

APPRENTISSAGES ESSENTIELS

Les communautés sont composées de personnes ayant des origines culturelles et des traditions diverses.

Le passé peut être compris par l'histoire de personnages, de lieux, d'événements et d'objets marquants.

La compréhension de sa propre identité aide à comprendre comment les autres perçoivent leur identité.

Pour répondre à leurs besoins et à leurs aspirations avec des ressources limitées, les personnes et les familles doivent faire des choix.

Normes d'apprentissage

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• évaluer l'importance d'événements personnels ou locaux, d'objets, de personnes et de lieux (pertinence);</li> <li>• poser des questions et faire des inférences sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (faits);</li> <li>• mettre en séquence des objets et des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement);</li> <li>• reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences);</li> <li>• reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements dans sa vie (perspective);</li> <li>• relever les dimensions positives et négatives d'un événement, d'une décision ou d'une action dans sa vie (jugement éthique).</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur l'identité et la famille :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les différences entre les personnes et les familles;</li> <li>• l'histoire personnelle et familiale de l'élève;</li> <li>• les personnages, lieux et événements dans la communauté locale de l'élève, y compris les communautés autochtones de la région;</li> <li>• les besoins et aspirations des personnes et des familles;</li> <li>• les droits, rôles et responsabilités des personnes et des groupes.</li> </ul>

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Les communautés sont composées de personnes ayant des cultures, des origines et des perspectives variées.

Les personnes assument des responsabilités et des rôles différents au sein de leur communauté et de leur groupe.

L'environnement local a une influence sur la manière dont une communauté répond à ses besoins et à ses aspirations.

Les changements dans le temps peuvent être vus selon différentes perspectives.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• évaluer l'importance d'événements personnels ou locaux, d'objets, de personnes et de lieux (pertinence);</li> <li>• poser des questions et faire des inférences sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (faits);</li> <li>• mettre en séquence des objets et des événements, et faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé (continuité et changement);</li> <li>• reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences);</li> <li>• reconnaître qu'il peut y avoir plusieurs perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements dans sa vie (perspective);</li> <li>• relever les dimensions positives et négatives d'un événement, d'une décision ou d'une action dans sa vie (jugement éthique).</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>la communauté locale</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les caractéristiques de la communauté locale, y compris les structures et les systèmes qui organisent la communauté et répondent à ses besoins;</li> <li>• la diversité des cultures, des origines et des perspectives au sein de la communauté locale et des autres communautés;</li> <li>• les relations entre une communauté et son environnement;</li> <li>• les rôles, les droits et les responsabilités dans la communauté locale;</li> <li>• les événements clés et les développements dans la communauté locale, y compris les communautés autochtones de la région;</li> <li>• les caractéristiques naturelles et d'origine humaine de l'environnement local.</li> </ul>

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

L'identité d'une personne reflète les différentes communautés, tant locale que mondiale, auxquelles cette personne appartient.

Les actions locales ont des effets mondiaux, et les actions mondiales ont des effets locaux.

Les communautés créent une variété de systèmes et de structures pour répondre à leurs besoins.

Les communautés sont intimement liées à leur environnement naturel.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• expliquer comment et pourquoi une personne, un événement ou un lieu est important (pertinence);</li> <li>• poser des questions et faire des inférences sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (faits);</li> <li>• faire la distinction entre les choses qui ont changé et les choses qui n'ont pas changé, et expliquer pourquoi certaines choses changent et d'autres ne changent pas (continuité et changement);</li> <li>• reconnaître les causes et les conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement dans sa vie personnelle (causes et conséquences);</li> <li>• examiner les raisons (p. ex. croyances, valeurs, visions du monde) pour lesquelles les gens ont des perspectives différentes sur les personnes, les lieux, les enjeux et les événements (perspective);</li> <li>• porter un jugement de valeur sur un événement, une décision ou une action dans sa vie (jugement éthique).</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>les communautés régionales et la communauté mondiale</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la diversité des caractéristiques des communautés et des cultures du Canada et dans le monde, y compris au moins une communauté et culture autochtone;</li> <li>• la diversité des méthodes pour répondre aux besoins et aux aspirations dans la communauté locale et dans les autres communautés, et la diversité des perspectives à cet égard;</li> <li>• la diversité des caractéristiques de l'environnement dans d'autres régions du Canada et dans le monde;</li> <li>• les droits et responsabilités des élèves en tant que citoyens de la Colombie-Britannique et du Canada;</li> <li>• les responsabilités d'un citoyen du monde;</li> <li>• les relations entre l'humain et l'environnement dans différentes communautés.</li> </ul>

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Les cultures sont influencées par l'environnement local et par le contact avec les autres cultures.

Les caractéristiques particulières d'un milieu environnant constituent pour une communauté des défis et des opportunités tout aussi particulières.

Les cultures autochtones ont développé une variété de systèmes pour s'organiser et se gouverner.

La culture peut être transmise par l'histoire orale, les traditions et la mémoire collective.

**Normes d'apprentissage**

<b>Compétences disciplinaires</b>	<b>Concepts et contenu</b>
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• expliquer comment et pourquoi une personne, un événement ou un lieu est important (pertinence);</li> <li>• poser des questions et faire des inférences sur le contenu et les caractéristiques de différents types de sources (faits);</li> <li>• relever les continuités, les changements, les récurrences et les tendances entre différents lieux, époques et phénomènes (continuité et changement);</li> <li>• relever les multiples causes et conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• réfléchir sur les raisons pour lesquelles les gens ont des perspectives différentes sur les personnes, les lieux, les enjeux et les événements, et relever différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des questions ou des événements présents ou passés (perspective);</li> <li>• porter un jugement de valeur sur un événement, une décision ou une</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>les sociétés et les enjeux autochtones dans le monde</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les caractéristiques culturelles et les modes de vie des Autochtones, y compris les groupes autochtones de la région;</li> <li>• l'impact de l'environnement sur les caractéristiques culturelles et les modes de vie des sociétés autochtones;</li> <li>• les aspects de la vie qu'ont en commun toutes les cultures et les sociétés humaines, quelle que soit l'époque ou le lieu;</li> <li>• les réalisations culturelles et technologiques des peuples autochtones du monde, y compris les cultures autochtones de la région;</li> <li>• comment les sociétés autochtones, y compris les groupes autochtones de la région, répondent à leurs besoins et à leurs aspirations;</li> <li>• la gouvernance et l'organisation sociale des sociétés autochtones, y compris les groupes autochtones de la région;</li> <li>• le rôle de la tradition orale, des histoires et des objets comme témoins des cultures autochtones préeuropéennes;</li> <li>• les histoires traditionnelles et la nature de la relation entre les</li> </ul>

action dans sa vie (jugement éthique).

humains et leur environnement.

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Le pouvoir social, économique et politique change avec le temps.

La nature de l'expansion européenne en Amérique du Nord a été influencée par une variété de facteurs géographiques.

L'interdépendance économique peut être une source de coopération, de compétition et de conflit entre les sociétés.

Les cultures changent au fur et à mesure qu'elles s'intègrent dans une société élargie.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• élaborer un argumentaire pour défendre l'importance d'une personne/groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (pertinence);</li> <li>• poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu et les origines de différentes sources (faits);</li> <li>• relever les continuités, les changements, les récurrences et les tendances entre différents lieux, époques et phénomènes (continuité et changement);</li> <li>• relever les multiples causes et conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements présents ou passés (perspective);</li> <li>• évaluer si un événement, une décision ou une action est juste selon un point de vue particulier (jugement éthique).</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>le contact entre les communautés européennes et autochtones</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les premiers contacts, le commerce et les conflits entre les sociétés autochtones et européennes;</li> <li>• le commerce de la fourrure dans le Canada et la Colombie-Britannique d'avant la Confédération;</li> <li>• les changements démographiques au sein des communautés autochtones et non autochtones dans la Colombie-Britannique d'avant la Confédération;</li> <li>• les facteurs économiques et politiques qui ont influencé la colonisation de la Colombie-Britannique, y compris les ruées vers l'or de la Colombie-Britannique;</li> <li>• les impacts de la colonisation sur les sociétés autochtones;</li> <li>• l'histoire de la communauté locale de l'élève, et les liens entre sa communauté et les événements, les personnes et les développements significatifs.</li> </ul>

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Les changements démographiques, dont l'immigration, peuvent modifier les identités culturelles au sein d'une société.

L'héritage de la colonisation continue de se faire sentir dans la société et les cultures contemporaines.

Le développement des ressources naturelles a façonné l'économie de différentes régions du Canada.

L'utilisation et la propriété des terres sont une source de conflit persistante au Canada.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• élaborer un argumentaire pour défendre l'importance d'une personne/groupe, d'un lieu, d'un événement ou d'un développement (pertinence);</li> <li>• poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu et les origines de différentes sources (faits);</li> <li>• reconnaître les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements dans le passé et le présent (continuité et changement);</li> <li>• relever les multiples causes et conséquences d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements présents ou passés (perspective);</li> <li>• évaluer si un événement, une décision ou une action est juste selon un point de vue particulier (jugement éthique).</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>les enjeux contemporains au Canada</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la nature et évolution de l'immigration au Canada;</li> <li>• l'évolution des politiques gouvernementales à l'égard des Autochtones et les réactions des Autochtones, y compris sur la question des pensionnats, des traités et de la gouvernance autonome traditionnelle;</li> <li>• les droits de la personne et les réactions face à la discrimination dans la société canadienne, y compris le développement de la Charte canadienne des droits et libertés;</li> <li>• les ordres de gouvernement (autochtone, fédéral, provincial et municipal), leurs principales fonctions et leurs sources de financement</li> <li>• la participation et la représentation dans le régime politique du Canada;</li> <li>• les régions du Canada dans l'économie mondiale;</li> <li>• les perspectives divergentes sur la propriété et l'utilisation des terres, y compris les enjeux des titres de propriété des Autochtones, de l'emploi et de l'environnement.</li> </ul>

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Les pratiques culturelles, les institutions et les traditions qui ont émergé entre la période néolithique et le VII<sup>e</sup> siècle ont encore une grande influence sur les sociétés d'aujourd'hui.

L'évolution des sociétés dans différentes parties du monde a été façonnée par l'adaptation de ces sociétés aux conditions géographiques et environnementales de leur milieu.

De nouveaux systèmes de pouvoir, d'autorité et de gouvernement se sont développés avec l'émergence de sociétés complexes.

L'urbanisation est à l'origine de la spécialisation économique, des réseaux commerciaux et du développement technologique.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• déterminer ce qui est important dans un compte rendu, un récit, une carte ou un texte (pertinence);</li> <li>• évaluer et comparer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements dans le temps et dans l'espace (importance);</li> <li>• corroborer des inférences sur le contenu et les origines de sources multiples (faits);</li> <li>• reconnaître les aspects positifs et négatifs des continuités et des changements pour différents groupes dans le passé et le présent (continuité et changement);</li> <li>• déterminer les causes immédiates et sous-jacentes et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur un événement ou un enjeu passé ou présent, y compris comment les changements dans les valeurs, les visions</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur l'histoire et la géographie du monde (Néolithique au VII<sup>e</sup> siècle) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les adaptations des humains aux difficultés et aux richesses propres au climat, à la géomorphologie et aux ressources naturelles dans les civilisations et les cultures anciennes, dont au moins une civilisation autochtone des Amériques;</li> <li>• les attributs et caractéristiques du concept de civilisation qui peuvent s'appliquer aux peuples anciens et à leurs sociétés;</li> <li>• les représentations du monde selon les religions, les croyances spirituelles, la mythologie, les contes, les connaissances et les langues des civilisations et cultures anciennes;</li> <li>• les sciences, philosophies et technologies des civilisations et des cultures anciennes;</li> <li>• les interactions entre les personnes dans les civilisations et les cultures anciennes, comme les conflits, la paix, le commerce et les migrations;</li> <li>• l'organisation sociale, politique et économique des civilisations et des cultures anciennes, dont au moins une civilisation autochtone</li> </ul>



du monde et les croyances ont influencé ces perspectives (perspective);

- reconnaître et classer différents jugements de valeur, y compris les jugements éthiques, dans une variété de sources (jugement éthique).

des Amériques;

- les règles, lois et régimes politiques des civilisations et des cultures anciennes.

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

Les sociétés subissent des changements profonds en période de crise (p. ex. invasion, pandémie, changements climatiques).

Les progrès technologiques ont eu des répercussions fondamentales sur l'environnement naturel.

L'expansion des grandes religions a uni et divisé les peuples.

Les interactions au sein des sociétés ont été marquées par l'opposition entre l'adoption des idées nouvelles et la préservation des traditions.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• évaluer et comparer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements dans le temps et dans l'espace et selon différents points de vue (pertinence);</li> <li>• poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu et les origines de sources multiples (faits);</li> <li>• caractériser différentes époques de l'histoire et relever les moments décisifs qui ont marqué le début de périodes de changement (continuité et changement);</li> <li>• tester et/ou évaluer différents modèles et théories géographiques (continuité et changement);</li> <li>• déterminer les causes immédiates et sous-jacentes et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur un événement ou un enjeu passé ou présent, y compris comment les changements dans les valeurs, les visions du monde et les croyances ont influencé ces perspectives (perspective);</li> <li>• reconnaître et classer différents jugements de valeur, y compris les jugements</li> </ul>	<p><i>Les élèves reconnaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur l'histoire et la géographie du monde (VII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les fondations, les croyances fondamentales, les récits et l'influence des grandes religions durant cette époque, dont au moins une originaire des Amériques;</li> <li>• la conquête, la colonisation et les déplacements de populations par l'impérialisme ou l'invasion;</li> <li>• les structures et les systèmes politiques, sociaux, économiques et technologiques des civilisations anciennes, y compris au moins une civilisation originaire des Amériques;</li> <li>• l'expression artistique et culturelle de cette époque;</li> <li>• les interactions et les échanges de ressources, d'idées et de culture entre les différentes civilisations, y compris au moins une civilisation originaire des Amériques;</li> <li>• les caractéristiques géographiques, les ressources, les frontières et l'emplacement des civilisations dans le temps;</li> </ul>

éthiques, dans une variété de sources (jugement éthique).

- les règles, les lois et les gouvernements à différentes périodes et en différents lieux.

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

L'interdépendance croissante de la société mondiale a des conséquences à la fois positives et négatives.

Les découvertes et les innovations peuvent mener au progrès ou au déclin.

Le rythme, les caractéristiques et la direction des changements historiques sont le produit d'un ensemble de processus hautement variables et imprévisibles.

Le contact et les conflits entre les cultures donnent lieu à des expériences et à des perspectives multiples et complexes.

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• comparer différentes interprétations et évaluations de l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements dans le temps et dans l'espace (pertinence);</li> <li>• poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu, les origines et les fonctions de sources multiples (faits);</li> <li>• relever les moments décisifs historiques clés qui ont mené au progrès ou au déclin de différents groupes (continuité et changement);</li> <li>• tester ou développer différents modèles et théories géographiques (continuité et changement);</li> <li>• déterminer et évaluer les causes immédiates et sous-jacentes et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements présents ou passés, et faire la distinction entre les visions du monde d'hier et d'aujourd'hui (perspective);</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>le Canada et la naissance du monde moderne (XV<sup>e</sup> au XVIII<sup>e</sup> siècle)</b> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les relations entre l'expansion, l'exploration et la colonisation;</li> <li>• les interactions et les échanges entre les explorateurs et les peuples autochtones, y compris les Européens et les Autochtones en Amérique du Nord;</li> <li>• les structures et les systèmes politiques, sociaux et économiques, dont ceux d'au moins une société autochtone du monde;</li> <li>• les systèmes religieux et les pratiques spirituelles, y compris ceux d'au moins une société autochtone du monde;</li> <li>• les innovations scientifiques, philosophiques et technologiques de cette période, y compris la cartographie et la navigation;</li> <li>• la relation entre l'humain et l'environnement physique.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique);</li><li>• porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, après avoir pris en considération le contexte et les standards du bien et du mal (jugement éthique).</li></ul> |  |
|--|--|

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS**

<p>Le changement est le fruit de causes multiples et produit de multiples conséquences</p>	<p>Les idées et les idéologies développées durant la période du XVIII<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle se sont imprégnées en profondeur dans le monde moderne.</p>	<p>Les valeurs façonnent les identités politiques, sociales et culturelles.</p>	<p>L'environnement physique influence la nature des développements politiques, sociaux et culturels.</p>
--	--	---	--

**Normes d'apprentissage**

Compétences disciplinaires	Concepts et contenu
<p><i>Les élèves acquerront les compétences nécessaires suivantes pour devenir des citoyens actifs et informés :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• employer les processus d'investigation des sciences humaines (poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des découvertes et des décisions);</li> <li>• évaluer et comparer l'importance de personnes, de lieux, d'événements ou de développements dans le temps et dans l'espace, et découvrir ce qu'ils révèlent sur les enjeux du passé et du présent (pertinence);</li> <li>• poser des questions et corroborer des inférences sur le contenu, les origines, les fonctions et le contexte de sources multiples (faits);</li> <li>• comparer et mettre en contraste les continuités et les changements chez différents groupes dans le temps et dans l'espace (continuité et changement);</li> <li>• déterminer et évaluer les causes et les conséquences immédiates et à long terme et les conséquences intentionnelles et non intentionnelles d'un événement, d'une décision ou d'un développement (causes et conséquences);</li> <li>• expliquer les différentes perspectives sur des personnes, des lieux, des enjeux et des événements présents ou passés, et faire la distinction entre les visions du monde d'hier et d'aujourd'hui (perspective);</li> <li>• reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique);</li> </ul>	<p><i>Les élèves connaîtront et comprendront les concepts et le contenu suivants sur <b>le Canada et le monde moderne (XVIII<sup>e</sup> au début du XX<sup>e</sup> siècle) :</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le nationalisme et l'avènement des États-nations modernes, y compris le Canada;</li> <li>• les attributs et caractéristiques des principaux conflits et des principales révolutions politiques dans le monde;</li> <li>• les attributs et les caractéristiques des principales révolutions sociales, économiques et technologiques;</li> <li>• les changements démographiques mondiaux, y compris les migrations et la croissance démographique au XIX<sup>e</sup> siècle;</li> <li>• l'impérialisme et le colonialisme et leurs répercussions sur les peuples autochtones du Canada et du monde;</li> <li>• la relation entre l'humain et l'environnement physique.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé et du présent, après avoir pris en considération le contexte et les standards du bien et du mal (jugement éthique).</li></ul> |  |
|--|--|