



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES ÉDUCATIFS ET GUIDES D'EXÉCUTION

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

6^{ème}/5^{ème}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de

TABLE DES MATIERES

Histoire et Géographie 6^{ème} /5^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	P 1
2.	Liste des sigles	P 2
3.	Table des matières	P 3
4.	Introduction	P 4
5.	Profil de sortie	P 5
6.	Régime pédagogique	P 5
7.	6^{ème}	P 6
8.	HISTOIRE Programme et Guide	P 7-10 / P11-17
9.	GEOGRAPHIE Programme et Guide	P18-22 / P 23-32
10.	5^{ème}	
11.	HISTOIRE Programme et Guide	P 35-39 /P38-43
12.	GEOGRAPHIE Programme et Guide	P 44-47/P48-53

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.

-Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

I - LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire (6^{ème} / 3^{ème}), en faisant appel aux ressources relatives à l'Histoire et à la Géographie, l'apprenant sait construire des connaissances et des compétences lui permettant de :

- ✚ Comprendre un document (texte, carte, graphique, photographie)
- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II - LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire et de la Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre l'Histoire et la Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III - LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire et Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

DISCIPLINE	NOMBRE D'HEURES/SEMAINE	NOMBRE D'HEURES/ANNEE	POURCENTAGE PAR RAPPORT A L'ENSEMBLE DES DISCIPLINES
HISTOIRE-GEO	2	64	9%

SIXIEME

PROGRAMME

LE CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1

Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.

EXEMPLE DE SITUATION

Dans le cadre des sorties d'étude, les élèves de la classe de 6^{ème} C du lycée moderne de Treichville ont choisi de visiter l'Institut d'Histoire, d'Art et d'Archéologie Africains (I.H.A.A.A) sis à quelques centaines de mètres de leur établissement. Ils y découvrent une grande variété de documents relatifs à la vie des anciens peuples de la Côte d'Ivoire. Impressionnés, certains élèves se posent des questions sur l'intérêt de ces documents et sur la façon dont ils ont été produits. Ils s'organisent pour échanger avec les Historiens-Chercheurs de cet Institut en vue de comprendre à la fois l'objet, l'importance et la méthode de leur travail.

LEÇON 1 : L'Histoire et son objet. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de l'Histoire
Déterminer	L'objet de l'Histoire
Comprendre	-L'intérêt de l'Histoire -La démarche de l'historien
Appliquer	La démarche de l'historien

LEÇON 2 : Les sources de l'Histoire. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de sources de l'histoire
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Classer	Les sources d'étude de l'histoire
Exploiter	Les sources de l'histoire

LEÇON 3 : La notion de chronologie. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de chronologie
Compter	Le temps
Situer	Des faits et des événements dans le temps
Lire	Une frise chronologique
Construire	Une frise chronologique

LEÇON 4 : Les grandes périodes de l'Histoire. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	la notion de période de l'Histoire
Identifier	Les grandes périodes classiques de l'Histoire
Connaître	Les grandes périodes de l'Histoire de l'Afrique
Distinguer	Les grandes périodes de l'Histoire de la Côte d'Ivoire
Appliquer	Les techniques de division de l'Histoire
Situer	Les grandes périodes de l'Histoire sur un axe chronologique

LEÇON 5 : Sources d'information et dignité humaine en temps de guerre ou de violence. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de dignité humaine
Identifier	Les sources d'information
Connaître	Les atteintes à la dignité humaine
Connaître	Les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence
Reconnaître	Les situations d'atteinte à la dignité humaine
Elaborer	Un questionnaire d'enquête découverte
Mener	Une enquête découverte
Reconstituer	Des faits à partir des informations collectées

COMPETENCE 2

Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la Côte d'Ivoire.

EXEMPLE DE SITUATION

A l'occasion d'une visite d'étude au Musée National des Civilisations d'Abidjan, un groupe d'élèves du collège moderne du Plateau y découvre plusieurs objets très anciens. Malgré les commentaires du guide, ils se posent encore de nombreuses questions sur ces objets. Ils s'organisent alors pour faire des recherches afin de les nommer, de découvrir à quelle période de l'histoire ils ont été fabriqués et dans quelles régions de Côte d'Ivoire ils ont été trouvés.

LEÇON 1 : Le paléolithique ivoirien. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	-La préhistoire -Le paléolithique
Identifier	Les vestiges du paléolithique
Localiser	Les sites du paléolithique en Côte d'Ivoire
Caractériser	La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire
Délimiter	Le paléolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique

LEÇON 2 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	Le néolithique
Identifier	Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire
Localiser	Les sites du néolithique en Côte d'Ivoire
Caractériser	La vie des hommes du néolithique en Côte d'Ivoire
Délimiter	Le Néolithique sur un axe chronologique
Exploiter	Des documents relatifs au paléolithique
Réaliser	Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique

LEÇON 3 : La métallurgie du fer en Côte d'Ivoire. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La métallurgie du fer
Localiser	Les sites de la métallurgie ancienne du fer en Côte d'Ivoire
Déterminer	Les étapes du travail du fer

Schématiser	Les étapes du travail du fer
Relever	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie
Apprécier	Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie

GUIDE

PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique	Leçon 1 :L'Histoire et son objet	2 h
Octobre		Leçon 2 : Les sources de l'Histoire.	2 h
Novembre		Leçon 3 : La notion de chronologie	2 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Décembre		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min
Décembre		Leçon 4 : Les grandes périodes de l'Histoire	2 h
Janvier		Leçon 5. Les sources d'information et la dignité humaine en temps de guerre ou de violence.	3 h
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME	1 h
Février		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION PROBLEME)	45 min
Mars		Compétence 2 : Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la COTE D'IVOIRE	Leçon 1. Le paléolithique ivoirien
Mars/Avril	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION		1 h
Avril	DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITES D'INTEGRATION)		45 min
Avril/Mai	Leçon 2. Le néolithique ivoirien		3 h
Mai/juin	Leçon 3. La métallurgie du fer en Côte d'Ivoire à la fin de la préhistoire		2 h
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME		1 h
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)		45 min

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS

COMPETENCE 1

Traiter une situation relative à la méthodologie de la science historique.

LEÇON 1: L'Histoire et son objet. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

On entend souvent dire : « L'Histoire ne sert qu'à faire l'apologie des guerres et de leurs héros ; elle ne peut rien apporter à une nation ». Pense-t-on ainsi appréhender l'avenir d'un peuple en évolution dont on ignore le passé ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de l'Histoire	-Faire définir la notion de l'histoire -Faire distinguer par des exemples : « histoire », terme vulgaire de la « science historique » -Amener les apprenants ressortir la notion du passé -Amener les apprenants à ressortir la notion d'événement -Amener les apprenants découvrir la pluralité des civilisations	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	Texte Image Manuel scolaire
L'objet de l'Histoire	-Faire connaître l'importance du passé -Amener les apprenants comprendre l'importance de la vie communautaire	Brainstorming Discussion dirigée	Texte Image Manuel scolaire
L'intérêt de l'Histoire	-Amener les apprenants à mettre en relation le passé et le présent par des exemples -Le professeur les amènera à déduire que le passé permet de se projeter dans l'avenir	Enquête découverte	Texte Image Manuel scolaire
La démarche de l'historien	-Amener les apprenants à identifier la démarche de l'historien : l'enquête – les fouilles- la critique – la comparaison	Brainstorming Discussion dirigée	Texte Image Manuel scolaire

LEÇON 2: Les sources de l'Histoire. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

Il n'y a pas de peuple sans histoire. Le passé de l'humanité est aujourd'hui connu. Aussi de nouvelles informations viennent-elles confirmer ou infirmer des connaissances. Comment parvient-on à écrire l'histoire ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de source	Faire définir la notion de source	Brainstorming Discussion dirigée	Document textuel
Les différentes sources de l'Histoire	Faire distinguer les différentes sources historiques par des exemples : Source écrite ; Tradition orale ; Sources muettes	Brainstorming Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La comparaison des langues, des arts	-Faire citer des exemples artistiques qui permettent de connaître le passé -Faire comparer des langues et des traditions : Français/Italien ; Dan/Gouro... -Faire identifier les difficultés inhérentes à chaque source	Brainstorming Discussion dirigée	Document textuel

LEÇON 3: La notion de chronologie. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

La succession du jour et de la nuit, les saisons qui passent, sont des phénomènes qui montrent que le temps passe et plusieurs événements de même nature se produisent. Que faut-il alors faire pour les distinguer?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de chronologie	-Amener les apprenants à définir la notion de chronologie par la décomposition du mot « chrono + logos » : étude du temps	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Document textuel -Manuel scolaire

	-Faire distinguer les deux différentes manières de compter le temps : Chrétienne et Musulmane -Faire relever l'importance de la date en histoire par la comparaison des événements		
La notion du temps	-Faire identifier les unités du temps : l'ère ; le siècle, le millénaire, l'année ; le mois et le jour ; la période et la génération -Faire découvrir la notion de périodicité par la définition de : Période, Epoque, Génération -Par des exercices simples, faire connaître la transcription des siècles en chiffres romains	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Document textuel -Manuel scolaire
La frise chronologique	-Faire construire une frise chronologique en s'appuyant sur une échelle de graduation -Faire situer des faits et des événements sur la frise chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	Papier millimétré ou cahier des traces leçons

Leçon 4: Les grandes périodes de l'Histoire. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

Le passé de l'humanité comporte plusieurs phases. Tous les peuples n'évoluent pas de la même façon, par conséquent les événements marquants sont différents d'un peuple à un autre. Quelles sont donc les grandes périodes de l'histoire des peuples qui ont laissé des traces écrites ? Quelles sont donc les grandes périodes de l'histoire de l'Afrique ? Quelles sont donc les grandes périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de période de l'Histoire	-Faire rappeler la notion de période -Faire expliquer les notions de continuité et de rupture en Histoire -Faire expliquer les bornes chronologiques par les apprenants	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les techniques de division de l'Histoire	Faire des exercices de périodisation à partir du vécu des apprenants	Travail en petits groupes ou individuel	
Les grandes périodes classiques de l'Histoire	-Amener les apprenants à identifier les deux phases du passé de l'humanité : Préhistoire et Histoire -Faire identifier les périodes classiques de l'histoire : Antiquité, Moyen Age, Epoque Moderne, Epoque Contemporaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de l'Afrique	-Faire expliquer la particularité de l'histoire de l'Afrique noire : peuples sans écriture, difficultés de reconstitution de l'histoire -Faire identifier les périodes de l'Histoire africaine : siècle obscure ; Moyen Age ; Traite Atlantique ; Epoque Coloniale ; Epoque des Indépendances	-Brainstorming -Discussion dirigée Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire de la Côte d'Ivoire	Faire distinguer les périodes de l'histoire de la Côte d'Ivoire proposées par des Historiens ivoiriens	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images
Les grandes périodes de l'Histoire sur un axe chronologique	Faire représenter les grandes périodes de l'histoire sur un axe chronologique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images

LEÇON 5 : Sources d'information et dignité humaine en temps de guerre ou de violence. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

Le monde entier et particulièrement l'Afrique est en proie à des conflits, sources de violence. Les parties en présence opèrent des actes de violence au mépris des règles internationales qui régissent les guerres. Quel le fondement de ces règles ? Comment reconnaît-on ces violations ? Quelles en sont conséquences ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de dignité humaine	Faire définir la notion de dignité humaine	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents textuels
Les sources d'information	-Faire distinguer les différentes sources d'information -Faire apprécier l'impact de l'information en période de guerre ou de violence -Amener les apprenants à reconstituer des faits à partir des informations collectées	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les atteintes à la dignité humaine	Amener les apprenants à énumérer les atteintes à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les situations d'atteinte à la dignité humaine	Amener les apprenants à reconnaître les situations d'atteinte à la dignité humaine	-Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	Amener les apprenants à reconnaître les risques d'infection à VIH/SIDA en temps de guerre ou de violence	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels -Images -Diapositifs

COMPETENCE 2

Traiter une situation en rapport avec la préhistoire de la COTE D'IVOIRE.

LEÇON 1: Le paléolithique ivoirien. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

Selon une des nombreuses légendes : « Au ciel, nous étions nombreux. Dieu décida de faire descendre une partie de la population. Le ciel fut tendu et une chaîne fut lâchée. Il y avait un homme gros et fort qui devait descendre le dernier. Impatient, il descendit en même temps que nous et la chaîne cassa. Ainsi, un petit groupe descendit, et l'autre resta au ciel. » La Côte d'Ivoire a été occupée depuis la nuit des temps. Quelles preuves scientifiques confirment cette affirmation ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
-La préhistoire -Le paléolithique	-Faire découvrir la caractéristique majeure de la préhistoire : absence de l'écriture -Faire définir la préhistoire -Faire définir le paléolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre taillée
Les vestiges du paléolithique	-Amener les apprenants à reconnaître les vestiges paléolithiques trouvés en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à manipuler des outils	Travail en petits groupes ou individuel	-Images, photographies, outils en pierre

	préhistoriques		taillée
Les sites du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à localiser les vestiges paléolithiques trouvés en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	Travail en petits groupes ou individuel	Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire
La vie des hommes du paléolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de l'antériorité de l'habitation du territoire de la Côte d'Ivoire : légendes, vestiges -Faire décrire le mode de vie des premiers hommes : nomade, chasse, cueillette	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Images, photographies -Textes
Le paléolithique sur un axe chronologique	-Faire réaliser une frise chronologique de la préhistoire par les apprenants -Faire identifier la préhistoire et le Paléolithique	Travail en petits groupes ou individuel	-Documents textuels -Images -Diapositifs

LEÇON 2: La révolution du néolithique ivoirien. Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

La présence humaine sur le territoire ivoirien depuis le début de l'humanité a été prouvée malgré l'absence de restes humains. De nombreux travaux ont mis en évidence des progrès technologiques. De quoi s'agit-il ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le néolithique	-Faire définir le Néolithique -Faire découvrir la caractéristique majeure du néolithique : amélioration et variété des outils avec la pierre polie	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre taillée
Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les vestiges du néolithique par les apprenants -Amener les apprenants à manipuler des outils préhistoriques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en pierre polie
Les sites du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire dénombrer les sites archéologiques connus en Côte d'Ivoire -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
La vie des hommes du néolithique en Côte d'Ivoire	-Faire découvrir les preuves de la vie du Néolithique Côte d'Ivoire : légendes, vestiges, manipulation des outils néolithiques -Amener les apprenants à distinguer les outils du néolithique -Faire décrire le mode de vie des hommes : premières communautés sédentarisées, agriculture, élevage...	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Le Néolithique sur un axe chronologique	Faire représenter le Néolithique ivoirien sur un axe chronologique	-Travail en petits groupes ou individuel	Manuel scolaire
Un tableau comparatif du paléolithique et du néolithique	-Faire la comparaison des outils du néolithique et du paléolithique sur un tableau -Faire apprécier la variété et la qualité des outils néolithiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Documents textuels -Images -Diapositifs

LEÇON 3 : La métallurgie du fer en Côte d'Ivoire. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION

La fin de la préhistoire est marquée par un fait majeur : l'apparition des hauts fourneaux dans certaines contrées africaines. De nombreux changements s'opèrent dans le quotidien des populations. Quelle est cette nouvelle technologie qui bouleverse les modes de vies notamment en Côte d'Ivoire ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La métallurgie du fer	-Faire définir la métallurgie du fer -Faire découvrir la caractéristique majeure : amélioration et variété des outils avec le métal	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Vestiges en fer
Les sites de la métallurgie ancienne du fer en Côte d'Ivoire	-Faire localiser les sites par les apprenants -Faire apprécier la répartition des sites sur l'ensemble du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte des sites préhistoriques de la Côte d'Ivoire -Manuel scolaire
Les étapes du travail du fer	-Faire schématiser les étapes du travail du fer	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs
Les progrès économiques et sociaux réalisés grâce à la métallurgie	-Amener les apprenants à distinguer les outils issus de la métallurgie du fer -Faire découvrir les avantages économiques : augmentation de la productivité agricole, de l'espérance de vie -Faire découvrir les avantages sociaux de la métallurgie du fer : amélioration des ustensiles, outils et instruments	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images -Diapositifs -Manuel scolaire

GEOGRAPHIE 6ème

PROGRAMME

COMPETENCE 1

Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie

EXEMPLE DE SITUATION

Dans le cadre des sorties d'étude en début d'année scolaire, les élèves de la classe de 6^{ème} B du collège moderne de Cocody sont conduits par leur Professeur d'Histoire et Géographie à l'Institut de Géographie Tropicale (I.G.T.). Ils y découvrent de nombreux documents produits par les Géographes – Chercheurs de l'Institut. Ces documents se rapportent à une variété de phénomènes géographiques relatifs à la Côte d'Ivoire et à l'Afrique.

Malgré quelques informations données par leur professeur, certains élèves se posent des questions sur l'intérêt de ces documents et sur la façon dont ils ont été produits. Ils s'organisent pour échanger avec les Géographes -Chercheurs de l'Institut pour comprendre à la fois l'objet, l'importance et la méthode de leur travail.

LEÇON 1 : La Géographie et son objet. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de Géographie
Identifier	Les différents domaines de la Géographie Les étapes de la démarche du Géographe
Expliquer	La démarche du géographe
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'intérêt de la Géographie

LEÇON 2 : Le relief. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion du relief
Identifier	Les formes du relief
Connaître	Les éléments du relief
Expliquer	La formation du relief
Lire	Une carte du relief
Schématiser	Le relief

LEÇON 3 : Le climat. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion du climat
Identifier	Les éléments du climat
Connaître	Les principales zones climatiques dans le monde
Localiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Caractériser	Les principales zones climatiques dans le monde
Schématiser	Les principales zones climatiques dans le monde
Effectuer	Des calculs en rapport avec des données climatiques
Réaliser	un diagramme ombro-thermique

*

LEÇON 4 : Les instruments de mesure du temps. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion du temps
Identifier	Les instruments de mesure du temps

Caractériser	Les instruments de mesure du temps
Manipuler	Les instruments de mesure du temps
Exploiter	Les données fournies par les instruments de mesure du temps

LEÇON 5 : L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	-Le sol -La végétation
Caractériser	-Les types de sols -Les types de végétation
Etablir	Une relation entre les sols, les types de végétations, et les climats
Localiser	Les types de sols, de climats et de végétations en Côte d'Ivoire
Construire	Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en Côte d'Ivoire

LEÇON 6 : Les moyens de représentation de la terre. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Distinguer	Le globe, le planisphère, la carte, le plan et les échelles
Identifier	Les types de projections
Utiliser	L'échelle d'une carte
Lire	Des plans et des cartes
Manipuler	Le globe, les cartes et les plans
Construire	Des plans et des cartes

LEÇON 7 : Les mouvements de la terre et leurs influences sur la vie quotidienne.

Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Distinguer	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Décrire	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Caractériser	les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Schématiser	Les mouvements de rotation et de révolution de la terre
Expliquer	Les conséquences de ces mouvements sur la vie quotidienne des hommes
Déterminer	L'heure à partir des fuseaux horaires

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire

LEÇON 1 : L'influence du milieu physique local sur la répartition de la population. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Situer	Le milieu local
Caractériser	Le milieu physique local
Localiser	Les phénomènes physiques sur une carte du milieu local
Comprendre	La répartition de la population du milieu local
Exploiter	La carte de la répartition de la population locale

LEÇON 2 : Le cycle de l'eau. Durée : 02 Heures

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

(Actions de l'apprenant)	
Identifier	Les différents états de l'eau
Décrire	Le cycle de l'eau
Schématiser	Le cycle de l'eau
Utiliser	Des techniques de gestion rationnelle de l'eau
Produire	Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau

LEÇON 3 : L'impact des activités économiques sur l'environnement local.

Durée : 01 Heure

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion d'activité économique
Définir	La notion de l'environnement
Identifier	Les effets des activités économiques sur l'environnement
Caractériser	Un environnement dégradé
Identifier	Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement.
Organiser	Des actions de préservation de l'environnement

LEÇON 4 : L'importance de l'impôt dans le développement de ma région.

Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	L'impôt
Identifier	Les formes d'impôts
Reconnaître	La part de l'impôt sur une facture
Formuler	Des slogans en faveur du paiement de l'impôt
Apprécier	Le rôle de l'impôt

GUIDE

PROGRESSION DE GEOGRAPHIE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE	
Septembre/ Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie	Leçon1 : La géographie et son objet	2h	
Octobre / Novembre		Leçon 1. Le relief	2 h	
Novembre/ Décembre		Leçon : Les climats et les zone climatiques	2 h	
Décembre/ Janvier		Leçon 3. Les instruments de mesure du temps	2 h	
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
Février		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min	
Février/Mars		Leçon 4 : L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation	2 h	
Mars		Leçon 5. Les moyens de représentation de la terre	2 h	
Mars		Leçon 6. Les mouvements de la terre et leurs conséquences sur la vie quotidienne	3 h	
Mars		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME	1h	
Mars/Avril		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION PROBLEME)	45 min	
Avril		Compétence 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire	Leçon 1. L'influence du milieu physique local sur la répartition de la population	3 h
Avril			REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Avril/Mai	DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)		45 min	
Mai	Leçon 2. Le cycle de l'eau		2 h	
Mai	Leçon 3. L'impact des activités économiques sur l'environnement local		1 h	
Juin	Leçon 4. L'importance de l'impôt dans le développement de ma région		1 h	
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME		1 h	
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION PROBLEME)		45 min	

COMPETENCE 1 : Traiter une situation en rapport avec la science géographique et les éléments de la géographie

Leçon 1 : La Géographie et son objet. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : L'Homme vit sur la Terre. Il la transforme et l'aménage pour en tirer le maximum de profit. La connaissance de la Terre fait l'objet d'une science à plusieurs branches.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de Géographie	-Amener les apprenants à définir la Géographie par l'étimologie : « géo », « graphin »	-Travail individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les différents domaines de la Géographie	-Faire identifier les domaines d'étude de la Géographie : la géographie physique ; la géographie humaine ; la géographie économique -Amener les apprenants à distinguer la géographie générale et la géographie régionale	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes
Les étapes de la démarche du Géographe	-Faire identifier les étapes de la démarche géographique : l'observation ; la localisation ; la description ; l'explication ; la comparaison -Faire expliquer chaque étape par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes -Sortie d'étude

La démarche du géographe	-Amener les apprenants à une application de la démarche du Géographe	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Textes -Sortie d'étude
L'intérêt de la Géographie	-Amener les apprenants à identifier l'utilité de la géographie : décrire la terre ; comprendre l'occupation spatiale ; stratégie de guerre	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Images -Textes

LEÇON 2: Le relief. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : L'homme structure la terre en fonction de ses accidents. Pour l'exploiter au mieux et prévenir les catastrophes naturelles, il faut les connaître et comprendre leur mise en place.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du relief	-Faire décrire les accidents de la surface de la terre -Faire découvrir que le relief terrestre est le résultat des mouvements internes de la terre -Faire déduire la définition du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les formes du relief	-Faire identifier les différentes formes du relief -Faire schématiser les formes du relief	-Travail en petits groupes ou individuel	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du relief	-Faire identifier les caractéristiques de chaque forme du relief : altitude ; pente ; dénivellation ; vallée	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
La formation du relief	-Faire faire une coupe longitudinale de la terre mettant en relief les différentes parties : écorce terrestre ; manteau ; noyau -Faire identifier les mouvements internes de la terre par la schématisation des foyers magmatiques.	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Images -Manuel scolaire
Une carte du relief	-Amener les apprenants à reconnaître les signes et symboles conventionnels pour lire la carte du relief	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Carte du relief de la Côte d'Ivoire ou de l'Afrique -Planisphère

LEÇON 3: Le climat. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Le temps n'est pas partout le même. On constate ainsi que, sur notre même planète qu'est la Terre, pendant qu'il fait froid en Europe, il fait chaud en Afrique. N'avons-nous pas un intérêt à chercher à comprendre le processus de ces phénomènes ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du climat	-Amener les apprenants à relever le rôle important de l'atmosphère dans la vie de l'homme -Faire définir la notion de climat -Faire noter la différence entre le temps et le climat	-Enquête découverte -Brainstorming	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les éléments du climat	-Faire découvrir les éléments du climat	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les principales	-Faire déterminer les principales zones	-Travail en petits	-Sortie d'étude

zones climatiques dans le monde	climatiques dans le monde -Faire relever les caractéristiques de chaque zone climatique -Amener les apprenants à mettre en évidence le caractère azonal des régions de montagnes -Faire schématiser les principales zones climatiques dans le monde	groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Images -Manuel scolaire
Des calculs en rapport avec des données climatiques	-Faire les calculs relatifs à la climatologie : température moyenne annuelle ; amplitude thermique annuelle ; total annuel des précipitations	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Un diagramme ombro-thermique	-Faire lire un tableau de données climatiques par les apprenants -Faire construire un diagramme ombro-thermique, l'analyser et l'interpréter	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	Données des Stations météorologiques

LEÇON 4: Les instruments de mesure du temps. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Le temps est changeant et les hommes parcourent le monde. Les nombreuses occupations exigent que l'on puisse faire des prévisions de temps. Par quels moyens peut-on mesurer les éléments du temps à fin de mieux mener ses activités ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion du temps	-Faire distinguer les états atmosphériques : pluvieux ; ensoleillé ; sombre ; orageux -Amener les apprenants à identifier les types de temps et à déduire la définition du temps -Faire identifier les éléments qui caractérisent le temps : le vent, le soleil, les précipitations	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Brainstorming	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les instruments de mesure du temps	-Faire identifier les instruments de mesure du temps : pour le vent : baromètre, anémomètre, girouette ; pour la température : thermomètres (à mercure, à alcool) ; pour les précipitations : pluviomètre -Faire décrire une station météorologique -Faire lire un relevé météorologique	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire
Les données fournies par les instruments de mesure du temps	- Amener les apprenants à manipuler des instruments de mesure du temps -Faire réaliser un tableau de données météorologiques	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Sortie d'étude -Images -Manuel scolaire

LEÇON 5: L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : La planète Terre se caractérise par une multitude de paysages naturels. De l'équateur aux pôles la végétation n'est pas partout la même. Les activités agricoles se distinguent d'une zone à une autre. Quel phénomène commande cette répartition ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le sol	-Faire distinguer les éléments constitutifs d'un sol par les apprenants : éléments organiques, débris végétaux, éléments minéraux	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Manuel scolaire -Planche de la coupe d'un sol

	-Faire déduire la définition du sol par les apprenants -Faire schématiser la stratification du sol	-Discussion dirigée	
Les types de sols	-Faire distinguer les principaux types de sol par les apprenants : sol ferrallitique, sol ferrugineux, sol hydromorphe, etc. -Faire reconnaître les caractéristiques des sols par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Planisphère des sols
La végétation	-Amener les apprenants à définir la végétation -Faire distinguer les types de formations végétales dans le monde par les apprenants -Faire décrire les formations végétales par les apprenants	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Planisphère de la végétation
Une relation entre les sols, les types de végétations et les climats	Faire réaliser le schéma général de l'interrelation entre les sols, la végétation et les climats	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Images
Les types de sols, de climats et de végétations en Côte d'Ivoire	-Faire distinguer les types de sol de la Côte d'Ivoire par les apprenants -Faire distinguer les formations végétales caractéristiques de la Côte d'Ivoire : forêt et savane	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire
Un tableau synoptique des climats, sols et végétations en Côte d'Ivoire	-Faire réaliser un tableau de synthèse des climats, sols et végétations de la Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuel scolaire -Cartes physiques de la Côte d'Ivoire

Leçon 6: Les moyens de représentation de la terre Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : La Terre, l'une des plus petites planètes du système solaire présente d'énormes dimensions. Son volume est de 1082 Km³, son diamètre entre les deux pôles est 12718 Km tandis qu'il atteint 12756 Km à l'équateur ; sa circonférence qui passe à l'équateur est 40077 Km. Cependant, que faut-il faire pour mieux la connaître, se localiser et s'orienter à sa surface ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le globe, le planisphère, la carte, le plan	-Amener les apprenants à distinguer différentes manières de représentation de la Terre : globe ; carte ; plan -Faire distinguer la caractéristique du globe et de la carte par les apprenants -Faire distinguer les types de carte par les apprenants : planisphère ; carte thématique, carte topographique -Faire manipuler toutes ces représentations -Faire expliquer le repérage sur le globe terrestre à l'aide des coordonnées géographiques : latitude ; longitude -Faire lire une carte par les apprenants : l'échelle, la légende, l'orientation	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Globe -Planisphère -Plan -Carte
Les types de projections	Faire distinguer les différents type de projection : projection de Mercator ; la projection conique ; la projection cylindrique	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée	-Manuels -Images

L'échelle d'une carte	-Amener les apprenants à définir l'échelle -Faire distinguer les types d'échelles	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Carte -Plan
Des plans et des cartes	-Faire distinguer les différences entre un plan et une carte -Amener les apprenants à relever l'utilité de chaque représentation -Faire réaliser le plan de la salle de classe	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Carte -Plan

LEÇON 7 : Les mouvements de la terre et leurs influences sur la vie quotidienne.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Grâce à la révolution de la télécommunication, nous sommes dans un village planétaire. Nous pouvons suivre en direct un événement qui se déroule à plusieurs milliers de kilomètres de nous, mais à des heures différentes. Comment comprendre ce phénomène ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les mouvements de rotation et de révolution de la terre	-Faire décrire les deux mouvements de la terre -Amener les apprenants à distinguer la rotation de la révolution de la terre -Faire noter les caractéristiques de chacun des mouvements de la terre -Faire schématiser chacun des mouvements de la terre	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Cosmographe -Globe -Images
Les conséquences de ces mouvements sur la vie quotidienne des hommes	-Amener les apprenants à reconnaître les conséquences de chacun des mouvements de la terre -Faire expliquer les conséquences de chacun des mouvements de la terre	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquête découverte -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Cosmographe -Globe -Images
L'heure à partir des fuseaux horaires	-Faire distinguer l'heure locale du temps universel à partir du méridien de Greenwich -Faire calculer l'heure à partir des fuseaux horaires	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Globe -Planisphère -Images

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et le milieu local en Côte d'Ivoire

LEÇON 1 : L'influence du milieu physique local sur la répartition de la population

EXEMPLE DE SITUATION : La population ivoirienne se caractérise par une forte croissance. La densité moyenne du pays est de 62 habitants au kilomètre carré. Bien que bénéficiant d'un climat chaud et humide dans l'ensemble, certaines populations migrent vers d'autres régions, occasionnant un déséquilibre démographique. Comment peut-on expliquer ce phénomène géographique ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Le milieu local	-Amener les apprenants à définir le milieu local -Amener les apprenants à localiser leur milieu local	Brainstorming Discussion dirigée	Manuel scolaire Cartes Monographies
Le milieu physique local	-Faire découvrir les phénomènes physiques sur une carte du milieu local -Faire identifier les caractéristiques du relief -Faire découvrir les sols du milieu de vie de l'apprenant -Faire décrire la végétation par les apprenants -Faire découvrir les cours d'eau de la région	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	Manuel scolaire Cartes Monographies
La répartition de la population du milieu local	-Faire lire la carte de la répartition de la population locale -Faire expliquer les facteurs de la répartition de la population locale -Faire relever l'impact des phénomènes physiques sur les densités humaines -Faire schématiser la répartition de la population locale	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes ou individuel	Manuel scolaire Cartes Monographies

LEÇON 2: Le cycle de l'eau

EXEMPLE DE SITUATION : La planète Terre est appelée « planète bleue » du fait de l'abondance de l'eau. Les ressources en eau sont inépuisables. Cependant l'eau potable est rare est source de conflit.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les différents états de l'eau	-Amener les apprenants à définir l'eau -Faire ressortir les caractéristiques de l'eau : -Faire identifier les formes de l'eau -Faire remarquer la proportion d'occupation de l'eau à la surface de la terre	Brainstorming Discussion dirigée Travail en petits groupes	Eau dans un récipient Document statistique Manuel scolaire
Le cycle de l'eau	-Faire schématiser le cycle de l'eau -Faire la description du cycle de l'eau	Travail individuel ou en petits groupes	Manuel scolaire Images
Des techniques de gestion rationnelle de l'eau	- Faire découvrir les problèmes de disponibilité de l'eau potable à la surface de la terre - Faire découvrir des techniques simples de gestion rationnelle de l'eau -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau	Brainstorming Discussion dirigée Travail individuel ou en petits groupes	Manuel scolaire Images Divers graphiques et statistiques
Des supports de sensibilisation pour la préservation de l'eau	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'eau. - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'eau.	Discussion dirigée Travail individuel ou en petits groupes	Projets pédagogiques

LEÇON 3: L'impact des activités économiques sur l'environnement local

EXEMPLE DE SITUATION : Le développement économique et le poids démographique sont sources de nombreuses difficultés environnementales. Face à cette situation, que convient-il de faire ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion d'activité économique	-Faire définir l'activité économique par les apprenants -Faire distinguer les activités économiques qui dégradent l'environnement : exploitation agricole ; usines ; commerce, exploitation forestière	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée	Manuel scolaire Documents textuels Images
La notion de l'environnement	Faire définir l'environnement par les apprenants		
Les effets des activités économiques sur l'environnement	-Faire expliquer la dégradation de l'environnement par les apprenants -Faire percevoir les liens entre les activités économiques et la destruction de l'environnement	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée	Manuel scolaire Documents textuels Images
Un environnement dégradé	-Amener les apprenants à reconnaître un environnement dégradé -Amener les apprenants à exploiter des documents relatifs à la dégradation de l'environnement	Enquête découverte Discussion dirigée	Manuel scolaire Documents textuels Images
Les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement	-Faire distinguer les moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement -Faire expliquer la politique de sensibilisation des populations à la protection de l'environnement -Faire expliquer par les apprenants la politique du reboisement -Faire expliquer la politique de préservation de l'environnement : les parcs nationaux, les forêts sacrées	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée	Manuel scolaire Documents textuels Images
Des actions de préservation de l'environnement	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité d'une gestion rationnelle de l'environnement. - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la préservation de l'environnement.	Travail en petits groupes ou individuel	Projets pédagogiques

LEÇON 4 : L'importance de l'impôt dans le développement de ma région

EXEMPLE DE SITUATION : Depuis un certain temps de nombreuses réalisations sont effectuées dans ma région alors que les bailleurs de fonds étrangers se font de plus désirer. Quelles sont donc les sources de revenu de l'Etat, lui permettant de réaliser ces œuvres ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'impôt	-Faire définir l'impôt -Faire noter le caractère légal de l'impôt		Documents textuels images
Les formes d'impôts	-Faire distinguer les différentes formes d'impôt par les apprenants -Faire distinguer les différents types d'impôt par les apprenants	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	Documents textuels images
La part de l'impôt sur une facture	-Amener les apprenants à lire une facture -Faire relever les parts d'impôt sur une facture	Travail en petits groupes	Diverses factures
Le rôle de l'impôt	-Faire citer les réalisations d'infrastructures de socioéconomiques par l'Etat. -Faire relever la part de l'impôt dans le financement des infrastructures	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte	Documents textuels images
Des slogans en faveur du paiement de l'impôt	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du paiement de l'impôt. - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au paiement de l'impôt.	Travail en petits groupes	Projets pédagogiques

IV- EXEMPLE DE FICHE DE LECON

PLAN	ACTIVITE DU PROFESSEUR	MOYENS ET OUTILS	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	TRACE DE LA LECON
Motivation	-Observez le document -Comparez leur forme et leur finition -que déduisez-vous ?	-Document iconographique représentant des objets du Paléolithique et du Néolithique	-Observation -Forme plus réduite ; outils mieux finis au néolithique	Titre de la leçon : La révolution du Néolithique
Introduction	-Construire un axe chronologique au tableau -Comparez la durée du Néolithique avec celle du Paléolithique sur l'axe construit par votre camarade	-Repères chronologiques sur la Préhistoire : .paléolithique de moins 3000000 à moins 8000 .Néolithique de moins 8000 à moins 3000	-Construction de l'axe chronologique (respect des consignes, des repères) -période du Paléolithique plus longue que celle du Néolithique	Le Néolithique est la deuxième grande période de la Préhistoire. Elle s'étend de 8000 avant JC à 3000 avant JC
I-Les traces du Néolithique en Côte d'Ivoire 1-les traces des hommes du Néolithique	-Observez la carte -Identifier les sites à partir des légendes -Quelles remarques faites-vous sur la quantité et la répartition des sites ?	Doc.2, page 39 du manuel (carte)	-Observation de la carte -Localisation des sites au sud, au centre, au nord, sur le littoral -Partout sur le territoire -Sites plus nombreux qu'au Paléolithique	Côte d'Ivoire Les sites de la période du Néolithique sont nombreux et répartis sur l'ensemble du pays. On trouve : Au sud : Lakota, Divo, Logvigué Au centre : Toumodi, Dimbokro, Bouaké

				Au Nord : Odienné, Boundiali, Korhogo, Kong Sur le littoral Est, on a trouvé de nombreux amas de coquillage datant de la fin du Néolithique.
2- Les outils du Néolithique et leur usage	-Citez les outils du Néolithique indiqués dans le texte -Donnez leurs caractéristiques -Indiquez leur utilisation	Extrait du texte in Mémorial de la Côte d'Ivoire, tome 1, page 52	-Lecture de l'extrait par un élève -Ils citent les objets : burins, perçoirs, biface, haches, polies, et leur affectent un usage.	Pour leurs activités, les hommes du Néolithique ivoirien se servaient d'outils moins élaborés et polis. Les principaux outils sont : petits grattoirs, burins, perçoirs, biface, haches, polies. Ces objets servent à diverses activités.
II- L'apparition de l'agriculture et de l'élevage	-A partir des outils identifiés dans le texte, dites quelles activités pratiquaient les hommes du Néolithique -Indiquez l'influence de ces activités sur le mode de vie des hommes du Néolithique	Extrait du texte in Mémorial de la Côte d'Ivoire, tome 1, page 52	L'agriculture et l'élevage -Ils menaient auparavant une vie de nomade. Au néolithique, ils deviennent sédentaires.	Au Néolithique, de nouvelles activités apparaissent. Avec les nouveaux outils, les hommes pratiquent l'agriculture et l'élevage. Ils deviennent sédentaires pour rester près de leurs troupeaux. Ils adoptent un nouveau mode de vie. Les premiers villages s'organisent ; on les retrouve partout notamment en bordure des lagunes et des rivières. Ces changements profonds ont conduit à parler du Néolithique.
III- L'apparition de la religion et de l'art 1-Naissance de la religion	-Observez la carte -Identifiez les objets de culte et les sites rupestres -Localisez-les	Manuel 6 ^{ème} , page 41, doc 2	-Les grandes haches à Loviguié et Divo -Les grandes dalles à Odienné -Les sites rupestres à Niakara, Man, Daloa	Au Néolithique, l'homme peint ou sculpte. On localise les grandes haches à Loviguié et Divo ; les grandes dalles à Odienné, les sites rupestres à Niakara, Man, Daloa.
2-Naissance de l'art	-Observez l'objet -Donnez sa fonction	Manuel 6 ^{ème} , page 41, doc 3	-Observation -Fonction sacrée	Les peintures et sculptures répondent à des préoccupations religieuses.
Conclusion		Acquis des apprenants		

V- ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

V.1 LES ACTIVITES D'APPLICATION

Complète le texte ci-dessous concernant le Néolithique en Côte d'Ivoire.

Choisis dans la liste suivante : Odienné, sites, sépultures, Divo, consommation, Loviguié, appâts, coquillages.

Les du Néolithique sont répartis sur l'ensemble de la Côte d'Ivoire. En basse côte on a retrouvé des amas de Près de et de on a retrouvé de grandes dalles.

Près de Et de

On a trouvé de grandes haches.

V.2 LES ACTIVITES D'INTEGRATION

Une légende de Grand-Jacques raconte que depuis les temps anciens, des géants venus de la mer ont déposé leurs richesses constituées de coquillages au bord de la lagune du village et qu'ils y veillent. De peur d'être dévorés par ces monstres, les habitants se donnent le devoir d'adorer, tous les ans, cet amas de coquillages.

Boni, fils du village, a toujours suivi ses parents dans ces cérémonies. En classe de 6^{ème}, il apprend que cet amas de coquillages n'est rien d'autre que la trace de population ayant vécu à cet endroit depuis le néolithique.

Il entreprend alors de convaincre ses camarades qui ne sont pas allés à l'école.

Dites comment il peut s'y prendre pour expliquer la présence de cet amas de coquillages.

N.B : Extrait du texte du MEMORIAL

(...). Les vestiges de cette époque se retrouvent partout en Côte d'Ivoire de Krindjabo à Man d'Abidjan à Kong. Les outils de quartz taillés ressemblent beaucoup à ceux de l'époque précédente. Petits grattoirs, burins, perçoir, éclats diversement retouchés ou utilisés. Les hommes du néolithique ont aussi taillé des « roches vertes » pour en faire des bifaces ou des haches. Ils ont aussi poli cette pierre verte pour en faire des haches polies qui se trouvent partout en Côte d'Ivoire (...). Robert CHENORKIAN, Présentation de l'exposition sur les origines de l'homme (extraits) Abidjan, Institut d'histoire, d'art et d'archéologie africain, 1983, in MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, Tome 1 Tome1 P 52.

CINQUIEME

HISTOIRE

PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de ma région

EXEMPLE DE SITUATION

Un conflit foncier dans la région de Fresco s'est transformé en conflit armé entre les communautés ethniques. La broussaille autour du lycée a même été une zone d'intenses combats. Un groupe d'élèves découvrent dans les environs de leur lycée, certains de leurs parents et amis parmi les combattants blessés et abandonnés. Ils s'organisent pour rencontrer à la fois les services de la Croix Rouge locale et la notabilité traditionnelle de la ville en vue d'assister les blessés ; de comprendre le peuplement de la région et de trouver les voies et moyens de l'apaisement.

LEÇON 1 : L'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire.

Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Nommer	les peuples de la région administrative
Situer	la région en COTE d'IVOIRE.
Localiser	Les peuples de la région
Expliquer	Le peuplement de la région
Collecter	des informations sur le peuplement de la région.
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la région

LEÇON 2 : Les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire. Durée : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de civilisation
Identifier	Les aires culturelles de la région administrative
Localiser	Les groupes culturels de la région
Distinguer	les traits culturels des peuples de la région
Produire	Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle
Initier	Des actions en faveur de la préservation du patrimoine culturel
Exploiter	Des documents relatifs aux traits culturels de la région

LEÇON 3 : Les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Distinguer	Les codes de réglementation des conflits de la région
Connaître	Les règles du Droit International Humanitaire
Collecter	Des informations sur la réglementation des conflits de la région
Réaliser	Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région
Exploiter	Des documents relatifs au DIH

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest

LEÇON 1 : Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire
Localiser	Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire
Expliquer	L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire
Elaborer	Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples

Exploiter	Des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire
-----------	---

LEÇON 2 : Les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de migration
Décrire	Les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire
Identifier	Les causes des migrations
	Les conséquences des mouvements migratoires.
Représenter	Les flux migratoires sur une carte
Exploiter	Des documents relatifs au peuplement de la Côte d'Ivoire
Proposer	Des actions de promotion de l'unité nationale

LEÇON 3 : Les grands Empires de l'Afrique de l'Ouest : exemple du Mali

Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Décrire	L'Empire du Mali à son apogée
Localiser	L'empire du Mali sur une carte.
Représenter	L'évolution de l'empire du Mali sur une frise chronologique
Etablir	Un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest
Exploiter	Des documents relatifs à l'empire du Mali
Proposer	Des actions de préservation de la diversité culturelle

GUIDE

II.PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE
Septembre/ Octobre	COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de ma région	Leçon 1 : L'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire.	3 heures
Octobre / Novembre		Leçon 2 : Les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire :	4 h
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min
Décembre		Leçon 3 : Les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire.	3 h
Janvier/ Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	1 h
Février		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)	45 min
Mars		COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest	Leçon 1 : Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.
Mars/Avril	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION		1 h
Avril	DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITES D'INTEGRATION)		45 min
Avril/Mai	Leçon 2 : Les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire.		2 h
Mai/juin	Leçon 3 : Les grands Empires de l'Afrique de l'Ouest : exemple du Mali		2 h
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION		1 h
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)		45 min

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée à l'évolution et aux traits de civilisation des peuples de ma région

Leçon 1 : L'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire. **Durée: 3 heures**

EXEMPLE DE SITUATION: Le 07 août 2010 les populations de Kouassi-datékro ont célébré avec faste la fête nationale. A cette occasion, diverses danses traditionnelles représentant chaque peuple de la région se sont produites dans l'allégresse générale. Impressionnés par cette diversité culturelle, un groupe d'élèves de la classe de 5^{ème} A du lycée municipale de la ville posent alors des questions à leur professeur d'Histoire sur le processus du peuplement de la région. Ce dernier les organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) mis à leur disposition, ils cherchent à connaître les peuples de la région et à comprendre le peuplement de la région.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La région administrative en COTE d'IVOIRE.	-Faire localiser la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire. -Amener les apprenants à représenter la région administrative par rapport à la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur le peuplement de la région -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels -Personnes ressources
Les peuples de la région administrative	-Amener les apprenants à répertorier les peuples de la région administrative -Faire localiser les peuples de la région administrative	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	
Le peuplement de la région	-Faire décrire les étapes du peuplement de la région -Faire expliquer les étapes du peuplement de la région		
Des informations sur le peuplement de la région.	Amener les apprenants à rechercher des informations sur le peuplement de la région	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

Leçon 2 : Les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire :
Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: A l'occasion de la célébration de la fête nationale à Yakassé, diverses danses traditionnelles représentant chaque peuple de la région se sont produites dans l'allégresse générale. Impressionnés par cette diversité culturelle, un groupe d'élèves de la classe de 5^{ème} A du collège municipale de la ville posent alors des questions à leur professeur d'Histoire sur le processus du peuplement de la région. Ce dernier les organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) mis à leur disposition, ils cherchent à connaître les aires culturelles de la région et à caractériser leurs traits culturels.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de civilisation	-Faire définir la notion de civilisation	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes et cartes de Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels -Personnes ressources
Les aires culturelles de la région administrative	-Faire localiser les aires culturelles de la région administrative -Faire connaître les aires culturelles de la région administrative	-Exploitation méthodique de divers documents	
Les traits culturels des peuples de la région	-Amener les apprenants à reconnaître les traits culturels des peuples de la région -Amener les apprenants à apprécier les traits culturels des peuples de la région	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat

Des supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle	-Amener les apprenants à exploiter divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle -Amener les apprenants à élaborer divers supports de sensibilisation en faveur de la diversité culturelle	méthodique de divers documents relatifs aux traits culturels de la région	-Monographie -Mémorial de la Côte d'Ivoire ; -Manuels
--	---	---	---

Leçon 3 : Les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire. Durée: 3 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Des actes de violences intercommunautaires se produisent régulièrement dans les quartiers de la ville d'Abidjan. Et aujourd'hui, les palabres opposent un groupe de jeunes DIDA à un autre, de jeunes ABBEY après un match de football mal arbitré.. C'est alors qu'un vieil homme s'interpose en ces termes : « Veuillez respecter le pacte qui interdit l'usage de la violence entre les peuples DIDA et ABBEY. Celui qui refuse d'observer ce pacte sera maudit par nos aïeux ».

Le jeune BASSA Assamoi, leader du groupe Abbey se sent interpellé. Il décide avec son groupe de mener une enquête auprès des sages de son village pour connaître et appliquer les codes traditionnels de gestion des conflits.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les codes de réglementation des conflits de la région	-Faire découvrir codes de réglementation des conflits de la région Faire expliquer les codes de réglementation des conflits de la région	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Textes, -Images -Des documents relatifs au DIH
Les règles du Droit International Humanitaire	-Faire découvrir les règles du Droit International Humanitaire Faire expliquer les règles du Droit International Humanitaire		-Textes et documents relatifs au DIH
Des informations sur la réglementation des conflits de la région	Amener les apprenants à exploiter des informations sur la réglementation des conflits de la région	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Textes et Images liés au DIH -Documents textuels et iconographiques
Un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Faire construire un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région -Faire expliquer un tableau comparatif des règles du DIH et les codes de réglementation des conflits de ma région	-Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence - débat	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation liée à l'origine et à l'installation des premiers habitants de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique de l'Ouest

Leçon 1 : Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire. Durée: 3 heures

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes - Images
L'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les preuves de l'autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier autochtonie des premiers habitants de la Côte d'Ivoire		-Cartes historiques de la Côte d'Ivoire
Des documents sur l'origine du peuplement	-Faire exploiter des documents sur l'origine du peuplement de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou	-Manuels

de la Côte d'Ivoire	-Faire réaliser la carte des proto peuples de Côte d'Ivoire	individuel	-Projet pédagogique
Des slogans pour la promotion de l'unité des peuples	-Amener les apprenants à élaborer des slogans de promotion de l'unité des peuples	-Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	

Leçon 2 : Les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire. Durée: 02 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Lors d'une cérémonie de réconciliation dans leur localité à la suite de la crise sociopolitique, le responsable de la commission locale de la réconciliation insiste sur le fait que « les peuples de Côte d'Ivoire sont issus d'un brassage continu occasionné par de multiples migrations historiques ». Un groupe d'élèves de la classe de 5^{ème} 2 du lycée moderne de Bouaflé décide de vérifier cette affirmation. A partir de divers documents (cartes, photographies, textes, témoignages...) que le professeur d'Histoire met à leur disposition, ils cherchent toutes les informations en relation avec les causes et les conséquences des premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de migration	-Faire définir la notion de migration	-Brainstorming	-Manuels
Les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	-Faire comprendre les mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents textuels
Les causes des migrations	-Faire découvrir les causes des migrations -Faire expliquer les causes des migrations	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels
Les conséquences des mouvements migratoires	-Faire apprécier l'impact des mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	-Brainstorming	-Images -Documents relatifs au peuplement de la Côte d'Ivoire
Les flux migratoires sur une carte	Amener les apprenants à construire la carte des flux migratoires Amener les apprenants à lire la carte des flux migratoires de Côte d'Ivoire	-Discussion dirigée -Enquête découverte	
Des actions de promotion de l'unité nationale	Amener les apprenants à initier des activités de promotion de l'unité nationale		-Projet pédagogique

Leçon 3 : Les grands Empires de l'Afrique de l'Ouest : exemple du Mali Durée: 02 heures

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'Empire du Mali à son apogée	-Faire localiser l'empire du Mali sur une carte -Faire apprécier l'étendue de l'Empire à son apogée -Faire relever les richesses minières de l'Empire à son apogée	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Carte historique Afrique de l'ouest -Manuels -Documents textuels
L'évolution de l'empire du Mali sur une frise chronologique	-Faire construire l'évolution de l'Empire sur une frise chronologique -Faire connaître les grandes étapes de l'évolution de l'Empire du Mali	Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels -Carte historique Afrique de l'ouest
Un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest	-Faire établir un lien entre le déclin de l'empire du Mali et les mouvements migratoires en Afrique de l'ouest -Faire percevoir l'impact sur le peuplement de l'Afrique de l'ouest.	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion	-Manuels -Documents textuels Carte historique Afrique de l'ouest

Des actions de préservation de la diversité culturelle	-Amener les apprenants à initier des actions de préservation de la diversité culturelle	dirigée -Enquête découverte -Jeu de rôle	Projet pédagogique
--	---	--	--------------------

GEOGRAPHIE 5 ème



PROGRAMME

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves du collège moderne de Toumodi ont participé à deux excursions : L'une, à la découverte du parc de la Comoé à partir de la ville de Bouna dans le Nord-est de la Côte d'Ivoire et l'autre, pour découvrir les chutes du fleuve Nawa à partir de la ville de Soubré dans le sud-ouest du pays. Pendant les voyages dans ces régions, ils constatent de nombreuses différences entre les végétations, le nombre de plantations et de villages traversés. Ils entreprennent des recherches pour comprendre les disproportions constatées.

Leçon 1 : Le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion du milieu physique La notion de densité de population
Décrire	Le milieu physique ivoirien
Localiser	Les zones de peuplement en Côte d'Ivoire
Lire	La carte de population
Effectuer	Des calculs en rapport avec la répartition de la population.
Etablir	Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel
Exploiter	Des documents relatifs à la répartition de la population

Leçon 2 : La croissance démographique en Côte d'Ivoire. Durée : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de démographie
Identifier	Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne
Décrire	La croissance de la population ivoirienne La structure de la population ivoirienne
Expliquer	Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel
Construire	Une courbe de l'évolution de la population ivoirienne
Construire	Une pyramide des âges de la population ivoirienne
Effectuer	Des calculs en rapport avec l'évolution de la population
Exploiter	Des documents relatifs à l'évolution de la population.
Mener	Des actions de gestion rationnelle de l'environnement

Leçon 3 : L'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire. Durée : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire
Connaître	Les problèmes liés à l'eau
Localiser	Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire
Construire	Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau
Expliquer	L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique
Effectuer	Des calculs liés à l'étude de l'eau
Produire	Des supports / documents relatifs aux valeurs humaines liées à la gestion de l'eau
Exploiter	Des documents relatifs à l'eau
Proposer	Des actions de gestion rationnelle de l'eau

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement**Leçon 1: Les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement.****Durée : 03 Heures**

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire
Distinguer	Les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire
Répertorier	Les outils traditionnels et modernes
Relever	Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en Côte d'Ivoire
Construire	Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles
Traiter	Une situation relative au choix des méthodes / techniques agricoles

Leçon 2 : Les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement.**Durée : 02 Heures**

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les composantes de l'environnement
Connaître	Les différentes formes de pollution et leurs causes
Distinguer	Les conséquences des activités économiques sur l'environnement
Réaliser	Un schéma d'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement
Formuler	Un slogan de sensibilisation en faveur de la préservation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à la dégradation de l'environnement

Leçon 3 : L'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien. Durée : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	L'impôt
Distinguer	Les formes d'impôts
Comprendre	L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien
Produire	Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt
Exploiter	Un tableau statistique relatif à l'impôt

GUIDE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE	
Septembre/ Octobre	COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire	Leçon 1 : Le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations.	3 h	
Octobre / Novembre		Leçon 2 : La croissance démographique en Côte d'Ivoire.	4h	
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
Décembre		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min	
Janvier/ Février		Leçon 3 : L'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire.	3 h	
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	1 h	
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)	45 min	
Mars		COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement	Leçon 1 : Les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement.	3 h
Mars/Avril			REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Avril	DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITES D'INTEGRATION)		45 min	
Mai/juin	Leçon 2 : Les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement.		2 h	
	Leçon 3 : L'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien.		2 h	
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION		1 h	
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)		45 min	

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'homme et son milieu local en Côte d'Ivoire

Leçon 1 : Le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Lors d'une discussion entre amis, Dago est surpris d'apprendre que certaines parties de la Côte d'Ivoire sont presque vides d'hommes et d'autres, fortement peuplées. Pour lui, il est impossible d'avoir de grandes disparités de densité entre les régions du pays. Avec ses amis, ils se rendent à l'Institut National de Statistiques (INS) pour rassembler des cartes de population de la Côte d'Ivoire et divers documents. Ils les traitent pour relever les zones de peuplement en relation avec les milieux physique du pays.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques	
La notion du milieu physique	-Faire définir la notion du milieu physique -Faire percevoir les éléments caractérisant le milieu physique	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels	
La notion de densité de population	-Amener les apprenants à définir la notion de densité de population -Amener les apprenants à calculer des densités de population		-Manuels -Documents textuels	
Le milieu physique ivoirien	-Faire découvrir le milieu physique ivoirien -Faire relever les particularités du milieu physique ivoirien		-Carte physique de la Côte d'Ivoire	
Les zones de peuplement en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à découvrir les zones de peuplement en Côte d'Ivoire -Faire connaître les zones les plus peuplées et les zones les moins peuplées		-Manuels -Carte des densités de la Côte d'Ivoire	
Les relations entre l'installation des hommes et le milieu naturel	-Amener les apprenants à découvrir l'impact du milieu naturel sur l'installation des populations. -Faire réaliser un tableau des zones de peuplement et des zones biogéographiques		Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents	-Carte physique de la Côte d'Ivoire -Manuels -Carte des densités de la Côte d'Ivoire
La carte de la répartition de la population	-Faire construire la carte de la répartition de la population de Côte d'Ivoire -Faire lire une carte des densités			

Leçon 2 : La croissance démographique en Côte d'Ivoire. Durée : 04 Heures

EXEMPLE DE SITUATION : Le Directeur de l'Institut National de Statistique (INS) a indiqué lors d'une conférence de presse relative au prochain recensement général de la population ivoirienne que « la Côte d'Ivoire fait partie des pays du monde où la population augmente à un rythme très rapide ».

Yao et son groupe de travail de la 5^{ème} D du lycée moderne Andokoi de Yopougon récupèrent le tableau ci-après pour réaliser des calculs et apprécier le niveau de croissance effective de cette population.

ANNEE	POPULATION (en millions d'habitants)
2003	18 000 876
2006	19 657 734
2008	20 807 190
2013	23 815 850

Source : INS, perspectives démographiques 1998-2018, in Ministère d'Etat, Ministère du Plan et du Développement, Population et développement : défis et perspectives pour la Côte d'Ivoire, REPCI 2006, P50.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de démographie	-Faire définir la notion de démographie -Faire connaître les méthodes de recensement de la population -Faire percevoir l'importance du recensement de la population pour un Etat.	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Les facteurs de la croissance de la population ivoirienne	-Faire relever les facteurs de la croissance de la population ivoirienne -Faire expliquer les facteurs de la croissance de la population ivoirienne		
La croissance de la population ivoirienne	-Faire construire la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire commenter la courbe de l'évolution de la population ivoirienne -Faire constater la croissance rapide de la population ivoirienne	-Travail en petits groupes ou individuel	-Données démographiques -Statistiques
La structure de la population ivoirienne	-Faire construire la pyramide des âges de la population ivoirienne -Faire commenter la pyramide des âges de la population ivoirienne	-Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la croissance démographique sur le milieu naturel	-Amener apprenants à relever la pression humaine sur les espaces naturels -Faire relever la dégradation des espaces forestiers -Faire percevoir les dangers à terme sur l'équilibre de la biodiversité et de l'écologie	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Statistiques
Des actions de gestion rationnelle de l'environnement	-Amener apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'environnement	-Travail en petits groupes ou individuel	<i>Projet pédagogique</i>

Leçon 3 : L'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire. Durée : 03 Heures.

EXEMPLE DE SITUATION : Suite à une visite des sanitaires de ton lycée, le proviseur constate que beaucoup de robinets n'ont pas été refermés après leur usage. Il y a énormément de perte d'eau. Il tient une réunion avec l'ensemble des élèves et leur recommande une utilisation rationnelle de l'eau, car elle est source de vie et de développement. Certains élèves qui doutent de ces affirmations, entreprennent des recherches pour connaître les ressources en eau de la Côte d'Ivoire et pour comprendre leur impact sur le développement du pays.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les ressources en eau de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître les potentialités hydrographiques de la Côte d'Ivoire -Faire apprécier les ressources en nappes phréatiques du pays	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Des diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau	-Faire construire divers diagrammes relatifs à l'utilisation de l'eau : courbes d'évolution de consommation ; courbe d'évolution du régime des fleuves ...	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes

			ressources
Les problèmes liés à l'eau	-Faire relever les insuffisances des retenues d'eau en milieu rural -Faire relever les risques de pollution des nappes phréatiques.	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de l'eau pour la vie quotidienne et économique	Faire relever l'importance de l'eau pour la vie quotidienne -Faire relever L'importance de l'eau pour l'activité économique		
Des actions de gestion rationnelle de l'eau	-Amener les apprenants à initier des actions de gestion rationnelle de l'eau		Projet pédagogique

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative aux incidences des activités économiques sur l'environnement

Leçon 1: Les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement.

Durée : 03 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Sigué se rend à Tingo dans son village qui se situe dans la région de Bounkani, pour y passer ses vacances. Une semaine après son arrivée, son grand-père tient une grande réunion de famille. Il demande de prier les mannes et de faire des sacrifices, car le mécontentement des génies est la cause de l'insuffisance des récoltes. Aide Sigué à lui expliquer les raisons de cette situation et les solutions à envisager pour y remédier

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire -Faire faire le répertoire des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire		-Manuels -Documents textuels -Images
Les outils traditionnels et modernes	-Amener les apprenants à distinguer les outils traditionnels et modernes -Faire faire le répertoire des outils traditionnels et modernes	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques
Les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes / techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales méthodes agricoles en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à relever les avantages et les inconvénients de l'utilisation des principales techniques agricoles en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	
Un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles	Faire construire un tableau des avantages et inconvénients des techniques et méthodes agricoles		-Manuels -Documents textuels -Images

Leçon 2 : Les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement.

Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Un industriel projette de construire une usine et un marché dans ton quartier. Plusieurs jeunes discutent de l'intérêt de ce projet. Certains approuvent car cela va créer des emplois, d'autres par contre se mobilisent pour le combattre affirmant que ce projet va dégrader l'environnement. Quel est ton avis sur la question ?

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les composantes de l'environnement	-Faire reconnaître les composantes de l'environnement	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Les différentes formes de pollution et leurs causes	-Faire connaître les différentes formes de pollution -Faire expliquer les leurs causes		-Manuels -Documents textuels
Les conséquences des activités économiques sur l'environnement	-Faire analyser les conséquences des activités économiques sur l'environnement		-Manuels -Documents textuels
Un schéma d'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	-Faire schématiser l'inter relation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming	-Images
Des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	-Amener les apprenants à produire des slogans de sensibilisation pour la préservation de l'environnement	-Discussion dirigée -Enquête découverte	Projet pédagogique

Leçon 3 : L'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien. Durée : 02 Heures

EXEMPLE DE SITUATION: Des agents du service des impôts se rendent chez moussa afin de lui remettre sa facture de son impôt foncier qui s'élève à 76 000frs par an. Enervé, il refuse de recevoir ces derniers et estime que c'est de l'escroquerie de la part de l'Etat. Explique-lui l'importance de l'impôt

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'impôt	Faire définir l'impôt	Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels - Factures
Les formes d'impôts	Faire distinguer les formes d'impôts		
L'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien	Amener les apprenants à percevoir l'importance de l'impôt dans l'aménagement du territoire ivoirien	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels -Images
Des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	Faire concevoir des affiches et autres supports relatifs au paiement de l'impôt	-Travail en petits groupes ou individuel	Projet pédagogique