

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GÉNÉRALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMME ÉDUCATIF ET GUIDE D'EXÉCUTION (EDHC)

ÉDUCATION AU DROIT DE L'HOMME ET À LA CITOYENNETÉ

SECONDAIRE
6^{ème} - 5^{ème}



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire, un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



LISTE DES SIGLES

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation du Curriculum
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5-6
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	EDHC 6 ^{EME}	7
9.	PROGRAMME EDUCATIF	8-14
10.	GUIDE D'EXECUTION	15-44
11.	EDHC 5 ^{EME}	45
12.	PROGRAMME EDUCATIF	46-53
13. 54	GUIDE D'EXECUTION	63-84

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis de situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives, psychomotrices ou socio-affectives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et de la technologie** regroupant les Mathématiques, la Physique et la Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, la Technologie et les Techniques de l'Information et de la Communication à l'Ecole(T.I.C.E).

-Le **Domaine de l'univers social** concerne l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté(EDHC) et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage de l'enseignant du rôle de dispensateur des connaissances à celui d'accompagnateur de l'élève.

I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6^{ème} /3^{ème}) l'enseignement de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit permettre à l'apprenant de :

- connaître les valeurs individuelles et collectives, les Droits de l'Homme et les libertés fondamentales ;
- appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- exercer ses droits et appliquer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- élaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie; l'EDHC permet à l'apprenant à la fois de s'intégrer aisément dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position.

III – REGIME PEDAGOGIQUE 6^{ème} et 5^{ème}

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines
Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,	1	32	4,5

EDHC 6^{ème} /5ème

IV- CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

SIXIEME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (DIH)

THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

LEÇON 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement. (durée : 2 h)

Exemple de situation : Un élève de la classe de 6^{ème} 4 du Collège Moderne de Bouaké constamment en retard en classe confie à ses camarades qu'il est obligé de faire tous les jours, le matin et le soir des corvées pour sa tutrice, commerçante, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Révoltés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer sur les droits de l'enfant, expliquer leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-l'enfant -les droits à la survie -les droits à la protection
Comprendre	-l'importance des droits à la survie et à la protection de l'enfant
Appliquer	-quelques droits à la survie et à la protection de l'enfant
Argumenter	-en faveur du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant
Respecter	-quelques droits à la survie et à la protection de l'enfant
Traiter	-une situation mobilisant des ressources relatives aux droits à la survie et à la protection de l'enfant.

LEÇON 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif (durée : 2 h)

Exemple de situation : La manifestation de protestation de certains membres du club des *Droits de l'homme* du Lycée HARRIS d'Adjamé est sévèrement réprimée par la police au motif que l'administration ne l'a pas autorisée. Surpris par tant de violence, certains membres du club, élèves de la classe de 6^{ème} 3 décident de s'informer sur les Droits de l'Homme, expliquer leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-les droits de l'homme; -quelques droits de l'homme.
Connaitre	-l'historique des droits de l'homme.
Comprendre	-l'importance des droits de l'homme.
Appliquer	-quelques droits de l'homme.
Argumenter	-en faveur du respect des droits de l'homme.
Respecter	-quelques droits de l'homme.
Traiter	-une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'homme.

Leçon3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine(durée : 3 h)

Exemple de situation : L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6ème. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres plus compréhensifs approchent la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, expliquer son importance et appliquer ses règles.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-le Droit International Humanitaire; -quelques règles du droit International Humanitaire.
Comprendre	-l'importance du Droit International Humanitaire.
Appliquer	-quelques règles du Droit International Humanitaire.
Argumenter	-en faveur du respect des règles du Droit International Humanitaire.
Respecter	-quelques règles du Droit International Humanitaire.
Traiter	-une situation mobilisant des ressources relatives au Droit International Humanitaire.

COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté (durée : 2 h)

Exemple de situation : L'administration du *Collège moderne de cocody* s'oppose à la tenue de la conférence organisée par le club Santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Mécontents de cette décision, certains membres veulent la braver. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème}3 décide de rencontrer le censeur de niveau pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté, expliquer leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes et règles de vie en famille et en communauté -Le règlement intérieur
Comprendre	-L'importance des principes et règles de vie en famille et en communauté -L'importance du règlement intérieur
Appliquer	-Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Argumenter	-En faveur du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté -En faveur du respect du règlement intérieur
Respecter	- Quelques principes et règles de vie en famille et en communauté -Quelques articles du règlement intérieur
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie en famille et en communauté

LEÇON 5 : La constitution de la Côte-d'Ivoire et la préservation de la paix. (durée : 2h)

Exemple de situation :

Lors de la conférence qu'il a prononcée à l'occasion des journées portes ouvertes du lycée Moderne de Katiola le juge de section a fait référence à la constitution. Les élèves de la classe de 6^{ème} 1 qui y ont pris part décident de s'informer sur la constitution, comprendre son importance dans la préservation de la paix et l'appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La constitution -Les composantes de la constitution -Le rôle de la constitution
Comprendre	-L'importance de la constitution
Argumenter	-En faveur du respect de la constitution
Appliquer	-Quelques articles de la constitution
Respecter	-Quelques articles de la constitution
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la constitution de la Côte-d'Ivoire

Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

Lors de la campagne pour l'élection du délégué de la classe de 6^{ème} A du collège BAD de N'DOUCI, l'un des 2 candidats évoque ses origines princières, sans dire que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Certains élèves de la classe, avant d'opérer leur choix décident de s'informer sur les principes démocratiques, expliquer leur importance dans la préservation de la justice sociale et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-La démocratie -Quelques principes de la démocratie
Comprendre	-L'importance des principes et règles démocratiques de base
Appliquer	-Quelques principes et règles démocratiques de base
Argumenter	En faveur des principes et règles démocratiques de base
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux principes et règles démocratiques

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière

THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

LEÇON 7: Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

Depuis le début de l'année scolaire trois élèves de 6^{ème} du collège moderne de Korhogo ont été victimes d'accidents de la route. Inquiets de ce triste record, les élèves de la classe de 6^{ème} 2 décident de s'informer auprès d'un agent « d'auto-école » sur les règles de la circulation routière, expliquer leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les marques et les panneaux de la circulation routière -Les règles de la circulation routière
Comprendre	-L'importance des règles de la circulation routière
Appliquer	-Quelques règles de la circulation routière
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'éducation routière

LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage. (durée : 2h)

Exemple de situation

Des élèves de la 6^{ème} 2 du Lycée moderne d'Angré refusent d'adhérer au club environnement au motif que le pair-éducateur s'adonne à des activités agro-pastorales qu'ils estiment salissants. Afin de

disposer d'arguments pour les convaincre de revoir leur position, certains de leurs camarades décident de s'informer sur ces activités, expliquer leur importance dans la lutte contre le chômage et les pratiquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les activités agro-pastorales -Les étapes de la création d'une activité agro-pastorale
Comprendre	-L'importance des activités agro-pastorales
Argumenter	-En faveur de l'exercice d'une activité agro-pastorale
Élaborer	-Un projet de création d'une activité agro-pastorale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux activités agro-pastorales

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.

THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents.

LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. (durée : 3h)

Exemple de situation

Certains élèves de la classe de 6^e, du Lycée municipal de Koumassi s'habillent de manière indécente, consomment de l'alcool, fument la cigarette et ont de mauvaises fréquentations. Pour les sensibiliser à l'adoption de bons comportements, leurs camarades de classe décident de s'informer auprès de l'éducateur d'internat sur les comportements à observer en période de puberté, expliquer leur importance et les adopter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les manifestations de la puberté -Les règles de bonne conduite en période de puberté -Les obstacles à l'épanouissement physique, moral et social en période de puberté -Le modèle du pont
Comprendre	-L'importance du modèle du pont - L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté
Appliquer	-Quelques règles de bonne conduite en période de puberté -Le modèle du pont
Élaborer	- Quelques règles de bonne conduite en période de puberté
Construire	-Le modèle du pont
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

LEÇON 10: L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé (durée : 2h)

Exemple de situation

Lors de sa visite en 6^{ème} A, Le Principal du Collège moderne de Daloa a fait savoir aux élèves que l'abstinence sexuelle est une des voies du succès scolaire. Pour mieux apprécier la portée de cette phrase, les élèves décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'abstinence sexuelle », comprendre son importance et la vivre.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
connaître	-L'abstinence sexuelle -Les avantages de l'abstinence sexuelle -La stratégie de prise de décision
Élaborer	-Des stratégies de sensibilisation à l'abstinence sexuelle
Argumenter	-En faveur de l'abstinence sexuelle -En faveur de l'application de la stratégie de prise de décision
Appliquer	-L'abstinence sexuelle -La stratégie de prise de décision
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'abstinence sexuelle

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie**THEME 5 : L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations. .****LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations (durée : 2h)****Exemple de situation**

A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à la SELMER , *un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème} 2 du Lycée Moderne d'Andokoi constate* que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs ,les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison . Préoccupés, *ces élèves* décident que des dispositions doivent être prises .Pour ce faire, ils rencontrent le responsable du service d'hygiène de la mairie afin de s'informer sur l'entretien du cadre de vie, comprendre son importance et en appliquer les règles.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Un cadre de vie -Un cadre de vie propre -Un cadre de vie insalubre -Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre -les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations -Les actions à mener pour rendre son cadre de vie sain -Le matériel d'entretien de son cadre de vie
Appliquer	-Quelques mesures d'entretien du cadre de vie
Argumenter	-En faveur de la salubrité du cadre de vie
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entretien du cadre de vie.

LEÇON 12: L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie (Durée : 2h)**Exemple de situation**

Depuis un trimestre qu'ils fréquentent le Lycée Tiapani de Dabou, les élèves de la classe de 6^{ème} ont constaté que les toilettes et les latrines sont impraticables parce que pas entretenues .Ils décident pour y remédier de s'informer sur les mesures d'entretien des lieux, comprendre leur importance et les appliquer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-quelques mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Comprendre	l'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Appliquer	Quelques mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Argumenter	-En faveur du respect des mesures d'entretien des latrines et des toilettes
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation du cadre de vie.

LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

I. LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

II. LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de la trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
 - exprimer ses convictions, ses désirs
 - manifester ses intérêts, ses choix
 - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un événement
 - prendre conscience d'une valeur
 - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute, l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
 - analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
 - prendre une décision
 - justifier, argumenter
 - traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.
- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects

fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

III -L'ÉVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique de l'enseignant et des activités des apprenants. Elle est présente à tous les stades du processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet d'une part de :

- vérifier le niveau de connaissances avant l'apprentissage du jour et l'installation des habiletés chez l'apprenant au cours de l'apprentissage,

D'autre part de :

- juger la capacité de l'apprenant à mobiliser de façon simultanée les différents savoirs consolidés, séparés pour traiter efficacement une situation d'évaluation.

L'évaluation comprend :

- Les exercices au cours de la leçon.

Ils permettent de vérifier l'installation des différentes habiletés de la leçon et de remédier aux difficultés détectées chez l'apprenant. Cet exercice s'élabore généralement à l'aide des tests à réponses courtes ou peu élaborées, élaborées. (items à choix de réponses, items de type vrai ou faux, item d'appariement, item de réarrangement ou item de complétion de phrases...). C'est une évaluation formative ;

- Une situation d'évaluation

Elle intervient à la fin de la leçon. Elle vise à apprécier la capacité de l'apprenant à mobiliser les habiletés de la leçon nécessaires à traiter une situation. Une situation d'évaluation est un énoncé composé de circonstance, de contexte et des tâches à réaliser. Celles-ci sont formulées à travers des consignes (2 à 4 maximum : identifier, analyser, justifier son choix) pour donner plusieurs chances de réussite à l'apprenant :

GUIDE D'EXECUTION

PROGRESSION 6^{ème}

NOMBRE DE SEMAINES	TITRE DES LEÇONS	DUREE
1 ^{ère} et 2 ^{ème} semaines	Leçon1 : Les Droits à la survie et à la protection de l'enfant et son l'épanouissement.	2h
3 ^{ème} et 4 ^{ème} semaines	Leçon 2 : Les Droits de l'Homme et l'épanouissement individuel et collectif Devoir N°1	2h
5 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h
4 ^{ème} , 5 ^{ème} et 6 ^{ème} semaines	Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.	3h
7 ^{ème} et 8 ^{ème} semaines	Leçon 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté Devoir N°2	2h
9 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h
10 ^{ème} et 11 ^{ème} semaines	Leçon5 : La constitution de la Cote d'Ivoire et la préservation de la paix	2h
12 ^{ème} et 13 ^{ème} semaines	Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale Devoir N°3	2h
14 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h
15 ^{ème} et 16 ^{ème} semaines	Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers	2h
17 ^{ème} semaine	Leçon 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage	1h
18 ^{ème} , 19 ^{ème} et 20 ^{ème} semaines	Leçon 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent Devoir N°4	3h
21 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h
22 ^{ème} et 23 ^{ème} semaines	Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé	2h
24 ^{ème} et 25 ^{ème} semaines	Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations Devoir N°5	2h
26 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h
27 ^{ème} et 28 ^{ème} semaines	Leçon 12 : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie Devoir N°6	2h
29 ^{ème} semaine	REMEDIATION	1h

NB : les devoirs devront se faire en dehors des heures de cours

COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux Droits de l'Homme, aux Droits de l'enfant et au Droit International Humanitaire (DIH)

THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

LEÇON 1 : Les droits à la survie et à la protection et l'épanouissement de l'enfant. (durée :2 h)

Exemple de situation :

Un élève de la classe de 6^{ème} 4 du Collège Moderne de Bouaké constamment en retard en classe confie à ses camarades qu'il est obligé de faire tous les jours ,le matin et le soir des corvées pour sa tutrice , commerçante, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Révoltés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer sur les droits de l'enfant, expliquer leur importance et les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS
L'enfant	-d'identifier les droits à la survie et à la protection de l'enfant.	Interrogative	Convention des droits de l'enfant
Les droits de l'enfant		Interro-expositive	
Les droits à la survie et à la protection de l'enfant - -	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant	Discussion dirigée	
L'importance du respect des droits à la survie et à la protection de l'enfant.	-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Jeu de rôles	

Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

La manifestation de protestation de certains membres du club des *Droits de l'homme* du Lycée HARRIS d'Adjamé est sévèrement réprimée par la police au motif que l'administration ne l'a pas autorisée. Surpris par tant de violence, certains membres du club, élèves de la classe de 6^{ème} 3 décident de s'informer sur les Droits de l'Homme, expliquer leur importance et les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les droits de l'homme	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation ; L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme permettront de : - connaître la définition des droits de l'homme -- connaître l'historique des droits de l'homme - des exemples de Droits de l'homme - A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des droits de l'homme. -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interrogative - enquête découverte ; - Interro-expositive ; - Brainstorming ; -Discussion dirigée Jeu de rôles	Déclaration universelle des droits de l'Homme(DUDH)
L'historique des droits de l'homme :			
Quelques exemples des droits de l'homme			
L'importance du respect des droits de l'Homme			

Leçon3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine.(durée : 3 h)

Exemple de situation :

L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6ème. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres plus compréhensifs approchent la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, expliquer son importance et appliquer ses règles.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le Droit International Humanitaire (DIH)	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation ;	Interro-expositive	Documents « explorons le droit humanitaire »
La différence entre droits de l'homme et DIH	<ul style="list-style-type: none"> - L'exploitation des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de connaître : - la définition du Droit International Humanitaire - La différence entre les droits de l'homme et le Droit International Humanitaire - Les règles du Droit International Humanitaire - A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des règles du droit international humanitaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interrogative -Brainstorming 	
-L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) -	<ul style="list-style-type: none"> -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion dirigée Jeu de rôles 	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques.

THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

LEÇON 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté.(durée :2 h)

Exemple de situation :

L'administration du *Collège moderne de Cocody* s'oppose à la tenue de la conférence organisée par le club Santé parce qu'elle n'a pas été informée à temps. Mécontents de cette décision, certains membres veulent la braver. Soucieux de préserver la cohésion du club, un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème}3 décide de rencontrer le censeur de niveau pour s'informer sur les principes et règles de vie en famille et en communauté, expliquer leur importance et les appliquer.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Les principes et règles de vie en famille et en communauté	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation	-Interrogative	-Manuel – élève 6 ^{ème} – Editions EDILIS

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et supports didactiques
Le règlement intérieur	L'exploitation du manuel élève et des articles du règlement intérieur de l'établissement devra permettre de : -Identifier les principes et règles de vie en famille et en communauté Définir le règlement intérieur -connaître les composantes du règlement intérieur de l'établissement A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté - Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.		Règlement intérieur de l'établissement
Les composantes du règlement intérieur			
--L'importance du respect des principes et règles de vie en famille et en communauté L'importance du respect du règlement intérieur		Interro-expositive -Discussion dirigée Jeu de rôles	

LEÇON 5 : La constitution de la Côte-d'Ivoire et la préservation de la paix. (durée : 2h)

Exemple de situation :

Lors de la conférence qu'il a prononcée à l'occasion des journées portes ouvertes du lycée Moderne de Katiola le juge de section a fait référence à la constitution. Les élèves de la classe de 6^{ème} 1 qui y ont pris part décident de s'informer sur la constitution, comprendre son importance dans la préservation de la paix et l'appliquer

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La constitution :	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation Le dépouillement des résultats de l'enquête – découverte et l'exploitation des articles de la constitution d'août 2000 permettront de : - définir la constitution - connaître ses composantes et son rôle Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la constitution -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon	Enquête - découverte	La Constitution d'août 2000
Les composantes de la constitution		-Interrogative	
Le rôle de la constitution :		-Brainstorming	
L'importance du respect de la constitution :		Discussion dirigée Jeu de rôles	

	--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.		
--	---	--	--

Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale. (Durée : 2 h)

Exemple de situation :

Lors de la campagne pour l'élection du délégué de la classe de 6^{ème} A du collège BAD de N'DOUCI, l'un des 2 candidats évoque ses origines princières, tans dis que l'autre fait référence à son appartenance religieuse. Certains élèves de la classe, avant d'opérer leur choix décident de s'informer sur les principes démocratiques, comprendre leur importance dans la préservation de la justice sociale et les faire appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La démocratie	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents relatifs à la démocratie permettra de : -définir la démocratie -connaître quelques principes de la démocratie Des techniques appropriées permettront de faire ressortir la nécessité du respect des principes démocratiques. - Traduire le comportement responsable par une attitude observable Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon	interro-expositive Discussion dirigée -jeu de rôles	- <i>Histoire de la Grèce ancienne</i> (Antiquité : la démocratie a été inventée à Athènes, aux alentours du v ^e siècle avant J-C) ; -Jean-Jacques ROUSSEAU, <i>Du Contrat social</i> ; -John H.HALLOWELL, <i>Les fondements de la Démocratie</i> , l'édition originale publiée par The University of Chicago Press. Chicago and London, sous le titre: <i>The Moral Foundation of Democracy</i> , Traduct. Albert Bedarrides, 2 ^{ème} édition, 1954.
Quelques principes démocratiques de base	--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.		
Importance du respect des principes démocratiques			

COMPETENCE 3

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat, et à l'éducation routière
THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

LEÇON 7: Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

Depuis le début de l'année scolaire trois élèves de 6^{ème} du collège moderne de Korhogo ont été victimes d'accidents de la route. Inquiets de ce triste record, les élèves de la classe de 6^{ème} 2 décident de s'informer auprès d'un agent « d'auto-école » sur les règles de la circulation routière, expliquer leur importance et les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Les marques de la circulation routière : - Les panneaux de la circulation routière :	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de documents relatifs au code de la route permettra de connaître: - les marques de la circulation routière, - les panneaux de la circulation routière, - quelques règles de la circulation routière. A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des règles de la circulation routière. -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.	-Interro-expositive Brainstorming -Discussion dirigée -jeu de rôles	La matérialisation des marques et panneaux au tableau ou sur du papier
Les règles de la circulation routière			Code de la route
- L'importance du respect des règles de la circulation routière			

LEÇON 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage. (durée : 2h)

Exemple de situation

Des élèves de la 6^{ème} 2 du Lycée moderne d'Angré refusent d'adhérer au club environnement au motif que le pair éducateur s'adonne à des activités agro-pastorales qu'ils estiment salissant. Afin de disposer d'arguments pour les convaincre de revoir leur position, certains de leurs camarades décident de s'informer sur ces activités, expliquer leur importance dans la lutte contre le chômage et les pratiquer.

CONTENUS	LES CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
- Les activités agro-pastorales	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents du Ministère de l'agriculture permettra de connaître : - La définition des activités agro-pastorales - les étapes de la création des activités agro-pastorales - les bienfaits des activités agro-pastorales. Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des activités agro-pastorales -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.	Interro-expositive -Brainstorming Discussion dirigée -Jeu de rôles	Documents du Ministère de l'agriculture
- Les étapes de la création des activités agro-pastorales :			
-Les bienfaits des activités agro-pastorales			

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté.

THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents.

LEÇON 9 : La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent. (durée : 3h)

Exemple de situation

Certains élèves de la classe de 6^e, du Lycée municipal de Koumassi s'habillent de manière indécente, consomment de l'alcool, fument la cigarette et ont de mauvaises fréquentations. Pour les sensibiliser à l'adoption de bons comportements, leurs camarades de classe décident de s'informer auprès de l'éducateur d'internat sur les comportements à observer en période de puberté, expliquer leur importance et les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La puberté ;	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation des documents Life Skills permettra de connaître : - La définition de la puberté - les manifestations de la puberté - les règles de bonne conduite en période de puberté - les obstacles à l'épanouissement physique moral et social en période de puberté s'appuyer sur la situation pour construire le modèle du pont -	Interrogative	Manuel Life Skills
Les manifestations visibles de la puberté		-Brainstorming	
Les règles de bonne conduite en période de puberté		- Discussion dirigée	
Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.		Brainstorming	
Le modèle du pont L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont	Par des techniques appropriées, faire ressortir l'importance du respect des règles de bonne conduite en période de puberté. -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interro expositive Jeu de rôles	-Documents Life Skills ; -Documents SVT ; --Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie

LEÇON 10: L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé (durée : 2h)

Exemple de situation

Lors de sa visite en 6^{ème} A, Le Principal du Collège moderne de Daloa a fait savoir aux élèves que l'abstinence sexuelle est une des voies du succès scolaire .Pour mieux apprécier la portée de cette phrase , les élèves décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur l'abstinence sexuelle , comprendre son importance et la vivre.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'abstinence sexuelle	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents Life skills et du manuel élève 6ème « l'école pour la vie » permettra de connaître : - la définition de l'abstinence sexuelle - les avantages de l'abstinence sexuelle - la technique de prise de décision -les étapes de la technique de prise de décision Par des techniques appropriées fera ressortir l'importance de l'abstinence sexuelle -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	-Interro -expositive	-Documents Life Skills ; -Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » --Documents AIBEF ;
-Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle -		-Brainstorming	
La technique de prise de décisions.		-Discussion dirigée -Jeu de rôles	

COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

THEME 5 : L'assainissement du cadre de vie et la santé des populations. .

LEÇON 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations (durée : 2h)

Exemple de situation

A l'occasion d'une visite à leur camarade de classe malade qui réside à la SELMER , un groupe d'élèves de la classe de 6^{ème} 2 du Lycée Moderne d'Andokoi constate que les toilettes dégagent de mauvaises odeurs ,les alentours de la maison servent de dépotoir aux habitants du quartier ; Ce qui attire beaucoup de mouches dans la maison . Préoccupés, ces élèves décident que des dispositions doivent être prises .Pour ce faire, ils rencontrent le responsable du service d'hygiène de la mairie afin de s'informer l'entretien du cadre de vie, expliquer son importance et en appliquer les règles.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le cadre de vie	Partir de l'exemple de situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents permettra de connaître - un cadre de vie - un cadre de vie sain et un cadre de vie	Interrogative	-Manuel élève 6 ^{ème} "l'école pour la vie", édition Edilis ; -Documents Ministère de
-Le cadre de vie ; -Le cadre de vie sain -Le cadre de vie insalubre		-Brainstorming -Interrogative	
Les mesures d'entretien du cadre de vie ;		-Discussion dirigée -jeu de rôles	

	-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon ; --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation.		
--	---	--	--

Fiche de leçon

NIVEAU 6^{ème}

Compétence 1 : Traiter une situation problème mobilisant des ressources relatives aux droits de l'homme, aux droits de l'enfant et au Droit international humanitaire (DIH).

THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

LEÇON 1 : Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement (Durée : 2 heures)

Exemple de situation : Un élève de la classe de 6^{ème} 4 du Collège Moderne de Bouaké constamment en retard en classe confie à ses camarades qu'il est obligé de faire chaque tous les jours soir des corvées pour sa tutrice , commerçante, pendant que son cousin de la même classe n'en fait aucune. Révoltés par ces confidences, ses camarades décident de s'informer sur les droits de l'enfant, expliquer leur importance et à les appliquer

.Tableau des habiletés et des contenus

Habiletés	Contenus
connaître	-L'enfant -Le Droit à la survie -Le Droit à la protection
comprendre	-L'importance du respect du Droit à la survie et à la protection de l'enfant
Appliquer	-quelques articles du droit à la protection de l'enfant
Argumenter	- en faveur du respect des Droits à la survie et à la protection de l'enfant
Respecter	-quelques articles du droit à la protection et à la survie

Matériels didactiques -

- La convention des droits de l'enfant (Résumé officieux)
- -Arrêté N0075/MEN/DELIC du 28 Septembre 2009
- -Autres supports appropriés

Méthodes et techniques

- Interrogative
- Brainstorming
- Futur wheels

DEROULEMENT

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
AMORCE/ PRESENTATION	10mn	Situation d'apprentissage Interrogative	Dites le problème auquel est confronté l'élève ? -Dites les raisons de son retard -Partagez –vous cette attitude de La tante ? Pourquoi ? Pensez-vous que les camarades ont raison de se préoccuper ? -En effet le non respect de certains droits de l'enfant peut compromettre l'épanouissement de celui-ci ; c'est l'objet de notre leçon du jour qui s'intitule :	Il est constamment en retard en classe. -Il doit travailler pour sa tante tous les jours. -Non car elle ne devrait pas exiger de lui de travailler tous les jours pour elle au détriment de ses études Oui car c'est son droit à la protection qui n'est pas respecté ce qui risque de compromettre son avenir	<u>TITRE DE LA LECON</u> Les droits à la survie et à la protection de l'enfant et son épanouissement
DEVELOPPEMENT	10MN <u>I-Définition de l'enfant</u>			Il s'agit de la convention des droits de l'enfant	<u>I-Définition de</u>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
Evaluation	<p>II- Définition des droits de l'enfant</p> <p>10MN</p> <p>II- Explication du droit à la survie et à la protection de l'enfant</p>	<p>Document N°1</p> <p>Interrogative</p>	<p>Inviter les élèves à lire le texte N°1</p> <p>-Dites de quel document s'agit-il ?</p> <p>Quand cette convention a-t-elle été signée ?</p> <p>Comment cette convention définit-elle l'enfant</p> <p>Exercice N°1 (voir énoncé en Annexe) Consigne : Relèves la tranche d'âge qui est la plus juste</p>	<p>Elle a été signée le 20 novembre 1989</p> <p>En son article 1, la convention définit l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18 ans</p> <p>Réponse juste : c</p> <p>-Les droits de l'enfant sont des libertés que les Etats reconnaissent aux enfants</p> <p>Les articles qui concernent le droit à la survie sont : les articles 3 et 6 et 24</p> <p>-En ce qui concerne le droit à la protection, il s'agit des articles 3, 4, et 19</p> <p>-Le droit à la survie consiste pour tout Etat à faire en sorte que la vie de l'enfant soit préservée en lui donnant tous les soins nécessaires</p>	<p><u>l'enfant</u> L'enfant est un être humain âgé de moins de 18 ans</p> <p><u>-II-Définition des droits des enfants</u> Ce sont des libertés que les Etats accordent aux enfants .Ces libertés sont consignées dans la convention des droits de l'enfant signée le 20 novembre 1989</p> <p><u>III- Explication du droit à la survie et à la protection</u> : C'est l'engagement pris par l'Etat à préserver la vie de tout</p>
	15MN	Interrogative 1	<p>Le texte parle des droits de l'enfant ; définissez les droits de l'enfant</p> <p>Identifiez dans la convention les articles qui concernent le droit à la survie ; le droit à la</p>	<p>Le droit à la survie consiste pour tout Etat à faire en sorte que la vie de l'enfant soit préservée en lui donnant tous les soins nécessaires</p>	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS/DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
Evaluation	10MN		<p>protection</p> <p>Expliquez le droit à la survie :</p> <p>-Expliquez le droit à la protection</p> <p>Exercice N°2 (Voir énoncé en annexe) Consigne : Range dans la liste des droits proposés ceux qui correspondent à l'ensemble A relatif au droit à la survie et à l'ensemble B relatif au droit à la protection de l'enfant</p>	<p>pour sa santé</p> <p>-Droit à la protection consiste à faire en sorte que l'enfant n'est pas victime de mauvais traitements</p>	<p>enfant en tant qu'être humain, à faire en sorte que sa vie ne soit pas en danger et à protéger celle -ci</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
Deuxième séance			<p>-RAPPEL :</p> <p>-Définissez les droits de l'enfant</p>	<p>-Ce sont un ensemble de libertés que l'Etat accorde aux enfants</p>	

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
<p>Evaluation</p> <p><u>V- Importance du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant</u></p>		-Brainstorming	<p>Exercice N°3 Enoncé : voir Annexe Consigne relie chaque attitude au type de droit qui correspond</p>	<p>s</p> <p>-veiller au strict respect du code de la route pour protéger les enfants sur la route de l'école</p> <p>-créer des services suffisants de protection des enfants</p> <p>-</p> <p>Réponses justes</p> <p>DS=b ;c ;d ;</p> <p>DP=a ;e.</p> <p>-les avantages pour l'enfant</p> <p>- Epanouissement de la personnalité</p> <p>-bons résultats scolaires</p> <p>-dignité préservée</p> <p>-Les avantages pour la famille</p> <p>-la</p>	<p>pointus, les griffures et les morsures des animaux ou les accidents de la route en le faisant accompagner à l'école</p> <p>2-- Les obligations de l'Etat liées au droit à la survie et à la protection de l'enfant</p> <p>-Faire voter des lois strictes protégeant les enfants</p> <p>- Veiller au respect du code de la route</p> <p>-créer des centres de protection des enfants.</p> <p><u>V-Importance du respect du droit à la survie et à la protection de l'enfant.</u></p> <p>a)- au plan individuel</p> <p>- 2panouissement et bien être individuels</p> <p>- bons résultats scolaires</p> <p>-la dignité préservée</p> <p>b)- au niveau de la famille et de la communauté</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
Evaluation		Discussion dirigée	<p>-Citez les avantages du respect du droit à la protection et à la survie de l'enfant</p> <p>- Classez-les en fonction de leur nature.</p> <p>Ton voisin de classe te dis « nous avons autant de droits que nous ignorons ! Maintenant que nous les connaissons nous allons exiger de nos parents qu'ils les respectent à la lettre. Que vas-tu lui dire ? pourquoi ?</p> <p>-Inviter les élèves à donner leur avis et à traduire les bons comportements en attitude observable</p>	<p>cohésion et l'harmonie au sein de la famille</p> <p>-les avantages pour la communauté</p> <p>-le respect des valeurs sociales</p> <p>-harmonie et cohésion sociales</p> <p>-le respect des valeurs des autres</p> <p>- l'intégration harmonieuse</p>	<p>-La préservation de la cohésion familiale.</p> <p>-l'harmonie au sein de la communauté</p> <p>c)- au niveau de l'Etat</p> <p>Réduction des charges sociales</p> <p>-La préservation du climat de paix</p>
Evaluation			<p>-Proposez un résumé de la leçon en définissant les droits de l'enfant en citant des droits de l'enfant et en expliquant leur importance</p>		

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
			Situation d'évaluation	<p>Les parents et l'Etat ont certes des obligations liées au droit ces droits. Mais quand ils sont respectés nous ne devons pas les revendiquer Par contre autant ils</p>	<p>Résumé Les droits de l'enfant sont des libertés que les Etats accordent aux enfants .Ces libertés sont consignées dans la convention des droits de l'enfant signée le 20 novembre 1989.Le respect de ces droits par les parents et l'Etat favorise son épanouissement en famille et au sein de la communauté et permet aussi à l'Etat de réduire ses charges sociales</p> <p>-Corrigé de la situation d'évaluation</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS /DUREE	MOYENS /OUTILS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE ECRITE
				<p>ont des obligations vis-à-vis de nous autant vis à vis d'eux nous avons certaines responsabilités que nous devons assumer -</p> <p>Les élèves proposent un résumé de la leçon</p> <p>-Les élèves répondent aux consignes de la situation d'évaluation et recopient les réponses justes dans le cahier de leçon.</p>	

ANNEXE

Document N°1 : LA CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT DU 20 NOVEMBRE 1989 (Résumé officieux)

Article premier : L'enfant est défini comme tout être humain de moins de dix-huit ans, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt

Article 3 : Toute décision concernant un enfant doit tenir compte de l'intérêt supérieur de celui-ci .L'Etat doit assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires quand ses parents ou les autres personnes responsables de lui en sont incapables

Article 4 : L'Etat doit faire tout son possible pour assurer l'exercice des droits définis par la convention

Article 6 : Tout enfant a un droit inhérent à la vie et l'Etat a obligation d'assurer la survie et le développement de l'enfant

Article 19 : L'Etat protège l'enfant contre toutes les formes de mauvais traitements de la part de ses parents ou toute autre personne à qui il est confié et il établit les programmes sociaux appropriés pour prévenir les brutalités et traités les victimes

Article 24 : L'enfant a le droit de bénéficier du meilleur état de santé possible.

Extrait de : L'enseignement des droits de l'Homme : ABC Activités pratiques pour les écoles primaires et secondaires-Annexe 2

Activité d'application N°1

-Parmi les tranches d'âges suivantes relève celle qui est la plus juste

- a- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 10 ans ;
- b- L'enfant est un être humain qui a entre 10 et 18 ans ;
- c- L'enfant est un être humain qui a entre 0 et 18 ans ;

Exercice N°2

Voici une liste des droits, range chacun d'eux dans l'ensemble qui convient :

Ensemble A : Le droit à la survie

Ensemble B : Le droit à la protection

- a- Le droit à la santé ;
- b- - Le droit à une nationalité ;
- c- Le droit de vivre avec ses parents ;
- d- Le droit à une vie privée ;
- e- -Le droit de mener une vie décente ;
- f- -Le droit à l'adoption ;
- g- -Le droit de bénéficier de l'assistance sociale

Exercice N°3

Dans la liste suivante d'actions indique par DS celles qui correspondent au respect du droit à la survie et par DP celles qui concernent le respect du droit à la protection

- a- La lutte contre les punitions corporelles à l'école ;
- b- - La Création des écoles ;
- c- - L'organisation des colonies de vacances
- d- -La multiplication des centres d'état civil
- e- -La simplification des procédures d'adoption.

Situation d'évaluation

Suite à ses mauvais résultats scolaires, un des élèves de la classe de 6^{ème} 3 du collège moderne de l'autoroute (commune de Treichville) informe ses camarades de la décision de ses parents de le priver de petit déjeuner. Il sollicite une intervention de ses camarades aidés du professeur principal pour dissuader son père de mettre à exécution sa décision.

- Identifie le problème posé dans la situation ;
- Cite les conséquences pour l'enfant si le père exécute sa décision.
- Donne ton avis sur la démarche souhaitée par l'élève. Justifie- le
-

DOSSIER THEMATIQUE 6^{ème}

Leçon 1 : Les droits à la survie et la protection de l'enfant et son épanouissement.

L'enfant : Tout être humain de moins de 18 ans peut être considéré comme enfant sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt.

Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'État reconnaît à l'enfant. Cette Convention est issue de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; elle a été adoptée le 20 novembre 1989.

Il existe quatre catégories de droits de l'enfant, à savoir :

- les droits à la survie
- les droits à la protection
- les droits au développement
- les droits à la participation

Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant (en 6^{ème})

-**le** droit à la survie : il s'agit d'un ensemble de droits à la vie et aux moyens nécessaires d'existence (Alimentation adéquate, logis eau potable, soins médicaux, sécurité alimentaire...).

Des exemples :

- les droits à la survie :

: Article 6 (CDE) : les Etats parties reconnaissent que tout enfant a un droit inhérent à la vie .Ils ont l'obligation d'assurer la survie et le développement de l'enfant.

-- les droits à la protection :

Article 32 (CDE) : l'enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation économique et de ne pas être obligé de faire un travail qui comporte des risques ou qui peut compromettre son éducation ou son développement physique mental, spirituel, moral social.

Article 34 (CDE) : l'Etat doit protéger l'enfant contre la violence l'exploitation sexuelles, y compris la prostitution.

L'importance du respect du droit à la survie et à la protection.

- épanouissement de sa personnalité.
- insertion harmonieuse dans la communauté
- préparation à une vie adulte active.
- développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celle des autres.
- Bons résultats scolaires

Leçon 2 : Les droits de l'homme et l'épanouissement individuel et collectif

Les droits de l'homme

C'est un ensemble de droits et de libertés que la communauté reconnaît à tout homme.

L'historique des droits de l'homme : Trois dates essentielles

1679 : HABEAS CORPUS

Protection de l'individu contre les arrêts arbitraires (Angleterre)

1789 : DECLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN (France)

Reconnaissance de la liberté et de l'égalité en droits pour tous en France. (Article 1 : tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.)

1948 : DECLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME.

Elle étend les Droits de l'Homme à tous les peuples.

Elle comprend 48 articles répartis en 5 groupes qui sont :

- les droits politiques
- les droits économiques et sociaux
- les droits culturels
- les droits à un environnement sain
- les droits des personnes vulnérables

Quelques exemples des droits de l'homme

Le droit à la vie

Le droit à la santé

Le droit à l'éducation

Le droit à la liberté de pensée, d'expression,

Le droit à la sécurité

L'importance du respect des droits de l'Homme

Le respect des Droits de l'Homme permet d'avoir une société plus juste où il fait bon vivre :

-Justice et équité dans les rapports sociaux.

-Préservation des libertés individuelles et collectives, de la paix

-Cohésion et harmonie sociales

-Développement économique

Leçon 3 : Le Droit International Humanitaire (DIH) et la préservation de la dignité humaine

Le Droit International Humanitaire (DIH)

Le DIH est l'ensemble des règles qui visent en temps de conflits armés à protéger les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et à limiter les moyens et méthodes utilisés pendant les opérations militaires

La différence entre droits de l'homme et DIH

Les Droits Humains sont appliqués en temps de paix et le DIH est appliqué en temps de guerre

Les règles du Droit International Humanitaire (DIH)

-Les civils ne peuvent pas être attaqués

-Les armes chimiques et biologiques, les armes aveuglantes, le poison, les mines antipersonnel, etc. sont interdites

-Application des conventions de Genève

-Application des règles de justice qui protègent les populations vulnérables.

L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH)

-Préservation de la vie humaine et de la dignité humaine

-Réglementation de la guerre car la vie humaine est sacrée.

Leçon 4 : Les principes et règles de vie en famille et en communauté.

1-Les principes et règles de vie en famille :

-Le respect des aînés, des biens de la famille, des us et coutumes des uns et des autres.

- Les valeurs : il s'agit de toutes les valeurs et vertus d'ordre individuel et collectif : la solidarité, la dignité, la tolérance

2-Les principes et règles de vie en communauté : Exemple de l'école

Le règlement intérieur

C'est l'ensemble des règles qui régissent la vie au sein d'un établissement scolaire auxquelles les élèves d'une école doivent se soumettre

Les composantes du règlement intérieur

Le règlement intérieur comporte des parties ou titres suivants : les dispositions générales, les absences et retards, la tenue scolaire, le comportement et la conduite, la santé et les soins médicaux, les sanctions disciplinaires

Chacun des titres comporte des articles

L'importance du respect des règles de vie en famille et en communauté

- L'estime et le respect des autres, l'harmonie, la paix et l'épanouissement des membres de la famille
- l'insertion harmonieuse au sein de la communauté

L'importance du respect du règlement intérieur :

Le respect du règlement intérieur de l'école

- l'instaure la discipline à l'école
- favorise un climat propice au travail
- réduit les risques de violences au sein de l'école
- permet d'obtenir de bons résultats scolaires

Leçon 5 : la Constitution de la Côte - d'Ivoire et la préservation de la paix

La constitution :

C'est l'ensemble des lois qui régissent ou organisent la vie de l'Etat et de l'administration. Elle est aussi appelée loi fondamentale parce que c'est elle qui organise le fonctionnement de toutes les Institutions de la République de Côte d'Ivoire telles que le Président de la République, l'Assemblée Nationale, les Institutions judiciaires, les Institutions consultatives, les Institutions de distinction honorifique (la Grande Chancellerie).

Les composantes de la constitution

- Le préambule qui proclame l'adhésion de la Côte -d'Ivoire aux droits et aux libertés telles que définies dans la déclaration universelle des droits de l'homme.
- 15 Titres qui précisent les droits, les devoirs du citoyen et du gouvernement, le rôle du Président de la République et enfin les rapports entre le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif.
- 2 chapitres dont le premier se rapporte aux libertés et aux droits et le second aux devoirs.
- 133 articles de loi qui indiquent aux citoyens et à tous ceux qui vivent dans le pays leurs droits et surtout leurs devoirs vis-à-vis de la Nation.

Le rôle de la constitution :

C'est d'organiser la vie de l'Etat et de l'administration publique. Elle précise les principes de gouverner, énonce les droits et les devoirs du citoyen et définit les rapports entre les différents pouvoirs.

Exemple : -L'Assemblée Nationale vote les lois, contrôle les programmes des membres du gouvernement.

L'importance du respect de la constitution :

Respecter la constitution favorise la Préservation de la paix, l'harmonie sociale, la justice sociale et le développement économique

Leçon 6 : Les principes démocratiques et la justice sociale

La démocratie

La démocratie est un système politique dans lequel le peuple choisit ses dirigeants à intervalles réguliers lors d'élections libres, transparentes et pluripartites. Le pouvoir appartient donc aux citoyens qui l'exercent à travers leurs représentants qu'ils élisent et qui en retour doivent leur rendre compte. C'est le gouvernement du peuple par le peuple et pour le peuple.

Quelques principes démocratiques de base

- La souveraineté du peuple signifie que le pouvoir est exercé au nom du peuple par ses élus.
- des élections libres : chaque électeur est libre de choisir son candidat parmi plusieurs autres candidats.
- la liberté de pensée, d'opinion et d'expression : chaque citoyen est libre de donner son avis sans risque d'être inquiété.

-la séparation des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire) : Le but de la séparation des pouvoirs est de s'assurer qu'un seul pouvoir ne monopolise pas tous les pouvoirs. Ce principe donne une indépendance à chaque pouvoir. Cela permet de prévenir les abus de pouvoir et la dictature.

Importance du respect des principes démocratiques

Le respect des principes démocratiques favorise la paix sociale et la cohésion sociale.

Exemple d'application de principes démocratiques : exprimer ses opinions sans aucun risque d'être inquiété.

Leçon 7 : Les règles de la circulation routière et la sécurité des usagers

Les marques de la circulation routière :

- Traits continus = Dépassement interdit
- Traits discontinus = Dépassement autorisé
- Passage clouté = Réservé à la traversée des piétons

Les panneaux de la circulation routière :

Quatre types :

- Panneaux triangulaires à fond rouge = Danger
- Panneaux ronds à fond rouge = Interdiction
- Panneaux ronds à fond bleu = sens obligatoire
- Panneaux carrés ou rectangle à fond bleu = Indication

Feux tricolores :

Rouge = passage autorisé pour les piétons et Arrêt obligatoire pour les véhicules.

Vert = Passage autorisé pour les véhicules et Arrêt obligatoire pour les piétons

Orange = dégagement rapide pour les véhicules

Les règles de la circulation routière

- Respect des marques et panneaux de signalisation
- Respect de la priorité à droite et de la conduite à droite pour les cyclistes
- Se rendre visible (particulièrement la nuit)
- Port du casque obligatoire pour les motocyclistes

L'importance du respect des règles de la circulation routière

- Eviter les accidents pour sauver les vies humaines
- Faciliter et sécuriser les déplacements des usagers

Leçon 8 : Les activités agro-pastorales et la lutte contre le chômage

Les activités agro-pastorales

Ce sont des activités qui concernent les productions végétales ou animales.

Exemples : l'agriculture, la pisciculture, l'aviculture, l'héliculture, l'apiculture, l'élevage de bovins.

Les étapes de la création des activités agro-pastorales :

- 1- Identification du projet ;
- 2- Prospection du marché
- 3- Choix du site
- 4- Estimation du capital ;
- 5- Identification des sources de financement

Les bienfaits des activités agro-pastorales

Au plan économique :

- diversification des productions

- variation des sources de revenus
- Accroissement des bénéfiques
- autonomie financière

Au plan social

- insertion aisée de l'individu qui exerce un métier. Il jouit de la considération et du respect de la famille et de la communauté.
- Réduction du chômage
- Amélioration des conditions de vie

Leçon 9: La puberté et l'épanouissement physique, moral et social de l'adolescent

La puberté ;

C'est une période au cours de laquelle interviennent d'importantes transformations physiques, physiologiques et psychologiques chez le jeune garçon et chez la jeune fille ; c'est le passage de l'enfance

- les manifestations psychologiques : la volonté d'affirmation, le désir (de plaire, d'expérimenter les informations reçues de la part de ses ami(e)s), d'échapper à l'autorité, les soins apportés à sa toilette, durant cette période des changements de comportements peuvent apparaître chez l'adolescent

Les règles de bonne conduite en période de puberté

- règles de vie individuelle :

s'abstenir de tout rapport sexuel, hygiène sexuelle (laver quotidiennement les sous-vêtements, faire sa toilette intime quotidiennement...)

dominer les tentations sexuelles

- les règles de vie familiale et communautaire : avoir de bonnes fréquentations (de bons camarades, les milieux sains sans drogue, ni alcool, ni tabac) s'adonner à des loisirs sains (lectures et films instructifs, jeux éducatifs) porter des vêtements décents prendre conseils auprès des aînés respecter ses parents, ses professeurs, ses éducateurs

Les obstacles à un épanouissement physique, moral et social en période de puberté.

Les mauvaises fréquentations, les comportements malsains

Le modèle du pont

Le pont est une représentation visuelle du changement de comportement souhaité dans les pratiques de vie saines

Il aide à résoudre des problèmes de vie quotidienne en s'appuyant sur les pratiques de vie saines.

L'identification et l'explication des composantes du modèle du pont

Le pont se compose de trois éléments :

La rive A : représente les connaissances.

La rive B : c'est la vie positive et saine

Le C : C'est le lot des problèmes, les conséquences des mauvais comportements.

Le passage de la rive A à la rive B se fait à l'aide de planches dont chacune constitue un moyen pour résoudre un problème

Leçon10 :L'abstinence sexuelle et la préservation de la santé

L'abstinence sexuelle

La volonté affirmée d'éviter toute relation sexuelle avant le mariage.

Les avantages de la pratique de l'abstinence sexuelle

- Au niveau de la santé

On évite les IST, le VIH/SIDA, les grossesses précoces, la stérilité ainsi que des conflits avec d'autres familles.

On a une bonne santé, une croissance harmonieuse, on préserve sa virginité.

Au niveau social

On s'entend avec sa famille, on a la réussite scolaire

La stratégie de prise de décisions.

La prise de décisions est le fait pour un individu de choisir entre deux options en acceptant d'assumer les conséquences liées à son choix.

Les étapes :

1. Identifier le problème
2. Analyser le problème
3. Prendre conseil auprès des autres
4. Prendre la décision
5. Assumer la décision

L'application de La stratégie de prise de décisions permet de prendre la bonne décision, de cultiver le courage afin de mener une vie saine.

Leçon 11 : L'entretien du cadre de vie et la santé des populations

Le cadre de vie

Espace aménagé dans lequel vivent des individus.

Exemples :

-un cadre de vie familial comprend les habitations, le jardin, les sanitaires...

-un cadre de vie scolaire comprend les salles de classes, les latrines, les espaces verts, des aires de jeux.

-Les types de cadres de vie ;

*Le cadre de vie sain

Dans un cadre de vie propre et sain les éléments sont bien entretenus et protégés des infections

-Le cadre de vie insalubre

Dans un cadre de vie insalubre les éléments sont mal entretenus et exposés aux infections ou maladies.

Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre :

-Les ordures ménagères déversées partout et non ramassées

-les eaux usées déversées partout

-l'absence de latrines dans les écoles

-la cour familiale ou l'espace scolaire non entretenus.

Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie sur la santé des populations :

le paludisme, la bilharziose, le choléra, la fièvre typhoïde

Les mesures d'entretien du cadre de vie ;

Les actions à mener : balayer, traiter les ordures, désinfecter, assainir les latrines et caniveaux.

Le matériel d'entretien du cadre de vie.

le balai, la brosse, le seau, les produits d'entretien

Les règles de propreté

Utiliser les poubelles, les toilettes

Elaguer régulièrement les grands arbres

Tondre les pelouses

Les bienfaits de la salubrité du cadre de vie

L'entretien du cadre de vie permet d'éviter les infections afin de vivre en bonne santé.

Leçon 12 : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre vie

Les pratiques qui rendent les toilettes insalubres :

- faire ses besoins hors de la cuvette du wc prévue à cet effet.
- utilisera du papier non convenable après les selles.
- le manque d'entretien

Les mesures d'entretien des latrines et des toilettes :

- laver les latrines avec des produits d'entretien
- désinfecter les latrines
- utiliser correctement les infrastructures.

L'importance des mesures d'entretien des latrines et des toilettes :

L'entretien des toilette et latrine permet d'éviter :

- la dégradation de l'environnement
- la propagation des maladies
- la détérioration de la santé

CINQUIEME

PROGRAMME EDUCATIF

LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

LEÇON1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement (durée : 2h)

Exemple de situation

Un élève de la classe de 5^{ème} 1 du collège moderne de l'autoroute confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études .Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision , des élèves décident de s'informer sur les droits de l'enfant , d'expliquer leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
Comprendre	-L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant
Appliquer	Des droits au développement et à la participation de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des droits au développement et à la participation de l'enfant
Respecter	-Quelques droits au développement et à la participation de l'enfant
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits au développement et à la participation de l'enfant

LEÇON 2 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social (durée : 2h)

Exemple de situation

Lors de la conférence du club des Droits de l'Homme du collège moderne de Bingerville, le conférencier, a évoqué les principes des Droits de l'Homme. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, des élèves de la classe de 5^{ème} 3 décident de s'informer sur ces principes, d'expliquer leur importance dans la consolidation de l'équilibre social et de les appliquer.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les principes des droits de l'homme
Comprendre	-L'importance des principes des droits de l'homme
Appliquer	- Les principes des droits de l'homme
Argumenter	-En faveur du respect des principes des droits de l'homme
Respecter	-Les principes des droits de l'homme
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux principes des droits de l'Homme

LEÇON 3: les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse (durée : 3h)

Exemple de situation

Des élèves de la classe de 5ème du Collège BAD de Yamoussoukro, déplacés de guerre envisagent de manifester pour dénoncer leurs conditions de vie difficiles. Surpris par cette attitude certains élèves décident de s'informer auprès des agents de la croix rouge locale sur les règles de protection des victimes des conflits armés d'expliquer leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
connaître	-Les conséquences des conflits armés sur les populations -Quelques règles du Droit International humanitaire -L'acte humanitaire
Comprendre	-L'importance des règles de protection des victimes des conflits armés
Appliquer	Quelques règles de protection des victimes des conflits armés
Argumenter	En faveur du respect des règles de protection des victimes des conflits armés
Respecter	Quelques règles du Droit International humanitaire en temps de conflits armés
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives règles de protection des victimes des conflits armés

COMPETENCE 2

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

. THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

LEÇON 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale (durée : 2h)

Exemple de situation

Lors d'une exposition de photographies organisée par une O.N.G. chargée des droits de l'homme, des élèves de la 5^{ème} B du collège Saint Viateur de Bouaké découvrent une photographie présentant des personnes déshabillés, assises à même le sol, sous la surveillance d'un agent de l'ordre. Désireux de savoir les raisons d'un tel traitement, ils décident de s'informer auprès des responsables de ladite O.N.G. sur les droits et devoirs du citoyen et d'expliquer leur importance dans la cohésion sociale.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le citoyen -Quelques droits et devoirs de citoyen
Comprendre	-L'importance des droits et devoirs du citoyen
Appliquer	-Quelques droits et devoirs du citoyen
Argumenter	-En faveur du respect du droit du citoyen
Respecter	-Quelques droits du citoyen
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux droits et devoirs du citoyen

LEÇON 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte -d'Ivoire (durée : 2h)

Exemple de situation :

Lors de la fête de l'indépendance de la Côte -d'Ivoire, le journaliste, dans son commentaire a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte-d'Ivoire. Voulant en savoir plus les élèves de la classe de 5^{ème} du

lycée d'Assuefry décide de s'informer auprès de professeur d'EDHC sur les différents pouvoirs, d'expliquer leur importance et de les respecter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Connaitre	-Les différents pouvoirs -Le rôle des différents pouvoirs
Comprendre	-L'importance des différents pouvoirs Le principe de la séparation des pouvoirs
Argumenter	-En faveur du respect des différents pouvoirs
Respecter	-Les différents pouvoirs
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire

LEÇON 6 : Le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs (durée : 2h)

Exemple de situation

Le président de l'association des élèves de la région de *GOHITAFLA* informe les membres de son bureau lors d'une réunion, qu'en sa qualité de président, il a décidé de modifier les statuts et le règlement intérieur de l'association. Face à cette attitude certains membres avant de donner leur position décident de se rendre à la préfecture pour s'informer sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations, de comprendre leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABLETES	CONTENUS
Connaitre	-Les principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations -Les organes des clubs et associations -Le rôle des membres du bureau
Comprendre	-L'importance du respect des principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Appliquer	-Quelques principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Argumenter	En faveur du respect des principes et règles démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux principes démocratiques de base dans la gestion des associations et des clubs.

LEÇON 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale (durée : 2h)

Exemple de situation :

Le fils du chef de village de MONTEZO en classe de 5^{ème} confie à ses amis que la veille les chefs des différentes communautés étaient présents à la réunion consacrée au développement du village. Pour comprendre le bien-fondé d'une telle démarche du chef du village, certains élèves décident de le rencontrer afin de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples, d'expliquer leur importance dans la consolidation de la paix sociale, et de les adopter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Des attitudes favorisant l'entente entre les peuples -Quelques stratégies de promotion de l'entente entre les peuples
Comprendre	-L'importance de l'entente entre les peuples
Argumenter	-En faveur de l'entente entre les peuples
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'entente entre les peuples.

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat et à l'éducation routière

THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

LEÇON 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus (durée : 2h)

Exemple de situation

Un élève de 5ème du lycée moderne 2 de Gagnoa raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagages. Etonnés par une telle pratique ses camarades et lui décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, de comprendre leur importance et de les adopter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues -Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules
Comprendre	- L'importance des règles de la circulation routière
Appliquer	Quelques règles de la circulation routière
Argumenter	-En faveur du respect des règles de la circulation routière
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles.

LEÇON 9 : les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

Une élève orpheline de père de la 5^{ème} 3 du Lycée Moderne 3 de Guibéroua confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille.

Attristées par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus et d'expliquer leur importance dans l'insertion sociale.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les activités génératrices de revenus -Les étapes de la création des activités génératrices de revenus - Les contraintes liées à la création des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance des activités génératrices de revenus dans la lutte contre la pauvreté
Élaborer	-Un projet de création d'une activité génératrice de revenus
Argumenter	En faveur de la création d'une activité génératrice de revenus
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives activités génératrices de revenus.

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents

LEÇON 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA (durée :3h).

EXEMPLE DE SITUATION

Des élèves de la classe de 5eme 1 du collège moderne de Bayota traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès médecin du centre de santé scolaire et universitaire sur les comportements à risques, d'expliquer l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents et de les adopter.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les comportements sexuels à risques -Les causes et les conséquences des comportements sexuels à risques -Le SIDA et les formes courantes des IST -Les modes de transmission du VIH -Les conséquences des IST et du VIH/SIDA
Appliquer	-Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA -La technique de prise de décision
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de prévention contre les IST et le VIH/ SIDA
Argumenter	-En faveur de la lutte contre les IST et le VIH/SIDA
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements sexuels à risques

LEÇON 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère (durée : 2h)

Exemple de situation :

Une élève de la classe de 5em2 du Lycée moderne d'Oumé confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre des dangers de sa décision ces camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF (Association Ivoirienne pour le Bien être Familiale) sur les grossesses précoces, d'expliquer leurs conséquences et d'appliquer les mesures de prévention contre les grossesses précoces

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-La grossesse précoce -Les causes et les conséquences des grossesses précoces -Les mesures de prévention des grossesses
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de prévention des grossesses précoces
Appliquer	-Quelques mesures de prévention des grossesses précoces La technique de prise de décision
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention des grossesses précoces
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux grossesses précoces

LEÇON 12 : la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale. (durée :2h)

Exemple de situation :

Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5^{ème} 10 du Lycée moderne Nimbo de Bouake certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils

surmonter leur timidité devant les jeunes –filles. N’approuvant pas de tels comportements le délégué de la classe et d’autres élèves décident de s’informer auprès du médecin du S.S.S.U. sur les dangers de la consommation de l’alcool et des drogues, d’en expliquer les mesures de prévention et de les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L’alcool -La drogue -Les différentes formes de drogues -Les causes et les conséquences de la consommation des drogues et de l’alcool -Les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l’alcool
Comprendre	-L’importance des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l’alcool
Appliquer	-Quelques mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l’alcool
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l’alcool
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux mesures de prévention contre la consommation de drogue et de l’alcool

COMPETENCE 5

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l’assainissement du cadre de vie

THEME 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et de la communauté.

LEÇON 13 : Les règles d’hygiène publique et d’assainissement et la préservation du cadre de vie (durée : 1h)

Exemple de situation :

Depuis quelques semaines les élèves du lycée Moderne de Koumassi qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d’assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Ils décident pour y remédier de s’informer sur les règles d’hygiène publique et d’assainissement, d’expliquer leur importance dans la préservation du cadre de vie et de les appliquer

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L’assainissement -L’hygiène publique -Les équipements publics -Le matériel d’entretien des équipements publics -Les actions d’assainissement
Comprendre	-L’importance du respect des règles d’hygiène
Appliquer	-Quelques règles d’hygiène publique
Argumenter	-En faveur du respect des règles d’hygiène publique
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux à la préservation du cadre de vie

LEÇON 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie. (durée : 1h)

Exemple de situation

Pour nettoyer le marché de la commune de Montézo les vendeuses ont l’habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d’épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves du collège décident de s’informer sur les règles de gestion des ordures ménagères, d’expliquer leur importance et de les appliquer.

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les ordures ménagères -Les règles de gestion des ordures ménagères
Comprendre	-L'importance des règles de gestion des ordures ménagères
Appliquer	-Quelques règles de gestion des ordures ménagères
Argumenter	-En faveur de la gestion des ordures ménagères
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la gestion des ordures ménagères.

GUIDE D'EXECUTION

PROGRESSION

NOMBRE DE SEMAINES	TITRE DES LEÇONS	DUREE
1 ^{ère} et 2 ^{ème} semaines	Leçon 1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement.	2h
3 ^{ème} et 4 ^{ème} semaines	Leçon 2 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social Devoir N°1	2h
5 ^{ème} semaine	Remédiation	1h
6 ^{ème} et 7 ^{ème} semaines	Leçon 3 les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse	2h
8 ^{ème} et 9 ^{ème} semaines	Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale	2h
10 ^{ème} et 11 ^{ème} semaines	Leçon 5 : les différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire Devoir N°2	2h
12 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
13 ^{ème} et 14 ^{ème} semaines	Leçon 6 : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs	2h
15 ^{ème} et 16 ^{ème} semaines	Leçon 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale Devoir N° 3	2h
17 ^{ème} semaine	Remédiation	1h
18 ^{ème} et 19 ^{ème} semaines	Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus	2h
20 ^{ème} et 21 ^{ème} semaines	Leçon 9 : les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale Devoir N°4	2h
22 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
23 ^{ème} et 24 ^{ème} semaines	Leçon 10 : les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA	2h
25 ^{ème} et 26 ^{ème} semaines	Leçon 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère Devoir N°5	2h
27 ^{ème} semaine	REMEDICATION	1h
28 ^{ème} semaine	Leçon 12 la consommation de l'alcool, de la drogue et l'insécurité sociale	1h
29 ^{ème} semaine	Leçon 13 : Les règles d'assainissement, d'hygiène publique et la préservation du cadre de vie	1h
30 ^{ème}	Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie Devoir N°6	1h
31 ^{ème} semaine	remédiation	1h

NB : les devoirs devront se faire en- dehors des heures de cours

COMPETENCE 1

Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

THEME : Les droits et devoirs du citoyen envers la communauté en temps de paix ou de conflits armés.

LEÇON 1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement (durée : 2h)

Exemple de situation

Un élève de la classe de 5^{ème} 1 du collège moderne de l'autoroute confie à ses camarades que son père lui a interdit de participer aux activités associatives de l'établissement car il estime qu'elles le détournent des études. Pour l'aider à convaincre son père de revenir sur sa décision, des élèves décident de s'informer sur les droits de l'enfant, d'expliquer leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-Le droit à la participation : - Le droit au développement	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation Rappeler que les droits à la survie et les droits à la protection ont été étudiés en 6 ^{ème} - L'exploitation de la Convention des droits de l'enfant permettra de : -Connaître les droits à la participation et au développement de l'enfant ; A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des droits à la participation et au développement de l'enfant ; - Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interro-expositive -Discussion dirigée -Jeu de rôles	convention des droits de l'enfant (CDE)
L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant -			

Leçon2 Les principes des droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social (Durée : 2h)

Exemple de situation

Lors de la conférence du club des Droits de l'Homme du collège moderne de Bingerville, le conférencier, a évoqué les principes des Droits de l'Homme. Désireux de comprendre le sens de cette réalité, des élèves de la classe de 5^{ème} 3 décident de s'informer sur ces principes, d'expliquer leur importance dans la consolidation de l'équilibre social et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les principes des droits de l'Homme	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interro-expositive	Déclaration Universelle Des Droits de l'Homme(DUDH)
L'importance des principes des Droits de L'Homme	<p>L'exploitation de la Déclaration Universelle des droits de l'homme (DUDH) et des documents de la division des droits de l'homme de l'ONU relatifs aux principes des droits de l'homme permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les principes des droits de l'homme - comprendre les principes des droits de l'homme <p>A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des principes des droits de l'homme.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation 	<p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>-Documents de la division des droits de l'homme de l'ONU</p>

LEÇON 3: les règles de protection des victimes de conflits armés et l'assistance aux populations en détresse (durée : 2h)

Exemple de situation

Des élèves de la classe de 5^{ème} du Collège BAD de Yamoussoukro, déplacés de guerre envisagent de manifester pour dénoncer leurs conditions de vie difficiles. Surpris par cette attitude certains élèves décident de s'informer auprès des agents de la croix rouge locale sur les règles de protection des victimes des conflits armés d'expliquer leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES

quelques conséquences des conflits armés sur la population .	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents « Explorons le droit humanitaire » et du CICR permettra de connaître :	-Brainstorming	Document « Explorons le droit humanitaire »
L'acte humanitaire ...	- des conséquences des conflits armés sur les populations - L'acte humanitaire -A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect du DIH en temps de conflits armés Traduire le comportement responsable par une attitude observable	-Interro – expositive -Future wheels -Jeu de rôle	Autres documents DIH (CICR)
L'importance du respect du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés	-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation		

COMPETENCE 2

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux règles de vie communautaire et aux principes démocratiques

. THEME 2 : Les principes et les règles démocratiques et l'épanouissement individuel et collectif.

LEÇON 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale (durée : 2h)

Exemple de situation

Lors d'une exposition de photographies organisée par une O.N.G. chargée des droits de l'homme, des élèves de la 5^{ème} B du collège Saint Viateur de Bouaké découvrent une photographie présentant des personnes déshabillés, assises à même le sol, sous la surveillance d'un agent de l'ordre. Désireux de savoir les raisons d'un tel traitement, ils décident de s'informer auprès des responsables de ladite O.N.G. sur les droits et devoirs du citoyen, de comprendre leur importance dans la cohésion sociale.

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le citoyen	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation		
Les droits et devoirs du citoyen	L'exploitation de la Constitution d'Août 2000 et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :		
	- la définition du citoyen - des droits et des devoirs de citoyen	Enquête- découverte Brainstorming Future wheels	
-L'importance du respect des droits et devoirs du citoyen	Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des droits et des devoirs de citoyen -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en	-Jeu de rôles	La Constitution d'août 2000

CONTENUS	CONSIGNES POUR LA CONDUITE DES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
	les soumettant à une situation d'évaluation		

LEÇON 5 : Les différents pouvoirs politiques de la Côte -d'Ivoire (durée : 2h)

Exemple de situation :

Lors de la fête de l'indépendance de la Côte -d'Ivoire, le journaliste, dans son commentaire a parlé de la séparation des pouvoirs en Côte-d'Ivoire. Voulant en savoir plus les élèves de la classe de 5^{ème} du lycée d'assuefry décident de s'informer auprès de professeur d'EDHC sur les différents pouvoirs, d'expliquer leur importance et de les respecter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les pouvoirs :	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interro -expositive	La Constitution d'août 2000
L'importance du respect de la séparation des pouvoirs : -	l'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de : - connaître les pouvoirs -comprendre le rôle des différents pouvoirs Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect de la séparation des pouvoirs -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	-Brainstorming -Discussion dirigée -Jeu de rôles	

LEÇON 6 : Le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs (durée : 2h)

Exemple de situation

Le président de l'association des élèves de la région de *GOHITAFLA* informe les membres de son bureau lors d'une réunion, qu'en sa qualité de président, il a décidé de modifier les statuts et le règlement intérieur de l'association. Face à cette attitude certains membres avant de donner leur position décident de se rendre à la préfecture pour s'informer sur les principes et règles démocratiques dans la gestion des associations, de comprendre leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les principes démocratiques régissant le fonctionnement	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	-Enquête découverte	

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
des clubs et associations	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et de l'arrêté relatif aux associations et clubs permettra de connaître : <ul style="list-style-type: none"> - les principes régissant les associations et clubs - les organes des associations A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes démocratiques dans la gestion des clubs et associations. <ul style="list-style-type: none"> -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation 	Interro -expositive	Lois sur les associations (voir Ministère de l'Intérieur)
-Les organes de l'association :		-Brainstorming	
L'importance du respect des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations		-Future wheels -jeu de rôles	

LEÇON 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale (durée : 2h)

Exemple de situation :

Le fils du chef de village de MONTEZO en classe de 5^{ème} confie à ses amis que la veille les chefs des différentes communautés étaient présents à la réunion consacrée au développement du village. Pour comprendre le bien-fondé d'une telle démarche du chef du village, certains élèves décident de le rencontrer afin de s'informer sur les attitudes favorisant l'entente entre les peuples, de comprendre leur importance dans la consolidation de la paix sociale, et de les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	- Interro-expositive	Us et coutumes ivoiriens
Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples	L'exploitation du document relatif aux us et coutumes de la Côte d'Ivoire permettra de connaître	-Brainstorming	
L'importance de l'entente entre les peuples	- les attitudes favorisant l'entente entre les peuples, -les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'entente entre les peuples. - Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	-Future wheels -Jeu de rôles	

COMPETENCE 3 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'Entrepreneuriat et à l'éducation routière

THEME 3 : La gestion des ressources disponibles et l'harmonie au sein de la communauté

LEÇON 8 : Les comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus (durée : 2h)

Exemple de situation

Un élève de 5ème du lycée moderne 2 de Gagnoa raconte à ses camarades qu'il a vu le conducteur d'un taxi-moto sans casque, avec 3 passagers assis sur le porte bagage. Etonnés par une telle pratique ses camarades et lui décident de s'informer sur les comportements responsables sur les engins à deux roues, de comprendre leur importance et de les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les engins à deux roues	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	-Interrogative	Code de la route
-Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues ;		-Brainstorming	
-Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules	L'exploitation du code de la route permettra de connaître : - les engins à deux roues, -les comportements responsables à adopter sur les	-Interro-expositive	
-Les bienfaits des comportements			

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
responsables .	engins à deux roues et à bord des véhicules - A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables sur les engins à deux roues et à bord des véhicules - Traduire le comportement responsable par une attitude observable ; -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	- Future wheels - Jeu de rôles	

LEÇON 9 : Les activités génératrices de revenus et l'insertion sociale. (durée : 2 h)

Exemple de situation :

Une élève orpheline de père de la 5^{ème} 3 du Lycée Moderne 3 de Guibéroua confie à ses camarades que ni sa mère malade, ni sa sœur n'arrivent à entreprendre une activité génératrice de revenus pour subvenir aux besoins de la famille.

Attristées par tant de difficultés, ses camarades décident pour l'aider à conseiller ses parents, de s'informer auprès de la délégation régionale de l'AGEFOP sur les activités génératrices de revenus et d'expliquer leur importance dans l'insertion sociale.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les activités génératrices de revenus (AGR)	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents AGEFOP et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :	- Enquête découverte - Interro-expositive	Documents AGEFOP relatifs à la formation sur l'entrepreneuriat
Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)	- la définition des activités génératrices de revenus, -les étapes de la création d'une AGR ,	- Brainstorming	
-L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté	-les contraintes liées à la création et à la gestion d'une AGR A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de promouvoir les AGR		
Les contraintes liées à la création et à la gestion des activités	- Traduire le comportement responsable par une attitude	- Interro-expositive	

génératrices de revenus (AGR)	observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	- Future wheels -Jeu de rôles	
-------------------------------	---	----------------------------------	--

COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux manifestations de la puberté

THEME 4 : La puberté et la santé des adolescents

LEÇON 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA (durée : 3h)

EXEMPLE DE SITUATION

Des élèves de la classe de 5eme 1 du collège moderne de Bayota traitent leurs camarades de puceaux et se vantent d'avoir des copines qui leur offrent de nombreux cadeaux. Pour les convaincre de changer de comportement certains élèves décident de s'informer auprès médecin du centre de santé scolaire et universitaire sur les comportements à risques, d'expliquer l'importance des comportements sexuels responsables pour les adolescents afin de les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les « comportements sexuels à risques »	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation		Document de formation des concepteurs de programmes à l'intégration des contenus du Life skills dans les programmes éducatifs
Quelques comportements sexuels à risques	L'exploitation des documents Life Skills permettra de connaître :		
Les causes des comportements sexuels à risques	-Les comportements à risques, -quelques comportements sexuels à risques, -les causes des comportements sexuels à risques,	Interrogative -Brainstorming	
Les conséquences des comportements sexuels à risques	-la définition du SIDA -les formes courantes des IST, les modes de transmission du SIDA -les mesures de prévention contre le SIDA et les IST	-Future wheels -Jeu de rôles	
-Le SIDA et les formes courantes des IST -Le SIDA :	-Comprendre les conséquences des comportements sexuels à risques		
-Les modes de transmission	A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de prévention contre les IST et le VIH/ sida		
Les conséquences des IST et du VIH/SIDA	- Traduire le comportement responsable par une attitude observable		-Documents Life Skills -Documents Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA
Les mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA	-Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation		

LEÇON 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère (durée : 2h) Exemple de situation :

Une élève de la classe de 5em2 du Lycée moderne d'Oumé confie à ses camarades qu'elle a décidé de céder aux avances d'un riche commerçant de son quartier qui lui fait de nombreux et somptueux cadeaux et qui a promis de l'épouser si elle lui fait un enfant. Pour la convaincre des dangers de sa décision ces camarades décident de s'informer auprès d'un agent de l'AIBEF sur les grossesses précoces, d'expliquer leurs conséquences et d'appliquer les mesures de prévention contre les grossesses précoces

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les grossesses précoces	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interro-expositive	-Documents Life Skills
Les causes et les conséquences des grossesses précoces Les causes : Les conséquences : -	L'exploitation des documents Life Skills et du manuel élève 6 ème permettra de connaître -La définition des grossesses précoces, -les causes et les conséquences des grossesses précoces -les mesures de prévention contre les grossesses précoces	Brainstorming -Future wheels -Jeu de rôles	Manuel élève 6 ème « l'école pour la vie »
Les mesures de prévention contre les grossesses précoces	-A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'application des mesures de prévention contre les grossesses précoces		
L'importance de l'application des mesures préventives -	Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation		

LEÇON 12 : la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale. (durée : 2h)

Exemple de situation :

Lors d'une sortie détente organisée par les élèves de la 5^{ème}10 du Lycée moderne Nimbo de Bouaké certains élèves proposent à leurs camarades de l'alcool et même de la drogue pour disent-ils surmonter leur timidité devant les jeunes -filles. N approuvant pas de tels comportements le délégué de la classe et d'autres élèves décident de s'informer auprès du médecin du Service de Santé Scolaire et Universitaire (S.S.U.) sur les dangers de la consommation de l'alcool et des drogues, d'en expliquer les mesures de prévention et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'alcool La drogue .	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des documents Life SKILL du manuel élève 6 ^{ème} permettra de Connaître : -la définition de l'alcool et de la drogue,	-Enquête découverte Interro - expositive - Interrogative	Documents -Life Skills ; -Manuel élève 6 ^{ème} « l'école pour la vie » -
-	- les causes et les conséquences de la consommation de la drogue et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité,	-Brainstorming	
Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool	- les mesures de prévention contre la consommation des drogues et de l'alcool	-Future wheels	
-Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité	-A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'éviter la consommation des drogues et de l'alcool	-Jeu de rôles	
Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool -	Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation		

COMPETENCE 5

Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'assainissement du cadre de vie

THEME 5 : La dégradation du cadre de vie et la santé des individus et de la communauté.

LEÇON 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie (durée : 1h)

Exemple de situation :

Depuis quelques semaines les élèves du lycée Moderne de Koumassi qui habitent le quartier où est situé leur établissement ont constaté que les ouvrages d'assainissement sont bouchés et les eaux dégoulinent sur la route, les hautes herbes ont remplacé la belle pelouse du jardin public. Ils décident pour y remédier de s'informer sur les règles d'hygiène publique et d'assainissement, d'expliquer leur importance dans la préservation du cadre de vie et de les appliquer

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'hygiène publique	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	Manuel « eco citoyen »
Les équipements	L'exploitation du manuel	Interrogative	

publics du cadre de vie	« écocitoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :	Interro-expositive	
L'« assainissement »			
Quelques règles d'hygiène publique :			
Les actions de maintien de l'hygiène publique			

LEÇON 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie. (durée : 1h)

Exemple de situation

Pour nettoyer le marché de la Commune de Montézo les vendeuses ont l'habitude de brûler les ordures ménagères ; Ce qui entraîne d'épaisses fumées noires dangereuses pour la santé. Afin de mettre fin à ces pratiques des élèves du collège décident de s'informer sur les règles de gestion des ordures ménagères, d'expliquer leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
“Gérer les ordures ménagères”	- Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du manuel « Eco citoyen » et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître - la définition de : « gérer les ordures ménagères » et « le recyclage des ordures ménagères » -les actions de gestion des ordures ménagères -A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de la gestion des ordures ménagères Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer le résumé de la leçon -Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Enquête découverte Brainstorming Interro-expositive - Future wheels - Jeu de rôles	Manuel « éco citoyen » Documents du Ministère de la salubrité publique
Les ordures ménagères			
Le “recyclage” des ordures ménagères)			
Les actions de gestion des ordures ménagères -			
L'importance de la gestion des ordures ménagères			

FICHE DE LEÇON

Niveau : 5^{ème}

Compétence 1 : Traiter une situation mobilisant les ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme, et au Droit international humanitaire

Leçon 3: les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse (Durée : 2h)

Situation d'apprentissage

L'administration du lycée scientifique de Yamoussoukro a accueilli un groupe d'enfants déplacés de guerre et les a repartis dans les classes. Les élèves sont obligés de s'asseoir à 4 par table- banc en classe de 6ème. Certains élèves sont mécontents de ces conditions de travail, d'autres plus compréhensifs approchent la représentation locale de la croix rouge pour s'informer sur le D.I.H, expliquer son importance et appliquer ses règles.

Tableau des habiletés et des contenus

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les conséquences des conflits armés sur les populations Quelques règles du Droit International humanitaire L'acte humanitaire
Comprendre	L'importance de respect des règles règles de protection des victimes des conflits armés
Appliquer	Quelques règles règles de protection des victimes des conflits armés
Traiter	Une situation mobilisant des ressources relative aux règles de protection des victimes des conflits armés

Méthodes et Techniques appropriées :

- interrogative ;
- interro-expositive ;
- discussion dirigée ;
- brainstorming ;
- travail de groupe etc.

Matériels didactiques :

- manuels élèves et documents DIH ;
- autres supports appropriés.

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
			psychologique)	soins médicaux...) - Besoins sociaux (écoles, hôpitaux...) - Besoins psychologiques (prise en charge des traumatisés).	sociaux *écoles, hôpitaux... 3 - Besoins psychologiques * prise en charge des personnes traumatisées
EVALUATION	05 mn.	Technique de l'appariement	EXERCICE N°1 : Voici 2 listes (voir document en annexe.) : la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre. La liste B représente les besoins. Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin correspondant de la liste B. * le professeur fait recopier les deux listes.	Les élèves traitent l'exercice par groupe.	<u>Réponse</u> 1- e 2- d 3- b 4- c 5- a
ACQUISITION	III - DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE	Exploitation de texte Interrogative	Lisez le texte n° 2. De quoi parle ce texte ? Relevez les aides apportées aux victimes de guerre dans ce texte.	De l'assistance aux victimes de guerre. -Eau potable ; -Abris ; -Soins médicaux ; -Nourriture ; -Recherche des familles etc.	III - DEFINITION DE L'ACTE HUMANITAIRE L'acte humanitaire, c'est l'ensemble des mesures et des actes

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
	15 mn.	Brainstorming	<p>Citez d'autres actions humanitaires qui peuvent être menées.</p> <p>Citez les personnes et les organisations humanitaires qui ont apporté assistance aux victimes de guerre.</p> <p>Donnez les raisons pour lesquelles ces personnes et les organisations humanitaires ont apporté assistance à ces victimes de guerre.</p> <p>A partir de tout ce que vous avez appris au cours de cette leçon, dites en vos propres termes ce que c'est que l'acte humanitaire.</p>	<p>Ce sont : Les autorités ; Le CICR Le Croissant Rouge jordanien ; Des ONG</p> <p>Pour soulager leurs souffrances, pour protéger leur vie et préserver leur dignité.</p> <p>Les élèves proposent des réponses.</p>	<p>accomplis par le citoyen, les bonnes volontés, les autorités, les ONG ou des organismes tels que le CICR, le HCR et l'UNICEF pour protéger la vie et la dignité humaine de personnes qu'on ne connaît pas nécessairement en temps de conflit.</p> <p>Exemples : -Aide et assistance aux déplacés de guerre ; -Rétablissement des liens familiaux ; -Planification des camps pour les personnes déplacées.</p> <p><u>Résumé</u> Les victimes de guerres ont d'importants besoins qu'il faut satisfaire pour leur survie et soulager leurs souffrances. Cela nécessite la participation d'organismes spécialisés et des personnes de bonne volonté.</p>

MOMENTS DIDACTIQUES	PLAN DU COURS / DUREE	OUTILS / MOYENS	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ACTIVITES DE L'ELEVE	TRACE ECRITE
			Proposez en vos propres termes un résumé de cette leçon.		
	10 mn.		Situation d'évaluation l'enseignant fait lire l'énoncé. Il invite les élèves à recopier les réponses dans le cahier	. -Lisent l'énoncé de la situation, répondent aux consignes et recopient les réponses dans leur cahier de leçon	

TEXTE N° 1

LES CONSEQUENCES DU CONFLIT ARME : AFGHANISTAN 1999

En 1999 , les combats en Afghanistan avaient contraint de nombreux civils à prendre la fuite et donné lieu à de nombreuses violations du droit humanitaire par toutes les parties provoquant la mort de civils et compromettant la sécurité dans la région.

La persistance des combats avait paralysé la vie économique et privée du pays des ressources nécessaires pour remettre en état les infrastructures et les institutions détruites ou endommagées par vingt ans de guerre .A Kaboul, le système d'adduction d'eau fonctionnait à moins de 20% de sa capacité d'avant –guerre. Dans les zones rurales, les systèmes d'irrigation avaient été détruits ou endommagés et les terres arables ne pouvaient être cultivées .Néanmoins, ce sont les habitants des villes qui avaient le plus parti de l'effondrement général de l'économie

Extrait du rapport d'activités 1999 du CIRP P 301

TEXTE N° 2

Assistance aux victimes de guerre

Lorsque la guerre a éclaté dans le golfe au début du mois d'Août en 1990, des dizaines de milliers de personnes se sont ainsi trouvées soudain en plein désert, à la frontière entre l'Irak et la Jordanie sans vivres ni eau. Les autorités se sont trouvées contraintes d'organiser des abris temporaires pour ces personnes dans le « no man's land » situé entre l'Irak et la Jordanie. Le Croissant Rouge Jordanien et le CICR ont immédiatement lancé une opération de secours d'urgence pour fournir de l'eau potable, des abris et des soins médicaux. Plusieurs autres Organisations Non Gouvernementales se sont jointes à cette initiative afin de répondre aux besoins massifs créés par la situation.

Explorons le Droit Humanitaire

Modules Educatifs P 311

CONSEQUENCES	BESOINS
Conséquences humaines	
Famine	Alimentation
Epidémie	Soins médicaux
Violées, mutilés	
Blessés	

Morts	Besoins psychologiques
Traumatisés	
Violées, mutilés	
Dislocation des familles	
Conséquences matérielles	
Biens personnels	Besoins sociaux et économiques
Biens publics	

EXERCICE D'APPLICATION

Voici 2 listes :

- la liste A représente les conséquences de la dévastation de la guerre.
- La liste B représente les besoins créés par la guerre.

Reliez chaque conséquence de la liste A au besoin de la liste B.

LISTE A	LISTE B
1- blessés	a- camp de déplacés de guerre
2- famine	b- assistance psychologique
3- traumatisés	c- besoins sociaux
4- écoles détruites	d- alimentation
5- habitations détruites	e- soins médicaux

Situation d'évaluation

Des déplacés de guerre viennent d'arriver dans le quartier où tu habites. Certains sont blessés, malades, d'autres affamés, désemparés, les enfants déshydratés. Certains élèves membres de l'association des jeunes du quartier proposent de lever une cotisation pour acheter les produits de première nécessité pour les assister d'autres refusent car ils estiment que cela relève de la responsabilité des autorités ;

- Identifie le problème posé dans la situation.
- Explique les conséquences du refus d'apporter assistance à ces personnes.
- Donne ta position sur la conduite à tenir ; justifies-la.

DOSSIER THEMATIQUE 5^{ème}

Leçon1 : les droits au développement et à la participation de l'enfant et son épanouissement

Les droits à la participation et au développement

-**Les droits à la participation** : l'enfant est libre d'exprimer des opinions et a le droit de donner son avis sur des questions qui ont une incidence sur sa vie sociale, économique, religieuse culturelle et politique. il recouvre le droit d'exprimer des opinions et d'être entendu, le droit à l'information, la liberté d'association.

Exemples de la Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE)

Article 31 : Les Etats parties reconnaissent à l'enfant le droit de (.....) participer librement à la vie culturelle et artistique.

Article 15 : Les Etats parties reconnaissent les droits de l'enfant à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.

-**Les droits au développement**, c'est le droit aux ressources, aux compétences et à l'aide dont un enfant a besoin pour survivre et développer au mieux ses capacités ; Il s'agit entre autres du droit à une éducation conventionnelle, aux activités culturelles et à des informations sur ses droits mais aussi aux loisirs et à la détente ainsi que la liberté de pensée

Exemples :

Article 5 : Les Etats parties respectent la responsabilité, le droit et le devoir des parents ou autres tuteurs légaux de guider l'enfant d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités.

Article 6 : Les Etats parties assurent dans toute la mesure du possible la survie et le développement de l'enfant.

L'importance des droits au développement et à la participation de l'enfant

-Croissance harmonieuse

-Ouverture d'esprit : participation aux mouvements associatifs de son milieu et aux décisions le concernant.

-Aptitude à la bonne compréhension des réalités qui l'entourent

Leçon2 : les principes des Droits de l'Homme et la consolidation de l'équilibre social

Les principes des droits de l'Homme

Les droits de l'Homme sont :

-Inaliénables : c'est-à-dire personne ne peut être privé de ses droits sauf en cas de peines judiciaires.

- Indivisibles, interdépendants et solidaires : c'est-à-dire aucun droit n'est plus importants qu'un autre ; ils sont tous égaux.

Il existe plusieurs catégories de droits, à savoir les droits civils, les droits économiques, les droits politiques et socioculturels. Le principe d'interdépendance signifie que la violation de l'un des droits d'une catégorie porte atteinte à l'exercice des autres droits.

L'importance des principes des Droits de L'Homme

-Préservation de la vie et de la dignité humaine ;

-Epanouissement individuel et collectif

-Paix, cohésion sociale

Leçon3 : les règles de protection des victimes de conflits et l'assistance aux populations en détresse

Quelques conséquences des conflits armés sur la population

-Victimes humaines

-les morts (civils et combattants)

-les blessés les mutilés, les traumatisés, les violés-les familles séparées

-les orphelins

-les populations déplacées

-destructions matérielles

-les biens personnels (privés)

maisons, véhicules, plantations, magasins.

-Quelques règles du DIH (voir dossier 6^{ème})

L'acte humanitaire

L'acte humanitaire c'est l'ensemble des mesures et actes accomplis par le citoyen, les bonnes volontés, les autorités, les Organisation Non Gouvernementales (ONG) ou les organisations tels que le Comité International de la Croix Rouge (CICR), le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR), l'UNICEF pour protéger la vie et la dignité humaine de personnes qu'on ne connaît pas nécessairement en temps de conflit

- exemples :
- aide et assistance aux populations en détresse (déplacées, malades, blessées...)
 - planification de camps pour les personnes déplacées ...

L'importance du Droit International Humanitaire (DIH) en temps de conflits armés

- la préservation de la vie et de la dignité humaine
- le soulagement des souffrances humaines
- l'humanisation des conflits armés.

Leçon 4 : Les droits et devoirs du citoyen et la cohésion sociale

Le citoyen

Membre d'un Etat ayant des droits et devoirs vis-à-vis de l'Etat dont il relève.

Les droits et devoirs du citoyen

Les droits sont des libertés que l'Etat reconnaît aux citoyens.

Ces droits peuvent être regroupés es deux catégories qui sont :

- les droits individuels tels que le droit à la vie, le droit à la santé, le droit à l'éducation, le droit à la sécurité.
- les droits collectifs tels que par exemple les droits à la liberté d'association

Les devoirs :

Ce sont les obligations du citoyen vis à vis de l'Etat.

Il s'agit de :

- connaître son pays et s'informer sur son pays.
- obéir à la loi
- travailler
- payer l'impôt
- défendre son pays en temps de conflits armés

L'importance des droits et devoirs du citoyen

Suite à une longue lutte, l'Homme est passé du statut de sujet à celui de citoyen qui a droits et non seulement des devoirs.

- la justice et l'équité dans les rapports sociaux.
- la préservation des libertés individuelles et collectives
- la cohésion et harmonie sociale
- la contribution au progrès social

Leçon 5 : les différents pouvoirs politiques de la Côte d'Ivoire

Il existe 3 pouvoirs politiques en Côte d'Ivoire.

- le pouvoir exécutif,
- le pouvoir législatif,
- le pouvoir judiciaire.

Chacun de ces pouvoirs assure plusieurs fonctions dont voici quelques exemples :

Le pouvoir exécutif est exercé par le Président de la République et son gouvernement.

L'exécutif détermine la politique de la nation, organise et dirige l'administration, commande l'armée, est le seul habilité à déclencher la guerre.

Le pouvoir législatif est détenu par les élus du peuple qu'on appelle les Députés ou Parlementaires. Il représente le peuple et défend ses intérêts. Il vote les lois et le budget de l'Etat. Etc....

Le pouvoir judiciaire est détenu par les magistrats des différentes instances des tribunaux. Il est chargé entre autres de veiller au respect des lois, de punir les infractions, de régler les conflits. Il joue également le rôle d'arbitraire entre l'exécutif et le législatif en cas de conflit.

L'importance de la séparation des pouvoirs :

- L'exercice de la démocratie
- Le respect des dispositions de la constitution
- La préservation de la paix sociale
- Le développement du pays

Leçon 6 : le respect des principes démocratiques de base et la gestion des associations et des clubs

Les principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations

- Le libre choix des dirigeants
- Les critères d'éligibilité
- L'organisation de la campagne électorale
- Le vote, le scrutin à bulletin secret, le dépouillement des bulletins
- La proclamation des résultats
- La gestion démocratique de clubs et associations par les élus
- La tenue de réunions d'information, les débats, la prise de décision par consensus ou par vote.

Les organes de l'association :

L'Assemblée Générale est la réunion de tous les membres de l'association où les grandes décisions de la vie de l'association sont prises. Ces décisions s'imposent à tous les membres. L'Assemblée Générale Ordinaire se tient sous la direction du bureau à la date fixée par les statuts. L'A.G. extraordinaire se réunit pour statuer sur les problèmes graves et urgents.

Le Bureau exécutif est composé d'au moins trois membres : le président exécute les décisions de l'AG, le secrétaire général convoque les réunions, rédige les Procès Verbaux et gère les archives ;

Le trésorier est chargé de la gestion financière de l'association.

L'importance des principes démocratiques régissant le fonctionnement des clubs et associations.

- la gestion transparente des structures
- l'initiation à la vie démocratique
- la promotion de la justice, de l'égalité, de la liberté, de l'ordre, de la paix.
- le développement du sens des responsabilités
- la possibilité de participer à la prise de décision

Leçon 7 : La promotion de l'entente entre les peuples et la consolidation de la paix sociale

La promotion de l'entente l'ensemble des actions qui permettent à des peuples vivant ensemble de mieux s'accepter les uns les autres.

Les stratégies de promotion de l'entente entre les peuples

- développer des actions de solidarité telles que le mariage, la participation aux cérémonies funéraires.
- cultiver la tolérance religieuse
- encourager des mariages interethniques
- organiser des campagnes de sensibilisation à l'entente à travers des spots publicitaires
- développer l'esprit des alliances interethniques
- entretenir de bonnes relations de voisinage.

Les attitudes favorisant l'entente entre les peuples

- l'hospitalité
- la tolérance
- Le respect des coutumes des populations d'accueil et des migrants
- le respect de la différence

L'importance de l'entente entre les peuples

- Harmonie, paix et cohésion sociales, coexistence pacifique.

Leçon 8 : Les comportements responsables sur les engins à 2 roues et à bord des automobiles et la sécurité des individus

Les engins à deux roues

Bicyclette et motocyclette

Les comportements responsables à adopter sur les engins à deux roues;

Porter un casque (motocyclette)

- ne pas transporter de charges trop lourdes sur le porte bagage,
- Circuler toujours sur la droite (coté du trottoir),
- se rendre visible par des équipements appropriés installés sur l'engin -Signaler à temps son intention de changer de direction en tendant le bras à gauche ou à droite.

Les comportements responsables à adopter à bord des véhicules

Porter la ceinture de sécurité, éviter de mettre la tête ou le bras hors du véhicule, rester toujours assis sur le siège arrière, éviter de jouer à bord du véhicule même arrêté.

Les bienfaits des comportements responsables

Sécurité et protection assurées, réduction des risques d'accidents

Leçon 9 : les activités génératrices de revenus (AGR) et l'insertion sociale.

Les activités génératrices de revenus (AGR)

Les activités génératrices de revenus sont des activités qui nécessitent peu d'argent et peu ou pas de qualifications particulières avant leur démarrage.

Exemples : le lavage- automobiles, la gérance de cabine téléphonique.

Les AGR exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion.

Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus (AGR)

Etape 1 : Identifier le type de l'activité

Etape 2 : Identifier le site, les besoins du milieu et les besoins en matériel

Etape 3 : Estimer le capital

Etape 4 : déterminer les sources de financement

L'importance des activités génératrices de revenus (AGR) dans la lutte contre la pauvreté

- La réduction de la pauvreté et du chômage, lutte contre l'oisiveté ; création d'emplois ; considération sociale,
- L'acquisition de compétences, intégration dans le tissu socio-économique.

Les qualités du promoteur de l' AGR

La création d'une AGR exige de son promoteur la rigueur dans le suivi de l'activité, l'assiduité au travail, le sens de responsabilité.

Leçon 10: les comportements sexuels à risques et la propagation des IST et du VIH/SIDA

Les « comportements sexuels à risques »

C'est l'ensemble des conduites qui mettent en danger la vie de son auteur et celle des autres.

Quelques comportements sexuels à risques

Ce sont les rapports sexuels non protégés, la multiplicité de partenaires, les rapports sexuels avec des populations à risques (prostitués, homosexuels) ,les rapports sexuels précoces.

Les causes des comportements sexuels à risques

- Les mauvaises fréquentations : Les mauvais camarades, les milieux malsains
- Les activités malsaines telles que la consommation de l'alcool et de la drogue
- La méconnaissance du VIH/SIDA due à des préjugés, mythes et coutumes.
- La dislocation et l'extrême pauvreté des familles

Les conséquences des comportements sexuels à risques

- Les IST (Ce sont des infections sexuellement transmissibles).
- Le VIH/SIDA
- Les grossesses à risques
- Réputation entachée
- Interruption des études

Le SIDA et les formes courantes des IST

Le SIDA signifie Syndrome d'Immunodéficience Acquise. C'est une maladie provoquée par le virus de l'Immunodéficience Humaine (VIH).

-Les formes courantes des IST

- La gonococcie, ou la blennorragie se caractérise par un écoulement de pus au niveau du sexe et des douleurs urinaires au niveau des testicules.
 - La syphilis se manifeste par des plaies indolores sur le sexe
 - L'herpès génital caractérisé par l'apparition de petits furoncles sur le sexe, les lèvres ou dans la bouche
 - Le chancre mou : Il provoque des plaies douloureuses au niveau de l'organe génital.
- Ces maladies peuvent conduire à la stérilité quand elles ne sont pas traitées correctement.

Les modes de transmission

- la transmission par les rapports sexuels
- la transmission par le sang à travers les transfusions sanguines et les objets souillés par du sang contaminé
- la transmission mère enfants (pendant la grossesse, l'accouchement et par le lait maternel).

NB : Il est nécessaire de développer la stratégie de prise de décision face aux différents comportements à risques.

Leçon 11 : les grossesses précoces et l'épanouissement moral, physique et social de la mère

Les grossesses précoces

Les grossesses précoces sont des grossesses contractées avant l'âge de 18 ans. Elles peuvent mettre en danger la santé de la mère et celle de l'enfant car elle est contractée avant la maturation des organes sexuels.

Les causes et les conséquences des grossesses précoces

Les causes :

- mauvaises fréquentations,
- le manque d'informations sur l'éducation sexuelle
- la pauvreté

Les conséquences :

- échec scolaire, abandon des études
- avenir compromis
- épanouissement social et moral, équilibre familial compromis
- altération de certains organes sexuels, déformation physique
- stérilité, mort

Les mesures de prévention contre les grossesses précoces

- bonne éducation consistant à inculquer à la jeune fille des valeurs lui permettant de se préserver des tentations.
- application des méthodes contraceptives : abstinence sexuelle, la méthode Ogino, la méthode de la température, le port du préservatif, l'utilisation de la pilule.

L'importance de l'application des mesures préventives

- épanouissement moral et social : satisfaction personnelle, dignité de la famille préservée, réussite scolaire, réussite sociale, insertion sociale harmonieuse, autonomie financière...
- épanouissement physique : développement harmonieux, bonne santé

Leçon 12 la consommation de l'alcool et de la drogue et l'insécurité sociale

L'alcool

Liquide obtenu après fermentation et ou distillation de divers produits

La drogue

C'est une substance toxique qui, lorsqu'elle est absorbée par un organisme vivant, peut modifier une ou plusieurs de ses fonctions.

Les causes de la consommation des drogues et de l'alcool

- les mauvaises fréquentations
- la pauvreté

- le désir de faire comme les autres, de se donner de l'assurance
- la mauvaise éducation

Les conséquences de la consommation des drogues et de l'alcool sur la sécurité de la collectivité

Nombreux braquages, actes de vandalisme, viols, vols, nombreux accidents de la circulation qui créent un sentiment d'insécurité au sein de la population

Les mesures de prévention contre la consommation de la drogue et de l'alcool

- non fréquentation des lieux de trafic, de distribution et de consommation des drogues et de l'alcool
- information sur les dangers liés à la consommation des drogues et de l'alcool
- lutte contre la production et la consommation des drogues
- sanctionner toutes les personnes impliquées dans le trafic des drogues
- participer aux activités de lutte contre la consommation des drogues et de l'alcool

Leçon 13 : Les règles d'hygiène publique et d'assainissement et la préservation du cadre de vie

L'hygiène publique

C'est l'ensemble des règles d'entretien des équipements à l'usage de la collectivité pour le bien être de la population

Les équipements publics du cadre de vie

Les équipements publics sont généralement construits par l'Etat et utilisés par tous :

Les bâtiments des écoles,

Les latrines scolaires

Les toilettes publiques

Les espaces verts, les rues, les caniveaux, les lavabos, les douches, les trous à ordures, les poubelles, les décharges contrôlées

L'assainissement

Ensemble d'actions menées pour améliorer le cadre de vie

Quelques règles d'hygiène publique :

-l'utilisation adéquate et l'entretien des équipements publics:

-tondre régulièrement la pelouse,

ne pas jeter d'objets solides dans les latrines ou les caniveaux,

maintenir propre tous les équipements utilisés.

Les actions de maintien de l'hygiène publique

-les sanitaires : déféquer ou uriner dans l'orifice prévu à cet effet

-laver, désinfecter quotidiennement le sol et les équipements

-vider régulièrement les latrines et fosses septiques, les poubelles, les bacs, et les trous à ordures

-déverser toujours les ordures dans les poubelles puis les refermer

-vider régulièrement la poubelle dans le bac à ordures ou le dépôt conçu à cet effet

-balayer régulièrement les alentours des poubelles, des dépôts à ordures, des trous à ordures

les espaces verts

-tailler et arroser les pelouses et les fleurs

-éviter de jeter les ordures, d'uriner et de marcher sur les pelouses ;

les caniveaux

-les curer périodiquement

-ne pas y jeter d'objets solides

Leçon 14 : La gestion des ordures ménagères et la préservation du cadre de vie

Gérer les ordures ménagères''

Il faut d'abord collecter les déchets domestiques pour les déposer sur le site de la pré-collecte; puis les transporter au dépotoir public pour un traitement éventuel.

Les ordures ménagères

Les ordures ménagères sont constituées par des déchets alimentaires, vestimentaires, produits par les ménages : emballages perdus, papiers usés...

Le "recyclage" des ordures ménagères

C'est revaloriser les ordures en vue de les réutiliser sous la forme initiale (bouteilles en verre) ou après transformation (vêtements usés en papier, plastique usé en chaussures)

Les actions de gestion des ordures ménagères

- Balayer, puis ramasser les déchets des ménages
- mettre les ordures dans une poubelle avec couvercle
- vider la poubelle chaque jour à une décharge du quartier et la laver

L'importance de la gestion des ordures ménagères

- prévention des endémies locales : le paludisme, la fièvre typhoïde, le choléra
- prévention de la dégradation du cadre de vie.