

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS  
ET GUIDES D'EXECUTION

*HISTOIRE ET GEOGRAPHIE*

6<sup>eme</sup>/5<sup>eme</sup>

## **Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique**

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



## LISTE DES SIGLES

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire général

<b>A.P :</b>	Arts Plastiques
<b>A.P.C :</b>	Approche Pédagogique par les Compétences
<b>A.P.F.C :</b>	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
<b>ALL :</b>	Allemand
<b>Angl :</b>	Anglais
<b>C.M. :</b>	Collège Moderne
<b>C.N.F.P.M.D :</b>	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
<b>C.N.M.S :</b>	Centre National des Matériels Scientifiques
<b>C.N.R.E :</b>	Centre National des Ressources Educatives
<b>C.O.C :</b>	Cadre d'Orientation Curriculaire
<b>D.D.E.N :</b>	Direction Départementale de l'Education Nationale
<b>D.R.E.N :</b>	Direction Régionale de l'Education Nationale
<b>DPFC :</b>	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
<b>E.D.H.C :</b>	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
<b>E.P.S :</b>	Education Physique et Sportive
<b>ESPA :</b>	Espagnol
<b>Fr :</b>	Français
<b>Hist- Géo :</b>	Histoire et Géographie
<b>I.G.E.N :</b>	Inspection Général de l'Education Nationale
<b>L.M. :</b>	Lycée Moderne
<b>L.MUN. :</b>	Lycée Municipal
<b>M.E.N :</b>	Ministère de l'Education Nationale
<b>Math :</b>	Mathématiques
<b>P.P.O :</b>	Pédagogie Par les Objectifs
<b>S.V.T :</b>	Science de la Vie et de

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Éducation nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ce programme éducatif se trouve enrichi des situations. Une situation est un ensemble des circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Ce programme définit pour tous les ordres d'enseignement le profil de sortie, la définition du domaine, le régime pédagogique et le corps du programme de chaque discipline. Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* **La compétence ;**
- \* **Le thème ;**
- \* **La leçon ;**
- \* **Un exemple de situation ;**
- \* **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** qui sont les plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme de son apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** qui sont les notions à faire acquérir aux élèves et autour desquels s'élaborent les résumés.

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines qui sont :

-Le **Domaine de langues** qui comprend le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** qui regroupent les Mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre puis la Technologie.

-Le **Domaine de l'univers social** qui comprend l'Histoire et la Géographie, l'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** qui comprend : les Arts Plastiques et l'Éducation Musicale,

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** qui est représenté par l'Éducation Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit de ce fait être abandonnée.

L'exploitation optimale de ce programme recadré nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnement de l'élève dans l'acquisition patiente du savoir et le développement des compétences à travers les situations en prenant en compte le patrimoine national culturel par l'œuvre éducative.

## I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire (6<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>), en faisant appel aux ressources relatives à l'Histoire - Géographie, l'apprenant sait construire des connaissances et des compétences lui permettant de :

- 📌 Comprendre un document (texte, carte, graphique, photographie)
- 📌 Manipuler des données statistiques
- 📌 S'orienter dans l'espace et dans le temps
- 📌 Relever des informations dans des textes et des cartes
- 📌 Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- 📌 Construire des cartes et des graphiques
- 📌 Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- 📌 Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

## II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire - Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire - Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

## III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire-Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	2	64	9%

## TABLE DES MATIERES

### LIVRE Histoire et Géographie 6<sup>ème</sup> /5<sup>ème</sup>

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	INTRODUCTION	4-5
4.	PROFIL DE SORTIE	5
5.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	5
6.	REGIME PEDAGOGIQUE	5
7.	TABLE DES MATIERES	6
8.	HISTOIRE 6 <sup>EME</sup>	7
9.	PROGRAMME	8-9
10.	GUIDE D'EXECUTION	10-16
11.	GEOGRAPHIE 6 <sup>EME</sup>	17
12.	PROGRAMME	18-20
13.	GUIDE D'EXECUTION	21-30
14.	HISTOIRE 5 <sup>EME</sup>	31
15.	PROGRAMME EDUCATIF	32-33
16.	GUIDE D'EXECUTION	34-39
17.	GEOGRAPHIE 5 <sup>ème</sup>	40
18.	PROGRAMME EDUCATIF	41-43
19.	GUIDE D'EXECUTION	44-49

# **SIXIEME HISTOIRE**

# PROGRAMME

## I- LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

**COMPETENCE 1: Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.**

### THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

#### LEÇON 1 : L'HISTOIRE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de l'histoire
Déterminer	L'objet de l'histoire
Comprendre	L'intérêt de l'histoire La démarche de l'historien
Appliquer	La démarche de l'historien

#### LEÇON 2 : LES SOURCES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de sources de l'histoire
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Classer	Les sources d'étude de l'histoire
Exploiter	Les sources de l'histoire

#### LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de dignité humaine
Identifier	Les sources d'information Les atteintes à la dignité humaine
Enumérer	Les risques d'infection à VIH/sida en temps de guerre ou de violence
Elaborer	Un questionnaire d'enquête découverte
Mener	Une enquête découverte
Reconstituer	Des faits à partir des informations collectées

#### LEÇON 4 : LA NOTION DE CHRONOLOGIE. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de chronologie
Compter	Le temps
Situer	Des faits et des évènements dans le temps
Lire	Une frise chronologique
Construire	Une frise chronologique



**LEÇON 5 : LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de période de l'histoire
Identifier	Les grandes périodes classiques de l'histoire
Connaître	Les grandes périodes de l'histoire de l'Afrique
Distinguer	Les grandes périodes de l'histoire de la côte d'ivoire
Appliquer	Les techniques de division de l'histoire
Situer	Les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique

**COMPETENCE 2: Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la Côte d'Ivoire.**

**THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE****LEÇON 1 : LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	-La préhistoire -Le paléolithique
Identifier	Les vestiges du paléolithique
Localiser	Les sites du paléolithique en côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire
Délimiter	Le paléolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique

**LEÇON 2 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	Le néolithique
Identifier	Les vestiges du néolithique en côte d'ivoire
Localiser	Les sites du néolithique en côte d'ivoire
Caractériser	La vie des hommes du néolithique en côte d'ivoire
Délimiter	Le néolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au néolithique
Réaliser	Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique

**LEÇON 3 : LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La métallurgie du fer
Localiser	Les sites de la métallurgie ancienne du fer en côte d'ivoire
Déterminer	Les étapes du travail du fer
Schématiser	Les étapes du travail du fer
Relever	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie
Apprécier	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie

## GUIDE D'EXECUTION

### II PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	<b>THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE</b>	Leçon 1 : L'Histoire et son objet	2 h
Octobre		Leçon 2 : Les sources de l'Histoire.	2 h
Novembre		Leçon 3 : Les sources d'information et la dignité humaine en temps de guerre ou de violence	3 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Décembre	<b>THEME 1 (suite) : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE</b>	Leçon 4 : La notion de chronologie	2 h
Janvier		Leçon 5 : Les grandes périodes de l'Histoire	2 h
Janvier/ Février		Leçon 1 : Le paléolithique ivoirien	3h
Février/ Mars		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	2 h
Mars	<b>THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE</b>	DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Avril	<b>THEME 2 (suite) : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE</b>	Leçon 2 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire	3 h
Mai		Leçon 3 : La métallurgie du fer en Côte d'Ivoire	2 h
Mai/juin		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Juin		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min

### III PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.**

#### THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE

##### LEÇON 1: L'HISTOIRE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

###### EXEMPLE DE SITUATION

Dans la cour de votre établissement, de nouveaux élèves de 6<sup>ème</sup> comme vous, échangent sur l'intérêt des disciplines scolaires qui leur ont été annoncées. Certains affirment ceci : «l'histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation». Confus, vous décidez de mener des recherches afin de connaître l'objet et l'utilité de l'Histoire et comprendre sa démarche.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faire définir la notion de l'histoire</li><li>-Faire distinguer par des exemples : l'histoire►, terme vulgaire de la science historique►</li><li>-Amener les apprenants à ressortir la notion du passé</li><li>-Amener les apprenants à ressortir la notion d'évènement</li><li>-Amener les apprenants à découvrir la pluralité des civilisations</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brainstorming</li><li>-Discussion dirigée</li><li>-Enquête découverte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Texte</li><li>-Image</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>
L'objet de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faire connaître l'importance du passé</li><li>-Amener les apprenants à comprendre l'importance de la vie communautaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brainstorming</li><li>-Discussion dirigée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Texte</li><li>-Image</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>
L'intérêt de l'Histoire	<ul style="list-style-type: none"><li>-Amener les apprenants à mettre en relation le passé et le présent par des exemples</li><li>-Le professeur les amènera à déduire que le passé permet de se projeter dans l'avenir</li></ul>	Enquête découverte	<ul style="list-style-type: none"><li>-Texte</li><li>-Image</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>
La démarche de l'historien	<ul style="list-style-type: none"><li>-Amener les apprenants à identifier la démarche de l'historien : l'enquête – les fouilles- la critique – la comparaison</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brainstorming</li><li>-Discussion dirigée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Texte</li><li>-Image</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>

##### LEÇON 2: LES SOURCES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

###### EXEMPLE DE SITUATION

Le club d'Histoire-Géographie de votre établissement organise une conférence sur la mise en place des peuples de votre région. Impressionnés par la précision de la description des événements et des dates fournis par le conférencier, vous et vos camarades de classe, l'approchez à la fin de la conférence pour connaître les sources de toutes ces informations. Celui-ci vous remet des documents afin de mener des *recherches*.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de source	Faire définir la notion de source	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel
Les différentes sources de l'Histoire	-Faire distinguer les différentes sources historiques par des exemples : Source écrite ; Tradition orale ; Sources muettes	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La comparaison des langues, des arts	-Faire citer des exemples artistiques qui permettent de connaître le passé -Faire comparer des langues et des traditions : Français/Italien ; Dan/Gouro... -Faire identifier les difficultés inhérentes à chaque source	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel

### LEÇON 3 : LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITE HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE. Durée : 03 Heures

#### EXEMPLE DE SITUATION

La direction de votre établissement organise une visite au siège de la Croix Rouge. Des images d'atrocités commises sur des populations au cours des guerres vous sont présentées. Choqués, vous approchez les agents de la Croix Rouge pour connaître le sort des populations civiles et militaires en temps de guerre, les atteintes à la dignité humaine et les conséquences qui pourraient en découler. Ceux-ci vous remettent des *coffrets*.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de dignité humaine	Faire définir la notion de dignité humaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents textuels
Les sources d'information	-Faire distinguer les différentes sources d'information -Faire apprécier l'impact de l'information en période de guerre ou de violence -Amener les apprenants à reconstituer des faits à partir des informations collectées	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les atteintes à la dignité humaine	Amener les apprenants à énumérer les atteintes à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les situations d'atteinte à la dignité humaine	-Amener les apprenants à reconnaître les situations d'atteinte à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	-Amener les apprenants à reconnaître les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images -Diapositifs

## LEÇON 4: LA NOTION DE CHRONOLOGIE. Durée : 02 Heures

### EXEMPLE DE SITUATION

Au cours d'une visite au CDI de leur établissement, l'attention d'un groupe d'élèves de la 6<sup>ème</sup> est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains événements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de rencontrer leur professeur d'Histoire-Géographie pour lui faire part de leurs préoccupations. Celui-ci les organise en groupe de travail en leur remettant des documents pour apprendre à compter le temps, à situer des faits et des événements dans le temps et à les représenter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de chronologie	<ul style="list-style-type: none"><li>-Amener les apprenants à définir la notion de chronologie par la décomposition du mot , chrono + logos ►: étude du temps</li><li>-Faire distinguer les deux différentes manières de compter le temps : Chrétienne et Musulmane</li><li>-Faire relever l'importance de la date en histoire par la comparaison des événements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brainstorming</li><li>-Discussion dirigée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Document textuel</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>
La notion du temps	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faire identifier les unités du temps : l'ère ; le siècle, le millénaire, l'année ; le mois et le jour ; la période et la génération</li><li>-Faire découvrir la notion de périodicité par la définition de : Période, Epoque, Génération</li><li>-Par des exercices simples, faire connaître la transcription des siècles en chiffres romains</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Brainstorming</li><li>-Discussion dirigée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Document textuel</li><li>-Manuel scolaire</li></ul>
La frise chronologique	<ul style="list-style-type: none"><li>-Faire construire une frise chronologique en s'appuyant sur une échelle de graduation</li><li>-Faire situer des faits et des événements sur la frise chronologique</li></ul>	Travail en petits groupes ou individuel	Papier millimétré ou cahier des traces leçons

## LEÇON 5: LES GRANDES PERIODES DE L'HISTOIRE. Durée : 02 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** Dans le cadre des préparatifs du concours « Génie en herbe » organisé par le club d'Histoire-Géographie de votre établissement portant sur les événements marquant de l'histoire de l'humanité, il vous revient de mener des recherches afin de comprendre les grandes phases de l'histoire de la Côte d'Ivoire, de l'Afrique et de l'Europe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de période de l'Histoire	-Faire rappeler la notion de période -Faire expliquer les notions de continuité et de rupture en Histoire -Faire expliquer les bornes chronologiques par les apprenants	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les techniques de division de l'Histoire	Faire des exercices de périodisation à partir du vécu des apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les grandes périodes classiques de l'Histoire	-Amener les apprenants à identifier les deux phases du passé de l'humanité : Préhistoire et Histoire -Faire identifier les périodes classiques de l'histoire : Antiquité, Moyen Age, Epoque Moderne, Epoque Contemporaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de l'Afrique	-Faire expliquer la particularité de l'histoire de l'Afrique noire : peuples sans écriture, difficultés de reconstitution de l'histoire -Faire identifier les périodes de l'Histoire africaine : siècle obscure ; Moyen Age ; Traite Atlantique ; Epoque Coloniale ; Epoque des Indépendances	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de la Côte d'Ivoire	Faire distinguer les périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire proposées par des Historiens ivoiriens	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire sur un axe chronologique	Faire représenter les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la Côte d'Ivoire.**

### THEME 2 : LA PREHISTOIRE DE LA CÔTE D'IVOIRE

#### LEÇON 1: LE PALEOLITHIQUE IVOIRIEN. Durée : 03 Heures

##### EXEMPLE DE SITUATION

Votre classe de 6ème est invitée à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La préhistoire Le paléolithique	-Faire découvrir la caractéristique majeure de la préhistoire : absence de l'écriture -Faire définir la préhistoire -Faire définir le paléolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre taillée
Les vestiges du paléolithique	-Amener les apprenants à reconnaître les vestiges du paléolithique trouvés en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à manipuler des outils préhistoriques	Travail en petits groupes ou individuel	Images, photographies, outils en pierre taillée
Les sites du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à localiser les vestiges du paléolithique trouvés en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	Travail en petits groupes ou individuel	Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire
La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de l'antériorité de l'habitation du territoire de la Côte d'Ivoire : légendes, vestiges -Faire décrire le mode de vie des premiers hommes : nomade, chasse, cueillette	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Images, photographies -Textes
Le paléolithique sur un axe chronologique	-Faire réaliser une frise chronologique de la préhistoire par les apprenants -Faire identifier la préhistoire et le Paléolithique	Travail en petits groupes ou individuel	-Documents textuels -Images -Diapositifs

## LEÇON 2: LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures

### EXEMPLE DE SITUATION

Les meilleurs élèves de votre classe dont vous faites partis, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans le stand « NEOLITHIQUE ». Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le néolithique	-Faire définir le Néolithique -Faire découvrir la caractéristique majeure du néolithique : amélioration et variété des outils avec la pierre polie	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre polie
Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les vestiges du néolithique par les apprenants -Amener les apprenants à manipuler des outils préhistoriques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre polie
Les sites du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire dénombrer les sites archéologiques connus en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire

La vie des hommes du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de la vie du néolithique en Côte d'Ivoire : légendes, vestiges, manipulation des outils néolithiques -Amener les apprenants à distinguer les outils du néolithique -Faire décrire le mode de vie des hommes : premières communautés sédentarisées, agriculture, élevage...	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Le néolithique sur un axe chronologique	Faire représenter le néolithique ivoirien sur un axe chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	Manuel scolaire
Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique	-Faire la comparaison des outils du néolithique et du paléolithique sur un tableau -Faire apprécier la variété et la qualité des outils néolithiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images -Diapositifs

### LEÇON 3 : LA METALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 02 Heures

#### EXEMPLE DE SITUATION

Lors d'une visite de votre classe au CDI de votre établissement, vous découvrez des images de hauts fourneaux très anciens. Vous approchez votre professeur d'Histoire-Géographie pour connaître leur utilité et l'avantage qu'ils comportent pour les hommes de cette époque. Celui-ci vous remet des documents pour vous aider.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La métallurgie du fer	-Faire définir la métallurgie du fer -Faire découvrir la caractéristique majeure : amélioration et variété des outils avec le métal	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en fer
Les sites de la métallurgie ancienne du fer en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
Les étapes du travail du fer	Faire schématiser les étapes du travail du fer	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie	-Amener les apprenants à distinguer les outils issus de la métallurgie du fer -Faire découvrir les avantages économiques : augmentation de la production agricole, de l'espérance de vie -Faire découvrir les avantages sociaux de la métallurgie du fer : amélioration des ustensiles, outils et instruments	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs -Manuel scolaire



# **SIXIEME GEOGRAPHIE**

# PROGRAMME EDUCATIF

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie**

**THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE**

**LEÇON 1 : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de géographie
Identifier	Les différents domaines de la géographie
	Les étapes de la démarche du géographe
Expliquer	La démarche du géographe
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'intérêt de la géographie

**LEÇON 2 : LE RELIEF. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion du relief
Identifier	Les formes du relief
Connaître	Les éléments du relief
Expliquer	La formation du relief
Lire	Une carte du relief
Schématiser	Le relief

**LEÇON 3 : LE CLIMAT. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion du climat
Identifier	Les éléments du climat
Localiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Caractériser	Les principales zones climatiques dans le monde
Schématiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Effectuer	Des calculs en rapport avec des données climatiques
Réaliser	Un diagramme ombrothermique

**LEÇON 4 : LES INSTRUMENTS DE MESURE DU TEMPS. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion du temps
Identifier	Les instruments de mesure du temps
Caractériser	Les instruments de mesure du temps
Manipuler	Les instruments de mesure du temps
Exploiter	Les données fournies par les instruments de mesure du temps

**LEÇON 5 : L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.****Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	-Le sol -La végétation
Caractériser	Les types de sols Les types de végétation
Etablir	Une relation entre les sols, les types de végétations, et les climats
Localiser	Les types de sols, de climats et de végétations en côte d'ivoire
Construire	Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en côte d'ivoire

**LEÇON 6 : LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Distinguer	Le globe, le planisphère, la carte, le plan et les échelles
Identifier	Les types de projections
Utiliser	L'échelle d'une carte
Lire	Des plans et des cartes
Manipuler	Le globe, les cartes et les plans
Construire	Des plans et des cartes

**LEÇON 7 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Distinguer	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Décrire	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Caractériser	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Schématiser	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Expliquer	Les conséquences de ces mouvements Sur la vie quotidienne des hommes
Déterminer	L'heure à partir des fuseaux horaires

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire**

**THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : L'INFLUENCE DU MILIEU PHYSIQUE LOCAL SUR LA REPARTITION DE LA POPULATION. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Situer	Le milieu local
Caractériser	Le milieu physique local
Localiser	Les phénomènes physiques sur une carte du milieu local
Comprendre	La répartition de la population du milieu local
Exploiter	La carte de la répartition de la population locale

**LEÇON 2 : LE CYCLE DE L'EAU. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Identifier	Les différents états de l'eau
Décrire	Le cycle de l'eau
Schématiser	Le cycle de l'eau
Utiliser	Des techniques de gestion rationnelle de l'eau
Produire	Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau

**LEÇON 3 : L'IMPACT DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT LOCAL. Durée : 01 Heure**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion d'activité économique
Définir	La notion de l'environnement
Identifier	Les effets des activités économiques sur l'environnement
Caractériser	Un environnement dégradé
Identifier	Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement.
Organiser	Des actions de préservation de l'environnement

**LEÇON 4 : L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DEVELOPPEMENT DE MA REGION. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	L'impôt
Identifier	Les formes d'impôts
Reconnaître	La part de l'impôt sur une facture
Formuler	Des slogans en faveur du paiement de l'impôt
Apprécier	Le rôle de l'impôt

# GUIDE D'EXECUTION

## I PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	<b>THEME 1 : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE</b>	Leçon1 : La géographie et son objet	2h
Octobre		Leçon 2. Le relief	2 h
Octobre		Leçon3 : Leclimat	2 h
Novembre		Leçon 4. Les instruments de mesure du temps	2 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Décembre	<b>THEME 1(suite) : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE</b>	Leçon 5 : L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation	2 h
Janvier		Leçon 6. Les moyens de représentation de la terre	2 h
Janvier/ Février		Leçon 7. Les mouvements de la terre et leurs conséquences sur la vie quotidienne	3 h
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1h
Mars		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Mars		<b>THEME2 (suite) : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE</b>	Leçon 1. L'influence du milieu physique local sur la répartition de la population
Avril	Leçon 2. Le cycle de l'eau		2 h
Mai	Leçon 3. L'impact des activités économiques sur l'environnement local		1 h
Mai	Leçon 4. L'importance de l'impôt dans le développement de ma région		1 h
Mai /Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION		1 h
Juin	DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>		45 min

### III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie

**THEME 1** : LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE

**LEÇON 1** : LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET. Durée : 02 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION** :

Au cours d'une visite à l'Institut de Télédétection et de Géographie organisée par le professeur d'Histoire-Géographie de 6<sup>ème</sup>, le présentateur ne cesse de répéter que la Géographie est une science. Soucieux d'en savoir davantage, ils entreprennent des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de connaître la démarche du géographe et comprendre l'intérêt de cette science pour les hommes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de Géographie	-Amener les apprenants à définir la Géographie par l'étymologie : „géo►, „graphin►	-Travail individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les différents domaines de la Géographie	-Faire identifier les domaines d'étude de la Géographie : la géographie physique ; la géographie humaine ; la géographie	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes

	économique -Amener les apprenants à distinguer la géographie générale et la géographie régionale		
Les étapes de la démarche du Géographe	-Faire identifier les étapes de la démarche géographique : l'observation ; la localisation ; la description ; l'explication ; la comparaison -Faire expliquer chaque étape par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes -Sortie d'étude
La démarche du géographe	-Amener les apprenants à appliquer la démarche du Géographe	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Textes -Sortie d'étude
L'intérêt de la Géographie	-Amener les apprenants à identifier l'utilité de la géographie : décrire la terre ; comprendre l'occupation spatiale ; stratégie de guerre	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes

## LEÇON 2: LE RELIEF. Durée : 02 Heures

### EXEMPLE DE SITUATION :

Après les cours, sur le chemin de retour, vous vous plaignez des montées et des descentes effectuées chaque jour sur la route du lycée. Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Vous décidez d'interroger votre professeur d'Histoire-Géographie qui vous organise en groupe de travail afin de comprendre les variations de terrains observées et leur mise en place.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du relief	-Faire décrire les accidents de la surface de la terre -Faire découvrir que le relief terrestre est le résultat des mouvements internes de la terre -Faire déduire la définition du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les formes du relief	-Faire identifier les différentes formes du relief -Faire distinguer le relief continental et le relief sous-marin -Faire schématiser les formes du relief	-Travail en petits groupes ou individuel	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du relief	-Faire identifier les caractéristiques de chaque forme du relief : altitude ; pente ; dénivellation ; vallée	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
La formation du relief	-Faire faire une coupe longitudinale de la terre mettant en relief les différentes parties : écorce terrestre ; manteau ; noyau -Faire identifier les mouvements internes de la terre par la schématisation des foyers magmatiques.	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Images -Manuel scolaire
Une carte du relief	-Amener les apprenants à reconnaître les signes et symboles conventionnels pour lire une carte du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte du relief de la Côte d'Ivoire ou de l'Afrique -Planisphère

### LEÇON 3: LE CLIMAT. Durée : 02 Heures

#### EXEMPLE DE SITUATION :

Des élèves de 6<sup>e</sup> apprennent par le bulletin météo de la télévision que pendant qu'il fait froid en Europe il fait chaud en Afrique. Décidés à comprendre ce phénomène, ils entreprennent des recherches pour mieux connaître la notion de climat et les différentes zones climatiques à la surface de la terre.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du climat	-Amener les apprenants à relever le rôle important de l'atmosphère dans la vie de l'homme -Faire définir la notion de climat -Faire noter la différence entre le temps et le climat	-Enquête découverte -Brainstorming	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du climat	-Faire découvrir les éléments du climat	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les principales zones climatiques dans le monde	-Faire déterminer les principales zones climatiques dans le monde -Faire relever les caractéristiques de chaque zone climatique -Amener les apprenants à mettre en évidence le caractère azonal des régions de montagnes -Faire schématiser les principales zones climatiques dans le monde	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Des calculs en rapport avec des données climatiques	-Faire les calculs relatifs à la climatologie : température moyenne annuelle ; amplitude thermique annuelle ; total annuel des précipitations	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Un diagramme ombrothermique	-Faire lire un tableau de données climatiques par les apprenants -Faire construire un diagramme ombrothermique, l'analyser et l'interpréter	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	Données des Stations météorologiques

#### LEÇON 4: LES INSTRUMENTS DE MESURE DU TEMPS. Durée : 02 Heures

##### EXEMPLE DE SITUATION :

Tous les jours, le bulletin météo de la télévision présente le temps qu'il a fait et le temps qu'il fera le lendemain. Des élèves de 6<sup>e</sup> de votre établissement, qui suivent régulièrement cette émission veulent comprendre comment ces prévisions de temps sont faites. Ils cherchent donc à identifier les instruments de mesure du temps et à montrer leur utilité.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du temps	-Faire distinguer les états atmosphériques : pluvieux ; ensoleillé ; sombre ; orageux -Amener les apprenants à identifier les types de temps et à déduire la définition du temps -Faire identifier les éléments qui caractérisent le temps : le vent, le soleil, les précipitations	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Brainstorming	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les instruments de mesure du temps	-Faire identifier les instruments de mesure du temps : pour le vent : baromètre, anémomètre, girouette ; pour la température : thermomètres (à mercure, à alcool) ; pour les précipitations : pluviomètre -Faire décrire une station météorologique -Faire lire un relevé météorologique	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les données fournies par les instruments de mesure du temps	-Amener les apprenants à manipuler des instruments de mesure du temps -Faire réaliser un tableau de données météorologiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire

#### LEÇON 5: L'INTERRELATION ENTRE LES SOLS, LE CLIMAT ET LA VEGETATION.

Durée : 02Heures

##### EXEMPLE DE SITUATION :

A la lecture d'une carte physique de la Côte d'Ivoire, des élèves de 6<sup>ème</sup> découvrent qu'entre le sud et le nord les paysages naturels varient. Afin d'apprendre davantage sur ces variations, ils entreprennent des recherches pour distinguer les types de sol et de végétation, et comprendre la relation qui existe entre les sols, les climats et la végétation dans une région.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le sol	-Faire distinguer les éléments constitutifs d'un sol par les apprenants : éléments organiques, débris végétaux, éléments minéraux -Faire déduire la définition du sol par les apprenants -Faire schématiser la stratification du sol	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Planche de la coupe d'un sol
Les types de sols	-Faire distinguer les principaux types de sol par	-Travail en petits	-Documents



	les apprenants : sol ferrallitique, sol ferrugineux, sol hydromorphe, etc. -Faire reconnaître les caractéristiques des sols par les apprenants	groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	textuels -Planisphère des sols
La végétation	-Amener les apprenants à définir la végétation -Faire distinguer les types de formations végétales dans le monde par les apprenants -Faire décrire les formations végétales par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Planisphère de la végétation
Une relation entre les sols, les types de végétations et les climats	Faire réaliser le schéma général de l'interrelation entre les sols, la végétation et les climats	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images
Les types de sols, de climats et de végétations en Côte d'Ivoire	-Faire distinguer les types de sol de la Côte d'Ivoire par les apprenants -Faire distinguer les formations végétales caractéristiques de la Côte d'Ivoire : forêt et savane	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire
Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en Côte d'Ivoire	Faire réaliser un tableau de synthèse des climats, sols et végétations de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire

## LEÇON 6: LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE. Durée : 02 Heures

### EXEMPLE DE SITUATION :

Des élèves de 6<sup>ème</sup> de votre Collège qui assistent à un documentaire sont surpris que malgré les dimensions énormes de la terre, l'on puisse la représenter sur des surfaces très réduites. Curieux, ils se rendent à l'Institut Géographique et de Télédétection sis à Cocody afin de connaître les types de représentation de la terre et comprendre une carte.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le globe, le planisphère, la carte, le plan	-Amener les apprenants à distinguer différentes manières de représentation de la Terre : globe ; carte ; plan -Faire distinguer la caractéristique du globe et de la carte par les apprenants -Faire distinguer les types de cartes par les apprenants : planisphère ; carte thématique, carte topographique -Faire manipuler toutes ces représentations -Faire expliquer le repérage sur le globe terrestre à l'aide des coordonnées géographiques : latitude ; longitude -Faire lire une carte par les apprenants : l'échelle, la légende, l'orientation	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Globe -Planisphère -Plan -Carte
Les types de projections	Faire distinguer les différents type de projection : projection de Mercator ; la projection conique ; la projection cylindrique	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuels -Images

L'échelle d'une carte	-Amener les apprenants à définir l'échelle -Faire distinguer les types d'échelles	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Carte -Plan
Des plans et des cartes	-Faire distinguer les différences entre un plan et une carte -Amener les apprenants à relever l'utilité de chaque représentation -Faire réaliser le plan de la salle de classe	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Carte -Plan

## LEÇON 7 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE.

**Durée : 03 Heures**

### EXEMPLE DE SITUATION :

Des élèves de 6<sup>e</sup> de votre classe apprennent par l'un de leurs camarades de classe, que, lorsqu'il fait nuit en Côte d'Ivoire, il fait encore jour aux Etats-Unis. Soucieux de comprendre ce phénomène, ils se rendent à la bibliothèque de leur établissement pour identifier les mouvements de la terre, et apprécier leurs influences sur la vie quotidienne des hommes.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mouvements de rotation et de révolution de la terre	-Faire décrire les deux mouvements de la terre -Amener les apprenants à distinguer la rotation de la révolution de la terre -Faire noter les caractéristiques de chacun des mouvements de la terre -Faire schématiser chacun des mouvements de la terre	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Cosmographe -Globe -Images
Les conséquences de ces mouvements sur la vie quotidienne des hommes	-Amener les apprenants à reconnaître les conséquences de chacun des mouvements de la terre -Faire expliquer les conséquences de chacun des mouvements de la terre	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Cosmographe -Globe -Images
L'heure à partir des fuseaux horaires	-Faire distinguer l'heure locale du temps universel à partir du méridien de Greenwich -Faire calculer l'heure à partir des fuseaux horaires	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Planisphère -Images

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire**

**THEME 2 : L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**

**LEÇON 1 : L'INFLUENCE DU MILIEU PHYSIQUE LOCAL SUR LA REPARTITION DE LA POPULATION. Durée : 03 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Des élèves de 6<sup>ème</sup> de votre école constatent que dans leur ville, les zones de bas-fonds, sont moins peuplées que les zones de plateaux. Désireux de comprendre cette inégalité, ils cherchent à mieux connaître leur milieu physique local et comprendre la répartition de la population.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le milieu local	-Amener les apprenants à définir le milieu local -Amener les apprenants à localiser leur milieu local	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Cartes -Monographies
Le milieu physique local	-Faire découvrir les phénomènes physiques sur une carte du milieu local -Faire identifier les caractéristiques du relief -Faire découvrir les sols du milieu de vie de l'apprenant -Faire décrire la végétation par les apprenants -Faire découvrir les cours d'eau de la région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuel scolaire -Cartes -Monographies
La répartition de la population du milieu local	-Faire lire la carte de la répartition de la population locale -Faire expliquer les facteurs de la répartition de la population locale -Faire relever l'impact des phénomènes physiques sur les densités humaines -Faire schématiser la répartition de la population locale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Cartes -Monographies

## LEÇON 2: LE CYCLE DE L'EAU. Durée : 02 Heures

### EXEMPLE DE SITUATION :

En lisant une revue au CDI de leur établissement, des élèves de 6<sup>ème</sup> découvrent que la planète Terre est appelée « planète bleue » du fait de l'abondance de l'eau mais que l'eau potable est rare. Intrigués par cette situation contradictoire, ils mènent des recherches afin de connaître les différents états de l'eau et comprendre le cycle de l'eau.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différents états de l'eau	-Amener les apprenants à définir l'eau -Faire ressortir les caractéristiques de l'eau : -Faire identifier les formes de l'eau -Faire remarquer la proportion d'occupation de l'eau à la surface de la terre	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail en petits groupes	-Eau dans un récipient Document statistique -Manuel scolaire
Le cycle de l'eau	-Faire schématiser le cycle de l'eau -Faire la description du cycle de l'eau	-Travail individuel ou en petits groupes	-Manuel scolaire -Images
Des techniques de gestion rationnelle de l'eau	-Faire découvrir les problèmes de disponibilité de l'eau potable à la surface de la terre -Faire découvrir des techniques simples de gestion rationnelle de l'eau -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau	-Brainstorming -Discussion dirigée -Travail individuel ou en petits groupes	-Manuel scolaire Images -Divers graphiques et statistiques
Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'eau. -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'eau.	-Discussion dirigée -Travail individuel ou en petits groupes	Projets pédagogiques

## LEÇON 3: L'IMPACT DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT LOCAL

Durée : 01 Heure

### EXEMPLE DE SITUATION :

Le club «Environnement» du Collège organise une conférence sur l'importance de la salubrité pour la santé de l'homme. Ils apprennent que les activités économiques ont des effets néfastes sur l'environnement. Des élèves de votre classe mènent des recherches, à la suite de la conférence, pour connaître les méfaits des activités économiques sur l'environnement et identifier les moyens de préservation.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion d'activité économique	-Faire définir l'activité économique par les apprenants -Faire distinguer les activités économiques qui dégradent l'environnement : exploitation agricole ; usines ; commerce, exploitation forestière	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels Images
La notion de l'environnement	-Faire définir l'environnement par les apprenants		

Les effets des activités économiques sur l'environnement	-Faire expliquer la dégradation de l'environnement par les apprenants -Faire percevoir les liens entre les activités économiques et la destruction de l'environnement	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels Images
Un environnement dégradé	-Amener les apprenants à reconnaître un environnement dégradé -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs à la dégradation de l'environnement	-Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement	-Faire distinguer les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement -Faire expliquer la politique de sensibilisation des populations à la protection de l'environnement -Faire expliquer par les apprenants la politique du reboisement -Faire expliquer la politique de préservation de l'environnement : les parcs nationaux, les forêts sacrées	-Brainstorming -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Des actions de préservation de l'environnement	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'environnement. - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'environnement.	Travail en petits groupes ou individuel	Projets pédagogiques

## LEÇON 4 :L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DEVELOPPEMENT DE MA REGION.

Durée : 01Heure

### EXEMPLE DE SITUATION :

En lisant la facture de CIE que son père vient de recevoir, un élève de 6<sup>ème</sup> remarque : TVA : 18 %. Il interroge son père qui lui répond que la TVA est un impôt. Voulant en savoir davantage, il s'adresse aux services des impôts de sa région afin de connaître les différents types d'impôt et apprécier leurs rôles dans le développement local.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impôt	-Faire définir l'impôt -Faire noter le caractère légal de l'impôt	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Les formes d'impôts	-Faire distinguer les différentes formes d'impôt par les apprenants -Faire distinguer les différents types d'impôt par les apprenants	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
La part de l'impôt sur une facture	-Amener les apprenants à lire une facture -Faire relever les parts d'impôt sur une facture	Travail en petits groupes	Diverses factures
Le rôle de l'impôt	-Faire citer les réalisations d'infrastructures de socioéconomiques par l'Etat. -Faire relever la part de l'impôt dans le financement des infrastructures	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images
Des slogans en faveur du paiement de l'impôt	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du paiement de l'impôt. -Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au paiement de l'impôt.	Travail en petits groupes	Projets pédagogiques

# **HISTOIRE**

# **CINQUIEME**

# PROGRAMME

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de ma région**

**THEME1 : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION**

**LEÇON 1: L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE CÔTÉ D'IVOIRE. Durée : 03 Heures**

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Nommer	Les peuples de la région administrative
Situer	La région en côte d'ivoire.
Localiser	Les peuples de la région
Expliquer	Le peuplement de la région
Collecter	Des informations sur le peuplement de la région.
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la région

**LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DES DIFFERENTES REGIONS DECÔTE D'IVOIRE.**

**Durée : 04 Heures**

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La Notion De Civilisation
Identifier	Les Aires Culturelles De La Région Administrative
Localiser	Les Groupes Culturels De La Région
Distinguer	Les Traits Culturels Des Peuples De La Région
Produire	Des Supports De Sensibilisation En Faveur De La Diversité Culturelle
Initier	Des Actions En Faveur De La Préservation Du Patrimoine Culturel
Exploiter	Des Documents Relatifs Aux Traits Culturels De La Région

**LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE.**

**Durée : 03 Heures**

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de code de réglementation des conflits
Identifier	Les codes de réglementation des conflits de la région
Collecter	Des informations sur la réglementation des conflits de la région
Réaliser	Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région
Exploiter	Des documents relatifs au DIH



**COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest**

**THEME 2 : LE PEUPLEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DEL'EMPIRE DU MALI**

**LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Identifier	Les premiers habitants de la côte d'ivoire
Localiser	Les premiers habitants de la côte d'ivoire
Expliquer	L'autochtonie des premiers habitants de la côte d'ivoire
Elaborer	Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples
Exploiter	Des documents sur l'origine du peuplement de la côte d'ivoire

**LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE.**

**Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de migration
	Les mouvements migratoires en côte d'ivoire
Identifier	Les causes des migrations
	Les conséquences des mouvements migratoires.
Représenter	Les flux migratoires sur une carte
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la côte d'ivoire
Proposer	Des actions de promotion de l'unité nationale

**LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI**

**Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Décrire	L'empire du mali à son apogée
Localiser	L'empire du mali sur une carte.
Représenter	L'évolution de l'empire du mali sur une frise chronologique
Etablir	Un lien entre le déclin de l'empire du mali et les mouvements Migratoires en Afrique de l'ouest
Exploiter	Des documents relatifs à l'empire du mali
Proposer	Des actions de préservation de la diversité culturelle

## GUIDE D'EXECUTION

### II. PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	<b>THEME 1 : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION</b>	<b>Leçon 1</b> : L'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire.	3 heures
Octobre / Novembre		<b>Leçon 2</b> : Les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire :	4 h
Novembre/ Décembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Décembre	<b>THEME 1(suite) : EVOLUTION ET TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION</b>	<b>Leçon 3</b> : Les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire.	3 h
Janvier/ Février	<b>THEME 2 : LE PEUPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DE L'EMPIRE DU MALI</b>	<b>Leçon 1</b> : Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.	3 h
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Mars		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
		<b>Leçon 2</b> : Les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire.	2 h
Avril	<b>THEME 2(suite) : LE PEUPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DE L'EMPIRE DU MALI</b>	<b>Leçon 3</b> : Les grands empires de l'Afrique de l'Ouest : exemple du Mali	2 h
Avril/Mai		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Mai/juin		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min

### III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

#### COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de ma région

#### THEME 1 : Evolution et traits de civilisation des peuples de ma région

#### LEÇON 1 : L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE.

**Durée: 03 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION** : Le 07 août de chaque année les populations célèbrent avec faste la fête nationale. A cette occasion, diverses danses traditionnelles représentant chaque peuple des régions se produisent dans l'allégresse générale. Impressionné par cette diversité culturelle, vous posez alors des questions à votre professeur d'Histoire-Géographie sur le processus du peuplement de la région. Ce dernier vous organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents mis à votre disposition, vous cherchez à connaître les peuples de la région et à comprendre leur installation.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La région administrative en Côte d'Ivoire	-Faire localiser la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire. -Amener les apprenants à représenter la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Textes, statistiques et cartes sur le peuplement de la région -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Personnes ressources
Les peuples de la région administrative	-Amener les apprenants à répertorier les peuples de la région administrative -Faire localiser les peuples de la région administrative	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	
Le peuplement de la région	-Faire décrire les étapes du peuplement de la région -Faire expliquer les étapes du peuplement de la région		
Des informations sur le peuplement de la région.	Amener les apprenants à rechercher des informations sur le peuplement de la région	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

## LEÇON 2 : LES TRAITS DE CIVILISATION DES PEUPLES DES DIFFERENTES REGIONS DE COTE D'IVOIRE : Durée : 04 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** A l'occasion de l'intronisation du nouveau roi de Sakassou, une grande cérémonie est organisée dans le village du Warêbo au cours de laquelle ont pris part diverses délégations venues de la région du Gbêkê.

Impressionnés par les diverses danses et accoutrements des délégations, des élèves de la 5<sup>ème</sup> du lycée moderne, une fois de retour en classe, décident de faire des recherches en vue de connaître et décrire les traits culturels des peuples.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de civilisation	Faire définir la notion de civilisation	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Textes et cartes de Côte d'Ivoire
Les aires culturelles de la région administrative	-Faire localiser les aires culturelles de la région administrative -Faire connaître les aires culturelles de la région administrative	-Exploitation méthodique de divers documents	-Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Personnes ressources
Les traits culturels des peuples de la région	-Amener les apprenants à reconnaître les traits culturels des peuples de la région -Amener les apprenants à apprécier les traits culturels des peuples de la région	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat
Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle	-Amener les apprenants à exploiter divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle -Amener les apprenants à élaborer divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle	relatifs aux traits culturels de la région	-Manuels -Monographie -Mémorial de la Côte d'Ivoire

## LEÇON 3 : LES CODES DE REGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES REGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE. Durée: 03 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** Des actes de violences intercommunautaires se produisent régulièrement dans les quartiers de la ville d'Abidjan. Et aujourd'hui, les palabres opposent un groupe de jeunes DIDA à un autre, de jeunes ABBEY après un match de football mal arbitré. C'est alors qu'un vieil homme s'interpose en ces termes : « Veuillez respecter le pacte qui interdit l'usage de la violence entre les peuples DIDA et ABBEY. Celui qui refuse d'observer ce pacte sera maudit par nos aïeux ».

Le leader du groupe Abbey se sentant interpellé, vous sollicite pour mener avec lui une enquête auprès des sages de son village afin connaître et appliquer les codes traditionnels de gestion des conflits.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les codes de réglementation des conflits de la région	-Faire découvrir les codes de réglementation des conflits de la région -Faire expliquer les codes de réglementation des conflits de la région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Textes, -Images -Des documents relatifs au DIH
Les règles du Droit International Humanitaire	-Faire découvrir les règles du Droit International Humanitaire -Faire expliquer les règles du Droit International Humanitaire	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et documents relatifs au DIH
Des informations sur la réglementation des conflits de la région	-Amener les apprenants à exploiter des informations sur la réglementation des conflits de la région	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés au DIH -Documents textuels et iconographiques
Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Faire construire un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région -Faire expliquer un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence - débat	

## **COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest**

### **THEME 2 : Le peuplement de la Côte d'Ivoire des origines à l'éclatement de l'empire du Mali**

#### **LEÇON 1 : LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée: 03 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Des élèves de 5<sup>ème</sup> discutent sur l'origine de l'autochtonie de leurs ethnies en Côte d'Ivoire. Chacun soutient appartenir à l'ethnie la plus ancienne.

Pour se convaincre, ils décident de mener des recherches à partir de documents historiques, afin de connaître l'autochtonie des peuples de Côte d'Ivoire, d'identifier les premiers habitants et apprécier leur vie en communauté.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes - Images  -Cartes historiques de la Côte d'Ivoire
L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les preuves de l'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier l'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire		
Des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire	-Faire exploiter des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser la carte des proto peuples de Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels
Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples	Amener les apprenants à élaborer des slogans de promotion de l'unité des peuples	-Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Projet pédagogique

## LEÇON 2 : LES PREMIERS MOUVEMENTS MIGRATOIRES EN CÔTE D'IVOIRE.

**Durée: 02 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Lors d'une cérémonie de réconciliation dans leur localité à la suite de la crise sociopolitique, le responsable de la commission locale de la réconciliation insiste sur le fait que « les peuples de Côte d'Ivoire sont issus d'un brassage continu occasionné par de multiples migrations historiques ». Un groupe d'élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> 2 du lycée moderne de Bouaflé décide de vérifier cette affirmation. A partir de divers documents (cartes, photographies, textes, témoignages...) que le professeur d'Histoire met à leur disposition, ils cherchent à comprendre les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire et apprécier leurs conséquences.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de migration	Faire définir la notion de migration	-Brainstorming	-Manuels -Documents textuels
Les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	Faire comprendre les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Enquête découverte	
Les causes des migrations	-Faire découvrir les causes des migrations -Faire expliquer les causes des migrations	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Images -Documents relatifs au peuplement de la Côte d'Ivoire
Les conséquences des mouvements migratoires	Faire apprécier l'impact des mouvements migratoires en Côte d'Ivoire		
Les flux migratoires sur une carte	-Amener les apprenants à construire la carte des flux migratoires -Amener les apprenants à lire la carte des flux migratoires de Côte d'Ivoire		
Des actions de promotion de l'unité nationale	Amener les apprenants à initier des activités de promotion de l'unité nationale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Projet pédagogique

### LEÇON 3 : LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI.

Durée: 02 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** Votre classe effectue un voyage d'études au Mali. Vous êtes surpris que certains patronymes et coutumes soient semblables à ceux de certaines régions de la Côte d'Ivoire. Curieux, vous décidez de mener des recherches sur l'empire du Mali, afin de connaître son origine, son évolution et apprécier son influence sur l'Afrique de l'Ouest.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'empire du Mali à son apogée	-Faire localiser l'empire du Mali sur une carte -Faire apprécier l'étendue de l'empire à son apogée -Faire relever les richesses minières de l'empire à son apogée	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Carte historique Afrique de l'ouest -Manuels -Documents textuels
L'évolution de l'empire du Mali sur une frise chronologique	-Faire construire l'évolution de l'empire sur une frise chronologique -Faire connaître les grandes étapes de l'évolution de l'empire du Mali	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels -Carte historique Afrique de l'ouest
Un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest	-Faire établir un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest -Faire percevoir l'impact sur le peuplement de l'Afrique de l'ouest.	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels Carte historique Afrique de l'ouest
Des actions de préservation de la diversité culturelle	Amener les apprenants à initier des actions de préservation de la diversité culturelle	-Enquête découverte -Jeu de rôle	Projet pédagogique

# **GEOGRAPHIE 5<sup>ème</sup>**



# PROGRAMME EDUCATIF

**GEOGRAPHIE**<sup>5<sup>ème</sup></sup>**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire****THEME1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE****LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DESPOPULATIONS. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion du milieu physique La notion de densité de population
Décrire	Le milieu physique ivoirien
Localiser	Les zones de peuplement en côte d'ivoire
Lire	La carte de population
Effectuer	Des calculs en rapport avec la répartition de la population.
Etablir	Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel
Exploiter	Des documents relatifs à la répartition de la population

**LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE. Durée : 04 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de démographie Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne
Décrire	La croissance de la population ivoirienne La structure de la population ivoirienne
Expliquer	Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel
Construire	Une courbe de l'évolution de la population ivoirienne
Construire	Une pyramide des âges de la population ivoirienne
Effectuer	Des calculs en rapport avec l'évolution de la population
Exploiter	Des documents relatifs à l'évolution de la population.
Mener	Des actions de gestion rationnelle de l'environnement

**LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Identifier	Les ressources en eau de la côte d'ivoire
Connaître	Les problèmes liés à l'eau
Localiser	Les ressources en eau de la côte d'ivoire
Construire	Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau
Expliquer	L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique
Effectuer	Des calculs liés à l'étude de l'eau
Produire	Des supports / documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs à l'eau
Proposer	Des actions de gestion rationnelle de l'eau

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement**

**THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT**

**LEÇON 1: LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 03 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	La notion de méthode agricole La notion de technique agricole
Identifier	Les principales méthodes agricoles en côte d'ivoire
Distinguer	Les principales techniques agricoles en côte d'ivoire
Répertorier	Les outils traditionnels et modernes
Relever	Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en côte d'ivoire
Construire	Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles
Traiter	Une situation relative au choix des méthodes / techniques agricoles

**LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Identifier	Les composantes de l'environnement
Connaître	Les différentes formes de pollution et leurs causes
Distinguer	Les conséquences des activités économiques sur l'environnement
Réaliser	Un schéma d'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement
Formuler	Un slogan de sensibilisation en faveur de la préservation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement

**LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN. Durée : 02 Heures**

<b>HABILETES</b> (Actions de l'apprenant)	<b>CONTENUS</b>
Définir	L'impôt
Distinguer	Les types d'impôts
Comprendre	L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien
Etablir	Le lien entre l'impôt et l'aménagement du territoire
Produire	Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt
Exploiter	Un tableau statistique relatif à l'impôt

## GUIDE D'EXECUTION

### II. PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	THEMES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	<b>THEME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE</b>	<b>Leçon 1</b> : Le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations.	3 h
Octobre / Novembre		<b>Leçon 2</b> : La croissance démographique en Côte d'Ivoire.	4h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Décembre/ janvier	<b>THEME 1(suite) : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE</b>	<b>Leçon 3</b> : L'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire.	3 h
Janvier/Février			
	<b>THEME 2 : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT</b>	<b>Leçon 1</b> : Les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement.	3 h
Février /Mars		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Mars		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min
Mars/Avril	<b>THEME 2 (suite) : LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT</b>	<b>Leçon 2</b> : Les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement.	2 h
Avril/Mai		<b>Leçon 3</b> : L'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien.	2 h
Mai		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET	1 h
Juin		DEVOIR SURVEILLE : <b>ACTIVITES D'INTEGRATION</b>	45 min

### III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire**

**THEME : L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE**

#### **LEÇON 1 : LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS.**

**Durée : 03 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Lors d'une discussion entre vos amis de 5<sup>ème</sup>, Vous êtes surpris d'apprendre que certaines parties de la Côte d'Ivoire sont presque vides d'hommes et d'autres, fortement peuplées. Pour vous, il est impossible d'avoir de grandes disparités de densité entre les régions du pays. Avec vos amis, vous vous rendez à l'Institut National de Statistiques (INS) pour consulter des cartes de population de la Côte d'Ivoire et divers documents, afin de mieux comprendre la répartition de la population sur le territoire ivoirien.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et Supports didactiques</b>	
La notion du milieu physique	-Faire définir la notion du milieu physique -Faire percevoir les éléments caractérisant le milieu physique	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels	
La notion de densité de population	-Amener les apprenants à définir la notion de densité de population -Amener les apprenants à calculer des densités de population		-Manuels -Documents textuels	
Le milieu physique ivoirien	-Faire découvrir le milieu physique ivoirien -Faire relever les particularités du milieu physique ivoirien		-Carte physique de la Côte d'Ivoire	
Les zones de peuplement en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à découvrir les zones de peuplement en Côte d'Ivoire -Faire connaître les zones les plus peuplées et les zones les moins peuplées		-Manuels -Carte des densités de la Côte d'Ivoire	
Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel	-Amener les apprenants à découvrir l'impact du milieu naturel sur l'installation des populations. -Faire réaliser un tableau des zones de peuplement et des zones biogéographiques		-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents	-Carte physique de la Côte d'Ivoire -Manuels
La carte de la répartition de la population	-Faire construire la carte de la répartition de la population de Côte d'Ivoire -Faire lire une carte des densités			-Carte des densités de la Côte d'Ivoire

#### **LEÇON 2 : LA CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.**

**Durée : 04 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Au foyer de votre établissement, votre classe suit une allocution télévisée de Madame la Ministre de la famille, à l'occasion de la journée mondiale de la population. Vous apprenez que le rythme de croissance de la population ivoirienne est l'un des plus élevés au monde. Inquiets de cette situation, vous faites des recherches pour

connaître les facteurs de cette croissance, comprendre les conséquences et mener des actions pour une gestion équilibrée de cette population.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de démographie	-Faire définir la notion de démographie -Faire connaître les méthodes de recensement de la population -Faire percevoir l'importance du recensement de la population pour un Etat.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne	-Faire relever les facteurs de la croissance de la population ivoirienne -Faire expliquer les facteurs de la croissance de la population ivoirienne		
La croissance de la population ivoirienne	-Faire construire la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire commenter la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire constater la croissance rapide de la population ivoirienne	Travail en petits groupes ou individuel	-Données démographiques -Statistiques
La structure de la population ivoirienne	-Faire construire la pyramide des âges de la population ivoirienne -Faire commenter la pyramide des âges de la population ivoirienne	Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel	-Amener les apprenants à relever la pression humaine sur les espaces naturels -Faire relever la dégradation des espaces forestiers -Faire percevoir les dangers à terme sur l'équilibre de la biodiversité et de l'écologie	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Des actions de gestion rationnelle de l'environnement	Amener apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'environnement	Travail en petits groupes ou individuel	Projet pédagogique

### LEÇON 3 : L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

**Durée : 03 Heures.**

**EXEMPLE DE SITUATION :** Suite à une visite des sanitaires de ton lycée, le proviseur constate que beaucoup de robinets n'ont pas été refermés après leur usage. Il y a énormément de perte d'eau. Il tient une réunion avec l'ensemble des élèves et leur recommande une utilisation rationnelle de l'eau, car elle est source de vie et de développement. Surpris par cette affirmation, des élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et comprendre leur impact sur le développement du pays.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
----------	---------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les potentialités hydrographiques de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier les ressources en nappes phréatiques du pays	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau	Faire construire divers diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau : courbes d'évolution de consommation ; courbe d'évolution du régime des fleuves	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
Les problèmes liés à l'eau	-Faire relever les insuffisances des retenues d'eau en milieu rural -Faire relever les risques de pollution des nappes phréatiques.	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique	-Faire relever l'importance de l'eau pour la vie quotidienne -Faire relever l'importance de l'eau pour l'activité économique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Personnes ressources
Des actions de gestion rationnelle de l'eau	Amener les apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'eau		-Projet pédagogique

**COMPETENCE 2 :** Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement

**THEME 2 :** LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

**LEÇON 1:** LES CONSEQUENCES DES METHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT. Durée : 03 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** Elève en classe de 5<sup>ème</sup>, vous passez quelques jours de vacances au village. Votre grand-père s'inquiète de l'insuffisance des récoltes. De retour au collège, vous approchez votre professeur pour en savoir plus sur les travaux champêtres. A l'aide des documents que celui-ci met à votre disposition, vous cherchez à comprendre les raisons de l'insuffisance des récoltes et identifier des solutions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Manuels -Documents textuels -Images
Les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les outils traditionnels et	-Amener les apprenants à distinguer les outils traditionnels et modernes	-Travail en petits groupes ou	-Manuels -Documents

modernes	-Faire faire le répertoire des outils traditionnels et modernes	individuel	textuels -Statistiques
Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	
Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles	Faire construire un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Images

## LEÇON 2 : LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT.

**Durée :** 02 Heures

**EXEMPLE DE SITUATION :** Un industriel projette de construire une usine et un marché dans ton quartier. Plusieurs jeunes discutent de l'intérêt de ce projet. Certains approuvent car cela va créer des emplois, d'autres par contre se mobilisent pour le combattre affirmant que ce projet va dégrader l'environnement. Des élèves de 5<sup>ème</sup> qui ont pris part à ces échanges décident de mener des recherches afin de comprendre la position des uns et des autres.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les composantes de l'environnement	Faire reconnaître les composantes de l'environnement	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les différentes formes de pollution et leurs causes	-Faire connaître les différentes formes de pollution -Faire expliquer les leurs causes		-Manuels -Documents textuels
Les conséquences des activités économiques sur l'environnement	Faire analyser les conséquences des activités économiques sur l'environnement		
Un schéma d'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	Faire schématiser l'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Images
Des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	Amener les apprenants à produire des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	Projet pédagogique



**LEÇON 3 : L'IMPÔT ET L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN. Durée : 02 Heures**

**EXEMPLE DE SITUATION** : En vue des élections municipales et régionales, le dossier de candidature de votre oncle et ceux de bien d'autres candidats ont été rejetés pour impôts impayés. Surpris par l'importance accordée au paiement de l'impôt, votre classe décide de se rendre à la direction régionale des impôts afin d'identifier les types d'impôt et comprendre leur importance dans un pays.

<b>Contenus</b>	<b>Consignes pour conduire les activités</b>	<b>Techniques pédagogiques</b>	<b>Moyens et Supports didactiques</b>
L'impôt	Faire définir l'impôt	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels - Factures
Les formes d'impôts	Faire distinguer les formes d'impôts	-Travail en petits groupes ou individuel	
L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien	Amener les apprenants à percevoir l'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels -Images
Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	Faire concevoir des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	Travail en petits groupes ou individuel	Projet pédagogique