

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

\*\*\*\*\*

INSPECTION GENERALE

\*\*\*\*\*

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE  
(DPFC)

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE  
Union-Discipline-Travail

\*\*\*\*\*



# PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION CM2

## Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



**Kandia CAMARA**

## **LISTE DES SIGLES**

### **CYCLE PRIMAIRE ET PRESCOLAIRE**

A.E.C :	Activité d'Expression et de Création
A.E.M :	Activité d'Eveil au Milieu
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.E :	Activité Physique Educative
A.P.F.C :	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
C.A.V :	Communication Audio Visuelle
C.E1 :	Cours Elémentaire 1 <sup>ère</sup> année
C.E2 :	Cours Elémentaire 2 <sup>ème</sup> année
C.M1 :	Cours Moyen 1 <sup>ère</sup> année
C.M2 :	Cours Moyen 2 <sup>ème</sup> année
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
C.P.I :	Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P :	Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 :	Cours Préparatoire 1 <sup>ère</sup> année
C.P2 :	Cours Préparatoire 2 <sup>ème</sup> année
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. :	Ecole Primaire Publique
E.P.V. :	Ecole Primaire Privée
Fr :	Français
G.S :	Grande Section de la maternelle
G.S :	Groupe Scolaire
I.E.P.P :	Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N :	Inspection Générale de l'Education Nationale
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
M.S :	Moyenne Section de la maternelle
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
P.S :	Petite Section de la maternelle

## TABLE DES MATIERES

<b>RUBRIQUES</b>	<b>PAGES</b>
Mot du Ministre	2
Liste des sigles	3
Table des matières	4
Introduction	5
Profil de sortie	6
Régime pédagogique	8
Programmes et guides d'exécution	9
Programme AEC	10
Guide AEC	15
Programme EDHC	31
Guide EDHC	38
Programme EPS	64
Guide EPS	73
Programme FRANÇAIS	84
Guide FRANÇAIS	94
Programme Histoire et Géographie	124
Programme Histoire	125
Programme Géographie	128
Guide Histoire	132
Guide Géographie	139
Programme MATHÉMATIQUES	149
Guide MATHÉMATIQUES CM	157
Programme SCIENCES ET TECHNOLOGIE CM2	171
Guide SCIENCES ET TECHNOLOGIE	177

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Éducation nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme précise pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* La compétence ;
- \* Le thème ;
- \* La leçon ;
- \* Un exemple de situation ;
- \* Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :

-Les habiletés qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-Les contenus d'enseignement qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont

-Le Domaine des langues qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le Domaine des sciences et technologie qui regroupe les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre et la Technologie.

-Le Domaine de l'univers social qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le Domaine des arts qui comprend : les Arts Plastiques et l'Éducation Musicale,

-Le Domaine du développement éducatif, physique et sportif qui est représenté par l'Éducation Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national, culturel par l'œuvre éducative.

## I-LE PROFIL DE SORTIE A LA FIN DU CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Domaines	Disciplines	Enoncés
<b>Domaine de langues</b>	Français	<p>A la fin du cycle du primaire, l'élève doit pouvoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit</li> <li>- Lire et comprendre un texte</li> <li>- Produire des écrits variés qui respectent les règles de fonctionnement de la langue</li> </ul>
<b>Domaine des Sciences et Technologie</b>	Sciences et Technologie	<p>A la fin du cycle primaire, l'élève doit pouvoir traiter des situations relatives à l'environnement en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les composants du milieu et leurs relations ;</li> <li>- les outils permettant de lutter contre la dégradation du sol, contre les pollutions ; contre la disparition des espèces animales et végétales ;</li> <li>- des connaissances relatives à la vie des plantes et des animaux (reproduction des plantes et des animaux) ;</li> <li>- des compétences relatives à l'hygiène corporelle, alimentaire et les troubles de santé</li> <li>- les outils de conception, l'utilisation et l'entretien des objets techniques.</li> <li>-des compétences relatives à l'utilisation du courant électrique</li> <li>-des connaissances relatives à la puberté, les fonctions de nutrition du corps humain</li> </ul>
	Mathématiques	<p>A la fin de l'école primaire l'élève traite des situations relatives à la numération, aux opérations à la géométrie et aux mesures de grandeurs en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les nombres entiers, les décimaux, les fractions et la proportionnalité ;</li> <li>-les caractéristiques des solides et des figures planes ;</li> <li>-les mesures de longueurs ; de masses ; de capacités, d'aire et de monnaie.</li> </ul>

<b>Domaine de l'Univers Social</b>	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC)	Le programme de l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté, du cours moyen 2 <sup>ème</sup> année, vise à poser les fondements relatifs : -au respect des symboles de la République et des principes démocratiques ; -au respect des droits de l'enfant et des droits de l'homme ; -à la connaissance des valeurs sociales, morales ; -à la connaissance des règles de protection de la santé et de l'environnement ; -à la manifestation de l'intérêt pour les activités productives.
	Histoire - Géographie	A la fin de l'enseignement des programmes d'Histoire et de Géographie au cycle primaire, l'apprenant (e) doit pouvoir : -utiliser les outils de base de l'histoire et de la géographie ; -expliquer l'organisation des sociétés traditionnelles de la Côte d'Ivoire ; -retracer l'évolution de la Côte d'Ivoire du XV siècle à nos jours ; -expliquer la géographie physique, humaine et économique de la Côte d'Ivoire.
<b>Domaine des Arts</b>	Activités d'Expression et de Création (AEC)	A la fin de l'enseignement des programmes d'AEC l'apprenant (e) doit pouvoir : -réaliser des travaux par des techniques plastiques simples ; -mémoriser et interpréter les chants et les comptines ; -s'exprimer par le corps sur un rythme musical avec sans engin ; -apprécier les travaux réalisés.
<b>Domaine du Développement Educatif, Physique et Sportif</b>	Education Physique et Sportive (EPS)	L'apprenant en fin de cycle primaire doit pouvoir manifester les habiletés athlétiques, les qualités physiques, sportives et intellectuelles en : -construisant des connaissances et en développant des compétences nécessaires à la mise en place des conduites motrices, à l'accès au patrimoine culturel que représentent les différentes activités sportives et les jeux

		<p>éducatifs de référence, à la connaissance de son corps, de son respect et de son maintien en bonne santé ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- organisant et en pratiquant une activité physique et sportive, des sports de combats et la gymnastique.</li></ul>
--	--	---

## REGIME PEDAGOGIQUE DES COURS MOYENS

<i>Domaines</i>	<b>Programmes</b>	<b>Heures par semaine</b>	<b>% d'heures par semaine</b>	<b>Nombre d'heures en une semaine par domaine</b>	<b>% d'heures par domaine</b>
<i>Langues</i>	Français	11 h 50 min	45 %	11 h 50 min	45 %
<i>Univers social</i>	EDHC	1 h	06 %	3 h 55 min	17 %
	Salut aux couleurs	30 min	02 %		
	Histoire-Géo	1h 55 min	07%		
	Activités coopératives	30 min	02%		
<i>Sciences</i>	Mathématiques	6 h 15 min	23%	7 h 45 min	29 %
	Sciences et Technologie	1h 30 min	06%		
<i>Développement physique</i>	EPS	1 h 20 min	05 %	1 h 20 min	05 %
<i>Arts</i>	AEC	1 h 10 min	04 %	1 h 10 min	04 %
		<b>26 h 00 min</b>	<b>100 %</b>	<b>26 h 00 min</b>	<b>100 %</b>

# **PROGRAMMES ET GUIDES D'EXECUTION CM2**

**AEC**

**EDHC**

**EPS**

**FRANÇAIS**

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**MATHEMATIQUES**

**SCIENCES ET TECHNOLOGIE**

# PROGRAMME AEC CM 2

## I/LE PROFIL DE SORTIE

L'élève à la fin du cycle primaire doit pouvoir :

- s'exprimer par des techniques plastiques ;
- communiquer par des techniques simples de chants ;
- fabriquer et utiliser des instruments simples de musique,
- s'exprimer par son corps.

## II/LA DEFINITION DES DOMAINES DES ARTS

Il s'agit des Activités d'Expression et de Création. Elles se définissent comme un ensemble d'activités permettant à l'élève de l'école primaire de s'exprimer à travers des activités plastiques, musicales et corporelles. Elles sollicitent l'enfant dans sa globalité.

Les Activités d'Expression et de Création permettent à l'apprenant de construire des connaissances, de développer des compétences nécessaires à l'expression plastique, musicale et corporelle en vue de développer chez lui l'amour et le respect des créations artistiques et de permettre son intégration harmonieuse dans le tissu socioculturel et économique de son pays.

## III/REGIME PEDAGOGIQUE

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
AEC	1H10 mn	35H	04 %

## IV/CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

**COMPETENCE 1 : Traiter des situations en utilisant des techniques d'animation de surface par dessin, collage, peinture, décoration et par des techniques de modelage avec le matériel et les matériaux de son milieu afin de réaliser des œuvres plastiques et de les apprécier.**

**THEME 1 : REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES**

**LEÇON 1 : EXPLORATION DU MILIEU (4 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Le Directeur de l'école municipale de Boundiali, à la fin du salut aux couleurs, s'adresse à l'assemblée réunie : « pour la réussite des Activités d'Expression et de Création, pensez à collecter et préparer le matériel et les matériaux nécessaires ». Pour une bonne année scolaire, élèves et maîtres s'activent.

### **TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS**

Habilités	Contenus
Collecter	le matériel et les matériaux du milieu.
Préparer	l'argile/terre argileuse.
Préparer	les colorants et les couleurs.
Fabriquer	des pinceaux.



**LECON 2 : ANIMATION DE SURFACE A PARTIR DES DIFFERENTES TECHNIQUES (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

C'est la quinzaine scolaire à l'EPP Djemekaha. Les élèves de la classe du CM2 sont désignés pour produire des tableaux plastiques. Pour la réalisation des œuvres, ils décident d'utiliser des techniques d'animation de surface.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Utiliser	la technique des ombres et lumière pour réaliser des œuvres en se servant d'un pochoir.
Dessiner	un timbre fiscal en appliquant le principe décoratif de votre choix.

**LECON 3 : FABRICATION DES ŒUVRES EN VOLUME (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves de la classe du CM2 B de l'EPP «Mangorosso » ont rendu visite aux célèbres potières de Katiola. De retour en classe, le maître/la maîtresse exhorte chaque élève à identifier des formes qu'il a vu afin de construire le modèle de son choix. Préoccupé pour la tâche future, chacun se prépare en conséquence.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	un volume.
Construire	un objet en volume.

**LECON 4 : APPRECIATION DES ŒUVRES PLASTIQUES (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

C'est la journée porte ouverte à l'EPP Annonciata IEP Bouaflé1. Les réalisations de l'école ont été exposées. Quelques élèves du CM2 ont été choisis par le maître/la maîtresse pour apprécier les différentes productions.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Apprécier	des œuvres plastiques en peinture.
	des œuvres plastiques en volume.

**LECON 5 : REALISATION DES ŒUVRES ARTISANALES (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Pour la fête des mères, la maîtresse donne de l'argile à tous les élèves. Elle demande à chacun de l'utiliser afin de réaliser un cadeau à offrir à maman. Motivés, les élèves s'activent à faire plaisir à leur mère.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Utiliser	la technique du modelage pour réaliser la maquette d'un téléphone portable ou la technique du modelage pour fabriquer un masque.
	la technique de la teinture pour fabriquer un pagne.

**LECON 6 : APPRECIATION DES PRODUCTIONS ARTISANALES (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Dans le cadre de l'étude des métiers de l'artisanat, le maître du CM2 de l'EPP Tazibo 2, I.E.P Daloa1 décide de faire une sortie avec ses élèves .Informés la veille, les élèves se préparent pour apprécier les productions artisanales.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

habiletés	contenus
Apprécier	des productions artisanales (sculpture, vannerie, tressage, tissage, gravure, poterie...)
	des pagnes teints

**COMPETENCE 2 : Traiter des situations en utilisant des notions de musique ; en fabriquant, en utilisant et en classifiant des instruments simples de musique ; en écrivant des petits textes de chants afin de produire des œuvres musicales.**

**THEME 2 : REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES**

**LECON 1: DECOUVERTE DE NOTIONS DE MUSIQUE (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 du groupe scolaire de SOBA ont pris part à un concert en plein air. Les animatrices tenaient chacune une feuille leur servant de guide. De retour en classe, les élèves écrivent et lisent des notes de musique à la demande du maître /de la maîtresse.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

habiletés	contenus
Ecrire	les notes : DO-RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée musicale tracée.
Lire	les notes : DO-RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée.

**LECON 2: ETUDE DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 de l'EPP Riviera 1, I.E.P Cocody 2 ont visité l'INSAAC où ils ont pu voir une série d'instruments de musique. De retour en classe le maître/la maîtresse leur demande de les classer par famille.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

habiletés	contenus
Identifier Nommer Décrire Classer	Les instruments de musique à vent, à cordes, et à percussions.
Fabriquer	Une guitare en vue de l'utiliser.

**LECON 3: APPRECIATION DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 du groupe scolaire THOMAS DAKIN, ont pris part à un concert de musique traditionnelle. Ils ont vu les artistes jouer aux différents instruments. De retour en classe, le maître/la maîtresse demande aux élèves de les apprécier.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Observer- Apprécier	des instruments à vent.
Observer- Apprécier	des instruments à cordes et des instruments à percussion.

**LECON 4: CHANTS EN DIVERSES LANGUES (2 séances)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Le maître/maîtresse du CM2 s'adresse à ses élèves : « nous allons apprendre l'Abidjanaise et une chanson guerrière de la région ».Pensez déjà à la mélodie des deux chants pour réussir à bien chanter.

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
-Identifier -Ecouter -Mémoriser -Articuler -Chanter	-un chant en français. -les paroles. -la mélodie. -les paroles. -le chant.
-Identifier -Ecouter -Mémoriser -Articuler -Chanter	-un chant en langues. -les paroles. -la mélodie. -les paroles. -le chant.

**LECON 5: APPRECIATION DES ŒUVRES MUSICALES (2 séances)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Le maître/la maîtresse de la classe du CM2 de l'EPP Kami I.E.P Yamoussoukro 1 veut avoir l'avis de ses élèves sur la prestation des artistes en herbe. En ces termes, il /elle dit «demain, préparez vous à apprécier l'émission télévisée WOZO Vacances. »

**TABLEAU DES HABLETES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
-Ecouter - Apprécier	les chants exécutés.
-Ecouter - Apprécier	une plage musicale.

**COMPETENCE 3 : Traiter des situations en utilisant son corps, des techniques, des pas de danses, des pantomimes afin de réaliser des œuvres à caractère chorégraphique et de les apprécier.**

**THEME 3 : REALISATION DES ŒUVRES CORPORELLES**

**LECON 1 : ETUDE DES DANSES ET EXECUTION DES PAS DE DANSES (2 séances)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

C'est la fête de l'EPP Daoukro 1 I.E.P Daoukro. Le groupe de danse de l'école qui va se produire devant monsieur l'Inspecteur, doit exécuter des ballets avec les pas des danses Kotou-Soman-N'goron. Le maître du CM2 demande à ses élèves de préparer une enquête sur ces danses précitées.

**TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Préparer constituer	-une enquête sur des danses. -un dossier sur les danses.
Exécuter	des ballets et des pas de danses.

**LECON 2 : ANALYSE D'UNE PRODUCTION CHOREGRAPHIQUE (2 séances)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Pour encourager ses élèves, le maître du CM2 les convie à une manifestation publique. Ce jour-là, différents groupes artistiques se sont produits. A l'issue de la manifestation, il leur demande d'apprécier quelques-unes des danses exécutées lors de la fête.

**TABLEAU DES HABILITES ET CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
-Identifier - Apprécier	une production chorégraphique du Nord et de l'ouest.
-Identifier - Apprécier	une production chorégraphique du Nord et une production chorégraphique de l'Ouest.

# GUIDE D'EXECUTION AEC

## PROGRESSION ANNUELLE

Semaines	Thèmes	Leçons	Contenus	Séances	Volumes Horaires				
1	REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES	Exploration du milieu (L1)	Collection du matériel et des matériaux du milieu.	1	35mn				
			Préparation de l'argile	2	30mn				
Préparation des colorants et étude des couleurs.			1	35mn					
Fabrication des pinceaux.			2	30mn					
2		REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Animation de surface à partir des différentes techniques (L2)	Utilisation de la technique des ombres et lumière pour réaliser des œuvres en se servant d'un pochoir.	1	35mn			
				Dessin d'un timbre fiscal en appliquant le principe décoratif de votre choix.	2	30mn			
1				35mn					
2				30mn					
3			REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Découverte de notions de musique (L1)	Ecriture des notes : DO-RE- MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée musicale tracée par l'élève.	1	35mn		
					Lecture des notes : DO-RE- MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée musicale.	2	30mn		
1	35mn								
2	30mn								
4	REALISATION DES ŒUVRES CORPORELLES			Etude des danses et exécution des pas de danses (L1)	Préparation d'une enquête pour constituer un dossier sur des danses.	1	35mn		
					-Exécution des ballets ou - Exécution des pas de danses.	2	30mn		
1		35mn							
2		30mn							
5		EVALUATION				1	35mn		
						2	30mn		
6			EVALUATION			1	35mn		
						2	30mn		
7				EVALUATION			1	35mn	
							2	30mn	
8	EVALUATION						1	35mn	
							2	30mn	
9					EVALUATION			1	35mn
								2	30mn
10		EVALUATION						1	35mn
								2	30mn

11	REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES	Fabrication des œuvres en volume (L3)	Identification d'un volume.	1	35mn
			Construction d'un objet en volume	2	30mn
12	REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Etude des instruments de musique (L2)	Classification des instruments de musique à corde, à vent, à percussion et électrique.	1	35mn
			Fabrication et utilisation d'une guitare.	2	30mn
13				1	35mn
			2	30mn	
14	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn
15	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn
16	REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES	Appréciation des œuvres plastiques (L4)	Appréciation des œuvres plastiques en peinture.	1	35mn
			Appréciation des œuvres plastiques en volume.	2	30mn
17	REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Appréciation des instruments de musiques (L3)	Appréciation des instruments à vent.	1	35mn
			-Appréciation des instruments à cordes -Appréciation des instruments à percussion.	2	30mn
18				1	35mn
			2	30mn	
19	REALISATION DES ŒUVRES CORPORELLES	Analyse d'une production chorégraphique (L2)	- Identification d'une production chorégraphique du Nord et de l'ouest.	1	35mn
			Appréciation d'une production chorégraphique du Nord et de l'ouest.	2	30mn
20				1	35mn
			2	30mn	
21	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn
22	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn

23	REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES	Réalisation des œuvres artisanales (L5)	- Utilisation de la technique du modelage pour fabriquer un masque ou -Utilisation de la technique du modelage pour réaliser la maquette d'un téléphone portable.	1	35mn
				2	30mn
24			- Utilisation de la technique de la teinture pour fabriquer un pagne.	1	35mn
				2	30mn
25	REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Chants en langues diverses (L4)	Chant en langue française.	1	35mn
			Chant en langues nationales.	2	30mn
26	REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES	Appréciation des productions artisanales (L6)	- Appréciation des productions artisanales (sculpture, vannerie, tissage, tissage, gravure, poterie.)	1	35mn
			Appréciation des pagnes teints.	2	30mn
27	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn
28	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn
29	REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES	Appréciation des œuvres (L5)	Ecoute des chants exécutés.	1	35mn
			Appréciation des chants exécutés ou Appréciation d'une plage musicale.	2	30mn
30	EVALUATION			1	35mn
				2	30mn

## PROPOSITIONS DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS PROFIL DE SORTIE

A l'issue de sa formation l'apprenant en fin de cycle CM doit pouvoir réaliser une œuvre et l'apprécier :

- s'exprimer par des techniques plastiques,
- communiquer par des techniques simples de chants,
- identifier et produire des sons,
- fabriquer et utiliser des instruments simples de musique,
- s'exprimer par son corps
- donner des informations sur les faits culturels de son milieu

### PROGRAMME EDUCATIF (CM2)

**THEME 1:** REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES

**LECON1:** EXPLORATION DU MILIEU

#### EXEMPLE DE SITUATION :

Le Directeur de l'école municipale de Boundiali IEP Boundiali, à la fin du salut aux couleurs, s'adresse à l'assemblée réunie : « pour la réussite des Activités d'Expression et de Création, pensez à collecter et préparer le matériel et les matériaux nécessaires à la réalisation des œuvres plastiques».

Pour mener à bien cette activité, les élèves et leurs maîtres exécutent la consigne donnée.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
- Collecte du matériel et des matériaux .Tri, classification, rangement -Concassage, triage, pilage, tamisage.  -Matériaux secs : pilage, tamisage.  -Matériaux frais : pilage, délayage, filtrage.	Collecte du matériel et des matériaux Guider les enfants et déterminer la tâche de chaque groupe.  Le maître leur indique les matériaux à ramasser et leur montre un exemple de chaque.  Le maître leur distribue des récipients.  Préparation du matériel Sous le contrôle du maître Chaque groupe s'atèle à préparer son matériel et ses matériaux.	Brainstorming, discussion dirigée  Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	Sac de riz, capsules, cailloux, fil de fer, Argile, raphia, capsule, grain de riz etc).  Feuilles de henné, feuilles d'indigo, pilon, mortier  Colas, graines de rocou Tamis, chutes de papier, boîtes, Cartons etc.

## LEÇON2: ANIMATION DE SURFACE A PARTIR DES DIFFERENTES TECHNIQUES

### EXEMPLE DE SITUATION :

C'est la quinzaine scolaire à l'EPP Djemekaha Les élèves de la classe du CM2 sont désignés pour produire des tableaux plastiques. Pour la réalisation des œuvres, ils décident d'utiliser des techniques d'animation de surface.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Utilisation de la technique des ombres et lumière pour réaliser des œuvres en se servant d'un pochoir.  - Dessin d'un timbre fiscal en appliquant le principe décoratif de votre choix.	Présentation d'un modèle de pochoir. -Le positif et le négatif  -Œuvres réalisées à partir des principes décoratifs. -Questions quant à la réalisation des -œuvres présentées. -Emission d'hypothèses.  Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. -Réalisation en groupe -Contrôle partiel -Réalisation individuelle -Contrôle final	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	- Des Pochoirs, œuvres réalisées à partir du positif et du négatif des pochoirs.  -Feuille canson, la gouache, Cayons de couleurs ,1 brosse à dents, 1 crayon, 1 lame, 1 gomme, 1 godet, 1 seau d'eau.  -Paire de ciseaux, colle, papier de différentes couleurs. -Timbre fiscal, images. -A travers des techniques de peinture, sensibiliser en exploitant des thèmes comme le VIH (moyens de transmission.) la notion d'hygiène...

## LEÇON 3: FABRICATION DES ŒUVRES EN VOLUME

### EXEMPLE DE SITUATION :

Les élèves de la classe du CM2 B de l'EPP Mangorosso ► I.E.P de Katiola ont rendu visite aux célèbres potières de Katiola. De retour en classe, le maître / la maîtresse exhorte chaque élève à identifier des formes qu'il a vues afin de construire le modèle de son choix.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Identification d'un volume  Construction de volume (cube, ballon, voiture) par découpage, collage de papier divers (coton, canson...)	-Faire observer différents objets en volume. -Etapas de réalisation -Emission d'hypothèses -Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. -Réalisation en groupe Contrôle partiel Réalisation individuelle Contrôle final	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	-Objets en volumes (cube, ballon, pyramide, maison..) en papier ou en bois -Images représentant des objets en volume -Papier, carton, contre plaqué, ciseaux, colle, canson..

#### **LEÇON 4: APPRECIATION DES ŒUVRES PLASTIQUES**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

C'est la journée porte ouverte à l'EPP Annonciata de l'IEP de Bouaflé 1. Les réalisations de l'école ont été exposées. Quelques élèves du CM2 ont été choisis par le maître/la maîtresse pour apprécier les différentes productions.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Observation et appréciation des œuvres de dessin et de peinture. -Observation et appréciation des œuvres en volumes : voiture, boîte, ballons...	-Présentation des œuvres diverses et de provenances diverses. Expression libre. Emission d'hypothèses. Enumération des critères d'appréciation. Appréciation collective des œuvres. Appréciation des œuvres en groupe. Appréciation individuelle des élèves.	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	-Œuvres de dessins et de peinture d'élèves et de professionnels   -œuvres en volumes : voiture, boîte, ballons, cubes...

#### **LEÇON5: REALISATION DES ŒUVRES ARTISANALES**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

La veille de la fête des mères, les élèves du CM2 B de l'EPP Mangorosso ► I.EP de Katiola, reçoivent de leur maîtresse de l'argile afin de réaliser un cadeau pour leur maman. Motivés, ces élèves se mettent à la tâche pour faire plaisir à leur mère.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
- Utilisation de la technique du modelage pour réaliser la maquette d'un téléphone portable ou la technique du modelage pour fabriquer un masque.  -Utilisation de la technique de la teinture pour fabriquer un pagne	-Faire observer différents objets en argile. -Etapes de réalisation -Emission d'hypothèses -Démonstration de la technique par le maître avec la participation de quelques élèves. -Réalisation en groupe -Contrôle partiel -Réalisation individuelle  -Contrôle final	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	-Planches représentant des masques des maquettes.   -Images, œuvres en argile  -Pagnes teints, batik

**LEÇON6:** APPRECIATION DES PRODUCTIONS ARTISANALES**EXEMPLE DE SITUATION :**

Dans le cadre de l'étude des métiers de l'artisanat, le maître du CM2 de l'EPP Tazibo 2 de Daloa1 décide de faire une sortie avec ses élèves .Informés la veille, les élèves se préparent pour apprécier les productions artisanales.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Appréciation des productions artisanales (sculpture, vannerie, tressage, tissage, gravure, poterie.)  - Appréciation des pagnes teints.	-Exposition des œuvres rapportées en classe par les élèves et le maître lui-même. -Par qui ces œuvres ont été réalisées ? -A quoi servent ces œuvres ? -Comment ont-elles été réalisées et dans quelle matière ? -Emission d'hypothèses. -Enumération de critères d'appréciation. -Appréciation des œuvres en poterie. -Appréciation des œuvres en vannerie avec les différents groupes formés.	Travail collectif   Travail de groupe   Travail individuel	Œuvres en modelage : gargoulette canari, cendrier, jarre.

**THEME 2:** REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES**LEÇON1:**DECOUVERTE DE NOTIONS DE BASES EN MUSIQUE**EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 du groupe scolaire de SOBA ont pris part à un concert en plein air. Les animatrices tenaient chacune une feuille leur servant de guide. De retour en classe, les élèves écrivent et lisent des notes de musique à la demande du maître /de la maîtresse.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
- Ecriture des notes : DO-RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée musicale tracée par l'élève  - Séance de lecture des notes : DO-RE-MI-FA-SOL-LA-SI-DO sur une portée musicale.	-Présentation des planches aux élèves comportant les signes de musique. -Identification des différents symboles. -Qui peut décoder ces différentes figures de notes ? -Emission d'hypothèses. -Apport du maître dans le décodage. -Représentation des symboles au tableau et sur les ardoises.	Travail collectif   Travail de groupe   Travail individuel	Planches comportant : -une portée -une clé de sol -Une clé de sol sur la portée -Des notes transcrites sur une portée ayant comme clé la clé de sol

## **LEÇON 2: ETUDE DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 de l'EPP Riviera 1 ont visité l'INSAAC où ils ont pu voir une série d'instruments de musique. De retour en classe le maître/la maîtresse leur demande de les classer par famille.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Classification des instruments de musique : cordophones, aérophones, à percussions ou électroniques.	-Présentation des instruments de musique. -Émission d'hypothèses. -Discrimination des instruments : -nom-matière-mode de vibration- technique de jeu- tonalité....	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	-Arc en bouche, flûte, tam-tam, vièle monocorde, balafon, guitare.  -Production des élèves : Musique instrumentale sur Casette audio ou CD.
-Fabrication et utilisation d'une guitare.	-Présentation des instruments de musique. (guitares) -Émission d'hypothèses -démonstration de la technique de réalisation avec la participation des élèves. -réalisation des élèves -évaluation partielle -réalisation des élèves  -utilisation des guitares -évaluation	Travail de groupe Travail individuel	

## **LEÇON 3: APPRECIATION DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves du CM2 du groupe scolaire THOMAS DAKIN, I.E.P de Katiola, ont pris part à un concert de musique traditionnelle. Ils ont vu les artistes jouer aux différents instruments. De retour en classe, le maître/la maîtresse demande aux élèves de les apprécier.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Appréciation des instruments à vent.	Exposition des œuvres rapportées en classe par les élèves et le maître lui-même. Par qui ces instruments sont	-Travail collectif  -Travail de	-Flûtes, harmonica, trompette Cora, arc en bouche, guitare,

- Appréciation des instruments à cordes et des instruments à percussion.	ils joués ? A quoi servent ces instruments ? -préciser la matière qui a servi à leur fabrication- Emission d'hypothèses -Enumération de critères d'appréciation. -Appréciation des instruments à vent. -Appréciation des instruments à percussion avec les différents groupes formés.	groupe  -Travail individuel	Balafon, tamtam.
--	---	-----------------------------------	------------------

#### **LEÇON 4: LES CHANTS EN LANGUES DIVERSES**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Le maître/maitresse du CM2 s'adresse à ses élèves : « nous allons apprendre l'Abidjanaise et une chanson guerrière de la région ».Pensez déjà à la mélodie des deux chants pour bien chanter.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Exécution de chant en langue française.	-Exercices préparatoires. - Solfier un chant ou le fredonner. -Essais par les élèves -Apprentissage phrase par phrase. Enchaînement et ainsi de suite jusqu'à épuisement total du texte du chant.	-Travail collectif  -Travail de groupe	-Textes de chants - Cassette audio -disque compact- planches -images-photos. Instruments de musique. Magnétophone, Lecteur CD.
-Exécution de chant en langue locale.	Contrôle partiel Contrôle final Copie du texte et illustration	-Travail individuel	Thème : VIH& SIDA- Hygiène corporelle -Eau-Impôt.

#### **LEÇON 5: APPRECIATION DES ŒUVRES MUSICALES**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Le maître/la maîtresse de la classe du CM2 de l'EPP Kami I.E.P de Yamoussoukro veut avoir l'avis de ses élèves sur la prestation des artistes en herbe. En ces termes il /elle dit «demain, préparez-vous à apprécier l'émission télévisée WOZO Vacances.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Ecoute des chants exécutés.  -Appréciation des chants exécutés ou	-Faire chanter des élèves./faire écouter une œuvre musicale ou une personne ressource -Avis de la classe	-Travail collectif  -Travail de	Productions des élèves ; Radio cassette, cd, production d'une personne ressource ...)

Appréciation d'une plage musicale.	-Emission d'hypothèse -Enumération des critères.  -Appréciation en groupe. -Appréciation individuelle.	groupe  -Travail individuel	
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

### **THEME 3 : REALISATION DES ŒUVRES CORPORELLES**

#### **LEÇON 1: ETUDE DES DANSES ET EXECUTION DES PAS DE DANSE**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

C'est la fête de l'EPP Daoukro 1 I.E.P Daoukro. Le groupe de danse de l'école qui va se produire devant monsieur l'Inspecteur doit exécuter des ballets avec les pas des danses Kotou-Soman-N'goron.

Le maître du CM2 demande à ses élèves de préparer une enquête sur ces danses précitées.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Préparation d'une enquête sur des danses pour constituer un dossier sur des danses.  -Exécution des ballets ou Exécution des pas de danses.	-Imprégnation sur les danses à l'étude. -Emission d'hypothèses. -Préparation de questionnaires d'enquête. -Formation des groupes. -Enquête-découverte sur les danses de la région. -Synthèse de l'enquête. -Constitution de dossier. -Présenter des modèles de ballet aux élèves. -Emission d'hypothèses. -Démontrer la technique des pas de danses. -Faire faire des essais par les différents groupes. Faire un contrôle rapide. -Faire produire individuellement quelques élèves.	Travail collectif  Travail de groupe  Travail individuel	les danses (Tématé, Bolôye, Echassier, Zaouli...) -Identification des danses de la région Etude d'une danse de la localité ou région. - Posters des danses, posters des instruments et accessoires. -Enquête découverte.

#### **LEÇON 2: ANALYSE D'UNE PRODUCTION CHOREGRAPHIQUE**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Pour encourager ses élèves, le maître du CM2 les convie à une manifestation publique. Ce jour-là, différents groupes artistiques se sont produits. A l'issue de la manifestation, il leur demande d'apprécier quelques-unes des danses exécutées lors de la fête.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>moyens et supports didactiques</b>
- Identification d'une production chorégraphique du Nord	-Exécution de ballet par au moins deux groupes d'élèves. -Critiques libres des deux	-Travail collectif	-Poster-image-photos des acteurs exécutant un ballet (professionnel

<p>et de l'ouest.</p> <p>- Appréciation d'une production chorégraphique du Nord et de l'ouest.</p>	<p>productions.</p> <p>-Emission d'hypothèses. Énumération des critères d'analyse.</p> <p>-Exécution de ballet par d'autres groupes d'élèves.</p> <p>-Appréciation des groupes après avoir porté les critères au tableau.</p>	<p>-Travail de groupe</p> <p>-Travail individuel</p>	<p>ou non professionnel)</p> <p>-Sortie découverte</p>
--	---	--	--

## FICHE PRATIQUE

### METHODOLOGIE GENERALE DES AEC

Elle est applicable à l'expression plastique, à l'expression corporelle, à l'initiation musicale

### EXEMPLE DE FICHE PRATIQUE A.E.C

**THEME 1:** REALISATION DES ŒUVRES PLASTIQUES

SEMAINE

**LEÇON 2:** ANIMATION DE SURFACE A PARTIR DES DIFFERENTES TECHNIQUES.

NIVEAU : CM2

DATE :

**SEANCE:** UTILISATION DE LA TECHNIQUE DES OMBRES ET LUMIERE EN SE SERVANT d'un pochoir.

DUREE

**SUPPORT** : Programme éducatif et guide.

**MATERIELS** : crayons, feuilles, gomme, crayons de couleurs, règles

**EXEMPLE DE SITUATION** : C'est la quinzaine scolaire à l'EPP Djemekaha IEP de Katiola. Les élèves de la classe du CM2 sont désignés à produire des tableaux plastiques. A cet effet ils s'organisent.

Habiletés	Contenus
Identifier	les couleurs et le matériel.
Identifier	un principe décoratif.
Utiliser	le matériel.
Utiliser	la technique des ombres et lumière pour réaliser des œuvres en se servant d'un pochoir.

### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités maître	Stratégies pédagogiques	Activités élèves
PRESENTATION Pré -requis	Consignes1: cite les principes décoratifs que tu connais.	Travail. Collectif	- La répétition, l'alternance, la juxtaposition, l'inversion,
Mise en situation	Consignes 2 : -Présentation de la situation -observe cette œuvre et trouve la technique de réalisation.		-Ecoutent et répondent aux questions  -Observent  -Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT  démonstration et explication de la technique.	-Consigne 3 : Définis le principe que tu as choisis  Explique et démontre la technique avec le concours des élèves au tableau.  Consigne 4 : Cite les étapes et les critères de réalisation?	Travail .Collectif	- C'est un principe décoratif qui consiste à placer dans un carré ou dans un rectangle imaginaire, un élément à chaque extrémité et un autre à l'intersection des diagonales.  -Suivent -Participent à la démonstration au tableau.  Etapes de réalisation : - Mise en page.

			-Choix des motifs.  -Disposition des motifs en quinconce sur le support  -Critères de réalisation: - mise en page correcte -Disposition des motifs en quinconce. - lisibilité des motifs -propreté de l'œuvre.					
Production de groupe	Consigne 5 : Réalisez une œuvre par groupe à l'aide du principe du quinconce.	Travail de groupe	Réalisent par groupe une œuvre à l'aide du principe du quinconce.					
	Consigne 6 : appréciez les œuvres par rapport aux critères de réussite.	Travail collectif	Apprécient les œuvres par rapport aux critères de réalisation déjà définis.					
Appréciation	Consigne 7 : produis une œuvre à partir du principe du quinconce.	Travail individuel	Réalisent une œuvre individuellement					
Réalisation individuelle	Consigne 8: appréciez les œuvres en vous référant aux critères énumérés dans le tableau.	Travail collectif	Apprécient les œuvres en se référant aux critères					
Appréciation	Tableau d'appréciation							
		Productions	P1	P2	P3	P4	P5	P6
	Critères							
	Disposition des motifs en quinconce.							
	Lisibilité des motifs.							
	Mise en page correcte.							
propreté de l'œuvre.								
TOTAL								
EVALUATION	Consigne 9 : - Ecris les mots qui conviennent à la place des pointillés : <i>-Alternance, quinconce, triangle, rectangle, carré, intersection, extrémité</i>		Le .....quinconce.....est un principe décoratif qui consiste à placer dans un.....carré.....où un .....rectangle.....imaginaire, un élément à chaque .....extrémité.....et un autre à l'...intersection des diagonales					
	Le .....est un principe décoratif qui consiste à placer dans un.....où un .....imaginaire, un élément à chaque .....et un autre à l'..... les diagonales							

## FICHE PRATIQUE DE CHANT

DISCIPLINE : AEC (Expression musicale)

**COMPETENCE 2 : Traiter des situations en utilisant des notions de musique ; en fabriquant, en utilisant et en classifiant des instruments simples de musique ; en écrivant des petits textes de chant afin de produire des œuvres musicales.**

**THEME** : REALISATION DES ŒUVRES MUSICALES

DATE

**LEÇON** : CHANTS ET COMMUNICATIONS

DUREE

**SEANCE** : CHANT EN FRANÇAIS (L'IMPOT)

SEMAINE

**MATERIEL** : Images / flûte soprano

NIVEAU

**SUPPORT DIDACTIQUE** : Chants et Poèmes

EFFECTIF

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Pendant toute une année, le Directeur Général des Impôts(DGI) a constaté que la majorité des habitants de Yopougon-Andokoi n'a pas payé son impôt. Invité à parrainer la fête de fin d'année de l'IEP Yopougon I, il demande aux élèves du CMI de l'EPP Andokoi de sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de l'impôt par un chant.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

habiletés (action de l'apprenant)	Contenus
Identifier	le sens du mot « impôt ».
Mémoriser	le chant.
Chanter	correctement le chant.

### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités du maître	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
<b>PRESENTATION</b> Organisation	-Débarrasser les tables -Asseyez-vous les mains sur la table, le buste droit.	Travail collectif	-Débarrasser les tables. -S'Asseyent correctement.
-Exercices préparatoires	Inspirez, Expirez. Massez-vous la gorge...	Travail collectif	Exécutent.
- Pré requis	Fait chanter un chant connu de tous	Travail collectif	Ils chantent.
-Mise en Situation	-Enoncé de la situation d'apprentissage (voir en-tête de la fiche)		Ecoutent.
-Motivation	-Chante le chant ou fait écouter une bande sonore. -De quoi parle le chant ? -A quoi sert l'impôt ? -L'impôt est une certaine somme que le citoyen verse à l'état selon ce qu'il gagne.	Travail collectif	-L'impôt. -Construire des écoles, des hôpitaux, des routes.
-Emission d'hypothèses	-Fredonne le chant « payons les impôts » -Tu viens d'écouter le nouveau chant.		-Ecoutent -Font des essais

	Chante le tout seul pour animer la classe.		
<b>DEVELOPPEMENT</b>			
-Apprentissage	-Chanter la 1 <sup>ère</sup> phrase musicale. -La fait répéter par la classe. -La faire répéter. collectivement, par groupe, individuellement puis collectivement. - Procéder de la même manière pour la seconde phrase musicale. -Enchaîner la 1 <sup>ère</sup> et la 2 <sup>ème</sup> phrase musicale en suivant la même démarche que la 1 <sup>ère</sup> -Pour la 3 <sup>ème</sup> phrase, procède de la même manière que la 1 <sup>ère</sup> . -Enchaîner la 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> phrase musicale en suivant la même démarche que la 1 <sup>ère</sup> -Enchaîner la 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> phrase. -On procède de la même manière pour les autres phrases musicales. -Fait chanter par groupe	Travail collectif	-Ecoutent, répètent collectivement, par groupe, individuellement et collectivement  -Ecoutent et répètent
-Production en groupe		Travail de groupe	-Ecoutent et répètent
- Production individuelle		Travail individuel	-Ecoutent et répètent
	-Fait chanter individuellement -Fait ressortir les critères de réussite.		-Chantent en groupe tout le chant -La justesse de la mélodie -Prononciation correcte des mots -Mémorisation correcte du texte
-Appréciation	-Faire chanter : -collectivement -par groupe -individuellement		-Chantent -Apprécient à partir des critères de réussite
<b>EVALUATION</b>			
-Contrôle	-De quoi parle le texte ? -A quoi sert l'impôt ?		-De l'impôt -A construire des écoles, des routes, des hôpitaux...
-Copie et	-Lisez puis copiez le texte du		

illustration du chant	chant.		Copient le chant et illustrent le cahier de chant
-----------------------	--------	--	---

TABLEAU D'APPRECIATION

Productions Critères	Production 1	Production 2	Production 3
Prononciation correcte.			
Justesse de la mélodie.			
Mémorisation correcte du texte.			
Total			

# PROGRAMME EDHC CM2

## IV - LE CORPS DU PROGRAMME

### **COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux :**

- principes démocratiques de base régissant la vie associative
- droits et devoirs du citoyen
- symboles et aux Institutions de la République

### **THEME 1 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE**

#### **LEÇON 1 : LES DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN (2 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Deux de vos camarades, de la classe du CM2 B de l'EPP N'TANOUA 1 discutent à propos des droits et des devoirs du citoyen. Pour l'un, parler de droits du citoyen n'est qu'un leurre, car ceux-ci n'existent pas. Quant à l'autre, il soutient que les droits du citoyen existent bel et bien mais c'est leur méconnaissance qui fait croire à leur inexistence. Témoin de la conversation, tu décides de les instruire sur les droits et devoirs du citoyen et l'importance du respect de ces droits.

#### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-les droits et devoirs du citoyen -l'impôt -les différents types d'impôts
Comprendre	-l'importance du respect des droits et devoirs du citoyen -l'importance de l'impôt
Appliquer	les droits et devoirs du citoyen
Argumenter	en faveur du paiement des impôts
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec les droits et devoirs du citoyen

#### **LEÇON 2 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES (3 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève de la classe du CM2 s'oppose chaque fois aux décisions du groupe et refuse de respecter les lois et règlements établis. Pour l'amener à ne pas continuer à se marginaliser, vous organisez une causerie pour lui faire connaître la loi, les règlements, le processus de leur élaboration et pour lui faire comprendre l'importance du respect des lois, règlements et décisions de groupe.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-la loi et le règlement -la décision de la majorité - la démocratie -les principes démocratiques
Comprendre	l'importance du respect des principes démocratiques
Respecter	les lois et les règlements
Appliquer	- la décision de la majorité -les mesures de respect des principes démocratiques
Argumenter	-en faveur du respect des lois et des règlements -en faveur du respect de la décision de la majorité et du droit de la minorité -en faveur du respect des principes démocratiques
Traiter	une situation mobilisant les ressources en relation avec les principes démocratiques

### **LEÇON 3 : LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (3 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Dans la cour, un groupe d'élèves s'interrogent sur les attributions du Président de la République, de l'Assemblée Nationale et de la Cour Suprême.

Ayant suivi leur conversation, tu décides de leur parler des trois institutions de la République en faisant comprendre leur fonctionnement

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-Le président de République de la Côte d'Ivoire -L'assemblée nationale de la République de Côte d'Ivoire -les attributions de l'Assemblée Nationale de la République de Côte d'Ivoire -le Président de l'Assemblée Nationale de la République de Côte d'Ivoire -la cour suprême - le Président de la cour suprême - les attributions du Président de la cour suprême
Comprendre	-le mode de désignation du Président de la République de la Côte d'Ivoire -les attributions du Président de la République de la Côte d'Ivoire - le mode de désignation des membres de l'Assemblée Nationale de la République de Côte d'Ivoire -le fonctionnement de l'Assemblée Nationale de la République de Côte d'Ivoire - le Mode de désignation du Président de la cour suprême - le fonctionnement de la Cour Suprême
Traiter	une situation mobilisant les ressources en relation avec les institutions de la République

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux :**

- Droits de l'homme
- Droits de l'enfant

**THEME 2: LES DROITS DE L'ENFANT, LES DROITS DE L'HOMME ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)****LEÇON 1 : LES DROITS DE L'HOMME ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (5 SEANCES)****EXEMPLE DE SITUATION :**

En classe du CMI à l'EPP Annexe 1 à San Pedro, la maîtresse demande aux élèves de raconter une histoire qui les a marqués. Un élève prend la parole et dit : « Nous sommes des déplacés de guerre ; j'ai deux sœurs qui ne vont plus à l'école. Dans notre fuite, nous avons vu des choses atroces : des enfants enrôlés de force comme soldats, des prisonniers de guerres abattus froidement, des civils tués, des villages entiers détruits. Je ne peux oublier toutes ces scènes».

Emus par ce récit poignant, vous avez décidé de sensibiliser les enfants de votre âge sur les droits de l'homme, les droits des enfants et le droit international humanitaire.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	<ul style="list-style-type: none"><li>-le droit à la vie</li><li>- les actions à mener pour protéger la vie</li><li>-l'autre</li><li>-les types de différences : culturelles, religieuses, ethniques, sociales</li><li>- l'étranger</li><li>-des communautés étrangères vivant en Côte d'Ivoire</li><li>-l'enfant soldat</li><li>-les victimes de guerre</li><li>-les actions de secours</li><li>-les normes de cohabitation</li></ul>
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"><li>-l'importance du droit à la vie</li><li>-l'importance du respect de l'autre avec ses différences</li><li>-l'importance de cohabiter avec l'étranger</li><li>- l'importance de secourir les victimes de guerre</li></ul>
Argumenter	<ul style="list-style-type: none"><li>-en faveur des actions à mener pour protéger la vie</li><li>-en faveur du respect de l'autre avec ses différences</li><li>-en faveur de bonne cohabitation avec les étrangers</li><li>- en faveur de refus d'être un enfant soldat</li></ul>
Traiter	<ul style="list-style-type: none"><li>-une situation mobilisant des ressources en relation avec la bonne - cohabitation avec les étrangers</li><li>-une situation mobilisant des ressources en relation avec le droit international humanitaire</li></ul>

## **LEÇON 2 : LES DROITS DE L'ENFANT**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

« Je me lève à cinq heures pour remplir un fût de deux cents litres à partir d'un puits situé à un kilomètre de la maison ; pour une petite erreur, je suis bastonnée. Dire que j'étais avec ma tante, je ne le réalise pas encore ». raconte une élève de la classe du CM1.

Indigné par l'histoire de votre camarade, vous décidez de connaître les droits de l'enfant afin de venir en aide à tous les enfants victimes de maltraitance.

### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	- le droit à la protection - les mesures de protection de l'enfant -la liberté d'expression et la liberté d'opinion -l'égalité entre les hommes -les actes d'égalité
Comprendre	- les avantages liés à la protection des enfants -l'importance du respect de la liberté -les limites de la liberté d'expression -l'importance de l'égalité entre les hommes
Argumenter	-en faveur de la protection de l'enfant -en faveur de la liberté d'expression -en faveur de la promotion de l'égalité entre les hommes -en faveur de la promotion de l'éducation de la petite fille
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des droits de l'enfant

### **COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et de sécurité routière.**

## **THEME 3 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE**

### **LEÇON 1 : LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE (3 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION**

L'Inspection de l'Enseignement Primaire décide de récompenser en fin d'année après une enquête les écoles qui respecteront les règles de vie communautaire. Votre école désire avoir le premier prix. Vous organisez donc une campagne de sensibilisation pour faire connaître les règles de bonne conduite et pour faire comprendre l'importance du respect de ces règles.

### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Connaître	- les règles de bonne conduite dans les lieux publics -la parole donnée - les valeurs traditionnelles
Comprendre	-l'importance du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics -l'importance du respect de la parole donnée -l'importance des valeurs traditionnelles
Argumenter	-en faveur du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics -en faveur du respect de la parole donnée
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de vie communautaire

## **LECON 2 : LES REGLES DE SECURITE ROUTIERE (3 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève du groupe scolaire libanais à Yopougon s'est fait renverser par un véhicule à une intersection. Vos camarades qui en sont témoins expliquent les circonstances de l'accident. « L'accident s'est produit parce que le vigile qui nous aide à traverser était absent » dit un élève. « Nous saurions traverser sans aide si nous connaissions les règles » accuse un autre. Vous prenez acte en tant que responsable du club de sécurité routière de l'école. Vous vous engagez à sensibiliser vos camarades aux règles de la sécurité routière et à l'importance de leur respect.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-l'intersection -les difficultés et les dangers de la traversée à une intersection -les précautions à prendre à la traversée  -les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière -les panneaux d'obligation et d'interdiction
Comprendre	-l'importance du respect des précautions à prendre à la traversée -les indications données par l'agent de la circulation routière et les feux tricolores -le rôle des panneaux d'obligation et d'interdiction
Argumenter	-en faveur du respect des précautions à prendre à la traversée  -en faveur du respect des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect des règles de sécurité routière

### **COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles d'hygiène de vie et de protection de son environnement.**

#### **THEME 4: LES REGLES D'HYGIENE DE VIE, DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE**

### **LECON 1 : LES REGLES D'HYGIENE DE VIE (4 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION**

Que s'est-il passé à l'école ce jour-là ?

Vingt-cinq élèves auraient bu la bouillie vendue par une femme à l'école. Vomissement et diarrhée en ont suivi. Transférés d'urgence à l'hôpital, quinze seulement ont eu la chance d'être sauvés. Deux semaines après le drame, le directeur met en place des comités d'hygiène par classe pour sensibiliser les élèves aux règles d'hygiène de vie. Vous faites partie du comité de la classe du CM1. Vous devez amener vos camarades à connaître ces règles, à comprendre la nécessité de les respecter et à les appliquer.

## **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-l'asphyxie - les types d'asphyxie : par éboulement, électrocution, étouffement -les mesures à prendre pour éviter les asphyxies -la protection des aliments -les techniques de protection des aliments -l'hygiène -les types d'hygiène : alimentaire, vestimentaire, environnementale -les règles d'hygiène -le VIH -les modes de transmission
Comprendre	-Les mesures à prendre en cas d'asphyxie -la nécessité de protéger les aliments -l'importance de la bonne nutrition -la nécessité de respecter les règles d'hygiène -les mesures de prévention
Argumenter	en faveur de l'importance de l'hygiène alimentaire, vestimentaire, et environnementale
traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec les règles d'hygiène de vie

### **LEÇON 2 : LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET DU CADRE DE VIE (2 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Le Ministère de la salubrité urbaine et de l'environnement a lancé une campagne intitulée une école ; un village ou un quartier propre. Accompagné de tes camarades de classe, avec des arguments convaincants, tu rencontres la notabilité de ton village pour lui en parler. Il s'agira de préserver l'environnement et le cadre de vie par :

- la connaissance des règles ;
- le respect des règles ;
- l'application des techniques de gestion.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-les actions qui conduisent à la bonne gestion de l'eau -ordures ménagères - les techniques de gestion des ordures ménagères
Comprendre	la nécessité de protéger l'eau
Appliquer	les techniques de gestion des ordures ménagères
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec le respect de l'environnement et le cadre vie

#### **COMPETENCE 5: Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneariat.**

#### **THEME 5: LES ACTIVITES PRODUCTIVES**

#### **LEÇON 1 : L'ELABORATION DE PROJET (2 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Pour les vacances, deux élèves de la classe du CM1 décident de se trouver une activité génératrice de revenu afin de se prendre en charge à la prochaine rentrée scolaire. Ils veulent monter un projet d'une activité productive. Ils sollicitent votre aide.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaître	-les activités productives -un projet -les facteurs associés ; le marché, l'environnement, les ressources
Comprendre	-l'importance des activités productives -l'importance du projet
Argumenter	en faveur de la réalisation d'un projet

#### **LEÇON 2 : LES METIERS DU MILIEU (3 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un de vos amis du village qui n'a pas pu poursuivre ses études hésite à choisir un métier. Il va demander conseil au Directeur de l'école du village. Celui-ci lui tient ce langage : «chez nous, il y a des forgerons, des maçons, des menuisiers...qui rivalisent de talents pour offrir la meilleure qualité de service à leurs clients et qui gagnent correctement leur vie. Il n'y a pas de sot métier».

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Connaître	-les métiers -l'intérêt de la pratique des métiers -des matériels de coiffure des matériels de la maçonnerie
Comprendre	-l'intérêt d'exercer un métier -l'importance de la coiffure
Argumenter	en faveur de l'exercice d'un métier
Traiter	une situation mobilisant des ressources en relation avec les métiers

# GUIDE EDHC

## AVANT PROPOS

Le présent guide pédagogique est un document d'accompagnement du programme, basé sur l'Approche Par les Compétences (APC).

Il a pour but d'aider l'enseignant à préparer, à dispenser et à réguler son enseignement en fonction des orientations et des contenus du programme. Beaucoup plus que les contenus c'est l'approche pédagogique qui a véritablement changé. En effet, plutôt que de mettre l'accent sur l'accumulation de connaissances c'est le savoir agir de l'apprenant(e) qui est privilégié.

A l'aide de ce guide chaque enseignant sera capable de construire son enseignement autour des savoirs, savoir-faire, savoir-être énoncés dans le programme. Ce guide est également un répertoire où l'enseignant trouvera pour chaque leçon, des informations précises, des conseils et des consignes clairs et précis qui l'aideront dans sa tâche.

## I-LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

### I-1-LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

### I-2-LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs
  - manifester ses intérêts, ses choix
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un évènement
  - prendre conscience d'une valeur
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives... Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues, acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aide à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
  - analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
  - prendre une décision
  - justifier, argumenter
  - traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.
- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

### I-3-L'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique de l'enseignant et des activités des apprenants. Elle est présente à tous les stades du processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet d'une part de :

- vérifier le niveau de connaissances avant l'apprentissage du jour et l'installation des habiletés chez l'apprenant au cours de l'apprentissage,

D'autre part de :

- juger la capacité de l'apprenant à mobiliser de façon simultanée les différents savoirs consolidés, séparés pour traiter efficacement une situation d'évaluation.

L'évaluation comprend :

- les exercices au cours de la leçon.

Ils permettent de vérifier l'installation des différentes habiletés de la leçon et de remédier aux difficultés détectées chez l'apprenant. Cet exercice s'élabore généralement à l'aide des tests à réponses courtes ou peu élaborées, (Items à choix de réponses, items de type vrai ou faux, item d'appariement, item de réarrangement ou item de complétion de phrases...). C'est une évaluation formative ;

- Une situation d'évaluation

Elle intervient à la fin de la leçon. Elle vise à apprécier la capacité de l'apprenant à mobiliser les habiletés de la leçon nécessaires à traiter une situation. Une situation d'évaluation est un énoncé composé de circonstance, de contexte et des tâches à réaliser. Celles-ci sont formulées à travers des consignes (2 à 4 maximum : identifier, analyser, justifier son choix) pour donner plusieurs chances de réussite à l'apprenant :

## II-PROGRESSION CM2

Thèmes	Leçons	Séances	Semaines	
<b>Thème 1: Les principes démocratiques et les Institutions de la République</b>	<b>Leçon 1 : Les droits et les devoirs</b>	S 1-Les droits du citoyen	<b>1</b>	
		S 2-Les devoirs du citoyen		
		S 3-L'impôt	<b>2</b>	
		<b>Activité d'évaluation1</b>		
		<b>REGULATION1</b>		
	<b>Leçon 2 : Les principes démocratiques</b>	S 1-Les lois et les règlements:	<b>3</b>	
		S 2-Les décisions de la majorité		
		S 3-La démocratie		
		<b>Activité d'évaluation2</b>	<b>4</b>	
		<b>REGULATION2</b>		
	<b>Leçon 3 : Les institutions de la République</b>	S1-Le président de la République	<b>5</b>	
		S 2-L'assemblée nationale		
		S 3-Le président de la cour suprême		
		<b>Activité d'évaluation 3</b>	<b>6</b>	
		<b>REGULATION 3</b>		
<b>RENFORCEMENT1</b>		<b>7</b>		
<b>Thème 2: Les Droits de l'Homme, les Droits de l'enfant, et le Droit International Humanitaire (DIH).</b>	<b>Leçon1 : Les Droits de l'Homme, et le Droit International Humanitaire</b>	S 1-Le droit à la vie	<b>9</b>	
		S 2-Le respect de l'autre avec ses différences		
		S 3-Les communautés étrangères et moi	<b>10</b>	
		S 4-Les enfants soldats		
		S 5-Les victimes de guerre		
		<b>Activité d'évaluation 4</b>	<b>11</b>	
		<b>REGULATION 4</b>		
	<b>Leçon 2 : Les Droits de l'enfant</b>	S 1-Le droit à la protection	<b>12</b>	
		S 2-Le droit à la liberté d'expression		
		S 3-L'égalité entre les hommes		
		<b>Activité d'évaluation 5</b>	<b>13</b>	
		<b>REGULATION5</b>		
	<b>RENFORCEMENT2</b>		<b>14</b>	
	<b>Thème 3 : La vie communautaire</b>	<b>Leçon 1:Les règles de vie communautaire</b>	S 1- Les lieux publics	<b>15</b>
			S 2- La parole donnée	
S 3-Les valeurs traditionnelles			<b>16</b>	
<b>Activité d'évaluation 6</b>				
<b>REGULATION 6</b>				
<b>Leçon 2 : Les règles de sécurité routière</b>		S 1-La traversée à une intersection	<b>17</b>	
		S 2-Les feux tricolores et de l'agent de la circulation routière		
		S 3-Les panneaux de signalisation routière et les feux tricolores		
		<b>Activité d'évaluation 7</b>	<b>18</b>	
		<b>REGULATION 7</b>		
<b>RENFORCEMENT 3</b>		<b>19</b>		
<b>Thème 4 : Les règles</b>	<b>Leçon 1 : Les règles d'hygiène</b>	S 1-L' asphyxie	<b>20</b>	
		S 2-La Protection Des Aliments		
			<b>21</b>	

<b>d'hygiène de vie et de protection de L'environnement et développement durable</b>	<b>de vie</b>	S 3-La santé par l'hygiène	<b>22</b>	
		S 4-Le VIH/SIDA		
		S 5-Les grossesses précoces	<b>23</b>	
		<b>Activité d'évaluation 8</b>		
	<b>Leçon 2 : La préservation de l'environnement et du cadre de vie</b>	<b>REGULATION 8</b>		<b>24</b>
		S 1-L'importance de l'eau		
		S 2-Les Ordures ménagères :	<b>25</b>	
		<b>Activité d'évaluation 9</b>		
<b>REGULATION 9</b>		<b>26</b>		
<b>RENFORCEMENT 4</b>				
<b>Thème 5 : Les activités productives</b>	<b>Leçon 1 : L'élaboration de projet</b>	S 1-Les activités productives	<b>27</b>	
		S 2-Le projet		
		S 3-Les réalisations ou les produits d'un projet	<b>28</b>	
		<b>Activité d'évaluation 10</b>		
	<b>REGULATION 10</b>		<b>29</b>	
	<b>Leçon 2 : La découverte des métiers du milieu</b>	S 1-Les métiers	<b>30</b>	
		S 2-La coiffure		
		S 3-La maçonnerie	<b>31</b>	
		<b>Activité d'évaluation 11</b>		
<b>REGULATION 11</b>		<b>32</b>		
<b>RENFORCEMENT 5</b>				

### **III- PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS**

#### **COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives :**

- aux principes démocratiques de base régissant la vie associative
- aux droits et devoirs du citoyen
- aux symboles et aux Institutions de la République

#### **Thème 1: LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES ET LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE**

##### **LEÇON 1 : LES DROITS ET DES DEVOIRS (3 SEANCES)**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Deux de vos camarades, de la classe du CM2 B de l'EPP N'TANOUA 1 discutent à propos des droits et des devoirs du citoyen. Pour l'un, parler de droits du citoyen n'est qu'un leurre, car ceux-ci n'existent pas.

Quant à l'autre, il soutient que les droits du citoyen existent bel et bien mais c'est leur méconnaissance qui fait croire à leur inexistence. Témoin de la conversation, tu décides de les instruire sur les droits et devoirs du citoyen et l'importance du respect de ces droits.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<b>S1-Les droits du citoyen</b> le droit du citoyen	<i>Partir d'une situation significative ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i>	Discussion dirigée Future wheels	Un texte

<p>Quelques droits du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le droit à la santé</li> <li>-Le droit à l'éducation</li> <li>-Le droit à la protection</li> <li>-Le droit à la parole</li> <li>-Le droit à la liberté d'expression</li> <li>-l'importance du respect des droits</li> </ul>	<p><i>L'exploitation du support choisi aidera à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>connaître</b> les droits du citoyen,</li> <li>- <b>comprendre</b> leurs importances,</li> <li>- les <b>appliquer</b></li> </ul> <p><i>Engager une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>		
<p><b>S 2-Les devoirs du citoyen</b></p> <p>Les devoirs du citoyen</p> <p>Quelques devoirs du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le respect des institutions</li> <li>-l'importance du respect de l'exercice des devoirs du citoyen</li> </ul>	<p><i>Partir d'une situation significative ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du support choisi aidera à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>connaître</b> les devoirs du citoyen,</li> <li>- <b>comprendre</b> leurs importances</li> <li>- <b>comprendre</b> l'importance du respect de l'exercice des devoirs du citoyen puis de les appliquer</li> </ul> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Future wheels</p>	<p>Une situation ou un texte</p>
<p><b>S 3 - L'impôt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impôt</li> </ul> <p>Quelques types d'impôt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les taxes sur les marchés</li> <li>La TVA</li> <li>L'IGR</li> <li>-l'importance de l'impôt</li> </ul> <p>traiter une situation mobilisant des</p>	<p><i>Partir d'une situation significative ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du support choisi aidera à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>connaître</b></li> <li>-l'impôt</li> <li>-des types d'impôt</li> <li><b>comprendre</b> l'importance de l'impôt</li> </ul> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec les droits et les devoirs du citoyen et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>Discussion dirigée Future wheels</p>	<p>Des factures ou un texte</p>

ressources relatives aux droits et aux devoirs du citoyen			
---	--	--	--

## **LEÇON 2 : LES PRINCIPES DEMOCRATIQUES (3 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève de la classe du CM2 s'oppose chaque fois aux décisions du groupe et refuse de respecter les lois et règlements établis. Pour l'amener à ne pas continuer à se marginaliser, vous organisez une causerie pour lui faire connaître la loi, les règlements, le processus de leur élaboration et pour lui faire comprendre l'importance du respect des lois, règlements et décisions de groupe.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<p><b>S1-Les lois et les règlements</b></p> <p>La loi et le règlement:</p> <p>-l'importance des lois et règlements</p> <p>-les lois et les règlements</p> <p>Le respect des lois et des règlements</p>	<p><i>Partir du règlement intérieur de la classe pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du règlement intérieur de la classe aidera à :</i></p> <p><b>Connaître</b> un règlement une loi</p> <p><b>Comprendre</b> l'importance des lois et des règlements</p> <p><b>Argumenter</b> en faveur au respect des lois et des règlements</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	Brainstorming discussion dirigée	Le règlement intérieur de l'école
<p><b>S2-Les décisions de la majorité</b></p> <p>La décision de la majorité</p> <p>-l'importance du respect de la décision de la majorité</p>	<p><i>Partir du règlement intérieur de la classe pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de la situation permettra de</i></p> <p><b>Connaître</b> la décision de la majorité</p> <p><b>comprendre</b> l'importance du respect de la décision de la majorité et du droit de la minorité</p> <p><b>Appliquer</b> les mesures de respect de la décision de la majorité et du respect du droit de la minorité</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	Travail collectif Brainstorming discussion dirigée	Une situation réelle
<p><b>S 3- La démocratie</b></p> <p>- la démocratie :</p> <p>-les principes démocratiques</p>	<p><i>Partir du gouvernement de la classe pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du mode de désignation des membres, leurs fonctions,</i></p>	Discussion dirigée	Le gouvernement de la classe

<p>- l'importance du respect des principes</p> <p>- les mesures de respect des principes démocratiques</p> <p>traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux principes démocratiques</p>	<p><i>l'alternance permettra de :</i></p> <p><b>connaître</b></p> <p>-la démocratie</p> <p>-les principes démocratiques</p> <p><b>comprendre</b> l'importance du respect des principes démocratiques</p> <p><b>appliquer</b> les mesures de respect des principes démocratiques</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec les principes démocratiques et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>		
---	---	--	--

### LEÇON 3 : LES INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (3 SEANCES)

#### EXEMPLE DE SITUATION :

Dans la cour, un groupe d'élèves s'interrogent sur les attributions du Président de la République, de l'Assemblée Nationale et de la Cour Suprême.

Ayant suivi leur conversation, tu décides de leur parler des trois institutions de la République en faisant comprendre leur fonctionnement

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><b>S1-Le président de la République</b></p> <p>-le Président de la République -le Mode de désignation du Président de la République -les attributions du Président de la République</p>	<p><i>Partir de la photo du président pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de la photo aidera à <b>connaître</b></i></p> <p><i>-le Président de la République</i> <i>-le mode de désignation du Président de la République</i> <i>-les attributions du Président de la République</i></p> <p><i>De la discussion ou du questionnement qui suivront sortira une résolution</i></p>	brainstorming	Photo du président
<p><b>S 2-L'assemblée nationale</b></p> <p>L'assemblée nationale</p> <p>Le mode de désignation des membres de l'assemblée nationale</p> <p>*le Président de l'assemblée -le mode de désignation du Président de l'assemblée nationale</p> <p>-les attributions des membres de l'assemblée nationale</p> <p>-le fonctionnement de l'assemblée Nationale</p>	<p><i>Partir de la photo du président de l'assemblée nationale pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de la photo aidera à : <b>connaître</b></i> <i>- le mode de désignation des membres et du président de l'assemblée nationale</i> <i>-les attributions des membres <b>comprendre</b></i> <i>-le fonctionnement de l'assemblée nationale</i></p> <p><i>de la discussion ou du questionnement qui suivront sortira une résolution</i></p>	Brainstorming	Photo de l'assemblée nationale

<p><b>S3-Le président de la cour suprême</b>  Le président de la cour suprême  Le mode de désignation du Président de la cour suprême l  -les attributions du Président de la cour suprême  -le fonctionnement de la cour suprême  traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux institutions de la République</p>	<p><i>Partir de la photo du président de la cour suprême pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation de la photo aidera à</i>  <b>connaître</b></p> <p>-Le mode de désignation des membres <i>et du président de la cour suprême</i>  -les attributions des membres  <b>comprendre</b>  -<i>le fonctionnement de la cour suprême</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec les droits et les institutions de la République  et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>brainstorming</p>	<p>Une photo du président de la cour suprême ou un texte</p>
--	---	----------------------	--

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives :**

- aux Droits de l'homme
- aux Droits de l'enfant
- au Droit international Humanitaire (DIH)

**Thème 2:** LES DROITS DE L'HOMME, LES DROITS DE L'ENFANT ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH).

**LEÇON 1 :** LES DROITS DE L'HOMME ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (5 SEANCES)

**EXEMPLE DE SITUATION**

En classe du CMI à l'EPP Annexe 1 à San Pedro la maîtresse demande aux élèves de raconter une histoire qui les a marqués:« Nous sommes des déplacés de guerre ; j'ai deux sœurs qui ne vont plus à l'école. Dans notre fuite, nous avons vu des choses atroces : des enfants enrôlés de force comme soldats, des prisonniers de guerre abattus froidement, des civils tués, des villages entiers détruits. Je ne peux oublier toutes ces scènes » raconte un élève.

Emus par ce récit poignant, vous avez décidé de sensibiliser les enfants de votre âge sur les droits de l'homme, les droits des enfants et le droit international humanitaire.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><b>S1-le droit à la vie</b>  -le droit à la vie  -l'importance du droit à la vie  - les conséquences de la destruction de la vie  -les actions à mener pour protéger la vie</p>	<p><i>Partir d'une situation du texte pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation du texte permettra de</i>  <b>Connaître</b></p> <p>- le droit à la vie  -<i>Les actions à mener pour protéger la vie</i>  - <b>comprendre</b>  - <i>l'importance des actions à mener</i>  <i>Pour protéger la vie</i>  -<i>l'importance de respecter le droit à la vie</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée</p>	<p>Un texte</p>

<p><b>S 2-Accepter l'autre avec ses différences</b></p> <p>-l'autre -les types de différence culturelle, religieuse, ethnique, sociale</p> <p>-l'importance du respect de l'autre avec ses différences</p>	<p><i>Partir d'une situation ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation du texte ou de la situation permettra de</i> <b>Connaître</b> - les types de différences <b>comprendre</b> -l'importance du respect de l'autre avec ses différences <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Travail de groupe</p>	<p>Un texte</p>
<p><b>S 3-Les communautés étrangères et moi</b></p> <p>- l'étranger -des communautés étrangères en Côte d'Ivoire - les normes de cohabitation - l'importance de la parfaite cohabitation avec les communautés étrangères</p>	<p><i>Partir d'une image ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation du texte ou de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b> - les communautés étrangères en Côte d'Ivoire -d'établir des normes de cohabitation <b>comprendre</b> -l'importance de cohabiter avec les étrangers <b>Appliquer</b> les normes de cohabitation  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Future wheels</p>	<p>Des images de communautés</p>
<p><b>S 4-Les enfants soldats</b></p> <p>enfant soldat -inconvenients d'être enfant soldat les-règles régissant les droits de l'enfant l'importance d'éviter d'être enfant soldat</p>	<p><i>Partir d'une image ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation du texte ou de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b> - l'enfant soldat - les principes du droit International Humanitaire -expliquer les inconvenients d'être enfant soldat <b>Comprendre</b> l'importance d'éviter d'être enfant soldat <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Future wheels travail de groupe</p>	<p>Des images</p>
<p><b>S 5-Les victimes de guerre</b></p> <p>-les victimes de guerre -les actions de secours -les avantages du secours -l'importance de secourir les victimes de guerre</p>	<p><i>Partir d'une image ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation du texte ou de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> - les victimes de guerre -les actions de secours <b>Comprendre</b> l'importance de secourir les victimes de guerre  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i>  Proposer une situation en relation avec les</p>	<p>Discussion dirigée</p>	<p>Un texte</p>

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire	Droits de l'Homme et le Droit International Humanitaire puis amener les élèves à prendre une position et à la justifier		
---	---	--	--

## **LEÇON 2 : LES DROITS DE L'ENFANT (3 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

« Je me lève à cinq heures pour remplir un fût de deux cents litres à partir d'un puits situé à un kilomètre de la maison ; pour une petite erreur, je suis bastonnée. Dire que j'étais avec ma tante, je ne le réalise pas encore ». raconte une élève de la classe du CM1.

Indigné par l'histoire de votre camarade, vous décidez de connaître les droits de l'enfant afin de venir en aide à tous les enfants victimes de maltraitance.

<b>Contenus</b>	<b>Activités D'apprentissage Et D'enseignement</b>	<b>Techniques Pédagogiques</b>	<b>Moyens Et Supports Didactiques</b>
<b>S1-Le droit à la protection</b> - le droit à la protection - les niveaux de protection contre l'exploitation sexuelle -la maltraitance -la guerre -la privation de liberté -l'exploitation dans le travail -les formes de discrimination - les mesures de protection de l'enfant l'importance de la protection de l'enfant	<i>Partir d'une image ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation du texte ou de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> - le droit à la protection -les niveaux de protection -les mesures de protection de l'enfant -l'importance de la protection de l'enfant  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i>	Travail de groupe  Future wheels	Des images
<b>S2-Le droit à la liberté d'expression</b> -liberté d'expression -liberté d'opinion -les limites -l'importance du respect de la liberté d'expression	<i>Partir du texte pour dérouler la phase de présentation</i>  <i>L'exploitation du texte permettra de :</i> <b>Connaître</b> - la liberté d'expression -les limites de la liberté d'expression <b>comprendre</b> l'importance du respect de la liberté d'expression  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i>	Discussion dirigée Travail de groupe	Un texte

<p><b>S 3-L'égalité entre les hommes</b></p> <p>L'égalité -les actes d'égalité</p> <p>-l'importance de l'égalité Application des mesures</p> <p>traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux <b>Droits de l'enfant</b></p>	<p><i>Partir du texte ou de l'histoire pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du texte ou de l'histoire permettra de :</i> <b>Connaître</b> - <i>l'égalité entre les hommes</i> - <i>les actes d'égalité</i> <b>-argumenter</b> en faveur de l'égalité entre les hommes</p> <p><b>comprendre</b> l'importance du respect de la liberté d'expression <i>Appliquer les mesures d'égalité</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec : <b>le respect des Droits de l'enfant</b> et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée Travail de groupe</p>	<p>Un texte ou un compte</p>
---	--	--	------------------------------

**COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et de sécurité routière.**

**Thème 3 :** LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE

**LEÇON 1 :** LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE (3 SEANCES)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

L'Inspection de l'Enseignement Primaire décide de récompenser en fin d'année après une enquête les écoles qui respecteront les règles de vie communautaire. Votre école désire avoir le premier prix. Vous organisez donc une campagne de sensibilisation pour faire connaître les règles de bonne conduite et pour faire comprendre l'importance du respect de ces règles.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><b>S1-Les lieux publics</b></p> <p>- les règles de bonne conduite dans les lieux publics :</p> <p>-importance du respect des règles de bonne conduite dans les lieux publics</p>	<p><i>Partir d'une histoire ou du texte pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du texte ou des images permettra de :</i> <b>Connaître</b> - <i>les règles de bonne conduite dans les lieux publics.</i> <b>Argumenter</b> en faveur en faveur du respect des règles de bonne conduite <b>Comprendre</b> l'importance du respect des règles de bonne conduite dans les</p>	<p>Travail de groupe</p>	<p>Des images ou du texte</p>

<p>-les règles de bonne conduite dans les lieux publics</p>	<p><i>lieux publics</i>  <b>Appliquer</b> les règles de bonne conduite dans les lieux publics</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>		
<p><b>S 2- La parole donnée</b></p> <p>- la parole donnée :  -avantages du respect de la parole donnée</p> <p>- la parole donnée</p>	<p><i>Partir du texte pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du texte permettra de /d':</i>  <b>Connaître</b>  <i>la parole donnée</i>  <b>Argumenter</b> en faveur du respect de la parole donnée  <b>Comprendre</b> l'importance du respect de la parole donnée  <b>Appliquer</b> les mesures de respect de la parole donnée</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée</p> <p>Prise de décision</p>	<p>Des situations</p>
<p><b>S 3-Les valeurs traditionnelles</b></p> <p>- quelques valeurs traditionnelles  -importance des valeurs traditionnelles  -l'importance de du respect de la parole donnée</p> <p>traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de :</i>  <b>Connaître</b>  -les valeurs traditionnelles  <b>Comprendre</b>  -l'importance du respect de la parole donnée  <b>Appliquer</b> les mesures de respect des valeurs traditionnelles  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec les règles de vie communautaire et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Future whells</p>	<p>Des images</p>

**LEÇON 2 : LES REGLES DE SECURITE ROUTIERE (3 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève du groupe scolaire libanais à yopougon s'est fait renverser par un véhicule à l'intersection. Vos camarades qui en sont témoins expliquent les circonstances de l'accident. « L'accident s'est produit par ce que le vigile qui nous aide à traverser était absent » dit un élève. « Nous saurions traverser sans aide si nous connaissions les règles » accuse un autre. Vous prenez acte en tant que responsable du club sécurité routière de l'école. Vous vous engagez à sensibiliser vos camarades aux règles de la sécurité routière et à l'importance de leur respect.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><b>S 1-la traversée à une intersection</b></p> <p>-l'intersection -les difficultés et les dangers de la traversée à une intersection -cautions à la traversée à une intersection -les précautions à prendre à la traversée <i>l'importance du respect des règles de la traversée à une intersection</i></p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> <i>-l'intersection</i> <i>-les difficultés et les dangers de la traversée à une intersection</i> <i>-les précautions à prendre à la traversée</i> <b>Comprendre</b> <i>-l'importance du respect des règles de la traversée à une intersection</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la</i></p>	Discussion dirigée	Des images
<p><b>S 2-Les feux tricolores et de l'agent de la circulation routière</b></p> <p>-les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière - les mesures de traverser aux feux tricolores -respect des indications données par l'agent de la circulation et des feux l'importance du respect des indications données par l'agent de la circulation et des feux tricolores</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b></p> <p>- Les fonctions des feux tricolores et de l'agent de la circulation routière <b>comprendre</b> - indications données par l'agent de la circulation et des feux tricolores <i>-l'importance du respect des indications données par l'agent de la circulation et des feux tricolores</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la</i></p>	Discussion dirigée	Des images
<p><b>S 3-Les panneaux de signalisation routière et les feux tricolores</b></p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b></p>	Travail de groupe	Des images

<p>-les différents types de panneaux Le rôle des panneaux de signalisation routière.</p> <p>-les couleurs des feux tricolores et leur rôle</p> <p>traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de sécurité routière</p>	<p>-Le rôle des panneaux d'obligation et d'interdiction -L'importance du respect des panneaux d'obligation et d'interdiction</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec les règles de sécurité routière et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>		
---	--	--	--

**COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles d'hygiène de vie et de protection l'environnement.**

**Thème 4 :** LES REGLES D'HYGIENE DE VIE, DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE.

**LEÇON 1 :** LES REGLES D'HYGIENE DE VIE (5 SEANCES)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Que s'est-il passé à l'école ce jour là ? Vingt cinq élèves auraient bu la bouillie vendue par une femme à l'école .Vomissement et diarrhée en ont suivi. Transférés d'urgence à l'hôpital, quinze seulement ont eu la chance d'être sauvés. Deux semaines après le drame, le Directeur met en place des comités d'hygiène par classe pour sensibiliser les élèves aux règles d'hygiène de vie. Vous faites partie du comité de la classe du CM1. Vous devez amener vos camarades à connaître ces règles, à comprendre la nécessité de les respecter et à les appliquer.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><b>S1-L' asphyxie</b> L'asphyxie : - les types d'asphyxie avec les produits phytosanitaires, les produits caustiques -les mesures à prendre pour éviter les asphyxies</p> <p><i>L'importance d'éviter l'asphyxie</i></p>	<p><i>Partir du texte pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation du texte permettra de</i> <b>Connaître</b> <i>-les types d'asphyxie</i> <i>-les mesures à prendre pour éviter d'asphyxie</i> <b>comprendre</b> <i>-l'importance d'éviter l'asphyxie</i></p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager la résolution</i></p>	<p>Travail de groupe</p>	<p>Des situations</p>

<p><b>S 2-La Protection des Aliments</b></p> <p>-Protéger un aliment -la Nécessité de protéger les aliments, -les Techniques de protection des aliments Application des techniques</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b> - ce qu'est la protection des aliments les Technique de protection des aliments <b>Comprendre</b> - la Nécessité de protéger les aliments <b>Appliquer</b> les techniques de protection des aliments <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager</i></p>	<p>Discussion dirigée Future whells</p>	<p>Des aliments non protégées</p>
<p><b>S 3-La santé par l'hygiène</b></p> <p>-hygiène -les types d'hygiène corporelle bucco-dentaire alimentaire environnementale  -les règles d'hygiène -la nécessité de respecter les règles d'hygiène</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b> -l'hygiène -les types d'hygiène corporelle bucco-dentaire alimentaire environnementale <b>Comprendre</b> -la Nécessité de respecter les règles d'hygiène <b>Argumenter</b> en faveur du respect des règles d'hygiène <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Prise de décision</p>	<p>Des situations</p>
<p><b>S 4-Le VIH/SIDA</b></p> <p>- le VIH -les modes de transmission -les mesures de prévention - l'importance d'éviter le VIH</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> - le VIH -les modes de transmission -les mesures de prévention <b>Comprendre</b> l'importance d'éviter le VIH  <i>- Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Prise de décision</p>	<p>Des images</p>
<p><b>S5 -les grossesses précoces</b></p> <p>- la grossesse précoce  -Les dangers des grossesses précoces L'importance d'éviter les grossesses précoces</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i></p> <p><i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> - la grossesse précoce  -les dangers des grossesses précoces <b>Comprendre</b> l'importance d'éviter les grossesses précoces <b>Appliquer</b> les mesures de prévention  Proposer une situation en relation avec les règles d'hygiène de vie et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>Travail de groupe Prise de décision</p>	<p>Des images</p>

traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles d'hygiène de vie			
---	--	--	--

**LEÇON 2 : LA PRESERVATION DE L'ENVIRONNEMENT ET DU CADRE DE VIE (2 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Le Ministère de la salubrité urbaine et de l'environnement a lancé une campagne intitulée une école Un village ou un quartier propre. Avec tes camarades de classe, avec des arguments convaincants, tu rencontres la notabilité de ton village pour leur en parler. Il s'agira de préserver l'environnement et le cadre de vie par la connaissance des règles, le respect des règles l'application des techniques de gestion.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les actions qui conduisent à la bonne gestion de l'eau : -la nécessité de protéger l'eau, les mesures de protection de l'eau	<i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaitre</b> -les actions qui conduisent à la bonne gestion de - l'eau <b>Comprendre</b> -la nécessité de protéger l'eau <b>Appliquer</b> -les mesures de protection de l'eau <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i>	Discussion dirigée Prise de décision	Des images
-ordures ménagères : - les techniques de gestion des ordures ménagères l'importance de bien gérer les ordures  -les mesures de gestion des ordures ménagères  traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'environnement et du cadre de vie	<i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaitre</b>  -ordures ménagères : - les techniques de gestion des ordures ménagères <b>Comprendre</b> -l'importance de bien gérer les ordures ménagères <b>Appliquer</b> -les mesures de gestion des ordures ménagères  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i>  Proposer une situation en relation avec la préservation de l'environnement et du cadre de vie et amener les élèves à prendre une position et à la justifier	Discussion dirigée Prise de décision	Des images

**Compétence 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat.**

**THEME 5: LES ACTIVITES PRODUCTIVES**

**LEÇON 1 : LE PROJET D'ACTIVITES**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Pour les vacances, deux élèves de la classe du CM1 décident de se trouver une activité génératrice de revenu afin de se prendre en charge à la prochaine rentrée scolaire. Ils veulent monter un projet d'une activité productive. Ils sollicitent votre aide.

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Le projet Les avantages -l'importance de réaliser un projet</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>dire</b> ce qu'est un projet <b>connaître</b> -l'intérêt de réaliser un projet <b>comprendre</b> - l'importance de réaliser un projet</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Future whells</p>	<p>Un texte ou une image d'un service</p>
<p>Le Projet Associés les facteurs: le marché, la viabilité du projet la qualité des personnes ressources, -le financement -les mérites du projet</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de :</i> <b>Connaître</b> -les facteurs associés : le marché, la viabilité du projet la qualité des personnes ressources, le financement - les mérites du projet <b>Comprendre</b> -l'importance des facteurs associés</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Future whells</p>	<p>Images de projet réalisé Un texte ou image d'un service</p>

<p>-les réalisations et les produits obtenus, -les solutions, les propositions de solutions, -l'importance des propositions</p> <p>traiter une situation mobilisant des ressources relatives au projet</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de :</i></p> <p><b>Connaître</b> - les réalisations -les produits obtenus -des solutions</p> <p><b>Comprendre</b> -l'importance des propositions de solutions</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une Résolution</i></p> <p>Proposer une situation en relation avec le projet et amener les élèves à prendre une position et à la justifier</p>	<p>Travail de groupe Discussion dirigée Future whells</p>	<p>Images de projet réalisé Ou Un texte ou une image d'un service</p>
--	--	---	---

## LEÇON 2 : LES METIERS DE MON MILIEU

### EXEMPLE DE SITUATION :

Un de vos amis du village qui n'a pas pu poursuivre ses études hésite à choisir un métier. Il va demander conseil au Directeur de l'école du village. Celui-ci lui tient ce langage : «chez nous, il y a des forgerons, des maçons des menuisiers... qui rivalisent de talents pour offrir la meilleure qualité de service à leurs clients et qui gagnent correctement leur vie. Il n'y a pas de sot métier».

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<p>un métier les métiers de son entourage: <u>Les avantages d'un métier</u> une activité coopérative</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de</i></p> <p><b>Connaître</b> -les métiers</p> <p><b>comprendre</b> -l'importance de pratiquer un métier</p> <p><b>Pratiquer</b> -une activité coopérative</p> <p><i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i></p>	<p>Discussion dirigée Future wheels</p>	<p>Des situations</p>
<p>la coiffure : le matériel de coiffure les avantages de la coiffure</p>	<p><i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de</i></p> <p><b>Connaître</b></p>	<p>Discussion dirigée enquête Future wheels</p>	<p>Des images</p>

l'importance de la coiffure	- la coiffure <b>Argumenter</b> en faveur de la coiffure <b>Comprendre</b> l'importance de la coiffure  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i>		
La couture quelques matériels de la couture des avantages  traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux métiers	<i>Partir de l'image pour dérouler la phase de présentation</i> <i>L'exploitation de l'image permettra de</i> <b>Connaître</b> -la couture <b>Argumenter</b> - en faveur de La couture <b>Comprendre</b> -l'importance de couture  <i>Mener une discussion avec les élèves en vue de dégager une résolution</i>  Proposer une situation en relation avec les métiers et amener les élèves à prendre une position et à la justifier	Discussion dirigée enquête Future whells	Des images

### FICHE DE SEANCE

CM 2

**THEME 5** : LES REGLES D'HYGIENE DE VIE, DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE.

durée

40 min

**LEÇON 1** : LES REGLES D'HYGIENE DE VIE

**SEANCE 5** : LES GROSSESSES PRECOCES

**DOCUMENTATION** : Guide-maître p 101 – Livret-élève p. 100.

**MATERIEL** : Image du livre p 101

### TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Définir	la grossesse précoce
Connaître	les dangers liés à la grossesse précoce les mesures de prévention d'une grossesse précoce
Appliquer	les mesures de prévention d'une grossesse précoce
Argumenter	en faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces l

## DEROULEMENT

plan du cours	Activités du maître	Stratégies pédagogiques	Activités des élèves
Présentation	-Que porte cette jeune fille ? 6 Observe l'image	Observation de l'image P. 101. Travail collectif	Elle porte une grossesse
Développement	-Qu'est-ce qu'une grossesse ?  * la grossesse précoce  * les dangers liés à une grossesse précoce  * les mesures de prévention d'une grossesse précoce  Résolution	Travail collectif  Travail collectif  Travail de groupe.  Travail de groupe	-C'est l'état d'une femme enceinte (qui porte un bébé dans le ventre)  -Elle a 14 ans  -C'est une grossesse précoce.  -Les grossesses précoces * freinent la croissance et le développement de son appareil génital. * fragilisent la santé de la mère et de l'enfant * Risque d'avortement * Accouchement prématuré ou mort de la mère ou de l'enfant * Stérilité * Arrêt des études  -Je dois m'abstenir des rapports sexuels -Ecouter les conseils des parents -Eviter les mauvaises fréquentations.
	-Que peux-tu faire pour éviter les grossesses précoces ?	Travail collectif	-Pour éviter les grossesses précoces, je dois m'abstenir des rapports sexuels précoces.
évaluation	Cite trois dangers liés à la grossesse précoce. Donne des conseils à ton amie Louise pour éviter une grossesse précoce.	Travail individuel	Pour la mère -Accouchement difficile et même mortel * Pour l'enfant -Malformation °applique l'abstinence sexuelle

# DOSSIER THEMATIQUE

## THEME 1 : CIVISME ET CITOYENNETE

### 1- Le civisme

**Etymologiquement, le civisme vient** du latin *civis*, celui qui a droit de cité, le citoyen.

Il désigne le **respect, l'attachement et le dévouement du citoyen** pour son pays ou **pour la** collectivité **dans laquelle il vit**. Cela s'applique en particulier à l'institution qui représente cette collectivité, à ses conventions et à ses lois.

Plus généralement, le civisme est le dévouement pour l'intérêt public, pour la "chose publique".

### 2- La citoyenneté

**Le citoyen, lui, étymologiquement vient aussi** du latin *civis*, celui qui a droit de cité. la **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**.

La citoyenneté donne **accès à l'ensemble des droits politiques**, tout en créant des devoirs, permettant de **participer à la vie civique** d'une société ou d'une communauté politique, par opposition au fait d'être simple résident.

Dans une société démocratique, la citoyenneté est également l'une des composantes du lien social, notamment l'égalité des droits qui lui est associée.

## THEME 2 : Les symboles de la République

Les Symboles sont l'ensemble des signes et indices qui traduisent les attributs de la souveraineté de l'Etat. Comme expression de l'identité d'un Etat, ils permettent la mobilisation (mentale) des citoyens.

Les Symboles de la République de la Côte d'Ivoire sont :

- le Drapeau National
- l'Hymne National
- les Armoiries de la République
- la Devise Nationale.

### **1- Le Drapeau National**

Selon l'article 29 de la Constitution Ivoirienne, l'emblème national est le drapeau tricolore orange, blanc, vert, en bandes verticales et d'égales dimensions

L'Emblème National doit être le vivant symbole de la patrie :

- **l'orange** rappelant la couleur de notre terre riche et généreuse, c'est le sens de notre lutte, le sang d'un peuple jeune dans sa lutte pour notre émancipation ;
- **le blanc**, la paix, mais la paix du droit ;
- **le vert**, l'espérance, certes pour d'autres, mais pour nous, la certitude d'un devenir meilleur.

Le drapeau est le symbole qui incarne la souveraineté, le sentiment national. Il doit être placé au fronton de tous les édifices ou bâtiments officiels ainsi que sur les bureaux des citoyens.

### **2- L'Hymne National**

- L'Hymne National, adopté par la loi n°60-207 du 27 juillet 1960 portant détermination de l'Hymne National de la République de Côte d'Ivoire, est l'Abidjanaise. Composée par l'Abbé Pierre Michel PANGO, l'Abidjanaise est un chant solennel en l'honneur de notre Patrie. Il se présente sous forme d'un poème lyrique d'inspiration très élevée, qui laisse libre cours à l'expression de sentiments patriotiques sous forme d'images évocatrices. L'Hymne National exalte la grandeur de la Côte d'Ivoire, « Terre d'espérance, pays de l'hospitalité, de paix et de dignité ». Il nous exhorte à travailler dans l'union pour faire de notre patrie celle de la « vraie fraternité ».

### **3 - La Devise nationale**

Originellement, la devise est une formule qui accompagne l'écu des armoiries. Par analogie, elle est conçue comme une maxime, une petite phrase, un mot qui est gravé sur un cachet, une médaille.

Par extension, on parle de paroles exprimant une pensée, un sentiment, un mot d'ordre.

La Devise Nationale, composée de trois (3) mots UNION – DISCIPLINE - TRAVAIL, résume notre idéal commun et notre volonté d'œuvrer ensemble à la construction de la Côte d'Ivoire. A chacun de ces mots, tout ivoirien doit se sentir interpellé et réagir en conséquence.

**Les Institutions de la République en référence à la loi n° 2000\_ 513 du 1<sup>er</sup> août 2000 portant Constitution de la Côte d'Ivoire**

Les Institutions de la République sont composées, de/ du : le Président de la République, la Primature, l'Assemblée Nationale, le Conseil Constitutionnel, le Conseil Économique et Social, la Cour Suprême, la Grande Chancellerie de l'ordre Nationale, de la Médiation de la République et de l'Inspection Générale d'Etat.

**.1- LE PRESIDENT DE LA REPUBLIQUE**

Il est Chef de l'Etat, Chef des Armées et Chef de l'exécutif élu pour un mandat de 5 ans au suffrage universel direct. Il est rééligible...

En cas de vacance du pouvoir, les fonctions du Chef de l'Etat sont dévolues de plein droit au Président de l'Assemblée Nationale et cessent à l'expiration du mandat présidentiel en cours.

Le Président de la République nomme le premier ministre chef du Gouvernement, les Présidents du Conseil Économique et Social, de la Cour Suprême et du Conseil Constitutionnel. Sur proposition du premier ministre le Président de la République nomme les autres membres du Gouvernement.

En sa qualité du chef de l'Administration, il nomme aux emplois civils et militaires de l'Etat.

Le Président de la République veille au respect de la constitution ; il assure la continuité de l'Etat. Il est garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, du respect des traités et accords internationaux..

IL EST ELU POUR CINQ ANS

**2--L'ASSEMBLEE NATIONALE**

Elle est appelée aussi Parlement.

Le parlement vote la loi et consent l'impôt

**Organisation**

Le parlement est constitué d'une chambre unique dite Assemblée Nationale dont les membres, qui portent le titre de députés, sont élus pour cinq ans au suffrage universel direct. La présente législature (2011-2016) compte 255 députés.

L'Assemblée Nationale comprend un bureau, des Commissions Techniques et des Groupes Parlementaires.

Le Président de l'Assemblée Nationale transmet en quatre exemplaires, au Président de la République, aux fins de promulgation, les lois votées par l'assemblée Nationale dans les quarante huit heures de leur vote.

Ce délai est réduit à vingt-quatre heures en cas d'urgences

**3 LE CONSEIL CONSTITUTIONNEL**

C'est la loi N° 94-438 du 16 Août 1994 qui fixe la composition, l'organisation, les attributions et le fonctionnement du Conseil Constitutionnel.

**3-1 Composition**

Le Conseil Constitutionnel se compose :

- d'un Président nommé par le Président de la République pour une durée de six ans non renouvelables
- des anciens Présidents de la République (sauf renonciation expresse de leur part)
- de six conseillers nommés pour une durée de six ans non renouvelable.

**3-2.ATTRIBUTIONS**

C'est le juge des lois.

**4 LE CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL**

Le Conseil Économique et Social tient lieu d'Assemblée Consultative auprès des pouvoirs publics. Le Conseil Économique et Social est saisi par le Président de la République des demandes d'avis et d'études.

## **ATTRIBUTIONS**

Le Conseil Économique et Social tient lieu d'Assemblée Consultative auprès des pouvoirs publics.

Il donne son avis sur les projets de loi d'ordonnance ou de décret ainsi que les propositions de loi qui lui sont soumises.

Le Conseil Économique et Social peut de sa propre initiative appeler l'attention du Président de la République sur les réformes qui lui paraissent de nature à favoriser le développement économique et social de la République etc. ...

## **5- LA COUR SUPREME**

Il en existe une seule, ayant son siège à Abidjan.

Il existe des juridictions du premier et du second degré, une Cour Suprême et une Haute Cour de Justice.

Elle connaît des recours exercés contre les arrêts rendus par les Cours d'Appels, ou contre les jugements rendus en dernier ressort par les Tribunaux de Première Instance ou leurs sections.

La Cour Suprême est composée d'un siège, d'un Parquet Général et d'un Secrétariat Général.

Le siège, placé sous l'autorité du Président, est subdivisé en trois chambres :

Judiciaire, Administrative et des comptes.

## **THEME4 : LA DEMOCRATIE**

### **1-DEFINITION DE LA DEMOCRATIE**

*Démocratie vient du grec dêmos, peuple, et kratos, pouvoir, autorité.*

*La démocratie est le régime politique dans lequel le pouvoir est détenu ou contrôlé par le peuple (principe de souveraineté), sans qu'il y ait de distinctions dues à la naissance, la richesse, la compétence... (Principe d'égalité). En règle générale, les démocraties sont indirectes ou représentatives, le pouvoir s'exerçant par l'intermédiaire de représentants désignés lors d'élections au suffrage universel.*

### **2- les principes démocratiques**

*Les autres principes et fondements de la démocratie :*

- la liberté des individus ;
- la règle de la majorité ;
- l'existence d'une Constitution et d'une juridiction associée (le Conseil constitutionnel dans la plupart des pays membres) ;
- la séparation des pouvoirs (législatif, exécutif et judiciaire) ;
- la consultation régulière du peuple (élection et référendum) ;
- la pluralité des partis politiques ;
- l'indépendance de la justice.

## **THEME 5 : LES DROITS DE L'HOMME**

### **1 -Définition des Droits de l'Homme**

Les droits de l'Homme sont des Droits inhérents à notre nature sans lesquels nous ne saurions vivre en tant qu'êtres humains

### **2 -Les 4 principes fondamentaux des droits de l'enfant**

La non-discrimination, la survie et le développement- l'intérêt supérieur de l'enfant –

**-La Non-discrimination** (Article 2) : Tous les droits contenus dans la CDE doivent être accordés à tout enfant sans exception, et tous les Etats ont l'obligation de protéger l'enfant contre toutes formes de discrimination. L'objectif de ce principe est d'accorder à tous les enfants l'égalité des chances Les filles, les garçons, les enfants réfugiés, les enfants de la rue, les enfants handicapés.

**-L'intérêt supérieur de l'enfant** (article 3) : Toute décision concernant un enfant doit tenir pleinement compte de l'intérêt supérieur de celui-ci. L'Etat doit assurer à l'enfant la protection

et les soins nécessaires à son bien-être au cas où ses parents ou ses autres responsables ne les assureraient pas.

**-Le droit à la vie, à la survie et au développement** (article 6) : Le droit inhérent à la vie et l'obligation de l'Etat d'assurer la survie et le développement de l'enfant dans toute la mesure possible. Le développement est physique, mental, émotionnel, cognitif, social et culturel.

**-L'opinion de l'enfant** (article 12) : C'est le droit de l'enfant, dans toute question, toute procédure judiciaire ou administrative le concernant, d'exprimer son opinion et de voir cette opinion prise en considération.

#### **La survie de l'enfant**

Tout enfant a un droit inhérent à la vie et personne ne peut mettre fin à la vie d'un enfant quelles qu'en soient les raisons. Pour assurer la survie de l'enfant, la CDE lui reconnaît le droit à :

- **la vie** (art.6)
- **un nom et à une nationalité** (art.7) :
- **la préservation de son identité** (art.8)
- **une vie familiale** (art.9)
- **la santé et aux soins médicaux** (art.24)

#### **Le développement de l'enfant**

Les droits liés au développement visent le plein épanouissement de l'enfant physiquement, moralement et intellectuellement. Dans cette catégorie, nous pouvons relever le droit :

- **d'être guidé par les parents** (art.5)
- **à la liberté de pensée, de conscience et de religion** (art.14) :
- **à une information appropriée** (art.17) :
- **à l'éducation** (art.28) :
- **à une éducation spécifique** (art.29)
- **aux loisirs, activités récréatives et culturelles** (art.31)

#### **La protection de l'enfant**

La protection de l'enfant renvoie aux droits préservant l'enfant des abus, de la négligence ou de toute forme d'exploitation. Ainsi, la CDE protège :

- **la vie privée de l'enfant** (art.16)
- **l'enfant contre les mauvais traitements** (art. 19) :
- **l'enfant réfugié** (art.22)
- **l'enfant contre l'exploitation sexuelle** (art.34)
- **l'enfant contre les autres formes d'exploitation** (art.36) :

#### **La participation de l'enfant**

Tous les droits regroupés dans ce 4<sup>e</sup> grand thème permettent à l'enfant de jouer un rôle actif dans sa communauté et dans son pays. Ainsi, la CDE reconnaît à l'enfant :

- **le droit d'exprimer librement son opinion** (art.12)
- **La liberté d'expression** (art.13)
- **La liberté de pensée, de conscience et de religion** (art. 14) :
- **La liberté d'association** (art.15) :
- **Le droit aux loisirs, activités récréatives et culturelles** (art.31)

Presque tous les pays ont ratifié la convention sauf les Etats-Unis et la Somalie

les droits fondamentaux sont les suivants :

#### **THEME 6 : LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE ( DIH)**

-1- **Définition du DIH** : l'ensemble des règles, qui en temps de guerre, protègent les personnes qui ne participent pas ou plus aux hostilités

- **les personnes protégées par le DIH**

Les enfants, les femmes, les soldats faits prisonniers, ...

**- l'importance du DIH**

**-respecter les droits des victimes de guerre, porter assistance aux victimes de guerre**

### **THEME 7 : L'EAU L'HYGIENE ET L'ASSAINISSEMENT**

#### **1 LES OBJECTIFS**

- Faire acquérir des connaissances et des aptitudes nécessaires à une meilleure analyse des problèmes liés à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène ;
- Pratiquer les valeurs relatives à l'EREAH/BV
- Adopter une éthique nouvelle face aux problèmes de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène

## **2- La problématique de l'eau , de l'assainissement et de l'hygiène**

- Les comportements à promouvoir

Pratiques Domaines	Pratiques anciennes	Pratiques à promouvoir
EAU	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Douche (eau coule de façon continue)</li> <li>-Brossage des dents avec le robinet ouvert à flot</li> <li>-Piscines à domicile</li> <li>-Robinet mal fermés</li> <li>Arrosage de jardin avec l'eau potable</li> <li>-Lavage de voitures avec l'eau potable</li> <li>-Tuyauterie défectueuse avec parfois des fuites souterraines-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réparer toutes les fuites (robinet, tuyauteries chasse d'eau)</li> <li>-Arroser les plantes à des heures propices : avant (le matin) ou après (le soir) la forte chaleur</li> <li>-Recueillir l'eau de pluies pour des usages</li> <li>-Recycler l'eau</li> <li>-Réduire les réservoirs des chasses d'eau</li> <li>-Se brosser avec un verre d'eau</li> <li>-Signaler les fuites d'eau</li> <li>-Eviter de se laver sous la douche avec le robinet ouvert en continue</li> <li>-Utiliser les matériaux de bonne qualité pour la plomberie</li> </ul>
HYGIENE et ASSAINISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La position des latrines en amont du puits</li> <li>-Les eaux industrielles non traitées</li> <li>-Les mauvaises conditions de transport et de conservation de l'eau potable</li> <li>-L'insuffisance des stations de traitement des eaux usées</li> <li>-La consommation de l'eau de puits non traitée</li> <li>-Le mauvais conditionnement de l'eau en sachet</li> <li>-La surcharge des caniveaux par les déchets de toutes sortes</li> <li>-La stagnation des flaques d'eau sur la chaussée dans de vieux pneus et/ou dans des boites de conserve.</li> <li>Les nappes phréatiques souillées- par les huiles de vidange, les déchets toxiques les eaux usées domestiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le puits doit être protégé par une margelle et situé à au moins 15 mètres en amont des latrines</li> <li>-Transporter et conserver l'eau dans un récipient propre avec un couvercle</li> <li>- Laver les récipients de puisage et de stockage de l'eau</li> <li>Faire bouillir l'eau de surface ou l'eau de puits et laisser reposer avant de boire</li> <li>-Filtrer l'eau avant de boire</li> <li>-Changer l'eau stockée après 6 jours de stockage</li> <li>-Ne pas porter à la bouche le gobelet qui sert à puiser l'eau</li> <li>-Curer les caniveaux</li> <li>-Evacuer les eaux stagnantes</li> <li>-Réaliser les infrastructures d'assainissement</li> <li>-Eviter de construire sur ces infrastructures</li> <li>-Nettoyer autour des points des points d'eau</li> <li>-Jeter les ordures dans les poubelles</li> <li>-Vider régulièrement les poubelles et les collecteurs d'ordures</li> </ul>

## **THEME 8 :L'ENTREPRENEURIAT**

### **1 Définition**

L'Entrepreneuriat est l'action de constituer une nouvelle organisation et en particulier la création d'entreprise. Les formes d'entrepreneuriat sont variées selon le type d'organisation qui est mis en place. L'Entrepreneuriat peut être une activité qui crée de nombreux emplois

### **2 Caractéristiques de L'Entrepreneuriat**

Il y a un leader l'entrepreneur, qui est la force motrice à l'origine des faits économiques Dans l'esprit de cet entrepreneur il, y a une vision de l'avenir qui préférable à celle de l'état présent

Les stratégies entrepreneuriales s'accompagnent souvent de structures simples et centralisées qui répondent aux directions que donnent l'entrepreneur

# PROGRAMME PEDAGOGIQUE EPS CM2

## **COMPETENCE1 : TRAITER UNE SITUATION LIEE A L'ORGANISATION D'UNE ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE.**

**LEÇON 1** : ORGANISER L'ESPACE DE JEU ET LE MATERIEL : NOMBRE DE SEANCES : 02

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Le groupe scolaire Nord d'Abobo pour célébrer ses meilleurs élèves en février prochain a prévu un match de football entre les classes du CE2. Le Conseiller Pédagogique du secteur confie l'organisation de cette rencontre à l'école 3. Les élèves du CM2 B de cet établissement tracent le terrain, collectent le matériel pour faire apprécier leur savoir-faire.

Habilités	Contenus
<b>Connaître</b>	les caractéristiques du terrain
<b>Tracer</b>	le terrain
<b>Collecter</b>	le matériel
<b>Appliquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• les règles de sécurité</li> <li>• les règles d'hygiène corporelle</li> <li>• les règles de vie communautaire</li> </ul>

## **LEÇON 2 : ORGANISER UNE RENCONTRE (02 SEANCES )**

Habilités	Contenus
<b>Constituer</b>	les équipes
<b>Officier</b>	une rencontre
<b>Appliquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• les règles de sécurité</li> <li>• les règles d'hygiène corporelle</li> <li>• les règles de vie communautaire</li> <li>• les règles liées à l'activité</li> </ul>
<b>Traiter</b>	une rencontre

## **COMPETENCE 2 : TRAITER UNE SITUATION LIEE A LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE ATHLETIQUE.**

**LEÇON 1:** PRATIQUER UNE ACTIVITE DE TYPE ENDURANCE (06 SEANCES )

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noel. Un tournoi de course d'endurance aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM2B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace, s'organisent et pratiquent l'activité.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
<b>Connaître</b>	-la course d'endurance -la course d'orientation -les différents endroits de prise de pouls- -les effets de la course d'endurance sur la fonction cardio – respiratoire -les justifications psychopédagogiques (les avantages liés à la pratique de l'activité)
<b>Matérialiser</b>	l'espace de jeu
<b>Prendre</b>	le pouls
<b>Maintenir</b>	l'allure de course
<b>Courir</b>	08 à 12min à une allure modérée
<b>Appliquer</b>	-le règlement des courses de longue durée -les règles d'hygiène vestimentaire -les règles de l'activité -les règles de sécurité -les règles d'hygiène alimentaire -les règles d'hygiène corporelle
<b>Traiter</b>	un tournoi de course d'endurance

#### **LEÇON 2: PRATIQUER UNE ACTIVITE DE TYPE VITESSE ( 06SEANCES )**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noel .Un tournoi de course de vitesse aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM2B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace, s'organisent et pratiquent l'activité

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
<b>Connaître</b>	<b>les différentes activités de type vitesse :</b> -le sprint plat, -la course de relais, -la course d'obstacles <b>l'espace de jeu</b> <b>le matériel</b> <b>les rôles : passeur/relayeur</b> <b>les différentes zones de transmission</b> <b>la définition</b> <b>les justifications psychopédagogiques</b> (les avantages liés à la pratique de l'activité)
<b>Matérialiser</b>	l'espace de jeu
<b>Réagir</b>	à un signal
<b>Prendre</b>	un départ (accroupi/semi fléchi)
<b>Courir</b>	une distance
<b>Ajuster</b>	la vitesse
<b>Maintenir</b>	
<b>Transmettre</b>	un témoin

<b>Franchir</b>	-des obstacles -la ligne d'arrivée
<b>Appliquer</b>	-les règles d'hygiène vestimentaire -les règles de l'activité -les règles de sécurité -les règles d'hygiène alimentaire -les règles d'hygiène corporelle
<b>Traiter</b>	-un tournoi de course de vitesse

### **LEÇON 3 : PRATIQUER LES SAUTS (06 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de saut en hauteur aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM2 B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

#### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
<b>Connaître</b>	<b>Les différents sauts :</b> -le saut en longueur -le saut en hauteur -le triple saut <b>L'espace de jeu</b> <b>Les avantages liés à la pratique des sauts</b>
<b>Matérialiser</b>	<b>Le sautoir</b>
<b>Exécuter</b>	<b>La course d'élan</b> <b>L'impulsion</b> <b>Le franchissement- réception</b>
<b>Appliquer</b>	<b>Les règles d'hygiène vestimentaire</b> <b>Les règles d'hygiène corporelle</b> <b>Les règles de l'activité</b> <b>Les règles d'hygiène alimentaire</b> <b>Les règles de sécurité</b>
<b>Traiter</b>	Un tournoi de saut

### **LEÇON 4: PRATIQUER LE LANCER DE POIDS (04 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de lancer aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM2 B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

#### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
▪ <b>Identifier</b>	• Le poids • L'aire de lancer • Les règles d'hygiène vestimentaire
▪ <b>Matérialiser</b>	• L'aire de lancer
▪ <b>Tenir</b>	• Le poids
▪ <b>Se mettre</b>	• En action
▪ <b>Projeter</b>	• Le poids

▪ <b>Appliquer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li><li>• Les règles d'hygiène alimentaire</li><li>• Les règles de l'activité</li><li>• Les règles de sécurité</li><li>• Les règles d'hygiène corporelle</li></ul>
▪ <b>Traiter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un tournoi de lancer</li></ul>

**COMPETENCE 3 : TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ORGANISATION ET LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES D'OPPOSITION ET/OU DE COOPERATION.**

**LEÇON 1: Pratiquer le Football / Handball** : Nombre de séances : 08

**EXEMPLE DE SITUATION** : L'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de Minignan invite toutes les classes du CM à un tournoi inter écoles de sa circonscription ; les élèves de la classe du CM2A veulent être les plus représentatifs dans l'équipe de l'IEP. Ils matérialisent l'espace, s'organisent et pratiquent l'activité pour désigner leurs représentants.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
▪ <b>Connaître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les sports collectifs</b> : le Football de petit terrain le Handball</li> <li>• Le matériel</li> </ul>
▪ <b>Matérialiser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terrain</li> </ul>
▪ <b>Réaliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'échauffement spécifique</li> <li>• L'échauffement général</li> <li>• L'organisation collective</li> <li>• L'organisation défensive</li> <li>• La contre-attaque</li> </ul>
▪ <b>Appliquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le règlement : les règles et le principe de l'activité</li> <li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• Les règles de sécurité</li> <li>• Les règles d'hygiène alimentaire</li> <li>• Les règles d'hygiène corporelle</li> </ul>
▪ <b>Traiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tournoi de football</li> </ul>

**LEÇON 2 : Pratiquer la lutte** : Nombre de séances: 04

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Le secteur pédagogique 2 de l'IEP Ayamé organise un tournoi de lutte entre les classes du CM une semaine avant les congés de Pâques. Les élèves du CM2B de l'EPP1 veulent être les vainqueurs. Ils tracent l'espace de jeu, s'organisent et pratiquent l'activité.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
▪ <b>Connaître</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités de lutte</li> <li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li> </ul>
▪ <b>Baliser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espace</li> </ul>
▪ <b>Exécuter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La salutation</li> <li>• Les déséquilibres</li> <li>• Les prises simples</li> <li>• Les chutes</li> </ul>
▪ <b>Appliquer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles liées à l'activité</li> <li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• Les règles de sécurité</li> <li>• Les règles d'hygiène alimentaire</li> <li>• Les règles d'hygiène corporelle</li> </ul>
▪ <b>Traiter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tournoi de lutte</li> </ul>

**COMPETENCE 4 : TRAITER UNE SITUATION LIEE A L'ORGANISATION ET LA PRATIQUE DES ACTIVITES PHYSIQUES DE RYTHME, DE FORME ET D'ESTHETIQUE.**

**LEÇON 1: Réaliser des activités gymniques :** Nombre de séances : 05

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La mairie de Tankesse organise un concours de gymnastique entre les classes du CM des écoles de la ville ; cela est prévu deux semaines avant les congés de pâques .Les élèves du CM2 A de l'EPP2 sont motivés pour rafler tous les trophées. Ils tracent l'espace de jeu, s'organisent, exécutent les éléments gymniques simples, font des combinaisons et pratiquent l'activité

**Tableau des habiletés et des contenus**

<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Connaître</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le matériel nécessaire à la pratique de la gymnastique au sol</li> <li>• Les règles d'arbitrage</li> <li>• Les familles et leurs difficultés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Baliser</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Exécuter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sauts</li> <li>• Les rotations</li> <li>• Les renversements</li> <li>• Le maintien</li> <li>• Les appuis</li> <li>• La souplesse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Appliquer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'arbitrage</li> <li>• Les règles de l'activité</li> <li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• Les règles de sécurité</li> <li>• Les règles d'hygiène corporelle</li> <li>• Les règles d'hygiène alimentaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Traiter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité de gymnastique au sol</li> </ul>

**LEÇON 2 : Exécuter des mouvements d'ensemble :** séance 04

<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identifier</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des figures, des lettres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Construire</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des activités d'agilité</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Appliquer</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les règles d'hygiène vestimentaire</li> <li>• Les règles de l'activité</li> <li>• Les règles de sécurité</li> <li>• Les règles d'hygiène corporelle</li> <li>• Les règles d'hygiène alimentaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Traiter</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une activité de mouvements d'ensemble</li> </ul>

**PROGRESSIONS CM2**

Période	Semaines	Compétences	Leçons	Séances
Du 16 /09 au 6 /12/2013	1 à 3	<b>1 Traiter une situation liée à l'organisation d'une activité physique et sportive</b>	<b>ACTIVITES :</b> Formation des groupes Traçage du terrain Collecte du matériel	
	4 à 6	<b>2 Traiter une situation liée à la pratique d'une activité physique et sportive athlétique</b>	1-Pratiquer la course d'endurance	1-Courir 12 minutes 2-Courir 3 x8 minutes 3-Courir 12minutes à une allure régulière et modérée 4-Maintenir son allure de course 5-Courir en endurance pendant 12 minutes
	7		Activités d'évaluation	
	8 à 10		2-Pratiquer la course de vitesse	1-Définition : justifications 2 : Réagir à un signal (sonore ou visuel) 3-4 : ajuster/ maintenir sa vitesse 5- Franchir la ligne d'arrivée 6-Courir en tournoi
	11		Activités d'évaluation	
Du 9/12/2013 au 7 /03/2014	12 à 14	<b>3 Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques et sportives d'opposition et/ou de</b>	3-Pratiquer le Saut en hauteur	1-Découverte du saut : justifications 2-Exécution de la course d'élan-impulsion 3-Exécution du franchissement/ réception 4-Réaliser le saut dans sa forme globale
	15		Activités d'évaluation	
	16 à 17		4-Effectuer des activités de lancer	1- Découvrir l'activité 2- Tenue de l'engin 3- Mise en action 4- Projection de l'engin 5- Lancers
	18		Activités d'évaluation	
	19 à 21	1-Pratiquer un sport collectif de petit terrain : le Football /Handball	1- Découverte de l'activité/ tournoi triangulaire 2- Exécution des passes -réceptions, des tirs 3-4 Progression par passes vers le but adverse 5- Réalisation de l'organisation collective défensive 6- Pratique de l'activité 7- Jeu en tournoi	
22	Activités d'évaluation		1- Découverte de la lutte	

Du 10/03/2014 au 30/05/2014	23 à 24	<b>coopération</b>	2-Pratiquer la lutte	2- Exécution des prises simples 3- Exécution des déséquilibres 4 -Exécution des chutes 5- Organisation d'un tournoi
	25 à 28	<b>4 Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques de rythme, de forme et d'esthétique</b>	1- Réaliser des activités gymniques	1- Exécution des enchaînements simples 2- Exécution des éléments gymniques simples 3- Exécution des roulades avant, des fentes, des sauts droits, carpés, groupés 4: Production d'un mini enchaînement
			2-Exécuter des mouvements d'ensemble	1-Construction de figures, de lettres 3-4 Exécution de la marche cadencée
	29 à 31		Activités sportives à l'initiative du maître	

# GUIDE D'EXECUTION EPS CM2

**DEFINITION D'APC : APPROCHE PAR LES COMPETENCES**

**INFORMATIONS METHODOLOGIQUES GENERALES**

**DOMAINE : DEVELOPPEMENT PHYSIQUE EDUCATIF ET SPORTIF**

**DISCIPLINE : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**CFC :** A l'issue de sa formation l'apprenant en fin de cycle CM doit pouvoir :

- Manifester les habiletés athlétiques, les qualités physiques, sportives et intellectuelles,
- Organiser et pratiquer une activité physique de sport individuel et ou collectif, les sports de combat et la gymnastique

**NB :** LA COMPETENCE 1 n'est pas développée dans le guide parce qu'elle traite des trois principales actions du maître à savoir : le tracé du terrain, la formation des équipes et la collecte du matériel.

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à la pratique d'une activité physique et sportive athlétique**

**LEÇON 1: Pratiquer la course d'endurance :** Nombre de séances : 06

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
<p>La course d'endurance</p> <p>Le pouls</p> <p>Les différents endroits de prise de pouls</p> <p>L'allure de course</p> <p>Franchissement de la ligne d'arrivée sans ralentir</p> <p>Règles d'hygiène</p> <p>La course d'endurance</p> <p>La course d'orientation</p> <p>Les différents endroits de prise de pouls-Les effets de la course d'endurance sur la fonction cardio-respiratoire les règlements des courses de longue durée</p>	<p>Amener les apprenants par des questions à : rechercher des informations sur la course d'endurance : la définition, son importance sur le développement de l'organisme.</p> <p>Faire identifier le parcours, les différents endroits de prise de pouls ;</p> <p>Demander à chaque apprenant de prendre le pouls de son vis à vis</p> <p>Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles ;</p> <p>Donner le départ de la 1<sup>ère</sup> course ;</p> <p>Après la 1<sup>ère</sup> course, les vis-à-vis prennent à nouveau le pouls des coureurs ;</p> <p>Classer tous les coureurs en fonction du nombre de tours de effectués par chacun dans le temps imparti.</p> <p>A partir de la 2<sup>e</sup> séance faire courir les apprenants dans leur groupe de course ;</p> <p>Faire maintenir le rythme de course</p> <p>Terminer chaque séance par une activité d'évaluation.</p>	<p>Matérialiser l'espace de jeu</p> <p>Disposer 1équipe sur le parcours</p> <p>Les autres équipes assurent l'organisation</p>	<p>1 chrono</p> <p>1 feuille de marquage</p> <p>1 sifflet</p> <p>1 stylo</p> <p>1 parcours</p>

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de course de vitesse aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace, s'organisent et pratiquent l'activité.

**LEÇON 2 : Pratiquer la course de vitesse : Nombre de séances : 06**

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'enseignement apprentissage</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Sprint plat, Course de relais, Course d'obstacles Espace Matériel Rôle : relayeur /passeur Les différentes zones de transmission Signal Départ Vitesse Ligne d'arrivée	Lire la situation Amener les apprenants par des questions à : -rechercher des informations sur l'activité la définition, - l'importance sur leur développement ; Faire identifier l'espace de jeu, Faire la mise en situation ; Amener les apprenants à : -réagir au signal -courir vite -ajuster leur vitesse Transmettre un témoin Franchir la ligne d'arrivée/ un obstacle, Appliquer les différentes règles Traiter une activité de course de vitesse Faire une application après chaque séance.	Disposer 2 équipes sur la piste à l'entrée des couloirs La 3 <sup>ème</sup> équipe assure l'organisation L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet ou une paire de claquoirs 1 stylo 1 piste matérialisée avec 2 couloirs de 50 m de long sur 4m de large 2 témoins

**LEÇON 3 : Pratiquer le Saut en hauteur** : Nombre de séances : 04**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro Guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de saut en hauteur aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Saut en hauteur Saut en longueur Espace de jeu La course d'élan L'impulsion Le franchissement / réception Règles de sécurité Matériel	Lire la situation Amener les apprenants à : -rechercher des informations sur l'activité, Faire identifier le sautoir, expliquer les différentes tâches, Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles Demander aux apprenants de sauter un à un ; Classer les sauteurs qui réussissent sur un côté et ceux qui échouent de l'autre ; Amener chaque apprenant à faire deux à trois essais Faire faire une activité d'application à la fin de chaque séance	Disposer 1 équipe devant le sautoir à environ 8 mètres  Les autres équipes assurent l'organisation  L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ	1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 sautoir

**LEÇON 4: Effectuer des lancers** : Nombre de séances: 04**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro Guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de lancer aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les poids, Le parcours, Règles de sécurité, Action.	Lire la situation, Disposer tous les apprenants derrière la ligne de lancer ; Amener les apprenants à : -Identifier l'espace de jeu ;	Disposer 1 équipe sur le parcours.  Les autres équipes	Des poids, 1 feuille de marquage, 1 sifflet, 1 stylo, 1 parcours,

	-Tenir l'engin, -Se mettre en action, -Projeter le poids -Exécuter les différentes tâches.- Faire appliquer les règles de sécurité ; Faire une activité d'évaluation à la fin de chaque séance.	assurent l'organisation.  L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ .	Juges arbitres.
--	--	---	-----------------

**COMPETENCE 3 : Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques et sportives d'opposition et ou de coopération.**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La DRENET de Minignan organise un championnat de Football début janvier entre les classes du CM des écoles Primaires. Les élèves de la classe du CM1 A de l'EPP municipalité veulent être plus représentatifs dans l'équipe de l'IEP. Ils matérialisent l'espace, mettent en place le matériel et pratiquent l'activité pour désigner leurs représentants.

**LEÇON 1 : Pratiquer le Football : Nombre de séances : 08**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Football Organisation pratique, Echauffement, Organisation collective en attaque, Organisation collective en défense, Relais de balles, Tirs aux buts Règlements/règles, Règles d'hygiène	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : -l'activité, -les règles, -la manière d'exécuter les différentes tâches. Demander aux 2 premières équipes de s'échauffer ; disposer les officiels en leur expliquant leurs tâches ; Lancer la 1 <sup>ère</sup> rencontre de 05minutes, Prendre des notes sur le comportement d'ensemble et individuel des apprenants. A la fin de toutes les oppositions, amener les apprenants à échanger sur certains aspects du jeu.	Planifier les rencontres Matérialiser l'espace  Disposer 2 équipes sur le terrain face à face  Disposer l'équipe des officiels Diriger l'échauffement des équipes qui vont jouer  Expliquer le principe du jeu, Donner le coup d'envoi de la 1 <sup>ère</sup> rencontre, Laisser le sifflet au capitaine des officiels, Faire enregistrer les résultats.	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace Juges arbitres

**LEÇON 2 : Pratiquer le Handball** : Nombre de séances : 08

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Handball Organisation pratique, Echauffement, Organisation collective en attaque Organisation collective en défense Relais de balles Tirs aux buts Règlements/règles Règles d'hygiène	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : l'activité, les règles, la manière d'exécuter les différentes tâches. Demander aux 2 premières équipes de s'échauffer ; disposer les officiels en leur expliquant leurs tâches ; Lancer la 1 <sup>ère</sup> rencontre de 05minutes Prendre des notes sur le comportement d'ensemble et individuel des apprenants ; A la fin de toutes les oppositions, amener les apprenants à échanger sur certains aspects du jeu.	Planifier les rencontres Matérialiser l'espace Disposer 2 équipes sur le terrain face à face Disposer l'équipe des officiels Expliquer le principe du jeu Diriger l'échauffement des équipes qui vont jouer Donner le coup d'envoi de la 1 <sup>ère</sup> rencontre Laisser le sifflet au capitaine des officiels	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace Juges arbitres

### EXEMPLE DE SITUATION

Le secteur pédagogique 2 de l'IEP Ayamé organise un tournoi de lutte entre les classes du CM une semaine avant les congés de Pâques. Les élèves du CM1B de l'EPP 1 veulent être les vainqueurs. Ils s'organisent, exécutent les déséquilibres, les prises simples, les chutes et pratiquent l'activité.

#### LEÇON 3: Pratiquer la lutte : Nombre de séances: 04

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
La lutte Les chutes, Les prises simples, Les déséquilibres, Règles d'hygiène, Salutation, Espace, Règles de sécurité, Un tournoi de lutte.	Lire la situation Amener les apprenants à : -Identifier l'espace de jeu, l'activité ; -Exécuter la salutation -Effectuer des prises simples, des chutes, des déséquilibres, -Appliquer les règles de sécurité et d'hygiène -Traiter un tournoi de lutte	Disposer 2 équipes sur le terrain face à face La 3 <sup>ème</sup> équipe assure l'organisation  L'enseignant explique le principe du jeu	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

#### COMPETENCE 4 : Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques de rythme, de forme et d'esthétique.

#### EXEMPLE DE SITUATION :

La mairie de Tankesse organise un concours de gymnastique entre les classes du CM des écoles de la ville ; cela est prévu deux semaines avant les congés de pâques .Les élèves du CM1 A de l'EPP 2 sont motivés pour rafler tous les trophées. Ils s'organisent, exécutent les éléments gymniques simples, les enchaînements d'éléments simples, les mini enchaînements et pratiquent l'activité.

#### LEÇON 1: Réaliser des activités gymniques .Nombre de séances 05

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Mini enchaînements, Éléments gymniques Matériel Règlements Roulade avant/arrière Fente avant Saut droit Espace de jeu Règles d'hygiène Règles de sécurité	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : l'activité, le parcours, la manière d'exécuter les différentes tâches, L'enseignant explique le principe du jeu Amène les apprenants à travailler individuellement	Disposer les apprenants sur un espace gazonné ou à défaut sur un espace sablonneux	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

**LEÇON 2 : Effectuer des mouvements d'ensemble. Nombre de séances 05**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Espace de jeu Règles d'hygiène Règles de sécurité Figures, Lettre, Activités d'agilité.	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur l'activité, L'enseignant explique le principe du jeu Amène les apprenants à construire des figures, des lettres exécuter des activités d'agilité	Disposer les apprenants sur un espace dégagé de tous dangers	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à la pratique d'une activité physique et sportive athlétique.**

**LEÇON 2:** Pratiquer la course d'endurance. Nombre de séances 06

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
La course d'endurance, Le poul, Les différents endroits de prise de poul, L'allure de course, Franchissement de la ligne d'arrivée sans ralentir, Règles d'hygiène La course d'endurance La course d'orientation Les différents endroits de prise de poul-Les effets de la course d'endurance sur la fonction cardio-respiratoire les règlements des courses de longue durée	Amener les apprenants par des questions à : -rechercher des informations sur la course d'endurance, la définition, son importance sur le développement de l'organisme. -faire identifier le parcours, les différents endroits de prise de poul. Demander à chaque apprenant de prendre le poul de son vis à vis  Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles ; Donner le départ de la 1 <sup>ère</sup> course ; Après la 1 <sup>ère</sup> course, les vis-à-vis prennent à nouveau le poul des coureurs ; Classer tous les coureurs en fonction du nombre de tours effectués par chacun dans le temps imparti.  A partir de la 2 <sup>e</sup> séance faire courir les apprenants dans leur groupe de course ; Faire maintenir le rythme de course Terminer chaque séance par une activité d'évaluation.	Matérialiser l'espace de jeu Disposer 1 équipe sur le parcours Les autres équipes assurent l'organisation	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 parcours

**LEÇON 1 : Pratiquer la course de vitesse : Nombre de séances : 06**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de course de vitesse aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace, s'organisent et pratiquent l'activité.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'enseignement apprentissage</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Sprint plat, Course de relais, Course d'obstacles Espace Matériel Rôle : relayeur /passeur Les différentes zones de transmission Signal Départ Vitesse Ligne d'arrivée	Lire la situation Amener les apprenants par des questions à : -rechercher des informations sur l'activité la définition, l'importance sur leur développement ; -faire identifier l'espace de jeu, -faire la mise en situation ; Amener les apprenants à : -réagir au signal -courir vite -ajuster leur vitesse -transmettre un témoin -franchir la ligne d'arrivée/ un obstacle, Appliquer les différentes règles Traiter une activité de course de vitesse Faire une application après chaque séance.	Disposer 2 équipes sur la piste à l'entrée des couloirs  La 3 <sup>ème</sup> équipe assure l'organisation  L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet ou une paire de claquoirs 1 stylo 1 piste matérialisée avec 2 couloirs de 50 m de long sur 4m de large 2 témoins

**LEÇON 3 : Pratiquer le Saut en hauteur . Nombre de séances 04**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël. Un tournoi de saut en hauteur aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Saut en hauteur Saut en longueur Espace de jeu La course d'élan, L'impulsion, Le franchissement / réception, Règles de sécurité,	Lire la situation Amener les apprenants à : rechercher des informations sur : l'activité, Faire identifier le sautoir, expliquer les différentes tâches, Disposer les officiels, leur expliquer leurs différents rôles	Disposer 1 équipe devant le sautoir à environ 8 mètres  Les autres équipes assurent	1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 sautoir

Matériel.	Demander aux apprenants de sauter un à un ; Classer les sauteurs qui réussissent sur un côté et ceux qui échouent de l'autre ; Amener chaque apprenant à faire deux à trois essais Faire faire une activité d'application à la fin de chaque séance.	l'organisation  L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ	
-----------	---	--	--

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La fête des écoles de Gro guida est prévue dans deux semaines avant les congés de Noël .Un tournoi de lancer aura lieu entre les classes du CM de l'école 1. Les élèves de la classe du CM1B veulent être les vainqueurs. Ils matérialisent l'espace et pratiquent l'activité.

**LEÇON 4: Effectuer des lancers. séances 04**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Les poids Le parcours Règles de sécurité Action	Lire la situation Disposer tous les apprenants derrière la ligne de lancer ; Amener les apprenants à : Identifier l'espace de jeu ; Tenir l'engin Se mettre en action Projeter le poids l'activité, la manière d'exécuter les différentes tâches, Faire appliquer les règles de sécurité ; Faire une activité d'évaluation à la fin de chaque séance.	Disposer 1équipe sur le parcours  Les autres équipes assurent l'organisation  L'enseignant donne le 1 <sup>er</sup> départ	Des poids 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 parcours Juges arbitres

**COMPETENCE 3 : Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques et sportives d'opposition et ou de coopération.**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

La DRENET de Minignan organise un championnat de Football début janvier entre les classes du CM des écoles Primaires. Les élèves de la classe du CM1A de l'EPP municipalité veulent être plus représentatifs dans l'équipe de l'IEP. Ils matérialisent l'espace, mettent en place le matériel et pratiquent l'activité pour désigner leurs représentants.

**LEÇON 1 : Pratiquer le Football/ Handball . Nombre de séances 08**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Football / Handball Organisation pratique Echauffement Organisation collective en attaque	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : l'activité, les règles,	Planifier les rencontres Matérialiser l'espace	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo

<p>Organisation collective en défense</p> <p>Relais de balles</p> <p>Tirs aux buts</p> <p>Règlements/règles</p> <p>Règles d'hygiène</p>	<p>la manière d'exécuter les différentes tâches.</p> <p>Demander aux 2 premières équipes de s'échauffer ; disposer les officiels en leur expliquant leurs tâches ;</p> <p>Lancer la 1<sup>ère</sup> rencontre de 05minutes</p> <p>Prendre des notes sur le comportement d'ensemble et individuel des apprenants;</p> <p>A la fin de toutes les oppositions, amener les apprenants à échanger sur certains aspects du jeu.</p>	<p>Disposer 2 équipes sur le terrain face à face</p> <p>Disposer l'équipe des officiels</p> <p>Diriger l'échauffement des équipes qui vont jouer</p> <p>Expliquer le principe du jeu</p> <p>Donner le coup d'envoi de la 1<sup>ère</sup> rencontre</p> <p>Laisser le sifflet au capitaine des officiels</p> <p>Faire enregistrer les résultats</p>	<p>1 espace</p> <p>Juges arbitres</p>
---	---	--	---------------------------------------

**LEÇON 2 : Pratiquer le Handball .** Nombre de séances 08

<b>Contenus</b>	<b>Activités d'apprentissage et d'enseignement</b>	<b>Indications méthodologiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<p>Football</p> <p>Organisation pratique</p> <p>Echauffement</p> <p>Organisation collective en attaque</p> <p>Organisation collective en défense</p> <p>Relais de balles</p> <p>Tirs aux buts</p> <p>Règlements/règles</p> <p>Règles d'hygiène</p>	<p>Lire la situation</p> <p>Les apprenants vont rechercher des informations sur :</p> <p>l'activité,</p> <p>les règles,</p> <p>la manière d'exécuter les différentes tâches.</p> <p>Demander aux 2 premières équipes de s'échauffer ;</p> <p>disposer les officiels en leur expliquant leurs tâches ;</p> <p>Lancer la 1<sup>ère</sup> rencontre de 05minutes</p> <p>Prendre des notes sur le comportement d'ensemble et individuel des apprenants ;</p> <p>A la fin de toutes les oppositions, amener les apprenants à échanger sur certains aspects du jeu.</p>	<p>Planifier les rencontres</p> <p>Matérialiser l'espace</p> <p>Disposer 2 équipes sur le terrain face à face</p> <p>Disposer l'équipe des officiels</p> <p>Expliquer le principe du jeu</p> <p>Diriger l'échauffement des équipes qui vont jouer</p> <p>Donner le coup d'envoi de la 1<sup>ère</sup> rencontre</p> <p>Laisser le sifflet au capitaine des officiels</p>	<p>1 chrono</p> <p>1 feuille de marquage</p> <p>1 sifflet</p> <p>1 stylo</p> <p>1 espace</p> <p>Juges arbitres</p>

**EXEMPLE DE SITUATION:**

Le secteur pédagogique 2 de l'IEP Ayamé organise un tournoi de lutte entre les classes du CM une semaine avant les congés de Pâques. Les élèves du CM1B de l'EPP1 veulent être les vainqueurs. Ils s'organisent, exécutent les déséquilibres, les prises simples, les chutes et pratiquent l'activité.

**LEÇON 3: Pratiquer la lutte. Nombre de séances 04**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
La lutte Les chutes Les prises simples Les déséquilibres Règles d'hygiène Salutation Espace Règles de sécurité Un tournoi de lutte	Lire la situation Amener les apprenants à : Identifier l'espace de jeu, l'activité ; Exécuter la salutation, Effectuer des prises simples, des chutes, des déséquilibres, Appliquer les règles de sécurité et d'hygiène, Traiter un tournoi de lutte.	Disposer 2 équipes sur le terrain face à face La 3 <sup>ème</sup> équipe assure l'organisation  L'enseignant explique le principe du jeu	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

**COMPETENCE 4 : Traiter une situation liée à l'organisation et la pratique des activités physiques de rythme, de forme et d'esthétique.****EXEMPLE DE SITUATION :**

La mairie de Tankesse organise un concours de gymnastique entre les classes du CM des écoles de la ville ; cela est prévu deux semaines avant les congés de pâques .Les élèves du CM1 A de l'EPP2 sont motivés pour rafler tous les trophées. Ils s'organisent, exécutent les éléments gymniques simples, les enchaînements d'éléments simples, les mini enchainements et pratiquent l'activité.

**LEÇON 1:REALISER DES ACTIVITES GYMNIQUES (séances 05)**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Mini enchaînements Éléments gymniques Matériel Règlements Roulade avant/arrière Fente avant Saut droit Espace de jeu Règles d'hygiène Règles de sécurité	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur : l'activité, le parcours, la manière d'exécuter les différentes tâches, L'enseignant explique le principe du jeu Amène les apprenants à travailler individuellement	Disposer les apprenants sur un espace gazonné ou à défaut sur un espace sablonneux.	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

**LEÇON 2 : Effectuer des mouvements d'ensemble. Nombre de séances 05**

Contenus	Activités d'apprentissage et d'enseignement	Indications méthodologiques	Moyens et supports didactiques
Espace de jeu Règles d'hygiène Règles de sécurité Figures, Lettres Activités d'agilité.	Lire la situation Les apprenants vont rechercher des informations sur l'activité, L'enseignant explique le principe du jeu Amène les apprenants à : -construire des figures, des lettres -exécuter des activités d'agilité.	Disposer les apprenants sur un espace dégagé de tous dangers	1 chrono 1 feuille de marquage 1 sifflet 1 stylo 1 espace

# PROGRAMMES FRANÇAIS CM2

## 1-PROFIL DE SORTIE

A la fin de l'enseignement primaire, l'élève doit :

- s'exprimer correctement à l'oral;
- lire et comprendre un texte ;
- produire des écrits variés qui respectent les règles de fonctionnement de la langue.

## 2-DOMAINES

Le français relève du domaine des langues. Son apprentissage dans le cycle du primaire trouve son importance sous deux aspects fondamentaux :

- le français est une discipline instrumentale c'est à dire la langue de tous les apprentissages.
- le français est une discipline spécifique avec ses propres contenus.

Son enseignement à l'école primaire permet de construire des compétences de communication à l'oral et à l'écrit à travers les matières suivantes :

- expression orale (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- lecture (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- exploitation de texte (cours élémentaires, cours moyens) ;
- expression écrite (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- poésie (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens) ;
- écriture (cours préparatoires, cours élémentaires, cours moyens).

## 3-RÉGIME PÉDAGOGIQUE

L'emploi du temps repartit le volume horaire comme il suit :

Niveaux	Volume horaire hebdomadaire	Nombre de semaines d'exécution	Volume horaire annuel	%
CM1	11h 50min	32semaines	368h	45%
CM2	13h 30min	32semaines	368h	45%

## 4 -CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

**COMPÉTENCE 1 :Traiter une situation de communication orale en utilisant le vocabulaire approprié afin d'échanger avec les autres.**

### ●EXPRESSION ORALE

#### EXEMPLE DE SITUATION :

Une élève du CM2 de l'EPP BONIKRO annonce à son voisin que son père vient d'embaucher un nouveau manoeuvre. Celui-ci veut plus d'informations qui vont lui permettre d'identifier seul ce manoeuvre. Elle lui fait le portrait de ce dernier.

THEME 1 : LE DIALOGUE DANS UN RECIT

Leçon 1: le dialogue dans un récit (3séances)

Habilités	Contenus
Identifier	un dialogue, des évènements
Comprendre	le dialogue
Produire	un dialogue oral

Leçon 2: le dialogue dans un récit (3séances)

Leçon 3: le dialogue dans un récit (3séances)

#### THEME 2 : LES TEXTES EPISTOLAIRES

Leçon 4: l'échange avec une personne familière (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	une personne familière
	les informations
Comprendre	les moyens linguistiques
	la formule appropriée
Echanger	avec une personne familière

Leçon 5: Les propos adressés à une autorité (3séances)

Leçon 6: l'entretien d'embauche (3séances)

#### THEME 3 : LE PORTRAIT D'UNE PERSONNE EN ACTION

Leçon 7: le portrait d'une personne en action (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le portrait
Analyser	les techniques de description
	les moyens linguistiques
Utiliser	les techniques de description
	les moyens linguistiques
Faire	le portrait

Leçon 8: le portrait d'une personne en action (3séances)

Leçon 9: le portrait d'une personne en action (3séances)

#### THEME 4 : L'INFORMATION

Leçon 10: Les informations sur le sport et les jeux (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le sujet de l'information
	les moyens linguistiques
Analyser	les informations
	les moyens linguistiques
Donner	des informations sur un sujet

Leçon 11: Les informations sur les voyages (3séances)

Leçon 12: Les informations sur les fêtes (3séances)

#### THEME 5 : L'EXPLICATION DE FAITS ET D'ACTIONS

Leçon 13: L'explication des droits et des devoirs de l'enfant (3séances)

HABILETES	CONTENUS
-----------	----------

Identifier	les droits et les devoirs de l'enfant
	les moyens linguistiques
Comprendre	l'importance des droits et des devoirs de l'enfant.
	les moyens linguistiques
Expliquer	les droits et les devoirs de l'enfant

Leçon 14: L'explication relative au respect de la vie (3séances)

Leçon 15: L'explication relative à la paix et à la tolérance (3séances)

#### THEME 6 : LES RECOMMANDATIONS

Leçon 16: Les recommandations sur la femme et le développement (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	des recommandations sur la femme et le développement
	les moyens linguistiques
Analyser	la structure des recommandations
	les moyens linguistiques
Faire	les recommandations

Leçon 17: Les recommandations relatives aux TIC (3séances)

Leçon 18: Les recommandations sur l'impôt (3séances)

#### **COMPETENCE 2 :Traiter une situation de communication écrite en lisant des textes ou des supports variés et en écrivant des lettres de l'alphabet en minuscule, en majuscule cursive et en caractères d'imprimerie.**

##### ●LECTURE

Exemple de situation

Les élèves du CM2 de l'EPP NANDIBO participent à une fête culturelle à Botro au cours de laquelle des masques sont exposés. A cette occasion, ils veulent découvrir également les masques intervenant dans les funérailles au nord de la Côte d'Ivoire. L'un des textes de leur livre de français en parle. Ils lisent alors ce texte.

#### THEME1 :L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTE (*textes narratifs*)

Leçon 1 : Texte 1 en liaison avec « l'école» (2 séances)

Habilités	Contenus
Comprendre	le texte
Lire	
Dégager	l'idée générale du texte
Interpréter	les idées du texte

*N.B : le tableau ci-dessus s'applique à toutes les autres leçons de l'année qui se présentent comme il suit :*

Leçon 2 : Texte 2 en liaison avec « l'école» (2 séances)

Leçon 3 : Texte 1 en liaison avec « la vie communautaire » (2 séances)

Leçon 4 : Texte 2 en liaison avec « la vie communautaire » (2 séances)

Leçon 5 : Texte 2 en liaison avec « l'intégration nationale » (2 séances)

Leçon 6 : Texte 2 en liaison avec « l'intégration nationale » (2 séances)

#### THEME 2 : LE TRAVAIL (*textes épistolaires*)

Leçon 7 : Texte 1 en liaison avec « l'élevage et la pêche » (2 séances)

Leçon 8 : Texte 2 en liaison avec « l'élevage et la pêche » (2 séances)

Leçon 9 : Texte 1 en liaison avec « l'agriculture » (2 séances)

Leçon 10 : Texte 2 en liaison avec « l'agriculture » (2 séances)

Leçon 11 : Texte 1 en liaison avec « l'orientation et à l'entrepreneuriat » (2 séances)

Leçon 12 : Texte 2 en liaison avec « l'orientation et à l'entrepreneuriat » (2 séances)

#### THEME 3 : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE (*textes descriptifs*)

Leçon 13 : Texte 1 en liaison avec « la santé et le bien-être » (2 séances)

Leçon 14 : Texte 2 en liaison avec « la santé et le bien-être » (2 séances)

Leçon 15 : Texte 1 en liaison avec « l'eau, l'assainissement et l'hygiène » (2 séances)

Leçon 16 : Texte 2 en liaison avec « l'eau, l'assainissement et l'hygiène » (2 séances)

Leçon 17 : Texte 1 en liaison avec « l'environnement » (2 séances)

Leçon 18 : Texte 2 en liaison avec « l'environnement » (2 séances)

#### THEME 4 : LES SPORTS ET LES LOISIRS (*textes informatifs*)

Leçon 19 : Texte 1 en liaison avec « le sport et les jeux » (2 séances)

Leçon 20 : Texte 2 en liaison avec « le sport et les jeux » (2 séances)

Leçon 21 : Texte 1 en liaison avec « les voyages » (2 séances)

Leçon 22 : Texte 2 en liaison avec « les voyages » (2 séances)

Leçon 23 : Texte 1 en liaison avec « les fêtes d'ici et d'ailleurs » (2 séances)

Leçon 24 : Texte 2 en liaison avec « les fêtes d'ici et d'ailleurs » (2 séances)

#### THEME 5 : LES DROITS ET LES DEVOIRS (*textes explicatifs*)

Leçon 25 : Texte 1 en liaison avec « les droits et les devoirs de l'enfant » (2 séances)

Leçon 26 : Texte 2 en liaison avec « les droits et les devoirs de l'enfant » (2 séances)

Leçon 27 : Texte 1 en liaison avec « respect de la vie » (2 séances)

Leçon 28 : Texte 2 en liaison avec « respect de la vie » (2 séances)

Leçon 29 : Texte 1 en liaison avec « la tolérance et la non-violence » (2 séances)

Leçon 30 : Texte 2 en liaison avec « la tolérance et la non-violence » (2 séances)

#### THEME 6 : LE DEVELOPPEMENT (*textes injonctifs*)

Leçon 31 : Texte 1 en liaison avec « la femme et le développement » (2 séances)

Leçon 32 : Texte 2 en liaison avec « la femme et le développement » (2 séances)

Leçon 33 : Texte 1 en liaison avec « les TIC » (2 séances)

Leçon 34 : Texte 2 en liaison avec « les TIC » (2 séances)

Leçon 35 : Texte 1 en liaison avec « le civisme fiscal » (2 séances)

Leçon 36 : Texte 2 en liaison avec « le civisme fiscal » (2 séances)

#### COMPETENCE 3

Traiter des situations de communication écrite en produisant des textes écrits variés (description d'objet, description de lieu, récits simples) à partir des ressources linguistiques.

## ●EXPRESSION ECRITE

### Exemple de situation

Pendant la saison pluvieuse, la toiture de l'EPP Bongo IEP ALEPE a été emportée par la tornade. Les élèves du CM2 essaient de trouver des aides pour la réfection de la toiture. Ils écrivent au maire.

### THEME 1 : LE DIALOGUE DANS UN RECIT

#### Leçon 1: Le dialogue dans un récit (3séances)

habiletés	contenus
Comprendre	l'énoncé de la situation
Connaître	l'organisation du récit avec un dialogue
Utiliser	les temps verbaux du récit
	les connecteurs du récit avec un dialogue
Produire	un récit comportant un dialogue

#### Leçon 2: Le dialogue dans un récit (3séances)

#### Leçon 3: Le récit comportant un dialogue (3séances)

### THEME 2 : LES TEXTES EPISTOLAIRES

#### Leçon 4: La lettre personnelle (3séances)

habiletés	contenus
Connaître	l'organisation de la lettre personnelle
Comprendre	l'énoncé de la situation de rédaction
	l'organisation de la lettre personnelle
	les formules épistolaires
Utiliser	les temps verbaux
	les formules épistolaires
Ecrire	une lettre personnelle

#### Leçon 5: La lettre administrative (3séances)

#### Leçon 6: La demande d'emploi (3séances)

### THEME 3 : LE PORTRAIT D'UNE PERSONNE EN ACTION

#### Leçon 7: le portrait d'une personne en action (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les traits physiques et moraux
Comprendre	les éléments linguistiques
	les temps verbaux
Utiliser	les éléments linguistiques
Décrire	une personne

#### Leçon 8: Le portrait d'une personne en action (3séances)

#### Leçon 9: Le portrait d'une personne en action (3séances)

### THEME 4 :L'INFORMATION

#### Leçon 10: les informations sur le sport (3séances)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	le sujet de l'information
	les moyens linguistiques
Analyser	les informations sur le sport

	les moyens linguistiques
Produire	un texte informatif sur un sujet de sport

LEÇON 11: LES INFORMATIONS SUR LES VOYAGES (3SEANCES)

LEÇON 12: LES INFORMATIONS SUR LES FETES (3SEANCES)

THEME 5 : EXPLICATION

LEÇON 13: L'explication des droits et des devoirs de l'enfant (3seances)

habiletés	Contenus
Identifier	les droits et les devoirs de l'enfant
	les moyens linguistiques
	l'organisation du texte explicatif
Comprendre	l'importance des droits et des devoirs de l'enfant.
	les moyens linguistiques
Produire	un texte explicatif sur les droits et les devoirs de l'enfant

Leçon 14: l'explication relative au respect de la vie (3séances)

Leçon 15: l'explication relative à la paix et à la tolérance (3séances)

THEME 6 : LES RECOMMANDATIONS

Leçon 16: les recommandations relatives à la femme et au développement (3séances)

habiletés	contenus
Connaître	des recommandations sur la femme et le développement
	les moyens linguistiques
Analyser	la structure des recommandations
	les moyens linguistiques
Utiliser	les formules impersonnelles
Produire	un texte pour faire des recommandations

Leçon 17: les recommandations relatives aux TIC (3séances)

Leçon 18: les recommandations sur l'impôt (3séances)

#### ●POESIE

EXEMPLE DE SITUATION :

Pour célébrer la réconciliation entre les différentes communautés ethniques de la région des grands ponts, le Conseil Régional et les Inspections de l'Enseignement Primaire et Préscolaire organisent un concours qui récompensera les meilleurs textes qui traitent de ce thème. Les élèves du CM2 de l'EPP décident de participer à ce concours. Ils rédigent des poèmes.

THEME 1 : LA VIE EN COMMUNAUTE

Leçon 1 : poème 1 (2 séances)

HABILETES	CONTENUS
Découvrir	le poème
Comprendre	
Dire	
Écrire	des phrases poétiques.

*N.B : le tableau ci-dessus s'applique à toutes les autres leçons de l'année qui se présentent comme il suit :*

Leçon 2 : poème 2 (2 séances)

THEME 2 : LE TRAVAIL	THEME 5 : DROITS ET DEVOIRS
Leçon 3 : poème 1 (2 séances)	Leçon 9 : poème 1 (2 séances)
Leçon 4 : poème 2 (2 séances)	Leçon 10 : poème 2 (2 séances)
THEME 3 : ENVIRONNEMENT ET SANTE	THEME 6 : LE DEVELOPPEMENT
Leçon 5 : poème 1 (2 séances)	Leçon 11 : poème 1 (2 séances)
Leçon 6 : poème 2 (2 séances)	Leçon 12 : poème 2 (2 séances)
THEME 4 : SPORT ET LOISIR	
Leçon 7 : poème 1 (2 séances)	
Leçon 8 : poème 2 (2 séances)	

#### COMPETENCE 4 :

**Traiter une situation de communication écrite en utilisant des notions de vocabulaire, d'orthographe, de grammaire et de conjugaison.**

##### ●EXPLOITATION DE TEXTE 1

Exemple de situation

Les élèves du CM2 de l'EPP Phare de Grand-Bassam reçoivent de leurs camarades d'une autre école un texte qui évoque le thème de « l'école ». Ils cherchent à utiliser les mots relatifs à « l'école » et à écrire correctement les noms féminins terminés par « é ».

Ils exploitent le texte

THEME 1 : LE CHAMP LEXICAL DE L'ECOLE ET DE LA COMMUNAUTE /LES HOMOPHONIES LEXICALES

Leçon 1: Les mots relatifs à l'école / noms féminins terminés par « é » (1 séance)

habiletés	contenus
Identifier	les mots du champ lexical de l'école
	les noms féminins terminés par <i>é</i> ►
Comprendre	les mots du champ lexical de l'école
	les différentes graphies du son <i>é</i> ►à la fin des noms féminins
Utiliser	les mots du champ lexical de l'école
Ecrire	les noms féminins terminés par <i>é</i> ►

Leçon 2: Le préfixe / quand, quant, qu'en ». (1 séance)

Leçon 3: Les mots relatifs à l'intégration nationale / « mais, mes, mets, met, mai ». (1 séance)

THEME 2:LE CHAMP LEXICAL DU TRAVAIL / LES HOMOPHONIES GRAMMATICALES 1

Leçon 4: les mots relatifs à l'élevage/la pêche / « leur / leurs ». (1 séance)

habiletés	contenus
Identifier	les mots du champ lexical de l'élevage/la pêche
	<i>leur / leurs</i> ►
Comprendre	les mots du champ lexical de l'élevage/la pêche
	la règle d'écriture de <i>leur</i> ►ou <i>leurs</i> ►
Utiliser	les mots du champ lexical de l'élevage/la pêche
	<i>leur / leurs</i> ►

Leçon 5: Le suffixe / se / ce (1 séance)

Leçon 6: Les mots relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat/ a-à on- ont (1 séance)

THEME 3:LE CHAMP LEXICAL DE L'EAU, DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA SANTE /LES HOMOPHONIES GRAMMATICALES 2

Leçon 7: Les mots relatifs à la santé et au bien-être/« lequel, laquelle, lesquels, lesquelles » (1 séance)

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	les mots du champ lexical de la santé et du bien-être
	« lequel, laquelle, lesquels, lesquelles »
Comprendre	les mots du champ lexical de la santé et du bien-être
	la règle d'écriture de « lequel, laquelle, lesquels, lesquelles » .
Utiliser	les mots du champ lexical de la santé et du bien-être
	« lequel », « laquelle », « lesquels » et « lesquelles »

Leçon 8: les synonymes / ni -n'y (1 séance)

Leçon 9: Les mots relatifs à l'environnement / « si, s'y » (1 séance)

THEME 4: LE CHAMP LEXICAL DES SPORTS ET DES LOISIRS/L'ACCORD DU VERBE

Leçon 10: Les mots relatifs au sport et aux jeux/ accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire (1 séance)

<b>Habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	le participe passé et le sujet
	les mots du champ lexical du sport et des jeux
Comprendre	la règle d'accord du participe passé employé avec « être » ou employé sans auxiliaire
	les mots du champ lexical du sport et des jeux
Employer	les mots du champ lexical du sport et des jeux
Ecrire	le participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire

Leçon 11: Les contraires/ le participe passé avec l'auxiliaire « avoir » (1 séance)

Leçon 12: Les mots relatifs aux fêtes d'ici et d'ailleurs/Accord du verbe avec son sujet (1 séance)

THEME 5 : LE CHAMP LEXICAL DES DROITS ET DES DEVOIRS /L'ACCORD DES ADJECTIFS

Leçon 13: Les mots relatifs aux droits et aux devoirs de l'enfant/ les adjectifs de couleur (1 séance)

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
	les adjectifs de couleur

Identifier	les mots du champ lexical des droits et des devoirs de l'enfant
Comprendre	la règle d'accord des adjectifs de couleur
	les mots du champ lexical des droits et des devoirs de l'enfant
Utiliser	les mots du champ lexical des droits et des devoirs de l'enfant
	les adjectifs de couleur

Leçon 14: Les noms composés/ « tout » devant un adjectif qualificatif (1 séance)

Leçon 15: Les mots relatifs à la tolérance et la non-violence/l'adjectif verbal et le participe présent (1 séance)

THEME 6 : LE CHAMP LEXICAL DES TIC ET LE DEVELOPPEMENT / LE PLURIEL DES NOMS

Leçon 16: Les mots relatifs à la femme de développement/ pluriel des mots terminés par « al / ail » (1 séance)

Habiletés	contenus
Identifier	les noms terminés par « al » ou « ail »
Connaître	les mots du champ lexical de femme de développement
Comprendre	les mots du champ lexical de femme de développement
	la règle d'écriture du pluriel des noms terminés par « al » ou « ail »
Employer	les mots du champ lexical de femme de développement
Utiliser	les noms terminés par « al » ou « ail » au pluriel

Leçon 17: Les homonymes /le pluriel des noms terminés par eau, au, eu, ou (1 séance)

Leçon 18: Les mots relatifs au civisme fiscal /le pluriel des noms composés (1 séance)

#### ●EXPLOITATION DE TEXTE 2

Exemple de situation

Pour préparer le concours d'entrée en 6<sup>e</sup> et à l'examen du CEPE, les élèves du CM2 de l'EPP 2 de RUBINO veulent connaître les différents types de phrase et conjuguer les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup>. Groupes au présent de l'indicatif. Ils exploitent un texte qui contient ces notions.

#### THEME 1: LA PHRASE/LE PRESENT DE L'INDICATIF

Leçon 1: Les types de phrases / les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif / (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
connaître	les différents types de phrases
	les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe
	les verbes du 2 <sup>e</sup> groupe
	le présent de l'indicatif
Comprendre	les différents types de phrases
identifier	les terminaisons des verbes des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif
Utiliser	les différents types de phrases
conjuguer	les verbes des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif

Leçon 2: Les formes de phrases / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 3: La phrase simple et la phrase complexe / les verbes en « eler » et en « eter » au présent de l'indicatif (1 séance)

#### THEME 2: LES COMPLEMENTES D'OBJET/LE PRESENT DU CONDITIONNEL

Leçon 4: le groupe verbal /les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel (1 séance)

Habilités	contenus
Connaître	les éléments du groupe verbal
	le présent du conditionnel
	le groupe du verbe
Comprendre	le groupe verbal
Discriminer	les terminaisons des verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel
Utiliser	le groupe verbal
	les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel

Leçon 5: Les COD et COI / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel (1 séance)

Leçon 6: Le COS / les verbes « avoir » et « être » au présent du conditionnel (1 séance)

#### THEME 3: LES SUBSTITUTS ET LES EXPANSIONS DU NOM/LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF 1

Leçon 7: Les pronoms / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Habilités	contenus
Connaître	les différents pronoms
	l'imparfait de l'indicatif
Comprendre	les différents pronoms
Identifier	les terminaisons des verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif
Utiliser	les différents pronoms
	les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif

Leçon 8: L'adjectif qualificatif, fonction / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif. (1 séance)

Leçon 9: le complément du nom / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au passé simple de l'indicatif. (1 séance)

#### THEME 4: LES FORMES DE DISCOURS/LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF 2

Leçon 10: Le discours direct et le discours indirect / les verbes du 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.

(1 séance)

Habilités	contenus
Connaître	les différents styles de discours
	le futur simple de l'indicatif.
Comprendre	le futur simple de l'indicatif
Identifier	les caractéristiques des différentes formes de discours
	les terminaisons des verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.
Reconnaître	les différentes formes de discours
Employer	les différentes formes de discours
	les verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.

Leçon 11: La voix active et la voix passive/ les verbes pronominaux au futur simple de l'indicatif (1 séance)

Leçon 12: Les conjonctions de coordination / « avoir » et « être » aux temps simples de l'indicatif (1 séance)

#### THEME 5: L'ANALYSE LOGIQUE 1/ LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF

Leçon 13: la proposition indépendante / le passé composé de l'indicatif (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la proposition
	la proposition indépendante
	le passé composé de l'indicatif
Identifier	les propositions indépendantes d'une phrase
	les mots coordonnant des propositions indépendantes
Comprendre	la structure du verbe au passé composé de l'indicatif
Utiliser	les verbes au passé composé de l'indicatif
Analyser	une phrase comportant des propositions indépendantes

Leçon 14: La proposition subordonnée relative / le plus-que parfait de l'indicatif. (1 séance)

Leçon 15: La proposition subordonnée complétive / « avoir » et « être » au passé composé et au plus-que parfait de l'indicatif (1 séance)

#### THEME 6: L'ANALYSE LOGIQUE 2/ LES AUTRES MODES DE CONJUGAISON

Leçon 16: La proposition subordonnée circonstancielle de temps / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif (1 séance)

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la proposition principale
	la proposition subordonnée circonstancielle de temps
	le subjonctif
Comprendre	les propositions subordonnées circonstancielle de temps d'une phrase
	les mots introductifs des propositions subordonnées circonstancielle de temps
	la structure de la phrase au présent du subjonctif
Utiliser	les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif
Analyser	une phrase comportant des propositions subordonnées circonstancielle de temps

Leçon 17: La proposition subordonnée circonstancielle de cause / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif (1 séance)

Leçon 18: La proposition subordonnée circonstancielle de but/ les verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au présent de l'impératif (1 séance)

# GUIDE D'EXECUTION FRANCAIS

## COMPETENCE 1

### ●EXPRESSION ORALE

#### I-PROGRESSION

Semaines	Thèmes	Leçons
1	Le dialogue dans un récit	Le dialogue dans un récit à l'oral
2		Le dialogue dans un récit à l'oral
3		Le dialogue dans un récit à l'oral
4		ACTIVITES D'EVALUATION
5		ACTIVITES D'EVALUATION
6	Les textes épistolaires	L'échange avec une personne familière
7		Les propos adressés à une autorité
8		L'entretien d'embauche
9		ACTIVITES D'EVALUATION
10		ACTIVITES D'EVALUATION
11	Le portrait d'une personne en action	Le portrait d'une personne en action
12		Le portrait d'une personne en action
13		Le portrait d'une personne en action
14		ACTIVITES D'EVALUATION
15		ACTIVITES D'EVALUATION
16	L'information	Les informations sur un pays
17		Les informations sur les voyages
18		Les informations sur les fêtes
19		ACTIVITES D'EVALUATION
20		ACTIVITES D'EVALUATION
21	L'explication de faits et de situations	L'explication des droits et des devoirs de l'enfant
22		L'explication relative à la déclaration des biens
23		L'explication relative à la paix et à la tolérance.
24		ACTIVITES D'EVALUATION
25		ACTIVITES D'EVALUATION
26	Les recommandations	Les recommandations relatives à la femme de développement
27		Les recommandations relatives aux TIC
28		Les recommandations sur le caractère obligatoire de l'impôt
29		ACTIVITES D'EVALUATION
30		ACTIVITES D'EVALUATION
31		ACTIVITES D'EVALUATION DE FIN DE NIVEAU
32		ACTIVITES D'EVALUATION DE FIN DE NIVEAU

## II-TABLEAUX DES CONTENUS ET DES CONSIGNES

Exemple de situation :

Une élève du CM2 de l'EPP BONIKRO annonce à son voisin que son père vient d'embaucher un nouveau manoeuvre. Celui-ci veut plus d'informations qui vont lui permettre d'identifier seul ce manoeuvre. Elle lui fait le portrait de ce dernier.

THEME 1 : LE DIALOGUE DANS UN RECIT

Leçon1 : Le dialogue dans un récit à l'oral

Leçon 2 : Le dialogue dans un récit à l'oral

Leçon 3 : Le dialogue dans un récit à l'oral

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 1</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Mots et expressions relatifs au thème à l'étude.</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-dire, demander il me demande, il dit...</p> <p>-je, il(s), elle(s), tu...</p> <p>-temps du récit et du discours</p>	<p>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire expliquer les mots et les structures.</p>	<p>-le jeu de rôle</p>	<p>le manuel élève</p>
<p>Leçon 2</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Mots et expressions relatifs au thème à l'étude</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>- il me demande, il dit...</p> <p>-je, il(s), elle(s), tu...</p> <p>-temps du récit et du discours</p> <p>-discours direct et discours indirect</p>	<p>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</p> <p>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</p> <p>-Faire fixer les structures.</p> <p>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>Le programme éducatif</p> <p>- le guide pédagogique</p>
<p>Leçon 3</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Mots et expressions relatifs au thème à l'étude</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>- conseiller, ordonner, interroger</p> <p>-je, il(s), elle(s), tu...</p> <p>-temps du récit.</p> <p>-discours direct et discours indirect</p>	<p>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</p> <p>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</p>		

## THEME 2 : LES TEXTES EPISTOLAIRES

Leçon 4 : l'échange avec des parents

Leçon 5 : les propos adressés à une autorité

Leçon 6 : l'entretien d'embauche

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 4 :</p> <p>Les éléments lexicaux : la formule d'appel, la formule de politesse ou de courtoisie, S'il te plaît, merci, bonjour, au revoir...</p> <p>Les structures grammaticales : les pronoms personnels : je, tu, te..., les adjectifs possessifs : ton, tes, ta..., les types de phrase variés, les temps verbaux en fonction de la situation d'énonciation (passé, présent, futur).</p>	<p>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire expliquer les mots et les structures.</p> <p>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</p>	<p>-le jeu de rôle</p>	<p>le manuel élève</p>
<p>Leçon 5</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Bonjour madame, monsieur, au revoir,....</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-s'il vous plaît... je viens respectueusement...</p> <p>-Vous</p> <p>- Présent du conditionnel</p> <p>- Phrases simples.</p> <p>-Se présenter : je m'appelle..., j'ai ... ans, je suis titulaire de..., j'ai travaillé..., j'ai participé..., j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en..., je sais utiliser..., je parle couramment....</p>	<p>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</p> <p>-Faire fixer les structures.</p> <p>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</p> <p>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>Le programme éducatif</p> <p>- le guide pédagogique</p>
<p>Leçon 6</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Bonjour madame, monsieur, au revoir,....</p> <p><u>les structures grammaticales</u> :</p> <p>-s'il vous plaît...voudrez-vous..., je viens respectueusement...</p> <p>-Vous</p> <p>- Présent du conditionnel</p> <p>- Phrases simples.</p> <p>-Se présenter : je suis titulaire de..., j'ai travaillé..., j'ai participé..., j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en..., .</p>	<p>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</p> <p>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</p>		

THEME 3: LE PORTRAIT D'UNE PERSONNE EN ACTION

Leçon 7 : le portrait d'une personne en action

Leçon 8 : le portrait d'une personne en action

Leçon 9 : le portrait d'une personne en action

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 7</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-description relative à : la taille, au teint, à l'âge, au poids</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adjectifs qualificatifs : Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux...</li> <li>-Verbes d'action : soulever, passer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</li> <li>- Faire expliquer les mots et les structures.</li> <li>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</li> <li>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</li> <li>-Faire fixer les structures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le jeu de rôle</li> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> </ul>	<p>le manuel élève</p> <p>Le programme éducatif</p> <p>- le guide pédagogique</p>
<p>Leçon 8</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-description relative à : aux vêtements, à l'allure, au visage, au caractère, aux qualités, aux défauts et aux actions.</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rude... froid, chaleureux...</li> <li>-Verbes d'action : il est., il a..., sa..., .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</li> <li>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</li> <li>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</li> <li>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</li> </ul>		
<p>Leçon 9</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-description relative à : la taille, au teint, à l'âge, au poids, aux vêtements, à l'allure, au visage, au caractère, aux qualités, aux défauts et aux actions.</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux...</li> </ul> <p>comparaison : il est., il a..., sa..., est...,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comme, pareil à, ressembler à...</li> </ul>			

THEME 4 :L'INFORMATION

Leçon 10 : les informations sur mon pays

Leçon 11 : les informations sur le respect de la vie

Leçon 12 : les informations sur la vie en communauté

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 10</p> <p>Les éléments lexicaux : la Côte d'Ivoire, les habitants, le peuple</p> <p>les structures grammaticales : GN+Verbe au présent, à l'imparfait, au plus- que-parfait de l'indicatif</p> <p>-pronom de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel</p> <p>Les scènes de situations de communication.</p>	<p>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire expliquer les mots et les structures.</p> <p>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</p>	<p>-le jeu de rôle</p> <p>-le travail collectif</p>	<p>le manuel élève</p>
<p>Leçon 11</p> <p>Les éléments lexicaux : les droits de l'homme, le respect de la vie</p> <p>les structures grammaticales : toute personne a droit à, nul ne doit être...respecter..., c'est respecter...</p> <p>-pronom de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel</p> <p>-verbes au présent de l'indicatif.</p>	<p>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</p> <p>-Faire fixer les structures.</p> <p>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</p>	<p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>Le programme éducatif</p> <p>- le guide pédagogique</p>
<p>Leçon 12</p> <p>Les éléments lexicaux : les habitants, le peuple, vivre ensemble....</p> <p>les structures grammaticales : se respecter..., c'est respecter...</p> <p>-3<sup>ème</sup> personne du présent de l'indicatif.</p> <p>-Imparfait, plus que parfait, présent de l'indicatif</p>	<p>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</p> <p>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</p>		

THEME 5 : L'EXPLICATION DE FAITS ET DE SITUATIONS

Leçon 13 :l'explication des droits et des devoirs de l'enfant

Leçon 14 :l'explication relative à la déclaration des biens

Leçon 15 : l'explication relative à la paix et à la tolérance

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 13</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</li> <li>- Faire expliquer les mots et les structures.</li> <li>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le jeu de rôle</li> <li>-le travail collectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le manuel élève</li> <li>Le programme éducatif</li> </ul>
<p>Leçon 14</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</li> <li>-Faire fixer les structures.</li> <li>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le guide pédagogique</li> </ul>
<p>Leçon 15</p> <p>Les éléments lexicaux : la paix, la tolérance, réconciliation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> <li>- pardonner, se pardonner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</li> <li>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</li> <li>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</li> </ul>		

THEME 6:LES RECOMMANDATIONS

Leçon 16 : les recommandations relatives à la femme de développement

Leçon 17 : les recommandations relatives aux TIC

Leçon 18 : les recommandations sur l'impôt

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 16</p> <p>Les éléments lexicaux : Liés au sujet</p> <p>les structures grammaticales : verbes à l'impératif, verbes à l'infinitif garder l'enfant en bonne santé.</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il est important de..., il est obligatoire de ..., il est conseillé de..., il est nécessaire de..., on doit...+ verbe à l'infinitif,</p>	<p>-A partir de la situation, faire découvrir les répliques du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire expliquer les mots et les structures.</p> <p>- Faire prononcer des sons, des syllabes, des mots et des phrases.</p> <p>- Faire mémoriser les répliques du dialogue.</p>	<p>-le jeu de rôle</p> <p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>le manuel élève</p> <p>Le programme éducatif</p> <p>- le guide pédagogique</p>
<p>Leçon 17</p> <p>Les éléments lexicaux : -liés au sujet</p> <p>les structures grammaticales : -Phrases infinitives</p> <p>boire de cette eau est dangereux</p> <p>- Impératif</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il ne faut pas..., il est conseillé de</p>	<p>-Faire fixer les structures.</p> <p>- Faire utiliser à l'oral les mots et les structures étudiés dans diverses situations de communication.</p> <p>- Faire jouer la scène du dialogue à l'étude.</p> <p>- Faire trouver de nouveaux dialogues.</p> <p>-Faire jouer la scène des dialogues trouvés.</p>		
<p>Leçon 18</p> <p>Les éléments lexicaux : -payer l'impôt, un devoir civique</p> <p>les structures grammaticales : -Phrases infinitives : payer l'impôt, un devoir civique.</p> <p>- Impératif</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il est important de..., il est obligatoire de ..., il est conseillé de..., il est nécessaire de..., on doit...+ verbe à l'infinitif,</p>			

### III-EXEMPLES DE FICHES (VOIR FICHES CMI)

#### COMPETENCE 2

#### LECTURE/ ECRITURE

#### I-PROGRESSIONS

SEM	LECTURE		ECRITURE
	THEMES	LEÇONS	LEÇONS
1	L'ECOLE ET LA COMMUNAUTAIRE (Textes narratifs)	2 textes en liaison avec „ l'école ►	a, A A
2		2 textes en liaison avec „ la vie communautaire ►	m M M
3		2 textes en liaison avec „ l'intégration nationale ►	n N N
4		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
5		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
6	LE TRAVAIL (Textes épistolaires)	2 textes en liaison avec „ l'élevage et la pêche ►	b B B
7		2 textes en liaison avec „ l'agriculture ►	P P
8		2 textes en liaison avec „ l'orientation et à l'entrepreneuriat ►	r R R
9		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
10		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
11	L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE (Textes descriptifs)	2 textes en liaison avec „ la santé et le bien-être ►	C, c, C
12		2 textes en liaison avec „ l'eau, l'assainissement et la santé ►	e E E
13		2 textes en liaison avec „ l'environnement ►	g G G
14		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
15		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
16	LES SPORTS ET LES LOISIRS (Textes informatifs)	2 textes en liaison avec „ le sport et les jeux ►	s, S, s d D D
17		2 textes en liaison avec „ les voyages ►	L L L
18		2 textes en liaison avec „ les fêtes d'ici et d'ailleurs ►	EVALUATION
19		ACTIVITES D'EVALUATION	EVALUATION
20		ACTIVITES D'EVALUATION	f F F , t T T
21	LES DROITS ET LES DEVOIRS (Textes explicatifs)	2 textes en liaison avec „ les droits et les devoirs de l'enfant ►	z, Z, Z
22		2 textes en liaison avec „ le respect de la vie ►	k K K , h H H
23		2 textes en liaison avec „ la tolérance et la non-violence ►	EVALUATION
24		ACTIVITES D'EVALUATION	i I I , j J J
25		ACTIVITES D'EVALUATION	q, Q, Q, o, O, O
26	LE DÉVELOPPEMENT (Textes injonctifs)	2 textes en liaison avec „ la femme et le développement ►	v, V, V, u, U, U
27		2 textes en liaison avec „ les technologies de l'information et de la communication (TIC) ►	EVALUATION
28		2 textes en liaison avec „ le civisme fiscal ►	y, Y, Y,
29		ACTIVITES D'EVALUATION	w, W W,
30		ACTIVITES D'EVALUATION	x, X, X
31		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU	EVALUATION DE FIN D'ANNEE
32			

## II-TABLEAUX DES CONTENUS ET DES CONSIGNES

Exemple de situation

Les élèves du CM2 de l'EPP NANDIBO participent à une fête culturelle à Botro au cours de laquelle des masques sont exposés. A cette occasion, ils veulent découvrir également les masques intervenant dans les funérailles au nord de la Côte d'Ivoire. L'un des textes de leur livre de français en parle. Ils lisent alors ce texte.

THEME1 :L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTE (*textes narratifs*)

Leçons 1-2 : L'école (2 séances/leçon)

Leçons 3-4 : La vie communautaire (2 séances/leçon)

Leçons 5-6 : L'intégration nationale (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes relatifs : - L'école - La vie communautaire -L'intégration nationale  Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement le texte. - Faire prononcer des mots du texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -Discussion dirigée -Brainstorming -Future wheels	-l'ardoise  -le cahier de recherche  -le manuel-élève

THEME 2 : LE TRAVAIL (*textes épistolaires*)

Leçons 7 -8 : L'élevage et la pêche (2 séances/leçon)

Leçons 9-10 : L'agriculture (2 séances/leçon)

Leçons 11-12 : L'orientation et à l'entrepreneuriat (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Textes relatifs à: - L'élevage et à la pêche -L'agriculture -L'orientation et à l'entrepreneuriat  Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte	-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte. - Faire lire silencieusement le texte. - Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle). - Faire expliquer des mots du texte. - Faire résumer oralement du texte. - Faire prononcer des mots le texte. - Faire lire le texte à haute voix. - Faire participer à un petit débat.	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel -Discussion dirigée -Brainstorming -Future wheels	-l'ardoise  -le cahier de recherche  -le manuel-élève

THEME 3 : L'EAU, L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE (*textes descriptifs*)

Leçons 13-14 : La santé et le bien-être (2 séances/leçon)

Leçons 15 -16 : L'eau, l'assainissement et l'hygiène (2 séances/leçon)

Leçons 17-18 : L'environnement (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Textes relatifs à:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La santé et au bien-être</li> <li>- L'eau, l'assainissement et à l'hygiène</li> <li>- L'environnement</li> </ul> <p>Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte.</li> <li>- Faire lire silencieusement le texte.</li> <li>- Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle).</li> <li>- Faire expliquer des mots du texte.</li> <li>- Faire résumer oralement le texte.</li> <li>- Faire prononcer des mots du texte.</li> <li>- Faire lire le texte à haute voix.</li> <li>- Faire participer à un petit débat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'ardoise</li> <li>-le cahier de recherche</li> <li>-le manuel-élève</li> </ul>

THEME 4 : LES SPORTS ET LES LOISIRS (*textes informatifs*)

Leçons 19- 20: Le sport et les jeux (2 séances/leçon)

Leçons 21-22 : Les voyages (2 séances/leçon)

Leçons 23-24 : Les fêtes d'ici et d'ailleurs (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Textes relatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sport et les jeux</li> <li>- Les voyages</li> <li>- Les fêtes d'ici et d'ailleurs</li> </ul> <p>Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte.</li> <li>- Faire lire silencieusement le texte.</li> <li>- Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle).</li> <li>- Faire expliquer des mots du texte.</li> <li>- Faire résumer oralement le texte.</li> <li>- Faire prononcer des mots du texte.</li> <li>- Faire lire le texte à haute voix.</li> <li>- Faire participer à un petit débat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'ardoise</li> <li>-le cahier de recherche</li> <li>-le manuel-élève</li> </ul>

THEME 5 : LES DROITS ET LES DEVOIRS (*textes explicatifs*)

Leçons 25-26 : Les droits et les devoirs de L'Enfant (2 séances/leçon)

Leçons 27 -28 : Le respect de la vie (2 séances/leçon)

Leçons 29 -30 : La tolérance et la non violence (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Textes relatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aux droits et aux devoirs de L'Enfant</li> <li>- au respect de la vie</li> <li>- à la tolérance et à la non violence</li> </ul> <p>Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte.</li> <li>- Faire lire silencieusement le texte.</li> <li>- Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle).</li> <li>- Faire expliquer des mots du texte.</li> <li>- Faire résumer oralement le texte.</li> <li>- Faire prononcer des mots du texte.</li> <li>- Faire lire le texte à haute voix.</li> <li>- Faire participer à un petit débat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'ardoise</li> <li>-le cahier de recherche</li> <li>-le manuel-élève</li> </ul>

THEME 6 : LE DEVELOPPEMENT (*textes injonctifs*)

Leçons 31 -32 : La femme et le développement (2 séances/leçon)

Leçons 33 -34 : Les TIC (2 séances/leçon)

Leçons 35 -36 : Le civisme fiscal (2 séances/leçon)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Textes relatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à La femme et au développement</li> <li>- aux TIC</li> <li>- au civisme fiscal</li> </ul> <p>Débat sur un thème (PEPT, Civisme fiscal, EVF-EmP, ..) intégré au texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire imaginer l'idée générale du texte à partir de la situation et de l'illustration du texte.</li> <li>- Faire lire silencieusement le texte.</li> <li>- Faire répondre à des questions (compréhension, contrôle).</li> <li>- Faire expliquer des mots du texte.</li> <li>- Faire résumer oralement le texte.</li> <li>- Faire prononcer des mots du texte.</li> <li>- Faire lire le texte à haute voix.</li> <li>- Faire participer à un petit débat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Brainstorming</li> <li>-Future wheels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'ardoise</li> <li>-le cahier de recherche</li> <li>-le manuel-élève</li> </ul>

### III-EXEMPLES DE FICHES (Voir CM1)

#### COMPETENCE 3

#### EXPRESSION ECRITE/POESIE

#### I-PROGRESSIONS

SEM	EXPRESSION ECRITE		POESIE	
	THEMES	LEÇONS	THEMES	LEÇONS
1	Le dialogue dans un récit	Le dialogue dans un récit	LA VIE EN COMMUNAUTE	poème 1
2		Le dialogue dans un récit		
3		Le dialogue dans un récit		poème 2
4		EVALUATION		EVALUATION
5		EVALUATION		EVALUATION
6	Les textes épistolaires	La lettre personnelle	LE TRAVAIL	poème 1
7		La lettre administrative		
8		La demande d'emploi		poème 2
9		EVALUATION		EVALUATION
10		EVALUATION		EVALUATION
11	Le portrait	Le portrait d'une personne en action	L'ENVIRONNEMENT ET LA SANTE	poème 1
12		Le portrait d'une personne en action		
13		Le portrait d'une personne en action		poème 2
14		EVALUATION		EVALUATION
15		EVALUATION		EVALUATION
16	L'information	Les informations sur les sports et les jeux	LE SPORT ET LES LOISIRS	poème 1
17		Les informations sur les voyages		
18		Les informations sur les fêtes		poème 2
19		EVALUATION		EVALUATION
20		EVALUATION		EVALUATION
21	L'explication de faits et de situations	L'explication des droits et des devoirs de l'enfant	LES DROITS ET LES DEVOIRS	poème 1
22		L'explication relative à la déclaration des biens		
23		L'explication relative à la paix et à la tolérance.		poème 2
24		EVALUATION		EVALUATION
25		EVALUATION		EVALUATION
26	Les recommandations	Les recommandations relatives à la femme de développement	LE DEVELOPPEMENT	poème 1
27		Les recommandations relatives aux TIC		
28		Les recommandations sur l'impôt		poème 2
29		EVALUATION		EVALUATION
30		EVALUATION		EVALUATION
31		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU		EVALUATION DE NIVEAU
32				

## II-TABLEAUX DES CONTENUS ET DES CONSIGNES

### EXPRESSION ECRITE

#### Exemple de situation

Pendant la saison pluvieuse, la toiture de l'EPP Bongo IEP Alépé a été emportée par la tornade.

Les élèves du CM2 essaient de trouver des aides pour la réfection de la toiture. Ils écrivent au maire.

#### THEME 1 : LE DIALOGUE DANS UN RECIT

Leçon1 : Le dialogue dans un récit

Leçon 2 : Le dialogue dans un récit

Leçon 3 : Le dialogue dans un récit

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 1</p> <p>Les éléments lexicaux : Mots et expressions relatifs au thème à l'étude</p> <p>les structures grammaticales : -dire, demander il me demande, il dit... -je, il(s), elle(s), tu... -temps du récit et du discours</p>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p> <p>-Faire produire un récit comportant un dialogue.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-l'ardoise</p> <p>-le cahier de recherche</p> <p>- le manuel-élève</p> <p>-le cahier de devoirs</p>
<p>Leçon 2</p> <p>Les éléments lexicaux : Mots et expressions relatifs au thème à l'étude</p> <p>les structures grammaticales : - il me demande, il dit... -je, il(s), elle(s), tu... -temps du récit et du discours -discours direct et discours indirect</p>			
<p>Leçon 3</p> <p>Les éléments lexicaux : Mots et expressions relatifs au thème à l'étude</p> <p>les structures grammaticales : - conseiller, ordonner, interroger -je, il(s), elle(s), tu... -temps du récit. -discours direct et discours indirect</p>			

THEME 2 : LES TEXTES EPISTOLAIRES

Leçon 4 : La lettre personnelle

Leçon 5 : La lettre administrative

Leçon 6 : La demande d'emploi

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 4</p> <p><u>Les éléments lexicaux :</u> le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de politesse ou de courtoisie, le nom et la signature Bonjour madame, monsieur, au revoir,....</p> <p><u>les structures grammaticales :</u> -s'il vous plaît...voudrez-vous..., - Présent du conditionnel - Phrases simples.</p>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-l'ardoise</p> <p>-le cahier de recherche</p> <p>- le manuel-élève</p> <p>-le cahier de devoirs</p>
<p>Leçon 5</p> <p>Les éléments lexicaux : le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de politesse, le nom et la signature Madame la, Monsieur le, veuillez agréer... Je vous prie de...</p> <p>les structures grammaticales : -s'il vous plaît... je viens respectueusement... -Vous - Présent du conditionnel : je voudrais, je souhaiterais - Phrases simples.</p>	<p>-Faire produire une lettre.</p>		
<p>Leçon 6</p> <p>Les éléments lexicaux : le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, le corps de la lettre, la formule de politesse, le nom et la signature Madame la, Monsieur le, veuillez agréer... Je vous prie de...</p> <p>les structures grammaticales : -s'il vous plaît...voudrez-vous..., je viens respectueusement... -Vous - Présent du conditionnel - Phrases simples.</p> <p>-Se présenter : je suis titulaire de..., j'ai travaillé..., j'ai participé..., j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...,</p>			

THEME 3: PORTRAIT D'UNE PERSONNE EN ACTION

Leçon 7 : le portrait d'une personne en action

Leçon 8 : le portrait d'une personne en action

Leçon 9 : le portrait d'une personne en action

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 7</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>-description relative à : la taille, au teint, à l'âge, au poids</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-adjectifs qualificatifs : Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux...</p> <p>-Verbes d'action : soulever, passer,</p>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p> <p>-Faire produire le portrait d'une personne en action</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-l'ardoise</p> <p>-le cahier de recherche</p> <p>- le manuel-élève</p> <p>-le cahier de devoirs</p>
<p>Leçon 8</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>-description relative à : la taille aux vêtements, à l'allure, au visage, au caractère, aux qualités, aux défauts et aux actions.</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>- rude... froid, chaleureux...</p> <p>-Verbes d'action : il est., il a..., sa..., .</p>			
<p>Leçon 9</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>-description relative à : la taille, au teint, à l'âge, au poids, aux vêtements, à l'allure, au visage, au caractère, aux qualités, aux défauts et aux actions.</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux...</p> <p>comparaison : il est., il a..., sa..., est...,</p> <p>-Comme, pareil à, ressembler à...</p>			

THEME 4 : L'INFORMATION

Leçon 10 : les informations sur un pays

Leçon 11 : les informations sur le respect de la vie

Leçon 12 : les informations sur la vie en communauté

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 10</p> <p>Les éléments lexicaux : la Côte d'Ivoire, les habitants, le peuple                      les structures grammaticales :                      GN+Verbe au présent, à l'imparfait, au plus- que-parfait de l'indicatif                      -pronom de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel                      Les scènes de situations de communication.</p>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p> <p>-Faire produire un texte informatif.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-l'ardoise</p> <p>-le cahier de recherche</p> <p>- le manuel-élève</p> <p>-le cahier de devoirs</p>
<p>Leçon 11</p> <p>Les éléments lexicaux : les droits de l'homme, le respect de la vie                      les structures grammaticales :                      toute personne a droit à, nul ne doit être...respecter..., c'est respecter...                      -pronom de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier ou du pluriel                      -verbes au présent de l'indicatif.</p>			
<p>Leçon 12</p> <p>Les éléments lexicaux : les habitants, le peuple, vivre ensemble....                      les structures grammaticales : se respecter..., c'est respecter...                      -3<sup>ème</sup> personne du présent de l'indicatif.                      -Imparfait, plus que parfait, présent de l'indicatif</p>			

THEME 5 : L'EXPLICATION

Leçon 13 :l'explication des droits et des devoirs de l'enfant

Leçon 14 : l'explication relative à la déclaration des biens

Leçon 15 :l'explication relative à la paix et à la tolérance

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 13</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> </ul>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p> <p>-Faire produire un texte explicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'ardoise</li> <li>-le cahier de recherche</li> <li>- le manuel-élève</li> <li>-le cahier de devoirs</li> </ul>
<p>Leçon 14</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> </ul>			
<p>Leçon 15</p> <p>Les éléments lexicaux : la paix, la tolérance, la réconciliation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du fait ou de la situation</li> <li>- champ lexical lié au sujet</li> <li>-Indices chronologiques : d'abord, ensuite....</li> <li>-indications logiques : en effet, c'est pourquoi...</li> <li>-Pour donner des exemples : par exemple...</li> </ul> <p>les structures grammaticales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent de l'indicatif.</li> <li>- pardonner, se pardonner</li> </ul>			

THEME 6: LES RECOMMANDATIONS

Leçon 16 : les recommandations relatives à la femme de développement

Leçon 17 : les recommandations relatives aux TIC

Leçon 18 : les recommandations sur l'impôt

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p>Leçon 16</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Liés aux sujets</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>verbes à l'impératif, verbes à l'infinitif</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il est important de..., il est obligatoire de ..., il est conseillé de..., il est nécessaire de..., on doit...+ verbe à l'infinitif,</p>	<p>A partir d'une situation et des documents, faire dégager les moyens linguistiques par un questionnement.</p> <p>-Faire utiliser les moyens linguistiques.</p> <p>-Faire produire un texte injonctif.</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-l'ardoise</p> <p>-le cahier de recherche</p> <p>- le manuel-élève</p> <p>-le cahier de devoirs</p>
<p>Leçon 17</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>Liés aux tics</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-Phrases infinitives</p> <p>boire de cette eau est dangereux</p> <p>- Impératif</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il ne faut pas..., il est conseillé de</p>			
<p>Leçon 18</p> <p>Les éléments lexicaux :</p> <p>-payer l'impôt, un devoir civique</p> <p>les structures grammaticales :</p> <p>-Phrases infinitives : payer l'impôt, un devoir civique.</p> <p>- Impératif</p> <p>-Structures personnelles : tu dois..., vous devez...</p> <p>- Situation impersonnelle : il faut..., il est important de..., il est obligatoire de ..., il est conseillé de..., il est nécessaire de..., on doit...+ verbe à l'infinitif,</p>			

## POESIE

### Exemple de situation

Pour célébrer la réconciliation entre les différentes communautés ethniques de la région des grands ponts, le Conseil Régional et les Inspections de l'Enseignement Primaire et Préscolaire organisent un concours qui récompensera les meilleurs textes qui traitent de ce thème. Les élèves du CM2 de l'EPP Bongo IEP Alépé décident de participer à ce concours. Ils rédigent des poèmes.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Le poème -Les phrases poétiques	A partir d'une situation, faire découvrir le poème. -Faire découvrir des sonorités simples - Faire repérer des liaisons possibles -Faire respecter les pauses, les intonations (montantes, descendantes, constantes). - Faire dire la comptine ou le poème - Faire produire une/des phrases poétiques	-le travail collectif -le travail de groupe -le travail individuel	manuel-élève

### III-EXEMPLES DE FICHES THEORIQUES

(VOIR FICHES CM1)

COMPETENCE 4

### EXPLOITATION DE TEXTE 1/ EXPLOITATION DE TEXTE 2

#### I-PROGRESSIONS

EXPLOITATION DE TEXTE 1			EXPLOITATION DE TEXTE 2	
Sem	THEMES	LEÇONS	THEMES	LEÇONS
1	Le champ lexical de l'école et de la communauté /les homophonies lexicales	Les mots relatifs à l'école. /Les noms féminins terminés par « é »	la phrase / le présent de l'indicatif	Les types de phrases / les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif
2		Le préfixe / Orthographe de « quand », « quant », « qu'en ».		Les formes de phrases / les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.
3		Les mots relatifs à l'intégration nationale / Orthographe de« mais », « mes », « mets », « met », « mai ».		La phrase simple et la phrase complexe / les verbes en « eler » et en « eter » au présent de l'indicatif
4		EVALUATION		EVALUATION
5		EVALUATION		EVALUATION
6		Le champ lexical		Les mots relatifs à l'élevage ou à la pêche / Orthographe de

	des activités humaines / les homophonies grammaticales 1	« leur / leurs ».	compléments d'objet/ le présent du conditionnel	groupe au présent du conditionnel
7		Le suffixe /Orthographe de « se / ce »		Les COD et COI / les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel
8		Les mots relatifs à l'orientation et à l'entrepreunariat/ Orthographe de « on/ont » ; « a /à »		Le COS / les verbes « avoir » et « être » au présent du conditionnel
9		EVALUATION		EVALUATION
10		EVALUATION		EVALUATION
11	Le champ lexical de l'eau, de l'environnement et de l'hygiène /les homophonies	Les mots relatifs à la santé et le bien-être/ Orthographe de « lequel », « laquelle », « lesquels », « lesquelles »	les substituts et les expansions du nom/ les temps simples de l'indicatif 1	Les pronoms / les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif.
12		synonymes / Orthographe « ni -n'y ».		L'adjectif qualificatif, fonction / les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif.
13		Les mots relatifs à l'environnement/Orthographe « si, s'y »..		le complément du nom / les verbes des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au passé simple de l'indicatif.
14		EVALUATION		EVALUATION
15		EVALUATION		EVALUATION
16	Le champ lexical des sports et loisirs/ accord du verbe	Les mots relatifs au sport et aux jeux/Orthographe « accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être et sans auxiliaire »	Les formes de discours / les temps simples de l'indicatif 2	Le discours direct et le discours indirect / les verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.
17		Les contraires/ Orthographe « le participe passé employé avec l'auxiliaire " avoir" ».		La voix active et la voix passive/ les verbes pronominaux au futur simple de l'indicatif
18		Les mots relatifs aux fêtes / Orthographe « Accord du verbe avec son sujet »		Les conjonctions de coordination / « avoir » et « être » aux temps simples de l'indicatif
19		EVALUATION		EVALUATION
20		EVALUATION		EVALUATION
21	Le champ lexical des droits et des devoirs / accord	Les mots relatifs aux droits et aux devoirs de l'enfant/ Orthographe « les adjectifs de couleur »	Analyse logique 1/ les temps	la proposition indépendante/ le passé composé de l'indicatif

22	des adjectifs	Les noms composés/ Orthographe : « tout » devant un adjectif qualificatif	composés de l'indicatif	La proposition subordonnée relative / le plus-que parfait de l'indicatif.
23		Les mots relatifs à la tolérance et la non-violence/l'adjectif verbal et le participe présent		La proposition subordonnée complétive / « avoir » et « être » au passé composé et au plus-que parfait de l'indicatif.
24		EVALUATION		EVALUATION
25		EVALUATION		EVALUATION
26	Le champ lexical des TIC et le développement / le pluriel des noms	Les mots relatifs à la femme et développement/ Orthographe : le pluriel des mots terminés par « al / ail »	Analyse logique 2 / les autres modes de conjugaison	La proposition subordonnée circonstancielle de temps / les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif
27		Les homonymes /Orthographe : « le pluriel des noms terminés par eau, au, eu, ou »		La proposition subordonnée circonstancielle de cause / les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif
28		Les mots relatifs au civisme fiscal /Orthographe « le pluriel des noms composés »		La proposition subordonnée circonstancielle de but/ les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> 3 <sup>e</sup> groupes au présent de l'impératif
29		EVALUATION		EVALUATION
30		EVALUATION		EVALUATION
31		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU
32		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU		EVALUATION DE FIN DE NIVEAU

## II-TABLEAUX DES CONTENUS ET DES CONSIGNES

COMPETENCE :Traiter une situation de communication écrite en utilisant des notions de vocabulaire, d'orthographe, de grammaire et de conjugaison.

### ●EXPLOITATION DE TEXTE 1

Les élèves du CM2 de l'EPP Phare de Grand-Bassam reçoivent de leurs camarades d'une autre école un texte qui évoque le thème de « l'école ». Ils cherchent à utiliser les mots relatifs à « l'école » et à écrire correctement les noms féminins terminés par « é ».

### THEME 1 : CHAMP LEXICAL DE L'ECOLE ET DE LA COMMUNAUTE /LES HOMOPHONIES LEXICALES

Leçon 1: Mots relatifs à l'école / noms féminins terminés par « é » (1 séance)

Leçon 2: Le préfixe / quand, quant, qu'en ». (1 séance)

Leçon 3: Mots relatifs à l'intégration nationale / « mais, mes, mets, met, mai ». (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> -Le préfixe Mots relatifs à : - l'école - l'intégration nationale <u>Notions d'orthographe</u> -noms féminins terminés par « é » -« on, on n' ». -« mais, mes, mets, met, mai».	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel	-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs

### THEME 2: CHAMP LEXICAL DES ACTIVITES HUMAINES / L'HOMOPHONIE GRAMMATICALE 1

Leçon 4: Mots relatifs à l'élevage ou à la pêche / « leur / leurs ». (1 séance)

Leçon 5: Le suffixe / se / ce (1 séance)

Leçon 6: Mots relatifs à l'orientation et à l'entrepreneuriat / a/à ont- on (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de vocabulaire</u> le suffixe Mots relatifs - à l'élevage ou à la pêche - à l'orientation et à l'entrepreneuriat <u>Notions d'orthographe</u> -« leur / leurs » -se / ce -a/à ont/on	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel	-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs

THEME 3: CHAMP LEXICAL DE L'EAU, DE L'ENVIRONNEMENT ET DE LA SANTE/LES HOMOPHONIES GRAMMATICALES 2

Leçon 7: Mots relatifs à la santé et le bien-être/« lequel, laquelle, lesquels, lesquelles » (1 séance)

Leçon 8: synonymes / ni -n'y (1 séance)

Leçon 9: Mots relatifs à l'environnement / « si, s'y » (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de vocabulaire</u> Les synonymes Mots relatifs à : -la santé et au bien-être ; -l'environnement <u>Notions d'orthographe</u> -« lequel, laquelle, lesquels, lesquelles » -ni -n'y « si, s'y</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs</p>

THEME 4: CHAMP LEXICAL DES SPORTS ET DES LOISIRS/ ACCORD DU VERBE

Leçon 10: Mots relatifs au sport et aux jeux/ accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire (1 séance)

Leçon 11: Les contraires/ le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » (1 séance)

Leçon 12: Mots relatifs aux fêtes /Accord du verbe avec son sujet (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de vocabulaire :</u> Les contraires Mots relatifs au -sport et aux jeux -aux fêtes <u>Notions d'orthographe</u> -le participe passé employé sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire « être ». -le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » -accord du verbe avec son sujet le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs</p>

THEME 5 : CHAMP LEXICAL DES DROITS ET DES DEVOIRS / ACCORD DES ADJECTIFS

Leçon 13: les mots relatifs aux droits et aux devoirs de l'enfant/ les adjectifs de couleur (1 séance)

Leçon 14: les noms composés/ « tout » devant un adjectif qualificatif (1 séance)

Leçon 15: les mots relatifs à la tolérance et la non-violence/ l'adjectif verbal et le participe présent (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de vocabulaire</u></p> <p>-Les noms composés</p> <p>Mots relatifs :</p> <p>-aux droits et aux devoirs de l'enfant,</p> <p>-au civisme fiscal</p> <p><u>Notions d'orthographe</u></p> <p>-les adjectifs de couleur</p> <p>« tout » devant un adjectif qualificatif</p> <p>l'adjectif verbal et le participe présent</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</p> <p>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</p> <p>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</p> <p>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</p> <p>-Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève</p> <p>-ardoises</p> <p>-cahier de recherche</p> <p>-cahier de devoirs</p>

THEME 6 : CHAMP LEXICAL DU DEVELOPPEMENT / LE PLURIEL DES NOMS

Leçon 16: les mots relatifs à la femme de développement/ pluriel des mots terminés par « al / ail » (1 séance)

Leçon 17: les homonymes /le pluriel des noms terminés par eau, au, eu, ou (1 séance)

Leçon 18: les mots relatifs au civisme fiscal / le pluriel des noms composés (1 séance)

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de vocabulaire</u></p> <p>-Les homonymes</p> <p>Mots relatifs :</p> <p>-aux femmes de développement</p> <p>-au civisme fiscal</p> <p><u>Notions d'orthographe</u></p> <p>-Le pluriel des mots terminés par « al /ail »</p> <p>-Le pluriel des noms terminés par eau, au, eu, ou</p> <p>- le pluriel des noms composés</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</p> <p>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</p> <p>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</p> <p>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</p> <p>-Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève</p> <p>-ardoises</p> <p>-cahier de recherche</p> <p>-cahier de devoirs</p>

● EXPLOITATION DE TEXTE 2

Exemple de situation

Pour se préparer le concours d'entrée en 6<sup>e</sup> et à l'examen du CEPE, les élèves du CM2 de l'EPP 2 de RUBINO veulent connaître les différents types de phrase et conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif. Ils exploitent un texte qui contient ces notions.

THEME 1 : LA PHRASE /LE PRESENT DE L'INDICATIF

Leçon 1: Les types de phrases / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif / (1 séance)

Leçon 2:

Les formes de phrases / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif (1 séance)

Leçon 3: La phrase simple et la phrase complexe / les verbes en « eler » et en « eter » au présent de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> - Les types de phrases - Les formes de phrases - la phrase simple et la phrase complexe <u>Notions de conjugaison</u> - les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent de l'indicatif - les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif - les verbes en « eler » et en « eter » au présent de l'indicatif	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel	-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs

THEME 2 : LES COMPLEMENTS D'OBJET/LE PRESENT DU CONDITIONNEL

Leçon 4: le groupe verbal /les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel (1 séance)

Leçon 5: Les COD et COI / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel (1 séance)

Leçon 6: Le COS / les verbes « avoir » et « être » au présent du conditionnel (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<u>Notions de grammaire</u> - le groupe verbal - Le complément d'objet direct(COD) et le complément d'objet indirect(COI) -le complément d'objet second(COS) <u>Notions de conjugaison</u> -les verbes du 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> groupes au présent du conditionnel - les verbes du 3 <sup>e</sup> groupe au présent du conditionnel -les verbes « avoir » et « être » au présent du conditionnel.	-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier. -Faire repérer et isoler les notions à étudier. - Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ; -Faire faire la synthèse des notions étudiées -Faire utiliser les notions	-le travail collectif  -le travail de groupe  -le travail individuel	-manuel-élève  -ardoises  -cahier de recherche  -cahier de devoirs

**THEME 3 : LES SUBSTITUTS ET LES EXPANSIONS DU NOM/ LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF 1**

Leçon 7: Les pronoms / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif (1 séance)

Leçon 8: L'adjectif qualificatif, fonction / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif. (1 séance)

Leçon 9: le complément du nom / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au passé simple de l'indicatif. (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les pronoms</li> <li>-L'adjectif qualificatif, fonction</li> <li>- le complément du nom</li> </ul> <p><u>Notions de conjugaison</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes à l'imparfait de l'indicatif</li> <li>- les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à l'imparfait de l'indicatif</li> <li>- les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe au passé simple de l'indicatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</li> <li>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</li> <li>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</li> <li>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</li> <li>-Faire utiliser les notions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-manuel-élève</li> <li>-ardoises</li> <li>-cahier de recherche</li> <li>-cahier de devoirs</li> </ul>

**THEME 4 : LES FORMES DE DISCOURS /LES TEMPS SIMPLES DE L'INDICATIF 2**

Leçon 10: Le discours direct et le discours indirect / les verbes du 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif

. (1 séance)

Leçon 11: La voix active et la voix passive/ les verbes pronominaux au futur simple de l'indicatif (1 séance)

Leçon 12: Les conjonctions de coordination / « avoir » et « être » aux temps simples de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le discours direct et le discours indirect</li> <li>- La voix active et la voix passive</li> <li>-Les conjonctions de coordination</li> </ul> <p><u>Notions de conjugaison</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les verbes du 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au futur simple de l'indicatif.</li> <li>-les verbes pronominaux au futur simple de l'indicatif</li> <li>-« avoir » et « être » aux temps simples de l'indicatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</li> <li>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</li> <li>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</li> <li>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</li> <li>-Faire utiliser les notions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le travail collectif</li> <li>-le travail de groupe</li> <li>-le travail individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-manuel-élève</li> <li>-ardoises</li> <li>-cahier de recherche</li> <li>-cahier de devoirs</li> </ul>

THEME 5 : ANALYSE LOGIQUE 1/ LES TEMPS COMPOSES DE L'INDICATIF

Leçon 13: la proposition indépendante / le passé composé de l'indicatif (1 séance)

Leçon 14: La proposition subordonnée relative / le plus-que parfait de l'indicatif. (1 séance)

Leçon 15: La proposition subordonnée complétive / « avoir » et « être » au passé composé et au plus-que parfait de l'indicatif (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de grammaire</u></p> <p>-La proposition indépendante</p> <p>- La proposition subordonnée relative</p> <p>- La proposition subordonnée complétive</p> <p><u>Notions de conjugaison</u></p> <p>-le passé composé de l'indicatif</p> <p>- le plus-que -parfait de l'indicatif</p> <p>-« avoir » et « être » au passé composé et au plus-que parfait de l'indicatif</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</p> <p>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</p> <p>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</p> <p>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</p> <p>-Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève</p> <p>-ardoises</p> <p>-cahier de recherche</p> <p>-cahier de devoirs</p>

THEME 6 : ANALYSE LOGIQUE 2/ LES AUTRES MODES DE CONJUGAISON

Leçon 16:La proposition subordonnée circonstancielle de temps / les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif (1 séance)

Leçon 17: La proposition subordonnée circonstancielle de cause / les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif (1 séance)

Leçon 18: La proposition subordonnée circonstancielle de but/ les verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes au présent de l'impératif (1 séance)

Contenus	Activités d'enseignement / d'apprentissage	techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<p><u>Notions de grammaire</u></p> <p>- La proposition subordonnée circonstancielle de temps</p> <p>- La proposition subordonnée circonstancielle de cause</p> <p>- La proposition subordonnée circonstancielle de but</p> <p><u>Notions de conjugaison</u></p> <p>-les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au présent du subjonctif</p> <p>- les verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent du subjonctif</p> <p>- les verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'impératif</p>	<p>-A partir d'une situation, faire lire à haute voix dans le texte, les phrases contenant les notions à étudier.</p> <p>-Faire repérer et isoler les notions à étudier.</p> <p>- Faire fixer par des manipulations, les notions à l'étude ;</p> <p>-Faire faire la synthèse des notions étudiées</p> <p>-Faire utiliser les notions</p>	<p>-le travail collectif</p> <p>-le travail de groupe</p> <p>-le travail individuel</p>	<p>-manuel-élève</p> <p>-ardoises</p> <p>-cahier de recherche</p> <p>-cahier de devoirs</p>

### III-EXEMPLE DE FICHES

#### EXPLOITATION DE TEXTE 1

Thème : voir progression

Titre : la notion de vocabulaire/la notion d'orthographe

Niveau : CE/ CM

Document : guide pédagogique page..., livre de français page...

Durée

Support : texte de lecture

Situation :

HABILETES	CONTENUS
connaître	les notions
Comprendre	
Utiliser	

#### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités du maître	stratégies pédagogiques	activités des élèves
I- PRÉSENTATION Rappel	- faire rappeler les pré-requis Présenter la situation	- Travail individuel	Rappellent les notions demandées
II – DÉVELOPPEMENT Lecture  2-Repérage et isolement  3-Fixation 4-Synthèse	Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude Faire fixer les notions Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées N.B. : les deux notions doivent être étudiées séparément en suivant les étapes 2,3 et 4.	- Travail collectif  - Travail de groupe  - Travail de groupe - Travail collectif	Lisent le passage  Repèrent et isolent les notions à l'étude  Font les manipulations demandées Construisent un résumé
III - <u>EVALUATION</u>  <u>Exercices</u>	Proposer des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	Travail individuel	Font les exercices proposés

*EXPLOITATION DE TEXTE 2*

Thème : voir progression

Titre : La notion de grammaire/la notion de conjugaison. Niveau : CE/ CM

Document : guide pédagogique page..., livre de français page... Durée

Support : texte de lecture

Situation

HABILETES	CONTENUS
connaître	les notions
Relever.	
Utiliser	
Conjuguer	le verbe

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITES DU MAÎTRE	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES ELEVES
I- PRÉSENTATION Rappel	Faire rappeler les pré-requis Présenter la situation	- Travail individuel	Rappellent les notions Demandées
II – DÉVELOPPEMENT Lecture  2-Repérage et isolement  3-Fixation 4-Synthèse	Faire lire à haute voix le passage contenant les notions à l'étude par un ou deux élèves. Donner des consignes permettant de repérer et d'isoler les notions à l'étude Faire fixer les notions Par des questions précises, amener les élèves à faire le résumé des notions étudiées N.B. : les deux notions doivent être étudiées séparément en suivant les étapes 2,3 et 4.	- Travail collectif  - Travail de groupe  - Travail collectif	Lisent le passage  Repèrent et isolent les notions à l'étude Font les manipulations demandées  Construisent un résumé
III – EVALUATION	Propose des exercices écrits en rapport avec les notions étudiées	Travail individuel	Font les exercices proposés

## **HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM2**

# PROGRAMMES HISTOIRE CM2

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale**

**THEME 1 : LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET L'AFRIQUE OCCIDENTALE**

**LEÇON 1: LES PREMIERS EXPLORATEURS EN AFRIQUE OCCIDENTALE (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Déterminer	La période des premiers contacts
Enumérer	Les grandes découvertes
Identifier	Les premiers explorateurs
Donner	Les raisons de leur exploration
Décrire	Les actions menées par les premiers explorateurs européens

**LEÇON 2 : LES PREMIERS CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Déterminer	La période des premiers contacts
Identifier	Les premiers Français
Enumérer	Les raisons de leur exploration
Décrire	Les actions menées par les Français

**LEÇON 3 : LA TRAITE DES NOIRS (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Définir	La traite des Noirs
Déterminer	La période de la traite des Noirs
Donner	Les conséquences de la traite des Noirs
Décrire	L'organisation de la traite des Noirs
Expliquer	L'origine de la traite des Noirs

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'histoire de la Côte d'Ivoire de la colonisation à nos jours.**

**THEME 2 : LA CÔTE D'IVOIRE: DE LA COLONISATION A NOS JOURS.**

**LEÇON 1: LA CONQUETE DE LA CÔTE D'IVOIRE PAR LA FRANCE (3 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les acteurs de la pénétration française
	Les principaux leaders de la résistance
Déterminer	Les périodes et des zones de pénétration française
Donner	Les raisons de la révolte des ivoiriens
Décrire	Les formes de pénétration
Localiser	Les principaux foyers de résistance à la pénétration française
Expliquer	Les conséquences des résistances.

**LEÇON 2 : L'EXPLOITATION DE LA COLONIE DE CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les responsables de l'administration coloniale
	Les richesses exploitées
Décrire	Le découpage administratif de la colonie
	Le système d'exploitation colonial
Expliquer	Le fonctionnement de l'administration coloniale.

**LEÇON 3 : LES FACTEURS DE LA DECOLONISATION (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les participants de la conférence de Brazzaville
	Les résolutions de la conférence pour la colonie de Côte d'Ivoire
Expliquer	Les conséquences de la conférence de Brazzaville pour la Côte d'Ivoire.
Situer	La conférence de Brazzaville dans le temps et dans l'espace

**LEÇON 4 : L'INDEPENDANCE DE LA CÔTE D'IVOIRE (3 séances)**

Habiletés	Contenus
Enumérer	Les symboles de la Côte d'Ivoire indépendante
Déterminer	La date de l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.
Identifier	Les étapes de l'indépendance
	Les actions de Félix Houphouët Boigny et du PDCI- RDA dans le processus de l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Situer	Le processus de l'indépendance de la Côte d'Ivoire dans le temps et dans l'espace
Expliquer	Le rôle des intellectuels, des syndicats et des partis politiques

**LEÇON 5: LES PROGRES POLITIQUES REALISES DE 1960 A NOS JOURS EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Définir	La démocratie
Décrire	L'ère du parti unique
	L'ère du multipartisme
Identifier	Le parti unique
	Les principaux partis politiques depuis 1990
Expliquer	Les avancées démocratiques depuis 1990

**COMPETENCE 3 :** Traiter une situation relative à la deuxième guerre mondiale et aux organisations internationales.

**THEME 3 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE ET LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES.****LEÇON 1 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE (2 séances)**

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les conséquences sur la Côte d'Ivoire
Identifier	Les belligérants de la deuxième guerre mondiale

	Les causes de la deuxième guerre mondiale
Situer	La deuxième guerre mondiale dans le temps et dans l'espace

**LEÇON 2 : L'ORGANISATION DES NATION UNIES (ONU) (2 séances)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Enumérer	Les objectifs de l'ONU
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
Déterminer	Les rapports entre l'ONU et la Côte d'Ivoire

**LEÇON 2 : L'UNION AFRICAINE (UA) (2 séances)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Enumérer	Les objectifs de l'UA
Décrire	Le processus de la création de l'UA
Déterminer	Les rapports entre l'UA et la Côte d'Ivoire

# PROGRAMME GEOGRAPHIE CM2

**COMPETENCE 1: Traiter une situation en rapport avec l'homme et son cadre de vie**

**THEME 1 : L'HOMME ET LE CADRE DE VIE EN COTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : LA POPULATION DE LA COTE D'IVOIRE (2 séances)**

Habiletés	Contenus
Définir	La population
Identifier	Les caractéristiques de la population de Côte d'Ivoire
	Les causes de la croissance rapide de la population
	Les zones peuplées et les zones peu peuplées
Lire	L'histogramme de l'évolution de la population
	La pyramide des âges de la population ivoirienne
	La carte de la répartition de la population ivoirienne
Expliquer	Les conséquences de la jeunesse de la population ivoirienne
	Les conséquences de l'augmentation rapide de la population ivoirienne
	Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne

**LEÇON 2: LES VILLES DE LA COTE D'IVOIRE (2 séances)**

Habiletés	Contenus
Définir	La notion de ville
Identifier	Les caractéristiques des villes de Côte d'Ivoire
	Les principales villes de Côte d'Ivoire
	Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire
Localiser	Les principales villes de Côte d'Ivoire
Expliquer	Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire
Proposer	Des solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire

**LEÇON 3 :L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE LA CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

Habiletés	Contenus
Définir	L'administration déconcentrée
	L'administration décentralisée
Décrire	L'administration déconcentrée
	L'administration décentralisée
Expliquer	Le fonctionnement de l'administration déconcentrée
	Le fonctionnement de l'administration décentralisée
Schématiser	L'administration déconcentrée
	L'administration décentralisée

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation en rapport avec les activités économiques et l'homme

**THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN CÔTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : L'AGRICULTURE EN COTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	L'agriculture
Identifier	Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire
	Les cultures industrielles en Côte d'Ivoire
	Les problèmes des cultures vivrières en Côte d'Ivoire
	Les problèmes des cultures industrielles en Côte d'Ivoire
Localiser	Les cultures industrielles.
Expliquer	L'importance des cultures vivrières en Côte d'Ivoire
	L'importance des cultures industrielles en Côte d'Ivoire
Proposer	Des solutions aux problèmes des cultures vivrières en Côte d'Ivoire
	Des solutions aux problèmes des cultures industrielles en Côte d'Ivoire
Œuvrer	Pour l'autosuffisance alimentaire

**LEÇON 2: L'ELEVAGE ET LA PÊCHE EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Identifier	Les modes d'élevage en Côte d'Ivoire
	Les problèmes de l'élevage en Côte d'Ivoire
	Les modes de pêche en Côte d'Ivoire
	Les problèmes de la pêche en Côte d'Ivoire
Décrire	Chaque mode d'élevage
	Chaque mode de pêche
Localiser	Les principales zones d'élevage en Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance de l'élevage en Côte d'Ivoire
	L'importance de la pêche en Côte d'Ivoire
Proposer	Des solutions aux problèmes de l'élevage
	Des solutions aux problèmes de la pêche

**LEÇON 3: L'EXPLOITATION FORESTIERE EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir	L'exploitation forestière
Identifier	Les essences de la forêt en Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance de l'exploitation forestière dans l'économie ivoirienne
	Les conséquences de l'abus de l'exploitation forestière.
Œuvrer	Pour la protection de la forêt

**LEÇON 4: LES RESSOURCES MINIERES ET LES SOURCES D'ENERGIE EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	Les ressources minières de la Côte d'Ivoire
	Les sources d'énergie de la Côte d'Ivoire
Identifier	Les ressources minières de la Côte d'Ivoire
	Les sources d'énergie de la Côte d'Ivoire
Localiser	Les ressources minières de la Côte d'Ivoire
	Les sources d'énergie de la Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance des ressources minières
	L'importance des sources d'énergie

**LEÇON 5 : L'INDUSTRIE IVOIRIENNE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	L'industrie
Identifier	Les bases de l'industrie ivoirienne
	Les types d'industrie de la Côte d'Ivoire
	Les problèmes de l'industrie ivoirienne
Localiser	Les industries en Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance de l'industrie dans l'économie ivoirienne
Proposer	Des solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne

**LEÇON 6 : LE TRANSPORT EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	Le transport
Identifier	Les infrastructures liées au transport
	Les problèmes liés au transport
Expliquer	L'importance du transport en Côte d'Ivoire
Proposer	Des solutions aux problèmes liés au transport

**LEÇON 7 : LE COMMERCE EN CÔTE D'IVOIRE (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Identifier	Les principaux partenaires de la Côte d'Ivoire
	Les problèmes du commerce intérieur
	Les problèmes du commerce extérieur
Décrire	Le commerce intérieur en Côte d'Ivoire
	Le commerce extérieur en Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance du commerce intérieur
	L'importance du commerce extérieur

**COMPETENCE 3** : Traiter une situation en rapport avec les instruments d'intégration économique sous régionale.

**THEME 3 : LES INSTRUMENTS D'INTEGRATION ECONOMIQUE SOUS REGIONALE**

**LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	La CEDEAO
Enumérer	Les pays membres
Identifier	Les objectifs
Expliquer	Les rapports entre la côte d'Ivoire et la CEDEAO

**LEÇON 2 : L'Union Monétaire Ouest Africaine (UEMOA) (2 séances)**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Définir	L'UEMOA
Enumérer	Les pays membres
Identifier	Les objectifs
Expliquer	Les rapports entre la Côte d'Ivoire et l'UEMOA

# GUIDE D'EXECUTION HISTOIRE CM2 :

## PROGRESSION ANNUELLE

SEMAINES	THEMES	LEÇONS	SEANCES	NOMBRE		
1 & 2	1. Les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale	1. Les premiers explorateurs en Afrique occidentale	Les différents explorateurs en Afrique occidentale	4		
3 & 4			2. Les premiers contacts entre la France et la cote d'ivoire		Les raisons des explorations	
					EVALUATION	
5 & 6			3. La traite des noirs		REMEDIATION	
		L'exploration de la Côte d'Ivoire par la France		4		
7 & 8		3. La traite des noirs	L'installation des français en Côte d'Ivoire			
			EVALUATION			
9 & 10		2. La Côte d'Ivoire : de la colonisation à nos jours	1. La conquête de la Côte d'Ivoire par la France	REMEDIATION	4	
				11 & 12		2. L'exploitation de la colonie de la Côte d'Ivoire
L'exploitation économique de la colonie						
13 & 14				3. Les facteurs de la décolonisation de la Côte d'ivoire		EVALUATION
			REMEDIATION			
15 & 16	4. L'indépendance de la Côte d'ivoire		Les raisons de la conférence de Brazzaville	4		
			Les résolutions de la conférence de Brazzaville			
17 & 18	5. les progrès politiques réalisés de 1960 à nos jours en Côte d'ivoire		EVALUATION	5		
			REMEDIATION			
19 & 20	3. La deuxième guerre mondiale et les organisations internationales		1. La deuxième guerre mondiale	Le processus de l'indépendance	4	
				2. L'ONU		Le rôle des intellectuels, des syndicats, et des partis politiques dans le processus de l'indépendance
29 & 30	3. l'UA					La Côte d'Ivoire indépendante
		EVALUATION				
23 & 24	3. l'UA	1. La deuxième guerre mondiale	REMEDIATION	4		
			25 & 26		2. L'ONU	Présentation de l'ONU.
27 & 28	3. l'UA	Rapports entre la Côte d'Ivoire et l'ONU		4		
		29 & 30	3. l'UA		EVALUATION	
23 & 24	3. La deuxième guerre mondiale et les organisations internationales			1. La deuxième guerre mondiale	Présentation de l'UA.	4
		25 & 26	2. L'ONU		Rapports entre la Côte d'Ivoire et l'UA	
27 & 28	3. l'UA			EVALUATION	4	
		29 & 30	3. l'UA	REMEDIATION		

## HISTOIRE CM2

**COMPETENCE 1:** Traiter une situation liée aux premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique Occidentale.

**THEME 1: LES PREMIERS CONTACTS ENTRE L'EUROPE ET L'AFRIQUE OCCIDENTALE**

**LEÇON 1: LES PREMIERS EXPLORATEURS EN AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Exemple de situation :**

**Texte :** « Au XIX siècle, les Européens qui avaient exploré les côtes africaines, voulurent mieux connaître l'intérieur du continent. Ils étaient poussés par plusieurs raisons. Plusieurs d'entre eux se lancèrent donc dans l'exploration de l'Afrique Occidentale ».

Vous, découvrez ce texte et n'y comprenez rien. Vous décidez de faire des recherches pour avoir des informations sur les premiers explorateurs en Afrique Occidentale.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les différents explorateurs en Afrique Occidentale	Amener l'apprenant à : -Identifier les grandes découvertes qui ont permis les explorations -Déterminer la période des premiers contacts-Identifier les premiers explorateurs- Donner les raisons de leur exploration	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte d'Afrique retraçant le parcours des explorateurs Documents iconographiques ou textuels relatifs aux explorateurs en Afrique Occidentale
Les raisons des explorations	Amener l'apprenant à : - Décrire les actions menées par les premiers explorateurs -Donner les raisons de leur exploration		

**LEÇON 2: LES PREMIERS CONTACTS ENTRE LA FRANCE ET LA CÔTE D'IVOIRE**

**Exemple de situation :**

**Texte :** « Les premiers Européens qui s'installèrent en Côte d'Ivoire furent des missionnaires français. Ils s'établirent à Assinie en 1687 et construisirent un fort qu'ils abandonnèrent par la suite ».

Votre classe décide de mener des recherches sur les actions menées par ces premiers explorateurs.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'exploration de la Côte d'Ivoire par la France	Amener l'apprenant à : -Décrire les actions menées -Expliquer les conséquences de l'exploration	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte d'Afrique retraçant le parcours des explorateurs Documents iconographiques ou textuels relatifs aux premiers contacts
L'Installation des français en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : -Déterminer la période de l'installation des premiers Français en Côte d'Ivoire -Identifier les premiers Français en Côte d'Ivoire		

### LEÇON 3: LA TRAITE DES NOIRS

#### Exemple de situation :

Votre frère constate qu'il y a assez de noirs dans l'équipe brésilienne de football. Ne sachant rien de la traite négrière, il décide de s'informer auprès de toi sur les causes et l'organisation de cette traite.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'organisation de la traite des noirs	Amener l'apprenant à : - Définir la traite des Noirs, - Déterminer la période de la traite des Noirs. - Expliquer l'origine de la traite des noirs. - Décrire l'organisation de la traite des noirs	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à la traite des noirs
Les conséquences de la traite des noirs	Amener l'apprenant à : - Donner les conséquences de la traite des Noirs - Œuvrer pour la dignité humaine		

### COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la Côte d'Ivoire, de la colonisation à l'indépendance.

#### THEME 2 : DE LA COLONISATION A L'INDEPENDANCE DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1: LA CONQUETE DE LA CÔTE D'IVOIRE PAR LA FRANCE

#### Exemple de situation :

« Pour le Gouvernement Gabriel Angoulvant, l'action de la conquête doit être militaire et administrative. Aucun peuple ne doit y échapper à condition de se soumettre effectivement à l'autorité française imposée par la force ».

#### Mémorial de la Côte d'Ivoire, Edition Ami

A la lecture de cet extrait de texte, vous décidez de faire des recherches sur la conquête de la Côte d'Ivoire par la France.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
La pénétration de la France en Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : - Déterminer les périodes et les lieux des zones de pénétration française - Expliquer les modes de pénétration - Identifier les acteurs, - Décrire la pénétration pacifique	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à la conquête de la Côte d'Ivoire
Les foyers de résistance à la pénétration française en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Localiser les principaux foyers de résistance, - Identifier les principaux leaders - Expliquer les résistances, - Expliquer les conséquences des résistances		

## LEÇON 2 : L'EXPLOITATION DE LA COLONIE DE CÔTE D'IVOIRE

### Exemple de situation :

Votre tante rend visite à son frère. Elle est surprise de voir que tous ses neveux et nièces ne s'expriment qu'en Français. Elle interpelle son frère en ses termes : « Apprends la langue maternelle à mes neveux et nièces plus tôt que celle du colonisateur. Vous ne comprenez pas la réaction de votre tante et décidez de vous informer sur la colonisation de la Côte d'Ivoire.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'organisation administrative de la colonie de Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : -Enumérer les responsables administratifs - Décrire le découpage -Expliquer le fonctionnement de l'administration coloniale	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'exploitation de la colonie
L'exploitation économique de la colonie de Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : - Enumérer les richesses exploitées, - Décrire le système d'exploitation mis en place	Discussion dirigée Brainstorming	

## LEÇON 3: LES FACTEURS DE LA DECOLONISATION

### Exemple de situation :

**Texte :** « En 1944, le Général De Gaulle réunit à Brazzaville les gouverneurs français des colonies de l'Afrique Noire. Il voulut prouver que son gouvernement était reconnu et envisager l'avenir de l'Afrique Occidentale Française ».

A partir de ce texte, il est demandé aux élèves de votre classe de rechercher les raisons de la tenue de cette conférence et les résolutions arrêtées.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les raisons de la conférence de Brazzaville	Amener l'apprenant à : - Enumérer les participants de la conférence de Brazzaville - Situer la conférence de Brazzaville dans le temps	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs aux facteurs de la décolonisation
Les résolutions de la conférence de Brazzaville.	Amener l'apprenant à : -Enumérer les résolutions de la conférence de Brazzaville - Expliquer les conséquences de la conférence de Brazzaville	Discussion dirigée Brainstorming	

## LEÇON 4 : L'INDEPENDANCE DE LA CÔTE D'IVOIRE

### Exemple de situation :

Le 7 août 2010, la Côte d'Ivoire commémorait les 50 ans de la fête anniversaire de l'indépendance. La télévision présentait Felix HOUPHOUET Boigny comme le père fondateur de la Côte d'Ivoire moderne. Ne connaissant pas cet homme, votre classe décide de s'informer sur les actions qu'il a menées pour aboutir à l'indépendance du pays.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le processus de l'indépendance de la Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : -Enumérer les étapes de l'indépendance - Situer le processus de l'indépendance dans le temps et dans l'espace	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'indépendance de la Côte d'ivoire
Le rôle des syndicats et des intellectuels en Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : - Présenter Houphouet - Boigny - Identifier les actions de Houphouet-Boigny et du PDCI- RDA dans le processus de l'indépendance de la Côte d'Ivoire - Expliquer le rôle joué par les intellectuels, les syndicats et les partis politiques. -Décrire l'action de l'Ex URSS, des USA et de l'ONU		
La Côte d'Ivoire indépendante	Amener l'apprenant à : - Dire la date de l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance. - Enumérer les symboles de la Côte d'Ivoire indépendante.		

## LEÇON 5: LES PROGRES POLITIQUES REALISES DE 1960 A NOS JOURS EN CÔTE D'IVOIRE.

### Exemple de situation :

Pendant la campagne législative, un candidat s'adresse à son concurrent en ces termes. : « Si vous ne voulez pas respecter les règles de la démocratie, autant retourner à l'ère du parti unique». Surprise par les propos du candidat, votre classe cherche à connaître l'ère du parti unique et les règles de la démocratie.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'ère du parti unique de 1960 à 1990.	Amener l'apprenant à : -Identifier le parti unique, -Décrire l'ère du parti unique	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs aux progrès politiques
Les progrès de la démocratie depuis 1990.	Amener l'apprenant à : -Définir la démocratie -Enumérer les principaux partis politiques de 1960 à nos jours - Décrire les avancées démocratiques depuis 1960		

**COMPETENCE 3** : Traiter une situation en rapport avec l'évolution de la Côte d'Ivoire de l'indépendance à nos jours

**THEME 3 : L'EVOLUTION DE LA CÔTE D'IVOIRE DE L'INDEPENDANCE A NOS JOURS**

**LEÇON 1 : LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE**

**Exemple de situation :**

« Dès les premiers jours de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale, l'administration coloniale mobilise des milliers de recrues en Côte d'Ivoire. Ces troupes sont envoyés sur les théâtres des opérations en Europe ... » **L'embarquement** des « tirailleurs », à Abidjan en 1939 ».

A la lecture de cet extrait de texte, vous décidez de vous informer sur les causes et les conséquences de cette guerre.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les causes de la deuxième guerre Mondiale.	Amener l'apprenant à : - Enumérer les causes de la deuxième guerre mondiale - Identifier les belligérants - Situer la deuxième guerre mondiale dans le temps et dans l'espace.	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs à la deuxième guerre mondiale
Les conséquences de la deuxième Guerre mondiale	Amener l'apprenant à : - Enumérer les conséquences de la seconde guerre mondiale - Expliquer la participation de la Côte d'Ivoire	Discussion dirigée Brainstorming	

**LEÇON 2: L'ORGANISATION DES NATION UNIES (ONU)**

**Exemple de situation:**

Votre école découvre des véhicules militaires sur lesquels il est écrit : « UN ». Vous ne comprenez pas la présence des militaires étrangers dans votre village. Vous vous adressez à votre maître qui vous dit que ce sont des militaires de l'ONU. Ne sachant pas grande chose de cette organisation, vous décidez de faire des recherches sur l'ONU et les rapports qu'il entretient avec la Côte d'Ivoire.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Présentation de l'ONU.	Amener l'apprenant à : - Indiquer la date de création et le siège de l'ONU - Enumérer les objectifs de l'ONU	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'ONU
Les organismes de l'ONU	Amener l'apprenant à : - Identifier les organismes de l'ONU - Expliquer les rapports entre l'ONU et la Côte d'Ivoire	Discussion dirigée Brainstorming	

### LEÇON 3 : L'UNION AFRICAINE (UA)

#### Exemple de situation :!

Votre voisine de classe lit sur un journal l'intervention de l'UA au Mali. Arrivée en classe, elle partage ses préoccupations à la classe. Ensemble, vous décidez de mener des recherches sur cette organisation.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Présentation de l'UA.	Amener les élèves à : - Indiquer la date de création et le siège de l'UA. - Enumérer les objectifs de l'UA - Identifier les objectifs de l'UA	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs à l'UA
Les rapports entre la Côte d'Ivoire et l'UA	Amener les élèves à : - Indiquer la date d'entrée de la Côte d'Ivoire à l'UA - Expliquer les rapports entre l'UA et la Côte d'Ivoire		

# GUIDE D'EXECUTION GEOGRAPHIE CM2

## PROGRESSION ANNUELLE

SEMAINES	THEMES	LEÇONS	SEANCES	Nombre	
1 & 2	1. L'HOMME ET LE CADRE DE VIE EN COTE D'IVOIRE	1. LA POPULATION DE LA COTE D'IVOIRE.	Les caractéristiques de la population ivoirienne	4	
3 & 4			2. LES VILLES DE LA COTE D'IVOIRE		Les problèmes de la population ivoirienne.
					EVALUATION
					REMIEDIATION
5 & 6		3. L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE LA COTE D'IVOIRE		Les principales villes de Côte d'Ivoire	4
			Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
7 & 8		1. L'AGRICULTURE EN COTE D'IVOIRE	L'administration déconcentrée	4	
			L'administration décentralisée		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
9 & 10	2. LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN COTE D'IVOIRE	2. L'ELEVAGE ET LA PECHE EN COTE D'IVOIRE	Les cultures vivrières	4	
11 & 12			3. L'EXPLOITATION FORESTIERE EN COTE D'IVOIRE		Les cultures industrielles
					EVALUATION
					REMIEDIATION
13 & 14		4. LES RESSOURCES MINIERES ET LES SOURCES D'ENERGIE EN COTE D'IVOIRE		L'élevage	4
			La pêche		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
15 & 16		5. L'INDUSTRIE IVOIRIENNE	L'exploitation forestière	4	
			Les conséquences de l'exploitation de la forêt		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
17 & 18		6. LE TRANSPORT EN COTE D'IVOIRE	Les différentes ressources minières et les sources d'énergie de Côte d'Ivoire	4	
			L'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne.		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
19 & 20		7. LE COMMERCE EN COTE D'IVOIRE	6. LE TRANSPORT EN COTE D'IVOIRE	Les différents types d'industrie	4
21 & 22				7. LE COMMERCE EN COTE D'IVOIRE	
	EVALUATION				
	REMIEDIATION				
23 & 24	7. LE COMMERCE EN COTE D'IVOIRE		Les moyens de transport et les voies de communication.		4
			Les solutions aux problèmes du transport et les voies de communication.		
			EVALUATION		
REMIEDIATION					
25 & 26	7. LE COMMERCE EN COTE D'IVOIRE		Le commerce intérieur en Côte d'Ivoire	4	
			Le commerce extérieur de la Côte d'Ivoire		
			EVALUATION		
EVALUATION					

27 & 28	3. LES INSTRUMENTS D'INTEGRATION ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE DE L'OUEST	1. LA CEDEAO	REMIEDIATION	4
29 & 30			Présentation de la CEDEAO	
		2. L'UEMOA	Le rôle de la CEDEAO	4
Présentation de l'UEMOA				
Le rôle de l'UEMOA				
EVALUATION				
31			REMIEDIATION	

## GEOGRAPHIE CM2

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec l'homme et son cadre de vie en Côte d'Ivoire.**

**THEME 1 : L'HOMME ET SON CADRE DE VIE EN CÔTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : LA POPULATION DE LA CÔTE D'IVOIRE.**

**Exemple de situation :**

Le dernier recensement de la population de la Côte d'Ivoire fait état de ce qu'elle augmente rapidement posant ainsi des problèmes de développement. Vous ne comprenez pas pourquoi la population ivoirienne augmente vite et décidez de vous informer sur les caractéristiques de cette population et les conséquences de cette augmentation.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les caractéristiques de la population ivoirienne.	Amener l'apprenant à : - Définir la population - Identifier les caractéristiques de la population ivoirienne - Lire la carte, les graphiques et la courbe de l'évolution de la population ivoirienne	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte de la population de la Côte d'Ivoire Documents iconographiques ou textuels relatifs à la population de la Côte d'Ivoire
Les problèmes de la population ivoirienne	Amener l'apprenant à : - Identifier les problèmes de la population ivoirienne - Expliquer les conséquences de l'augmentation rapide de la population - Expliquer les conséquences de la jeunesse de la population ivoirienne - Expliquer les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne		

**LEÇON 2 : LES VILLES DE LA CÔTE D'IVOIRE**

**Exemple de situation :**

Votre classe participe à une colonie de vacances à Yamoussoukro. Vous constatez qu'il y a une grande différence entre votre ville et celle de Yamoussoukro. Curieux, vous décidez de vous informer sur les villes de Côte d'Ivoire et leurs problèmes environnementaux.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les villes de la Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Identifier les principales villes de la Côte d'Ivoire, - Localiser les villes, - Expliquer l'urbanisation en Côte d'Ivoire	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Carte des villes de la Côte d'Ivoire Documents iconographiques relatifs aux problèmes des villes de la Côte d'Ivoire.
Les problèmes des villes de la Côte d'Ivoire.	Amener l'apprenant à : - Identifier les problèmes des villes de la Côte d'Ivoire - Proposer des solutions aux problèmes environnementaux.		

### LEÇON 3 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### Exemple de situation d'apprentissage

L'Etat ivoirien a mis en place deux types d'administration: une administration déconcentrée et une administration décentralisée pour gestion efficace. Ne comprenant pas les deux types d'administration, votre classe décide de mener des recherches sur leur fonctionnement

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
L'administration déconcentrée	Amener l'apprenant à : - Définir l'administration déconcentrée, - Enumérer les institutions de l'administration déconcentrée - Schématiser l'administration déconcentrée - Expliquer le fonctionnement de l'administration déconcentrée	Exploitation de Document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'organisation administrative
L'administration décentralisée	Amener l'apprenant à : - Définir l'administration décentralisée - Enumérer les institutions de l'administration décentralisée - Schématiser l'administration décentralisée - Expliquer le fonctionnement de l'administration décentralisée		

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation liée aux activités économiques de la Côte d'Ivoire

**THEME 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES EN CÔTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : L'AGRICULTURE EN CÔTE D'IVOIRE**

#### Exemple de situation :

Dans le cadre de la coopérative scolaire, les élèves du groupe scolaire d'AGOU obtiennent de la Mairie de ladite ville, une aide financière pour la création d'un champ. Pour réussir cette activité, ils vous sollicitent pour des informations sur les activités agricoles à mener.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les cultures vivrières en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Identifier les cultures vivrières - Localiser les cultures vivrières - Expliquer l'importance des cultures vivrières - Identifier les problèmes des cultures vivrières - Œuvrer pour l'autosuffisance alimentaire	Exploitation de document Travail collectif ou travail de groupe Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs à l'agriculture
Les cultures industrielles. en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Identifier les cultures industrielles - Localiser les cultures industrielles - Expliquer l'importance des cultures industrielles - Identifier les problèmes des cultures industrielles - Œuvrer pour la diversification des cultures industrielles		

## **LEÇON 2: L'ELEVAGE ET LA PÊCHE EN CÔTE D'IVOIRE**

### **Exemple de situation :**

Votre coopérative scolaire a le choix entre l'élevage et la pêche. Pour la mise en place de l'une de ces activités, vous décidez de mener des recherches pour savoir les types de pêche ou types d'élevage adaptés à votre région.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
L'élevage en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Décrire les types d'élevage - Localiser les zones d'élevage - Expliquer l'importance de l'élevage - Identifier les problèmes de l'élevage Proposer des solutions aux problèmes d'élevage	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs à l'élevage et à la pêche
La pêche en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Décrire les modes de pêche - Expliquer l'importance de la pêche- Identifier les problèmes de la pêche - Proposer des solutions aux problèmes de la pêche		

### LEÇON 3: L'EXPLOITATION FORESTIERE EN CÔTE D'IVOIRE

#### Exemple de situation :

Votre maître affirme : « L'exploitation forestière est une activité économique importante en Côte d'Ivoire. Malheureusement elle a des nombreuses conséquences graves sur l'environnement ».

Vous ne comprenez pas cette affirmation et décidez de mener des recherches sur l'exploitation forestière et ses conséquences

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
L'exploitation forestière en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir l'exploitation forestière</li><li>- Identifier les essences de la forêt</li><li>- Expliquer l'importance de l'exploitation forestière dans l'économie</li></ul>	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs à l'exploitation forestière
Les conséquences de l'exploitation de la forêt en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les conséquences de l'abus de l'exploitation forestière</li><li>- Proposer des solutions aux conséquences de l'abus de l'exploitation forestière.</li></ul>		

### LEÇON 4 : LES RESSOURCES MINIERES ET LES SOURCES D'ENERGIE EN CÔTE D'IVOIRE

#### Exemple de situation :

Un élève du CM2 a entendu dire par son grand-frère que le sol et le sous-sol ivoirien renferment des ressources minières et des sources d'énergies variées. N'ayant aucune idée de ces richesses, il te sollicite pour avoir des informations sur les ressources minières, les sources d'énergie en Côte d'Ivoire et leur importance.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les ressources minières en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir les ressources minières</li><li>- Identifier les ressources minières</li><li>- Localiser les ressources minières</li><li>- Expliquer l'importance des ressources minières</li></ul>	Exploitation de document Travail collectif ou groupe Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs aux ressources minières et aux sources d'énergie
Les sources d'énergie de la Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir les sources d'énergie</li><li>- Identifier les sources d'énergie</li><li>- Localiser les sources d'énergie</li><li>- Expliquer l'importance des sources d'énergie</li></ul>		

## LEÇON 5 : L'INDUSTRIE IVOIRIENNE

### **Exemple de situation :**

Au cours d'un débat sur l'industrie en Côte d'Ivoire, le conférencier affirme: « Tant que la Côte d'Ivoire ne transformera pas ses matières premières en produits finis, elle aura toujours des problèmes de développement ». Vous ne comprenez pas l'affirmation du conférencier.

Vous décidez de visiter une usine pour avoir des informations sur les différents types d'industries et les problèmes de l'industrie ivoirienne.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les différents types d'industrie en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Définir l'industrie- Rappeler les bases de l'industrie ivoirienne - Identifier les différents produits de l'industrie - Enumérer les types d'industrie - Expliquer leur rôle dans l'économie ivoirienne - Localiser les industries	Exploitation de document Travail collectif ou travail de groupe Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs aux industries
Les solutions aux problèmes de l'industrie	Amener l'apprenant à : - Identifier les problèmes de l'industrie ivoirienne, - Proposer des solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne		

## LEÇON 6: LE TRANSPORT EN CÔTE D'IVOIRE.

### **Exemple de situation :**

Un parent veut se rendre à Bouaké. Il ne connaît pas les moyens de transport qu'il pourrait utiliser pour s'y rendre. Il te demande de lui indiquer les différents moyens et les voies de communication de la Côte d'Ivoire.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Les moyens de transport en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Définir le transport - Identifier les infrastructures liées au transport - Expliquer l'importance du transport	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs aux moyens de transport

Les solutions aux problèmes du transport en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Identifier les problèmes de transport et des voies de communication - Proposer des solutions.		
---	--	--	--

## LEÇON 7: LE COMMERCE EN CÔTE D'IVOIRE

### Exemple de situation :

Pour son anniversaire de naissance, ta petite sœur se rend dans un supermarché avec sa cousine pour des achats. Ta petite sœur, impressionnée par l'organisation et les activités qui y sont menées veut faire du commerce plus tard. Arrivée à la maison, elle te demande des informations sur le commerce en Côte d'Ivoire.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le commerce intérieur en Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Décrire le commerce intérieur - Enumérer les produits du commerce intérieur - Identifier les problèmes du commerce intérieur	Exploitation de document Travail collectif ou travail de groupe Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques et textuels relatifs au commerce
Le commerce extérieur de la Côte d'Ivoire	Amener l'apprenant à : - Décrire le commerce extérieur - Enumérer les produits du commerce extérieur - Enumérer les principaux clients et fournisseurs - Identifier les problèmes du commerce extérieur		

**COMPETENCE 3:** Traiter une situation en rapport avec les instruments d'intégration économique de l'Afrique Occidentale.

### **THEME 3 : Les instruments d'intégration économique de l'Afrique Occidentale**

#### LEÇON 1 : LA CEDEAO

### Exemple de situation d'apprentissage

Texte : « Les Chefs d'Etat et de gouvernement au sommet de la CEDEAO à Lagos ont affirmé que leur objectif est la promotion de la coopération dans tous les secteurs économiques ».

Ne connaissant pas cette organisation vous décidez de mener des recherches sur les pays qui le composent et le rôle qu'il joue.

Contenus/ Séances	Consignes pour conduire les activités	Méthodes et techniques pédagogique	Moyens et supports didactiques
Présentation de la CEDEAO	Amener les élèves à : - Définir la CEDEAO - Indiquer le siège de la CEDEAO - Situer l'espace CEDEAO - Enumérer les pays membres de la CEDEAO	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à la CEDEAO

Le rôle de la CEDEAO	Amener les élèves à : - Identifier les objectifs de la CEDEAO- Expliquer les rapports entre les pays membre - Œuvrer pour l'intégration économique des pays membres de la CEDEAO		
----------------------	--	--	--

## LEÇON 2 : L'UEMOA

### **Exemple de situation :**

**Texte :** Les membres de l'UEMOA reconnaissent une même monnaie, le franc de la Communauté Financière Africaine (FCFA). Elle doit permettre la création d'un marché commun avec la libre circulation des biens, des services, des personnes et des capitaux.

### **Extrait du traité signé à Dakar en 1994 créant**

### **l'UEMOA**

Vous êtes invités toi et tes amis de classe à relever les objectifs et les pays membres de cette organisation.

<b>Contenus/ Séances</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
Présentation de l'UEMOA	Amener les élèves à : - Définir l'UEMOA, - Indiquer le siège de l'UEMOA - Situer l'espace UEMOA - Enumérer les pays membres	Exploitation de document Travail de groupe ou collectif Discussion dirigée Brainstorming	Manuel élève Documents iconographiques ou textuels relatifs à l'UEMOA
Le rôle de l'UEMOA	Amener les élèves à : - Identifier les objectifs de l'UEMOA - Expliquer les rapports entre les pays membre - Œuvrer pour l'intégration économique des pays membres.		

## EXEMPLE DE FICHE DE SEANCE

### Discipline HISTOIRE

Thème 2	Les civilisations des sociétés traditionnelles	Niveau CM1
Leçons 1	Le royaume de KONG	Semaine
Séance 2/3	L'organisation du royaume de Kong	Durée
Document	Programme éducatif – Livre élève – Guide d'exécution	
Matériel	Carte murale des royaumes de C.I.	

Tableau des Habiletés / Contenus

Habilité	Contenus
Décrire	L'organisation sociopolitique du royaume de Kong
Décrire	Les activités
Respecter	Les valeurs sociales.

### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités Maître	Stratégie pédagogique	Activités élèves
<p><b>1. Présentation</b> <i>Pré requis</i></p> <p>Situation</p>	<p>Qui est le fondateur du royaume de Kong ?</p> <p>Dans le cadre des échanges inter écoles, les élèves de l'EPP du CM1 de Kong, reçoivent un courrier de leurs camarades de l'EPP Krinjabo leur demandant de décrire l'organisation du royaume de Kong. Quelles réponses peux-tu leur donner ?</p>	Travail collectif	<p>Répondent</p> <p>Emettent des hypothèses</p>
<p><b>Développement</b></p> <p>1. Décrire l'organisation socioculturelle</p> <p>2. Décrire les fonctions du Roi</p> <p>Résumé</p>	<p><u>Consigne 1 :</u> A partir des documents textuels de la page. du livre élève, décris socioculturelle et politique du royaume de Kong,</p> <p><u>Consigne 2:</u> A partir des documents textuels de la page. du livre élève, décris les fonctions du Roi.</p> <p><u>Synthèse</u> Comment le royaume de KONG est-il organisé. ? Quelles sont les activités du royaume de Kong ?</p>	<p>Travail de groupe Discussion dirigée</p> <p>Travail collectif Discussion dirigée</p> <p>Travail collectif Discussion dirigée</p>	<p>Répondent</p> <p>Ils répondent</p> <p>A Kong, le royaume est héréditaire. Le royaume de Kong avait une puissante armée. Il était divisé en grandes régions commandée par un Chef.</p>
<p><b>3. Evaluation</b></p>	<p><u>Exercices</u> Indique le mode de succession chez les Mandé.</p>	Travail individuel	La succession matrilineaire

# PROGRAMME MATHÉMATIQUES CM2

**Compétence 1 : Traiter des situations relatives aux nombres et aux opérations :**

**Thème 1 : Nombres et opérations**

**Leçon 1 : Les fractions**

*Thème life skills : Environnement*

**Exemple de situation d'apprentissage :**

C'est la fête de votre école. La Directrice remet un lot de pains au chef de classe. Elle lui demande de donner un pain pour 5 élèves. La Directrice veut que le partage soit en parts égales. Les élèves déterminent la part de chacun.

HABILETES	CONTENUS
Additionner	des fractions de même dénominateur
Soustraire	des fractions de même dénominateur
Multiplier	- une fraction par un entier - une fraction par une fraction de même dénominateur - <i>les actions et les règles de protection de la nature</i>
Traiter une situation	-relative aux fractions - <i>relative à la propreté de son environnement pour une vie saine</i>

**Leçon 2 : Les opérations et les nombres décimaux**

**Exemple de situation :**

Pour la fête de Noël ton tailleur indique qu'il faut 1,15 mètre de tissu pour la chemise et 1,75 mètre pour le pantalon. Papa veut savoir la longueur exacte de tissu à acheter au magasin. En classe avec tes amis, vous déterminez la longueur totale de tissu qu'il faut acheter.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- une situation d'addition de nombres décimaux - une situation de soustraction de nombres décimaux - une situation de division de nombres décimaux - une situation de multiplication de nombres décimaux
Connaître	- les règles de calcul rapide : * multiplier par 0,25 ; 0,5 ; 10, 100, 1 000 ... * diviser par 0,25 ; 0,5 ; 10 ; 100 ; 1 000 ... - les critères de divisibilité par 2 ; 3 ; 5 ; 9 ou 10. - les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division des nombres décimaux.
Appliquer	- les règles de calcul rapide pour : * multiplier un décimal par 0,25 ; 0,5 ; 10 ; 100 ; 1 000 ... * diviser un décimal par 0,25 ; 0,5 ; 10 ; 100 ; 1 000 ... - les critères de divisibilité pour reconnaître les nombres divisibles par 2 ; 3 ; 5 ; 9 ou 10. - les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division des décimaux pour faire un calcul
Traiter une situation	relatives aux nombres décimaux

### Leçon 3 : vérification d'un résultat

#### Exemple de situation :

A la rentrée scolaire, papa veut acheter un complet kaki et une robe à ses deux enfants. Chez le Commerçant, le complet kaki vaut 2 995 F et la robe 1 835 F. Papa estime qu'il lui faut 5 000 F. Pour vérifier ce que dit papa. En classe les élèves déterminent le prix total estimatif des deux tenues.

HABILETES	CONTENUS
Estimer	un résultat
Vérifier	un résultat de calcul
Utiliser	un procédé de vérification pour estimer un résultat

### Leçon 4 : La proportionnalité

#### Exemple de situation :

Pour la fête de Noël à l'école, la coopérative veut faire la confiture de banane. Pour la recette il faut 2kg de sucre pour 6 kg de banane. Les maîtres offrent 4kg de sucre. La trésorière ne sait pas la quantité de banane à acheter. Pour aider la trésorière, les élèves déterminent la quantité de bananes à acheter.

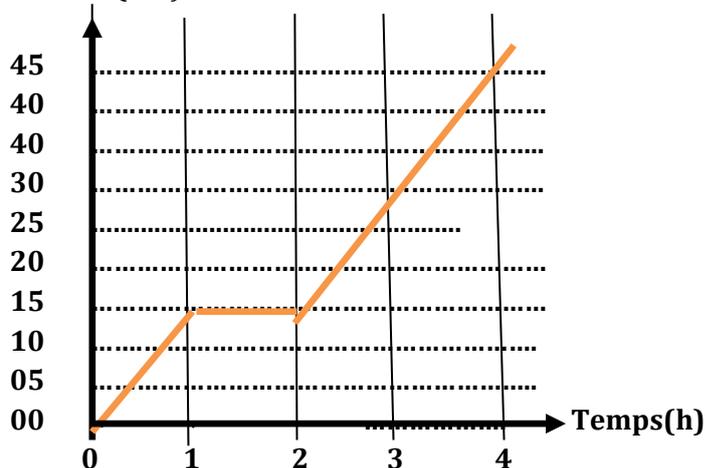
HABILETES	CONTENUS
Identifier	<ul style="list-style-type: none"><li>- une situation de proportionnalité</li><li>- un tableau de proportionnalité</li><li>- un pourcentage</li><li>- une vitesse moyenne</li><li>- Echelle</li></ul>
Etablir	un tableau de proportionnalité
Utiliser	<ul style="list-style-type: none"><li>- les propriétés de proportionnalité pour compléter un tableau de proportionnalité</li><li>- une vitesse moyenne pour calculer une distance ou une durée</li><li>- une échelle pour calculer une dimension réelle ou une dimension sur la carte</li></ul>
Calculer	<ul style="list-style-type: none"><li>- la quatrième proportionnelle</li><li>- un pourcentage</li><li>- une vitesse moyenne</li><li>- une échelle</li></ul>
Traiter une situation	relative à la proportionnalité liée au pourcentage, à l'échelle ou à la vitesse moyenne

## Leçon 5 : Lecture de tableaux et de graphiques

### Exemple de situation :

Au cours de la leçon de mathématiques, le maître présente un graphique où est matérialisé le voyage effectué par un élève de Zébao à Odienné en passant par Tiémé où il marque une pause. Les élèves veulent savoir le temps mis par leur camarade. Ils déterminent sur le graphique la durée des différentes étapes du voyage de leur camarade.

Distance (km)



HABILETES	CONTENUS
Lire	- un tableau - un graphique
Comprendre	- un tableau - un graphique
Interpréter	- un tableau - un graphique
Traiter une situation	relative à un tableau ou à un graphique

## Leçon 6 : Le partage en parts inégales

### Exemple de situation :

La coopérative de l'EPP Binouan a organisé l'année dernière sa fête de fin d'année avec 91 volailles composées de poulets, de canards et de pintades. Compte tenu des préférences des invités, le Directeur demande à la coopérative d'acheter cette année la même quantité de volaille avec 4 fois plus de poulets que de canards, et 2 fois plus de pintades que de canards. Le tuteur de la coopérative veut savoir le nombre de chaque type de volailles. Les élèves calculent le nombre de poulets, de pintades et de canards.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- une situation de partage en parts inégales - un graphique de partage en parts inégales
Comprendre	les expressions relatives au partage en parts inégales
Traduire	un partage en parts inégales par un graphique
Utiliser	- un graphique pour traduire les expressions suivantes : de plus que, de moins que, le tiers, le triple, le quart, le quadruple, la moitié, le double - un graphique pour déterminer des parts

Calculer	les différentes parts du partage en parts inégales
Traiter une situation	relative au partage en parts inégales

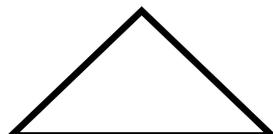
## Compétence 2 : Traiter une situation relative à la géométrie

### THEME 2 : Géométrie

#### Leçon 7 : Le triangle

##### Exemple de situation d'apprentissage :

Pour la leçon sur la sécurité routière en EDHC, le maître demande à ses élèves de fabriquer un panneau de signalisation avec du papier cartonné de la même forme que la figure ci-dessous.

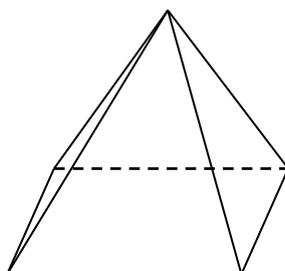


HABILETES	CONTENUS
Identifier	des droites particulières du triangle : les hauteurs et les médianes
Tracer	des droites particulières du triangle : les hauteurs et les médianes
Construire	un triangle à partir des dimensions données
Traiter une situation	relative au triangle

#### Leçon 8 : La pyramide

##### Exemple de situation :

Au cours d'une leçon de mathématique en classe, le maître présente les pyramides d'Egypte. Très impressionnés par le dessin, les élèves décident d'embellir leur classe avec des pyramides. Les élèves dessinent des pyramides



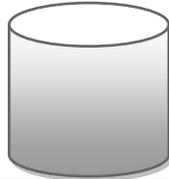
HABILETES	CONTENUS
Reconnaître	une pyramide
Décrire	une pyramide
Développer	une pyramide
Reconstituer	une pyramide à partir de son développement

## Leçon 9 : Le cylindre

### Thème life skills : Fabrication d'objets

#### Exemple de situation :

Au cours d'une leçon de mathématique en classe, le maître présente un cylindre. L'objet étant bien décoré, et très impressionnant, les élèves veulent en construire pour embellir leur classe. Ils le démontent pour mieux comprendre son développement.



Habilités	Contenus
Identifier	un cylindre
Décrire	un cylindre
Développer	un cylindre
Reconstituer	un cylindre à partir de son développement
Traiter une situation	- relative au cylindre - relative à la prévention du VIH-SIDA

### Compétence 3 : Traiter une situation relative aux mesures de grandeur

#### Thème 3: Mesures de grandeur

#### Leçon 10 : La mesure de masse

##### Exemple de situation :

La coopérative de l'EPP de Bokala, dans la Sous-préfecture de Boniérédougou, a recueilli 5 kg de miel dans un canari. Ce miel, pour être vendu, sera mis en sachets de 250 g. Le président de la coopérative se fait aider par les élèves du CM2 pour trouver le nombre de sachets qu'il faut. Les élèves calculent le nombre de sachets.

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse
Etablir	le tableau de mesure de masse
Traiter une situation	relative à la mesure de masse

#### Leçon 11 : La mesure de capacité

##### Exemple de situation d'apprentissage :

La coopérative de l'EPP de Bokala, dans la Sous-préfecture de Boniérédougou, a recueilli 5 l de miel dans un canari. Ce miel, pour être vendu, sera mis en bouteilles de 250 ml. Le président de la coopérative se fait aider par les élèves du CM2 pour trouver le nombre de bouteilles qu'il faut. Les élèves calculent le nombre de bouteilles.

HABILETES	CONTENUS
Utiliser	l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité.
Etablir	le tableau de mesure de capacité
Traiter une situation	relative à la mesure de capacité

## Leçon 12 : La mesure d'aire

### Exemple de situation :

L'école veut créer un terrain de football sur un espace de 60 m de long et 54 m de large. Pour débroussailler l'espace, le manœuvre voudrait connaître l'aire du terrain avant de fixer le prix. Les élèves calculent l'aire en mesure agraire.

Habilités	Contenus
Identifier	- les unités plus petites que le mètre carré - les unités plus grandes que le mètre carré - les mesures agraires
Utiliser	l'écriture infinie pour convertir les unités de mesure d'aire
Construire	le tableau des unités de mesure d'aire
Etablir	la correspondance entre les unités de mesure d'aire et les mesures agraires
Traiter une situation	relative aux mesures d'aire et aux mesures agraires

## Leçon 13 : Le périmètre des figures planes

### Exemple de situation :

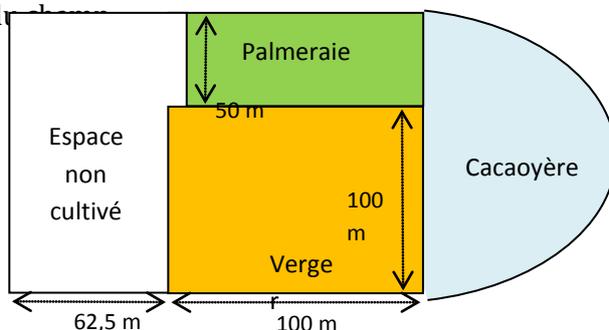
Pour participer au concours de la plus belle école, l'EPP Yaou veut faire sa clôture de forme carrée de 54 m de côté avec du grillage. Cette clôture comprendra une porte de 3 m de largeur. Le Directeur veut le pourtour de l'école. Les élèves calculent le périmètre de la cour et déterminent la longueur de grillage à acheter.

HABILETES	CONTENUS
Identifier	- le périmètre du rectangle - le périmètre du carré - le périmètre du triangle - le périmètre du cercle
Connaître	- la formule du périmètre d'un rectangle, d'un carré, d'un triangle et d'un cercle
Découvrir	- le nombre « pi ( $\pi$ ) »
Calculer	- le périmètre du rectangle - le périmètre du carré - le périmètre du triangle - le périmètre du cercle
Traiter une situation	relative au périmètre des figures planes

## Leçon 14 : L'aire de la surface des figures planes

### Exemple de situation :

La coopérative de votre école possède un champ composé d'un verger, d'une palmeraie, d'une cacaoyère et d'un espace non cultivé comme l'indique la figure ci-dessous. On propose à un manoeuvre de le nettoyer. Pour fixer le prix, il voudrait connaître l'aire du champ. Les élèves calculent l'aire de



HABILETES	CONTENUS
Calculer	- l'aire de la surface du carré - l'aire de la surface du rectangle - l'aire de la surface du triangle - l'aire de la surface du cercle
Déterminer	l'aire de la surface d'une figure complexe
Traiter une situation	relative aux calculs des aires

## Leçon 15 : La facture

### Exemple de situation :

La coopérative du Groupe scolaire Anyama Sud fait appel à un plombier. Celui-ci constate qu'il faut des tuyaux et des robinets pour effectuer les travaux de réparation. Il va acheter ce matériel et vient présenter la facture d'achat ci-dessous au responsable de la coopérative. Le plombier ne comprend pas pourquoi il a payé un peu plus que le prix des tuyaux et des robinets. Les élèves lisent la facture et lui donnent des explications.

Quincaillerie SANOGO  
ANYAMA

Facture n°6230  
Nom client : Kassoum  
Date : 18/5/2012

	Prix unitaire	Quantité	Total
Tuyau	1250 F	6 m	7 500F
Robinet	750 F	7	5250F

Total : 12 750 F  
TVA 10% : 1 275 F  
Somme à payer : 14 025 F

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	- une facture - la T.V.A. et l'impôt
Lire	- une facture d'achat - une facture d'électricité, d'eau ou de gaz
Remplir	une facture d'achat
Traiter une situation	relative aux factures

## **Leçon 16 : La monnaie**

### **Exemple de situation :**

Un élève du CM2 a accompagné son père au Plateau à Abidjan pour faire des achats. A l'entrée du magasin où ils parviennent, il est écrit: « 20 % de remise ». La bicyclette que papa veut acheter pour son fils coûte 85 000 F. Papa ne disposant que de 70 000F veut savoir s'il pourra acheter la bicyclette. Il demande à son fils de calculer la remise et le prix réel de la bicyclette.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	- une remise, une augmentation et le prix réel - un capital, un taux d'intérêts et un intérêt - la T.V.A. et l'impôt
Calculer	- une remise et une augmentation et le prix réel - un capital, un taux d'intérêts et un intérêt - la T.V.A. et l'impôt
Traiter une situation	relative à la monnaie

# GUIDE D'EXECUTION MATHEMATIQUES CM2

## I. PROGRESSION ANNUELLE DU CM2

Mois	Semaines	Thèmes	Leçons	Volume horaire	
1	1	Nombres et opérations	Les fractions ( 6 séances)	8h	
	2		<i>Séances de régulation</i>	8h	
	3		Les opérations et les nombres décimaux ( 6 séances)	16h	
	4		<i>Séances de régulation</i>	8h	
2	5			<i>Séances de régulation</i>	8h
	6		La vérification d'un résultat ( 3 séances)	8h	
	7		<i>Séances de régulation</i>	8h	
3	8		La proportionnalité ( 8 séances)	16h	
	9		<i>Séances de régulation</i>	8h	
	10		Lecture de tableaux et de graphiques ( 3 séances)	8h	
		<i>Séances de régulation</i>	8h		
4	11	Le partage en parts inégales ( 4 séances)	8h		
	12	<i>Séances de régulation</i>	8h		
	13	Le triangle ( 4 séances)	8h		
		<i>Séances de régulation</i>	8h		
5	15	Géométrie	La pyramide ( 3 séances)	4h	
		<i>Séances de régulation</i>	4h		
	16	Le cylindre ( 3 séances)	4h		
		<i>Séances de régulation</i>	4h		
	17	La mesure de masse ( 2 séances)	4h		
		<i>Séances de régulation</i>	4h		
18		La mesure de capacité ( 2 séances)	4h		
		<i>Séances de régulation</i>	4h		
6	19	La mesure d'aires ( 6 séances)	8h		
	20	<i>Séances de régulation</i>	8h		
	21	Mesures de grandeur	Le périmètre des figures planes ( 4 séances)	16h	
		<i>Séances de régulation</i>	8h		
	22	L'aire de la surface des figures planes ( 4 séances)	16h		
		<i>Séances de régulation</i>	8h		
	23	La facture ( 2 séances)	4h		
		<i>Séances de régulation</i>	4h		
7	24	La monnaie ( 4 séances)	4h		
	25	<i>Séances de régulation</i>	4h		
	26	Révision	16h		
		27			
8	28				
	29				
	30				
	31				
	32				

## II. PROPOSITION DE CONSIGNES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

### Thème 1 : Nombres et opérations

#### Leçon 1 : Les fractions (6 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique de l'addition des fractions de même dénominateur</li> <li>- Technique de la soustraction des fractions de même dénominateur</li> <li>- Multiplication d'une fraction par un entier</li> <li>- Multiplication d'une fraction par une fraction de même dénominateur</li> </ul>	<p>Appliquer les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction avec ou sans retenue aux fractions. On opérera seulement sur les numérateurs en gardant, inchangé, le dénominateur.</p> <p>Multiplier une fraction par un entier, c'est multiplier le numérateur de celle-ci par l'entier en y appliquant la technique opératoire de la multiplication.</p> <p>Multiplier une fraction par une autre de même dénominateur, c'est multiplier les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux.</p> <p><i>Stratégie life skills : Modèle du pont.</i></p> <p><i>Donner, aux enfants, des conseils de propreté de leur environnement pour une vie saine, puis leur expliquer les actions et les règles de protection de la nature.</i></p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

#### Leçon 2 : Les nombres décimaux (6 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique de l'addition avec ou sans retenue des décimaux</li> <li>- Technique de la soustraction avec ou sans retenue des décimaux</li> <li>- Technique de la multiplication d'un décimal par un entier</li> </ul>	<p>Appliquer les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction avec ou sans retenue aux décimaux. On effectuera d'abord les opérations en ignorant la virgule et on placera ensuite la virgule tout juste après le chiffre des unités simples du résultat.</p> <p>Multiplier un décimal par un entier. On rappelle que :</p> <p><i>- Multiplier un décimal par un</i></p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

<p>- Division d'un décimal par un entier</p> <p>- Quotient décimal</p> <p>- Situation de division</p>	<p><i>entier : c'est multiplier l'entier par le décimal en ignorant la virgule du décimal. On placera ensuite la virgule tout juste après le chiffre des unités simples.</i></p> <p>Diviser un décimal par un entier. On rappelle que :</p> <p>- <i>Diviser un décimal par un entier : c'est diviser la partie entière par l'entier, ensuite placer la virgule tout juste après le chiffre des unités simples et continuer la division tout en respectant toujours la même technique ;</i></p> <p>- <i>Calculer un quotient décimal d'un entier naturel par un autre entier naturel : c'est diviser la partie entière par l'entier (la partie décimale étant nulle), ensuite placer la virgule tout juste après le chiffre des unités simples et continuer la division tout en respectant la même technique.</i></p>		
---	--	--	--

### Leçon 3 : Vérification d'un résultat (3 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>- Estimation de la somme des entiers et des décimaux.</p> <p>- Estimation de la différence des entiers et des décimaux.</p> <p>- Estimation de la somme, de la différence et du produit des entiers et des décimaux.</p>	<p>Estimer un nombre, c'est l'arrondir, soit à l'unité près, à la dizaine près,.... On peut arrondir les nombres de l'opération et effectuer l'opération. On peut aussi effectuer l'opération et arrondir le résultat au degré voulu.</p> <p>Exemple d'estimation d'une, de deux décimaux : <math>426,34 + 19,6</math> à l'unité près.</p> <p>1<sup>er</sup> cas on arrondit les nombres de l'opération avant d'effectuer l'opération. On a :</p> <p>*<math>426,34 =</math> environ 426 par défaut parce que le chiffre des dixièmes est inférieur à 5.</p> <p>*<math>19,6 =</math> environ 20 par excès parce que le chiffre des dixièmes est supérieur à 5.</p> <p>*l'estimation est donc <math>426 + 20 = 446</math>.</p>	<p>Travaux individuel, collectif et de groupe</p>	<p>- Programmes</p> <p>- Guides pédagogiques</p> <p>- Manuels scolaires</p>

	<p>2<sup>ème</sup> cas on effectue l'opération d'abord avant d'arrondir. On a :</p> <p>* <math>426,34 + 19,6 = 445,94</math></p> <p>* <math>445,94 =</math> environ 446 par excès, parce que 9 est supérieur à 5.</p> <p>* l'estimation est donc 446.</p> <p>Appliquer l'estimation à la somme ou à la différence des entiers et des décimaux, c'est d'abord effectuer l'opération indiquée puis appliquer l'estimation sur le résultat.</p>		
--	--	--	--

#### Leçon 4 : La proportionnalité (8 séances)

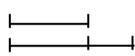
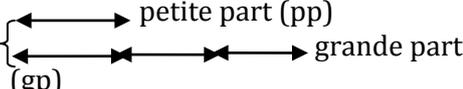
Contenus	Consignes pour conduire des activités pédagogiques	Méthodes et techniques pédagogiques	moyens et supports didactiques																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité</li> <li>- Calcul de la quatrième proportionnelle</li> <li>- Propriétés de linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité</li> <li>- Présentation graphique d'une situation de proportionnalité</li> <li>- Utilisation de la vitesse moyenne pour calculer une distance ou une durée</li> <li>- Utilisation de l'échelle pour calculer une dimension réelle ou une dimension sur la carte</li> <li>- Calcul de pourcentage</li> <li>- Calcul de la vitesse moyenne</li> <li>- Calcul de l'échelle</li> </ul>	<p>Utiliser un opérateur décimal pour compléter un tableau de proportionnalité. Cela se fait de la même manière qu'utiliser un entier naturel pour compléter un tableau de proportionnalité</p> <p>Utiliser trois entiers naturels pour calculer le quatrième dans un tableau de proportionnalité. On procède de la manière suivante :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>15</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>X ?</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> <math>42 \times 165</math>  <math>X \text{ ----}15\text{----} = 462</math> </p> <p>Utiliser les propriétés de linéarité pour compléter un tableau de proportionnalité.</p> <p>Exemple : compléter un tableau de proportionnalité.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>A=18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>x10</td> <td>18</td> <td>54</td> <td>x10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>180</td> <td>B=540</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Exemple de calcul du taux de l'intérêt :</b>  <i>A quel taux a été placé un capital de 75 000 F, sachant qu'au bout d'un an les intérêts s'élèvent à 5 400 F ?</i></p>	15	165	42	X ?		2	6		+	4	12	+		6	A=18		x10	18	54	x10		180	B=540		<p>Travaux individuel, collectif et de groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>
15	165																										
42	X ?																										
	2	6																									
+	4	12	+																								
	6	A=18																									
x10	18	54	x10																								
	180	B=540																									

<i>Capital (en francs)</i>	100	75 000			
<i>Intérêt (en francs)</i>	Z	5 400			
<p>75 000X Z= 100 X 5 400 ;  Z= (100 X 5 400) : 75 000  = 7,21 X 5 400</p> <p><i>Le capital a été placé à 7,2%</i></p>					

### Leçon 5 : La Lecture de tableaux et de graphiques (3 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	, MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'un graphique et d'un tableau.</li> <li>- Interprétation d'un graphique</li> <li>- Interprétation d'un tableau</li> </ul>	Donner des graphiques et des tableaux puis les lire et les interpréter	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

### Leçon 6 : Le partage en parts inégales (4 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graphiques pour traduire les expressions : de plus que et de moins que</li> <li>- Graphiques pour traduire les expressions : n fois plus ... que et n fois moins ...que</li> <li>- Utilisation des expressions : le tiers de, le triple de, le quart de, le quadruple de, la moitié de et le double de pour déterminer des parts.</li> </ul>	<p>Utiliser les graphiques pour traduire des expressions : de plus que et de moins que</p>  <p>Utiliser un graphique pour traduire les expressions : n fois plus ... que et n fois moins ...que</p> <p>Utilisation des expressions : le tiers de, le triple de, le quart de, le quadruple de, la moitié de et le double de pour déterminer des parts.</p> <p>Exemples :</p>  <p>pp = (total - différence) : 2  gp = (total+ différence) : 2 ◀</p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

## Thème 2 : Géométrie

### Leçon 7 :-Le triangle (4 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>-- Construction d'un triangle à partir des dimensions données avec le compas</p> <p>Hauteurs d'un triangle</p> <p>- Construction d'un triangle à l'aide de l'équerre et de la règle</p> <p>-</p> <p>Construction d'un triangle à partir des dimensions avec le rapporteur</p>	<p>Tracer un triangle avec le compas. On procédera comme suit : - <i>Tracer une droite avec la règle, choisir 2 points distincts sur la droite.</i></p> <p>- <i>Choisir un écartement, puis placer la pointe du compas successivement sur chaque point et tracer de part et d'autre de la droite deux arcs de cercle sécants dans chaque plan.</i></p> <p>- <i>Joindre ces deux nouveaux points par une droite qui est perpendiculaire à la première.</i></p> <p>Tracer un triangle rectangle avec la règle et l'équerre. On procédera comme suit :</p> <p>- <i>Tracer un segment ; à l'une de ses extrémités, placer l'angle droit de l'équerre et ajuster un côté de celle-ci sur le segment ; tracer sur l'autre côté de l'équerre un segment.</i></p> <p>- <i>Joindre les extrémités libres des deux segments tracés pour obtenir le troisième côté du triangle</i></p> <p>- <i>On obtient un triangle rectangle. Il sera isocèle si les deux premiers segments tracés sont de même longueur.</i></p> <p>Tracer un triangle avec le compas à partir des dimensions données. On procédera comme suit:</p> <p>- <i>tracer un segment en respectant la longueur d'un côté du triangle</i></p> <p>- <i>placer la pointe du compas sur une extrémité de ce segment et faire un écartement du compas respectant la longueur d'un deuxième coté du triangle et tracer un arc de cercle dans le demi-plan choisi.</i></p> <p>- <i>placer la pointe du compas sur la</i></p>	<p>Travaux individuel, collectif et de groupe</p>	<p>- Programmes</p> <p>- Guides pédagogiques</p> <p>- Manuels scolaires</p>

	<p><i>deuxième extrémité de ce segment et faire un écartement du compas respectant la longueur du troisième côté du triangle et tracer un arc de cercle coupant le premier arc en un point qui constituera le troisième sommet du triangle.</i></p> <p><i>- Joindre le point obtenu à chaque extrémité du segment. On obtient un triangle. Il sera isocèle si deux côtés ont la même longueur.</i></p> <p>Tracer les hauteurs du triangle avec l'équerre. On procédera comme suit : - <i>placer un côté de l'équerre sur le support du côté opposé au sommet d'où doit partir la hauteur-segment</i></p> <p><i>- glisser l'équerre sur le support de ce segment jusqu'à ce que l'autre côté de l'équerre soit sur le sommet concerné (on pourra prolonger le côté droit de l'équerre par une règle si elle n'atteint pas le sommet)</i></p> <p><i>- tracer de ce sommet la hauteur-segment jusqu'au support du côté opposé.</i></p>		
--	---	--	--

### Leçon 8 : La pyramide (3 séances)

<b>CONTENUS</b>	<b>CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES</b>	<b>METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>	<b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description d'une pyramide</li> <li>- Développement d'une pyramide.</li> <li>- Reconstitution d'une pyramide à partir de son développement</li> </ul>	<p>Décrire une pyramide. On pourra indiquer les éléments suivants : les arêtes, les sommets, le sommet principal, la base et les faces latérales.</p> <p>Démonter une pyramide pour obtenir un développement.</p> <p>Positionner des faces d'une pyramide pour la reconstituer.</p>	<p>Travaux individuel, collectif et de groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

### Leçon 9 : Le cylindre (3 séances)

Contenus	Consignes Pour Conduire Des Activités Pédagogiques	Méthodes Et Techniques Pédagogiques	Moyens Et Supports Didactiques
<p>-Description d'un cylindre</p> <p>- Développement d'un cylindre.</p> <p>-Reconstitution d'un cylindre à partir de son développement</p>	<p>Décrire un cylindre. On pourra indiquer les éléments suivants : hauteur, bases et face latérale</p> <p>Démonter un cylindre pour obtenir un développement</p> <p>Positionner la face latérale et les bases d'un cylindre pour le reconstituer</p> <p><i>Stratégie life-skills :</i></p> <p><i>Modèle du pont.</i></p> <p><i>Tu profiteras du cours pour expliquer aux enfants que la blessure est une porte d'entrée du VIH-SIDA et qu'il faut être très prudent dans la manipulation d'objets pointus ou tranchants.</i></p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<p>- Programmes</p> <p>- Guides pédagogiques</p> <p>- Manuels scolaires</p>

### Thème 3 : Mesures de grandeur

#### Leçon 10 : La mesure de masse (2 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>- Utilisation de l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse</p> <p>-Tableau de mesures de masse</p>	Utiliser l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de masse après l'avoir définie.	Travaux individuel, collectif et de groupe	<p>- Programmes</p> <p>- Guides pédagogiques</p> <p>- Manuels scolaires</p>

#### Leçon 11 : La mesure de capacité (2 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>- Utilisation de l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité</p> <p>-Tableau de mesures de capacité</p>	Utiliser l'écriture infinie d'un nombre pour convertir des unités de capacité après l'avoir définie.	Travaux individuel, collectif et de groupe	<p>- Programmes</p> <p>- Guides pédagogiques</p> <p>- Manuels scolaires</p>

## Leçon 12 : La mesure d'aires (2 séances)

Contenus	Consignes Pour conduire des activités pédagogiques	Méthodes et techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unités plus petites que le mètre carré.</li> <li>- Unités plus grandes que le mètre carré</li> <li>- Mesures agraires</li> <li>- Utilisation de l'écriture infinie pour convertir les unités de mesure d'aire.</li> <li>- Tableau des unités de mesure d'aire</li> <li>- Correspondance entre les unités de mesures d'aire et des mesures agraires</li> </ul>	<p>Identifier les unités plus petites que le mètre carré Identifier les unités plus grandes que le mètre carré</p> <p>Identifier les mesures agraires</p> <p>Utiliser l'écriture infinie pour convertir les unités de mesure d'aire</p> <p>Etablir le tableau de correspondance des unités de mesures d'aire et des mesures agraires</p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

## Leçon 13 : Le périmètre des figures planes (4 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Périmètre du rectangle</li> <li>- Périmètre du carré</li> <li>- Périmètre du triangle</li> <li>- Périmètre du cercle</li> </ul>	<p>Expliquer les formules suivantes :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Figures planes</th> <th>Périmètres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rectangle</td> <td><math>L + l + L + l</math> <math>2L + 2l</math> <math>2(L + l)</math></td> </tr> <tr> <td>Carré</td> <td><math>c + c + c + c</math> <math>4 \times c</math></td> </tr> <tr> <td>Triangle</td> <td>La somme des 3 côtés</td> </tr> <tr> <td>Cercle</td> <td>Diamètre <math>\times 3,14</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>Faire remarquer que le nombre pi est un coefficient de proportionnalité qui permet de passer du diamètre au périmètre des cercles. On pourra le montrer avec l'exemple suivant : * Exemple : Avec un mètre en ruban ou une ficelle graduée, prendre le pourtour (périmètre) de deux ou trois objets cylindriques différents (dont les diamètres de base sont différents : <math>d_1, d_2, d_3</math>). on a : <math>P_1 = a</math>    <math>P_2 = b</math>    <math>P_3 = c</math>. Comparer les rapports <math>P_1/d_1</math>; <math>P_2/d_2</math>; <math>P_3/d_3</math>. On va obtenir une valeur approchée de pi.</p>	Figures planes	Périmètres	Rectangle	$L + l + L + l$ $2L + 2l$ $2(L + l)$	Carré	$c + c + c + c$ $4 \times c$	Triangle	La somme des 3 côtés	Cercle	Diamètre $\times 3,14$	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>
Figures planes	Périmètres												
Rectangle	$L + l + L + l$ $2L + 2l$ $2(L + l)$												
Carré	$c + c + c + c$ $4 \times c$												
Triangle	La somme des 3 côtés												
Cercle	Diamètre $\times 3,14$												

### Leçon 14 : L'aire de la surface des figures planes (4 séances)

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire de la surface du carré</li> <li>- Aire de la surface du rectangle</li> <li>- Aire de la surface du triangle</li> <li>- Aire de la surface du cercle</li> </ul>	<p>Expliquer les formules suivantes :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Figures planes</th> <th>Aires</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rectangle</td> <td>Longueur x largeur</td> </tr> <tr> <td>Carré</td> <td>Côté x côté</td> </tr> <tr> <td>Triangle</td> <td>(Base x hauteur) : 2</td> </tr> <tr> <td>Cercle</td> <td>Rayon x rayon x 3, 14</td> </tr> </tbody> </table> <p>Calculer les aires en utilisant ces formules. Faire attention aux unités. Calculer l'aire d'une figure complexe. On la décompose en figures usuelles dont on sait calculer les aires.</p>	Figures planes	Aires	Rectangle	Longueur x largeur	Carré	Côté x côté	Triangle	(Base x hauteur) : 2	Cercle	Rayon x rayon x 3, 14	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>
Figures planes	Aires												
Rectangle	Longueur x largeur												
Carré	Côté x côté												
Triangle	(Base x hauteur) : 2												
Cercle	Rayon x rayon x 3, 14												

### Leçon 15 : La facture (2 séances)

Contenus	Consignes pour conduire des activites pedagogiques	methodes et techniques pedagogiques	moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'une facture d'eau, d'électricité et d'achat</li> <li>- Calcul de la T.V.A</li> </ul>	<p>Présenter une facture d'électricité, d'eau, de gaz ou d'achat et la faire lire.</p> <p>Expliquer ce qu'on entend par prix unitaire, quantité, T.V.A, impôt ... <i>Pour rappel, la taxe sur la consommation est appelée TVA (Taxe sur la Valeur Ajoutée). Elle fait partie des impôts. C'est une somme d'argent que l'Etat perçoit auprès des contribuables.</i></p> <p>Expliquer également l'importance de la T.V.A et de l'impôt. Montrer comment on calcule la T.V.A.</p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmes</li> <li>- Guides pédagogiques</li> <li>- Manuels scolaires</li> </ul>

**LEÇON 16 : LA MONNAIE (4 SEANCES)**

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire des activités pédagogiques</b>	<b>Méthodes et techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- T.V.A. et impôt</li><li>- Facture d'achat</li><li>- Remise, augmentation et prix réel</li><li>- Capital, taux d'intérêts et intérêt.</li></ul>	<p>Expliquer ce qu'on entend par prix, T.V.A, impôt ... <i>Pour rappel, la taxe sur la consommation est appelée T.V.A (Taxe sur la Valeur Ajoutée). Elle fait partie des impôts. C'est une somme d'argent que l'Etat perçoit auprès des contribuables</i></p> <p>-La taxe sur la consommation est ajoutée au prix hors taxe (Prix H T) pour obtenir le prix toute taxe (Prix T.T.C.) auquel l'article est vendu.</p> <p>-Pour calculer le montant de la T.V.A. sur une marchandise, on pose :</p> <p style="text-align: center;"><math>T.V.A. = \text{Prix H.T.} \times \text{Taux.}</math></p> <p>Problèmes de remises Les problèmes de remises (réductions, soldes, ...) conduisent au même type de raisonnement (voir le CM1). Mais, alors que l'intérêt s'ajoute au capital, la remise se retranche au prix marqué.</p>	Travaux individuel, collectif et de groupe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Programmes</li><li>- Guides pédagogiques</li><li>- Manuels scolaires</li></ul>

### III. LE SCHEMA D'UN COURS EN APC

Pour réussir un apprentissage selon l'Approche par Compétence (APC), une leçon doit être menée en suivant un processus en trois (3) grandes phases didactiques qui sont : la phase de présentation (de l'objet d'apprentissage), la phase de développement (de l'objet d'apprentissage) et la phase d'évaluation (de l'objet d'apprentissage).

#### **a) LA PHASE DE PRESENTATION**

C'est une phase au cours de laquelle on fait le rappel des pré-requis.

L'enseignant(e) doit mettre à la disposition des apprenants une situation (texte, graphique, image, etc.). L'enseignant(e) doit s'assurer que les apprenants ont relevé les informations pertinentes de la situation : c'est le décodage de la situation. Il (ou elle) doit veiller à ce que les apprenants s'approprient la situation et qu'ils aient bien compris la tâche à réaliser. Il (ou elle) doit enfin motiver les apprenants à s'engager dans la résolution de la situation à travers la phase d'action.

#### **b) LA PHASE DE DEVELOPPEMENT**

C'est la phase de toutes les activités de manipulation, d'expérimentation, d'analyse, de formalisation, de synthèse. Elle se déroule en quatre étapes

##### **Etape 1 : La réalisation, recherche de solution**

C'est l'apprenant qui traite lui-même la situation en sollicitant un modèle mathématique. L'enseignant se constitue en personne ressource. Les travaux de recherche des apprenants se font en groupe. Dans chaque groupe, il y a un modérateur et un rapporteur.

##### **Etape 2 : La présentation des productions**

L'apprenant ou le rapporteur d'un groupe (pas forcément tous) présente par écrit ou oralement la solution trouvée.

##### **Etape 3 : La validation**

Les apprenants produisent la preuve de leur solution. L'enseignant gère la discussion entre les apprenants pour faire émerger la solution validée de la situation. Ce moment didactique s'achève par une synthèse de l'activité. Cette synthèse est faite par les apprenants eux-mêmes avec éventuellement l'aide de l'enseignant.

##### **Etape 4 : Fixation**

C'est l'enseignant qui représente l'institution scolaire qui identifie les nouveaux savoirs et savoir-faire, précise les conventions et fait noter la trace écrite par les apprenants.

#### **c) LA PHASE D'EVALUATION**

Elle consiste à proposer un exercice de fixation à la fin de chaque séquence d'apprentissage.

En APC, l'évaluation des apprentissages est intégrée à la séance. Elle doit permettre de vérifier le niveau d'installation des contenus. Le cours en APC se terminera toujours par un ou des exercices de recherche ou une activité qui prolongera l'apprentissage.

**Compétence 1 : Traiter des situations relatives aux nombres et aux opérations**

Date : .....

Semaine : .....

**THEME 1/3: MESURES DE GRANDEUR**

**LECON 7 : LA MONNAIE**

Durée : .....

**SEANCE 1/4 : REMISE ET AUGMENTATION ET PRIX REEL**

Cours : .....

**Document** : Livre-élève (Ecole et Nation)

Effectif : .....

**IV. EXEMPLE DE FICHE LECON**

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	une remise et une augmentation
calculer	Une remise, une augmentation et le prix réel

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Yapi a accompagné son père au Plateau à Abidjan pour faire des achats. A l'entrée du magasin où ils parviennent, il est écrit : « 20% de remise ». La bicyclette que papa veut acheter pour son fils coûte 85 000 F. Papa ne disposant que 70 000F veut savoir s'il pourra acheter la bicyclette. Les élèves calculent la remise et le prix réel de la bicyclette.

**DEROULEMENT**

Plan du cours (phases et étapes)	Activités du Maître (consignes du Maître)	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves (réponses attendues)
<b>PRESENTATION</b> Pré-requis  Présentation de la situation	Que signifie 10% d'augmentation ?  Lisez le texte  On parle de qui dans ce texte ? Que vont-ils faire au Plateau ? Où sont-ils arrivés ? Que fait ce magasin à cet instant précis ?	Travail individuel   Travail collectif	Les élèves répondent à la question.  Les élèves lisent le texte silencieusement, puis à haute voix.  On parle de Yapi et de son père dans le texte.  Ils vont faire des achats. A la Galerie du parc. Ce magasin fait la solde
<b>DEVELOPPEMENT</b> Résolution de la situation  Présentation de la production  Validation  Fixation	A combien revient la bicyclette que papa veut acheter pour Yapi ?  Adjoua, vas porter le résultat de votre groupe au tableau.  Comment trouvez-vous ce que le groupe a fait ?  Comment fait-on pour appliquer la remise ?	Travail de groupe  Travail collectif  Travail collectif  Travail collectif	Les élèves cherchent la solution.  Adjoua porte le résultat de son groupe au tableau.  Les élèves apprécient le travail.  Pour appliquer la remise, on multiplie le prix affiché par une fraction décimale. Exemple : 12% de 360 F c'est $(360 \times 12)/100$

<b>EVALUATION</b>	<p>Un magasin fait des réductions 25% sur ses marchandises. Quel est le montant de la remise pour un article qui coute 4 000 F ?</p> <p>Un magasin fait des réductions 20 % sur ses marchandises. Quel est le prix pour un article qui coute 4 000 F ?</p>	Travail individuel	<p>C'est <math>(4\ 000 \times 25)/100 = 1\ 000</math></p> <p>Les élèves trouvent le prix de l'article</p>
-------------------	--	--------------------	---

## V. L'EVALUATION EN APC

Les instruments d'évaluation en APC

### - L'activité d'application

Elle est traitée au cours de la séance et porte sur l'habileté qui vient d'être installée.

### - La situation d'évaluation

Elle est traitée à la fin d'une leçon ou après la mise en place de plusieurs habiletés relatives à la leçon. Elle prend en compte des exercices d'application et des exercices d'approfondissement.

# PROGRAMME SCIENCES ET TECHNOLOGIE CM2

## **I -LE PROFIL DE SORTIE**

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir développé des compétences lui permettant de traiter des situations liées :

- aux composantes du milieu et leurs relations ;
- à la lutte contre la dégradation du sol, contre les pollutions ;
- à la disparition des espèces animales et végétales ;
- à la vie des plantes et des animaux (reproduction des plantes et des animaux) ;
- à l'hygiène corporelle, alimentaire et les troubles de santé ;
- à la conception, à l'utilisation et à l'entretien des objets techniques ;
- à l'utilisation du courant électrique ;
- à la puberté ;
- aux fonctions de nutrition.

## **II- DEFINITION DU DOMAINE DES SCIENCES**

La science est un ensemble de connaissances à valeur universelle, caractérisée par un objet et une méthode déterminée et fondée sur des relations objectives et vérifiables.

La technologie est le domaine scientifique qui applique les connaissances des autres sciences. Elle est l'étude des objets techniques.

La discipline Sciences et technologie appartient au domaine des sciences. A l'école primaire, ce domaine regroupe les disciplines suivantes: les mathématiques, les sciences et technologie.

A l'école primaire, les sciences et technologie visent à doter l'élève de connaissances académiques et de méthodes de travail qui lui permettent de traiter des situations nécessitant l'utilisation de ressources en sciences. La conduite de certaines activités nécessite l'utilisation des habiletés construites en mathématiques.

## **III- LE REGIME PEDAGOGIQUE.**

En Côte d'Ivoire, nous prévoyons 32 semaines de cours pendant l'année scolaire.

<b>Discipline</b>	<b>Nombre heure/semaine</b>	<b>Nombre heure/année</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Sciences et Technologie</b>	45minx2	48H	<b>06%</b>

#### IV- CORPS DU PROGRAMME

### **COMPETENCE1 : Traiter une situation se rapportant aux relations dans un écosystème et au maintien de l'équilibre naturel**

**THEME:** LES RELATIONS ALIMENTAIRES ENTRE LES ETRES VIVANTS ET LE MAINTIEN DE L'EQUILIBRE NATUREL

**LEÇON 1 :** LE RESEAU ALIMENTAIRE (02 SEANCES)

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'une projection de film à l'école primaire de Memni, les élèves du CM2 ont vu des animaux pourchassant leurs proies et des animaux morts à cause de la famine. Pour comprendre les relations alimentaires entre les êtres vivants, ils décident de déterminer les différents niveaux trophiques et de décrire l'interdépendance entre les êtres vivants.

Habilités	Contenus
Définir.	la notion de niveau trophique
Identifier	les différents niveaux trophiques
Décrire	un réseau alimentaire ou réseau trophique.
Représenter.	un réseau alimentaire ou réseau trophique
Déduire.	la notion d'interdépendance
Expliquer	l'interdépendance entre les êtres vivants

**LEÇON 2 :** la pyramide alimentaire (02 séances)

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'une émission télévisée, les élèves du CM2 de l'EPP d'Akoupé sont informés de la disparition de certaines espèces végétales et animales et de l'avancée du désert. Pour comprendre cette situation et mener des actions de protection, les élèves décident de décrire les pyramides alimentaires, de recenser les problèmes écologiques et de proposer des moyens de lutte contre ces problèmes écologiques.

Habilités	Contenus
Décrire	une pyramide alimentaire
Expliquer	la décroissance du nombre des éléments de la base vers le sommet de la pyramide.
Définir	l'équilibre écologique.
Identifier.	des problèmes écologiques
Proposer	des solutions aux problèmes écologiques
Mener	des actions en faveur de la protection des êtres vivants

### **COMPETENCE 2 : Traiter une situation se rapportant à la nutrition chez l'être humain.**

**THEME :** LA NUTRITION CHEZ L'ETRE HUMAIN

**LEÇON 1 :** L'ALIMENTATION (04 SEANCES)

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

A l'occasion de la fête de fin d'année, les élèves du CM1 l'EPP Bomizambo achètent au marché différents aliments pour confectionner eux-mêmes des plats. Pour bien se nourrir et éviter les maladies, les élèves décident de s'informer sur la composition d'un menu équilibré et sain, les règles d'hygiène alimentaire et les troubles liés à une mauvaise alimentation.

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	les aliments simples et les aliments composés
Définir	les notions de : aliment composé, aliment simple
Classer	les aliments courants
Identifier	la composition des aliments composés
Identifier	le rôle des aliments
Donner	la composition d'un menu équilibré et sains
Réaliser	un menu équilibré
Définir	la ration alimentaire
Identifier	différentes rations alimentaires
Appliquer	-des règles d'hygiène alimentaire pour un régime alimentaire équilibré et sain -les procédés de conservation et de nettoyage des aliments
Identifier	les troubles liés à une mauvaise alimentation
Expliquer	les troubles liés à l'alimentation

## **LEÇON 2 : L'APPAREIL DIGESTIF ET LE TRAJET DES ALIMENTS (04 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'un repas à la cantine, un élève du CM2 à l'EPP M'Bengué a avalé un morceau d'igname très chaud et a ressenti une brûlure dans sa dent cariée et dans le ventre. Pour comprendre ce qui lui est arrivé, il s'informe sur les composantes de l'appareil digestif, le trajet des aliments et les règles d'hygiène bucco-dentaire.

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	les composantes de l'appareil digestif : le tube digestif, les glandes digestives
Schématiser	l'appareil digestif.
Annoter	le schéma de l'appareil digestif
Identifier	les différents types de dents et leur rôle
Annoter	les parties d'une dent
Pratiquer	l'hygiène bucco-dentaire.
Décrire	le trajet des aliments

## **LEÇON 3 : LA RESPIRATION (03 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'un match de football interclasse au Groupe Scolaire Gendarmerie d'Agban, un élève du CM2 respire difficilement et finit par perdre connaissance. Un infirmier présent sur les lieux intervient et réussit à le réanimer après « un bouche à bouche ». Pour comprendre ce qui lui est arrivé, les élèves s'informent sur le mécanisme de la respiration et les maladies respiratoires.

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Décrire	les mouvements respiratoires
Citer	les gaz respiratoires
Identifier	les zones d'échanges
Expliquer	les échanges gazeux respiratoires
Identifier	quelques maladies respiratoires
Appliquer	les règles d'hygiène de la respiration : le sport, éviter la cigarette

#### **LEÇON 4 : LE SANG DANS L'ORGANISME (04 SEANCES)**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors d'une visite médicale des élèves du CM2 de l'EPP Koko1 de Bouaké, le médecin constate quelques cas d'anémie qui nécessitent une transfusion sanguine. Pour comprendre l'importance du sang dans l'organisme, les élèves s'informent auprès du médecin sur les constituants du sang, la transfusion sanguine et les maladies liées au sang.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	-les constituants du sang -le rôle du sang
Identifier	les différents groupes sanguins : O, A, B, AB.
Schématiser	les possibilités de transfusion sanguine
Déduire	les notions de « donneur universel, receveur universel »
Identifier	les précautions à prendre lors de la transfusion sanguine
Déterminer	l'importance de la transfusion sanguine et du don de sang
Identifier	-les troubles et dangers liés à la transfusion sanguine : incompatibilité, infections au sida, au paludisme et aux IST -les maladies liées au sang : drépanocytose, hémophilie, anémie, leucémie, VIH

#### **COMPETENCE 3 : Traiter une situation se rapportant aux troubles de la santé chez l'être humain et aux moyens de lutte.**

**THEME** : LES TROUBLES DE LA SANTE CHEZ L'ETRE HUMAIN ET LES MOYENS DE LUTTE.

#### **LEÇON 1 : LES AGRESSIONS DU SYSTEME NERVEUX (03 SEANCES)**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Pendant le cours, un élève du CM2 de l'EPP Château d'eau de Cocody somnole en classe depuis quelques temps. Après renseignements, les élèves découvrent que sa maison est située près d'un bar dancing. Conduit à l'hôpital, le médecin fait savoir aux parents que les bruits sont dangereux pour le système nerveux. Pour éviter les troubles de santé, les élèves identifient les sources d'agressions du système nerveux, leurs conséquences et les règles d'hygiène du système nerveux.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	-les composantes du système nerveux : encéphale, moelle épinière, nerfs. -le rôle des différentes parties du système nerveux
Identifier	les sources d'agressions du système nerveux : bruits sonores, consommation du tabac, alcool, drogue, médicaments
Expliquer	les conséquences des agressions: surmenage, trou de mémoire, colère, insomnie.
Identifier	les règles d'hygiène du système nerveux
Appliquer	les règles d'hygiène.

## **LEÇON 2 : QUELQUES MALADIES CHEZ L'HOMME (04 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors d'une émission télévisée « focus santé », les élèves du CM2 de l'EPP Plateau Dokui ont entendu parler du SIDA, de la tuberculose et du tétanos qui tuent mais qui peuvent être évités. Pour en savoir plus, ils déterminent les caractéristiques du SIDA, de la tuberculose, du tétanos puis les modes de transmission et les moyens de lutte contre ces maladies.

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	quelques symptômes du SIDA
Identifier	les modes de transmission du VIH
Identifier	les moyens de lutte contre l'infection au VIH et le SIDA
Produire	des outils de sensibilisation
Mener	des campagnes de sensibilisation contre le SIDA
Identifier	les symptômes de la tuberculose l'agent pathogène les modes de transmission de la tuberculose
Identifier	les moyens de lutte contre la tuberculose
Identifier	-les symptômes du tétanos -l'agent pathogène -les modes de transmission -les moyens de lutte contre le tétanos

## **LEÇON 3 : LES DEFENSES DE L'ORGANISME (02 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours des activités sportives, un élève du CM2 à l'EPP de Danguira s'est blessé au gros orteil. Pour arrêter les saignements, il applique du sable sur la plaie. Mais le maître lui fait savoir que si la plaie est mal soignée, il risque le tétanos et doit se faire vacciner. Pour comprendre le fonctionnement de l'organisme en cas de blessure, il recherche les moyens de défense de l'organisme, le mécanisme de défense de l'organisme, et décrit les soins d'une plaie.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	-les moyens de défense naturelle -les moyens de défense artificielle
Expliquer	le mécanisme de défense de l'organisme.
Identifier	-le contenu d'une boîte pharmaceutique -le matériel de soin des plaies et leur rôle
Décrire	les étapes des soins d'une plaie : nettoyage de la plaie, pansement

**COMPETENCE 4 : Traiter des situations en utilisant des habiletés se rapportant à l'électricité et à ses dangers**

**THEME : LE CIRCUIT ELECTRIQUE ET LES DANGERS DU COURANT ELECTRIQUE**

## **LEÇON 1 : LE CIRCUIT ELECTRIQUE (04 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Suite à une coupure d'électricité dans le village d'Ebimpé où il est en vacances, un élève du CM2 à l'EPP Assouindé prend sa lampe-torche pour éclairer le salon. Par mégarde, la lampe tombe, le boîtier s'ouvre et tout s'éparpille. Pour faire fonctionner la lampe torche, Il décide de décrire les conditions d'allumage de la lampe et de réaliser un circuit électrique simple.

<b>habiletés</b>	<b>contenus</b>
Identifier	- les différentes sortes de piles - les différentes sortes de lampes
Décrire	les conditions d'allumage de la lampe
Réaliser	un circuit électrique simple
Citer	les éléments d'un circuit électrique
Représenter	les éléments du circuit électrique par leurs symboles
Schématiser	le circuit électrique simple
Connaître	les effets du courant électrique dans le circuit : lumière, chaleur
Découvrir	les notions de conducteurs et d'isolants électriques.

## **LEÇON 2 : LE CIRCUIT ELECTRIQUE DOMESTIQUE ET SES DANGERS (03 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève du CM2 de l'EPP Sassandra 2 voulant allumer les lampes de la classe est projeté par terre. Les élèves de la classe ne comprennent pas ce qui a provoqué cela. Ils décident alors de s'informer sur le circuit électrique domestique et les dangers liés au courant électrique.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier	les composantes du circuit électrique domestique
Déterminer	le rôle des composantes du circuit électrique domestique
Citer	les usages du courant électrique
Identifier	les dangers du courant électrique domestique
Identifier	les conséquences de chaque danger
Citer	les règles de sécurité en électricité

# GUIDE D'EXECUTION SCIENCES ET TECHNOLOGIE

## I- PROGRESSION ANNUELLE

Semaines	Compétences	Leçons	Nombre de séances
1	<b>Compétence 1</b> : Traiter une situation se rapportant aux relations dans un écosystème et le maintien de l'équilibre naturel	<b>Leçon 1</b> : Le réseau alimentaire	2
2		<b>Leçon 2</b> : La pyramide alimentaire	2
3		<b>Evaluation / Remédiation (C1)</b>	2
4-5	<b>Compétence 2</b> : Traiter une situation se rapportant à la nutrition chez l'être humain.	<b>Leçon 1</b> : L'alimentation	4
6		<b>Evaluation / Remédiation</b>	2
7-8		<b>Leçon 2</b> : L'appareil digestif et le trajet des aliments	4
9		<b>Evaluation / Remédiation</b>	2
10-11		<b>Leçon 3</b> : La respiration	3
12-13		<b>Leçon 4</b> : Le sang dans l'organisme	4
14		<b>Evaluation / Remédiation</b>	2
15		<b>Evaluation / Remédiation (C2)</b>	2
16-17		<b>Compétence 3</b> Traiter une situation se rapportant aux troubles de la santé chez l'être humain et aux moyens de lutte.	<b>Leçon 1</b> : Les agressions du système nerveux
18	<b>Evaluation / Remédiation</b>		2
19-20	<b>Leçon 2</b> : Quelques maladies chez l'homme		4
21	<b>Evaluation / Remédiation</b>		2
22	<b>Leçon 3</b> : Les moyens de défense de l'organisme		2
23	<b>Evaluation / Remédiation</b>		2
24	<b>Evaluation / Remédiation (C3)</b>		2
25-26	<b>Compétence 4</b> Traiter une situation se rapportant à l'électricité et aux dangers liés à l'électricité		<b>Leçon 1</b> : Le circuit électrique
27		<b>Evaluation / Remédiation</b>	?
28-29		<b>Leçon 2</b> : Un circuit électrique domestique et ses dangers	3
30		<b>Evaluation / Remédiation</b>	2
31		<b>Evaluation / Remédiation (C4)</b>	2

**II- PROPOSITON D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS**  
**COMPETENCE1 : Traiter une situation se rapportant aux relations dans un écosystème et au maintien de l'équilibre naturel**

**THEME:** LES RELATIONS ALIMENTAIRES ENTRE LES ETRES VIVANTS ET LE MAINTIEN DE L'EQUILIBRE NATUREL

**LEÇON 1 :** LE RESEAU ALIMENTAIRE (02 SEANCES)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'une projection de film à l'école primaire de Memni, les élèves du CM2 ont vu des animaux pourchassant leurs proies et des animaux morts à cause de la famine. Pour comprendre les relations alimentaires entre les êtres vivants, ils décident de déterminer les différents niveaux trophiques et de décrire l'interdépendance entre les êtres vivants.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Notion de niveau trophique. -les différents niveaux trophiques *producteurs (plantes vertes), *consommateurs : herbivores, carnivores, omnivores ou super consommateurs *décomposeurs : détritivores (vers, termites, champignons reminéralisateurs, bactéries) -un réseau alimentaire	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -analyser un réseau alimentaire -définir la notion de niveau trophique. -décrire un réseau alimentaire -identifier les différents niveaux trophiques -représenter un réseau alimentaire <b>Proposer une évaluation</b>	-Discussion dirigée -Travail de groupe  -Recherche documentaire	-Photos -Schéma d'un réseau alimentaire
-L'interdépendance entre les êtres vivants -Définition de la notion d'interdépendance.	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -analyser un réseau alimentaire -expliquer l'interdépendance entre les êtres vivants <b>Proposer une évaluation</b>	-Discussion dirigée Observation Recherche documentaire	-Photos -Schéma d'un réseau alimentaire Photos, schéma d'une chaîne alimentaire

## **LEÇON 2 : LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE (02 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'une émission télévisée, les élèves du CM2 de l'EPP d'Akoupé sont informés de la disparition de certaines espèces végétales et animales et de l'avancée du désert. Pour comprendre cette situation et mener des actions de protection, les élèves décident de décrire les pyramides alimentaires, de recenser les problèmes écologiques et de proposer des moyens de lutte contre ces problèmes écologiques.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Une pyramide alimentaire	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> - Analyser une pyramide alimentaire Amener les élèves à : -décrire une pyramide alimentaire -expliquer la décroissance du nombre des éléments de la base vers le sommet -représenter une pyramide alimentaire <b>Proposer une évaluation</b>	Discussion dirigée -Travail de groupe -Travail collectif	-Photos -Schéma d'une pyramide
-L'équilibre écologique -Les problèmes écologiques -Les solutions aux problèmes écologiques -Les actions en faveur de la protection des êtres vivants	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -définir l'équilibre écologique -identifier des problèmes écologiques. -identifier les solutions aux problèmes écologiques -mener des campagnes de sensibilisation <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Enquête-découverte	Livre-élève CM Résultats d'enquête

### **COMPETENCE 2 : Traiter une situation se rapportant à la nutrition chez l'être humain.**

#### **THEME : LA NUTRITION CHEZ L'ETRE HUMAIN**

### **LEÇON 1 : L'ALIMENTATION (04 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

A l'occasion de la fête de fin d'année, les élèves du CM1 de l'EPP Bomizambo achètent au marché différents aliments pour confectionner eux-mêmes des plats. Pour bien se nourrir et éviter les maladies, les élèves décident de s'informer sur la composition d'un menu équilibré et sain, les règles d'hygiène alimentaire et les troubles liés à une mauvaise alimentation.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Les aliments simples et les aliments composés  -La composition des aliments composés	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les aliments simples et des aliments composés -définir les aliments simples, les aliments composés - mettre en évidence les aliments simples par des expériences simples <b>Proposer une évaluation</b>	Travail de groupe  Expérimentation	-Divers aliments : huile, pain, igname, poisson, lait, coco .... -Photos -Résultats d'expérience
-La composition d'un menu équilibré et sain -Définition de ration alimentaire -Les différentes rations alimentaires	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -composer des menus équilibrés Exploiter les textes -Définir la ration alimentaire -Identifier les différentes rations alimentaires <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe  -Recherche documentaire  -Brainstorming	-Divers aliments Textes relatifs aux menus et aux rations alimentaires
-Les règles d'hygiène alimentaire -Procédés de conservation et de nettoyage des aliments.	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -Faire appel à leur vécu -déterminer des procédés de conservation et de nettoyage des aliments -Réaliser un menu équilibré <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Observation -Recherche documentaire  -Brainstorming	-Photos -Livre-élèves
Les troubles liés à une mauvaise alimentation	<b>4<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -Identifier des troubles liées à une mauvaise alimentation. <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Observation -Recherche documentaire -Brainstorming	-Livre-élève Photos de personnes atteintes de troubles nutritionnels images -Texte relatif aux maladies

## **LEÇON 2 : L'APPAREIL DIGESTIF ET LE TRAJET DES ALIMENTS (04 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'un repas à la cantine, un élève de CM2 à l'EPP M'Bengué a avalé un morceau d'igname très chaud et a ressenti une brûlure dans sa dent cariée et dans le ventre. Pour comprendre ce qui lui est arrivé, il s'informe sur les composantes de l'appareil digestif, le trajet des aliments et les règles d'hygiène bucco-dentaire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-les composantes de l'appareil digestif : le tube digestif, les glandes digestives	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les différentes parties de l'appareil digestif -Annoter l'appareil digestif <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail collectif -Observation -Travail de groupe	-Planches portant sur l'appareil digestif -Schéma de l'appareil digestif -Livres-élèves
-Le trajet des aliments  -Les règles d'hygiène de l'appareil digestif	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -décrire le trajet des aliments -Schématiser l'appareil digestif -représenter le trajet des aliments -donner le devenir des aliments consommés -identifier les règles d'hygiène de l'appareil digestif <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Observation	Planches portant sur l'appareil digestif  -Schéma de l'appareil digestif  -Livres-élèves
- Différents types de dents et leur rôle (Incisives, Canines, Prémolaires, Molaires).  - Hygiène bucco-dentaire.	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les différents types de dents et leur rôle -identifier les règles d'hygiène bucco-dentaire <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Observation	-Planches portant sur les dents  -Schémas et photos des types de dents
Les différentes parties d'une dent	<b>4<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -observer la coupe d'une dent -identifier les différentes parties d'une dent -annoter les parties d'une dent <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail de groupe -Observation Schématisation	-Planches portant sur la coupe d'une dent

### **LEÇON 3 : LA RESPIRATION (03 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours d'un match de football interclasse au Groupe Scolaire Gendarmerie d'Agban, un élève du CM2 respire difficilement et finit par perdre connaissance. Un infirmier présent sur les lieux intervient et réussit à le réanimer après « un bouche à bouche ». Pour comprendre ce qui lui est arrivé, les élèves s'informent sur le mécanisme de la respiration et les maladies respiratoires.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les mouvements respiratoires -Les gaz respiratoires : le gaz carbonique, l'oxygène	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -décrire les mouvements respiratoires -déduire les notions de : inspiration, expiration -Identifier les gaz respiratoires <b>Proposer une évaluation</b>	Travail collectif Observation  Travail de groupe	- Planches -Schéma -Photos du livre-élève
Les zones d'échanges : les capillaires sanguins, les alvéoles pulmonaires	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les zones d'échanges -expliquer les échanges gazeux respiratoires <b>Proposer une évaluation</b>	Brainstorming Travail de groupe Observation	- Planches -Photos du livre-élève
-Quelques maladies respiratoires -Les règles d'hygiène de la respiration : pratiquer le sport	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier quelques maladies respiratoires -identifier les règles d'hygiène de la respiration <b>Proposer une évaluation</b>	-Brainstorming -Travail collectif -Recherche documentaire -Travail de groupe	-Photos d'un fumeur -Livres-élèves -Radiographie présentant les poumons d'un fumeur

#### **LEÇON 4: LE SANG DANS L'ORGANISME (04SEANCES)**

##### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors d'une visite médicale des élèves du CM2 de l'EPP Koko1, le médecin constate quelques cas d'anémie qui nécessitent une transfusion sanguine. Pour comprendre l'importance du sang dans l'organisme, les élèves s'informent auprès du médecin sur les constituants du sang, la transfusion sanguine et les maladies liées au sang.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
-Les constituants du sang: plasma, hématies ou globules rouges, globules blancs, plaquettes sanguines.	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : - identifier les constituants du sang <b>Proposer une évaluation</b>	Discussion dirigée Travail de groupe Observation	Photos du livre-élève ou des planches

<p>- Les différents groupes sanguins : O, A, B, AB.</p> <p>- Les possibilités de transfusion sanguine.</p> <p>-Notion de : Donneur universel, receveur universel.</p>	<p><b>2<sup>ème</sup> séance</b></p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier les groupes sanguins</li> <li>- schématiser les différentes possibilités de transfusion sanguine.</li> <li>-déduire les notions de : Donneur universel, receveur universel.</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Observation</p>	<p>Schéma de la transfusion sanguine</p> <p>Livre-élève</p> <p>Planches</p>
<p>-Les troubles liés à la transfusion sanguine : incompatibilités, infections à certaines maladies</p> <p>- Les précautions à prendre lors de la transfusion sanguine : se rendre dans les centres de transfusion sanguine</p>	<p><b>3<sup>ème</sup> séance</b></p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identifier les troubles liés à la transfusion sanguine</li> <li>-identifier les précautions à prendre lors de la transfusion sanguine</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<p>-Travail de groupe</p> <p>-Recherche documentaire</p>	<p>Livre-élève</p>
<p>Les maladies liées au sang : Drépanocytose, Hémophilie, Anémie, Leucémie, sida</p>	<p><b>4<sup>ème</sup> séance</b></p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les maladies liées au sang</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<p>-Brainstorming</p> <p>Recherche documentaire</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Travail de groupe</p>	<p>Livre-élève</p>

**COMPETENCE 3: Traiter une situation se rapportant aux troubles de santé chez l'être humain et aux moyens de lutte.**

**THEME :** LES TROUBLES DE LA SANTE CHEZ L'ETRE HUMAIN ET LES MOYENS DE LUTTE.

**LEÇON1:** LES AGRESSIONS DU SYSTEME NERVEUX (03 SEANCES)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Pendant les cours, un élève du CM2 à l'EPP Château d'eau de Cocody somnole en classe depuis quelques temps. Après renseignements, les élèves découvrent que sa maison est située près d'un bar dancing. Conduit à l'hôpital, le médecin fait savoir aux parents que les bruits sont dangereux pour le système nerveux. Pour éviter les troubles de santé, les élèves identifient les sources d'agressions du système nerveux et leurs conséquences et les règles d'hygiène du système nerveux.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Composantes du système nerveux : Encéphale, moelle épinière, nerfs. -Rôle des différentes parties	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les composantes du système nerveux -identifier le rôle de chaque partie <b>Proposer une évaluation</b>	Travail de groupe Observation Recherche documentaire	Planches Livre-élève
-Les sources d'agressions du système nerveux : bruits sonores consommation de tabac, d'alcool, de drogue, médicaments. -Les conséquences des agressions: surmenage, trou de mémoire, colère, insomnie.	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les sources d'agressions du système nerveux -identifier les conséquences des agressions <b>Proposer une évaluation</b>	Discussion dirigée Recherche documentaire Travail de groupe	Planches livre-élève
Les règles d'hygiène du système nerveux	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier des règles d'hygiène du système nerveux -appliquer les règles d'hygiène du système nerveux <b>Proposer une évaluation</b>	Recherche documentaire  Travail de groupe	livre-élève

## **Leçon 2: quelques maladies chez l'homme (04 séances)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors d'une émission télévisée « focus santé », les élèves du CM2 de l'EPP Plateau Dokui ont entendu parler du SIDA, de la tuberculose et du tétanos qui tuent mais qui peuvent être évités. Pour en savoir plus, ils déterminent les caractéristiques du SIDA, de la tuberculose et du tétanos, les modes de transmission et les moyens de lutte contre ces maladies.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
-Quelques symptômes du SIDA  -Les modes de transmission du VIH	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : -observer les images -exploiter les textes relatifs au SIDA -identifier quelques	-Brainstorming -Travail collectif -Discussion dirigée -Enquête -travail de	-Planches sur le SIDA ou livre-élève Textes relatifs au VIH/SIDA

	symptômes du SIDA -identifier les modes de transmission du VIH <b>Proposer une évaluation</b>	groupe	
- Des moyens de lutte contre l'infection au VIH et le SIDA	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : - identifier des moyens de lutte contre le SIDA - mener des campagnes de sensibilisation contre le SIDA <b>Proposer une évaluation</b>	-Modèle du pont -Travail de groupe -Jeux de rôle	-Schéma du modèle du pont
-Les caractéristiques de la tuberculose : *Symptômes * Agent pathogène * Mode de transmission -Les moyens de lutte contre la tuberculose	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les caractéristiques de la tuberculose - identifier les moyens de lutte. contre la tuberculose <b>Proposer une évaluation</b>	-Brainstorming -Travail collectif -Discussion dirigée -Enquête -Travail de groupe	- planches - livre-élève -Résultats d'enquête
-Les caractéristiques du tétanos *Symptômes *Agent pathogène *Mode de contamination -Les moyens de lutte contre le tétanos	<b>4<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : -identifier les caractéristiques du tétanos -identifier les moyens de lutte. contre le tétanos. <b>Proposer une évaluation</b>	-Brainstorming -Travail collectif -Discussion dirigée -Enquête -Travail de groupe	- Planches - Livre-élève -Résultats d'enquête

### **LEÇON 3: LES MOYENS DE DEFENSE DE L'ORGANISME (02 SEANCES)**

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Au cours des activités sportives, un élève du CM2 à l'EPP de Danguira s'est blessé au gros orteil. Pour arrêter les saignements, il applique du sable sur la plaie. Mais le maître lui fait savoir que si la plaie est mal soignée, il risque le tétanos et doit se faire vacciner. Pour comprendre le fonctionnement de l'organisme en cas de blessure, il recherche les moyens de défense de l'organisme, le mécanisme de défense de l'organisme, et décrire les soins d'une plaie.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens de défense de l'organisme :</li> <li>* les moyens de défense naturelle</li> <li>* les moyens de défense artificielle</li> <li>-Le mécanisme de défense de l'organisme</li> </ul>	<p><b>1ère séance</b> Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les moyens de défense naturelle et les moyens de défense artificielle</li> <li>-Expliquer le mécanisme de défense de l'organisme.</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail collectif</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> <li>-Travail de groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schéma du système de défense de l'organisme</li> <li>-Image du livre-élève</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le contenu d'une boîte pharmaceutique</li> <li>-le matériel de soin des plaies et leur rôle</li> </ul> <p>- Les étapes des soins d'une plaie : nettoyage de la plaie, pansement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion d'asepsie et d'antisepsie</li> </ul>	<p><b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le contenu d'une boîte pharmaceutique</li> <li>- identifier le matériel de soin des plaies et leur rôle</li> <li>-décrire les étapes des soins d'une plaie</li> <li>-mimer les soins d'une plaie</li> <li>-déduire les notions d'asepsie et d'antisepsie</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collectif</li> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Exploitation de documents</li> <li>-Travail de groupe</li> <li>Jeu de rôle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planches ou livre-élève</li> <li>Boîte pharmaceutique</li> </ul>

**COMPETENCE 4: Traiter une situation se rapportant à l'électricité et aux dangers liés à l'électricité.**

**THEME: LE CIRCUIT ELECTRIQUE ET LES DANGERS DU COURANT ELECTRIQUE**

**LEÇON1: LE CIRCUIT ELECTRIQUE (03 SEANCES)**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Suite à une coupure d'électricité dans le village d'Ebimpé où il est en vacances, un élève du CM2 à l'EPP Assouindé prend sa lampe-torche pour éclairer le salon. Par mégarde, la lampe tombe, le boîtier s'ouvre et tout s'éparpille. Pour faire fonctionner la lampe torche, Il décide de décrire les conditions d'allumage de la lampe et de réaliser un circuit électrique simple.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes sortes de piles</li> <li>- Différentes sortes de lampes</li> <li>- les conditions d'allumage de la lampe</li> <li>- Le circuit électrique simple</li> </ul>	<p><b>1<sup>ère</sup> séance</b>  Présenter aux élèves des objets techniques utilisant diverses piles : lampes-torches, télécommandes, calculatrices,...</p> <p>Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les différentes sortes de piles et de lampes ;</li> <li>- réaliser un circuit électrique simple ;</li> <li>- décrire les conditions d'allumage de la lampe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail collectif</li> <li>-Travail de groupe</li> <li>-Observation</li> <li>-Manipulation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lampes</li> <li>Piles</li> <li>Fils de connexion</li> <li>Interrupteurs</li> </ul>
<p>Les symboles des éléments du circuit électrique</p>	<p><b>2<sup>ème</sup> séance</b>  Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-citer les éléments d'un circuit électrique</li> <li>- représenter les éléments du circuit électrique par des symboles ;</li> <li>- schématiser un circuit électrique simple</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail collectif</li> <li>-Travail de groupe</li> <li>- observation</li> <li>- Manipulation</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les effets du passage du courant électrique</li> <li>- Les notions de conducteurs et d'isolants électriques</li> </ul>	<p><b>3<sup>ème</sup> séance</b>  Amener les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les effets du passage du courant électrique ;</li> <li>- déduire les notions de conducteurs et d'isolants.</li> </ul> <p><b>Proposer une évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-travail collectif</li> <li>-travail de groupe</li> <li>-observation</li> <li>-manipulation</li> </ul>	

## **LEÇON 2: LE CIRCUIT ELECTRIQUE DOMESTIQUE ET SES DANGERS (03 SEANCES)**

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Un élève du CM2 de l'EPP Sassandra 2 voulant allumer les lampes de la classe est projeté par terre. Les élèves de la classe ne comprennent pas ce qui a provoqué cela. Ils décident alors d'identifier les composantes du circuit électrique domestique et leur rôle, les dangers du courant électrique domestique et les règles de sécurité en électricité.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et supports didactiques</b>
- Les composantes du circuit électrique domestique  - Le rôle des composantes du circuit de secteur	<b>1<sup>ère</sup> séance</b> Amener les élèves à : - identifier les éléments d'un circuit électrique domestique ; - déterminer le rôle des éléments du circuit électrique domestique.  <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail collectif  - Observation  -Travail de groupe	Disjoncteur  Lampes  Interrupteurs,  Fusibles, compteur  Photos
- Les usages du courant domestique  - Les dangers du courant électrique  - Les conséquences de chaque danger	<b>2<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à : - citer les usages du courant domestique ; - identifier les dangers et les conséquences du courant électrique.  <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail collectif  - Observation  -Travail de groupe	Photos présentant les usages du courant électrique  Appareils électriques
Les règles de sécurité en électricité	<b>3<sup>ème</sup> séance</b> Amener les élèves à identifier les précautions d'utilisation du courant électrique <b>LIFE SKILLS</b> : affirmation de soi, prise de décision (ne pas toucher les éléments électriques avec les mains mouillées, ne pas débrancher un appareil en marche, ne pas introduire des métaux ou autres matériaux dans les prises de courant) <b>Proposer une évaluation</b>	-Travail collectif  - Observation  -Travail de groupe	Photos présentant des dangers du courant  Livre élèves

## FICHE PEDAGOGIQUE

**DISCIPLINE** : Sciences et technologie

**THEME**: les troubles de la santé chez l'être humain et les moyens de lutte.

**LECON2** : Quelques maladies chez l'homme

**SEANCE1/2**: le SIDA

**SUPPORT**: programme des sciences et technologie

**MATERIEL**: Images de personnes séropositives

**Niveau** : CM2

**Date** :

**Durée** : 45'

**Semaine** :

**Effectif** :

Habilités	Contenus
Identifier	quelques symptômes du sida
Identifier	les modes de transmission du VIH
Identifier	les moyens de lutte contre l'infection au VIH et le SIDA :

### EXEMPLE DE SITUATION :

Lors d'une émission télévisée « focus santé », les élèves du CM2 de l'EPP Plateau Dokui ont entendu parler du SIDA, de la tuberculose et du tétanos qui tuent mais qui peuvent être évités. Pour en savoir plus, ils déterminent les caractéristiques du SIDA, la tuberculose et du tétanos, les modes de transmission et les moyens de lutte contre ces maladies.

### DEROULEMENT

Plan du cours	Activités maître	Stratégies pédagogiques	activités élèves
<b>PRESENTATION</b> 1-Pré requis	Citez les différents types de microbes.	Travail collectif	- Ils citent : les virus, les protozoaires, les bactéries, les champignons
2-Mise en situation	- Montrer un document qui présente un malade du SIDA. - De quelle maladie souffre cette personne ? - que voulez- vous savoir sur le SIDA?	Travail collectif	- Ils observent - Elle souffre du SIDA -Ils émettent des hypothèses Quel est le nom du microbe ? Quel est l'agent pathogène ? Quels sont les symptômes du SIDA ? Quels sont les modes de transmission ? comment éviter le SIDA ?
<b>DEVELOPPEMENT</b> Emission d'hypothèses	Quelles sont les réponses possibles aux questions posées ?	Travail collectif  Discussion dirigée	-Emettent des hypothèses -Identifient les stratégies pour répondre à leurs préoccupations

Vérification des hypothèses (récolte et traitement des informations)	Comment procéder pour vérifier les hypothèses émises ?  Consigne : A partir Des documents et de votre vécu, relevez : l'agent pathogène, les symptômes, le mode de transmission du VIH, les moyens de lutte contre le VIH/ SIDA.	Travail de groupe	-Ils observent, lisent les documents et relèvent les symptômes, l'agent pathogène, le mode de transmission, des mesures de prévention du sida.
Synthèse et élargissement	Faire communiquer les réponses.	Travail collectif  Synthèse sous forme de tableau Brainstorming	Ils communiquent, confrontent leurs résultats, les comparent et font la synthèse : <u>Les symptômes :</u> Amaigrissement, diarrhée, manque d'appétit <u>Microbe :</u> VIH <u>Modes de transmission :</u> Par le sang, de la mère à l'enfant, par la voie sexuelle <u>Mesures de prévention du SIDA :</u> Prendre des précautions pour manipuler le sang, utiliser des préservatifs, s'abstenir de rapports sexuels, utiliser des instruments non souillés, bien connaître son partenaire
2- Fixation	Citez un symptôme du SIDA  Citez une mesure de prévention du VIH  Faire écrire les mots nouveaux sur les ardoises	Travail collectif	- Citent un symptôme du SIDA : amaigrissement, diarrhée, manque d'appétit  - Citent : abstinence sexuelle
3- Résumé	Dites ce que vous avez retenu du SIDA.	Travail collectif	Ils disent : le sida est une maladie infectieuse due à un virus : le VIH qui se transmet par des rapports sexuels non protégés, par des instruments souillés, de

			la mère infectée à son enfant, par la transfusion sanguine. Pour l'éviter, il faut observer certaines précautions et l'abstinence sexuelle
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complétez cette phrase : L'agent pathogène du sida s'appelle.....</li> <li>- Ecris la réponse juste : le VIH se transmet par :</li> <li>-le crachat</li> <li>-le sang</li> <li>-les salutations</li> </ul>	Travail individuel PLM	Ecrivent sur les ardoises : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le VIH</li> <li>- le sang</li> </ul>

### III- EXEMPLE DE SITUATION D'EVALUATION

A l'occasion de la kermesse organisée dans leur école, des élèves d'une classe du CM2 veulent présenter un circuit électrique simple aux visiteurs. Le chef de classe apporte des fils de connexion, un interrupteur et une lampe électrique pour réaliser ce circuit mais un élève pense que le matériel est incomplet.

1. Cite les éléments manquants pour réaliser un circuit électrique simple
2. Représente chaque élément du circuit électrique par son symbole.
3. Schématise le circuit électrique simple en prenant en compte l'élément qui manque.