

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

\*\*\*\*\*

INSPECTION GÉNÉRALE

\*\*\*\*\*

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE  
ET DE LA FORMATION CONTINUE  
(DPFC)

REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail

\*\*\*\*\*



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

# PROGRAMME ÉDUCATIF ET GUIDE D'EXÉCUTION (EDHC)

*ÉDUCATION AU DROIT DE L'HOMME ET À LA CITOYENNETÉ*

SECONDAIRE  
4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>



## Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter les écoles d'outils performants et adaptés aussi bien au niveau des utilisateurs que de différents contextes sociaux.

Le programme éducatif national que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Il présente une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'ils apprennent.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ce programme éducatif pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Monsieur Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne



# LISTE DES SIGLES

## 1<sup>er</sup> CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

<b>A.P :</b>	Arts Plastiques
<b>A.P.C :</b>	Approche Pédagogique par les Compétences
<b>A.P.F.C :</b>	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
<b>ALL :</b>	Allemand
<b>Angl :</b>	Anglais
<b>C.M. :</b>	Collège Moderne
<b>C.N.F.P.M.D :</b>	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
<b>C.N.M.S :</b>	Centre National des Matériels Scientifiques
<b>C.N.R.E :</b>	Centre National des Ressources Educatives
<b>C.O.C :</b>	Cadre d'Orientation du Curriculum
<b>D.D.E.N :</b>	Direction Départementale de l'Education Nationale
<b>D.R.E.N :</b>	Direction Régionale de l'Education Nationale
<b>DPFC :</b>	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
<b>E.D.H.C :</b>	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
<b>E.P.S :</b>	Education Physique et Sportive
<b>ESPA :</b>	Espagnol
<b>Fr :</b>	Français
<b>Hist- Géo :</b>	Histoire et Géographie
<b>I.G.E.N :</b>	Inspection Général de l'Education Nationale
<b>L.M. :</b>	Lycée Moderne
<b>L.MUN. :</b>	Lycée Municipal
<b>M.E.N :</b>	Ministère de l'Education Nationale
<b>Math :</b>	Mathématiques
<b>P.P.O :</b>	Pédagogie Par les Objectifs
<b>S.V.T :</b>	Science de la Vie et de la Terre

## TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	Page
1.	MOT DU MINISTRE	2
2.	LISTE DES SIGLES	3
3.	TABLE DES MATIERES	4
4.	INTRODUCTION	5-6
5.	PROFIL DE SORTIE	6
6.	DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL	6
7.	REGIME PEDAGOGIQUE	6
8.	<b>4<sup>EME</sup></b>	7
9.	PROGRAMME EDUCATIF	8-13
10.	GUIDE D'EXECUTION	14-44
11.	DOSSIER THEMATIQUE	45-53
12.	<b>3<sup>EME</sup></b>	54
13.	PROGRAMME EDUCATIF	55-60
14.	GUIDE D'EXECUTION	61-88
15.	ANNEXE	89
16.	DOSSIER THEMATIQUE	90-99

## INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habiletés, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- \* **La compétence ;**
- \* **Le thème ;**
- \* **La leçon ;**
- \* **Un exemple de situation ;**
- \* **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

- Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;
- Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

- Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,
- Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.
- Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,
- Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale
- Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'

### I- PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle du secondaire (6<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup>) l'enseignement de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (EDHC) doit permettre à l'apprenant de :

- connaître les valeurs individuelles et collectives, les droits de l'homme et les libertés fondamentales ;
- Appliquer les principes du droit pour l'équité et la justice sociale dans une démocratie;
- Exercer ses droits et appliquer ses devoirs de citoyen pour la construction d'une nation forte ;
- Elaborer des stratégies d'actions individuelles et collectives pour l'amélioration de la qualité de la vie.

### II- LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers social au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la citoyenneté (E.D.H.C.), de l'Histoire et de la Géographie, de la Philosophie. L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté est une discipline qui vise le changement de comportement du citoyen à travers la défense des droits humains, la promotion des valeurs, de la culture et de la paix en vue de la construction de la Nation. Comme l'Histoire et la Géographie ; l'EDHC permet à l'apprenant de faciliter son insertion à la fois dans son milieu en tant que citoyen et de comprendre son importance dans le village planétaire que constitue le monde actuel. Relativement à la philosophie, elle vise à installer chez les apprenants des compétences qui lui permettent d'avoir une logique critique dans l'appréciation des phénomènes avant de prendre position

### III – REGIME PEDAGOGIQUE

Discipline :	Nombre d'heures/semaine :	Nombre d'heures/année :	% annuel par rapport à l'ensemble des disciplines :	
			4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté,	1h	32	3,8	3,5

# **PROGRAMME EDUCATIF (4<sup>ème</sup>)**

**COMPETENCE 1 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, au Droit international humanitaire (DIH) aux droits de l'homme.

**THEME 1 :** La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

**LEÇON 1 :** La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> 3 du Lycée Sainte Marie de Cocody ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités elles décident de s'informer auprès de l'UNICEF sur les actions de promotion des droits de l'enfant, de comprendre leur importance.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'enfant -Les droits de l'enfant -Les actions de promotion des droits de l'enfant -Les personnes ressources -Les institutions de promotion des droits de l'enfant
Comprendre	-L'importance des droits de l'enfant
Argumenter	-En faveur du respect des droits de l'enfant
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion des droits de l'enfant

**LEÇON 2 :** La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors d'une causerie en classe, un élève de la 4<sup>ème</sup> 3 du Collège Moderne de Katiola informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leur parent qui habitent le même quartier que lui. Les jeunes du quartier s'en méfient et ont peur de les fréquenter ; Ces jeunes ex-combattants marginalisés par les habitants du quartier vivent à l'écart de la communauté. Ayant pris conscience du danger que ces jeunes pourraient constitués pour la quiétude de la communauté certains élèves décident de rencontrer le représentant locale du C.I.C.R. pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants –soldats et d'y participer.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	--l'enfant -soldat -Les causes du recrutement des enfants-soldats -Des actions de réinsertion des enfants –soldats -Les conséquences du recrutement des enfants-soldats sur l'équilibre social
Élaborer	-Des stratégies de lutte contre recrutement des enfants-soldats
Participer	-Aux actions de lutte contre le recrutement des enfants-soldats
Argumenter	-En faveur des actions de réinsertion des enfants-soldats -en faveur du respect des droits de l'enfant
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la lutte contre le recrutement des enfants-soldats.

**LEÇON 3 :** Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les formes de discrimination (durée :2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Après une violente discussion qu'il a eue avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève du Lycée d'Angré, menace ce dernier de le « corriger » dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de la classe qui ont assisté à la scène



décident de s'informer sur les instruments et mécanismes de lutte contre les discriminations, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les instruments et les mécanismes juridiques de lutte contre les formes de discrimination -Les formes de discrimination -Les voies de recours juridiques de lutte contre les discriminations
Comprendre	-L'importance des valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques
Utiliser	-Les voies de recours juridiques de lutte contre les discriminations
Argumenter	-En faveur du respect de valeurs favorisant la justice sociale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux recours légaux contre les formes de discrimination

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.**

**THEME 2** : Les comportements du citoyen et la démocratie

**LEÇON 4** : Les comportements responsables face aux symboles et aux Institutions de la République (Le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation l'autorité de l'État (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup>3 du lycée moderne de Daoukro, membre de la troupe théâtrale envisagent de boycotter la cérémonie d'inauguration du C.D.I qui se tiendra présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet leurs camarades décident de s'informer sur les comportements responsables face aux symboles et aux personnalités qui incarnent les Institutions de la République d'expliquer leur importance en démocratie et de les adopter.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les institutions de la République -Les Symboles de la République -Le rôle du Président de la République -Le rôle de l'Assemblée nationale- - les relations existant entre les Institutions de la République -Des comportements responsables face aux institutions et aux symboles de la République
Comprendre	-L'importance des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Argumenter	-En faveur du respect des symboles, du Président de la République et de l'Assemblée Nationale
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République

**LEÇON 5** : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen (durée : 2h)

**Exemple de situation**

\_ La seule librairie d'Agou qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non paiement d'impôt ; Confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée parmi lesquels ceux de la classe de 4<sup>ème</sup> envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Pour les dissuader de le faire certains élèves décident de s'informer sur l'impôt et d'expliquer son importance.

## **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-L'impôt -Les contribuables -Les types d'impôts - les responsabilités du citoyen face à l'impôt
Comprendre	-Le caractère légal de l'impôt -L'importance des structures de recouvrement de l'impôt -L'importance du paiement de l'impôt
Argumenter	-En faveur du paiement de l'impôt
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux responsabilités fiscales du citoyen

**LEÇON 6:** La promotion d'une société civile forte et le bien être des Populations (durée : 2h)

### **EXEMPLE DE SITUATION**

Dans le discours qu'il a prononcé à l'occasion de la livraison Lors de la cérémonie de dons de livres au Lycée Moderne 2 d'Abobo le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien- être. Pour convaincre leurs camarades à s'intéresser aux activités des O.N.G. des élèves de 4<sup>ème</sup> décident de s'informer sur la société civile, d'expliquer son importance dans un régime démocratique

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-La société civile - Les composantes de la société civile -les règles et principes régissant la société civile Quelques comportements démocratiques face à la société civile-
Comprendre	-L'importance de la société civile dans un régime démocratique -L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations
Appliquer	Quelques principes et règles régissant la société civile dans un régime démocratique
Argumenter	-En faveur de l'adoption des comportements démocratiques face à la société civile
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements démocratiques face à la société civile

**COMPETENCE 3 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire.

**THEME3 :** La cohésion en famille et dans la communauté

**LEÇON 7 :** L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres (durée :1h)

### **Exemple de situation**

Un élève de la classe de 4<sup>ème</sup>3 du lycée Moderne de Bondoukou confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier, ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille et d'expliquer leur importance pour ses membres.

## **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETÉS</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-Les ressources de la famille -Les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Comprendre	-L'importance de la gestion rationnelle des ressources de la famille
Appliquer	-Quelques règles de gestion rationnelle des ressources de la famille
Argumenter	En faveur de l'utilisation rationnelle des ressources de la famille
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'utilisation rationnelle des ressources de la famille

**LEÇON 8** : L'entreprise et l'insertion dans la vie active (durée : 2h)

### **EXEMPLE DE SITUATION**

Un élève de la classe de 4<sup>ème</sup> 2 du Collège Moderne Harris d'Adjamé confie à ses camarades qu'il hésite à accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir une quincaillerie. Pour l'aider à prendre une décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de se rendre à l'AGEFOP pour s'informer sur l'entreprise, et comprendre son importance dans l'insertion dans la vie active.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-La pauvreté -Le chômage -L'entreprise -Des activités génératrices de revenus
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise -L'importance de l'apprentissage d'un métier
Argumenter	-En faveur de l'apprentissage d'un métier -En faveur de la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux bienfaits de la création d'entreprise

**LEÇON 9** : Les alliances interethniques entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale (durée :2h).

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission, Dialogue Vérité Réconciliation du département de San -Pedro a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée INAGOHI décident de s'informer sur les alliances entre les peuples, comprendre leur importance dans la cohésion sociale et les promouvoir.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-L'alliance interethnique -les peuples KROU et KWA - Les origines des alliances interethniques entre les peuples KWA et KROU -- les manifestations de l'alliance interethnique
Comprendre	-L'importance des alliances inter-ethniques
Argumenter	-En faveur du respect des alliances inter-ethniques
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux avantages des alliances interethniques

**COMPETENCE 4 :Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé**

**THEME 4** : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

**LEÇON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH-sida (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Des élèves de 4<sup>ème</sup> du collège municipal de Port- Bouët se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqués par ces propos certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables, d'expliquer leur importance pour la santé des adolescents et de les adopter.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et des grossesses à risques -Le comportement responsable -Des comportements responsables face aux IST au VIH/SIDA et aux grossesses à risques -l'émotion -La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	-L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA
Appliquer	-Des mesures de prévention contre les grossesses à risques, les IST et le VIH/SIDA -La stratégie de gestion des émotions
Argumenter	En faveur de l'adoption de comportements sexuels responsables
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables face aux IST au VIH/SIDA et aux grossesses à risques

**LEÇON 11** : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse (durée :2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Malgré l'insistance de leur camarades certains élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> 2 du Lycée Municipal de Marcory refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un bar climatisé où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante .Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence, expliquer leur importance et de les adopter.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les manifestations de l'adolescence -Les dangers liés à l'adolescence -Les comportements responsables en période d'adolescence -La stratégie d'affirmation de soi
Comprendre	-L'importance des comportements responsables en période d'adolescence
Appliquer	-La stratégie d'affirmation de soi
Argumenter	-En faveur de l'adoption des comportements responsables en période d'adolescence
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables de l'adolescent

**COMPETENCE 5 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement.

**THEME 5 :** La dégradation de l'environnement et les mesures de protection

**LEÇON 12 :** La préservation de l'environnement et le bien être de la population (durée :1h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement, d'expliquer leur importance et de les appliquer.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-L'environnement -Les causes de la dégradation de l'environnement -Les conséquences de la dégradation de l'environnement -Les mesures de protection de l'environnement
Comprendre	-L'importance du respect des mesures de protection de l'environnement
Appliquer	-Quelques mesures de protection de l'environnement
Argumenter	-En faveur du respect des mesures de protection de l'environnement
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux mesures de préservation de l'environnement

**LEÇON 13:** L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations (durée :1h)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée d'Anyama constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle. Inquiets ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau, d'expliquer leur importance pour la santé et de les appliquer.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les différents points d'eau -La pollution -L'eau polluée -Les causes de la pollution de l'eau -Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être de populations -Les mesures d'assainissement des points d'eau -Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène
Comprendre	-L'importance de l'eau
Appliquer	-Quelques mesures d'assainissement des points d'eau - Quelques valeurs humaines relatives à l'eau à l'assainissement et à l'hygiène
Argumenter	-En faveur du respect des mesures d'assainissement des points d'eau
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entretien des points d'eau

# GUIDE D'EXECUTION 4<sup>ème</sup>

## LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

### I- LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

### II- LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs
  - manifester ses intérêts, ses choix
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un événement
  - prendre conscience d'une valeur
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute et l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
- analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
- prendre une décision
- justifier, argumenter
- traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.

- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

### III-L'EVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique de l'enseignant et des activités des apprenants. Elle est présente à tous les stades du processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet d'une part de :

- vérifier le niveau de connaissances avant l'apprentissage du jour et l'installation des habiletés chez l'apprenant au cours de l'apprentissage,

D'autre part de :

- juger la capacité de l'apprenant à mobiliser de façon simultanée les différents savoirs consolidés, séparés pour traiter efficacement une situation d'évaluation.

L'évaluation comprend :

- Les exercices au cours de la leçon.

Ils permettent de vérifier l'installation des différentes habiletés de la leçon et de remédier aux difficultés détectées chez l'apprenant. Cet exercice s'élabore généralement à l'aide des tests à réponses courtes ou peu élaborées, élaborées. (l'item à choix de réponses, l'item de type vrai ou faux, l'item d'appariement, l'item de réarrangement ou l'item de complétion de phrases...). C'est une évaluation formative ;

- Une situation d'évaluation

Elle intervient à la fin de la leçon. Elle vise à apprécier la capacité de l'apprenant à mobiliser les habiletés de la leçon nécessaires à traiter une situation. Une situation d'évaluation est un énoncé composé de circonstance, de contexte et des tâches à réaliser. Celles-ci sont formulées à travers des consignes (2 à 4 maximum : identifier, analyser, justifier son choix) pour donner plusieurs chances de réussite à l'apprenant :



## PROGRESSION 4<sup>ème</sup>

	<b>NOMBRE DE SEMAINES</b>	<b>TITRE DES LEÇONS</b>	<b>DUREE</b>
	1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 1</u> : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement	2h
	3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 2</u> : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale. <b>Devoir N°1</b>	2h
	5 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	6 <sup>ème</sup> et 7 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 3</u> : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les formes de discriminations	2h
	8 <sup>ème</sup> et 9 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 4</u> : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État <b>Devoir N°2</b>	2h
	10 <sup>ème</sup> semaine	.REMIEDIATION	1h
	11 <sup>ème</sup> et 12 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 5</u> : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen	2h
	13 <sup>ème</sup> et 14 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 6</u> : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations	2h
	15 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 7</u> : L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille <b>DEVOIR N°3</b>	1h
	16 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	17 <sup>ème</sup> et 18 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 8</u> : L'entreprise et l'insertion dans la vie active	2h
	19 <sup>ème</sup> et 20 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 9</u> : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale <b>Devoir N°4</b>	2h
	21 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	22 <sup>ème</sup> et 23 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 10</u> : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques , les IST et le VIH-SIDA.	2h
	24 <sup>ème</sup> et 25 <sup>ème</sup> semaines	<u>LEÇON 11</u> : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse <b>Devoir N°5</b>	2h
	26 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h
	27 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 12</u> : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population	1h
	28 <sup>ème</sup> semaine	<u>LEÇON 13</u> : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations. <b>Devoir N°6</b>	1h
	29 <sup>ème</sup> semaine	REMIEDIATION	1h

**COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, au Droit international humanitaire (DIH) aux droits de l'homme.**

**THEME 1 :** La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

**LEÇON 1 :** La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement (durée : 2h)

**Exemple de situation**

Pour marquer de manière particulière la journée mondiale de l'enfant, les élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> 3 du Lycée Sainte Marie de Cocody ont décidé d'organiser une série d'activités. Pour le choix de ces activités elles décident de s'informer auprès de l'UNICEF sur les actions de promotion des droits de l'enfant, de comprendre leur importance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'enfant	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Interrogative	Convention relative aux droits de l'enfant. du 20 Novembre 1989
Les droits de l'enfant	L'exploitation de l'article 1 <sup>er</sup> de la Convention des droits de l'enfant permettra de connaître-la définition du terme "enfant", des droits de l'enfant		
Quelques droits de l'enfant	-quelques droits de l'enfant, -des actions de promotion des droits de l'enfant, - des personnes ou institutions spécialisées sur les questions des enfants	Interro-expositive	
Les actions de promotion des droits de l'enfant	-regrouper les actions de promotion des droits de l'enfant en les rattachant aux catégories de droits que les droits à la participation et les droits au développement.	Interrogative -Discussion dirigée	
Les personnes ressources		-Jeu de rôles	
L'importance du respect des droits de l'enfant	A partir de techniques appropriées faire ressortir la nécessité de respecter les droits de l'enfant  -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --soumettre les apprenants à une situation d'évaluation.		- Convention relative aux droits de l'enfant  - Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

**LEÇON 2** : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale (durée :2h)

**Exemple de situation :**

Lors d'une causerie en classe, un élève de la 4<sup>ème</sup> 3 du Collège Moderne de Katiola informe ses camarades que des adolescents démobilisés de guerre ont rejoint leur parent qui habitent le même quartier que lui. Les jeunes du quartier s'en méfient et ont peur de les fréquenter ; Ses jeunes ex-combattants marginalisés par les habitants du quartier vivent à l'écart de la communauté. Ayant pris conscience du danger que ces jeunes pourraient constituer pour la quiétude de la communauté certains élèves décident de rencontrer le représentant locale du C.I.C.R. pour s'informer sur les actions de réinsertion des enfants –soldats et d'y participer

.CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L' "enfant-soldat".</p> <p>Les causes de recrutement des "enfants-soldats".</p> <p>Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.</p> <p>Les actions de réinsertion des enfants-soldats.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation de la Convention relative aux droits de l'enfant, des documents relatifs aux instruments juridiques internationaux relatifs au droit international humanitaire permettra de connaître</p> <p>-la définition de l' "enfant-soldat".</p> <p>Les raisons du recrutement des enfants soldats au niveau des recruteurs et au niveau des enfants soldats</p> <p>-les actions de réinsertion des</p> <p>-les conséquences de l'enrôlement des "enfants-soldats au niveau social, au niveau individuel et au niveau de l'Etat.</p> <p>-les actions de réinsertion des enfants soldats</p> <p>-les stratégies de lutte contre le recrutement des enfants-soldats.</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de lutter contre le recrutement des enfants –soldats</p> <p>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation</p>	<p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE)</li> <li>- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</li> <li>- Droit International Humanitaire</li> </ul>

**LEÇON 3** : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les formes de discriminations

( Durée :2h)

**Exemple de situation**

Après une violente discussion qu'il a eu avec un handicapé physique qui est son voisin, un élève du Lycée d'Angré, menace ce dernier de le « corriger » dès qu'il en aura l'occasion. Afin de le convaincre de renoncer à mettre à exécution sa menace, certains élèves de classe qui ont assisté à la scène décident de s'informer auprès du professeur d'EDHC sur les instruments et mécanismes de lutte contre les discriminations, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.	- Enquête découverte	
Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations	L'exploitation des préambules de la constitution d'août 2000 et de la déclaration universelle des droits de l'homme et des conventions de l'ONU relatives aux formes de discrimination permettra de :	Brainstorming	-Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
Les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations.	Connaître les instruments et les mécanismes juridiques de la lutte contre les formes de discriminations	Interro-expositive	-Droit International Humanitaire
Les différentes formes de discriminations.	-connaître les formes de discriminations	-Future wheels	-Constitution d'août 2000
L'importance des instruments et des mécanismes juridiques reposent sur le respect des valeurs suivantes : .respect de la vie . respect de la dignité .l'égalité la fraternité	A partir de techniques appropriées : -faire ressortir les valeurs sur lesquelles reposent les instruments et les mécanismes de défense de droits de l'homme - faire ressortir l'importance des valeurs sur lesquelles reposent les instruments et les mécanismes juridiques.  --Traduire le comportement responsable par une attitude observable  -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon - soumettre les apprenants à un situation d'évaluation		-Les conventions de l'ONU relatives aux formes de discriminations

**COMPETENCE 2 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits et devoirs du citoyen et aux principes démocratiques.**

**THEME 2** : Les comportements du citoyen et la démocratie

**LEÇON 4** : Les comportements responsables face aux symboles et aux Institutions de la République (Le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation l'autorité de l'État (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION :**

Des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> 3 du lycée moderne de Daoukro, membre de la troupe théâtrale envisagent de boycotter la cérémonie d'inauguration du C.D.I qui se tiendra présence du député de la circonscription. Pour les convaincre de renoncer à un tel projet leurs camarades décident de s'informer auprès de professeur d'EDHC sur les comportements responsables face aux symboles et aux personnalités qui incarnent les Institutions de la République, d'expliquer leur importance en démocratie et de les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les institutions de la République.</p> <p>Les symboles de la République.</p> <p>Le rôle du Président de la République.</p> <p>Le rôle de l'Assemblée Nationale.</p> <p>Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.</p> <p>Les comportements responsables face aux institutions de la République.</p> <p>L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000 permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la définition de institution de la République et les classer selon leur rôle</li> <li>- les relations existant entre les deux institutions.</li> <li>-les institutions de la République,</li> <li>-les symboles de la République, les attitudes de respect face aux symboles de la République</li> <li>-</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées, faire ressortir l'importance du respect du Président de la République, de l'assemblée nationale et les symboles de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>-- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>La Constitution d'aout 2000</p>

**LEÇON 5** : L'impôt et les responsabilités fiscales du citoyen (durée :2h)

**Exemple de situation**

La seule librairie d'Agou qui propose des articles scolaires à des prix abordables est fermée pour non paiement d'impôt ; Confrontés à d'énormes difficultés pour acquérir leurs fournitures scolaires, les élèves du lycée parmi lesquels ceux de la classe de 4<sup>ème</sup> envisagent de faire une manifestation devant le service des impôts de la commune. Pour les dissuader de le faire certains élèves décident de s'informer sur l'impôt et d'expliquer son importance.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impôt.  Les différents contribuables. Les types d'impôt.  Le caractère légal de l'impôt.  L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI). -	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.  L'exploitation de la constitution de 2000 et du manuel DGI permettra de connaître : - la définition de l'impôt, - les différents contribuables, -les types d'impôt -comprendre le caractère légal de l'impôt et le rôle des structures de recouvrement de l'impôt.  Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité de payer son impôt. -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon.  --- soumettre les apprenants à un situation d'évaluation	Brainstorming Interro-expositive  -Future wheels -Jeu de rôles	-La Constitution d'août 2000 -Manuel DGI pour les enseignants du secondaire

**LEÇON 6**: La promotion d'une société civile forte et le bien être des Populations (durée :2h)

**Exemple de situation**

Dans le discours qu'il a prononcé à lors de la cérémonie de dons de livres au Lycée Moderne 2 d'Abobo le président de l'ONG donatrice a affirmé que la société civile se tient aux cotés de la population pour son bien-être. Pour convaincre leurs camarades de s'intéresser aux activités des ON.G des élèves de 4<sup>ème</sup> décident de s'informer sur la société civile et d'expliquer son importance dans un régime démocratique

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>La société civile</p> <p>Les différentes composantes de la société civile.</p> <p>Les principes et règles régissant la société civile.</p> <p>-</p> <p>L'importance de la société civile dans un régime démocratique.</p> <p>-</p> <p>Le comportement responsable</p> <p>Les comportements démocratiques.</p> <p>L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations.</p> <p>-</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation de l'arrêté relatif aux associations et les résultats de l'enquête découverte permettront de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la définition de la société civile,</li> <li>-les composantes de la société civile,</li> <li>-les comportements démocratiques de la société civile</li> <li>-comprendre les principes et règles régissant la société civile.</li> </ul> <p>L'impact des comportements démocratiques sur la société civile</p> <p>Par des techniques appropriées, faire ressortir la nécessité pour la société civile d'adopter des comportements démocratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon.</li> <li>- soumettre les apprenants à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Arrêté relatif aux associations(Ministère d'Etat ministère de l'intérieure</p>

**COMPETENCE 3 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat, à la gestion rationnelle des ressources et à la vie communautaire.

**THEME3 :** La cohésion en famille et dans la communauté

**LEÇON 7 :** L'utilisation rationnelle des ressources de la famille et le bien-être de ses membres (durée :1h)

**Exemple de situation**

Un élève de la classe de 4<sup>ème</sup> 3 du lycée Moderne de Bondoukou confie à ses camarades que son frère aîné utilise leur argent à son seul profit. Pour raisonner ce dernier ses camarades et lui décident de s'informer sur les règles de gestion rationnelle des ressources de la famille et d'expliquer leur importance pour le bien-être de ses membres.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les "ressources familiales".	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation	Enquête découverte	Documents d'économie familiale
Quelques ressources familiales. * La "gestion rationnelle des ressources familiales". Les besoins prioritaires d'une famille. Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales. -	L'exploitation des documents d'économie familiale et des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître - la définition de « ressources familiales ». - des exemples de ressources familiales - des stratégies de gestion rationnelles des ressources familiales, -des dépenses prioritaires d'une famille - les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.  Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de bien gérer les ressources familiales -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --administrer une situation d'évaluation aux apprenants.	Interrogative  Interro-expositive  Future wheels  -Jeu de rôle	



**LEÇON 8** : L'entreprise et l'insertion dans la vie active (durée :2h)

**Exemple de situation**

Un élève de la classe de 4<sup>ème</sup> 2 du Collège Moderne Harris d'Adjamé confie à ses camarades qu'il hésite à accepter la proposition faite par son père de lui ouvrir une quincaillerie. Pour l'aider à prendre une décision qui engage son avenir ses camarades et lui décident de se rendre à l'AGEFOP pour s'informer sur l'entreprise, et comprendre son importance dans l'insertion dans la vie active.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'entreprise.  La pauvreté.  Les caractéristiques des entreprises.  Les activités génératrices de revenus    L'importance de la création d'une entreprise.    L'importance de l'apprentissage d'un métier.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation. L'exploitation des modules AGEFOP relatifs à l'Entrepreneuriat permettra de connaître -la définition de l'entreprise -les caractéristiques de l'entreprise, -la définition de la pauvreté -les activités génératrices de revenus  Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de l'apprentissage d'un métier et la création d'une entreprise -Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interrogative  Brainstorming  Interro-expositive  -Future wheels -Jeu de rôles	Documents AGEFOP sur l'entrepreneuriat       Documents sur l'entrepreneuriat

**LEÇON 9** : Les alliances interethniques entre les peuples KWA et les peuples KROU et la cohésion sociale (durée :2h).

**Exemple de situation :**

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission Dialogue Vérité Réconciliation du département de San-Pédro a évoqué les alliances interethniques comme un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée INAGOHI décident de s'informer sur les alliances entre les peuples et d'expliquer leur importance dans la cohésion sociale et les promouvoir.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les peuples KWA et KROU.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation.	Enquête découverte	
Les alliances interethniques.	L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et du document relatif aux us et coutumes de la Côte d'Ivoire permettra de connaître :	Interro-expositive	Us et coutumes de Côte d'Ivoire
L'importance des alliances interethniques.	<p>- les peuples KWA et KROU</p> <p>-les alliances interethniques entre ces peuples</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité de faire la promotion des ces alliances</p> <p>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	

**COMPETENCE 4 :Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé**

**THEME 4** : Les comportements de l'adolescent dans son milieu.

**LEÇON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques , les IST et le VIH-sida (durée : 2h)

**Exemple de situation**

Des élèves de 4<sup>ème</sup> du collège municipal de Port Bouët se vantent d'avoir de nombreuses copines avec qui ils ont parfois des rapports sexuels non protégés. Choqués par ces propos certains de leurs camarades décident de s'informer auprès de l'infirmier sur les comportements responsables, d'expliquer leur importance pour la santé des adolescents et de les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>-Les causes et les conséquences des IST ,du SIDA et des grossesses à risques.</p> <p>- Le "comportement responsable".</p> <p>-Les comportements responsables face aux IST, au SIDA et aux grossesses à risques.</p> <p>- L'émotion.</p> <p>Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4<sup>ème</sup> permettra de connaître :</p> <p>-les causes et les conséquences des IST, du VIH-SIDA et des grossesses à risques,</p> <p>-les comportements responsables face aux IST au VIH-Sida et aux grossesses à risques</p> <p>-la définition de l'émotion ;</p> <p>-les étapes de la stratégie de gestion des émotions</p> <p>. Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux IST et au VIH-SIDA</p>	<p>Future wheels</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Stratégie life skills</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents :</p> <p>-Life skills ;</p> <p>Manuel élève 4<sup>ème</sup></p> <p>« l'école pour la vie »</p>
<p>L'importance de la gestion efficace des émotions.</p> <p>-</p>	<p>-Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>		

**LEÇON 11** : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse (durée :2h)

**Exemple de situation**

Malgré l'insistance de leur camarades certains élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> 2 du Lycée Municipal de Marcory refusent de prendre part à la fête de l'anniversaire d'un élève qui doit se dérouler dans un bar climatisé où l'alcool coule à flots et où les hôtesse s'habillent de manière provocante .Pour convaincre le concerné de changer de site, ils décident de s'informer sur les comportements responsables en période d'adolescence, lui expliquer leur importance et les adopter.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'adolescence.</p> <p>Les manifestations de l'adolescence.</p> <p>Les dangers liés à l'adolescence.</p> <p>Les comportements responsables en période d'adolescence.</p> <p>L'importance de l'adoption des comportements responsables en période d'adolescence.</p> <p>Les stratégies d'affirmation de soi.</p> <p>-</p> <p>L'importance de l'affirmation de soi.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents life skills et du manuel élève 4<sup>ème</sup> permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition de l'adolescence</li> <li>- les manifestations de l'adolescence</li> <li>- Les dangers liés à l'adolescence</li> <li>- Les comportements responsables en période d'adolescence</li> <li>- les stratégies d'affirmation de soi</li> <li>-</li> <li>- Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables en période d'adolescence</li> </ul> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Interro-expositive</p> <p>Interrogative</p> <p>Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Life skills ;</li> <li>Manuel élève 4<sup>ème</sup></li> <li>« l'école pour la vie »</li> </ul>

**COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement.**

**THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection**

**LEÇON 12 :** La préservation de l'environnement et le bien être de la population (durée :1h)

Exemple de situation

A l'occasion d'une excursion dans le village d'ADIOPODOUME, des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> du lycée municipal de Songon découvrent que l'eau de la rivière est devenue jaunâtre et dégage une odeur nauséabonde. De plus, la végétation aux alentours a disparu, la faune est inexistante et des poissons jonchent ses abords. Attristés par le spectacle, ils décident de s'informer sur les mesures de protection de l'environnement, de comprendre leur importance et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>L'environnement.</p> <p>Les causes de la dégradation de l'environnement.</p> <p>Les conséquences de la dégradation de l'environnement.</p> <p>Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.</p> <p>L'importance du respect des mesures de préservation de l'environnement.</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation du -Manuel « Eco citoyen » et des manuels élève 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition de l'environnement</li> <li>- les causes et les conséquences de la dégradation de l'environnement</li> <li>- les actions et les mesures de préservation de l'environnement</li> </ul> <p>.</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de préservation de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>- Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>-- Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Future wheels</li> </ul> <p>- Jeu de rôles</p>	<p>- Manuel « Eco citoyen »</p> <p>Manuels élève 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)</p>

**LEÇON 13:** L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations (durée :1h)

**Exemple de situation :**

En visite chez leur camarade souffrant de fréquentes diarrhées des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> du Lycée d'Anyama constatent que les abords du point d'eau non protégé servent à faire la lessive et la vaisselle .Inquiets ils décident de s'informer sur les mesures d'entretien des points d'eau, d'expliquer leur importance pour la santé et de les appliquer.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>-Les différents points d'eau. -L'importance de l'eau.</p> <p>-La pollution.</p> <p>-Les causes de la pollution de l'eau.</p> <p>Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.</p> <p>- Les mesures d'assainissement de l'eau.</p> <p>- Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.(EREAH-BV)</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation de Documents du Ministère de l'environnement et des Manuels 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> "l'école pour la vie (EDILIS) permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-connaître les points d'eau</li> <li>- la définition de la pollution</li> <li>- les causes et les conséquences de la pollution</li> <li>-de l'eau.</li> </ul> <p>Les valeurs humaines relatives à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les mesures d'assainissement de l'eau</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures d'entretien des points d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Interrogative Future wheels</p> <p>Interrogative</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents Ministère de l'environnement Manuels "l'école pour la vie" 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> (EDILIS)</p> <p>-Documents Ministère de l'environnement Manuels "l'école pour la vie" 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> (EDILIS)</p>

# FICHE DE LEÇON

**Niveau : 4<sup>ème</sup>**

**Compétence 4** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

**LECON 10** : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida (Durée : 3h)

**Situation d'apprentissage**

Des élèves de 4<sup>ème</sup> 1 du collège municipal de Port Bouet sont l'objet de moqueries de la part de certains de leurs camarades de classe parce qu'ils n'ont pas de copines. Indignés par de tels comportements, d'autres suggèrent de sensibiliser ces élèves sur l'adoption des attitudes responsables. Pour cela ils rencontrent l'infirmier du collège s'informations sur les comportements responsables en période de puberté

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Les causes et les conséquences des IST/VIH-SIDA et des grossesses à risques Le comportement responsable Des comportements responsables face aux IST-VIH/SIDA et aux grossesses à risques Une émotion La stratégie de gestion efficace des émotions
Comprendre	L'importance des comportements responsables dans la lutte contre les grossesses à risques, les IST –VIH/SIDA
Appliquer	des mesures de prévention contre les grossesses à risques , les IST ; VIH/SIDA
Appliquer	La stratégie de gestion des émotions

**Méthodes, techniques et procédés :**

Brainstorming, discussion dirigée, interrogatif

**Matériels didactiques :**

- ✓ Curriculum de formation par compétences ECM/4<sup>ème</sup>
- ✓ Exercices relatifs aux leçons intégrant des contenus life skills /SIDA (niveau 4<sup>ème</sup>)

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
<b><u>Présentation</u></b>	15 min.	Exemple de situation	<p>-lisez la situation texte -Dites pourquoi certains élèves sont l'objet de railleries de la part de leur camarade</p> <p>Que pensez-vous des comportements sexuels de ces jeunes moqueurs A quoi s'exposent-ils</p> <p>-La décision de s'informer auprès de l'infirmier est-elle bonne ? Dites ce que vous auriez fait si vous étiez à leur place</p> <p>Notre leçon du jour va porter sur les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST -/ VIH-SIDA</p>	<p>-les élèves lisent le texte - parce qu'ils n'ont jamais eu de relations sexuelles</p> <p>-ce sont des comportements irresponsables aux IST au vih-sida</p> <p>oui car ils auront des informations sur les dangers de tels comportements Nous aurions adopté la même attitude</p>	<b>Titre de la leçon</b> : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-sida



Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
Développement	I – <u>Identification des causes et des conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques</u>  10 Min	Brainstorming	Lisez le texte n°1 Qu'éprouve Adjoua pour TIA Qu'envisage-t-elle de faire avec lui ? Y a-t-il pas de dangers La passion amoureuse peut conduire aux IST, au SIDA et aux grossesses à risques citez des causes des IST/SIDA et des grossesses à risques	De la passion Avoir des relations sexuelles Elle peut contracter une IST ou le VIH-sida  le tatouage -la pauvreté -le manque d'encadrement (les adolescents livrés à eux-mêmes) -la méconnaissance du statut sérologique -la méconnaissance des conséquences des IST -les rapports sexuels non protégés	<u>I – Identification des causes et des conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques</u>  1. <u>Les causes :</u> Les causes des IST, du SIDA et des grossesses à risques sont : - la méconnaissance de la réalité du SIDA -la méconnaissance des conséquences des IST (stérilité) -l'échange des sous vêtements -la méconnaissance du statut sérologique -la pauvreté -les rapports sexuels non protégés -l'utilisation du même préservatif pour plusieurs rapports sexuels -le manque d'encadrement (des adolescents livrés à eux-mêmes) - les loisirs malsains -le tatouage
Evaluation	10 min	Cahier d'intégration 4 <sup>ème</sup> p. 55	<u>Exercice n°1</u> Dans la liste des attitudes suivantes, relève celles qui sont des causes des IST/SIDA. a -l'utilisation des toilettes publiques entretenues b -l'utilisation en commun des aiguilles pour se faire des tatouages et se percer les oreilles c-la pratique de l'abstinence sexuelle d - l'utilisation des moustiquaires imprégnées e -l'échange des sous-vêtements f -l'utilisation du même préservatif pour plusieurs rapport sexuels  Citez les conséquences des IST et du SIDA	<u>Réponses :</u>  b -l'utilisation en commun des aiguilles pour se faire des tatouages et se percer des oreilles c -l'échange des vêtements d -l'utilisation du même préservatif pour plusieurs rapports sexuels	

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
	10 min	Brainstorming  Manuel 5 <sup>ème</sup> p.45 Exploitation d'image (image I)	<p>observez cette image</p> <p>-dites ce que vous observez</p> <p>Nommez ce type de grossesse</p> <p>-Enumérez les conséquences de ce type de grossesse</p> <p>-citez d'autres grossesses à risques</p>	<p>-les conséquences des IST et du SIDA sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'altération de la santé</li> <li>- une charge financière et sociale pour la famille</li> <li>-le rejet par la famille et par la société</li> <li>- la perte de son emploi</li> <li>- la mort</li> </ul> <p>- les élèves observent l'image</p> <p>-il s'agit d'une adolescente en grossesse</p> <p>-c'est une grossesse précoce</p> <p>-les conséquences au plan de la santé de la mère :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ralentissement de la croissance physique</li> <li>-stérilité</li> <li>-dérèglement des appareils génitaux</li> </ul>	<p>2. <u>Les conséquences :</u></p> <p>a/ <u>Les IST et le SIDA</u></p> <p>les conséquences des IST et du SIDA sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. l'altération de la santé</li> <li>. le rejet par la famille et par la société</li> <li>. l'abandon des études</li> </ul>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
			<p>Donnez les risques pour chacune d'elles</p> <p>- les rapports sexuels non protégés représentent une des causes des IST/SIDA et des grossesses à risques.</p> <p>Citez des attitudes à adopter pour les éviter.</p> <p>Qualifier ces comportements</p>	<p>-les conséquences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. interruption des études</li> <li>. avenir compromis</li> </ul> <p>les grossesses rapprochées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les grossesses tardives</li> <li>-les grossesses nombreuses</li> </ul> <p>-une grossesse est dite rapprochée quand l'intervalle qui la sépare du précédent est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p> <p>- les grossesses tardives sont celles qui interviennent après l'âge de 35 ans. Elles peuvent aboutir à un décès ou à une interruption de grossesse en cas de diabète ou hypertension.</p> <p>-les grossesses nombreuses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. la perte de son emploi</li> <li>. une charge sociale pour la famille</li> <li>. la mort</li> </ul> <p>b/ Les grossesses à risques</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
<b>Développement</b>	<p><u>II. définition d'un comportement sexuel responsable</u></p> <p>10 min</p>	<p><u>II. Je définis le comportement responsable</u></p> <p>10 min</p>	<p>Définissez un comportement sexuel responsable</p>	<p>-l'abstinence -le port du préservatif -la fidélité au partenaire</p> <p>-Ce sont des comportements responsables</p> <p>-c'est un comportement sexuel qui ne porte atteinte à la vie de l'autre</p>	<p>Les conséquences des grossesses à risques sont :</p> <p>- <u>les grossesses rapprochées</u> Ce sont des grossesses dont l'intervalle est inférieur à trois (3) ans. L'organisme de la mère est épuisé, l'enfant peut naître avec des carences et en mourir.</p> <p>- <u>Les grossesses tardives</u> Elles interviennent après l'âge de 35 ans. Elles peuvent aboutir à un décès ou à une interruption de grossesses en cas de diabète ou d'hypertension.</p> <p>- <u>Les grossesses nombreuses</u> Ces grossesses peuvent conduire à un décès de la femme du fait des hémorragies et des complications dans un organisme épuisé</p>

Moments didactiques	Plan/durée	Moyens et outils	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Trace écrite
					<p>II. Définition d'  <u>un</u>  <u>comportement</u>  <u>sexuel</u>  <u>responsable</u>  Un  comportement  sexuel est dit  responsable,  quand il ne  porte pas  atteinte à la vie  de l'autre</p>

<b>Moments didactiques</b>	<b>Plan/durée</b>	<b>Moyens et outils</b>	<b>Activités de l'enseignant</b>	<b>Activités de l'élève</b>	<b>Trace écrite</b>
<b>Evaluation</b>	7 min	Cahier d'intégration 4 <sup>ème</sup> p. 56 (exercice n°4)	<b>Exercice n°2</b> Parmi les définitions suivantes des comportements responsables coche la plus complète. Un comportement est dit responsable quand a- il ne favorise pas l'épanouissement de l'autre b- il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre c- il ne prévoit pas un avenir radieux pour l'autre d- il n'accepte pas la santé de l'autre e- il ne représente pas de risques pour l'individu et la société  <b>Rappel</b> de la séance précédente -citez deux causes des IST/SIDA et des grossesses à risques -donnez une définition de « comportement sexuel responsable » voici une liste d'attitudes relatives aux comportements sexuels responsables : .Je m'abstiens de rapports sexuels. .j'ai de nombreux (ses) partenaires dans mon quartier .j'utilise des spermicides avant mes rapports sexuels .je fréquente régulièrement les prostitués .j'ai des rapports sexuels avec un partenaire du	<u>Réponses</u> La définition la plus complète : e- il ne représente pas de risques pour l'individu et la société.  -les rapports sexuels non protégés -la méconnaissance de la réalité du SIDA  un comportement sexuel est dit responsable, quand il ne porte pas atteinte à la vie de l'autre	
<b>2<sup>ème</sup> séance</b>					
<b>présentation</b>					
	<b>III.</b> <b><u>l'identification des comportements sexuels responsables</u></b>			<u>Réponses</u>	<b>III</b> <b><u>l'identification des comportements</u></b>

			<p>même sexe que moi.          .J'utilise des préservatifs lors des rapports sexuels</p> <p>Classe-les dans les colonnes suivantes :          A- les comportements sexuels face aux IST/SIDA          B- les comportements sexuels face aux grossesses à risques.</p> <p>L'utilisation des préservatifs et des spermicides permet d'éviter les grossesses en empêchant la fécondité temporaire.          Citer d'autres moyens contraceptifs</p>	<p>-la méthode OGINO          -les les progestatifs injectables          -les stérilets          -les pilules</p>	<p><b><u>sexuels responsables</u></b></p> <p><b><u>1. Face aux IST/SIDA</u></b>          -les rapports sexuels protégés          -l'abstinence          -la fidélité à son ou sa partenaire</p> <p><b><u>2. Face aux grossesses à risques</u></b>          -l'abstinence sexuelle          -les rapports sexuels protégés          -l'utilisation des moyens de contraceptifs :              -les préservatifs masculin ou /et féminin              -les pilules ou contraceptifs oraux : les pilules agissent sur le cycle menstruel de la femme. La pilule doit être prise selon la prescription d'un médecin          -les spermicides: ce sont des comprimés effervescents, des crèmes, des ovules qui sont utilisés avant chaque rapport sexuel. Ils sont déposés au fond du vagin un quart d'heure une demi-heure avant chaque rapport</p> <p>La méthode Ogino : elle consiste à</p>
--	--	--	--	---	--

					déterminer la période de fécondité de la femme et de s'abstenir de rapports sexuels au cours de cette période qui se situe entre le 11 <sup>ème</sup> et le 18 <sup>ème</sup> jour du cycle menstruel.
	<p><b><u>IV. Définition de l'émotion :</u></b> 5 min</p> <p><b><u>V. Identification des étapes de la gestion des émotions</u></b>  15 min</p>	<p>Discussion dirigée</p> <p>Interrogatif</p>	<p>relisez le texte n°1 p.</p> <p>-En vous référant au comportement de Adjoua depuis qu'elle a rencontré TIA définissez l'émotion.</p> <p>Dites ce que doit faire Adjoua pour gérer ses émotions</p> <p>Classez de la première à la dernière ces attitudes qu'Adjoua doit observer</p>	<p>-l'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p> <p>-Ne pas se laisser entrainer par sa passion pour TIA -Eviter d'être seule TIA -Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent -Réfléchir à la situation pour éviter les risques liés aux rapports sexuels précoces -Apprécier les avantages et les inconvénients de sa passion -Prendre la décision de ne pas avoir d'aventure amoureuse avec TIA.</p> <p>Pour gérer ses émotions, Adjoua doit adopter un comportement responsable en</p>	<p><b><u>IV. Définition de l'émotion</u></b> L'émotion est un sentiment que l'on éprouve face à une situation donnée. Elle peut perturber le comportement</p> <p><b><u>V. Identification des étapes de la gestion des émotions</u></b>  1. Ne pas réagir</p>



			<p><b>Clarification</b> L'amour est un sentiment qui nous entraîne vers un être ou une chose. L'amour est l'essence de la vie mais cet amour doit se manifester au moment idéal et doit favoriser l'épanouissement des personnes qui s'aiment.</p>	<p>respectant les étapes : 1. Ne pas réagir immédiatement : Adjoua ne doit pas se laisser entraîner de façon irréfléchie par sa passion pour TIA 2. réfléchir à la situation : éprouver des sentiments pour TIA est naturel mais tout rapport sexuel à cet âge est risqué et dangereux. 3. Analyser les raisons de sa passion (apprécier les avantages et les inconvénients des rapports sexuels précoces pour soi-même et pour son entourage) 4. Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent : penser à d'autres loisirs sains pour oublier TIA. 5. Prendre la décision de ne pas avoir de relations sexuelles avec TIA. 6. Assumer la décision : éviter d'être seul avec TIA</p>	<p>immédiatement 2. Réfléchir à la situation 3. Analyser les raisons de ma passion 4. Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent 5. Prendre la décision 6. Assumer la décision</p>
--	--	--	--	---	--

<b>Evaluation</b>	5 min	Cahier d'exercices life skills niveau 4 <sup>ème</sup>	<p><b>Exercice n°3</b></p> <p>Depuis qu'ELISE a adhéré au club de santé elle aime Georges, l'un des membres. Celui-ci l'a même invité à à une soirée mais elle a poliment refusé. Cependant ce qu'elle ressent est si fort qu'elle n'est pas sûre de pouvoir résister encore longtemps. Elle te demande des conseils. que vas-tu lui dire ?</p>	<p><u>Corrigé de l'exercice n°3</u></p> <p>.. Elise éprouve un amour fort pour Georges et elle a peur de céder Respecter les étapes de la gestion des émotions. .congruence entre les étapes proposées et la / les attitudes d'émotion qu'Elise doit subir</p>	
			<p>A</p> <p>Les étapes de la gestion des émotions</p> <p>1- ne pas réagir</p>	<p>. B</p> <p>Les attitudes et comportements</p> <p>a- Aimer est naturel mais tout</p>	

Moments didactiques	Plan du cours/Durée	Moyens/Outils	Activités Professeur	Activités Elève	Trace écrite
<b><u>Evaluation</u></b>	15min		Inviter les élèves à se prononcer sur une réaction d'une élève qui dit ceci à son voisin : « Les étapes de l'émotion que nous venons de décrire, c'est de la théorie, moi si je suis amoureuse je cède aux avances pour avoir l'esprit tranquille après »	<p>risqué et dangereux</p> <p>3-Analyser les raisons de ma passion / apprécier les avantages et les inconvénients des rapports sexuels précoces pour soi-même et pour l'entourage</p> <p>4-Ne pas accorder trop d'importance à ce qu'on ressent / Penser à des activités saines pour oublier l'objet de la passion</p> <p>5-Prendre la décision/Ne pas avoir de rapport sexuel avec la personne qu'on aime à cet âge</p> <p>6 –Assumer la décision / Eviter d'être seule avec celui qu'on aime</p> <p>-Les élèves donnent leur opinion ; -Par un jeu de rôles ils traduisent le comportement responsable en attitude observable</p>	<p><b><u>Résumé</u></b></p> <p>Les comportements sexuels sont dits responsables quand ils ne portent pas atteinte à la vie de l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes émotions</p> <p>-Corrigé de la situation d'évaluation</p>

Evaluation			Après tout ce que nous venons d'étudier proposez un résumé de la leçon	<p>Les apprenants proposent un résumé :</p> <p>Les comportements sexuels sont dits responsables quand ils ne portent pas atteinte à la vie de l'autre .Ils permettent d'éviter les IST/SIDA et les grossesses à risques .C'est pourquoi je dois mieux gérer mes émotions</p> <p>-Les élèves répondent aux consignes</p>	
------------	--	--	--	---	--

ANNEXE

**Texte n°1 ( support)**

Ta voisine de classe, Adjoua te dit que depuis qu'elle a rencontré, lors de la kermesse, Tia le trompettiste de la fanfare de la Mairie, elle ne pense qu'à lui et n'arrive plus à étudier.

**Situation d'évaluation**

A l'occasion de la fête de découverte des invisibles organisée dans une boîte de nuit par le comité des chefs de classes du collège municipal de Bouaké , un(e) élève de la classe de 4<sup>ème</sup> 2 propose à un(e) autre pour qui il(elle ) a des sentiments qu'il(elle) n'ignore pas de prendre part à ladite soirée car ajoute-t-il(elle) ce sera l'occasion de se défouler et de passer la nuit ensemble. Face à son refus de répondre positivement à l'invitation, il(elle ) décide ne plus l'aider à étudier ses leçons .

-Identifie le problème posé dans la situation

-Enumère les dangers auxquelles s'exposent ces jeunes en ayant des rapports sexuels

- Donne ton avis sur le refus de participer à la soirée. Justifie ta réponse.

# DOSSIER THEMATIQUE 4<sup>ème</sup>

## **LEÇON 1 : La promotion des droits de l'enfant et son épanouissement.**

L'enfant : Tout être humain de moins de dix-huit ans peut être considéré comme enfant, sauf si la loi nationale accorde la majorité plus tôt.

### Les droits de l'enfant

Les droits de l'enfant sont un ensemble de droits et de libertés que l'Etat reconnaît à l'enfant. Ces droits sont contenus dans la Convention internationale relative aux Droits de l'Enfant (C.I.D.E.) adoptée le 20 novembre 1989. Cette convention comporte 54 articles.

### Quelques droits de l'enfant (CDE)

- le droit à la non-discrimination fondée sur la race, la religion l'origine ou le sexe (article 2).
- le droit au bien-être (article 3): toute décision concernant un enfant doit tenir pleinement compte de l'intérêt supérieur de celui-ci.
- le droit à un nom et à une nationalité. (article 7)
- le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux (article 24).
- le droit à la protection contre l'exploitation sexuelle (article 34).
- le droit à l'éducation. (article 28)
- le droit d'être protégé contre les mauvais traitements.(article 19)
- le droit à la protection en cas de conflits armés (article 38)

### Les actions de promotion des droits de l'enfant

Exemples : Conférences, projections de films, causeries débats, élaboration de brochures, témoignage, pièces de théâtres, expositions, panneaux d'affichage, création de clubs de droits de l'enfant

- Planifier une activité dans ses moindres détails

Ex : Les étapes d'une conférence sur les pires formes d'exploitation des enfants :

- 1)-le choix du conférencier
- 2)- le lieu et les matériels – supports
- 3)- les moyens de communication
- 4)- les tâches ou activités devant être exécutées par les enfants
- 5)- la mise en scène du thème (sketch / jeu de rôles)

### Les personnes / institutions spécialisées

Juristes, parlementaires, ONG de défense des droits de l'Homme et de l'Enfant, Institutions spécialisées (UNICEF, PAM), assistants sociaux, éducateurs

### L'importance des droits de l'enfant :

- Epanouissement de sa personnalité. - Développement des aptitudes et des capacités, du sens du respect des valeurs culturelles de sa communauté et de celles des autres. - Insertion harmonieuse dans la communauté

## **LEÇON 2 : La lutte contre le recrutement des enfants-soldats et la préservation de la paix sociale.**

### L'enfant-soldat.

Est considéré comme enfant soldat tout combattant âgé de moins de 16 ans

### Les causes de recrutement des enfants-soldats.

#### **-au niveau des recruteurs**

- .le besoin en combattants
- . Servir de bouclier humain
- .Les enfants sont dociles, maniables

#### **-au niveau des enfants :**

- . La recherche de sécurité
- . Le désir de vengeance
- . L'insouciance

### Les conséquences de l'utilisation des enfants-soldats sur l'équilibre social.

#### **-Au niveau individuel**

- . Les traumatismes dus aux horreurs de la guerre
- . Les mutilations

- . La délinquance
- . La déshumanisation,
- . La mort

Au niveau social

.L'insécurité sociale

Les actions de réinsertion des enfants-soldats.

Associer l'enfant soldat aux jeux des enfants ;

Eviter la stigmatisation ;

Jouer avec lui ;

Eviter de lui rappeler les atrocités de la guerre

Initier à l'apprentissage de métiers

Initier à la mise en œuvre de travaux d'intérêt public

Scolariser les plus jeunes

### **LEÇON 3 : Les instruments, les mécanismes et moyens juridiques et la lutte contre les formes de discriminations**

Les mécanismes juridiques de la lutte contre les discriminations.

il s'agit des juridictions ;en Côte- d'Ivoire ce sont les tribunaux quand ils sont saisis qui ont la charge de traiter les formes de discriminations subies par des victimes

La saisine se fait par une plainte de la victime ou par la structure qui la représente (association) auprès des services compétents (à la police ou à la gendarmerie)

Les instruments juridiques de la lutte contre les discriminations

Ce sont les traités internationaux dénommés selon le cas chartes, protocoles, conventions qui ont un caractère obligatoire pour les ETATS qui les ratifient ou y adhèrent. Dans ce domaine existe la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination raciale de 1966 ;

Au niveau national, la constitution d'aout 2000 reconnaît aux citoyens l'égalité des droits

Les moyens juridiques de la lutte contre les discriminations.

Ce sont des organes ou des institutions intervenant dans le domaine : Exemples : la commission Nationale des Droits de l'Homme de la Côte-D'ivoire(CNDHCI), la ligue ivoirienne des droits de l'Homme(LIDHO), Le ministère de la femme de la famille et de l'enfant, l'association des femmes juristes.

Les différentes formes de discrimination.

Il s'agit des discriminations selon le sexe, l'origine, la couleur de la peau, l'ethnie ,le statut juridique (réfugiés ) l'état physique (handicapés)

Les valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques

Le respect de la vie

Le respect de la dignité humaine

Le respect de l'égalité entre les hommes

La fraternité

L'importance des valeurs qui fondent les instruments et les mécanismes juridiques des DH

La justice sociale

La lutte contre les formes de discrimination

### **LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux symboles et aux institutions de la République (le Président de la République et l'Assemblée Nationale) et la consolidation de l'autorité de l'État.**

La classification des institutions de la République selon leur attribution

-les institutions de décision : le Président de la République, l'Assemblée Nationale

-les institutions de contrôle : l'Assemblée Nationale,

-Les institutions de recours : le Conseil Constitutionnel, la Cour Suprême

-les institutions de consultation : le Conseil Economique et Social, le Médiateur de la République

-les institutions de distinction honorifique : la Grande de Chancellerie

Les symboles de la République.

-La devise

- L'hymne national
- Le drapeau
- les armoiries

#### Le rôle du Président de la République.

Le président de la république est le chef de l'état. Il incarne l'unité Nationale. Il veille au respect de la constitution. Il assure la continuité de l'Etat. Il est le garant de l'Unité Nationale et de l'intégrité du territoire. Il est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il détermine et conduit la politique de la Nation. Il est le chef suprême des Armées. Il est le chef de l'Administration

#### Le rôle de l'Assemblée Nationale.

L'Assemblée Nationale est constituée par les députés ou parlementaires. Elle détient le pouvoir législatif : elle vote les lois. Elle a aussi un pouvoir financier car elle vote le budget. Elle a aussi un pouvoir judiciaire : son président donne son avis pour la nomination du président de la cour suprême et du conseil constitutionnel. Elle intervient dans le domaine exécutif : son Président succède au Président de la République en cas d'empêchement absolu, de décès ou de démission.

Les relations existant les deux Institutions

Le Président de la République peut faire parvenir à l'Assemblée Nationale des projets de lois pour vote. Puis, ces projets une fois votés deviendront des lois de la République après promulgation.

Il est chargé de faire appliquer les lois votées par les députés à l'Assemblée Nationale.

Quant à l'Assemblée Nationale, elle veille sur l'action gouvernementale, reçoit les membres du gouvernement qui lui présentent leurs plans d'actions.

C'est l'Assemblée Nationale qui vote chaque année le budget.

#### Les attitudes et les comportements respectueux face aux symboles de la République.

- Le recueillement devant le drapeau et lorsqu'on chante l'hymne national
- Ne pas déchirer ni brûler le drapeau
- S'arrêter de marcher quand on chante l'hymne national
- Défendre avec courage l'hymne national

Le sentiment de fierté devant les symboles de la république

#### Les comportements responsables face aux institutions de la République.

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions et aux personnalités qui les incarnent

#### L'importance du respect des symboles et des institutions de la République.

- Garantir l'ordre républicain
- Préserver le pouvoir de l'autorité

Assurer l'unité, la paix, l'harmonie et le progrès social

#### **LEÇON 5 : L'impôt et les responsabilités du citoyen.**

##### L'impôt.

L'impôt est une somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne ou possède.

L'impôt peut être aussi appelé :

Taxes, surtaxes, contributions, droits (droits d'enregistrement et de timbres)

##### Les différents contribuables.

Les contribuables sont l'ensemble des citoyens et des entreprises qui paient l'impôt selon ce qu'ils gagnent.

Celui qui paie l'impôt est un contribuable.

##### Les types d'impôt.

Il existe 3 types d'impôt :

##### 1- *L'impôt sur le revenu*

C'est l'impôt qui est perçu sur les revenus (ex : Impôt sur les salaires, Impôt général sur le revenu Impôt sur les bénéfices).

##### 2- *L'impôt sur la consommation*

C'est l'impôt sur les dépenses (ex : TVA, Taxe sur Prestations de Services, Taxes spécifiques)

##### 3- *L'impôt sur le capital*

- C'est l'impôt perçu sur les biens (impôt foncier, la vignette, la patente auto, motos et engins à moteur)

### Le caractère légal de l'impôt.

L'impôt est légal et juste. Payer ses impôts est un devoir civique c'est à dire un devoir de citoyen. C'est une loi votée par l'Assemblée Nationale qui demande de payer l'impôt. Cette loi s'impose à tous les habitants.

L'impôt est juste et équitable parce que chaque citoyen paie en fonction de ce qu'il possède ou gagne.

### L'importance des structures de recouvrement de l'impôt (la DGI).

-la construction des centres d'impôt dans toutes les communes répond au souci de l'État de se rapprocher du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

Cela permet aussi à la direction générale des impôts (DGI) d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

-au plan économique, la DGI augmente les recettes de l'État qui dispose ainsi de ressources suffisantes pour payer ses dettes, les salaires, assurer la sécurité des biens et des personnes ainsi que le bien-être de la population.

-au plan politique, l'impôt permet à l'État de lutter contre les disparités régionales, d'orienter le développement et de protéger la production nationale.

### Les responsabilités du citoyen face à l'impôt

Le citoyen doit déclarer avec honnêteté l'impôt à payer à l'Etat et payer ses impôts régulièrement dans le délai légal. Ainsi, il contribue au développement socio-économique de son pays.

## **LEÇON 6 : La promotion d'une société civile forte et le bien-être des populations.**

### La société civile

La société civile est l'ensemble des associations volontaires et autonomes qui se créent autour d'un projet d'intérêt commun pour défendre les intérêts des populations.

### Les différentes composantes de la société civile.

- Les ONG (Organisations Non Gouvernementales)
- Les syndicats
- Les associations religieuses
- Les mutuelles de développement
- Les associations professionnelles

### Les principes et règles régissant la société civile.

- Ses activités doivent être :

apolitiques, sans connotation religieuse, ni ethnique ni régionaliste et menées de façon bénévoles.

- Ses membres doivent avoir le sens du service public et être disponibles

### L'importance de la société civile dans un régime démocratique.

-Elle permet à la société de faire connaître son opinion

- elle participe à l'équilibre des débats au sein de la société
- elle contribue à la défense des intérêts de la population face aux autorités.

- elle fait la promotion des valeurs civiques, morales et religieuses...

- elle mène des actions de développement, d'éducation, de santé et de protection au profit des populations.

### Les comportements démocratiques.

Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont : le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité.

*Le respect* suppose que tout individu doit se conformer à la loi et avoir des égards pour les autres.

*La tolérance* : Acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient et soumis aux mêmes lois et règles.

*L'honnêteté* : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs ;

- *La solidarité* : c'est s'associer à d'autres pour défendre des intérêts nobles

### L'impact des comportements démocratiques sur la vie des populations.

Ils permettent à la société civile de réaliser ses activités dans de bonnes conditions pour :

- la paix sociale
- la cohésion et l'harmonie sociales
- le développement économique



- l'épanouissement de la population

### **LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des ressources et le bien-être des membres de la famille**

#### Les "ressources familiales".

C'est l'ensemble des moyens qui permettent à une famille d'assumer les besoins de ses membres.

#### Quelques ressources familiales.

- \*revenus des parents
- \*héritage
- \*produits des champs
- \*revenus des activités génératrices de revenus des autres membres de la famille

#### Les besoins prioritaires d'une famille.

Les besoins prioritaires sont :

- \*la nourriture
- \*la santé
- \*le logement
- \*l'habillement
- \*l'éducation
- \*les loisirs
- \*les factures
- \*le transport

#### La "gestion rationnelle des ressources familiales".

c'est planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles.

Cette gestion s'appuie sur :

- \* La planification des dépenses
- \* L'exécution rigoureuse du budget

- Les bienfaits de la gestion rationnelle :

l'exécution rigoureuse d'un budget planifié permet de :

- \*assurer les besoins essentiels des membres de la famille
- \*améliorer la qualité de la vie des membres de la famille
- \*garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

#### Les bienfaits d'une gestion rationnelle des ressources familiales.

- L'exécution rigoureuse d'un budget ;
- Assurer les besoins essentiels des membres de la famille ;
- Améliorer la qualité de la vie des membres de la famille ;
- Garantir l'avenir et le bien-être des membres de la famille

### **LEÇON 8 : L'entreprise et l'insertion dans la vie active.**

#### L'entreprise.

L'entreprise est une organisation qui émane d'une idée planifiée mise en œuvre à travers des activités en vue d'en tirer une satisfaction.

Il existe des entreprises à but lucratif

Ex : Une fabrique de chaussures pour réaliser des bénéfices

Et des entreprises à but non lucratif

Ex : Les ONG pour aider les personnes dans le besoin

#### La pauvreté.

La pauvreté est l'état d'une personne ne disposant pas de ressources nécessaires à sa subsistance

#### Les caractéristiques des entreprises.

Il existe :

- \*Les grandes entreprises
- \*Les entreprises moyennes
- \*Les petites entreprises
- \* Les micro entreprises

Les caractéristiques de la grande entreprise

- grande taille

- chiffre d'affaire (total des ventes sur une période) important
- métier complexe
- compétences diverses
- capital de démarrage (équipement, caution, fonds de roulement important)
- structure formelle (registre de commerce, compte contribuable)
- marché plus large
- société par action : plusieurs propriétaires appelés actionnaires

Les caractéristiques de la micro entreprise ou très petite entreprise

- Petite taille
- Chiffre d'affaire moins important
- métier moins complexe
- Faible capital de démarrage
- Structure informelle
- Marché restreint
- Entreprise individuelle généralement

#### Les activités génératrices de revenus(AGR)

Les activités génératrices de revenus sont de petites activités qui nécessitent ou pas des qualifications particulières, elles procurent des revenus de subsistance

Ex : Lavage automobiles, cabines téléphoniques

Les activités génératrices de revenus exigent pour leur expansion un complément de compétence dans le métier et en gestion

A long terme la micro entreprise peut devenir une petite, une moyenne ou une grande entreprise

#### L'importance de la création d'une entreprise.

- \* Réduction de la pauvreté et du chômage
- \* lutte contre l'oisiveté
- \* création d'emploi
- \* considération dans la vie sociale

#### L'importance de l'apprentissage d'un métier.

- \* Réduction de la pauvreté et du chômage
- \* lutte contre l'oisiveté
- \* création d'emploi
- \* considération dans la vie sociale

### **LEÇON 9 : Les alliances interethniques, les cultures des KWA et des KROU et la cohésion sociale**

#### Les peuples KWA et KROU.

Les peuples KWA sont répartis en 2 groupes :les kwa Lagunaires constitués de 2 sous -groupes : le 1<sup>er</sup> sous groupe comprend les ADIOUKROU, les ALLADJAN les TCHAMAN, les AVIKAM, les ABOURE, les EHOTILE , les NZIMA, les M'BATTO, les ESSOUMA installés en bordure des lagunes du sud

Le 2<sup>ème</sup> sous -groupe comprend les ABBEY, les AKYE, les ABIDJI, les KROBOU, les EGA installés dans les forêts proches des lagunes

Le second groupe appelé Kwa AKAN comprend les BAOULE, les ABRON ,et les AGNI ;ils occupent les régions du centre et de l'EST de la Cote d'IVOIRE

Identification des peuples KROU :Le groupe KROU est constitué par les WE, les BETE , les GODIE , les DIDA, les KROUMEN ; ils sont installés dans les régions de l'Ouest , du centre- ouest et du sud-ouest

#### Les alliances interethniques.

Les alliances concernent les AGNI et les BAOULE au niveau des KWA akan d'une part et d'autre part entre les BETE et les DIDA au niveau des KROU

#### L'importance des alliances interethniques.

- Le règlement pacifique des différents ;
- La préservation de la paix
- Le renforcement de la cohésion sociale

## **LEÇON 10 : Les comportements responsables et la lutte contre les grossesses à risques et les IST/VIH-SIDA**

### Les causes et les conséquences des IST/SIDA et des grossesses à risques.

#### *Les causes*

- les rapports sexuels non protégés
- le manque d'encadrement et d'éducation
- la pauvreté
- le désir de loisir malsain
- l'insouciance de l'adolescence
- les us et coutumes (mariages précoces)
- la méconnaissance de son statut sérologique

#### *- Les conséquences :*

##### *\*IST/SIDA*

- altération de la santé
- mort
- rejet par la famille et la société
- abandon des études
- perte de l'emploi
- charge sociale pour la famille

##### *\*les grossesses à risques*

- accouchement prématuré ou par césarienne
- relâchement des organes génitaux
- malformation du bébé
- avortement
- risque de stérilité
- mort

### Le "comportement responsable".

C'est un comportement qui ne présente pas de risque pour l'individu et la société

### Les comportements responsables face aux IST/SIDA et aux grossesses à risques.

- L'abstinence
- Le port du préservatif
- La fidélité à son / sa partenaire
- L'utilisation des seringues stérilisées
- Le dépistage (la connaissance de sa sérologie)
- Le respect du (de la) partenaire sexuel(le)

### L'émotion.

C'est un sentiment que l'on éprouve face à une situation

### Les étapes de la stratégie de gestion des émotions.

Les composantes de la stratégie de gestion des émotions

Ex : La passion

- Compter jusqu'à dix
- Réfléchir à la situation
- Analyser les raisons de sa passion
- Penser à la situation autrement
- Prier ou méditer
- Communiquer pour résoudre le problème

### L'importance de la gestion efficace des émotions.

- Résister à la pression du groupe
- Agir en toute confiance et responsabilité
- Prendre des décisions salutaires
- Éviter des comportements à risques

## **LEÇON 11 : Les comportements responsables de l'adolescent(e) et l'intégration sociale harmonieuse.**

### L'adolescence :

C'est une période comprise entre 12 et 18 ans chez les filles et entre 14 et 20 ans chez les garçons. C'est aussi la période de la vie comprise entre la puberté (12 et 14 ans) et l'âge adulte (18 et 20 ans) Les jeunes ont l'apparence des adultes mais n'ont pas encore leur maturité. C'est un phénomène psychosocial

### Les manifestations de l'adolescence :

L'adolescent se croit assez grand et veut échapper à l'autorité des aînés. il est attiré vers la sexualité. il veut s'affirmer

### Les dangers liés à l'adolescence :

La crise identitaire expose l'adolescent aux réalités de son environnement, en raison de son inexpérience, il peut être exposé aux dangers tels que l'alcoolisme, le tabagisme, la drogue, le vol, le viol, la prostitution, les IST, le SIDA, les grossesses à risques

### Les comportements responsables en période d'adolescence.

- Avoir de bonnes fréquentations : bons camarades
- Fréquenter des milieux sains, sans drogue sans alcool et sans tabac
- Avoir des loisirs sains
- Avoir du respect pour les aînés
- Respecter le (la) partenaire sexuel (le) afin de préserver sa santé

### Les stratégies d'affirmation de soi :

C'est une démarche qui consiste à utiliser des messages appropriés dans l'établissement des relations avec les autres tout en gardant sa personnalité

Les étapes :

- Expliquer les sentiments et le problème
  - Faire sa requête
- Demander comment l'interlocuteur a accueilli la requête
- Accepter et remercier (après la réponse de l'interlocuteur

### L'importance de l'affirmation de soi :

Elle permet de résister à la persuasion en utilisant des arguments :

- \* de refus catégorique : « non, non, je m'en vais »
- \* de retardement : « je ne suis pas encore prêt (e) »
- \* de négociation : « faisons le d'une autre manière

## **LEÇON 12 : La préservation de l'environnement et le bien-être de la population.**

### **L'environnement :**

C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui constituent notre milieu :

- la flore : ensemble des plantes d'un milieu donné.
- la faune : ensemble des animaux d'un milieu donné.

### Les causes de la dégradation de l'environnement.

\*La flore : les feux de brousse, le déboisement, la déforestation, les cultures extensives et itinérantes sur brûlis.

\*La faune : les feux de brousse et le braconnage

### Les conséquences de la dégradation de l'environnement.

La perturbation de l'équilibre de l'écosystème,

Une flore dégradée, l'appauvrissement des sols, les mauvaises récoltes, les espèces végétales en voie de disparition, la dégradation des conditions de vie :Faune(=gibier) rare,

Lorsque la faune est en voie de disparition certaines espèces animales sont de plus en plus rares.

### Les actions et les mesures de préservation de l'environnement.

La gestion rationnelle des ressources naturelles

*La flore:*

- Le pare-feu,

- Le reboisement des surfaces dégradées
- la Pratique de techniques culturales (utilisation de l'engrais vert, la pratique de l'assolement)
- La réglementation de l'exploitation du bois, la création de réserves forestières et de parcs nationaux.

*La faune :*

- La réglementation de la chasse : ouverture périodique de la chasse
- Elevage des espèces animales pour les besoins alimentaires
- Pose de pièges pour capturer les animaux, création de parcs animaliers

L'importance de l'environnement.

*Au plan écologique* la forêt contribue au maintien de l'équilibre de l'écosystème, elle sert de barrière à l'avancée du désert

*- Au plan économique*

La forêt favorise une forte pluviométrie, des sols fertiles, et une agriculture prospère

*Au plan socio-culturel et éducatif* Elle abrite des cérémonies de libation et d'invocation des ancêtres de même que des rites initiatiques (ex le Poro)

**LEÇON 13 : L'entretien des latrines et des toilettes et la préservation du cadre de vie.**

Les mesures d'entretien des latrines.

Lavage quotidien

\*utilisation des produits d'entretien

L'importance des mesures d'entretien des latrines.

Préservation contre les maladies bactériennes

**LEÇON 14 : L'entretien des points d'eau et la préservation de la santé des populations.**

Les différents points d'eau.

- \* le fleuve le marigot
- \* la borne fontaine
- \* Le puits, la pompe hydraulique
- \* l'eau courante du robinet

L'importance de l'eau.

l'eau est source de vie

La pollution.

La pollution est l'état de dégradation d'une matière

Les causes de la pollution de l'eau.

- faire ses besoins près d'une source d'eau
- \*déverser des eaux usées dans la source d'eau qui sert à la consommation, \*utiliser des produits chimiques pour la pêche

Les conséquences de la pollution de l'eau sur le bien-être des populations.

- dégradation de la santé :
- \* maladies de la peau, \* maladies diarrhéiques

Les mesures d'assainissement de l'eau.

- traitement de l'eau
- protection des points d'eau
- Fixer un code de conduite pour la gestion rationnelle de l'eau

Exemple : N'utiliser que l'eau dont on a besoin

Les valeurs humaines relatives à l'Eau, à l'Assainissement et à l'Hygiène.(EREAH-BV)

Le respect de ces mesures s'appuie sur les valeurs telles que :

- L'esprit de recherche (les moyens de purification de l'eau)
- L'amour des autres
- La bonne conduite dans les relations avec la nature(ne pas dégrader la nature)
- La propreté Celles-ci conditionnent les comportements.

Exemple :

- Eviter de polluer l'eau
- réduire les nuisances
- Ne pas faire ses selles dans l'eau.

# **PROGRAMME EDUCATIF (3<sup>ème</sup>)**

#### IV - CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

### NIVEAU TROISIEME

**COMPETENCE 1** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).

**THEME 1** : La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

**LEÇON 1** : Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant (durée :2h)

**EXEMPLE DE SITUATION** :

Des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du Collège Moderne de Korhogo se plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs, sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire ils décident de s'informer sur les devoirs de parents et d'en expliquer l'importance dans l'épanouissement de l'enfant.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Les devoirs de parents -Les attitudes des enfants vis-à-vis des parents
Comprendre	-L'importance des devoirs de parents
Argumenter	-En faveur du respect des devoirs de parents
Respecter	-Quelques devoirs de parents
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux devoirs de parents.

**LEÇON 2** : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse.

(durée :2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Pour payer leur ticket de participation à la sortie – détente du Collège municipal du PK 18 des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup>2 proposent à leur camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du collège. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer sur les organisations humanitaires et d'expliquer leur importance dans l'assistance aux populations en détresse.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Quelques organisations humanitaires -Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires
Comprendre	-Le rôle des organisations humanitaires -La présence et les actions des organisations humanitaires
Argumenter	-En faveur du respect des organisations humanitaires
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la promotion de l'assistance aux populations en détresse

**LEÇON 3** : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables (3h) .

**EXEMPLE DE SITUATION**

Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du Collège Municipal de Mafféré envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour se faire ils décident de s'informer auprès du juge du tribunal d'Aboisso sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser

## **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les instruments et les mécanismes de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables -Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables
Comprendre	-L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables
Utiliser	-Les voies de recours juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables
Argumenter	-En faveur de la protection des personnes vulnérables
Respecter	-Quelques voies de recours pour lutter contre les violences faites aux personnes vulnérables
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux instruments et mécanismes de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables .

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

**THEME 2** : Les comportements du citoyen et la démocratie.

**LEÇON 4**: Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale (2h).

### **EXEMPLE DE SITUATION**

Des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 3 du lycée moderne de Daoukro , membre de la troupe théâtrale envisage de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I en présence du président du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel . Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer sur les institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent.

## **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le parti politique -Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique -Les comportements responsables envers les partis politiques -Les comportements responsables face aux institutions de la République -Le rôle et les attributions de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel
Comprendre	-L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique -l'importance du respect de la Cour Suprême, du conseil constitutionnel, du conseil économique et social et du conseil constitutionnel
Argumenter	-En faveur des comportements responsables envers les Institutions de la République et les partis politiques.
Respecter	-Quelques principes et règles régissant un parti politique dans un régime démocratique
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République.



**LEÇON 5** : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION** :

Pour le choix du président de la promotion des classes de 3<sup>ème</sup> du collège Moderne d’Affiénou , des élections sont prévues .Un groupe d’élèves de la 3<sup>ème</sup> 1 refusent d’y prendre part au motif qu’elles ne seront pas régulières .Pour les convaincre de revenir sur leur décision certains de leurs camarades décident de s’informer sur le processus électoral, d’expliquer l’ importance du vote et d’appliquer les principes et les règles régissant le scrutin électoral.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le scrutin électoral -le processus de vote
Comprendre	-L’importance du vote
Appliquer	-Quelques règles et principes régissant le scrutin électoral
Argumenter	-En faveur de l’application règles et principes régissant le scrutin électoral
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au vote

**LEÇON 6** : L’impôt et le développement de la nation (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION** :

Lors d’une causerie, une élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du Lycée Municipal de Tanda confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d’un magasin refuse de payer l’impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts .Afin de convaincre sa mère de s’exécuter, ses camarades décident de s’informer sur l’impôt, les sanctions liées aux infractions fiscales et d’expliquer son importance .

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les modes de recouvrement de l’impôt -Les infractions fiscales et les types de sanctions
Comprendre	-L’importance de l’impôt
Argumenter	-En faveur du paiement de l’impôt En faveur d u respect des délais légaux de paiement de l’impôt
Respecter	-Les délais légaux de paiement de l’impôt
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives au paiement de l’impôt

**COMPETENCE 3** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l’équilibre au sein de la famille, à l’entreprenariat et à l’utilisation rationnelle des ressources.

**THEME 3** : La cohésion en famille et dans la communauté

**LEÇON 7**: L’utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION** :

Certains élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 3 du Collège municipal de KOUN FAO ont l’habitude de laisser ouvert le robinet du point d’eau de l’école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l’Etat .Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements , leurs camarades décident de s’informer sur les règles d’utilisation des biens publics, d’expliquer l’ importance du respect de celles –ci et de les appliquer

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les biens publics -les pratiques de dégradation des biens publics -les règles de gestion rationnelle des biens publics
Appliquer	-Les règles de gestion rationnelle des biens publics
Comprendre	-L'importance du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Argumenter	-En faveur du respect des règles de gestion rationnelle des biens publics
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'utilisation rationnelle des biens publics

**LEÇON 8 :** Le projet d'entreprise et l'insertion sociale (durée :2h)

#### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Les élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du Lycée Moderne de Koumassi ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès de l'AGEFOP sur l'entreprise et comprendre son importance dans l'insertion sociale.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaitre	-Le projet d'entreprise -Les étapes de la création d'une entreprise -Les étapes de la réalisation d'un projet d'entreprise
Comprendre	-L'importance de la création d'une entreprise
Appliquer	-La démarche nécessaire à la création d'une entreprise
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à l'entrepreneuriat

**LEÇON 9 :** Les alliances interethniques, les cultures des peuples Mandé et des peuples Gour et la cohésion sociale (durée :2h)

#### **EXEMPLE DE SITUATION**

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la CDVR départementale de San-pédro a affirmé que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix. Pour comprendre le bien fondé de cette affirmation, des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> de Lycée INAGOHI présents à cette manifestation décident de s'informer sur les alliances entre les peuples, les origines et leur importance.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les peuples Gour et Mandé -Les alliances entre les peuples Gour et Mandé -Les cultures des peuples Gour et Mandé -les origines des alliances interethniques
Comprendre	-L'importance des alliances entre les peuples Mandé et Gour
Argumenter	-En faveur du respect des alliances entre les peuples Gour et Mandé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux alliances interethniques

**COMPETENCE 4** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé

**THEME 4** : Les comportements de l'adolescent dans son milieu

**LEÇON 10** : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires (durée : 2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Une élève de la classe de 3<sup>ème</sup> 4 du lycée moderne d'Agnibilekro, malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classes pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer sur l'automédication, et d'expliquer l'importance des centres de santé.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le centre de santé -l'automédication -les maladies endémiques et parasitaires -les dangers de l'automédication - les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Comprendre	-L'importance des centres de santé
Élaborer	-Des stratégies de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la fréquentation des centres de santé

**LEÇON 11** : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie (durée :2h)

**EXEMPLE DE SITUATION**

Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades s'informent auprès de l'infirmier du village sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance dans la gestion de la vie et d'adopter des comportements conformes au statut sérologique

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Le test de dépistage du VIH -les étapes d'un test de dépistage du VIH  -les avantages du test de dépistage du VIH -les règles de bonne conduite en rapport le statut sérologique - les étapes de la planification des objectifs
Comprendre	-L'importance du test de dépistage du VIH
Appliquer	-Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique
Argumenter	-En faveur du test volontaire de dépistage du VIH
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives aux bienfaits du test de dépistage du VIH

**COMPETENCE 5** : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement

**THEME 5** : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection

**LEÇON 12** : La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement (durée :2h)

### **EXEMPLE DE SITUATION**

Lors de la visite dans la forêt classée d’Ahua, les élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 10 du Lycée Moderne de Dimbokro ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Scandalisés par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident qu’une action soit mener afin de la sauvegarder ; Pour se faire, ils décident de s’informer sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières, d’expliquer leur l’importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	-Les parcs nationaux et les réserves forestières -les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières -Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Comprendre	-L’importance des parcs nationaux et des réserves forestières
Argumenter	-En faveur de la protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Utiliser	-Quelques stratégies de protection des parcs nationaux et des réserves forestières
Traiter	-Une situation mobilisant des ressources relatives à la protection des parcs nationaux et des réserves forestières

**LEÇON 13** : La gestion rationnelle de l’eau et la sauvegarde de la paix sociale (durée : 2h)

### **EXEMPLE DE SITUATION :**

Les fréquentes coupures d’eau dans la ville de GUIBEROUA causent des désagréments aux populations qui envisagent de manifester devant les bureaux de la Sodeci. Afin de convaincre leurs amis de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer des agents de ladite société en vue de s’informer sur les règles de gestion de l’eau, d’expliquer l’importance du respect de ces règles et de les appliquer.

### **TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

HABILETES	CONTENUS
Connaître	La gestion de l’eau Les actions de gestion de l’eau -Quelques règles de gestion rationnelle de l’eau
Appliquer	Quelques règles de gestion rationnelle de l’eau
Comprendre	L’importance du respect des règles de la gestion rationnelle de l’eau
Argumenter	En faveur du respect des règles de gestion rationnelle de l’eau
Traiter	Une situation mobilisant des ressources relatives à la gestion rationnelle de l’eau

# **GUIDE D'EXECUTION**

## **3ème**

## LES ETAPES DE L'APPRENTISSAGE

La mise en œuvre du processus d'enseignement/apprentissage suppose le respect des trois principales étapes de la démarche didactique que sont :

- La présentation
- Le développement
- L'évaluation

L'élaboration de la fiche de leçon permet à l'enseignant d'organiser l'enseignement/apprentissage en respectant les étapes de l'apprentissage.

### I- LA PRESENTATION

La présentation est un moment déclencheur de la mise en œuvre de la compétence pour situer les buts à atteindre. Dans cette phase, après le rappel utile à la leçon du jour, le formateur s'appuie sur une situation contextualisée qui donne du sens à l'apprentissage à effectuer par l'apprenant ; l'enseignant exploite partiellement la situation pour aboutir au titre de la leçon.

### II- LE DEVELOPPEMENT

C'est l'étape qui permet de développer de façon progressive les habiletés à travers des activités d'enseignement/apprentissage et d'évaluation.

- L'enseignant s'appuie sur la situation et d'autres supports qu'il exploite pour exécuter la phase de développement.
- C'est la phase au cours de laquelle l'enseignant apporte aux apprenants des informations scientifiques, et les amène à construire, à structurer les savoirs à travers des questions de recherche et d'analyse.

L'enseignant note progressivement le plan de la leçon au tableau et le fait recopier dans le cahier des apprenants avec pour chaque partie, les informations utiles et judicieuses qui constituent le contenu de trace écrite.

- La dimension socio-affective est quant à elle contenue dans l'activité **proposons**. Les objectifs de cette activité sont d'amener l'apprenant à :
  - exprimer ses convictions, ses désirs
  - manifester ses intérêts, ses choix
  - formuler son opinion, son jugement sur un fait, un phénomène, un événement
  - prendre conscience d'une valeur
  - traduire le comportement responsable par une attitude observable

Cet exercice est souvent présenté sous forme de dilemmes moraux, de faits dubitatifs (qui inspirent le doute) de positions contradictoires, d'attitudes ambiguës, de réflexions normatives...

Cette diversité de situations devrait permettre aux apprenants d'apprendre à juger, à décider en connaissance de cause, à opter de façon responsable sur la base de valeurs, de convictions clairement reconnues et acceptées et adopter des comportements ou savoir-faire appropriés.

Pour exploiter judicieusement "le proposons" l'enseignant doit :

- éviter d'émettre son propre point de vue
- éviter de privilégier ses valeurs propres
- expliquer clairement l'exercice aux apprenants
- permettre la libre expression des apprenants
- conduire le débat de façon à favoriser les échanges entre apprenants
- amener les apprenants à justifier leurs choix, leurs jugements
- aider à mettre en scène l'attitude recherchée

Il joue le rôle d'animateur ; il facilite les interactions apprenants-apprenantes ; apprenants-enseignant. Cela permet de développer l'écoute et l'analyse qui aident à prendre une décision. Dans sa réponse, l'élève doit suivre la démarche suivante :

- identifier le problème posé
- analyser le problème (conséquences ; cause à effet ...)
- prendre une décision
- justifier, argumenter
- traduire le comportement responsable souhaité à travers une petite mise en scène.

- L'étape du développement se termine par le résumé sur la base des informations données, des connaissances acquises, l'enseignant amène les apprenants à identifier les idées ou les aspects fondamentaux à retenir. Il s'agit de faire une synthèse en mentionnant les informations les plus importantes par rapport aux habiletés de la leçon et de formuler quand cela est possible une résolution.

### I. L'ÉVALUATION

L'évaluation est une composante essentielle de l'acte pédagogique de l'enseignant et des activités des apprenants. Elle est présente à tous les stades du processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet d'une part de :

- vérifier le niveau de connaissances avant l'apprentissage du jour et l'installation des habiletés chez l'apprenant au cours de l'apprentissage,

D'autre part de :

- juger la capacité de l'apprenant à mobiliser de façon simultanée les différents savoirs consolidés, séparés pour traiter efficacement une situation d'évaluation.

L'évaluation comprend :

- Les exercices au cours de la leçon.

Ils permettent de vérifier l'installation des différentes habiletés de la leçon et de remédier aux difficultés détectées chez l'apprenant. Cet exercice s'élabore généralement à l'aide des tests à réponses courtes ou peu élaborées, élaborées. (l'item à choix de réponses, l'item de type vrai ou faux, l'item d'appariement, l'item de réarrangement ou l'item de complétion de phrases...). C'est une évaluation formative ;

- Une situation d'évaluation

Elle intervient à la fin de la leçon. Elle vise à apprécier la capacité de l'apprenant à mobiliser les habiletés de la leçon nécessaires à traiter une situation. Une situation d'évaluation est un énoncé composé de circonstance, de contexte et des tâches à réaliser. Celles-ci sont formulées à travers des consignes (2 à 4 maximum : identifier, analyser, justifier son choix) pour donner plusieurs chances de réussite à l'apprenant :

### PROGRESSION 3<sup>ème</sup>

Nombre de semaines	TITRE DES LEÇONS	DUREE
1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 1</b> : Les devoirs des parents et l'épanouissement de l'enfant	2h
3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 2</b> : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse <b>Devoir n°1</b>	2h
5 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
6 <sup>ème</sup> et 7 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 3</b> : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables	2h
8 <sup>ème</sup> et 9 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 4</b> : Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (Cour Suprême, Conseil Economique et Social et Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale <b>Devoir n°2</b>	2h
10 <sup>ème</sup> semaines	REMIATION	1h
11 et 12 semaines	<b>LEÇON 5</b> : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la nation	2h
13 <sup>ème</sup> et 14 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 6</b> : L'impôt et le développement de la nation	2h
15 <sup>ème</sup> et 16 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 7</b> : L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays <b>Devoir N° 3</b>	2h
17 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
18 <sup>ème</sup> et 19 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 8</b> : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale	2h
20 <sup>ème</sup> et 21 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 9</b> : les alliances interethniques, les cultures des peuples des Mandé et les peuples Gour et la cohésion sociale	
22 <sup>ème</sup> et 23 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 10</b> : La fréquentation des centres de sante et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires <b>Devoir N°4</b>	2h
24 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
25 <sup>ème</sup> et 26 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 11</b> : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie	2h
27 <sup>ème</sup> et 28 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 12</b> : La protection des parcs nationaux, des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement <b>Devoir N°5</b>	2h
29 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h
30 <sup>ème</sup> et 31 <sup>ème</sup> semaines	<b>LEÇON 13</b> : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale <b>Devoir N°6</b>	2h
32 <sup>ème</sup> semaine	REMIATION	1h



**COMPETENCE 1 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives aux droits de l'enfant, aux droits de l'homme et au Droit international humanitaire (DIH).**

**THEME 1 :** La promotion des Droits de l'Homme et du Droit International Humanitaire (D.I.H.)

**LEÇON 1 :** Les devoirs de parents et l'épanouissement de l'enfant (durée :2h)

Exemple de situation :

Des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du Collège Moderne de Korhogo se plaignent de leurs parents qui refusent de leur offrir des loisirs, sous le prétexte que cela pourrait les détourner des études. Pour les convaincre de le faire ils décident de s'informer sur les devoirs de parents et d'en expliquer l'importance dans l'épanouissement de l'enfant.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les "devoirs de parents"</p> <p>-</p> <p>Des exemples de devoirs des parents :</p> <p>-</p> <p>L'importance du respect des devoirs des parents :</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation du manuel élève 3<sup>ème</sup> « école pour la vie » et de la convention des droits de l'enfant de 1989 permettra de :</p> <p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des devoirs des parents ,</li> <li>- les devoirs de parents</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité pour les parents d'assumer leurs devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> </ul> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>Future wheels</p>	<p>Manuel élève 3<sup>ème</sup> « école pour la vie</p> <p>Convention des droits de l'enfant novembre 1989</p>

**LEÇON 2** : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse.

(durée :2h)

**Exemple de situation**

Pour payer leur ticket de participation à la sortie – détente du Collège municipal du PK 18 des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 2 proposent à leur camarades de dérober des cartons de biscuits entreposés par une O.N.G. dans le magasin du collège. Pour les convaincre de renoncer à ce projet, certains de leurs camarades décident de s'informer sur les organisations humanitaires et d'expliquer leur importance dans l'assistance aux populations en détresse.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les organisations humanitaires</p> <p>Le rôle des organisations humanitaires.</p> <p>Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et des documents du programme « explorons le droit humanitaire » permettra de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les organisations humanitaires et</li> <li>- le rôle des organisations humanitaires</li> <li>- les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des organisations humanitaires dans l'assistance aux populations en détresse</p> <p>--- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussion dirigée</li> <li>-Jeu de rôles</li> </ul>	<p>Documents DIH, CICR, ONG</p>

**LEÇON 3** : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables (3h) .

**Exemple de situation**

Face aux nombreux cas d'emplois des enfants dans les plantations, les élèves du Collège Municipal de Mafféré envisagent de mener une action de sensibilisation des populations afin que cessent ces pratiques. Pour se faire ils décident de s'informer auprès du juge du tribunal d'Aboisso sur les instruments et mécanismes juridiques de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables, d'expliquer leur importance et de les utiliser.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les instruments et les mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.</p> <p>Les personnes vulnérables.</p> <p>Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables</p> <p>-la méconnaissance des droits de l'homme.</p> <p>L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p> <p>-</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des différentes conventions nationales et internationales permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les instruments et mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</li> <li>- la définition des personnes vulnérables</li> <li>- les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des instruments et des mécanismes juridiques dans la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables</p> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation -</p>	<p>Interrogative</p> <p>Brainstorming</p> <p>interro-expositive</p> <p>-</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Convention des droits de l'enfant(1989) ; la convention relative aux statuts des réfugiés(1951), la convention relative aux droits politiques de la femme(1953) au plan international et au plan national la constitution ou la loi fondamentale d'août 2000.</p>

**COMPETENCE 2** : Traiter une situation problème en relation avec les droits et devoirs de citoyen et les principes démocratiques.

**THEME 2** : Les comportements du citoyen et la démocratie.

**LEÇON 4** : Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (la Cour Suprême, le Conseil Economique et Social et le Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale (2h).

### EXEMPLE DE SITUATION

Des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du lycée moderne de Daoukro, membre de la troupe théâtrale envisage de boycotter par leur absence au sein de la troupe qui doit faire un sketch lors de la cérémonie d'inauguration du C.D.I en présence des présidents du conseil économique et social et du représentant du président du conseil constitutionnel. Ils font part de leur projet à leurs camarades de classe. Pour les convaincre d'y renoncer ces derniers décident de s'informer sur les institutions, leur importance et les attitudes à adopter face aux personnalités qui les incarnent.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORT DIDACTIQUES
<p>Le parti politique.</p> <p>La classification des partis politiques selon leurs idéologies.</p> <p>Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique.</p> <p>L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique.</p> <p>Les comportements responsables envers les partis politiques.</p> <p>Les attributions de la Cour Suprême</p> <p>Les attributions du Conseil Constitutionnel</p> <p>Les attributions du Conseil Economique et Social</p> <p>Les comportements responsables face aux institutions de la république :</p> <p>L'importance du respect du Conseil Constitutionnel :</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des articles de la constitution d'Août 2000, du manuel élève 3ème et du cahier d'intégration 3ème permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition d'un parti politique enseignant</li> <li>- la classification des partis politiques en fonction de leur idéologie</li> <li>- les comportements responsables envers les partis politiques et les institutions de la République</li> <li>-les règles et principes régissant un parti politique</li> <li>- le rôle de la cour suprême et de la cour constitutionnelle et du conseil économique et social</li> <li>-Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République</li> </ul> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>-La constitution d'août 2000</p> <p>-manuel élève 3ème "l'école pour la vie" (EDILIS)</p> <p>-corrigé du cahier d'intégration 3ème</p> <p>La constitution ivoirienne d'août 2000</p>

**LEÇON 5** : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la Nation (durée : 2h)**Exemple de situation :**

Pour le choix du président de la promotion des classes de 3<sup>ème</sup> du collège Moderne d’Affiénou, des élections sont prévues .Un groupe d’élèves de la 3<sup>ème</sup> 1 refusent d’y prendre part au motif qu’elles ne seront pas régulières .Pour les convaincre de revenir sur leur décisions certains de leurs camarades décident de s’informer sur le processus électoral, d’expliquer l’ importance du vote et d’appliquer les principes et les règles régissant le scrutin électoral.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le scrutin électoral  L’importance du vote  Le processus du vote  Les règles du scrutin - Les principes du scrutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir d’une situation pour dérouler la phase de présentation</li> </ul> <p>L’exploitation des résultats de l’enquête découverte et des articles de la constitution d’Août 2000 permettra de connaître :</p> <p>La définition du scrutin électoral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principes et règles du vote</li> <li>- le processus électoral</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité du respect des principes de vote</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d’évaluation</li> </ul>	Enquête découverte   interro-expositive   interrogative  Brainstorming - -Discussion dirigée -Jeu de rôles	La constitution d’août 2000

**LEÇON 6** : L'impôt et le développement de la nation (durée : 2h)

**Exemple de situation :**

Lors d'une causerie, une élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du Lycée Municipal de Tanda confie à ses camarades que sa mère, propriétaire d'un magasin de riz refuse de payer l'impôt malgré plusieurs avis du service de la Direction Générale des Impôts .Afin de convaincre sa mère de s'exécuter, ses camarades décident de s'informer sur l'impôt, sur les sanctions liées aux infractions fiscales et d'expliquer l'importance de l'impôt.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p><b>L'importance de l'impôt :</b>  <u>Au plan socio-économique</u>                      -  <u>Au plan politique</u>                      -  <b>L'importance des centres d'impôt</b>  <b>Les infractions fiscales et les sanctions</b>                      +Les infractions fiscales                      +Les sanctions                      Les sanctions fiscales                      Les sanctions pénales  <b>Les modes de recouvrement de l'impôt</b></p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation                      L'exploitation des résultats de l'enquête découverte et du guide du civisme fiscal permettra de connaître :                      -les modes de recouvrement de l'impôt ,                      -les infractions fiscales - les sanctions fiscales                      - comprendre l'importance de l'impôt et des centres d'impôt                      - Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance de l'impôt dans le développement du pays                      -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable                      -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon                      --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Enquête découverte                      Interrogative                      Interro- expositive                      -Future wheels                      -Jeu de rôles</p>	<p>Le civisme fiscal à l'école secondaire</p>

**COMPETENCE 3 :** Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de l'équilibre au sein de la famille, à l'entreprenariat et à l'utilisation rationnelle des ressources.

**THEME 3 :** La cohésion en famille et dans la communauté

**LEÇON 7:** L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays (durée : 2h)

**Exemple de situation :**

Certains élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 3 du Collège municipal de KOUN FAO ont l'habitude de laisser ouvert le robinet du point d'eau de l'école sous prétexte que le montant de la facture est à la charge de l'Etat. Pour sensibiliser ces élèves à de bons comportements, leurs camarades décident de s'informer sur les règles d'utilisation des biens publics, d'expliquer l'importance du respect de celles-ci et de les appliquer

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les " biens publics"</p> <p>Des exemples de biens publics Les pratiques de dégradations des biens publics - "Utiliser rationnellement les biens publics"</p> <p>L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics - Les comportements responsables face aux biens publics</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation du manuel élève 4<sup>ème</sup> « l'école pur la vie » permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la définition du bien public</li> <li>- des biens publics</li> <li>-des pratiques de dégradation des biens publics ;</li> <li>- les comportements responsables face aux biens publics</li> <li>- la définition de «utiliser rationnellement les biens publics »</li> <li>-l'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics</li> </ul> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter des comportements responsables face aux biens publics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Brainstorming</p> <p>Interrogative</p> <p>-Discussion dirigée -Jeu de rôles</p>	<p>Manuel élève 4<sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)</p>

**LEÇON 8** : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale (durée :2h)

**Exemple de situation :**

Les élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du Lycée Moderne de Koumassi ont décidé de créer une petite entreprise dont les bénéfices pourraient leur permettre de financer leurs loisirs. Ne sachant pas comment s'y prendre ils décident de s'informer auprès de l'AGEFOP sur l'entreprise et comprendre son importance dans l'insertion sociale.

<b>CONTENUS</b>	<b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>	<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>	<b>MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES</b>
Le projet d'entreprise  Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise - Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise Les bienfaits d'un projet d'entreprise L'importance d'un projet d'entreprise	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des résultats de l'enquête-découverte, et des modules AGEFOP relatifs à la formation des formateurs permettra de connaître : -la définition d'un projet d'entreprise - les étapes de la création d'une entreprise -les bienfaits du projet d'entreprise Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance de l'entrepreneuriat dans la lutte contre la pauvreté. -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Enquête –découverte  interrogative Interro – expositive  Brainstorming  -Future wheels  -Jeu de rôles	Document AGEFOP : modules de formation des formateurs

**LECON 9** : les alliances interethniques, les cultures des peuples des Mandé et les peuples Gour et la cohésion sociale

**Exemple de situation :**

Lors de la campagne de sensibilisation à la réconciliation nationale, le président de la Commission « Dialogue Vérité et Réconciliation » du département de San-pédro a affirmé que les alliances interethniques sont un puissant instrument de préservation de la paix. Etonnés par une telle affirmation des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du Lycée INAGOHI décident de s'informer sur les alliances entre les peuples, d'expliquer leur importance dans la cohésion sociale et les promouvoir.



CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les peuples Gour et Mandé</p> <p>Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.</p> <p>L'importance des alliances entre les peuples Gour et Mandé</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des résultats de l'enquête découverte permettra de connaître :</p> <p>-les peuples GOUR et MANDE - - -</p> <p>les alliances entre ces peuples</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance des alliances interethnique dans la préservation de la cohésion sociale.</p> <p>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</p> <p>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</p> <p>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</p>	<p>Enquête découverte</p> <p>Interrogative</p> <p>interrogative</p>	<p>Us et coutumes de Côte d'Ivoire</p>

**COMPETENCE 4 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la préservation de la santé**

**THEME 4** : Les comportements de l'adolescent dans son milieu

**LEÇON 10** : La fréquentation des centres de santé et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires (durée : 2h)

**Exemple de situation**

Une élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du lycée moderne d'Agnibilékro, malade depuis quelques jours prend des médicaments achetés chez une vendeuse ambulante. Son état s'aggrave. Ses camarades de classes pour la convaincre d'aller à l'hôpital décident de s'informer sur l'automédication, et d'expliquer l'importance des centres de santé.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Les centres de santé</p> <p>L'automédication :</p> <p>Les maladies endémiques et parasitaires :</p> <p>L'importance des centres de santé</p> <p>Les dangers de l'automédication.</p> <p>Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des manuels élèves 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> « l'école pour la vie » permettra de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition du centre de santé et de l'automédication'</li> <li>- les maladies endémiques et parasitaires</li> <li>- les dangers de l'automédication</li> <li>_ les actions de promotion des centres de santé</li> </ul> <p>A partir de techniques appropriées faire ressortir l'importance des centres de santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Traduire le comportement responsable par une attitude observable</li> <li>-Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon</li> <li>--Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation</li> </ul>	<p>Interrogative</p> <p>Interro-expositive</p> <p>-Future wheels</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Manuels élève 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)</p>

**LEÇON 11** : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie (durée :2h)

Exemple de situation

Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades s'informent auprès de l'infirmier du village sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance dans la gestion de la vie et d'adopter des comportements conformes au statut sérologique.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
<p>Le test de dépistage du VIH</p> <p>Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH</p> <p>Les avantages du test de dépistage du VIH</p> <p>Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>L'importance du test de dépistage du VIH</p>	<p>Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation</p> <p>L'exploitation des documents LIFE SKILL et ceux du Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA permettra de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition du test de dépistage,</li> <li>-Les étapes du test de dépistage,</li> <li>-les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</li> <li>- les avantages du test de dépistage,</li> </ul> <p>Comprendre la stratégie de planification des objectifs et l'importance du test de dépistage</p> <p>Par des techniques appropriées faire ressortir la nécessité d'adopter une</p>	<p>Interro-expositive</p> <p>Interrogative</p> <p>Planification des objectifs</p> <p>-Discussion dirigée</p> <p>-Jeu de rôles</p>	<p>Documents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Life Skills</li> <li>-Ministère de la santé et de la lutte contre le SIDA ;</li> </ul>

	hygiène de vie en fonction de son statut sérologique -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation		
--	---	--	--

**COMPETENCE 5 : Traiter une situation mobilisant des ressources relatives à la protection de l'environnement**

**THEME 5 : La dégradation de l'environnement et les mesures de protection**

**LEÇON 12 :** La protection des parcs nationaux et des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement (durée : 2h)

**Exemple de situation**

Lors de la visite dans la forêt classée d'Ahua, les élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 10 du Lycée Moderne de Dimbokro ont constaté que de larges portions de forêts ont été détruites. Scandalisés par le spectacle de désolation présenté par cette forêt, ils décident qu'une action soit menée afin de la sauvegarder ; Pour se faire, ils décident de s'informer sur les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières, d'expliquer leur l'importance et mettre en œuvre des stratégies pour leur protection.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les parcs nationaux et les réserves forestières L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières Rôle écologique : - Rôle éducatif et culturel  Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des manuels élève 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS) permettra de connaître la définition des parcs nationaux et des réserves forestières _quelques exemples de parcs nationaux et des réserves forestières -.les actions de préservation des parcs nationaux et des réserves forestières. -Comprendre l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières. Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des mesures de préservation des parcs nationaux et des réserves forestières -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interrogative  -Interro-expositive  -Discussion dirigée  -Jeu de rôles	Manuels élève 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> "l'école pour la vie" (EDILIS)

**LEÇON 13** : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale (durée : 2h)

**Exemple de situation :**

Les fréquentes coupures d'eau dans la ville de GUIBEROUA causent des désagréments aux populations qui envisagent de manifester devant les bureaux de la Sodeci. Afin convaincre leurs amis de ne pas participer à cette manifestation, certains élèves décident de rencontrer des agents de ladite société en vue de s'informer sur les règles de gestion de l'eau, de comprendre l'importance du respect de ces règles et de les appliquer.

<b>CONTENUS</b>	<b>CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES</b>	<b>TECHNIQUES PEDAGOGIQUES</b>	<b>MOYENS ET SUPPORT DIDACTIQUES</b>
La "gestion de l'eau"  Les actions de la gestion de l'eau - L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix	Partir d'une situation pour dérouler la phase de présentation L'exploitation des modules relatifs à l'EREAH/BV et du manuel «eco citoyen » permettra de connaître - la définition de : « gestion de l'eau » - les actions de la gestion de l'eau  -Par des techniques appropriées faire ressortir l'importance du respect des règles de gestion rationnelle de l'eau -- Traduire le comportement responsable par une attitude observable -Inviter les apprenants à proposer un résumé de la leçon --Evaluer les acquis des apprenants en les soumettant à une situation d'évaluation	Interrogative	Document EREAH-BV : modules de formation des formateurs et manuel « eco citoyen »

## FICHE DE LEÇON

**NIVEAU** :3 ème

**Compétence 4** : Résoudre une situation –problème en relation avec la préservation de la santé

**Titre de la leçon** : Les bienfaits du test de dépistage du VIH et la gestion la vie.

**Durée** : 2 séances d'une heure

### **Situation d'apprentissage**

Amaigri et affaibli par sa santé qui s'est dégradée depuis des semaines qu'il est malade un élève de la classe de 3<sup>ème</sup> du Collège moderne de KOSENDJI refuse de faire le test gratuit de dépistage du VIH/Sida proposé par la base de santé rurale. Pour le convaincre de réviser sa position ses camarades s'informent auprès de l'infirmier du village sur le test de dépistage du VIH/sida, d'expliquer son importance dans la gestion de la vie et d'adopter des comportements conformes au statut sérologique.

### **TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Connaître	-Le test de dépistage du VIH -les étapes d'un test de dépistage du VIH -les avantages du test de dépistage du VIH -les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique - les étapes de la planification des objectifs
Comprendre	L'importance du test de dépistage du VIH
Appliquer	Quelques règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique
Argumenter	En faveur du test volontaire de dépistage du VIH

### **Méthodes et techniques appropriés :**

- Interrogative
- Enquête découverte
- Discussion dirigée

### **Matériels didactiques**

Cahier d'intégration 3<sup>e</sup>

Document d'accompagnement Life Skills

Manuel life Skills 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

Corrigé cahier d'intégration 3<sup>e</sup>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Amorce	10 mn	Situation d'apprentissage	<p>Exploitation de situation</p> <p>Le professeur invite les élèves à lire La situation et à répondre aux questions</p> <p>-De qui s'agit-il dans le texte</p> <p>-Dites l'état d'esprit de l'élève</p> <p>Comment pourra-t-elle savoir s'il a contracté le Vih</p> <p>Pensez- vous qu'elle doit le faire</p>	<p>Les élèves lisent le texte et répondent aux questions</p> <p>Il s'agit d'une élève malade</p> <p>Elle vit dans la peur d'avoir contracté le VIH</p> <p>Par le test de dépistage du VIH</p> <p>Oui car cela lui permettra de savoir si elle est contaminée ou non et vivre avec le virus si son résultat est positif</p> <p>-</p>	

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Développement	<p>I- <u>Définition du test de dépistage du VIH/sida</u></p> <p>(10 mn)</p>		<p><b>Clarification :</b> grâce au test de dépistage l'élève pourra connaître sa sérologie. C'est le thème de notre leçon du jour qui s'intitule :</p> <p>Donnez la définition</p> <p>Citez les circonstances pour lesquelles un tel test est requis.</p> <p>Dites les classes d'âges concernées par le test.</p>	<p>C'est un acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique</p> <p>En cas de viol, de transfusion sanguine, de sérologie positive d'un conjoint, de don de sang et d'organes</p> <p>Toutes les classes d'âges adultes et enfants. Ces tests se font à n'importe quel moment</p>	<p><u>Titre de la leçon :</u> <b>Les bienfaits du dépistage du VIH/SIDA et la gestion la vie.</b></p> <p>I- <u>Définition du test de dépistage du VIH/sida</u> c'est l'acte médical par lequel l'on peut savoir son statut sérologique. Il peut être fait par tous ceux qui sont volontaires, qui expriment le besoin. Cependant il est obligatoire pour les cas suivants : le viol, la transfusion sanguine, le don de sang et d'organes</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
<p><b>Evaluation</b></p>	<p><u>II- Les étapes du dépistage</u></p>	<p><b>Exercice n°1</b> Cahier d'intégration 3<sup>e</sup> Exercice 1.1</p>	<p><b>Clarification</b> Tout le monde peut faire le test. Cependant pour les personnes mineures le consentement préalable des parents est nécessaire.</p> <p>Lire l'exercice et la consigne en annexe</p> <p>Indiquez ce qui est testé dans le cadre du dépistage du VIH/SIDA</p> <p>Dites comment s'obtient le sang à tester</p>	<p>Réponse juste : d</p> <p>– – Le sang</p> <p>A la suite d'un prélèvement fait par une personne qualifiée dans un hôpital</p>	



Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
			<p>Indiquer les étapes successives après le prélèvement</p> <p><b>Clarification</b> Le test de dépistage se fait en trois étapes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'accueil et la mise en confiance</li> <li>2. prélèvement</li> <li>3. l'annonce du résultat</li> </ol> <p>Indiquer les résultats possibles d'un test de dépistage</p> <p>Interpréter chacun des résultats</p>	<p>-L'analyse et le résultat</p> <p>La sérologie positive La sérologie négative Le résultat indéterminé La sérologie positive : le client est porteur du VIH/SIDA La sérologie négative : le client n'est pas porteur du SIDA Le résultat indéterminé : le statut n'est pas défini et le client doit refaire le test dans 3 mois</p>	<p><b>II-Les étapes du dépistage :</b> le test de dépistage du VIH/SIDA se déroule en 3 étapes qui sont :</p> <p><u>1ere étape</u> L'accueil dans le centre et la mise en confiance.</p> <p><u>2e étape :</u> Le prélèvement et l'analyse</p> <p><u>3e étape :</u> l'annonce du résultat : il existe 3 résultats possibles. -La sérologie positive qui est la preuve que le concerné est porteur du VIH/SIDA -La sérologie négative qui veut dire que le concerné ne porte pas le VIH -Le résultat indéterminé dont le statut est indéterminé ; ce qui nécessite un autre test.</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	<b>III-Les avantages du test de dépistage.</b>	-Texte (en annexe) Future Wheel	-Faire lire le texte Sabine est déclarée séropositive après son test de dépistage. Citez les avantages pour elle de l'avoir fait.	-  Elle connaît son statut sérologique -Elle peut bénéficier d'une prise en charge en ARV et freiner l'évolution de la maladie dans son organisme Eviter la propagation de la maladie -Mener une vie saine en adoptant une hygiène alimentaire sexuelle -Se fixer des objectifs précis à atteindre	<b>III-Les avantages du test de dépistage</b>  Faire son test de dépistage, présente plusieurs avantages qui sont : La connaissance de son statut sérologique ( positive ou négative) -Bénéficiaire de gratuité des ARV pouvant freiner l'évolution de la maladie dans le corps Eviter la propagation de la maladie

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
<b>Evaluation</b>		Cahier d'intégration 3 <sup>e</sup> page 62 exercice 1.3	Le professeur propose l'exercice 1.3 de la page 62 du cahier d'intégration 3 <sup>e</sup>	Les élèves répondent à la question de l'exercice (cf corrigé)	-Bénéficiaire du soutien moral des parents et amis -Mener une vie saine -Donner plus de sens à la vie en se fixant des objectifs à atteindre

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Deuxième séance Amorce	Rappel           IV-La stratégie de planification des objectifs	interrogatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappelez la définition du test de dépistage du VIH/SIDA</li> <li>- Citez les résultats possibles du test de dépistage</li> <li>- Interprétez le sens de chacun des résultats</li> <li>- Citez deux avantages du test.</li> </ul> La planification respecte une démarche dont nous allons identifier les étapes à travers l'exemple de Sabine ? Dites quel est son objectif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professeur note les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la définition du test de dépistage du VIH/SIDA</li> <li>- Séropositif</li> <li>- Séronégatif</li> <li>- Indéterminé</li> </ul>           - La connaissance de sa sérologie  - La planification des objectifs	

Moments didactiques	Plans du cours/ durée	Moyens / outils	Activité du professeur	Activité de l'élève	Trace écrite
			<p>Réponses dans la partie du tableau prévue à cet effet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Citez les personnes pouvant l'aider a atteindre cet but</li> <li>-Citez les obstacles possibles a l'atteinte de cet objectif</li> </ul> <p>-Dites les avantages pour Sabine d'atteindre cet objectif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa sœur et le personnel d'encadrement du collègue</li> <li>-La stigmatisation et la discrimination due au manque d'information sur le VIH/SIDA et l'indisponibilité de la communauté à l'écoute</li> <li>-S'occuper sainement</li> <li>-Donner de l'intérêt à sa vie : surmonter son désarroi, se rendre utile</li> <li>-s'intégrer dans la communauté</li> </ul>	

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
			<p>-Indiquer les motivations de Sabine en se fixant un tel objectif</p> <p><b>Clarification</b> Nous venons de passer en revue 5 des 6 étapes de la stratégie de planification des objectifs qui consiste à :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifier les objectifs</li> <li>2. dégager les avantages de l'atteinte des objectifs</li> <li>3. identifier les obstacles</li> <li>4. identifier les attentes et actions</li> <li>5. Identifier les personnes pouvant vous soutenir</li> <li>6. établir le plan d'action en 6 points (cf tableau P.22)</li> </ol>	<p>-Elle veut se rassurer qu'elle a les capacités de lutter contre la stigmatisation et la discrimination</p> <p>-Etre un modèle</p>	<p><u>IV-Les étapes de la planification des objectifs</u></p> <p><u>1°) définition de l'objectif</u> C'est un but à atteindre que l'on se fixe</p> <p><u>2°) les étapes</u></p> <p>1ere étape Identifier l'objectif</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Evaluation		Document d'accompagnement Life Skills P.23 2eme production	Exercice n°2 Lire l'exercice et la consigne	Réponse : corrigé P.23	-2ème étape Dégager les avantages -3ème étape Identifier les obstacles -4ème étape Identifier les attentes -5ème étapes Identifier les personnes pouvant vous soutenir -6ème étape Etablir le plan d'action 6 rubriques : -les activités à mener -les objectifs -la stratégie -la cible -la période -les résultats attendus

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
	<u>V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</u>		<p>Les règles de vie varient selon le statut sérologique. indiquer pour le séronégatif les règles de bonne conduite pour éviter d'être contaminé</p> <p>-Dites quelle doit être l'attitude du séropositif</p>	<p>-Avoir une vie sexuelle responsable -Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>-Hygiène alimentaire environnementale sexuelle et corporelle - Comportements sexuels responsables -Suivre rigoureusement son traitement</p>	<p><u>V- Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique</u></p> <p>1°) le séronégatif Il doit : -Avoir une vie sexuelle responsable -Faire son test à nouveau avant le mariage</p> <p>2°) le séropositif Il doit : -Avoir une alimentation saine et équilibrée -Eviter la consommation de l'alcool, du tabac et de la drogue -Suivre rigoureusement son traitement</p>

Moments didactiques	Plan du cours/ durée	Moyens / outils	Activités du professeur	Activités de l'élève	Trace écrite
Evaluation		Situation d'évaluation(voir annexe)	<p><b>Exercice n°3</b>  Un de vos amis de classe vous dit :quelques soient les dispositions prises par le sero positif il finira par mourir du SIDA . partagez –vous son avis ?  -Invite les élèves à traduire le comportement responsable en attitude observable</p> <p>Proposez un résumé de la leçon</p> <p>Lire la situation d'évaluation et les consignes</p> <p>–</p>	<p>-les élèves donnent leur opinion sur ce que dit l'ami</p> <p>-Les élèves miment à travers un sketch le comportement responsable</p> <p>Les élèves proposent un résumé de la leçon  Propose les réponses</p>	<p>-Un comportement sexuel responsable (abstinence, fidélité, port du préservatif)</p> <p><u>Résumé :</u>  Le test de dépistage est un acte médical accessible à tout individu majeur. Il permet de connaître son statut sérologique à partir duquel on peu mieux gérer sa vie en la planifiant  correction de la situation d'évaluation</p>



## ANNEXE

### **Texte**

Ta sœur Sabine, bouleversée et en pleurs, te confie que pour être retenue comme monitrice par les organisateurs d'une colonie de vacances, elle a fait son test de dépistage du VIH. Elle est déclarée séropositive à la suite de ce test.

Malheureusement, Rodrigue, son voisin de classe a subtilisé l'enveloppe et a publié son statut de séropositive dans tout le Lycée. Elle est ainsi l'objet de raillerie et de sarcasmes des élèves de l'établissement..

Elle ne comprend pas sa séropositivité alors qu'elle n'a pas eu qu'un seul rapport sexuel protégé...

Mais avec le soutien avisé de sa sœur, Sabine a décidé courageusement de mener la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. Elle a adhéré au club santé de son lycée et en est même devenue la présidente.

Adaptation de l'extrait de la nouvelle « Sabine ou la force de continuer » dans **Juste pour Goûter** de Koné Doh Fandanh Joël.

### Exercice N°1

Parmi les définitions suivantes du test de dépistage du VIH/SIDA relève celle qui est juste. Le test de dépistage du VIH/SIDA est un acte :

- A°) social qui permet le suivi du malade
- B°) médical par lequel un malade est pris en charge
- C°) médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique
- D°) médical qui permet à toute personne quelque soit son âge de connaître sa sérologie

Réponse juste : D

### Situation d'évaluation

Le jour d'une campagne de dépistage du VIH/SIDA dans leur établissement, un groupe d'élèves de la 3<sup>ème</sup> 2 du collège moderne de Bouaké passe chercher l'un de leur ami pour qu'ils aillent tous ensemble faire leur prélèvement. Surpris, celui-ci dit « quel intérêt y a-t-il à connaître son statut sérologique surtout qu'il n'existe toujours ni traitement curatif, ni vaccin ? Pourquoi chercher à avoir des soucis au cas où on serait testé positif ? »

-Identifie le problème posé dans la situation.

-Cite les avantages du test de dépistages du VIH ;

-Donne ton avis sur le refus de l'élève de connaître son statut sérologique ; justifie ta position

## **DOSSIER THEMATIQUE 3<sup>ème</sup>**

## **LEÇON 1 : Les devoirs des parents et l'épanouissement de l'enfant**

### Les "devoirs de parents"

-Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leur progéniture (enfants)

-Exemples de devoirs des parents :

-Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.

-Eduquer et former les enfants

-Assurer la santé mentale et physique

-Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.

-Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.

-Donner un nom et attribuer une nationalité.

N.B A chaque droit de l'enfant correspond un devoir de parents

-Ecoute et mise en application des conseils

-Bons résultats scolaires

disponibilité

### L'importance du respect des devoirs des parents :

-Croissance physique et harmonieuse

-Réussite scolaire

-Epanouissement physique et morale

-Transmission des valeurs socioculturelles

-Apprentissage de la vie communautaire

-Insertion plus aisée dans la société

## **LEÇON 2 : Le rôle des organisations humanitaires et la promotion de l'assistance aux populations en détresse**

### Les organisations humanitaires

Croix rouge

Haut commissariat aux réfugiés

Programme alimentaire mondial UNICEF

Médecins sans frontières

Caritas

### Le rôle des organisations humanitaires.

Assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles

Restauration de la dignité aux victimes

Rétablissement des liens familiaux

### Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires

Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations

Collaborer à la mise en œuvre des activités

-Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

## **LEÇON 3 : Les instruments et les mécanismes juridiques et la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables**

### Les instruments et les mécanismes juridiques de lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Les mécanismes concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables : Il s'agit des tribunaux de 1<sup>ière</sup> instance et des cours d'appel qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les services de police ou de gendarmerie.

Les moyens concernent les organisations, les institutions et les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables.

Exemple : le ministère des droits de l'homme, le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le ministère des affaires sociales, la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)

### Les personnes vulnérables

Ce sont des personnes considérées comme fragiles du fait de leur âge et de leur état physique et psychologique.

Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, les malentendants), les personnes du troisième âge et les minorités.

#### Les causes et les formes de violences faites aux personnes vulnérables

Identifications des formes de violences faites aux personnes vulnérables :

Les mauvais traitements exemples : les enfants travaillant dans les plantations, la pédophilie, les violences conjugales, le refus d'embaucher les handicapés, le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.

Identification des causes :

Le non respect de leurs droits, -l'intolérance le non respect de -la dignité des autres,

-le non respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence

-la méconnaissance des droits de l'homme.

#### L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

-La loi condamne le principe de se faire justice.

-Rétablissement des personnes dans leurs droits, préservation de l'harmonie sociale, l'épanouissement social, la réparation du préjudice subi.

### **LEÇON 4 : Les comportements responsables face aux partis politiques et aux institutions de la République (Cour Suprême, Conseil Economique et Social et Conseil Constitutionnel) et la préservation de la paix sociale**

#### Le parti politique

Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques

#### La classification des partis politiques selon leurs idéologies

Les partis de droite : prônent le libéralisme

Les partis de centre : entre la gauche et la droite

Les partis de gauche : prônent le socialisme

#### Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique

-Respect de la discipline du parti

-Tolérance des idées

-Respect des valeurs républicaines

-Esprit de solidarité et d'union entre les militants

#### L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique

-Cadre d'expression démocratique

-Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.

-Formation politique des militants dans un esprit républicain.

Equilibre du débat politique

### Les comportements responsables envers les partis politiques

Un comportement est dit responsable en démocratie quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base ; quand il ne constitue pas une entrave au jeu démocratique. Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité, la justice.

-Le respect suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes démocratiques et avoir des égards pour les autres ; exemple : pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

-La tolérance : acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles.

Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

-L'honnêteté : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs droits et devoirs.

Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.

-Explication de l'impact des comportements responsables sur les activités des partis politiques :

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue à préserver la paix, à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale, au développement économique

### Les attributions de la Cour Suprême

Elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. Ce pouvoir est exercé avec d'une part les juridictions d'instances (tribunaux de 1<sup>ère</sup> instance) et d'autre part les juridictions d'appel (cour d'appel) ; les jugements ou arrêts qu'elle rend sont sans recours et interviennent après ceux rendus en premier lieu par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel. Elle valide les élections municipales et celles des conseils généraux.

Son président est le 3<sup>ème</sup> personnage de l'Etat ; il est nommé pour 5 ans par le Président de la République et il est assisté par 3 vice-présidents qui sont aussi présidents des 3 différentes chambres de la cour suprême.

Les magistrats qui la composent sont nommés par le Président de la République.

Sa structure : elle est composée de 3 chambres :

- La chambre administrative qui juge le recours pour excès ou abus du pouvoir par rapport à une décision de l'autorité administrative
- La chambre judiciaire qui comprend 2 formations  
Une formation civile qui juge en dernier ressort les affaires d'ordre civil, commercial et fiscal et une formation pénale qui juge les questions pénales.
- La chambre des comptes qui contrôle le budget de l'Etat et sa gestion, les comptes des comptables publics et assimilés. Elle exerce ses attributions en toute indépendance vis-à-vis des pouvoirs exécutifs (le gouvernement) et législatif (le parlement).

Ses attributions demeurent jusqu'à sa dissolution tel que prévue par la constitution d'août 2000 et la mise en place de 3 nouvelles juridictions à savoir :

La cour des comptes en remplacement de la chambre des comptes

Le conseil d'Etat à la place de la chambre administrative et la cour de cassation à la place de la chambre judiciaire.

Le recours à la cour suprême se fait le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de 1<sup>ère</sup> instance et les cours d'appel ; dans ce cas il s'agit d'un pourvoi en cassation.

### Les attributions du Conseil Constitutionnel

- Il est issu de l'ancienne chambre constitutionnelle de la cour suprême. Il est dirigé par un président nommé par le président de république pour une durée de 6 ans renouvelable une seule fois. Il a comme membres les anciens présidents et des magistrats nommés pour 6 ans non renouvelables à part égal par le président de la république et le président de l'assemblée nationale.
- Il juge de la conformité des lois avec les constitutions

Il statue sur la validité des élections présidentielles et législatives.

#### Les attributions du Conseil Economique et Social

Dirigé par un président nommé par le président de la république, cette institution a pour rôle :  
D'émettre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social qui lui sont soumis.

#### Les comportements responsables face aux institutions de la république :

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions, l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

#### L'importance du respect du Conseil Constitutionnel :

-Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat.

-Préservation de la paix à travers la justice et l'équité.

-Développement de la démocratie.

### **LEÇON 5 : Le vote et la participation du citoyen à la vie de la nation**

#### Le scrutin électoral

Opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).

#### L'importance du vote

-expression de son opinion

-Exercice du pouvoir du peuple.

-Election des représentants du peuple ou du dirigeant d'un Etat ou d'une association.

-Participation à la vie de son pays, de son association

-Préservation de la paix.

#### Le processus du vote

au plan national c'est la commission électorale indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus :

##### 1. avant de voter

-Inscription sur la liste des électeurs.

-Vérification de la conformité des informations.

##### 2. pendant le vote

-Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.

-Signature du registre des électeurs.

-Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.

-Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe.

-Mise du bulletin dans l'urne

Sortie du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

##### 3. après le vote

-Dépouillement des bulletins

-Dénombrement des votants

-Calcul des suffrages exprimés

-Proclamation des résultats

#### Les règles du scrutin

-Soumission à la loi

-Respect de la discipline

#### Les principes du scrutin

-Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance

Impartialité.

-Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.

**N.B** les raisons d'invalidation

Les fraudes avérées avec pièces justificatives

## **LEÇON 6 : L'impôt et le développement du pays**

### L'importance de l'impôt :

#### Au plan socio-économique

- Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.
- Electrification et adduction d'eau.
- Paiement des salaires.
- Assurer la sécurité des biens et de la population.
- La défense du territoire.
- Le remboursement des dettes de l'Etat.

#### Au plan politique

- Orienter le développement économique.
- Lutter contre les disparités régionales.
- Inciter à la consommation d'un produit nationale.
- Lutter contre la concurrence étrangère.
- Protéger la production nationale.

N.B les 3 dernières mesures sont difficilement applicables car elles sont contraires aux principe de libéralisme économique prôné par l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce).

Pour réussir toutes ces actions, l'Etat a construit des centres d'impôt.

### L'importance des centres d'impôt

- Rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.
- Permettre à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

### Les infractions fiscales et les sanctions

#### +Les infractions fiscales

Elles concernent toutes fautes (manquements, tricheries, délits) en matière d'impôt. Il s'agit :

-Du retard dans le paiement de l'impôt

Les fausses déclarations d'impôts (concernent tous ceux qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus)

Le non paiement de l'impôt

L'évasion fiscale (placement des capitaux dans les pays)

#### +Les sanctions

#### Les sanctions fiscales

Elles sont fixées par la DGI et sont d'ordre financier et le montant est proportionnel à l'infraction :

##### **1. Les pénalités de retard :**

Concernent le retard dans le paiement de l'impôt ; dans ce cas le contribuable paie le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.

**2. Les majorations** sont une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des intérêts de retard. Cette sanction concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus (les fausses déclarations).

**3. L'amende :** elle est prévue pou toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue en fonction de l'importance e l'infraction.

En plus de ces sanctions pécuniaires, selon le cas la DGI peut engager des poursuites pénales.

#### Les sanctions pénales

Elles concernent des cas très graves pour lesquels le fraudeur est condamné par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.

### Les modes de recouvrement de l'impôt

Il y a 4 modes :

#### -Le recouvrement ordonné :

Quand le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ; exemple : patente, impôt foncier avec avis.

-Le recouvrement spontané : quand le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.

Le recouvrement amiable : quand le contribuable paye sa dette dans les délais légaux.

-Le recouvrement forcé : quand le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administration fiscale lui oblige par les moyens coercitifs.

## **LEÇON 7 : L'utilisation rationnelle des biens publics et le développement du pays**

### Les " biens publics"

Ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens

Des exemples de biens publics

Formations sanitaires

Infrastructures socio culturelles

Jardins publics

Bâtiments administratifs

Salles de classes

Véhicules administratifs

Tables – bancs

Point d'eau à l'école

Latrines, réfectoires

Les finances publiques

### Les pratiques de dégradation des biens publiques

-Graffitis sur les clôtures murs ou autobus

-Casser et incendier des autobus, bâtiments publics

-Endommager les robinets, bornes- fontaines, tables – bancs

### L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics

-Biens publics conservés au profit de la communauté.

-Possibilité pour les gestionnaire des collectivités d'entreprendre de nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation.

-L'Etat réalise ainsi des économies

-Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer

Le pays.

### Les comportements responsables face aux biens publics

Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux

Eteindre la lumière quand on est hors du bureau etc...

Protéger les biens publics

Ne pas endommager les tables – bancs et autres infrastructures scolaires

## **LEÇON 8 : Le projet d'entreprise et l'insertion sociale**

### Le projet d'entreprise

C'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.

### Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise

-L'identification de l'activité

-L'étude de marché, c'est-à-dire une enquête qui permet de savoir si l'idée trouvée est commercialement viable. Ainsi, la valeur de l'estimation, le profil du personnel, les activités constituent l'étude de faisabilité. Elle s'appuie sur un questionnaire qui comprend 4 points :

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
- Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
- La place de l'entreprise est-elle accessible ?
- La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portées et efficiente (coût, efficacité)

Le capital de démarrage : c'est prévoir l'investissement ou les dépenses pré opérationnelles (équipements etc..) et les fonds de roulement ou dépenses

### Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise

-Trouver l'idée

-Réaliser une étude de marché qui consiste à :



- Estimer le capital de démarrage de l'entreprise
- Identifier le profil du personnel à recruter

-Planifier les activités de l'entreprise

-Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles

-Identifier les clients potentiels

Les bienfaits d'un projet d'entreprise

L'entreprise quand elle est bien gérée, contribue au développement des sentiments de liberté et d'indépendance, au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et à la réalisation personnelle.

L'importance d'un projet d'entreprise

Le micro – projet permet de passer d'une petite entreprise à une grande avec pour effet : la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays, la réduction de la pauvreté.

## **LEÇON 9 Les alliances interethniques, les cultures des peuples GOUR et des peuples Mandé et la cohésion sociale.**

Les peuples Gour et Mandé

Les peuples gour sont constitués des Senoufo, des Lobi et des Koulango; ils occupent actuellement les régions du nord (entre les fleuves bandaman et comoé) et du nord – est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou

Deux grands groupes composent les mandé :

Les mandés du sud composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.

Les Mandé du nord constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.

Les alliances interethniques concernent :

-Les We (Krou) et les Sénoufo

-Les Koulango et les Koyaca

Les Gouro et les Yacouba d'une part et d'autre part les Gouro et les sénoufo

Les alliances entre les familles concernent :

-Les familles Ouattara et Diaby

## **LEÇON 10 : La fréquentation des centres de sante et la lutte contre l'automédication, les maladies endémiques et parasitaires**

Les centres de santé

Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional.

L'automédication :

c'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la prescription d'un spécialiste (médecins, infirmiers).

Les maladies endémiques et parasitaires :

Le paludisme, l'onchocercose, la fièvre typhoïde,

La variole, la bilharziose

L'importance des centres de santé

Prévention contre les maladies à travers les conseils, premiers soins aux malades, appuie aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires, éviter les déplacements sur les longues distances.

Les dangers de l'automédication.

Aggravation de la maladie, intoxication médicamenteuse, mort

Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé

Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.

## **LEÇON 11 : Les bienfaits du dépistage du VIH et la gestion de la vie**

### Le test de dépistage du VIH

C'est un acte médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique :  
Séronégatif ou séropositif

### Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH

1. la mise en confiance
2. le prélèvement du sang
3. l'annonce du résultat

### Les avantages du test de dépistage du VIH

-Une bonne hygiène de vie

-La prise en charge :

- Médicale
- Sociale

-La bonne gestion de sa vie (la planification des objectifs) à travers un projet de vie saine.

L'objectif est un projet que l'on peut réaliser soit à court terme (moins de 6 mois) soit à long terme (plus de 6 mois).

Cette planification se résume en 7 étapes qui sont :

1. Identifier les objectifs
2. Dégager les avantages de l'atteinte des objectifs
3. Identifier les obstacles qui le séparent de ces objectifs
4. Savoir que l'on veut apprendre ou faire
5. identifier les personnes pouvant nous encourager
6. Etablir le plan d'action et fixer les délais de réalisation.

-Le frein à la propagation du VIH/SIDA

-La protection des autres de l'infection à VIH/SIDA

-Le respect des règles de bonne conduite

### Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique

#### Cas du séropositif

- Suivre scrupuleusement son traitement par la prise des médicaments.
- Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

#### Cas du séronégatif

Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

### L'importance du test de dépistage du VIH

-Information relative à sa sérologie

-Conduite d'une vie conforme au statut sérologique.

-Non propagation de la maladie

-Planification des objectifs de la vie

-Prise en charge médicale en sérologie positive

## **LEÇON 12 : La "protection des parcs nationaux, des réserves forestières et la sauvegarde de l'environnement .**

### Les parcs nationaux et les réserves forestières

Le parc national est un territoire où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public.  
Exemple de parcs : Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco, de Kossou

La réserve forestière est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales.  
Exemples de réserves : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

### L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières

#### Rôle écologique :

-Préservation de la faune et de la flore.

-Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.

-Adoucissement du climat

Rôle éducatif et culturel

Connaissance sur les espèces animales et végétales

Lieux de rites initiatiques

Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

-Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière

Sanctions pénales sévères contre les braconniers et sensibilisation des populations riveraines

**LEÇON 13 : La gestion rationnelle de l'eau et la sauvegarde de la paix sociale .**

La "gestion de l'eau"

C'est l'utilisation rationnelle de l'eau

Les actions de la gestion de l'eau

-Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.

-Utiliser un verre pour se brosser

-Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients

-Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés

-Entretien des points d'eau de consommation

-Réparer les robinets qui gouttent

-Refermer le robinet après usage

L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix

Au plan familial

Le gaspillage de l'eau qui entraîne des factures élevées est source de discorde au sein de la famille (risque de suspension de la distribution de l'eau courante pour factures impayées)

Au plan communautaire

La mauvaise qualité du circuit de distribution de l'eau entraîne de déperditions qui favorisent de fréquentes coupures d'eau sources de mécontentement de la population.