

## Série « Connaissances et employabilité » – Études sociales 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années

**Politique :** Les cours de la série « Connaissances et employabilité » donnent aux élèves qui répondent aux critères d'admissibilité, la possibilité de réussir et de préparer leur transition au monde du travail, de poursuivre leurs études, de se préparer à leur rôle de citoyen et à leur apprentissage tout au long de la vie (*Politique 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité »*).

### VISION

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » préparent l'élève à devenir un citoyen actif et responsable en l'aidant à atteindre ses objectifs de formation et de carrière, à améliorer sa qualité de vie et celle de sa famille et à contribuer de façon productive à la société.

### RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE

La décision d'élaborer une série distincte de cours, comme les cours de la série « Connaissances et employabilité », fait suite aux observations de diverses parties prenantes sur les besoins des apprenants, lors de consultations menées à l'échelle de la province.

Cette série de cours est destinée à répondre aux besoins de l'élève qui apprend de façon optimale :

- dans un cadre axé sur le développement et l'utilisation des habiletés en lecture et en écriture, de la littératie mathématique<sup>1</sup> et des compétences reliées à l'employabilité;
- par une expérience pratique;
- dans un cadre où il peut faire un lien direct entre sa formation scolaire et son vécu.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » aident l'élève à :

- effectuer la transition du milieu scolaire au marché du travail et à la vie communautaire;
- se préparer à exercer de façon responsable son rôle de citoyen;
- se mériter la reconnaissance, le respect et l'estime de ses futurs employeurs ou des établissements d'enseignement où il pourrait éventuellement poursuivre ses études.

<sup>1</sup> *Littératie mathématique : Sélection et utilisation des opérations mathématiques, des stratégies de résolution de problèmes, des outils et de la technologie qui conviennent, et capacité de communiquer dans un langage mathématique à propos de questions touchant la maison, le milieu du travail et la communauté.*

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'acquisition, par l'élève, de compétences, d'habiletés et d'une éthique du travail :

- en s'appuyant sur des normes reflétant ce que le marché du travail juge être la formation et les compétences professionnelles nécessaires pour réussir;
- en offrant à l'élève des occasions de mettre ses acquis en pratique dans le cadre d'activités menées à l'école et hors campus, de même que dans le cadre de partenariats communautaires;
- en préparant l'élève au choix d'une carrière en l'aidant à explorer différentes voies, à évaluer ses aptitudes, à compléter son portfolio de carrière et à acquérir la formation pertinente;
- en mettant l'accent sur les relations humaines pour assurer le respect et le soutien d'autrui, ainsi que la coopération.

### **Perspectives autochtones**

Pour des raisons historiques, constitutionnelles et sociales, la compréhension des expériences et des perspectives des peuples autochtones (Premières nations, Métis et Inuits) et la reconnaissance du fait que les élèves autochtones ont des besoins particuliers sont nécessaires pour que tous les élèves puissent devenir des citoyens respectueux et responsables.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » contribuent à créer, pour l'élève autochtone, des expériences positives qui l'aideront à se sentir plus à l'aise face au programme d'études. Ils aident par ailleurs les autres élèves à mieux comprendre les peuples autochtones de l'Alberta.

### **BUTS DES COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions d'acquérir, par la pratique, les compétences nécessaires pour atteindre, ou même dépasser les objectifs suivants :

- obtenir un Certificat de réussite d'études secondaires;
- entrer sur le marché du travail à la fin du secondaire en étant assuré de posséder les compétences et les qualités nécessaires pour répondre aux normes du marché;
- entreprendre d'autres cours ou des études et une formation supérieure;
- devenir un membre responsable et productif de la société.

### **LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES, LE MILIEU DE TRAVAIL ET LA COMMUNAUTÉ**

L'un des traits distinctifs des cours de la série « Connaissances et employabilité » et des ressources connexes est qu'ils font particulièrement ressortir les liens entre les matières, le milieu de travail et la communauté.

#### **Liens avec d'autres matières**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » favorisent l'intégration des matières en mettant en évidence les liens qu'ils ont entre eux et avec d'autres disciplines. La philosophie de ces cours veut que l'élève qui apprend le mieux est celui à qui on offre la chance d'établir clairement un rapport entre ce qu'il apprend et la vie courante, et de reconnaître l'utilité et la pertinence de son nouveau savoir, au quotidien. Le programme peut donc comporter des unités thématiques et intégrer certains sujets à des unités thématiques ou à des projets portant sur d'autres sujets.

#### **Liens avec le milieu de travail et la communauté**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » offrent à l'élève des occasions concrètes de développer ses habiletés de base en lecture et en écriture et la littératie mathématique. Les liens qu'on y fait avec le milieu de travail et la communauté assurent que l'apprentissage se fait dans un contexte pratique illustrant le rapport entre l'école et le monde extérieur. Les moyens employés pour établir de tels liens peuvent varier et inclure, par exemple, des visites d'entreprises et d'industries locales, du mentorat et de l'observation au poste de travail ou des stages dirigés en milieu de travail.

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » encouragent l'élaboration de portfolios de carrière, lesquels aident les élèves à établir les liens pertinents entre leurs expériences scolaires et le monde extérieur. Chaque portfolio doit inclure des exemples d'expériences vécues en milieu scolaire et ailleurs; il devrait pouvoir être utile à l'élève lors de ses éventuelles recherches d'emplois ou à des fins d'admission à de futures études ou à une formation de niveau postsecondaire. Les éléments que devrait comporter un portfolio de carrière incluent les suivants : curriculum vitæ, échantillons de travaux écrits, liste de bourses ou de prix déjà obtenus, listes de contrôle d'autoévaluation ou d'évaluation de l'enseignant, outils d'évaluation du milieu de travail et lettres de recommandation.

## **SÉCURITÉ**

La sécurité est une partie intégrante des cours de la série « Connaissances et employabilité », sur laquelle on insiste constamment. Les cours couvrent les règles et les consignes de sécurité de base, l'emploi sécuritaire des outils, de l'équipement et des matériaux à l'école, à la maison, dans la communauté et en milieu de travail.

## **TECHNOLOGIE**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » incorporent des résultats d'apprentissage du programme des Technologies de l'information et de la communication (TIC), y compris de l'emploi pratique d'ordinateurs et d'autres outils technologiques.

## **COMPÉTENCES ESSENTIELLES ET UNIVERSELLES**

Les cours de la série « Connaissances et employabilité » mettent en évidence les compétences universelles, essentielles à tout élève, dont :

- les relations humaines, afin d'encourager le travail d'équipe et la coopération, ainsi que le respect et le soutien d'autrui;

- la pensée critique, afin de promouvoir l'analyse et une utilisation pertinente de l'information;
- la pensée créatrice, afin de favoriser l'établissement de liens tout particuliers entre les idées et une approche intuitive des questions à l'étude et des problèmes à résoudre;
- la prise de décisions, afin d'encourager une action appropriée et opportune;
- la résolution de problèmes, afin d'aiguiser la capacité de cerner des problèmes et de poser des questions, ainsi que d'utiliser les acquis pour étudier les causes, les différents aspects et les solutions des problèmes;
- la métacognition<sup>2</sup>, c'est-à-dire « la réflexion sur sa propre pensée », afin d'aider l'élève à prendre davantage conscience de ses propres processus de pensée et d'apprentissage et ainsi, à mieux les maîtriser.

## **CORRÉLATION AVEC D'AUTRES COURS**

L'élève inscrit à un cours de la série « Connaissances et employabilité » doit pouvoir progresser tout au long de cette série et, dans la mesure du possible, passer à d'autres cours du secondaire. Chaque cours de la série doit donc, autant que possible, s'harmoniser avec la raison d'être, la philosophie, les fondements et l'organisation du programme des autres cours du secondaire.

## **INSCRIPTION AUX COURS DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

L'élève peut suivre un ou plusieurs cours de la série « Connaissances et employabilité », à n'importe quel moment entre la 8<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année. Il peut s'inscrire à tous les cours de la série ou en combiner certains à des cours d'autres programmes.

<sup>2</sup> *Métacognition : Stratégies développées pour apprendre à apprendre; habiletés d'un apprenant à devenir conscient de ses propres processus et stratégies d'apprentissage.*

La politique révisée 1.4.2 relative aux cours de la série « Connaissances et employabilité » et le *Manuel d'information pour les cours de la série « Connaissances et employabilité »* offrent plus de renseignements sur les moyens d'identifier les élèves auxquels un ou plusieurs de ces cours pourraient convenir.

## **RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DES COURS D'ÉTUDES SOCIALES DE LA SÉRIE « CONNAISSANCES ET EMPLOYABILITÉ »**

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

### **Vision du programme**

Le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité » répond aux besoins des apprenants du 21<sup>e</sup> siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit de multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité et le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation des élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance

de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

### **Définition des études sociales**

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

### **Le rôle des études sociales**

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

### **Valeurs et attitudes**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;

- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

### **Savoirs**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi, prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa complexité et de ses problématiques contemporaines;
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans les contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multi-culturelle de la francophonie canadienne;

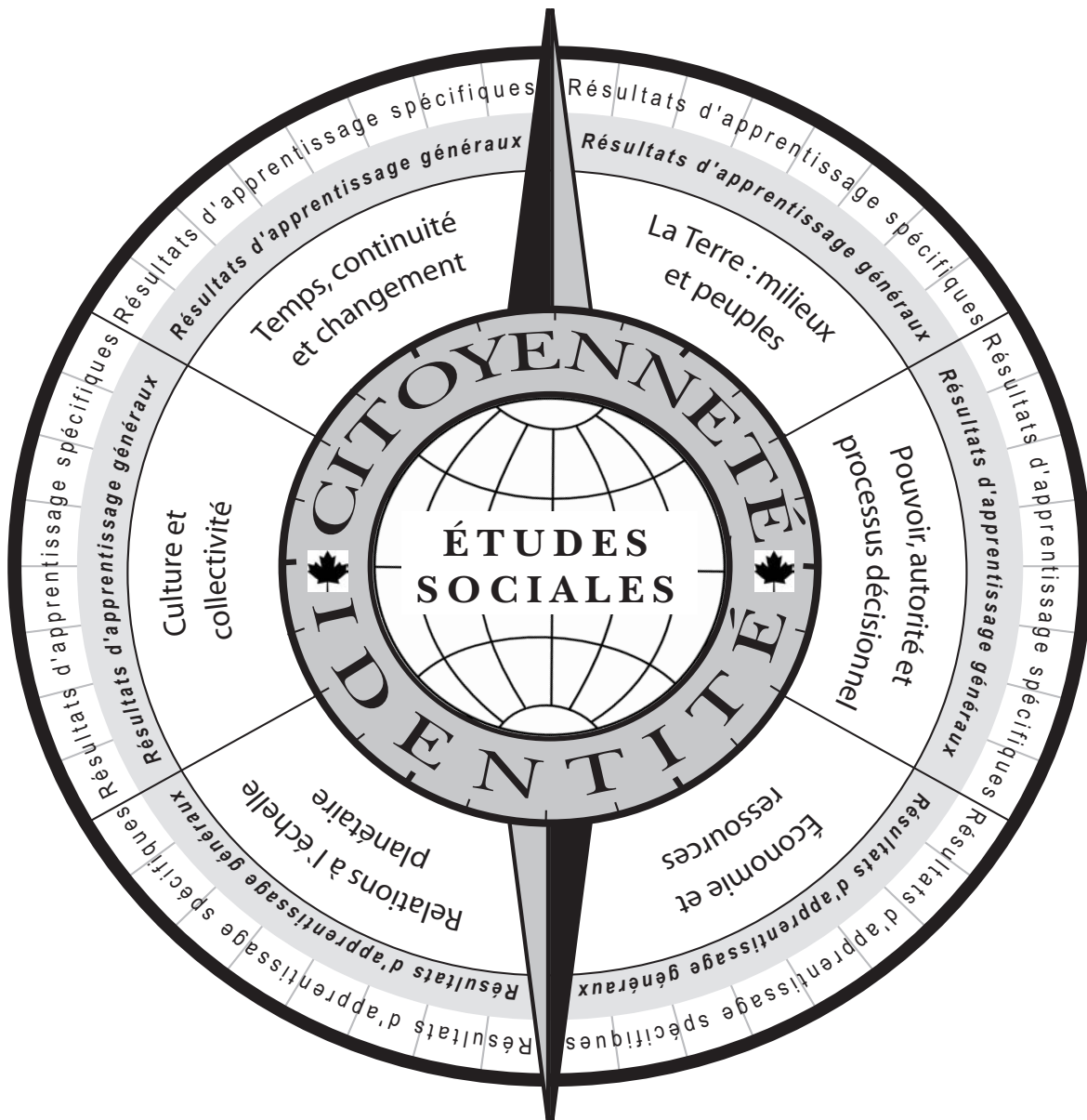
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

### **Compétences et processus**

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête utilisant sa pensée critique et sa pensée créatrice;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;
- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources; organiser, interpréter et présenter ses résultats, et soutenir ses positions;
- appliquer des habiletés de métacognition en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;

- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



## LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les concepts principaux des études sociales et leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

### CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;

- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

### LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, la compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

### LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, la compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Elles satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la communauté francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre leurs foyers, la collectivité et les entreprises francophones;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

## **PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION**

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;

- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité contribue au développement d'une société démocratique dynamique. En ce qui concerne l'interaction entre les facteurs de changement, tant géographiques qu'historiques, la diversité a joué un rôle important dans l'évolution de la société canadienne. Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;
- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

## **ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE**

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leurs cultures et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.



Les études sociales reconnaissent que l'école, la communauté, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité » aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs communautés, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;
- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

## **ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES**

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de

multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

### **Questions d'actualité**

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité, sous l'angle de points de vue multiples, motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- des questions locales;
- des sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

### **Questions controversées**

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La

possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquérir l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

## **DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES**

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

### **Temps, continuité et changement**

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

### **La Terre : milieux et peuples**

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves, ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus

exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

### **Pouvoir, autorité et processus décisionnel**

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

### **Économie et ressources**

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux, ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

### **Relations à l'échelle planétaire**

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une

meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

### **Culture et collectivité**

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

## **RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES**

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques offrent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

### **Résultats d'apprentissage généraux**

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES**

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

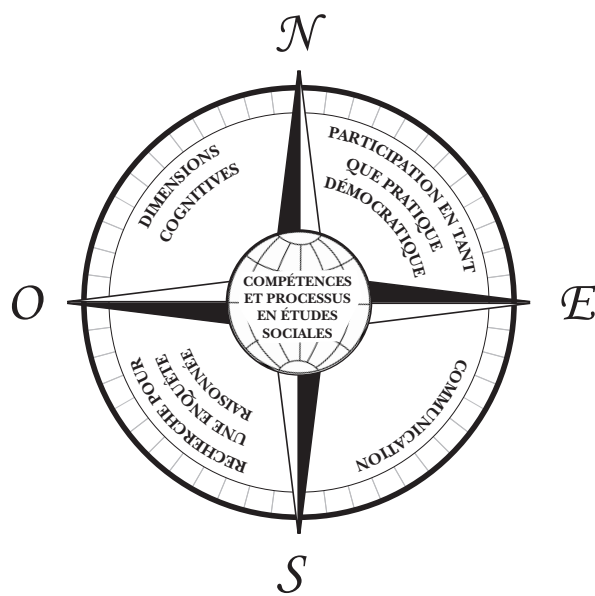
## **RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS**

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de la recherche, des idées et des opinions.

## **RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS**

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



### **Dimensions cognitives**

Dans les cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

#### ***Pensée critique***

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

#### ***Pensée créatrice***

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créatrice, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

### ***Compétences relatives à la démarche historique***

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

### ***Compétences d'ordre géographique***

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

### ***Prise de décisions et résolution de problèmes***

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner

les avantages, les inconvénients et les conséquences de divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

### ***Métacognition***

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

### **Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et au bien-être de leurs communautés. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;

- l'établissement de consensus;
- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs communautés. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

### **Recherche pour une enquête raisonnée**

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences en recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

### ***Intégration de compétences reliées aux technologies de l'information et de la communication***

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été intégrés au programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité ». Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le programme d'études des TIC.

### **Communication**

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

#### ***Littératie orale, textuelle et visuelle***

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs, ainsi que leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

#### ***Littératie des médias***

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation

des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

## ÉVOLUTION DES APPRENTISSAGES D'UN NIVEAU À L'AUTRE

Dans le programme d'études sociales de la série « Connaissances et employabilité », l'examen des principaux sujets abordés à chaque niveau scolaire est orienté vers l'acquisition, par les élèves, des

concepts, valeurs, attitudes, compétences et processus requis pour la recherche de solutions et la prise de décisions. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau scolaire à l'autre. Par ailleurs, des questions clés orientent l'élaboration des résultats d'apprentissage généraux de chacun des niveaux.

Niveau scolaire	Titre et sujets	Liens séquentiels entre les niveaux
<b>Huitième année</b>	<b>Visions du monde historiques</b> 8.1 Isolement et adaptation 8.2 Origines d'une vision occidentale du monde 8.3 Contacts entre les cultures dans les Amériques	Le cours de 8 <sup>e</sup> année élargit le concept de contact interculturel. L'élève y explorera des problématiques touchant à l'interaction entre des sociétés ayant des visions du monde divergentes. Il explorera des aspects de diverses visions du monde et verra comment ils sont exprimés par des peuples, à différentes époques et dans différents lieux. Tout au long de cette enquête, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde et évaluera l'impact du passé sur le présent.
<b>Neuvième année</b>	<b>Le Canada : possibilités et défis</b> 9.1 Le Canada : gouvernance et citoyenneté 9.2 Le Canada et les États-Unis : relations économiques	Le cours de 9 <sup>e</sup> année est centré sur la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'élève y analysera les relations entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité. Il explorera également des enjeux d'ordre économique et leurs effets sur la qualité de la vie, la citoyenneté et l'identité au Canada et aux États-Unis.

[Cette page est laissée intentionnellement en blanc.]



# HUITIÈME ANNÉE : Visions du monde historiques

## Aperçu

L'élève explorera des problématiques touchant à l'interaction de sociétés ayant des visions du monde divergentes. Il explorera des éléments de visions du monde et verra comment ils sont exprimés par des peuples vivant à différentes époques et dans différents lieux. Tout au long de cette analyse, l'élève réfléchira sur sa propre vision du monde et mesurera l'impact du passé sur le présent. Des exemples seront tirés de l'histoire du Japon, de l'Europe de la Renaissance et des sociétés espagnole et aztèque.

Les partenariats communautaires et l'étude d'événements locaux et d'actualités offrent des possibilités supplémentaires de promouvoir la citoyenneté en établissant des liens entre l'apprentissage scolaire et des expériences vécues en dehors du cadre scolaire.

Les partenariats communautaires peuvent inclure l'invitation de conférenciers dans la classe, des activités de sensibilisation aux cultures, des visites d'organismes ou d'entreprises communautaires et la participation à des activités ou événements communautaires.

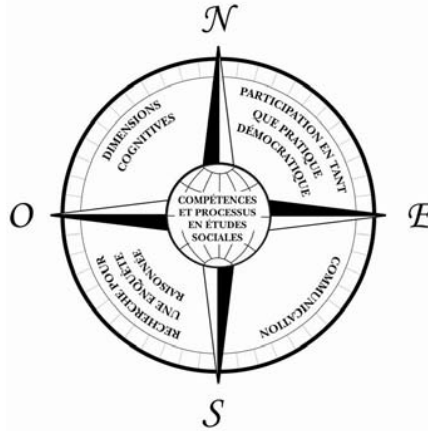
## Raison d'être

L'élève de huitième année analysera comment le contact interculturel entre des sociétés conduit à des changements importants et modifie leur vision du monde.

## Termes et concepts

adaptation, contact, humaniste, impérialisme, interculturel, isolement, Renaissance, société, structures sociales, vision du monde

<b>Résultat d'apprentissage général 8.1</b> <b>Isolement et adaptation</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 8.2</b> <b>Origines d'une vision occidentale du monde</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 8.3</b> <b>Contacts entre les cultures dans les Amériques</b>
<p>Dans le cadre d'une étude du Japon, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société.</p>	<p>Dans le cadre d'une étude de la Renaissance, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde.</p>	<p>Dans le cadre d'une étude des sociétés espagnole et aztèque, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont les contacts interculturels marquent la vision du monde d'une société.</p>
<b>Questions d'actualité</b>		
<p>En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.</p>		



### SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin du cours d'études sociales de la neuvième année de la série « Connaissances et employabilité ».

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i><b>pensée critique et pensée créatrice</b></i>	utiliser un modèle analytique pour cerner une question ou une problématique, énoncer cette question ou problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix
<i><b>compétences relatives à la démarche historique</b></i>	analyser des problématiques du passé en situant les personnes et les événements dans un contexte espace-temps
<i><b>compétences d'ordre géographique</b></i>	interpréter et créer des cartes pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i><b>prise de décisions et résolution de problèmes</b></i>	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i><b>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</b></i>	collaborer positivement avec les autres en tenant compte de leurs besoins et de leurs points de vue et en utilisant différentes stratégies pour résoudre des conflits de façon pacifique et équitable
<i><b>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</b></i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i><b>recherche et information</b></i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
<b>Communication</b>	
<i><b>littératie orale, textuelle et visuelle</b></i>	communiquer de manière convaincante et engageante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i><b>compétences médiatiques</b></i>	examiner les caractéristiques de divers médias et des techniques utilisées dans le but d'influencer des publics cibles

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus qui suivent doivent être développés dans les contextes prévus pour l'atteinte des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques qui apparaissent sous les rubriques 8.1, 8.2 et 8.3.

Des éléments du programme de Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education sont intégrés dans tous les cours du programme d'études sociales. Les résultats d'apprentissage des TIC sélectionnés et suggérés dans ce programme d'études sont indiqués par le symbole suivant ➤.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

### Dimensions cognitives

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- utiliser un modèle analytique pour identifier une question ou une problématique, énoncer cette question ou cette problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix;
- reconnaître et remettre en question ses propres présuppositions et opinions afin d'approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
- prendre conscience de l'influence que différentes perspectives peuvent avoir sur la compréhension;
- démontrer son habileté à reconnaître des événements actuels et de nature locale qui ont un lien avec les études sociales;
- concevoir des idées et des stratégies originales dans des activités individuelles et de groupe;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées.

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques;
- utiliser des sources historiques et communautaires, des outils technologiques et d'autres ressources appropriées pour résumer et représenter chronologiquement des événements marquants survenus dans des cultures et des sociétés données, incluant les personnes ou les peuples qui y ont joué des rôles clés;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences d'ordre géographique :**

- interpréter des cartes historiques pour approfondir sa compréhension d'événements historiques;
- utiliser des cartes thématiques pour décrire des régions culturelles et politiques;
- concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de certains sujets donnés;
- examiner des enjeux et des problématiques d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (ex. : le SIG).

*L'élève pourra :*

**faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.

**Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**

- identifier et utiliser diverses stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- réfléchir à des actions passées, réalisées par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

*L'élève pourra :*

**développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :**

- manifester du respect pour le sens profond des récits de la tradition orale ainsi que pour les œuvres artistiques, musicales, littéraires et autres représentations;
- s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin de parfaire son apprentissage et améliorer son comportement;
- manifester son respect et son acceptation de diverses identités dans le cadre de partenariats communautaires et d'autres types d'activités.

**Recherche pour une enquête raisonnée**

*L'élève pourra :*

**appliquer une démarche de recherche :**

- élaborer et catégoriser des questions appropriées pour mener des enquêtes ou des recherches;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- trouver des informations recherchées en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information, telles que glossaires, tables des matières, index et pages d'accueil de sites Web;
- accéder à l'information et la sélectionner en consultant différentes sources d'information, telles que documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, histoires et récits oraux;
- planifier et effectuer une recherche à l'aide d'une vaste gamme de sources électroniques;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- accéder à l'information et l'extraire à partir du réseau électronique, en consultant des fichiers partagés, par exemple;
- identifier les principales idées véhiculées par différentes sources d'information;
- reconnaître que l'information peut servir des fins diverses et que la vérification de son exactitude et de sa pertinence peut s'avérer nécessaire;
- comparer différentes interprétations d'événements donnés en tenant compte d'éléments de preuve variés tels que photographies, artefacts, entrevues et reportages dans les médias;
- réfléchir sur les liens qui existent entre les histoires partagées et les expériences individuelles;
- faire des généralisations sur l'importance du rôle que les arts, le théâtre et la littérature ont joué dans l'expression de la vision du monde et des croyances des sociétés anciennes;

- établir des liens entre les concepts récemment appris et ceux qui l'étaient déjà afin d'en élargir sa compréhension;
- formuler des conclusions qui reposent sur de la recherche et des preuves;
- admettre la nécessité de réévaluer ses points de vue, décisions ou inférences à la lumière de nouveaux éléments de preuve;
- évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

## **Communication**

*L'élève pourra :*

### **faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**

- mettre en application ses compétences en communication pour clarifier des idées et interagir de façon appropriée lors de discussions et d'activités de groupes;
- écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- utiliser des stratégies telles que des récapitulatifs et l'utilisation d'exemples pour vérifier sa compréhension des autres;
- communiquer des idées et des actions à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- accéder à des bases de données afin de trouver des images pour appuyer ses communications;
- élaborer une présentation multimédia et y incorporer des images (clip art, vidéoclips), des sons (enregistrements sur le vif, audioclips) et des images animées, tout en tenant compte de ses objectifs et des besoins particuliers de ses publics cibles.

*L'élève pourra :*

### **développer des compétences médiatiques :**

- examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

## 8.1 Isolement et adaptation

### Résultat d'apprentissage général

Dans le cadre d'une étude du Japon, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont des croyances, des valeurs et des connaissances façonnent des visions du monde et contribuent à l'isolement ou à l'adaptation d'une société.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- apprécier comment le temps et le lieu façonnent la vision du monde d'une société (C, I, TCC);
- apprécier comment la vision du monde d'une société peut la mener à l'isolement (C, I, TCC);
- apprécier comment des modèles de gouvernance et de prise de décisions reflètent la vision du monde d'une société (C, I, TCC);
- apprécier comment la vision du monde d'une société façonne la citoyenneté et l'identité de sa population (C, I, TCC).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- examiner des effets de l'isolement culturel sur une collectivité en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Comment le Japon s'est-il trouvé isolé du reste du monde? (CC, LMP, PAD);
  - En quoi la géographie physique du Japon a-t-elle eu un impact sur sa vision du monde? (LMP, PAD, TCC).
- examiner les répercussions qu'une adaptation rapide a eues sur un Japon traditionnellement isolé en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Quels facteurs ont été à l'origine des changements amorcés par le Japon? (CC, ÉR, PAD);
  - Comment le Japon s'est-il adapté aux changements qu'ont engendrés ses contacts avec une autre culture? (CC, ÉR, RÉP, TCC);
  - Comment les changements résultant de l'adaptation ont-ils affecté le Japon sur les plans politique, économique et social? (CC, ÉR, PAD, TCC);
  - Quels sont des défis que les Japonais ont dû relever pour maintenir leur culture traditionnelle alors que leur société subissait des changements rapides, que ce soit en ce qui concerne leur langue, leur religion, leurs croyances spirituelles, leur musique et autres arts, ou d'autres aspects de leur culture? (C, CC, I, PAD, TCC);
  - Quels sont les défis et possibilités qui ont découlé du changement pour la société japonaise? (C, CC, I, RÉP, PAD, TCC).
- examiner l'influence que les visions du monde de différentes collectivités a eue sur les visions du monde des Premières nations, des Métis et des Inuits, qu'il s'agisse de la préservation de leurs langues ou de leurs croyances spirituelles respectives, de leurs liens avec la terre ou d'autres problématiques contemporaines qui leur sont propres (C, CC, I, LMP, RÉP, TCC).

C Citoyenneté		I Identité	
ÉR Économie et ressources	LMP La Terre : milieux et peuples	RÉP Relations à l'échelle planétaire	
CC Culture et collectivité	PAD Pouvoir, autorité et processus décisionnel	TCC Temps, continuité et changement	

## 8.2 Origines d'une vision occidentale du monde

### Résultat d'apprentissage général

Dans le cadre d'une étude de la Renaissance, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont le partage d'idées et de connaissances a contribué à façonner la vision occidentale du monde.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- apprécier comment l'Europe de la Renaissance a créé les fondements de la vision occidentale du monde (I, RÉP, TCC);
- démontrer une volonté de considérer différentes croyances, valeurs et visions du monde (C, I);
- reconnaître comment les croyances et les valeurs sont façonnées par le temps, le lieu et le contexte social (C, TCC).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- examiner les facteurs qui ont façonné la vision du monde qui a vu le jour en Europe de l'Ouest en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Que représente la période appelée « Renaissance »? (LMP, TCC);
  - Comment la Renaissance a-t-elle provoqué le développement et le partage d'idées et de connaissances à travers l'Europe (ex. : l'astronomie, les mathématiques, la science, la politique, la religion et les arts)? (ÉR, RÉP, PAD, TCC);
  - Comment la géographie physique de l'Europe a-t-elle eu des répercussions sur le commerce et la concurrence entre les pays européens? (LMP, TCC);
  - Comment l'exploration et le contact interculturel ont-ils influencé la citoyenneté et l'identité des Européens pendant la Renaissance en ce qui concerne leurs gouvernements, leurs structures familiales, les rôles respectifs des hommes, des femmes et des enfants, la technologie, le transport, leurs occupations et leurs moyens de subsistance, ainsi que leurs langues et allégeances religieuses? (C, I, LMP, RÉP, TCC).

C	Citoyenneté	I	Identité
ÉR	Économie et ressources	LMP	La Terre : milieux et peuples
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel
		RÉP	Relations à l'échelle planétaire
		TCC	Temps, continuité et changement

## 8.3 Contacts entre les cultures dans les Amériques

### Résultat d'apprentissage général

Dans le cadre d'une étude des sociétés espagnole et aztèque, l'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des manières dont les contacts interculturels marquent la vision du monde d'une société.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra*

- apprécier comment la vision du monde d'une société influence ses choix, ses décisions et ses interactions avec les autres sociétés (C, I);
- apprécier comment les identités et les visions espagnole et aztèque du monde ont été influencées par le contact interculturel (I, RÉP, TCC);
- reconnaître et apprécier comment une adaptation rapide peut changer radicalement les croyances, les valeurs et les connaissances d'une société (RÉP, TCC).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- examiner comment les Aztèques ont été influencés par la vision espagnole du monde en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Quels étaient les éléments clés de la vision aztèque du monde avant les premiers contacts avec les Espagnols? (C, CC, I, ÉR, RÉP);
  - Comment s'exprimaient les éléments clés de la vision aztèque du monde; par exemple, leurs moyens de subsistance, arts, littérature, religion, économie, gouvernement, modes de communication, moyens de transport et vie familiale? (C, CC, I, ÉR, RÉP, PAD);
  - Quels éléments clés de la vision espagnole du monde ont conduit à leur désir d'étendre leur empire? (I, PAD, TCC);
  - De quelles manières des facteurs comme la technologie et les épidémies ont-ils contribué à la domination de la civilisation aztèque par l'empire espagnol? (ÉR, LMP);
  - De quelles manières les croyances, l'identité et les pratiques des Aztèques ont-elles été modifiées à la suite de leur contact avec les Espagnols; par exemple, leurs moyens de subsistance, spiritualité, langue, santé, éducation, politique, économie, modes de communication et moyens de transport? (CC, PAD, RÉP, TCC).

C	Citoyenneté	I	Identité
ÉR	Économie et ressources	LMP	La Terre : milieux et peuples
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel
		RÉP	Relations à l'échelle planétaire
		TCC	Temps, continuité et changement



## GLOSSAIRE DES TERMES UTILISÉS EN HUITIÈME ANNÉE

---

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Adaptation :** attitudes et comportements qui changent pour convenir à une nouvelle situation.
- Contact :** lien ou interaction, communication, association ou relation.
- Humaniste :** relatif à l'humanisme – doctrine axée sur la personne humaine, ses valeurs et ses capacités; mise en valeur des intérêts, des besoins et du bien-être des êtres humains.
- Impérialisme :** politique d'un pays ou d'un empire visant à étendre son autorité ou sa domination par des moyens politiques, économiques ou militaires; politique d'un État ou d'un gouvernement visant à soumettre d'autres pays à son autorité politique, économique ou militaire.
- Interculturel :** qui concerne les rapports et les échanges entre des cultures différentes.
- Isolement :** relatif à l'isolationnisme – politique étrangère par laquelle un pays renonce à participer aux affaires de la communauté internationale en s'abstenant de toute relation internationale, qu'elle soit politique ou économique.
- Renaissance :** mouvement culturel humaniste, né en Italie au XV<sup>e</sup> siècle, qui voulait faire revivre l'art, l'architecture, la littérature et les connaissances remontant à l'Antiquité.
- Société :** groupe de personnes liées par des activités ou des intérêts en commun, ainsi que par le partage d'un même espace public.
- Structures sociales :** modèles d'organisation au sein d'une société qui reflètent les valeurs et les intérêts de ses membres.
- Vision du monde :** ensemble des croyances relatives à la vie et à l'univers qu'a un individu ou un groupe; perspective globale à partir de laquelle l'on perçoit et interprète le monde.

[Cette page est laissée intentionnellement en blanc.]

# NEUVIÈME ANNÉE : Le Canada : possibilités et défis

## Aperçu

L'élève analysera la dynamique entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité. Il explorera également des problématiques de nature économique et leurs effets sur la qualité de vie, la citoyenneté et l'identité au Canada et aux États-Unis.

Les partenariats communautaires et l'étude d'événements locaux et d'actualités offrent des possibilités supplémentaires de promouvoir la citoyenneté en établissant des liens entre l'apprentissage scolaire et des expériences vécues en dehors du cadre scolaire.

Les partenariats communautaires peuvent inclure l'invitation de conférenciers dans la classe, des activités de sensibilisation aux cultures, des visites d'organismes ou d'entreprises communautaires et la participation à des activités ou événements communautaires.

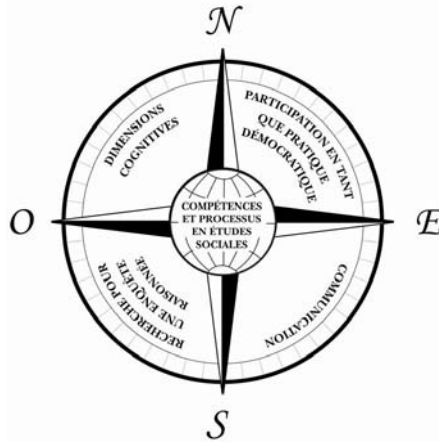
## Raison d'être

Pour devenir des citoyens actifs et responsables, les élèves doivent approfondir leur compréhension et leur appréciation de la dynamique entre gouvernance, économie, qualité de vie, citoyenneté et identité.

## Termes et concepts

Assiette fiscale, *Charte canadienne des droits et libertés*, consumérisme, économie clandestine, économie de marché, économie mixte, gouvernance, *Loi sur les Indiens*, pouvoir exécutif, pouvoir judiciaire, pouvoir législatif, programmes sociaux

<b>Résultat d'apprentissage général 9.1</b> <b>Le Canada: gouvernance et citoyenneté</b>	<b>Résultat d'apprentissage général 9.2</b> <b>Le Canada et les États-Unis : relations économiques</b>
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le processus politique a un impact sur la citoyenneté et l'identité, tout en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise, de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.
<b>Questions d'actualité</b>	
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.	



### SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin du cours d'études sociales de la neuvième année de la série « Connaissances et employabilité ».

<b>Dimensions cognitives</b>	
<i><b>pensée critique et pensée créatrice</b></i>	utiliser un modèle analytique pour cerner une question ou une problématique, énoncer cette question ou problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix
<i><b>compétences relatives à la démarche historique</b></i>	analyser des problématiques du passé en situant les personnes et les événements dans un contexte espace-temps
<i><b>compétences d'ordre géographique</b></i>	interpréter et créer des cartes pour analyser des problématiques politiques et économiques
<i><b>prise de décisions et résolution de problèmes</b></i>	utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre
<b>Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie</b>	
<i><b>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</b></i>	collaborer positivement avec les autres en tenant compte de leurs besoins et de leurs points de vue et en utilisant différentes stratégies pour résoudre des conflits de façon pacifique et équitable
<i><b>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</b></i>	développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté
<b>Recherche pour une enquête raisonnée</b>	
<i><b>recherche et information</b></i>	envisager des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée
<b>Communication</b>	
<i><b>littératie orale, textuelle et visuelle</b></i>	communiquer de manière convaincante et engageante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers
<i><b>compétences médiatiques</b></i>	examiner les caractéristiques de divers médias et des techniques utilisées dans le but d'influencer des publics cibles

## COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus qui suivent doivent être développés dans les contextes prévus pour l'atteinte des résultats d'apprentissage généraux et spécifiques qui apparaissent sous les rubriques 9.1 et 9.2.

Des éléments du programme de Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education sont intégrés dans tous les cours du programme d'études sociales. Les résultats d'apprentissage des TIC sélectionnés et suggérés dans ce programme d'études sont indiqués par le symbole suivant ➤.

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

### Dimensions cognitives

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :**

- utiliser un modèle analytique pour identifier une question ou une problématique, énoncer cette question ou cette problématique, reconnaître différentes positions sur une problématique et offrir des justifications pour chacune de ces positions, puis adopter sa propre position et justifier son choix;
- réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
- démontrer la capacité d'analyser les actualités et des questions d'intérêt local;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées;
- assembler et organiser différents points de vue afin d'en évaluer la validité.

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences relatives à la démarche historique :**

- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements historiques;
- utiliser des outils technologiques et d'autres stratégies appropriées pour résumer et représenter chronologiquement des événements marquants, incluant les personnes et les problématiques qui y ont joué des rôles clés;
- étudier des événements historiques ainsi que leurs relations avec le présent;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

*L'élève pourra :*

#### **développer des compétences d'ordre géographique :**

- concevoir, utiliser et interpréter des cartes pour approfondir sa compréhension de l'histoire et des problématiques politiques et économiques;
- analyser des problématiques et des enjeux d'ordre géographique et poser des questions qui s'y rattachent;
- utiliser des outils géographiques comme un système d'information géographique (SIG), pour préparer des cartes;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (ex. : le SIG).

*L'élève pourra :*

**faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**

- utiliser une stratégie de résolution de problèmes pour identifier un problème ou une problématique, identifier différentes solutions possibles et en prédire les conséquences, puis déterminer quelles mesures doivent être prises pour le résoudre;
- réfléchir à des actions passées, réalisées par lui-même ou par d'autres, lorsqu'il doit faire de nouveaux choix et établir de futurs plans d'action;
- participer à l'élaboration de scénarios de prise de décision et de résolution de problèmes et en prédire des résultats;
- proposer et mettre en application de nouvelles idées et stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

**Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie**

*L'élève pourra :*

**démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :**

- collaborer de façon positive avec les autres en se servant d'une variété de stratégies et en tenant compte des besoins et des points de vue des autres;
- démontrer du leadership à l'intérieur de groupes quand il le faut;
- faire preuve d'une ouverture aux compromis afin d'obtenir un consensus dans un groupe;
- identifier et utiliser diverses stratégies pour obtenir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe.

*L'élève pourra :*

**développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté :**

- manifester du respect pour le sens profond des récits de la tradition orale ainsi que pour les œuvres artistiques, musicales, littéraires et autres représentations;
- évaluer des actions dans le but de promouvoir l'équité, la justice et l'égalité;
- manifester son respect et son acceptation de diverses identités dans le cadre de partenariats communautaires et d'autres types d'activités;
- s'appuyer sur l'autoévaluation et l'évaluation par ses pairs pour se fixer des objectifs réalistes afin de parfaire son apprentissage et améliorer son comportement.

**Recherche pour une enquête raisonnée**

*L'élève pourra :*

**appliquer une démarche de recherche :**

- élaborer et catégoriser des questions appropriées pour mener des enquêtes ou des recherches, et formuler de nouvelles questions tout au long du processus de recherche;
- trouver des informations recherchées en consultant toutes les composantes pertinentes de ses sources d'information, telles que glossaires, tables des matières, index et pages d'accueil de sites Web;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- accéder à l'information et la sélectionner en consultant différentes sources d'information, telles que documents, œuvres d'art, chansons, artefacts, histoires et récits oraux;
- organiser et combiner les informations obtenues lors d'une recherche;

- créer un plan pour l'enquête qui tient compte des principes de gestion du temps;
- préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet;
- évaluer l'autorité, la fiabilité et la pertinence de l'information obtenue à partir de sources électroniques;
- identifier les principales idées véhiculées par différentes sources d'information;
- faire la distinction entre faits et opinions dans le contenu de différentes sources d'information, telles que les médias;
- organiser l'information à l'aide de divers outils, tels que tableaux, graphiques et autres outils technologiques;
- reconnaître que l'information peut servir des fins diverses et que la vérification de son exactitude et de sa pertinence peut s'avérer nécessaire;
- réfléchir sur les liens qui existent entre les histoires partagées et les expériences individuelles;
- faire des généralisations sur l'importance du rôle que les arts, le théâtre et la littérature ont joué dans l'expression de la vision du monde et des croyances des sociétés anciennes;
- établir des liens entre les concepts récemment appris et ceux qui l'étaient déjà afin d'en approfondir sa compréhension;
- formuler des conclusions qui reposent sur de la recherche et des preuves;
- reconnaître la nécessité de réviser ses points de vue, décisions ou conclusions à partir de la recherche effectuée et des informations recueillies;
- analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

## **Communication**

*L'élève pourra :*

### **faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :**

- utiliser des stratégies telles que des récapitulations et l'utilisation d'exemples pour vérifier sa compréhension des autres;
- écouter les autres pour comprendre leurs points de vue;
- communiquer de façon convaincante et engageante à travers des formes appropriées telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- illustrer des tendances en organisant et en représentant de l'information de plusieurs façons, par exemple, à l'aide de graphiques, de tableaux et d'autres représentations visuelles;
- utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui;
- créer des présentations multimédias qui combinent des textes, des éléments graphiques, audio et vidéo pertinents tirés de sources éloignées.

*L'élève pourra :*

### **développer des compétences médiatiques :**

- examiner les techniques utilisées pour faire ressortir la validité et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

## 9.1 Le Canada : gouvernance et citoyenneté

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont le processus politique, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, a un impact sur la citoyenneté et l'identité.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- apprécier les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur les droits et la gouvernance au Canada (C, I, PAD);
- apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes (C, I, PAD);
- apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada (C, I, PAD).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- examiner la structure du système politique fédéral au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Comment les lois sont-elles votées dans le système politique fédéral? (PAD);
  - Quelle est la relation entre les pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire dans le système politique fédéral? (PAD);
  - À quels processus recourt-on pour déterminer les députés et les sénateurs? (PAD);
  - À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (C, PAD);
  - Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral? (C, PAD);
  - Quel est le rôle des médias en regard des questions politiques? (C, PAD);
  - Quelles actions les citoyens peuvent-ils poser pour influencer le système politique de façon responsable (ex. : exercer leur droit de vote, écrire des lettres, participer à des manifestations, adhérer à des groupes de pression et adhérer à des partis politiques)? (C, PAD).
- examiner le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système judiciaire canadien en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (ex. : participation à des jurys, défense de causes, adhésion à la Société John Howard ou à la Société Elizabeth Fry)? (C, PAD);
  - Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*? (C, PAD).
- examiner les répercussions de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les individus et les groupes au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Comment la *Charte canadienne des droits et libertés* permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (C, I, PAD);
  - Quelle est la relation entre les droits garantis dans la *Charte canadienne des droits et libertés* et les responsabilités des citoyens canadiens? (C, PAD);
  - De quelles manières la *Charte canadienne des droits et libertés* tient-elle compte des droits collectifs et des besoins de tous les Canadiens, incluant les Francophones et les peuples autochtones? (I, PAD);

C Citoyenneté		I Identité	
ÉR Économie et ressources	LMP La Terre : milieux et peuples	RÉP Relations à l'échelle planétaire	
CC Culture et collectivité	PAD Pouvoir, autorité et processus décisionnel	TCC Temps, continuité et changement	



- En quoi la législation, incluant les Traités 6, 7 et 8 et les règlements en matière de revendications territoriales, reconnaît-elle le statut, l'identité et les droits des Autochtones? (CC, I, LMP, PAD).
- examiner comment le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada? (C, ÉR, PAD)
  - Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones? (C, I, RÉP, PAD);
  - Comment la politique en matière d'immigration du Québec cherche-t-elle à renforcer le statut de la langue française en Amérique du Nord? (I, RÉP, PAD);
  - Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration? (RÉP, PAD).

C	Citoyenneté	I	Identité
ÉR	Économie et ressources	LMP	La Terre : milieux et peuples
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel
		RÉP	Relations à l'échelle planétaire
		TCC	Temps, continuité et changement

## 9.2 Le Canada et les États-Unis : relations économiques

### Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

### Résultats d'apprentissage spécifiques

#### Valeurs et attitudes

*L'élève pourra :*

- apprécier les valeurs qui sous-tendent la prise de décisions de nature économique au Canada et aux États-Unis (C, ÉR);
- apprécier la relation entre le consumérisme et la qualité de la vie (C, CC);
- apprécier les répercussions de la prise de décisions gouvernementales sur la qualité de la vie (C, CC, PAD).

#### Savoirs

*L'élève pourra :*

- examiner les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Quelles sont les principales ressemblances et différences entre une économie de marché et une économie mixte? (ÉR, PAD);
  - Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte? (ÉR, PAD);
  - Qu'est-ce qu'un syndicat? Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (ÉR);
  - Dans le domaine économique, quels exemples y a-t-il des interventions du gouvernement qui ont pour objectif de garantir la qualité de la vie des citoyens canadiens (ex. : certains programmes sociaux et subventions)? (ÉR, PAD);
  - Quelles sont les principales ressemblances et différences dans la manière dont les gouvernements au Canada et aux États-Unis interviennent dans l'économie de marché? (ÉR, PAD, RÉP).
- examiner la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :
  - Quels sont les indicateurs de la qualité de la vie? (ÉR, PAD);
  - Qu'est-ce que le consumérisme? (ÉR);
  - Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de la vie (ex. : problématiques environnementales)? (ÉR, PAD);
  - Comment la publicité et les médias de masse influencent-ils le consumérisme? (ÉR).
- examiner l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques en étudiant les questions d'enquête suivantes :
  - Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme (ex. : les programmes sociaux)? (ÉR, PAD);
  - En quoi les positions des différents partis politiques canadiens diffèrent-elles? (ÉR, PAD)
  - À quoi servent les taxes et les impôts? (ÉR);
  - Comment les décisions gouvernementales portant sur l'environnement (ex. : l'exploitation et le commerce des ressources naturelles) ont-elles un impact sur la qualité de la vie? (ÉR, PAD).

C	Citoyenneté	I	Identité
ÉR	Économie et ressources	LMP	La Terre : milieux et peuples
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel
		RÉP	Relations à l'échelle planétaire
		TCC	Temps, continuité et changement

## GLOSSAIRE DES TERMES UTILISÉS EN NEUVIÈME ANNÉE

---

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Assiette fiscale :** ensemble des taxes et des impôts payés au gouvernement par les citoyens et les entreprises – et qui servent à financer les programmes sociaux, les programmes économiques et le fonctionnement du gouvernement.
- Charte canadienne des droits et libertés :** document enchâssé dans *l'Acte constitutionnel de 1982* qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux citoyens canadiens.
- Consumérisme :** théorie économique qui traite spécifiquement de l'achat et/ou de l'utilisation de biens et de services.
- Économie : clandestine** : activités économiques illégales dites « souterraines », qui sont souvent associées au « marché noir » et au « travail au noir ».
- Économie de marché :** système économique dans lequel les individus sont libres de prendre leurs propres décisions avec peu ou sans l'intervention gouvernementale, et où les ressources appartiennent à des personnes ou à des entreprises.
- Économie mixte :** système économique dans lequel les secteurs public et privé jouent tous deux un rôle important dans l'économie, et où certaines ressources appartiennent à l'État, alors que d'autres relèvent du secteur privé.
- Gouvernance :** action de diriger et d'administrer un gouvernement.
- Loi sur les Indiens :** loi relative aux droits et aux statuts des peuples autochtones, promulguée à l'origine en 1876, et amendée à plusieurs reprises depuis cette date.
- Pouvoir exécutif :** instance gouvernementale qui s'assure de l'administration des lois et du pays, comprenant le bureau du premier ministre du Canada et le Cabinet des ministres.
- Pouvoir judiciaire :** instance gouvernementale, comprenant la Cour suprême du Canada, qui a la responsabilité d'interpréter les lois.
- Pouvoir législatif :** instance gouvernementale, comprenant la Chambre des communes et le Sénat, qui adopte des lois ou législations fédérales.
- Programmes sociaux :** ensemble de mesures mises en place par le gouvernement afin de réduire les inégalités économiques et de promouvoir le bien-être des citoyens.

