerinin ve ülkelerinin doğal ve insani özelliklerinin önemi
Günümüzdeki Avrupa'nın gerçek fiziki ve insani görüntülerinin sebeplerini, öğrenen:
Küresel ısınma, su sorunu, toprak kaymaları, kirlilik, nüfus sayısının hızlı artışı veya onun
yaşlanma oranı, mülteciler sorunu, dengesiz iktisadi gelişme vb.

Tutum ve Değerler açısı ndan

Çeşitli doğal koşulları, insani yaşamı ve faaliyetleri. İnsan olmanın her an eleştirici, istemli,
güvenli, tolereant, hoşgörülü ve işbirlikçi olmalıdır.

Ders içerikleri

Haftada 2 ders,
90 Ders Günü,
18 Hafta,
Toplam 36 Ders

Kategori: Bölge		Ders Sayısı	%
Alt Kategori (Ders konuları): Avrupa			
Avrupa Bölge Coğrafyası			
Konu No.			
1	Avrupa bölgesinin genel özellikleri	4	% 11,11
2	Güney Avrupa-Doğal özellikleri, nüfusu ve iktisadi. Güney Avrupa bölgeleri	8	% 22,22
3	Orta Avrupa-Doğal özellikleri, nüfusu ve iktisadi. Orta Avrupa Ülkeleri	6	% 16,66
4	Batı Avrupa-Doğal özellikleri, nüfusu ve iktisadi. Batı Avrupa Bölgeleri	5	% 13,88
5	Kuzey ve Kuzey Doğu Avrupa -Doğal özellikleri nüfusu ve iktisadi. Kuzey ve Kuzey Doğu Avrupa Ülkeleri	3	% 8,33
6	Doğu Avrupa ve Sovyetler Birliği -Doğal özellikleri, nüfusu ve iktisadi. Doğu Avrupa Ülkeleri ile Sovyetler Birliği.	4	% 11,11
	Bilgi değerlendirme	2	% 5,55
	Tekrarlamalar	4	% 11,11
	Toplam ders sayısı	36	% 100

Kategori	Alt Kategori	Ders içerikleri	Kazanımlar	Dersler Arası İlişki
Bölge	Avrupa	Bölge Kavramı	Bölge ayrı mı hakkında öğrenci bilgilendirilmelidir	Coğrafya ile ilişkili dersler
		<p>-Avrupa bir bütünlük gibi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Büyüklüğü, coğrafya durumu, sınıfları . - Rölyef özellikleri, iklim, su ve biocoğrafya özellikleri. - Demografi, Kültürel, iktisadi ve siyasi özellikleri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avrupa'nın coğrafya durumu ve sınıfları . - Kıtanın daha büyük ada ve yarım adaları . - Avrupa haritasında genç ve eski sınırları , düzlükleri, ovaları ve vadileri bulmak. - Kıtada hüküm süren iklim tiplerini ve onların yayılışı ile özellikleri. - Avrupa'nın en tanıtık kırmak ve göllerini bulmak. - Avrupa halkını , dil, din ve ırk özelliklerini fark etmek. - Avrupa kıtasında bulunan çeşitli siyasi özelliklere sahip olan ülkeleri fark etmek. 	Fiziki ve insani düzen, kültürel iktisadi ve siyasi ilişkiler.
		<p>Güney Avrupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coğrafya durumu ve bölgesel yayılışı - Rölyef, serzmoloji iklim hidroloji ve biocoğrafya özellikleri - Nüfusu, kültürel, iktisadi ve siyasi özellikleri <p>Güney Avrupa Ülkeleri: Arnavutluk, Makedonya, Yunanistan, Bulgaristan, Bosna – Hersek, Sırbistan – Karadağ, Hırvatistan , Romanya, İtalya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Güney Avrupa yarım adaları ve ülkeleri - Haritada en tanıtık sınırları ve ovaları bulmak. - Bölgede volkanlar ve depremler faaliyet. - Akdeniz iklimi ve özellikleri - Bölgede kırmak noksanlığı ve sebepleri - Akdeniz çevresinde bitki dünyası . - Akdeniz halkı ve özellikleri. - Bölgedeki en tanıtık turistik yerleri . - Güney Avrupa ülkelerini, onların sınıflarını , doğal özelliklerini, nüfusunu ve başlıca iktisadi faaliyetlerini farketmek. 	Jeoloji, Biyoloji, Ekoloji, Siyasi, Hukuki, İktisat.

		spanya, Portekiz, Malta, Kıbrıs.		
		<p>Orta Avrupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coğrafya durumu. - Rölyef bütünlükleri. - iklim özellikleri. - Hidrografi ve Biocoğrafya özellikleri. - Nüfusu, kültürel ve iktisadi özellikleri <p>Orta Avrupa Ülkeleri: Slovenya, Avustralya, İsviçre, Macaristan, Çekya, Slovakya, Almanya, Polonya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orta Avrupalıların coğrafya durumu. - Bölgedeki dağlar ve düzlükler. - En tanınmış kırmak ve göller. - Bölgedeki modern yerleşmeler ve ocakları. - Bölgedeki iktisadi özellikleri ve gelişmeleri. - Orta Avrupa ülkelerini doğa, nüfus, kültürel ve iktisadi özellikleri. 	Coğrafya, Jeoloji, Demografi, Kültür, İktisat, Siyasi.
		<p>Batı Avrupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coğrafya durumu. - Rölyef bütünlükleri - iklimi - Su zenginliği - Yeşil alanları - Yüksek nüfus yoğunluğu ve alçak doğa artışı - Yüksek seviyede kültürel ve iktisadi gelişmesi. <p>Batı Avrupa Ülkeleri: Büyük Britanya, İrlanda, Fransa,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bölgenin Coğrafya durumu. - Bölgenin rölyefi ve özellikleri. - Bölgeye okyanusun iklim ve bitki alemine etkisi. - Bölgedeki akarsular, onların önemi ve rolü. - Batı Avrupalıların doğa zenginlikleri. - Bölgedeki yüksek nüfus yoğunluğu ile yüksek seviyede kültürel – iktisadi gelişmenin sebepleri. - Batı Avrupa ülkelerinin doğa nüfusu, kültürel ve iktisadi özellikleri. 	Coğrafya, Jeoloji, Jeomorfoloji, İklim Bilgisi, Hidroloji, Biocoğrafya, İktisat, Kültür, Siyasi

		Belçika, Holanda, Lüksemburg		
		<p>Kuzey ve Kuzeydo u Avrupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co rafya durumu ve özellikleri. - Rölyef özellikleri - Su zenginli i. - Özel bitki alemi - Bölge kültürü, nüfusu ve iktisadi <p>Kuzey ve Kuzey Do u Avrupa Ülkeleri Danimarka, rlanda, Norveç, sveç, Finlandiya, Estonya, Letonya, Litvanya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkenin co rafya durumu ve sı nı rları - Buzulları n bölgedeki rölyef ekilerinin etkileri. - Bölgenin do u ve batı kı yı ları ndaki iklim ve özellikleri. - İktisadi geli mede ı rmak ve göllerin önemi - Bitki alemi Bölge halkı ve kültürü. - Bölgede ke ifler ve iktisadı n yüksek seviyede geli mesi - Bölgedeki ülkeler arası nda kültürel, do al ve geli me benzerlikleri ve farkları . 	
		<p>Do u Avrupa ve Sovyetler Birli i</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co rafya durumu büyüklü ü ve özellikleri. - Bölge rölyefi (sı rada lar ve düzlükler) - Bölgede hüküm süren iklim tipleri ve onların özellikleri. - Zengin su a ı (ı rmaklar, göller, denizler). - Bitki ve hayvanat alemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ö renci Do u Avrupa ’ nı n sı nı rları ile Kafkas ve Orta Asya ülkeleri arası nda sı nı rlar hakkı nda bilgilenmelidir . - Bölgedeki sı rada lar ve düzlüklerin önemi ve rolü. - Çe itli iklim tipleri ve onların özellikleri. - Bölgede bulunan ı rmaklar ve göller. - Bölgedeki bitki ve hayvanat alemi ve onların iklim tipleri ile ili kisi. - Bölge nüfusu ve özellikleri. - Bölgede en büyük 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Maden filizler zenginli i - Bölge nüfusu ve kültürü. - Bölge iktisadı . <p>Do u Avrupa Ülkeleri ve Sovyetler Birli i - Rusya, Beyaz Rusya, Ukrayina, Moldoviya, Ermenistan, Gürcistan, Türkmenistan, Kırgı zistan ve Kazakistan.</p>	<p>yerle me yerleri ve onların özellikleri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milli gelirlere göre bölgedeki ülkelerin sıralanması . - Do u Avrupa ülkelerinin ve Sovyetler Birli inin do al, nüfus, kültürel ve iktisadi özellikleri. 	
--	--	--	---	--

Ö retim Yöntemleri

Co rafya dersi çe itli yöntem ve teknikleri kullanarak ö renilebilir. Ö rencilerin Psiko-motorik geli me seviyesine dayanarak ö retmen belli yöntem ve tekni i uygulamalı dır.

Co rafya dersi araç ve gereçleri

Modern co rafya dersi a a ı da sayaca mı z olan araç ve gereçlerle tamamen gerçekleştirilebilir:

- E itim objeleri (okul, dersane, kabine ve do a);
- Ders araçları (görsel ve i itsel)
- Yardı mcı teknik araçlar (tahta, projeksiyon cihazı , TV, radyo)
- Ö renci çalı ma araçları (ders kitapları , çalı ma derfteri, haritalar vb.)

Co rafya dersi ö retimi yardı mcı araçları :

Co rafya dersinin gelişmesinde konkr e araç ve gereçlerin önemi büyüktür.

Co rafya ile ilgili bilgiler en çok **sozlü** ve **ders araçları** yardı mcı olmalıdır. Bu demek oluyor ki ö retmenin ödevi **göstermektir**, nitekim ö rencinin ödevi **izlemektir**. Ö renci daha rahat izleyebilmek için a a daki araç ve gereçeri kullanmalıdır:

Resimler, filmler, televizyon yayı nları , bilgisayar, modeller, maketler, küre, küçük-orta ve büyük ölçekli haritalar, co rafya, fiziki, siyasi, iktisadi vb. haritaları

Co rafya resimleri (diyagram, grafikon vb.);

Sayı sal de erlendirme (Tablolar vb.);

Co rafya dersinde çalı ma ekilleri

Co rafya dersinde çe itli çalı ma ekilleri kullanılı r, onlar arası nda;

- Bireysel çalı ma, kar ılı klı çalı ma, grup çalı ması ve çiftli çalı ma
- Planlanmı ders, ek ders, tamamlama dersi, serbest etkinlikler vb. özel çalı ma ekilleri
- Geziler

Co rafya dersi ö retim yöntem ve teknikleri

Farklı ders birimlerine göre co rafya yöntemleri de farklı dı r:

- **Anlatma yöntemi**
- **Metin okuma yöntemi**
- **Gösteri yöntemi**

- d) Ya amsal çevrenin tanı tı lması
- e) Derslik veya co rafya laboratuvarı nı n tanı tı lması
- f) Do rudan co rafi gözlemleri

Yukarı da saydı mı z yöntemler hariç, ders esnası nda çe iti **ders teknikleri** de kullanı labilir, örne in:

- ❖ Beyin fı rtı nası
- ❖ Problem çözme tekni i
- ❖ Kümeleme
- ❖ Grafik okuma
- ❖ Ele tirel okuma
- ❖ Kavram haritası
- ❖ Tartı ma çemberi
- ❖ Biliyorum ve ö renmek istiyorum
- ❖ Çalı ma defteri
- ❖ Terim ö renme
- ❖ Ven diyagramı .

Ö renci bilgilerinin denetlenmesi

Denetleme der erlendirme ve notlandırma e itimin en zor ve a ır i lerinden biridir. Ö retmen ö rencinin her hareket, davranı ve ifadesini izlemelidir. Fakat notlama sadece sonunda de ildir. Bir ö rencinin bilgisini hangi seviyede oldu unu denetlemek için bazı ön der erlendirmeler yapı lmalı dır, örne in: Fonksion, zaman, ekil, notlama.

Co rafya dersi bilgilerinin denetleme fonksiyonu

Co rafya dersinde denetlenmesi gereken nedir? Öncelikle **Bilginin kalite ve miktarı** ön görülen kriterlerdir. Ö renci belli bir miktarda co rafya bilgilerine sahip olmalı dır. Ö renci ise unları bilmelidir: **Gerçekleri, görülen objeleri, olayları , co rafyayı nba lantı ları nı .**

Denetleme ve De erlendirme Fonksionları unları r:

Bir ö rencinin bilgisinde bazı bo luklar varsa, onu ö retmen hemen tasdı klayabilir. Ö rencinin bilgisi her ders **denetlenmelidir**. Denetleme esnası nda **kontroller** frontal bir ekilde olabilir, yani ö renciye kı sa ve hı zlı sorular sorarak, aynı ekilde hı zlı ve kı sa cevaplar almalı dır.

De erlendirme ekilleri

Ö retim yı lı süresince çe itli kontroller yapı lmalı dır:

Sözlü de erlendirme her derste bireysel yada grup halinde olabilir;

Yazılı de erlendirme toplu yada bireysel olabilir, bundan mada **yazılı veya grafiksel ödevler** sayesinde olabilir;

Notlandırma esnası nda bilhasa bireysel ba ı msız çalı malar ön plana alı nmalı dır. Bu tür çalı malar ö renciyi ba ı msızlı ın, serbest dü ünçeye ve fikir ortaya atmaya yardı m sunmaktadır.

De erlendirme ve notlandırma

De erlendirme ve notlama tarafsız ve gerçek olmalı dır. Bunu bir ö retmen yaptı ı zaman sözlü, yazılı , pratik çalı maları nı bir araya getirerek bir sonuca varmaktır. De erlendirme sonucunda ö rencinin faaliyetlerini notlama neticesidir. De erlendirmeden sonra notlama gelir.

Gerçek ve tarafsız notlama ko ulları unlardı r: ki tarafı n birbirine güveni, sakin dü ünme, ö retmenin gerçek ve tarafsız olması , ö rencilerin öz ele tiriye her zaman hazı r olmaları . Notlama herkese **açık** ve **tam notla** olmalı dı r. De erlendirme ve notlama sistematik bir eilde olmalı dı r.

De erlendirme Tipleri

Bireysel, toplu ve kriterlere dayanan de erlendirmeler.

ç, dı , hergü nkü ve sonuç de erlendirmeler

Derslik De erlendirmesi

Dershanedeki de erlendirmeler

Ev ödevi

Testler

Test ekilleri

- **Sözlü**
- **Yazılı**
- **Grafiksel vb.**
- Ö rencilerin bilgi seviyelerini de erlendirmeleri için di er ekiller de kullanılabilir:

Kompozisyonları n de erlendirilmesi

Portföy de erlendirmesi

Kendi kendini de erlendirme vb.