



DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES EDUCATIFS ET GUIDES D'EXECUTION

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

4^{eme} / 3^{eme}

Mot de Madame la Ministre de l'Education Nationale

L'école est le lieu où se forgent les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui et de la nation, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter l'école d'outils performants et adaptés au niveau de compréhension des différents utilisateurs.

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Ils présentent une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'il apprend.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes éducatifs.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ces programmes éducatifs pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne !



The image shows a circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text 'République de Côte d'Ivoire' at the top and 'Ministère de l'Éducation' at the bottom. Inside the ring, there is a central emblem featuring an elephant standing on a base, flanked by two stars. Below the elephant, the text 'MINISTRE Alassane Ouatara' is visible. To the right of the stamp, there is a handwritten signature in blue ink that appears to be 'Kandia CAMARA'.

LISTE DES SIGLES

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE GENERAL

A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par les Compétences
A.P.F.C :	Antenne de la Pédagogie et de la Formation Continue
ALL :	Allemand
Angl :	Anglais
C.M. :	Collège Moderne
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.N.M.S :	Centre National des Matériels Scientifiques
C.N.R.E :	Centre National des Ressources Educatives
C.O.C :	Cadre d'Orientation Curriculaire
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.S :	Education Physique et Sportive
ESPA :	Espagnol
Fr :	Français
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
L.M. :	Lycée Moderne
L.MUN. :	Lycée Municipal
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
Math :	Mathématiques
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
S.V.T :	Science de la Vie et de la Terre

TABLE DES MATIERES

Histoire et Géographie 4^{ème} / 3^{ème}

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	1
2.	Liste des sigles	2
3.	Table des matières	3
4.	Introduction	4
5.	Attente de sortie	5
6.	Régime pédagogique	5
7.	4^{ème}	6
8.	HISTOIRE Programme	8-10
9.	HISTOIRE Guide	11-17
10.	GEOGRAPHIE Programme	19-23
11.	GEOGRAPHIE Guide	24-28
12.	3^{ème}	
13.	HISTOIRE Programme	31-33
14.	HISTOIRE Guide	34-40
15.	GEOGRAPHIE Programme	42-44
16.	GEOGRAPHIE Guide	45-53

INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Education nationale vient de procéder au toilettage des Programmes d'Enseignement.

Cette mise à jour a été dictée par :

- La lutte contre l'échec scolaire ;
- La nécessité de cadrage pour répondre efficacement aux nouvelles réalités de l'école ivoirienne ;
- Le souci de garantir la qualité scientifique de notre enseignement et son intégration dans l'environnement ;
- L'harmonisation des objectifs et des contenus d'enseignement sur tout le territoire national.

Ces programmes éducatifs se trouvent enrichis des situations. Une situation est un ensemble de circonstances contextualisées dans lesquelles peut se retrouver une personne. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente.

La situation n'est donc pas une fin en soi, mais plutôt un moyen qui permet de développer des compétences ; ainsi une personne ne peut être décrétée compétente à priori.

Chaque programme définit pour tous les ordres d'enseignement, le profil de sortie, le domaine disciplinaire, le régime pédagogique et il présente le corps du programme de la discipline.

Le corps du programme est décliné en plusieurs éléments qui sont :

- * **La compétence ;**
- * **Le thème ;**
- * **La leçon ;**
- * **Un exemple de situation ;**
- * **Un tableau à deux colonnes comportant respectivement :**

-**Les habiletés** : elles correspondent aux plus petites unités cognitives attendues de l'élève au terme d'un apprentissage ;

-**Les contenus d'enseignement** : ce sont les notions à faire acquérir aux élèves

Par ailleurs, les disciplines du programme sont regroupées en cinq domaines :

-Le **Domaine de langues** comprenant le Français, l'Anglais, l'Espagnol et l'Allemand,

-Le **Domaine des sciences et technologie** regroupant les Mathématiques, Physique et Chimie, les Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie et les TIC.

-Le **Domaine de l'univers social** concernant l'Histoire et la Géographie, l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté et la Philosophie,

-Le **Domaine des arts** comportant les Arts Plastiques et l'Education Musicale

-Le **Domaine du développement éducatif, physique et sportif** prenant en compte l'Education Physique et Sportive.

Toutes ces disciplines concourent à la réalisation d'un seul objectif final, celui de la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Toute idée de cloisonner les disciplines doit, de ce fait, être abandonnée.

L'exploitation optimale des programmes recadrés nécessite le recours à une pédagogie fondée sur la participation active de l'élève, le passage du rôle de l'enseignant, de celui de dispensateur des connaissances vers celui d'accompagnateur de l'élève.

4^{ème}

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire (6^{ème} / 3^{ème}), en faisant appel aux ressources relatives à l'Histoire et à la Géographie, l'apprenant sait construire des connaissances et des compétences lui permettant de :

- ✚ Comprendre un document (texte, carte, graphique, photographie)
- ✚ Manipuler des données statistiques
- ✚ S'orienter dans l'espace et dans le temps
- ✚ Relever des informations dans des textes et des cartes
- ✚ Représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- ✚ Construire des cartes et des graphiques
- ✚ Expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- ✚ Critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques

II. LA DEFINITION DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Le « Domaine de l'Univers Social » au plan pédagogique, regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de l'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté, de la Philosophie et de l'Histoire et de la Géographie. Elles participent ensemble, à l'éveil des consciences des apprenants (es) tout en les préparant à leurs responsabilités citoyennes.

L'Histoire et la Géographie sont des sciences de l'agencement Spatio-temporel. Si la Géographie étudie l'organisation de l'espace terrestre, l'Histoire se préoccupe du passé de l'Homme pour comprendre le présent et se projeter dans l'avenir. L'enseignement de cette double discipline contribue à la construction de connaissances et au développement de compétences nécessaires à la compréhension des changements et bouleversements sociopolitiques et économiques. A ce titre, l'Histoire et la Géographie restent essentielles à l'intégration des apprenants (es) dans leur milieu.

III. LE REGIME PEDAGOGIQUE

En Histoire et Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 4^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE- GEOGRAPHIE	3	96	12%

HISTOIRE 4^{ème}

PROGRAMME

4ème

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVIe au XVIIIe siècle

LEÇON 1 : La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire du XVIIème au XVIIIème siècle. DUREE : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les aires culturelles de Côte d'Ivoire
Localiser	Les principales aires culturelles de Côte d'Ivoire sur une carte
Expliquer	Les causes des migrations
Caractériser	Les mouvements de populations
Apprécier	L'impact des contacts entre les peuples
Initier	Des actions en faveur de la cohésion nationale

LEÇON 2 : Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire. DUREE : 06 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits
Distinguer	Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire
	Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire
Schématiser	Les systèmes politiques et les organes
Proposer	Des activités de promotion de la paix

LEÇON 3 : L'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVIème au XVIIIème siècle. DUREE : 02 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	Le comptoir
Identifier	Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués
Décrire	Les premiers contacts
Localiser	Les premiers comptoirs
Expliquer	Les causes des premiers contacts
Exploiter	Des documents sur les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements sociopolitiques et économiques en Europe du XVIIème au XIXème siècle.

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves du lycée Sainte Marie de Cocody ont été choquées par le fait divers relatif aux naufrages dans la mer méditerranée, de jeunes Africains émigrant par milliers vers l'Europe. Elles sollicitent le concours de leur professeur d'Histoire et Géographie pour comprendre le processus de développement économique de cette Europe qui fascine tant la jeunesse africaine.

Le professeur leur met alors à disposition, divers documents historiques portant sur l'histoire de l'Europe des XVIIème et XIXème siècles. Elles les traitent pour découvrir les bouleversements historiques qui ont marqué l'Europe et qui sont à l'origine des avancées économiques actuelles de ce continent.

LEÇON 1 : La Traite Négrière dans l'histoire de l'humanité. DUREE : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La traite atlantique
Identifier	Les causes de la traite négrière
Relever	Le caractère inhumain de la traite négrière
Schématiser	La traite atlantique
Caractériser	La lute contre la traite négrière
Exploiter	Des documents sur la traite négrière
Initier	Des actions pour le respect de la dignité humaine

LEÇON 2 : La Révolution française de 1789. DUREE : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	les origines de la Révolution française
Distinguer	les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
Expliquer	les conséquences politiques de la Révolution française.
Représenter	la chronologie de la Révolution française
Etablir	les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme
Proposer	Des actions promotion des droits humains

LEÇON 3 : La révolution industrielle aux XVIIIème et XIXème siècles en Europe. DUREE : 03 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La Révolution industrielle
Identifier	Les facteurs de la Révolution industrielle
Localiser	Les principaux foyers de la Révolution industrielle
Expliquer	Les conséquences de la Révolution industrielle
Etablir	Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les progrès d'aujourd'hui
Elaborer	Un tableau des principales inventions
Elaborer	Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIIIème siècle et les technologies d'aujourd'hui.
Exploiter	Des documents relatifs à la révolution industrielle
Partager	Les avantages / intérêts des progrès techniques

GUIDE

HISTOIRE 4^{ème}

II- PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	COMPETENCE	LECONS	VOLUME HORAIRE
Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVI ^e au XVIII ^e siècle.	Leçon 1 : La mise en place des peuples de COTE D'IVOIRE aux XVII ^e et XVIII ^e siècles	03 Heures
Novembre/ Décembre		Leçon 2 : Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire	04 Heures
Décembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	02 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	01 Heure
Janvier		Leçon 3 : L'évolution des contacts entre la COTE D'IVOIRE et l'Europe du XVI ^e au XVIII ^e siècle	02 Heures
Janvier /Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME	03 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION PROBLEME)	01 Heure
Février	Compétence 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements sociopolitiques et économique en Europe du XVII ^e au XIX ^e siècle.	Leçon 1 : La Traite négrière dans l'histoire de l'humanité	03 Heures
Mars/Avril		Leçon 2 : La Révolution française de 1789	03 Heures
Avril		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	02 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	01 Heure
Mai		Leçon 3 : La Révolution industrielle aux XVIII ^e et XIX ^e siècles en Europe	03 Heures
Mai/Juin		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION PROBLEME	03 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION PROBLEME)	01 Heure

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution des peuples de Côte d'Ivoire et à leurs relations avec l'extérieur du XVIe au XVIIIe siècle.

LECON 1 : La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire aux XVIIe et XVIIIe siècles.

EXEMPLE DE SITUATION : Ces dernières années, notamment entre 2002 et 2011, la paix et l'entente entre les populations en Côte d'Ivoire ont connu de graves perturbations. Certaines personnes estiment que ces crises sont liées au fait que « ce pays est constitué d'une poussière d'ethnies sans socle harmonieux entre elles », Pour infirmer cette opinion, il faut traiter des documents sur l'histoire du peuplement de la Côte d'Ivoire en visant notamment, les migrations et les aires culturelles.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les aires culturelles de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à distinguer les caractéristiques des peuples de la région	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Monographies régionales
Les principales aires culturelles de Côte d'Ivoire sur une carte	- Faire exploiter la carte des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire - Faire réaliser un tableau synoptique des caractères des aires culturelles	Travail en petits groupes ou individuel	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels
Les causes des migrations les causes des migrations	- Faire réaliser la carte des migrations internes des populations en Côte d'Ivoire -Faire décrire les mouvements migratoires des populations -Faire expliquer les causes des migrations des populations	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuels
L'impact des contacts entre les peuples	-Amener les apprenants à relever divers brassages socioculturels des peuples de Côte d'Ivoire -Faire percevoir les fondements socioculturels de la cohésion nationale	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte murale des aires culturelles de la Côte d'Ivoire -Manuels
Des actions en faveur de la cohésion nationale	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la nécessité du « vivre ensemble ». - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation à la cohésion nationale.	-Brainstorming -Interviews de personnes ressources -Jeux de rôles	-Clubs sur la tolérance culturelle. -Projets pédagogiques

LECON 2 : Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits chez les peuples de COTE D'IVOIRE.

EXEMPLE DE SITUATION : La Croix rouge internationale fait la promotion du Droit International Humanitaire (D.I.H.) en Côte d'Ivoire depuis quelques années. Et, selon certaines opinions, ce droit serait absent dans les sociétés traditionnelles ivoiriennes. Ces sociétés n'ont – elles pas des mécanismes comparables au D.I.H. au regard de leur organisation sociopolitique ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations politiques des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire. - Faire réaliser les schémas des organisations	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes	-Monographies régionales -Carte murale des aires culturelles de

	politiques.	-Discussion dirigée -Brainstorming	la Côte d'Ivoire -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les organisations sociales des peuples de Côte d'Ivoire	-Amener les apprenants à caractériser les organisations sociales des grandes aires culturelles de la Côte d'Ivoire - Faire réaliser les schémas des organisations sociales.	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	
Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits	-Amener les apprenants à distinguer les types d'alliance entre les peuples de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à caractériser les règles de gestion des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire	-Enquêtes découverte -Travail en petits groupes -Discussion dirigée -Brainstorming	
Des activités de promotion de la paix	-Amener les apprenants à concevoir des slogans sur la préservation de la dignité humaine en période de guerre - Faire élaborer des représentations scéniques de sensibilisation au respect de la dignité humaine en période de violence	-Travail en petits groupes ou individuel	-Projets pédagogiques

LECON 3 : l'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVI^{ème} au XVII^{ème} siècle.

EXEMPLE DE SITUATION : C'est en mars 1893 que la Côte d'Ivoire est officiellement déclarée colonie française. On admet pourtant, que cette colonisation de la Côte d'Ivoire intervenue au 19^{ème} siècle est le couronnement de relations antérieures entre certains peuples de ce territoire et l'Europe. Il vous est demandé d'apprécier cette évolution historique.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les premiers contacts	-Faire décrire les contacts Europe/Côte d'Ivoire -Faire noter le contexte général de ces premiers contacts -Faire expliquer les causes des premiers contacts -Amener les apprenants à percevoir l'évolution de la nature des contacts : des contacts périodiques au souci d'installation permanente des Européens	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les premiers comptoirs	-Faire définir la notion de comptoir -Amener les apprenants à localiser les premiers comptoirs sur le littoral de Côte d'Ivoire -Faire identifier les produits des échanges commerciaux	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des comptoirs du littoral ivoirien -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire
Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués	-Faire identifier les Pays d'Europe et les Peuples de Côte d'Ivoire impliqués dans ces contacts -Faire connaître les intérêts de chaque partie dans ces contacts	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte politique de l'Europe de l'Ouest -Manuels -Mémorial de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les bouleversements sociopolitiques et économique en Europe du XVIIème au XIXème siècle.

LECON 1 : La Traite négrière dans l'histoire de l'humanité.

EXEMPLE DE SITUATION : Mme TAUBIRA, député française de la GUADELOUPE, a fait voter par le parlement français une loi reconnaissant la Traite Négrière comme un « CRIME CONTRE L'HUMANITE ». Mais d'autres pays européens, anciennement esclavagistes au même titre que la France, refusent d'admettre le caractère criminel de la Traite Négrière. Vous êtes invités à rechercher toutes les informations sur l'organisation de ce commerce et sur son caractère inhumain.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La traite atlantique	-Faire définir la traite négrière -Faire distinguer la traite atlantique -Amener les apprenants à expliquer l'organisation de la traite négrière -Faire schématiser le circuit du commerce triangulaire -Faire décrire le circuit de la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Les causes de la traite négrière	-Faire relever les causes de la traite négrière -Faire noter le rôle de l'église catholique espagnole dans la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Le caractère inhumain de la traite négrière	-Amener les apprenants à relever les traitements inhumains infligés à la « marchandise humaine » -Faire apprécier la valeur accordée aux esclaves noirs pendant les opérations achats-ventes -Faire relever les violations de la dignité humaine -Faire exploiter des documents historiques sur la traite négrière	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
Les conséquences de la traite atlantique	-Amener les apprenants à apprécier les conséquences du commerce triangulaire dans les trois continents impliqués. -Faire relever le dépeuplement de certaines zones côtières d'Afrique et la richesse des ports négriers d'Europe -Faire noter la mise en valeur du continent américain	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte des sites négriers -Manuels -Documents iconographiques
La lutte contre la traite négrière	-Faire identifier les organisations philanthropiques de lutte pour l'abolition de la traite négrière -Amener les apprenants à relever le rôle des églises dans l'abolition de la traite négrière		
Des actions pour le respect de la dignité humaine	-Faire identifier des actions de protection de la dignité humaine -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation de la dignité humaine en période de violence/guerre	-Jeux de rôle -Travail en petits groupes ou individuel	-Projets pédagogiques

LECON 2 : La révolution française de 1789

EXEMPLE DE SITUATION : Depuis l'année 1949, la promotion des Droits de l'Homme à travers le monde préoccupe l'Organisation des Nations Unies (ONU). Aussi, de nos jours, tous les Etats se sentent-ils obligés d'inscrire l'observation de ces Droits de l'Homme dans les pratiques de la bonne gouvernance. Par ailleurs, la République Française est régulièrement qualifiée de « Nation- Mère des Droits de l'Homme ». On peut alors se demander s'il y'a des liens entre tous ces faits autour de la question des Droits de l'Homme dans le monde.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
les origines de la Révolution française	-Faire identifier les origines politiques et sociales de la Révolution française	-Enquêtes découverte	-Déclaration des Droits de l'Homme et

	-Faire identifier les principales étapes de la Révolution française	-Discussion dirigée Brainstorming	du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
La chronologie de la Révolution française	-Amener les apprenants à exploiter un axe chronologique sur les étapes de la Révolution française	-Travail en petits groupes ou individuel	
les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen	-Faire identifier les valeurs défendues par la DDHC -Amener les apprenants à s'approprier les valeurs défendues par la DDHC : <i>Valeurs relatives à la dignité humaine, Droits politiques du citoyen, Droits sociaux du citoyen</i>	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	
les conséquences politiques de la Révolution française.	-Faire apprécier l'impact politique de la Révolution française -Changements de régime politique en France -Amener les apprenants à apprécier l'évolution des Droits de l'Homme depuis la Révolution française	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée Brainstorming	-Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (DDHC) Organigramme de la hiérarchie sociale en France après 1789
les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme	-Faire noter les liens entre la DDHC et la DUDH -Faire relever les Influences universelles sur les Droits de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée Brainstorming	
Des actions promotion des droits humains	-Faire identifier des actions de protection des Droits de l'Homme -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de préservation des Droits de l'homme	-Travail en petits groupes ou individuel -Jeux de rôle	-Projets pédagogiques

LECON 3 : La révolution industrielle aux XVIIIème et XIXème siècles en Europe

EXEMPLE DE SITUATION : L'Europe occidentale attire de nombreux jeunes immigrants africains. Ces jeunes vont y chercher de meilleures conditions de vie en rapport avec le développement industriel de cette partie du monde, alors que l'Afrique demeure dans une économie primaire. Mais ce tableau industriel de l'Europe actuelle n'est pas le fait d'une « génération spontanée ». C'est le résultat d'un processus historique débuté au XVIIIe siècle par une rupture significative dans les méthodes de production. Qu'en dites-vous ?

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La Révolution industrielle	-Faire définir la Révolution industrielle -Faire relever le contexte de la révolution industrielle -Faire exploiter des documents relatifs à la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe -Divers documents textuels
Les facteurs de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à identifier les facteurs de la Révolution industrielle -Faire décrire les principales étapes de la Révolution industrielle	-Travail en petits groupes ou individuel	-Images -Manuels
Les principaux foyers de la Révolution industrielle	-Faire réaliser un tableau des foyers d'inventions -Faire réaliser un tableau synoptique des principales inventions	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	
Les conséquences de la Révolution industrielle	-Amener les apprenants à décrire les transformations économiques induites par la révolution industrielle	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Cartes historiques des foyers technologiques d'Europe
Des relations entre les conséquences de la révolution industrielle et les	-Faire établir les liens entre les inventions du 19è siècle et les progrès technologiques d'aujourd'hui -Faire exploiter des documents relatifs à la	-Travail en petits groupes ou individuel -Enquêtes découverte -Discussion dirigée	-Divers documents textuels -Images

progrès d'aujourd'hui	révolution industrielle		-Manuels
Un tableau de correspondance entre les grandes inventions du XVIIIème siècle et les technologies d'aujourd'hui.	-Faire réaliser un tableau de correspondance entre ces inventions et les technologies d'aujourd'hui -Amener les apprenants à relever les avantages / intérêts des progrès techniques	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	

GEOGRAPHIE

4^{ème}

PROGRAMME

4ème

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

EXEMPLE DE SITUATION : A la rentrée scolaire au collège moderne d'Adjamé, les élèves assistent à une cérémonie d'inauguration de nombreuses nouvelles salles de classe entièrement équipées en matériels de travail. Ils remarquent, autour du Directeur, la présence de plusieurs personnalités : le Préfet d'Abidjan, le Président du District Autonome d'Abidjan, le Maire de la Commune d'Adjamé et le Directeur régional de l'Education nationale.

Ils se posent des questions tant sur la provenance du financement des nouvelles salles de classe bien équipées que sur le rôle de chacune des autorités présentes.

Il convient de mener une enquête pour connaître les entités administratives représentées et pour déterminer la provenance des financements de si nombreuses salles de classe.

LEÇON 1 : La déconcentration administrative en Côte d'Ivoire. DUREE : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	La déconcentration administrative
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

LEÇON 2 : La décentralisation administrative en Côte d'Ivoire. DUREE : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La décentralisation administrative
Identifier	Les composantes de l'administration décentralisée
Connaître	Les sources de financement des collectivités territoriales
Décrire	L'administration décentralisée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration décentralisée
Exploiter	Des documents sur l'administration décentralisée

LEÇON 3 : Les insuffisances de l'organisation administrative dans le développement de la Côte d'Ivoire. DUREE : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	L'organisation administrative
Apprécier	Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique
Identifier	Les obstacles au fonctionnement de l'administration
Réaliser	Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée
Proposer	Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration
Exploiter	Des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Proposer	Des actions de développement

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe.

EXEMPLE DE SITUATION : Un élève de 4^{ème} du lycée DJIBO de Bouaké a l'habitude de passer une partie des grandes vacances en Europe. Il affirme devant ces autres que les visas sont délivrés pour un seul pays mais permettent de voyager à travers tous les autres pays. Pourtant dans l'espace CEDEAO, certains pays exigent des cartes de séjour aux ressortissants étrangers. Et pourtant, l'union européenne et la CEDEAO sont des organisations d'intégration. L'ensemble des élèves cherchent alors à connaître ces deux institutions à travers leurs objectifs, institutions, leurs actions et leurs insuffisances.

LEÇON 1 : La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'ouest (CEDEAO) :
Succès et limites. DUREE : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les potentialités économiques de la CEDEAO
Localiser	L'espace CEDEAO
Expliquer	Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO
	La politique d'intégration de la CEDEAO
Schématiser	Le fonctionnement de la CEDEAO
Apprécier	Les actions de la CEDEAO
Exploiter	Des données statistiques / documents sur la CEDEAO
Initier	Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale

LEÇON 2 : L'Union Européenne (U.E) : un exemple d'intégration régionale.
DUREE : 04 Heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les potentialités économiques de l'union Européenne
Localiser	L'espace UE
Décrire	Le processus de la construction européenne
Schématiser	Le fonctionnement de l'Union Européenne
Relever	Les politiques communes
Exploiter	Des données statistiques sur l'UE

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	128	14%

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIX^e siècle à nos jours.

LEÇON 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.

DUREE: 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique (causes ; définition ; stratégies)
	Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire
Décrire	Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire Décrire les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des textes, des statistiques et des cartes sur l'impérialisme colonial en Afrique

	et en Côte d'Ivoire
--	---------------------

LEÇON 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.

DUREE : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

LEÇON 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra

DUREE : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Biafra

LEÇON 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : la guerre du Rwanda

DUREE : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda
Analyser	La guerre du Rwanda (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Rwanda

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

LEÇON 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale

DUREE : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les causes de la deuxième guerre mondiale
Analyser	Les caractères de la deuxième guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Apprécier	Les conséquences de la deuxième guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

LEÇON 2 : L'organisation des Nations Unies (ONU).

DUREE : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
	Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	les principes et objectifs de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU
	La Déclaration universelle des Droits de l'Homme

LEÇON 3 : L'union africaine (ua). duree : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Décrire	Le processus de création de l'Union Africaine
	Le fonctionnement des principaux organes l'Union Africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'Union Africaine
Construire	L'organigramme de l'Union Africaine
Exploiter	des documents relatifs à l'Union Africaine
Réaliser	un tableau des succès et des échecs de l'Union Africaine
Apprécier	les actions de l'Union Africaine

GUIDE

4ème

II / PROGRESSION ANNUELLE.

MOIS	COMPETENCE	LECONS	VOLUME HORAIRE
Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.	Leçon 1 : La déconcentration administrative en COTE D'IVOIRE	04 Heures
Novembre/ Décembre		Leçon 2 : La décentralisation administrative en COTE D'IVOIRE	04 Heures
		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	02 Heures
Décembre		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	01 Heure
Janvier		Leçon 3 : Les insuffisances de l'organisation administrative dans le développement de la COTE D'IVOIRE	04 Heures
Janvier		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	03 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION- PROBLEME)	01 Heures
Février	Compétence 2: Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe	Leçon 1 : La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) : succès et limites	04 Heures
Mars		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	02 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	01 Heure
Mars/Avril		Leçon 2 : L'Union Européenne (U.E) : un exemple d'intégration régionale	04 Heures
Mai/Juin		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	03 Heures
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION-)	01 Heures

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'interdépendance entre l'organisation administrative et le développement économique de la Côte d'Ivoire.

LECON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN COTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Les Ministres du Gouvernement de la Côte d'Ivoire et le Président de la République sont tous installés à Abidjan ou à Yamoussoukro depuis 1983. Pourtant, ils ont la charge de gouverner toutes les localités du pays. Comment s'organisent-ils alors, pour administrer toutes les localités sur l'ensemble des 322 000 Km² du pays ?*

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La déconcentration administrative	-Aider à définir le concept de la Déconcentration administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Les composantes de l'administration déconcentrée	-Faire schématiser la Déconcentration administrative -Faire relever les entités déconcentrées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration déconcentrée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux -Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée	-Aider les apprenants à mener une enquête sur le rôle des entités administratives déconcentrées -Faire élaborer un questionnaire d'enquête sur le rôle des entités déconcentrées -Aider à déterminer les rôles des entités déconcentrées (District ; Région, Département, sous-préfecture et Village)	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	Projets pédagogiques
Le respect des institutions de l'Etat	-Faire identifier des actions de respect des institutions étatiques -Amener les apprenants à s'engager dans des actions de respect des institutions étatiques	-Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat	

LECON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN COTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Le développement du pays est de plus en plus confié à aux populations locales elles-mêmes à travers l'élection des conseils municipaux et régionaux. Pourtant, on entend souvent dire que ces institutions ne jouent pas leur rôle car l'Etat ne leur donnerait pas suffisamment de moyens. Qu'en est-il, au regard de la politique de décentralisation en Côte d'Ivoire ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La décentralisation administrative	-Aider à définir le concept de la Décentralisation administrative -Amener les apprenants à décrire l'Administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Carte murale de l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Fond de carte de la Côte d'Ivoire -Manuel -Personnes ressources : Administrateurs locaux
Les composantes de l'administration décentralisée	-Faire schématiser la Décentralisation administrative -Faire relever les entités décentralisées de l'administration -Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	-Journal officiel de la République de Côte d'Ivoire (J.O.R.C.I)
Les sources de financement des collectivités territoriales	-Faire exploiter des documents sur l'administration décentralisée -Faire découvrir les sources de financement des entités décentralisées	-Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	Projets pédagogiques

LECON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA COTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Les efforts d'organisation administrative de la Côte d'Ivoire visent à contribuer au développement harmonieux du pays. Et pourtant, sur le terrain des réalités, on observe que beaucoup de nos populations ne bénéficient toujours pas des commodités essentielles à la qualité de la vie. Il y'a nécessairement des limites à cette organisation administrative qu'il faut corriger !

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'organisation administrative	-Faire rappeler le sens de l'organisation administrative	-Discussion dirigée -Brainstorming	-Personnes ressources : Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...
Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire découvrir le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique	Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	
Les obstacles au fonctionnement de l'administration	-Aider à réaliser un questionnaire d'enquête sur les difficultés des entités décentralisées -Faire identifier les obstacles au bon fonctionnement administratif	Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	
Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée	-Faire exploiter des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire -Faire réaliser un tableau comparatif des deux types d'administration	Travail en petits groupes ou individuel	-Personnes ressources : Administrateurs et Elus locaux -Carte, répertoire ou agenda des infrastructures en région / District / Commune...
Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration	-Amener les apprenants à concevoir des actions de portée communautaire - Faire élaborer des slogans de sensibilisation au civisme fiscal	Enquêtes découverte -Discussion dirigée -Brainstorming -Conférence- débat -Interview	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec les regroupements à caractère économique en Afrique de l'ouest et en Europe

LECON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES

EXEMPLE DE SITUATION : L'Afrique de l'Ouest est mise au devant de l'actualité à travers des crises sociopolitiques récurrentes. A ces crises politiques, on peut ajouter le déficit de développement économique dans cette région. Pourtant, depuis 1975, les autorités des pays de la région ont mis en place une organisation visant à réaliser l'épanouissement des populations. Il paraît alors opportun d'apprécier les actions de cette organisation régionale.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
L'espace CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Afrique de l'Ouest -Faire localiser l'espace CEDEAO	Enquêtes découverte -Discussion dirigée Brainstorming -Conférence- débat	Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Les potentialités économiques de la CEDEAO	-Faire exploiter la carte des potentialités économiques de la région -Faire relever les principales		

	ressources de l'espace CEDEAO		
Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de la CEDEAO -Faire noter les principes/objectifs de la CEDEAO -Faire schématiser le fonctionnement des organes de la CEDEAO		
La politique d'intégration de la CEDEAO	-Faire relever les principales politiques d'intégration -Faire relever les limites de l'intégration -Amener les apprenants à ressortir les obstacles à l'intégration régionale	Enquêtes découverte -Discussion dirigée Brainstorming -Conférence- débat	Carte économique de l'Afrique de l'ouest -Personnes ressources -Manuels
Les actions de la CEDEAO	-Faire exploiter des données statistiques / documents sur la CEDEAO -Faire noter les résultats significatifs obtenus	Travail individuel ou en petits groupes	
Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale	-Amener les apprenants à proposer des solutions pour l'intégration effective		Projets pédagogiques

LECON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE

EXEMPLE DE SITUATION : Les destructions de la deuxième guerre mondiale ont particulièrement touché les pays d'Europe qui avaient alors perdu leur place de leadership du monde en 1949. Aujourd'hui, cette partie du monde semble avoir repris sa place parmi les régions leaders du monde aussi bien au plan politique qu'au plan économique. Les Européens doivent-ils cette renaissance aux efforts d'intégration entrepris au lendemain de la guerre ? Le processus de leur intégration régionale peut-il servir d'exemple à d'autres régions du monde ?

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les potentialités économiques de l'union Européenne	-Faire relever les principales ressources de l'espace « Union Européenne »	Discussion dirigée Brainstorming -Conférence- débat	-Carte des potentialités économiques de la région -Carte physique de l'Europe
L'espace UE	-Amener les apprenants à exploiter la carte politique de l'Europe -Amener les apprenants à situer l'espace UE		-Carte politique de l'Europe
Le processus de la construction européenne	-Amener les apprenants à exploiter les textes fondateurs de l'U.E. -Amener les apprenants à relever les principales étapes de la construction de l'UE -Amener les apprenants à connaître les politiques communes	Discussion dirigée Brainstorming -Conférence- débat	-Personnes ressources -Manuels
-Des résultats significatifs obtenus	-Faire noter les résultats significatifs obtenus -Faire relever les principales politiques d'intégration	Discussion dirigée Brainstorming -Conférence- débat	Données statistiques sur l'UE Cartes
Le fonctionnement de l'Union Européenne	-Faire identifier les organes de fonctionnement de l'UE -Faire schématiser le fonctionnement des organes de l'UE		-Personnes ressources -Manuels

3^{ème}

HISTOIRE

3^{ème}

PROGRAMME HISTOIRE

3ème

REGIME PEDAGOGIQUE DU NIVEAU 3ème

En Histoire et Géographie, le volume horaire affecté aux activités d'Enseignement/Apprentissage/ Evaluation concernant la classe de 3^{ème} du premier cycle de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire est reparti sur 32 semaines de cours pendant l'année scolaire selon le tableau ci-après :

Discipline	Nombre d'heures/semaine	Nombre d'heures/année	Pourcentage par rapport à l'ensemble des disciplines
HISTOIRE-GEO	4	128	14%

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIXe siècle a nos jours.

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire. Durée: 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Analyser	Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique (causes ; définition ; stratégies) Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire
Décrire	Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire Décrire les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Construire	Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire
Exploiter	Des textes, des statistiques et des cartes sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire

Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance. Durée : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste
Expliquer	Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire
Construire	L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance
Exploiter	Des documents liés à la lutte pour l'indépendance

Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra. Durée : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Biafra
Analyser	La guerre du Biafra (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Biafra

Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : la guerre du Rwanda.
Durée : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Connaître	La notion de crise sociopolitique
Identifier	Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances
Localiser	Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda
Analyser	La guerre du Rwanda (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)
Exploiter	Des documents liés à la guerre du Rwanda

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale.
Durée : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les causes de la deuxième guerre mondiale
Analyser	Les caractères de la deuxième guerre mondiale
Localiser	Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre
Apprécier	Les conséquences de la deuxième guerre mondiale
Exploiter	Des documents relatifs à la Deuxième Guerre mondiale

Leçon 2 : L'organisation des Nations Unies(ONU). Durée : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
	Le fonctionnement des principaux organes
Expliquer	les principes et objectifs de l'ONU
Construire	L'organigramme de l'ONU
Réaliser	Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
Apprécier	Les actions de l'ONU
Exploiter	Des documents relatifs à l'ONU
	La Déclaration universelle des Droits de l'Homme

Leçon 3 : L'Union Africaine (UA). Durée : 03 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Décrire	Le processus de création de l'Union Africaine
	Le fonctionnement des principaux organes l'Union Africaine
Expliquer	Les objectifs et les principes de l'Union Africaine
Construire	L'organigramme de l'Union Africaine
Exploiter	des documents relatifs à l'Union Africaine
Réaliser	un tableau des succès et des échecs de l'Union Africaine
Apprécier	les actions de l'Union Africaine

GUIDE HISTOIRE 3^{ème}

II.PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE	
Septembre/ Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIXe siècle à nos jours.	Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire.	4 h	
Octobre / Novembre		Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance.	4 h	
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
Décembre		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min	
Janvier/ Février		Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra.	3 h	
		Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du RWANDA.	3 h	
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	1 h	
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)	45 min	
Mars		Compétence 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.	Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale.	4 h
Mars/Avril			REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Avril	DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITES D'INTEGRATION)		45 min	
Avril/Mai	Leçon 2 : L'organisation des Nations Unies (ONU).		3 h	
Mai/juin	Leçon 3 : L'Union Africaine (UA)		2 h	
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION		1 h	
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)		45 min	

III - PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative à l'évolution sociopolitique de la Côte d'Ivoire et de l'Afrique du XIXe siècle a nos jours.

Leçon 1 : Le mouvement impérialiste et la colonisation en Côte d'Ivoire. Durée: 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION: Le 07 août 2010 la Côte d'Ivoire a célébré avec faste le cinquantenaire de sa libération du joug colonial. Impressionnés par les nombreuses cérémonies de cet anniversaire, un groupe d'élèves de la classe de 3^{ème} A du collège Saint Viateur de Bouaké posent alors des questions à leur professeur d'Histoire sur le processus ayant abouti à la colonisation de leur pays. Ce dernier les organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) mis à leur disposition, ils cherchent à connaître les causes de l'impérialisme colonial du XIXème siècle et à comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de l'impérialisme colonial en Afrique (causes ; définition ; stratégies)	-Faire définir la notion de l'impérialisme colonial -Amener les apprenants à comprendre les stratégies du colonisateur -Faire expliquer les causes de l'impérialisme colonial en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Afrique et en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ;
Les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à apprécier les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Personnes ressources :
Les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire	-Exploitation méthodique de divers documents	Conférence - débat
Un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Amener les apprenants à construire l'axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels

Leçon 2 : L'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance. Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : A l'occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3^{ème} B du collège moderne d'Agboville ont entendu beaucoup d'anecdotes relatives à la participation de leurs grands parents à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les acteurs de la lutte anticolonialiste et à comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste	-Faire connaître les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste -Faire apprécier le sens de l'engagement des acteurs de la lutte	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	-Textes, statistiques et cartes sur l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire -Mémorial de la Côte d'Ivoire ;
Le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	-Faire décrire les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire -Faire expliquer les étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire		-Manuels -Personnes ressources : Conférence - débat

L'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance	Amener les apprenants à construire l'axe chronologique des étapes de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Conférence - débat
--	---	---	--

Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : La guerre du Biafra.

Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Ces dernières années, les mass médias ne cessent de rapporter quotidiennement des faits de guerres liées à l'exercice du pouvoir politique en Afrique. On y observe ainsi, une instabilité politique chronique qui freine dangereusement l'essor économique du continent. Pour aider à stopper la spirale des crises, la jeunesse africaine doit chercher à en connaître les causes et les caractères à partir d'exemple significatif tel que la guerre du Biafra.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	-Enquête découverte -Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés à la guerre du Biafra
Les zones de conflit dans la guerre du Biafra	Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Biafra	-Travail en petits groupes ou individuel	-Textes et Images liés à la guerre du Biafra
La guerre du Biafra (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	-Faire expliquer les causes de la guerre du Biafra -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Biafra -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Biafra -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Biafra	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents -Conférence - débat	-Carte politique du Nigéria -Carte de la région du Biafra

Leçon 3 (alternante) : Les crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante : la guerre du Rwanda.

Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Ces dernières années, les mass médias ne cessent de rapporter quotidiennement des faits de guerres liées à l'exercice du pouvoir politique en Afrique. On y observe ainsi, une instabilité politique chronique qui freine dangereusement l'essor économique du continent. Pour aider à stopper la spirale des crises, la jeunesse africaine doit chercher à en connaître les causes et les caractères à partir d'exemple significatif tel que la guerre du Rwanda.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La notion de crise sociopolitique	-Faire définir la notion de crise sociopolitique -Amener les apprenants à comprendre le contexte des crises sociopolitiques en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Textes, -Images
Les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	Faire expliquer les causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances	-Exploitation méthodique de divers documents	-Textes et Images liés à la guerre du Rwanda -Carte administrative du Rwanda

Les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Amener les apprenants à découvrir les zones de conflit dans la guerre du Rwanda	Travail en petits groupes ou individuel	-Carte des zones de conflits au Rwanda -Conférence - débat
La guerre du Rwanda (causes ; caractères ; conséquences ; résolution)	-Faire expliquer les causes de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à relever les caractères de la guerre du Rwanda -Faire apprécier les conséquences de la guerre du Rwanda -Amener les apprenants à apprécier le processus de résolution de la guerre du Rwanda	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers documents	

COMPETENCE 2 : Traiter une situation en rapport avec l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale et avec l'Afrique indépendante en particulier.

Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la deuxième guerre mondiale. Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Pendant son jeune âge, MAÏZAN avait pris l'habitude d'écouter son grand père – un ancien combattant de la guerre 1939/1945 - lui raconter les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France.

Cette année, MAÏZAN est en classe de 3^{ème} C au lycée moderne de Bondoukou. Il veut comprendre ces événements de 1939/1945 qui ont tant marqué son grand père. Avec ses amis de classe, ils vont analyser des documents à la bibliothèque du lycée, en quête d'informations relatives aux causes, aux caractères et aux conséquences de cette guerre.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les causes de la deuxième guerre mondiale	-Faire expliquer les causes profondes de la deuxième guerre mondiale -Faire expliquer les causes immédiates de la deuxième guerre mondiale	-Brainstorming -Discussion dirigée -Exploitation méthodique de divers document	-Textes et Images liés à la deuxième guerre mondiale -Cartes politiques de l'Europe -Carte des zones de combats
Les caractères de la deuxième guerre mondiale	Amener les apprenants à découvrir les caractères de la deuxième guerre mondiale		-Manuels
Les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre	-Faire connaître les principaux belligérants - Amener les apprenants à découvrir les régions touchées par cette guerre	Travail en petits groupes ou individuel	
Les conséquences de la deuxième guerre mondiale	-Faire apprécier les pertes en vies humaines liées à la deuxième guerre mondiale -Faire apprécier les destructions économiques liées à la deuxième guerre mondiale -Amener les apprenants à apprécier le processus ayant mis fin aux hostilités	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	

Leçon 2 : L'organisation des Nations Unies (ONU). Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : A la suite des destructions massives de la guerre mondiale de 1939/1945, les grands pays ont envisagé la construction d'un nouveau monde de paix et de sécurité. Une organisation planétaire est alors créée pour cet objectif. Où en sommes-nous aujourd'hui ?

Avant de faire le bilan des actions de cette organisation, il convient de connaître le processus de sa création et de comprendre son fonctionnement au regard de ses objectifs.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de la création de l'ONU	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'ONU -Faire apprécier les étapes de la création de l'ONU	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Conférence – débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes	-Faire découvrir les principaux organes de l'ONU -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'ONU		
Les principes et objectifs de l'ONU	-Faire découvrir les principes et objectifs de l'ONU -Faire comprendre principes et objectifs de l'ONU	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'ONU	-Manuels -Documents textuels -Images -Conférence - débat
L'organigramme de l'ONU	Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'ONU		
Un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU	Amener les apprenants à construire un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU		
Les actions de l'ONU	Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'ONU		
La Déclaration universelle des Droits de l'Homme	-Faire lire des extraits de la DUDH sur les Droits essentiels de l'Homme -Amener les apprenants à s'approprier les Droits fondamentaux de l'Homme	-Travail en petits groupes ou individuel	-Extraits de la DUDH -Conférence - débat

Leçon 3 : L'Union Africaine (UA). Durée : 03 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Après les indépendances des pays africains au début des années 1960, une organisation continentale a été créée pour aider à construire à la fois l'unité africaine et le développement économique de l'Afrique. Au regard de l'actualité on peut se poser des questions sur le chemin parcouru dans cette construction. Avant de faire le bilan des actions de cette organisation, il convient de connaître le processus de sa création et de comprendre son fonctionnement au regard de ses objectifs.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Le processus de création de l'Union Africaine	-Amener les apprenants à découvrir le processus de la création de l'UA -Faire apprécier les étapes de la création de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Conférence – débat -Manuels -Documents textuels
Le fonctionnement des principaux organes l'Union Africaine	-Faire découvrir les principaux organes de l'UA -Faire comprendre le fonctionnement des organes de l'UA		
Les objectifs et les principes de l'Union Africaine	-Faire découvrir les principes et objectifs de l'UA -Faire comprendre principes et objectifs de l'UA	Brainstorming -Discussion dirigée	-Manuels -Documents textuels
L'organigramme de l'Union Africaine	Amener les apprenants à construire l'organigramme de l'UA	-Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
Un tableau des succès	Faire construire un tableau	-Exploitation méthodique	-Manuels

et des échecs de l'Union Africaine	synoptique des succès et des échecs de l'UA	de divers documents relatifs à l'UA	-Documents textuels
Les actions de l'Union Africaine	Amener les apprenants à faire le bilan des actions de l'UA	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	

GEOGRAPHIE

3^{ème}

PROGRAMME GEOGRAPHIE 3^{ème}

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire

EXEMPLE DE SITUATION : Des élèves de 3^{ème} du lycée Houphouët-Boigny de Korhogo ont appris que : lors d'une conférence que « A l'époque du « miracle ivoirien », la croissance économique était estimée à 7% et provenait essentiellement des recettes de l'exportation du Café et du cacao. Le gouvernement avait alors initié une politique de diversification des produits agricoles et d'industrialisation. Mais aujourd'hui encore, la balance commerciale de la Côte d'Ivoire indique que le café et le cacao continuent de dominer les exportations ainsi que les produits miniers. En outre, la croissance économique est inférieure à 2%. » Ils décident de faire des recherches pour comprendre les forces et les faiblesses de l'économie ivoirienne.

LEÇON 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire. DUREE : 3 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	les atouts naturels de la Côte d'Ivoire
Expliquer	L'importance des différents atouts
Schématiser	les climats
Identifier	les atouts humains
Expliquer	Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique

LEÇON 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.

DUREE : 5 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne
Caractériser	Les secteurs d'activités
Analyser	Les secteurs d'activités de l'économie
Identifier	<i>Les problèmes liés à chaque secteur</i>
Apprécier	<i>Les progrès réalisés par secteur d'activités</i>

LEÇON 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire.

DUREE : 4 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les problèmes économiques de la Côte d'Ivoire
Caractériser	Les problèmes de développement économique
Identifier	<i>Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/SIDA</i>
Montrer	L'importance de la fiscalité dans le développement économique
Proposer	Des solutions aux problèmes économiques
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l'Afrique dans la coopération mondiale internationale.**LEÇON 1** : Etude économique de l'Afrique. DUREE : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les atouts naturels et humains de l'Afrique
Caractériser	Les secteurs d'activités
Construire	Des graphiques des graphiques
Analyser	Les problèmes de développement de l'Afrique
Proposer	Des solutions aux problèmes de développement en Afrique

LEÇON 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation. DUREE : 04 heures

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Définir	La mondialisation
Relever	Les facteurs de la mondialisation
Décrire	Le fonctionnement de la mondialisation
Apprécier	La place de l'Afrique dans les échanges internationaux
Connaître	Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique
Identifier	Les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique
Proposer	Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation
Construire	Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique
Exploiter	Des documents sur les échanges commerciaux de l'Afrique et du monde

*

GUIDE GEOGRAPHIE 3^{ème}

II.PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	COMPETENCES	LECONS	VOLUME HORAIRE	
Septembre/ Octobre	Compétence 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire.	Leçon 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire.	3 h	
Octobre / Novembre		Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire.	5 h	
Novembre		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h	
Décembre		DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITE D'INTEGRATION)	45 min	
Janvier/ Février		Leçon 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire.	4 h	
Février		REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION	1 h	
		DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)	45 min	
Mars		Compétence 2 : Traiter une situation relative à la place de l'Afrique dans la coopération mondiale internationale.	Leçon 1 : Etude économique de l'Afrique.	4 h
Mars/Avril			REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION	1 h
Avril			DEVOIR SURVEILLE (ACTIVITES D'INTEGRATION)	45 min
Mai/juin	Leçon 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation.		4 h	
Juin	REGULATION : ACTIVITES D'INTEGRATION ET SITUATION		1 h	
Juin	DEVOIR SURVEILLE (SITUATION)		45 min	

PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative au développement économique de la Côte d'Ivoire.

Leçon 1 : Les atouts naturels et humains du développement économique de la Côte d'Ivoire.

Durée : 3 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : la Côte d'Ivoire a été pendant longtemps citée en exemple en matière de développement économique, notamment pendant la période du « miracle ivoirien » des années 1970. Aujourd'hui encore, elle constitue un pôle d'attraction dans la sous-région parce qu'elle bénéficie d'un certain nombre d'atouts naturels et humains. Il importe de connaître ces potentialités minières, biogéographiques et humaines qui impactent son développement.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels de la Côte d'Ivoire	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minéralières	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels
L'importance des différents atouts	Amener les apprenants à apprécier la qualité et la quantité des différents atouts naturels		-Manuels -Documents textuels
Les atouts humains	-Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre		-Manuels -Documents textuels
Le rôle des mouvements migratoires dans le développement économique	-Amener les apprenants à découvrir le dynamisme démographique -Faire connaître l'impact des mouvements migratoires sur le développement économique		-Manuels -Documents textuels

Leçon 2 : Les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire. **Durée** : 5 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : L'économie de la Côte d'Ivoire est perçue à travers le monde comme étant exclusivement tributaire de l'activité agricole autour des cultures d'exportation que sont le café et le cacao. Et pourtant les Ivoiriens sont actifs dans tous les secteurs économiques. Il faut alors analyser les secteurs d'activités économiques pour se faire non seulement une opinion exacte mais pour apprécier le poids de l'agriculture, de l'industrie et des services dans l'économie nationale.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne	-Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce)	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire -Personnes ressources
<i>Les problèmes liés à chaque secteur</i>	-Faire relever les problèmes du secteur primaire		

	-Faire relever les problèmes du secteur secondaire -Faire relever les problèmes du secteur tertiaire		
<i>Les progrès réalisés par secteur d'activités</i>	-Faire relever les succès du secteur primaire -Faire relever les progrès du secteur secondaire -Faire relever les succès du secteur tertiaire		

Leçon 3 : Les problèmes du développement économique de la Côte d'Ivoire. Durée : 4 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : La Côte d'Ivoire a atteint en 2012 le point d'achèvement de l'initiative des Pays Pauvres très Endettés (PPTe) dans le processus du désendettement vis-à-vis de l'extérieur. Il y'a eu à cet effet beaucoup de tapage médiatique autour de l'événement. Et pourtant, en faisant divers analyses de la situation économique du pays, on pourra se rendre compte qu'en plus des problèmes liés à la dette, d'autres insuffisances existent qui appellent des propositions de solutions.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les problèmes économiques de la Côte d'Ivoire	-Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire apprécier l'insuffisance de l'épargne nationale -Faire déduire le handicap de l'endettement	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de la Côte d'Ivoire	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de la Côte d'Ivoire
Les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/SIDA	-Faire percevoir le lien entre l'augmentation de la pauvreté et l'évolution de la pandémie du VIH/SIDA en Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à percevoir l'impact de la pandémie du VIH/SIDA sur la disponibilité de la main d'œuvre -Faire relever les insuffisances du système de santé publique relativement à la prise en charge des malades du VIH/SIDA	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
L'importance de la fiscalité dans le développement économique	-Faire relever les apports de la fiscalité dans le budget de l'Etat ivoirien -Faire connaître les types d'impôts payés par les contribuables -Faire déduire la place de la fiscalité dans la recherche de solutions au problème de l'endettement du pays		-Manuels -Documents textuels -Statistiques -Images -Personnes ressources
Des solutions aux problèmes économiques	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés par l'Etat de Côte d'Ivoire -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes		

COMPETENCE 2 : Traiter une situation relative à la place de l'Afrique dans la coopération mondiale internationale.

Leçon 1 : Etude économique de l'Afrique. Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Le continent africain présente, à travers l'actualité, un tableau socioéconomique peu reluisant même si certains spécialistes pensent que son potentiel économique est énorme. Aussi,

les jeunes africains qui s'engagent à relever les défis du développement de leur continent, doivent-ils analyser les potentialités naturelles et humaines de l'Afrique pour ensuite apprécier le niveau de développement des secteurs d'activités et proposer des pistes de solutions aux difficultés relevées.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
Les atouts naturels et humains de l'Afrique	-Faire connaître la diversité des milieux biogéographiques -Faire relever les potentialités minières et minéralières -Faire découvrir la jeunesse de la population -Faire relever la qualité et la disponibilité de la main d'œuvre	-Travail en petits groupes ou individuel -Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Les secteurs d'activités	-Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur primaire (agriculture, élevage, pêche) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur secondaire (mines, industries) -Faire connaître l'organisation et l'importance du secteur tertiaire (services, tourisme, commerce)	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique -Images
Des graphiques	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels
Les problèmes de développement de l'Afrique	-Faire relever les insuffisances sectorielles -Faire connaître les problèmes structurels -Faire noter la faiblesse des échanges intracontinentaux -Faire apprécier l'impact de l'instabilité politique en Afrique	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Statistiques -Fond de cartes
Des solutions aux problèmes de développement en Afrique	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à proposer des pistes de solutions aux différents problèmes		-Manuels -Documents textuels -Cartes économiques de l'Afrique

Leçon 2 : La place de l'Afrique dans la mondialisation. Durée : 04 heures

EXEMPLE DE SITUATION CONTEXTUALISEE : Le potentiel économique du continent africain est apprécié par bien des spécialistes. Pourtant, dans le cadre des échanges internationaux en 2010, la place de l'Afrique ne vaut qu'au plus 02 % du commerce mondial selon l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC). En analysant divers documents (Cartes économiques, données statistiques, images...) relatifs aux échanges internationaux, on peut connaître les facteurs de la mondialisation et comprendre son fonctionnement pour ensuite apprécier la place réelle de l'Afrique dans les échanges internationaux.

Contenus	Consignes pour conduire les activités	Techniques pédagogiques	Moyens et Supports didactiques
La mondialisation	-Amener les apprenants à définir la notion de mondialisation -Amener les apprenants à s'approprier les fondements de la mondialisation	-Exploitation méthodique de divers documents relatifs à l'économie de l'Afrique	-Manuels -Documents textuels -Images
Les facteurs de la mondialisation	-Faire relever les facteurs historiques de la mondialisation -Faire apprécier le rôle des NTIC dans la mondialisation des échanges économiques	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Cartes économiques du monde -Textes et statistiques sur les échanges commerciaux du
Le fonctionnement	Amener les apprenants à relever		

de la mondialisation	comprendre le fonctionnement de la mondialisation		monde -Manuels -Documents textuels
La place de l'Afrique dans les échanges internationaux	-Faire apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire noter le rôle insignifiant de l'Afrique dans les échanges internationaux -Faire réaliser la typologie des produits proposés par l'Afrique dans les échanges internationaux	-Travail en petits groupes ou individuel -Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	
Les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique	-Faire relever les opportunités offertes par la mondialisation à l'Afrique -Amener les apprenants à relever les profits de la mondialisation pour l'Afrique		
Les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique	-Amener les apprenants à relever les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique -Faire relever les insuffisances dans les infrastructures de base		-Manuels -Documents textuels -Images
Des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation	-Faire apprécier les efforts de solutions engagés au niveau continental -Amener les apprenants à relever les conditions à remplir pour profiter de la mondialisation	-Travail en petits groupes ou individuel -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Manuels -Documents textuels -Images
Des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique	Faire construire divers graphiques sur l'économie de l'Afrique	Travail en petits groupes ou individuel	-Manuels -Documents textuels -Statistiques

EXEMPLE DE FICHE DE LECON

❖ LECON D'HISTOIRE TROISIEME

➤ Page de garde

COMPETENCE DE BASE 2 : Résoudre un problème relatif à l'évolution du monde depuis la deuxième guerre mondiale.

Leçon 1 : Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale. Durée : 04 heures

HABILETES	OUTILS ET MOYENS
-Identifier les causes de la deuxième guerre mondiale -Identifier les caractères de la deuxième guerre mondiale -Analyser les conséquences de la deuxième guerre mondiale -Exploiter des documents relatifs à la Deuxième Guerre Mondiale -Localiser sur une carte les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre -S'engager dans une action de préservation de la dignité humaine	-Carte murale de la 2 ^{ème} Guerre Mondiale -Documents textuels (Pacte de la S.D.N, Manifeste des partis fascistes...) -Données statistiques sur la Guerre -Documents iconographiques sur les dégâts de la guerre (Cimetière, camps de concentration, ...) -Manuel : Histoire – Géographie 3 ^{ème} Hatier -Manuel : Histoire terminale ; Hatier Berstein-Milza

➤ Tableau du conducteur

MOMENTS DIDACTIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	OUTILS ET MOYENS	ACTIVITES DES APPRENANTS	TRACE DE LA LECON
PRESENTATION (Motivation)	Observez la photo	Doc 1 : Photo d'un cimetière américain en Normandie	-Observation de la photographie	Titre : <u>Les causes, caractères et conséquences de la Deuxième Guerre Mondiale.</u>
	Localisez la Normandie sur la carte de la France		Un cimetière Us en Normandie au nord-ouest de la France	
	Nommez l'évènement mondial rattaché à la mort de ces soldats		-1944 -2 ^{ème} Guerre Mondiale	
DEVELOPPEMENT	Observez la carte	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	Observation de la carte par les élèves	INTRODUCTION : -1939 – 1945 -Tous les continents du monde impliqués -Tragédie humaine à l'échelle mondiale -Nonobstant les leçons de 1914/18
	Situer la 2 ^{ème} G.M. dans le temps et dans l'espace	Carte murale de la 2 ^{ème} G.M.	-Début et Fin de la 2 ^{ème} G.M. -Extension spatiale	
	-Lisez le document 2 -Dégagez –en l'idée générale -Situez ce texte dans son historique -Citez les moyens proposés par la SDN pour le maintien de la Paix	Doc 2 : extraits du pacte de la SDN ; in coffret CICR, P.19	Lecture du texte par les élèves <u>Idee générale</u> : 28 juin, signature du règlement de la SDN	I – POURQUOI LES NATIONS N'ONT-ELLES PU EVITER CETTE GUERRE MONDIALE ? 1-Des tentatives pour éviter une 2^{ème} guerre mondiale Recours aux moyens pacifiques pour éviter la confrontation : -28 juin 1919 : signature des 26 articles du règlement de la Société des Nations (SDN) ; Pacte intégré au Traité de Versailles -Mission : garantir la Paix pour tous -Moyens de la SDN: Arbitrage, respect du

				traité, règlement judiciaire
	-Lisez le document 3 -Nommez le pacte dont il est question -Donnez la date de signature du pacte -Dégagez les idées force du pacte	Doc 3 : extraits du pacte BRIAND / KELLOG Manuel HG 3ème	-Lecture du Doc 3 -Pacte de Paris ou Pacte Briand Kellog	-Pacte de Paris ou Pacte Briand Kellog -Condamnation du recours à la guerre pour régler les différends -Fermeté des condamnations du recours à la guerre plus nette dix ans après ce pacte
	Donnez des informations relatives aux vaincus en rapport avec le Traité de Versailles	-Pré requis sur la 1 ^{ère} guerre mondiale -Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	-Allusion au Traité de Versailles Lecture du texte	2- Une remise en cause des efforts de paix -Le Traité de Versailles mécontente les vaincus et en particulier le peuple allemand : c'est un traité injuste -Ce mécontentement national et les difficultés sociales liées à la Crise économique de 1929 favorisent la montée des doctrines fascistes, la naissance d'Etats dictatoriaux : Allemagne (Adolf HITLER) ; Italie (Mussolini) ; Espagne (Franco)
DEVELOPPEMENT	-Lisez le texte : page 51, doc N° 4 -Relevez dans ce texte les ambitions d'Hitler -Donner aux élèves des informations relatives aux conséquences sociales de la crise de 1929 en Europe	-Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	-Lecture du texte -Ambitions d'Hitler relevées : visées expansionnistes ; lutte anti-chômage	-Hitler vise la conquête de l'Europe et la lutte contre le chômage en Allemagne. -Difficultés socioéconomiques (inflation, chômage...) dans toute l'Europe : affaiblissement des Démocraties
	-Dégagez les intentions d'Hitler	Doc n° 4 : extraits du manifeste du Parti National Socialiste allemand	Récupérer les territoires perdus en 1918 ; regrouper le peuple allemand	3- Les agressions des Etats fascistes -Coups de force pour reconstituer le Reich allemand (espace vital) : anchluss avec annexion de l'Autriche en 1938 ; annexion de la Pologne le 1 ^{er} septembre 1939 -Tensions et déclenchement des hostilités en Europe
	-Observez le document statistique des forces en présence en 1939 (document reproduit au tableau) -Dites ce qu'il représente	-Doc n° 5 : les forces en présence en 1939 ; in histoire terminale, Hatier 1998, P. 17	Observation du document statistique	II – UNE UTILISATION DE MOYENS DE DESTRUCTION MASSIVE 1-Des capacités énormes mobilisées -Tableau des pays impliqués : PAYS ALLIES (USA, GB, Fce) ; PAYS de l'AXE (Allemagne, Italie, Japon...) -Tableau statistique indiquant l'énormité des moyens militaires mobilisés par les belligérants.
	-Qualifier la quantité des forces en présence -Reproduisez ce document dans vos cahiers			
	-Citez quelques exemples des conséquences sur la vie des populations -Observez la photo -Que représentent-elles ?	-Pré-requis et photographie de personnes déplacées -Photographies relatives à la Shoah...	-Observations de la photographie -Elle représente des personnes déplacées de guerre ; des camps de torture et d'extermination...	2-De graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. -La guerre a provoqué d'énormes souffrances aux populations : destructions massives, séparation des familles, nombreux morts et disparus... -On peut y ajouter d'autres atrocités : déportations, camps de concentration, extermination massive de populations, diverses méthodes inhumaines

DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> -Observez le tableau statistique du document N° 6 -Comparez les pertes en vie humaine des deux guerres mondiales -Précisez l'ampleur du nombre des civils tués -Lisez le document N° 7 -Relevez les domaines affectés par les destructions matérielles ; -Appréciez l'ampleur des destructions 	<p>Document n° 6 : Histoire Terminale Berstein Milza P. 18</p> <p>Document n° 7 : Histoire Terminale Berstein Milza P. 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plus de tués lors de la 2^{ème} guerre ; -La moitié des morts est constituée de civils -Lecture et appréciation l'énormité des dégâts matériels 	<p>III- UNE TRAGEDIE HUMAINE A NE PLUS JAMAIS REVIVRE</p> <p>1-Un profond choc moral</p> <ul style="list-style-type: none"> -La 2^{ème} guerre mondiale a provoqué de nombreuses pertes en vie humaine dont 50 % de civils. -Elle a engendré un profond choc moral des populations à travers des méthodes inhumaines dans la violence : camps de concentration, bombe atomique...Elle est plus meurtrière que celle de 1914-18. -Elle a anéanti des années d'effort de constructions d'infrastructures socio économiques : maison, ponts, voies de communication, usines...
	<ul style="list-style-type: none"> -Dégagez l'idée générale du texte -Relevez les différents traités dont il est question -En quoi le Traité de 1949 semble être le plus important ? 	<p>Document N° 8 relatif aux armés et Traités</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les Traités humanitaires nés à partir des deux guerres mondiales -Importance du Traité de 1949 : amélioration des Traités précédents et prise en compte des civils 	<p>2-Des actions de la communauté internationale pour limiter les souffrances en temps de guerre</p> <p>a)-Des traités et conventions humanitaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traité de 1925 et de 1929 : interdiction des gaz asphyxiants, des moyens bactériologiques ; amélioration du traitement des prisonniers de guerre... -Traité de 1949 : plus important par la prise en compte des précédents Traités, par la prise en compte de la protection des civils. -Impact positif sur l'évolution du Droit International Humanitaire(DIH)
<p>ACTIVITE D'APPLICATION : Voir l'éventail des exercices dans le cahier d'intégration 3^{ème}</p> <p><u>Exemple</u> : Constituez des paires de mots correctes à partir du groupe de mots suivants : Anschluss ; Fascisme ; Rédition du Japon ; Régime totalitaire ; Annexion de l'Autriche ; Bombe atomique</p>				
	<p>Relevez dans le texte les buts du procès de Nuremberg</p>	<p>Document N° 9 : procès de Nuremberg, Encyclopédia Universalis, Volume 19, édition 1980, P. 1374</p>	<p>Buts du procès :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dénazification de l'Allemagne, -Réhabilitation de la justice, de la morale et de la dignité humaine -Punition des auteurs de divers crimes et violations du DIH -Restauration du Droit international... 	<p>b)-Les débuts d'une justice internationale : les Procès de Nuremberg en 1949</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jugement des criminels de guerre de tout genre : crimes contre l'humanité, Extermination des Juifs, Pillages économiques, déportations et diverses atrocités -Bannissement de l'impunité au plan international ; bannissement des pouvoirs totalitaires et dictatoriaux.
Conclusion				<p>La 2^{ème} Guerre Mondiale : une tragédie mondiale. Mais, une réaction de la communauté internationale à travers la mise en place d'instruments de protection de la dignité humaine et de la vie</p>

ACTIVITE D'INTEGRATION

La 2^{ème} Guerre mondiale a choqué les consciences par l'ampleur des dégâts causés et surtout par les graves atteintes à la vie et à la dignité humaine. Et, de nos jours, des Historiens dits « révisionnistes » tendent à minimiser certains aspects de la Shoah. Toi et tes amis, vous déplorez cette situation lors d'échanges dans la cour de l'école quand le jeune Koffi de la classe de 6^{ème} 2, vous lance cette boutade : « Comment peut-on en pleine guerre, se préoccuper de la dignité humaine ? » Eclaire ton jeune frère Koffi à la lumière de tout ce que tu as appris sur cette question.