


Le curriculum de l'Ontario
11^e et 12^e année

Sciences humaines et sociales



2000

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 3 |
| La place du programme-cadre de sciences humaines et sociales dans le curriculum | 3 |
| Le programme-cadre de sciences humaines et sociales dans le contexte de l'école franco-ontarienne | 5 |
| Le programme-cadre de sciences humaines et sociales | 6 |
| Aperçu | 6 |
| Cours et crédits | 7 |
| Stratégies d'enseignement et d'apprentissage | 9 |
| Attentes et contenus d'apprentissage | 9 |
| Domaines d'étude | 10 |
| Philosophie | 11 |
| Aperçu | 11 |
| Domaines d'étude | 11 |
| Cours : | |
| Philosophie : les grandes questions, 11 ^e année, cours ouvert (HZB3O) | 12 |
| Philosophie : approches et problématiques, 12 ^e année, cours préuniversitaire (HZT4U) | 18 |
| Religions | 26 |
| Aperçu | 26 |
| Domaines d'étude | 26 |
| Cours : | |
| Étude des religions, 11 ^e année, cours ouvert (HRF3O) | 27 |
| Sciences familiales | 35 |
| Aperçu | 35 |
| Domaines d'étude | 35 |
| Cours : | |
| Gestion des ressources personnelles et familiales, 11 ^e année, cours précollégial (HIR3C) | 37 |
| Interactions avec les enfants, 11 ^e année, cours précollégial (HPW3C) | 45 |
| Gestion des ressources personnelles, 11 ^e année, cours préemploi (HIP3E) | 54 |
| Habitation, 11 ^e année, cours ouvert (HLS3O) | 62 |
| Mode, 11 ^e année, cours ouvert (HNC3O) | 70 |

An equivalent publication is available in English
under the title *The Ontario Curriculum, Grades 11 and 12:
Social Sciences and Humanities, 2000.*

Cette publication est postée dans le site Web du
ministère de l'Éducation à l'adresse Internet suivante :
<http://www.edu.gov.on.ca>.

| | |
|--|-----|
| Rôle parental, 11 ^e année, cours ouvert (HPC3O) | 78 |
| Développement humain, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHG4M) | 85 |
| Étude de l'alimentation et de la nutrition, 12 ^e année, cours préuniversitaire/ précollégial (HFA4M) | 92 |
| Individus, familles et sociétés, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HHS4M) | 99 |
| Développement humain, 12 ^e année, cours préemploi (HPD4E) | 106 |
| Sciences sociales générales | 114 |
| Aperçu | 114 |
| Domaines d'étude | 114 |
| <i>Cours :</i> | |
| Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSP3M) | 115 |
| Changements et défis sociaux, 12 ^e année, cours préuniversitaire/précollégial (HSB4M) | 123 |
| Quelques considérations concernant la planification du programme | 131 |
| Grille d'évaluation du rendement | 134 |

Introduction

Le curriculum de l'Ontario, 11^e et 12^e année – Sciences humaines et sociales, 2000 sera mis en œuvre à partir de septembre 2001 dans les classes de 11^e année et à partir de septembre 2002 dans les classes de 12^e année des écoles secondaires de langue française de l'Ontario. Le présent document remplace les sections se rapportant aux années supérieures dans les programmes-cadres suivants :

- *Sciences familiales, cycles intermédiaire et supérieur et cours préuniversitaires de l'Ontario, 1987*
- *La mode, cycle supérieur, 1990*
- *Sciences de l'alimentation et de la nutrition, cycle supérieur, 1991*
- *Histoire et études contemporaines, Partie A : Énoncés de politique et planification des programmes, cycles intermédiaire et supérieur et cours préuniversitaires de l'Ontario, 1986*
- *Histoire et études contemporaines, Partie C : cycle supérieur, 11^e et 12^e année, 1986*
- *Histoire et études contemporaines, Partie D : cours préuniversitaires de l'Ontario, 1986*
- *Philosophie, cours préuniversitaires de l'Ontario, 1994*

Les renseignements communs à tous les programmes-cadres sont publiés dans un document complémentaire intitulé *Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Planification des programmes et évaluation, 2000*. Cette publication est également disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation à l'adresse Internet suivante : <http://www.edu.gov.on.ca>.

La place du programme-cadre de sciences humaines et sociales dans le curriculum

Le programme des sciences humaines et sociales du curriculum des écoles secondaires de l'Ontario porte sur quatre matières : philosophie, religions, sciences familiales et sciences sociales générales. Bien que ces matières s'avèrent différentes du point de vue des sujets traités et des approches utilisées, elles explorent toutes néanmoins des aspects importants de la société, de la pensée et de la culture de l'humanité.

Les sciences sociales, constituées dans ce programme-cadre par les cours de sciences familiales et de sciences sociales générales, explorent les comportements et les besoins individuels et collectifs des êtres humains, ainsi que les modèles de comportement et les tendances observés dans la société. L'étude de ces phénomènes sociaux jette de la lumière sur diverses structures et institutions de la société ainsi que sur les rapports entre ses membres. Les sciences humaines, constituées dans ce programme-cadre par les cours de philosophie et de religions, explorent des questions fondamentales sur la nature et la condition humaines. Le programme de sciences humaines et sociales offre donc toute une gamme de perspectives et d'approches, depuis les approches pratiques et appliquées des sciences familiales jusqu'aux approches plus théoriques des cours de philosophie et de religions.

En sciences humaines et sociales, les élèves acquièrent toute une gamme de compétences fondamentales. Formuler des questions pertinentes, recueillir et analyser des données, réfléchir de façon critique pour identifier des préjugés et distinguer les faits attestés et les opinions, organiser

et communiquer les résultats de recherche de manière efficace, représentent quelques-unes des compétences que les élèves ont l'occasion de développer. Les élèves acquièrent également de l'expérience en recherche, notamment en exploitant diverses sources d'information pour approfondir une question, résoudre des problèmes ou établir des rapports entre les idées et les faits, seuls ou en équipe.

Les cours de sciences humaines et sociales de 9^e et 10^e année, qui étaient surtout axés sur les sciences familiales, présentaient aux élèves des sujets liés au développement de la personne et à la vie familiale, comme l'alimentation et la nutrition, la gestion des ressources et le règlement de conflits. Ces cours permettaient également aux élèves d'acquérir des notions fondamentales de la recherche dans le domaine des sciences sociales. Au niveau de la 11^e et 12^e année, en plus de cours avancés sur l'alimentation et la nutrition et la vie personnelle et familiale, le programme comprend des cours dans certains secteurs spécialisés des sciences familiales, depuis le rôle parental jusqu'à la mode. Cette organisation de la matière permet aux élèves de parfaire toute une gamme de compétences pratiques tout en approfondissant leur capacité d'effectuer des recherches dans divers domaines. Les cours de sciences sociales générales présentent aux élèves des perspectives psychologiques, sociologiques et anthropologiques pouvant les aider à explorer et à mieux comprendre des phénomènes et des problèmes sociaux importants du monde contemporain. Les cours de philosophie et de religions de 11^e et 12^e année introduisent les élèves à l'histoire de la pensée et leur permettent de réfléchir sur des questions touchant la nature, l'existence et les connaissances humaines, d'approfondir leurs capacités de réflexion critique et de logique et de développer leurs habiletés de recherche dans le domaine des sciences humaines.

Les cours de sciences humaines et sociales apportent aux élèves les connaissances fondamentales et les compétences polyvalentes qui peuvent s'appliquer dans plusieurs circonstances de leur vie – dans leur vie personnelle et familiale, ainsi que dans leurs études postsecondaires ou en milieu de travail. Chacun des cours permet aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences appropriées à un éventail de destinations après l'école secondaire : des postes de débutants dans les secteurs de la vente au détail ou des services; certains programmes des collèges communautaires dans le domaine des services à la communauté (notamment l'éducation de la petite enfance, le travail auprès des enfants et des jeunes, les services de développement communautaire), de la création artistique (notamment la mode, le dessin de mode, la confection de vêtements) ou des affaires (notamment la gestion des ressources humaines); certains programmes universitaires dans des secteurs comme l'anthropologie, les études commerciales, l'éducation, les études environnementales, les études familiales, les sciences de l'alimentation et de la nutrition, les sciences de la santé, la gestion des ressources humaines, la psychologie, la philosophie, les études religieuses, le travail social et la sociologie.

Le programme de sciences humaines et sociales se rattache de façon étroite à de nombreux autres programmes du palier secondaire, tant pour ce qui est des connaissances que des compétences. Grâce à leurs études en sciences humaines et sociales, les élèves pourront élargir les perspectives de leur apprentissage dans d'autres matières, comme l'histoire, la géographie et le français. Les élèves pourront s'appuyer sur leurs acquis, intégrer de nouvelles connaissances et appliquer leurs compétences d'apprentissage dans toutes les matières. La matière de tout cours de sciences humaines et sociales peut être combinée à celle d'un ou de plusieurs cours d'une autre discipline afin de créer un cours interdisciplinaire. Les politiques et les modalités applicables à cet égard sont présentées dans un programme-cadre distinct régissant l'élaboration des cours interdisciplinaires.

Le programme-cadre de sciences humaines et sociales dans le contexte de l'école franco-ontarienne

Conformément au mandat et à la politique d'aménagement linguistique qui incombent à l'école de langue française, chaque cours comportera l'attente générique suivante :

«L'élève utilise la langue française et l'ensemble des référents culturels connexes pour exprimer sa compréhension, synthétiser l'information qui lui est communiquée et s'en servir dans divers contextes.»

Le présent programme-cadre contribue à l'acquisition de référents culturels et au développement de la compétence langagière en français dans quatre matières, à savoir la philosophie, les religions, les sciences familiales et les sciences sociales générales. Le personnel enseignant insistera sur l'emploi du terme juste pour amener les élèves à enrichir leur vocabulaire et à acquérir en français la terminologie en usage dans chacune des matières des sciences humaines et sociales. Ainsi, dans un cours, toute attente qui traite de la communication implique ce souci du développement de la compétence langagière. Par exemple, dans le cours Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie de 11^e année, filière préuniversitaire/précollégiale, on retrouve le contenu d'apprentissage suivant : «utiliser de façon précise la terminologie propre à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie». Il en va de même dans le cours Étude des religions de 11^e année, de type ouvert, où on retrouve le contenu d'apprentissage suivant : «poser clairement un problème de recherche sur une question religieuse particulière en utilisant la bonne terminologie». Dans le cours Philosophie : approches et problématiques de 12^e année, filière préuniversitaire, on énonce ce contenu d'apprentissage : «défendre et justifier son point de vue sur une question philosophique dans un débat (p. ex., à l'intérieur de la classe, entre écoles, par le biais d'Internet) en identifiant les grands points qui doivent être traités lors de la discussion». Et finalement dans le cours ouvert intitulé Rôle parental de 11^e année, on a le contenu d'apprentissage suivant : «recueillir et communiquer des renseignements sur des questions parentales au moyen de diverses techniques (p. ex., rapport écrit, présentation orale, affiche, présentation multimédia, discussion de groupe ou débat)».

L'acquisition de cette compétence langagière en français implique aussi que les élèves disposent et se servent de matériel documentaire en français pour faire leurs recherches, à savoir des collections d'ouvrages, des sources d'information primaires et secondaires, des cédéroms ou des logiciels. Il en va de même pour les recherches sur Internet : les enseignantes et enseignants doivent en effet veiller à ce que les élèves explorent et consultent des sites en français. Dans le même ordre d'idées, la capacité à s'adresser aux élèves en français dictera le choix des personnes-ressources que l'on invitera aux cours, qu'il s'agisse par exemple de chercheurs dans le domaine de la sociologie, la psychologie et l'anthropologie, de philosophes, de personnes travaillant dans les services à l'enfance ou dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition.

La connaissance des deux langues officielles du Canada constitue un atout non seulement sur le marché du travail mais aussi sur le plan personnel. Il serait bon de rappeler cet avantage aux élèves et de leur souligner les possibilités de poursuivre leurs études ou leur formation dans des programmes ou des établissements de langue française. D'ailleurs, certaines des carrières qui découlent de ce programme-cadre pourraient leur permettre de travailler en français. Il serait important de les en informer.

Le programme-cadre de sciences humaines et sociales

Aperçu

Les quatre matières qui composent le programme de sciences humaines et sociales du palier secondaire, soit la philosophie, les religions, les sciences familiales, les sciences sociales générales, traitent de la perception que les élèves, dans leurs efforts pour comprendre le monde qui les entoure, se font d'eux-mêmes, de leur famille, de leur collectivité et de la société. Les cours aident les élèves à cerner leurs points forts et la façon d'apprendre qui les stimule, et à prendre conscience des différentes approches pédagogiques qui conviennent à différentes matières. Les cours de sciences humaines et sociales, par le biais d'expériences pratiques, de discussions et de débats, par le biais de la recherche et de la réflexion, ainsi que par le biais d'autres moyens pour développer la pensée critique et créative, donnent la possibilité aux élèves de résoudre des problèmes et d'acquérir les connaissances, les compétences et la motivation qui leur permettront de relever avec confiance les défis d'un monde en constante évolution.

En 11^e et 12^e année, cinq types de cours sont offerts dans le programme de sciences humaines et sociales : les cours préuniversitaires, les cours préuniversitaires/précollégiaux, les cours précollégiaux, les cours préemploi et les cours ouverts. (Voir *Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Planification des programmes et évaluation, 2000* pour une description des divers types de cours du programme secondaire.)

Sciences humaines et sociales, cours de 11^e et 12^e année

| Année | Cours | Type | Code | Préalable |
|----------------------------|---|------------------|-------|---|
| Philosophie | | | | |
| 11 ^e | Philosophie : les grandes questions | Ouvert | HZB3O | Aucun |
| 12 ^e | Philosophie : approches et problématiques | Préuniversitaire | HZT4U | Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale |
| Religions | | | | |
| 11 ^e | Étude des religions | Ouvert | HRF3O | Aucun |
| Sciences familiales | | | | |
| 11 ^e | Gestion des ressources personnelles et familiales | Précollégial | HIR3C | Aucun |
| 11 ^e | Interactions avec les enfants | Précollégial | HPW3C | Aucun |
| 11 ^e | Gestion des ressources personnelles | Préemploi | HIP3E | Aucun |

| Année | Cours | Type | Code | Préalable |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------|--|
| Sciences familiales (suite) | | | | |
| 11 ^e | Habitation | Ouvert | HLS3O | Aucun |
| 11 ^e | Mode | Ouvert | HNC3O | Aucun |
| 11 ^e | Rôle parental | Ouvert | HPC3O | Aucun |
| 12 ^e | Développement humain | Préuniversitaire/ précollégial | HHG4M | Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Étude de l'alimentation et de la nutrition | Préuniversitaire/ précollégial | HFA4M | Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Individus, familles et sociétés | Préuniversitaire/ précollégial | HHS4M | Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |
| 12 ^e | Développement humain | Préemploi | HPD4E | Aucun |
| Sciences sociales générales | | | | |
| 11 ^e | Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie | Préuniversitaire/ précollégial | HSP3M | Aucun |
| 12 ^e | Changements et défis sociaux | Préuniversitaire/ précollégial | HSB4M | Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale |

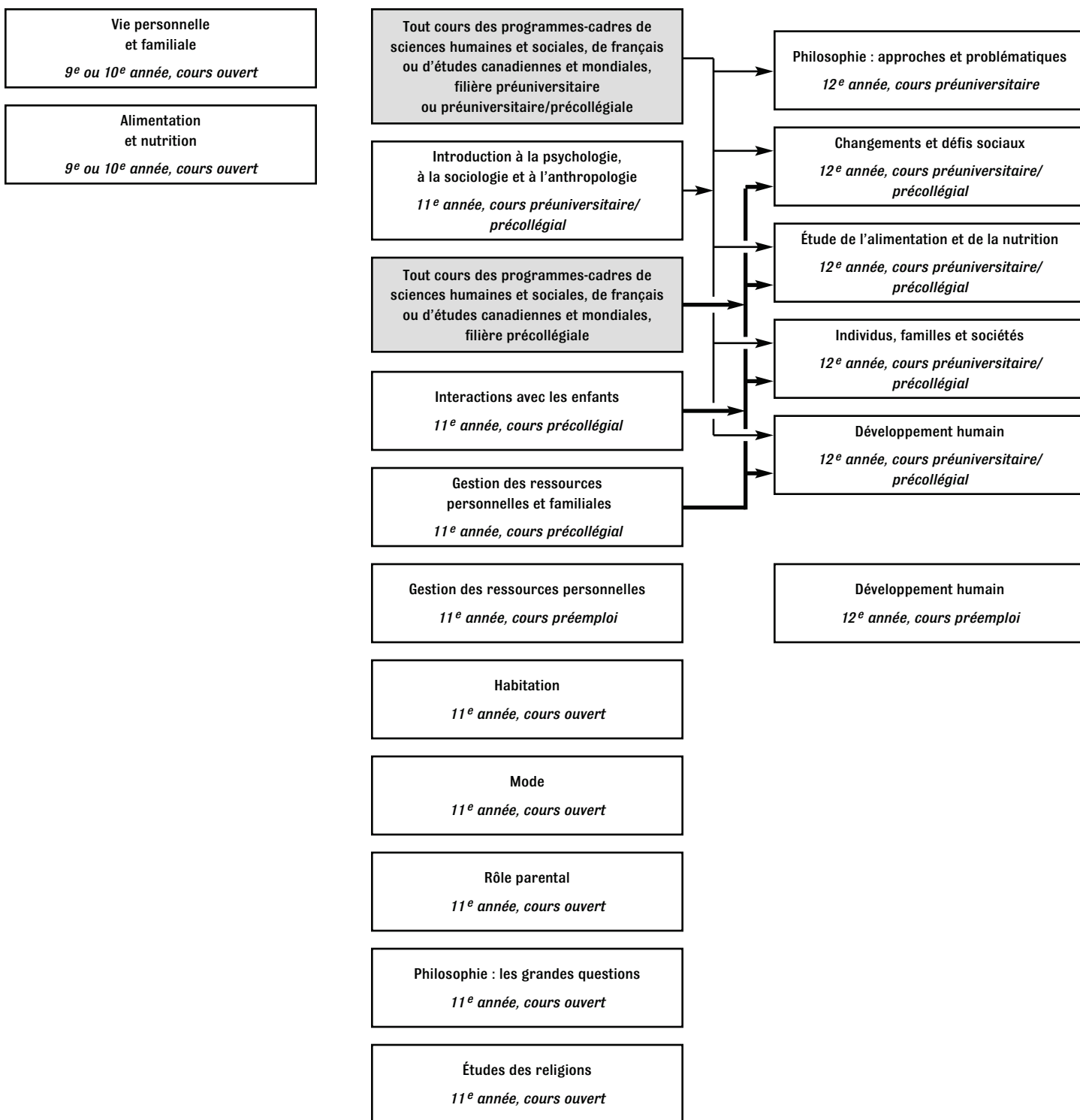
N.B. : Chacun des cours ci-dessus vaut un crédit.

Cours et crédits

De par leur conception, les cours de 11^e et 12^e année sont censés être offerts sous forme de cours donnant droit à un crédit entier. Cependant, on pourra élaborer des demi-cours donnant droit à des demi-crédits pour les programmes spécialisés, tels que les programmes d'apprentissage et de transition de l'école au monde du travail, pour autant que le cours original ne constitue pas une condition d'admission à un programme universitaire. Les universités détermineront pour leurs programmes les cours requis au secondaire, lesquels devront être offerts sous forme de cours donnant droit à un crédit entier afin de permettre aux élèves de satisfaire aux conditions d'admission.

Organigramme des préalables en sciences humaines et sociales, de la 9^e à la 12^e année

Cet organigramme présente l'organisation des cours en fonction des préalables. Toutes les options de cheminement entre les cours ne sont cependant pas indiquées.



De la 9^e à la 12^e année, les demi-cours exigent un minimum de 55 heures d'enseignement et doivent satisfaire aux conditions suivantes :

- Les deux demi-cours doivent ensemble inclure toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage du cours dont ils sont tirés. Les attentes et les contenus de tous les domaines d'étude du cours original doivent être répartis entre les deux demi-cours de la meilleure façon possible pour permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés dans le temps alloué.
- Un cours dont la réussite est préalable à un autre cours peut aussi être offert sous forme de demi-cours, mais l'élève doit réussir les deux demi-cours pour obtenir ce préalable. L'élève n'est pas tenu de terminer les deux demi-cours si le cours original ne constitue pas un préalable à un cours qu'il ou elle a l'intention de suivre par la suite.
- Le titre de chaque demi-cours doit préciser «Partie 1» ou «Partie 2». Un demi-crédit (0,5) sera inscrit dans la colonne des crédits du bulletin scolaire et du relevé de notes de l'Ontario.

Les conseils scolaires s'assureront que tous les demi-cours respectent les conditions ci-dessus et feront rapport annuellement sur tous les demi-cours au ministère dans les rapports de septembre des écoles.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Le programme de sciences humaines et sociales est conçu de façon à favoriser la réflexion des élèves autant que le développement d'habiletés pratiques. Le programme offre aux élèves des occasions d'apprendre par le biais d'expériences concrètes et, notamment pour les élèves qui suivent certains cours de sciences familiales, par le biais d'expériences en milieu de travail. Dans tous les cours, les élèves sont appelés à apprendre et à appliquer les compétences et les méthodes de recherche propres à la discipline étudiée, et à effectuer des recherches et des analyses à l'aide des ressources conventionnelles et technologiques. Grâce à la diversité des ressources didactiques dont ils disposent, les enseignants et enseignantes peuvent adopter toute une gamme d'approches pédagogiques, notamment les cours magistraux, les démonstrations et l'enseignement axé sur des activités. La nature du programme-cadre de sciences humaines et sociales se prête bien à l'emploi de diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage qui pourront varier en fonction des attentes et des besoins des élèves.

Attentes et contenus d'apprentissage

Les cours sont divisés en domaines d'étude. À chaque domaine correspondent des attentes et des contenus d'apprentissage. Les attentes décrivent en termes généraux les connaissances et les habiletés que les élèves doivent avoir acquises à la fin de chaque cours, tandis que les contenus d'apprentissage décrivent en détail ces connaissances et ces habiletés. Les élèves démontreront leur compréhension de la matière dans leur travail en classe, leurs recherches ainsi que lors d'épreuves et d'examens qui servent à évaluer leur rendement.

Les contenus sont le plus souvent répartis en plusieurs rubriques, lesquelles portent chacune sur des aspects particuliers des connaissances et des habiletés traitées dans le cours. Cette répartition pourra aider le personnel enseignant à planifier les activités d'apprentissage. Cependant, le fait d'organiser les cours selon des rubriques et des domaines d'étude ne signifie pas que les attentes et les contenus d'une rubrique ou d'un domaine doivent être abordés séparément.

Plusieurs des contenus comprennent des exemples entre parenthèses. Ces exemples illustrent le type d'habileté, la portée de l'apprentissage ou le degré de complexité recherché. Il ne faut pas les considérer comme des listes exhaustives ou obligatoires des notions à étudier. Ces exemples ne sont donnés que pour guider le personnel enseignant.

Domaines d'étude

Dans tous les cours, les attentes et les contenus d'apprentissage sont organisés suivant des domaines d'étude. Comme on l'a déjà mentionné, les quatre matières qui forment le programme de sciences humaines et sociales sont reliées entre elles du fait qu'elles ont toutes pour but d'aider les élèves à explorer et à examiner, selon une perspective ou une autre, leurs rapports avec la famille ou leur entourage, la communauté et la société. Pour aider les élèves dans cette réflexion, on a élaboré six domaines d'étude communs (les noms de ces domaines sont adaptés aux matières particulières et peuvent donc différer d'un cours à un autre). Les cours comprennent uniquement les domaines d'étude communs qui sont pertinents et comprennent également des domaines d'étude spécifiques à la matière. Les domaines d'étude des cours sont présentés dans l'aperçu qui introduit chacune des quatre matières comprises dans le présent document. Tous les cours comprennent le domaine d'étude «Habilités de recherche et de communication». Celui-ci permet aux élèves d'étudier les modèles de recherche, de résolution de problèmes, d'analyse et de communication propres à une matière, et de les appliquer dans le cadre de tous les apprentissages faits dans le cours.

Le domaine d'étude intitulé «L'individu et la société» se penche sur les relations humaines et les modèles de comportement touchant l'individu, la famille, la communauté et la société. Le domaine «Responsabilités personnelles et sociales» porte sur l'importance des choix et de la prise de décisions éclairées contribuant au bien-être individuel, familial, communautaire et social. Le domaine «Défis sociaux» explore divers défis qui se présentent dans le monde moderne et examine notre rôle en tant que citoyennes et citoyens canadiens et du monde. Le domaine «Structures sociales» étudie les institutions et leurs effets sur les individus, les familles, les communautés et les sociétés. Le domaine «Diversité et interdépendance» examine les enjeux de la mondialisation et des responsabilités internationales.

Philosophie

Aperçu

La philosophie applique des outils de réflexion créative et critique à des questions fondamentales sur la nature humaine, les responsabilités personnelles et sociales, le bien et le mal, la nature de la connaissance humaine, la justice sociale, les liens entre les sciences, les arts et la religion, et d'autres questions de ce genre. L'étude de la philosophie permet aux élèves de développer leur pensée critique et logique, leurs habiletés en écriture et en communication orale, et de mieux comprendre les principes qui sous-tendent leurs propres valeurs et croyances, ainsi que celles d'autres peuples ou cultures.

Domaines d'étude

*Philosophie : les grandes questions,
11^e année, cours ouvert*

- Questions fondamentales
- Approches et courants philosophiques
- La philosophie au quotidien
- La philosophie dans d'autres disciplines
- Habiletés de recherche et de communication

*Philosophie : approches et problématiques,
12^e année, cours préuniversitaire*

- Métaphysique
- Logique et philosophie de la science
- Épistémologie
- Éthique
- Philosophie politique
- Esthétique
- Habiletés de recherche et de communication

Philosophie : les grandes questions, 11^e année, cours ouvert

(HZB3O)

Ce cours permet à l'élève d'étudier la pensée de quelques grands philosophes et divers courants de pensée, et de réfléchir sur des questions fondamentales qui sont au centre de la réflexion philosophique : Qu'est-ce que l'être humain? Qu'est-ce que la connaissance? Qu'est-ce qui donne un sens à la vie? Qu'est-ce que le bien et le mal? Qu'est-ce qu'une société juste? Quelle est la nature du beau en peinture, en musique et en littérature? Dans cet apprentissage, l'élève développe des habiletés de raisonnement critique, d'argumentation rationnelle et de recherche qui lui permettent d'évaluer certains arguments philosophiques apportés à ces questions et d'approfondir sa réflexion sur des problèmes philosophiques.

Préalable : Aucun

Questions fondamentales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire de façon claire et précise au moins trois des grandes questions qui sont au centre de la réflexion philosophique.
- résumer et justifier son point de vue ou celui des autres sur ces questions philosophiques.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- comparer au moins deux des réponses apportées à trois questions fondamentales.
- justifier son point de vue ou celui des autres élèves sur trois questions philosophiques fondamentales ou plus en utilisant des arguments pertinents (p. ex., Qu'est-ce que l'être humain? Qu'est-ce que la connaissance? Qu'est-ce qui donne un sens à la vie? Qu'est-ce que le bien et le mal? Qu'est-ce qu'une société juste? Quelle est la nature du beau en peinture, en musique et en littérature?).
- synthétiser les arguments qui permettent de défendre un point de vue philosophique par rapport à une question fondamentale et ceux qui s'y opposent (p. ex., par rapport à la possibilité de définir des valeurs objectives).
- évaluer la pertinence des arguments avancés pour défendre un point de vue sur trois questions fondamentales ou plus (p. ex., par rapport à l'idée que la science est la clé de la connaissance).
- comparer le raisonnement philosophique avec le raisonnement scientifique et théologique par rapport à des sujets particuliers (p. ex., la philosophie et la religion sur le thème de l'existence de Dieu; la philosophie et la psychologie sur le thème de la nature humaine; la philosophie et la sociologie par rapport aux valeurs).

Approches et courants philosophiques

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- résumer les idées principales de philosophes importants relativement à au moins une question fondamentale.
- démontrer sa compréhension de la façon dont certains courants ou approches philosophiques abordent différemment des questions fondamentales.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- comparer les réponses de deux ou trois philosophes à des questions philosophiques fondamentales (p. ex., Descartes et Simone de Beauvoir à propos de la nature humaine; Saint-Augustin et Kant par rapport au bien et au mal).
- décrire les principales différences entre la façon dont certains courants ou écoles de pensée abordent au moins trois questions philosophiques (p. ex., thomisme et existentialisme par rapport au sens de l'existence; rationalisme et empirisme par rapport à la connaissance; libéralisme et socialisme par rapport au bien commun).
- comparer la conception de la nature humaine de différents philosophes et ce que cela implique pour la condition humaine (p. ex., l'être humain est fondamentalement bon/mauvais, libre/déterminé, sociable/asociable).

La philosophie au quotidien

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- faire le lien entre des questions fondamentales de la philosophie et ses propres expériences, l'actualité et le monde qui l'entoure.
- démontrer sa compréhension de l'utilité des ressources de la connaissance et du raisonnement philosophiques dans des situations de la vie quotidienne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- décrire de quelle façon le fait d'accepter certaines conceptions philosophiques peut influencer nos valeurs, notre comportement et notre façon de concevoir la vie (p. ex., conceptions philosophiques sur la nature humaine, le sens de l'existence, le bien et le mal).
- évaluer les réponses, en analysant les forces et les faiblesses, que l'on pourrait apporter à des problèmes philosophiques de la vie contemporaine (p. ex., par rapport à l'avortement, à l'euthanasie, aux modifications transgéniques, aux responsabilités ou aux obligations que nous avons envers les générations futures, ou qui découlent d'injustices commises dans le passé).
- mettre en pratique des habiletés philosophiques comme l'écriture et l'analyse critique pour résoudre des problèmes qui pourraient survenir au travail (p. ex., Quelles sont les obligations de l'employeur envers ses employés, et des employés envers leur employeur?).

La philosophie dans d'autres disciplines

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier des présupposés ou des approches philosophiques dans les sciences naturelles, l'histoire, l'art, les sciences humaines et sociales.
- expliquer comment les habiletés philosophiques peuvent servir dans d'autres domaines.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- identifier des domaines dans d'autres disciplines qui peuvent être rattachés à certaines perspectives ou notions philosophiques (p. ex., théories de la connaissance dans les sciences naturelles, bioéthique, cosmogonie).
- distinguer différents points de vue philosophiques qui s'affrontent dans d'autres domaines (p. ex., en politique, par rapport à la justice sociale; dans le domaine de l'art, par rapport à la possibilité de se référer ou non à des critères objectifs pour déterminer la beauté, la valeur ou l'authenticité d'une œuvre d'art; dans le domaine des sciences humaines, par rapport à la neutralité ou à l'engagement des chercheurs; dans le domaine de la médecine, par rapport au rôle du médecin).
- présenter le contenu philosophique de quelques œuvres cinématographiques, littéraires et théâtrales de langue française.
- identifier les erreurs de raisonnement (p. ex., sophisme, appel à l'autorité) dans quelques textes courts (p. ex., un éditorial, une lettre ouverte, un discours politique, une analyse en sciences humaines).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser correctement des méthodes de recherche propres au domaine de la philosophie.
- évaluer les principaux arguments d'une réflexion philosophique.
- formuler et défendre son point de vue sur des questions philosophiques importantes.
- utiliser judicieusement différents types de ressources imprimées et électroniques pour effectuer une recherche sur une question philosophique.
- communiquer de façon claire et précise ses idées et les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Raisonnement

- utiliser correctement la terminologie de l'argumentation et du raisonnement philosophiques (p. ex., concept, induction, déduction, syllogisme, sophisme, axiome, prémisse, proposition).
- définir des termes et des concepts clés de la philosophie (p. ex., essence, existence, connaissance, raison, nature humaine).
- déterminer si le raisonnement de certains textes philosophiques est inductif ou déductif.
- identifier, dans des textes philosophiques, les concepts importants, la thèse ou l'idée principale, les arguments et la conclusion.

Recherche et communication

- trouver dans diverses sources imprimées comme les encyclopédies et les dictionnaires spécialisés des résumés de notions et de courants philosophiques.
- utiliser correctement différentes ressources électroniques pour réaliser une recherche sur une question philosophique.
- justifier son point de vue sur un sujet qui concerne les adolescents en utilisant les outils de l'argumentation et du raisonnement philosophiques.
- présenter clairement son point de vue sur une question philosophique dans un essai en faisant appel à des habiletés de raisonnement philosophique, à partir d'une recherche bien documentée.

Philosophie : approches et problématiques, 12^e année, cours préuniversitaire

(HZT4U)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les grandes voies de la réflexion philosophique : la métaphysique, la logique, l'épistémologie, la philosophie politique, l'éthique et l'esthétique. L'élève acquiert des habiletés d'analyse, de réflexion et de recherche qui lui permettent de développer son esprit critique, son sens de l'argumentation et sa pensée créatrice. L'analyse de ses expériences personnelles et de certains aspects de la société contemporaine, à la lumière des connaissances et de la réflexion philosophiques, permet à l'élève de préciser et d'approfondir ses idées avant de les confronter à celles des autres.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire ou préuniversitaire/précollégiale

Métaphysique

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- synthétiser les principales notions et questions de la métaphysique.
- évaluer la perspective de certains philosophes ou courants philosophiques sur des questions métaphysiques fondamentales.
- démontrer l'utilité que peut avoir la métaphysique dans la vie quotidienne.
- rendre compte de la place de la métaphysique dans d'autres champs de la connaissance.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de quelques-unes des notions et questions fondamentales de la métaphysique (p. ex., Quelle est la nature de la matière? Est-ce que Dieu existe? Qu'est-ce que l'Être? Qu'est-ce que la personnalité? Quelle est la relation entre l'esprit et la matière? Quels sont les principes premiers de la connaissance? Est-ce que l'action humaine résulte du libre arbitre? L'existence a-t-elle un sens?).
- évaluer de façon critique la pertinence de la perspective de deux ou trois philosophes ou courants philosophiques face à quelques-unes de ces questions (p. ex., Démocrite, Épicure, Thomas d'Aquin, Mani, Kant; atomisme, empirisme, matérialisme, nihilisme).
- formuler une réponse personnelle réfléchie à quelques-unes des questions fondamentales de la métaphysique (p. ex., L'existence a-t-elle un sens?) en défendant son point de vue dans un débat philosophique.
- expliquer de quelle façon le fait d'accepter certaines conceptions métaphysiques (p. ex., sur le sens de l'existence) peut influencer notre façon d'être.
- démontrer sa compréhension des liens communs entre certaines conceptions métaphysiques et certaines approches en physique et en astronomie ou astrophysique (p. ex., par rapport aux notions de temps, d'espace, de causalité, d'infini).

Logique et philosophie de la science

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des principales questions de la logique et de la philosophie de la science.
- appliquer correctement les principes et les règles de raisonnement critique et de logique.
- justifier son point de vue sur une question de la philosophie de la science.
- rendre compte du rôle de la logique et de la philosophie de la science dans le domaine des sciences pures et humaines.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Logique

- démontrer sa compréhension des principales questions de la logique (p. ex., Qu'est-ce qu'un argument valide? Qu'est-ce qu'un sophisme?).
- utiliser correctement la terminologie de la logique et du raisonnement critique (p. ex., induction, déduction, sophismes, syllogismes, contradiction).
- déterminer la validité d'un argument (p. ex., crédibilité, pertinence).
- expliquer pourquoi la logique peut être utile dans différents domaines (p. ex., dans le domaine des mathématiques, des sciences informatiques, de l'intelligence artificielle).

Philosophie de la science

- démontrer sa compréhension de quelques-unes des questions fondamentales de la philosophie de la science (p. ex., Qu'est-ce qui distingue un jugement scientifique d'un jugement non scientifique? Est-ce que la science peut nous révéler le monde tel qu'il est? Comment s'articulent l'observation et la théorie dans le domaine de la science).

- évaluer les points forts et les points faibles des réponses proposées par d'importantes théories de la philosophie de la science (p. ex., instrumentalisme, logico-positivisme, réalisme scientifique) à des questions comme «Comment s'articulent théorie et observation?» (p. ex., Bachelard, Canguilhem, Kuhn).
- formuler une réponse à une question fondamentale en philosophie de la science en justifiant son point de vue (p. ex., Qu'est-ce qui distingue une approche scientifique d'une approche non scientifique?).
- expliquer comment certaines théories ou certains courants philosophiques (p. ex., atomisme, phénoménologie) ont influencé les sciences humaines et naturelles.

Épistémologie

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des principales questions et des concepts clés de l'épistémologie.
- défendre son point de vue sur des questions fondamentales de l'épistémologie.
- expliquer la pertinence de l'épistémologie dans la vie quotidienne.
- rendre compte du rôle de l'épistémologie dans d'autres disciplines.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- rendre compte de quelques-unes des questions fondamentales de l'épistémologie (p. ex., Qu'est-ce que la connaissance? Est-ce que la connaissance exacte du monde et de la réalité est possible? Est-ce qu'il existe des limites à la connaissance humaine? La connaissance absolue de certaines choses est-elle possible?).
- identifier des problèmes ou des situations de la vie quotidienne que l'épistémologie peut nous permettre de clarifier (p. ex., fabrication de faux souvenirs).
- décrire en quoi certaines interrogations épistémologiques sont communes à d'autres disciplines (p. ex., Quelle est l'origine et la valeur des concepts scientifiques?).
- comparer la perspective de certains philosophes ou courants philosophiques (p. ex., Bacon, Galilée, Descartes, Bachelard; empirisme, rationalisme) sur des questions épistémologiques importantes (p. ex., Est-ce que la connaissance humaine procède de l'expérience ou de la raison?) à partir de textes classiques comme le *Discours de la méthode* de Descartes.

Éthique

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des principales questions et concepts clés de l'éthique.
- décrire différentes voies par lesquelles la philosophie cherche à résoudre des problèmes moraux.
- défendre son point de vue à l'égard d'un problème éthique.
- démontrer l'utilité que peuvent avoir certaines approches éthiques dans la vie quotidienne.
- rendre compte du rôle de l'éthique dans d'autres disciplines.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- identifier quelques-unes des questions fondamentales de l'éthique (p. ex., Qu'est-ce que le bien et le mal? Qu'est-ce qu'une vie bonne? Qu'est-ce qui détermine le caractère moral d'une action? Existe-t-il des valeurs universelles? Quels devoirs ou responsabilités avons-nous envers les autres?).
- expliquer quelques réponses apportées par certains philosophes (p. ex., Maïmonide, Kant, Thomas d'Aquin) à des questions d'éthique fondamentale (p. ex., Existe-t-il des valeurs objectives, des principes universels qui permettent de déterminer ce qui est bien et ce qui est mal?) dans des textes classiques comme le *Guide des égarés* de Maïmonide ou la *Critique de la raison pratique* de Kant.
- justifier sa position par rapport à quelques questions d'éthique fondamentale en proposant des arguments pertinents (p. ex., Qu'est-ce que le bien et le mal? Peut-on avoir recours au mal pour réaliser le bien?).
- identifier des situations de la vie quotidienne qui soulèvent des questions d'éthique en décrivant les principaux facteurs dont il faudrait tenir compte pour arriver à une solution raisonnable (p. ex., identifier les personnes ou les groupes concernés, les conséquences potentielles, les conflits de valeurs).
- décrire la façon dont certaines œuvres littéraires ou théâtrales de langue française permettent d'illustrer des problèmes d'éthique (p. ex., dans l'œuvre d'Albert Camus : *Les justes* par rapport à la justification de la violence, *La peste* par rapport à la solidarité humaine face au mal).

Philosophie politique

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des questions fondamentales et des concepts clés de la philosophie politique.
- rendre compte de la perspective de certains philosophes ou courants philosophiques sur des questions fondamentales de la philosophie politique.
- justifier son point de vue par rapport à une question de la philosophie politique.
- rendre compte de l'importance de la philosophie politique dans d'autres disciplines et dans le quotidien.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de quelques-unes des questions fondamentales de la philosophie politique (p. ex., Quelles limites doit-on imposer au pouvoir de l'État? Comment concilier liberté individuelle et bien commun? Existe-t-il un droit de résistance ou de révolte contre les abus du pouvoir? Qu'est-ce qui détermine la légitimité du pouvoir ou d'un gouvernement? Quels sont les droits et les responsabilités de l'individu?) à partir de textes classiques comme le *Léviathan* de Hobbes ou le *Contrat social* de Rousseau.
- comparer la position de certains philosophes par rapport à des questions fondamentales de la philosophie politique (p. ex., Existe-t-il des droits et libertés inaliénables que l'État ne peut ignorer ou violer?).
- formuler une réponse personnelle et réfléchie à une question de la philosophie politique en défendant son point de vue lors d'un débat avec les autres élèves (p. ex., L'État a-t-il le droit d'utiliser des moyens répréhensibles tels que la ruse, la violence, la manipulation de l'information, la propagande, les mesures de guerre pour arriver à des fins qui sont bonnes telles que rétablir la paix civile, assurer la sécurité d'un pays, établir une société juste et égalitaire?).
- déterminer de façon critique l'influence de certains courants de pensée sur l'univers politique (p. ex., libéralisme, socialisme, démocratie-chrétienne, nationalisme).

Esthétique

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de certaines questions fondamentales et des concepts clés de l'esthétique.
- justifier son point de vue par rapport à une question d'esthétique.
- rendre compte de l'importance de l'esthétique dans la société.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de quelques-unes des questions fondamentales de l'esthétique (p. ex., Qu'est-ce que le beau? Existe-t-il des critères objectifs qui permettent de définir le beau et le laid? L'art doit-il avoir une fonction sociale?) à partir de textes classiques comme la *Critique de la faculté de juger* de Kant ou le *Système des beaux arts* d'Alain.
- comparer des réponses apportées par certains philosophes à des interrogations fondamentales de l'esthétique (p. ex., Platon, Kant, Hegel, Alain, Malraux).
- formuler une réponse personnelle à une question fondamentale de l'esthétique en justifiant son point de vue lors d'un débat avec les autres élèves (p. ex., Qu'est-ce qui définit une œuvre d'art? L'art est-il soumis aux critères du vrai et du faux?).
- expliquer comment certaines théories ou approches philosophiques en esthétique influencent des courants dans le monde de la musique, de l'art, de la littérature ou de la mode.

Habiletés de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser correctement la terminologie du domaine de la philosophie.
- expliquer ce qui fait de la philosophie une activité unique.
- utiliser correctement une variété de ressources imprimées et électroniques dans ses recherches.
- communiquer de façon claire et précise les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Raisonnement

- démontrer sa compréhension des caractéristiques fondamentales de l'activité et du questionnement philosophiques (p. ex., raisonnement critique, caractère ouvert du questionnement, conceptualisation d'un problème, interrogations à portée universelle).
- expliquer pourquoi la conceptualisation est au centre de l'activité philosophique (p. ex., elle permet d'aller au-delà de la singularité de la réalité et des faits, de dégager une perspective d'ensemble, de poser de façon claire et précise un problème, de faciliter la comparaison et le raisonnement).
- distinguer l'énoncé philosophique analytique ou descriptif (p. ex., qui traite un problème tel qu'il se présente) de l'énoncé normatif (p. ex., qui recommande une façon d'être et d'agir).
- distinguer l'idée ou le concept (extension ou compréhension) du jugement (relation entre deux concepts) et du raisonnement (relation entre deux ou plusieurs jugements) dans de courts textes philosophiques.
- conceptualiser des événements de l'actualité sous forme de problème philosophique.

Recherche et communication

- utiliser différentes ressources imprimées ou électroniques pour recueillir de l'information sur un concept ou une question philosophique.
- réaliser une recherche sur une ou un philosophe et présenter les résultats sous diverses formes (p. ex., essai, affiche, présentation orale, vidéo).
- défendre et justifier son point de vue sur une question philosophique dans un débat (p. ex., à l'intérieur de la classe, entre écoles, par le biais d'Internet) en identifiant les grands points qui doivent être traités lors de la discussion.
- expliquer clairement son point de vue sur un problème philosophique qui concerne les adolescents dans un essai en faisant appel à un raisonnement critique, à partir d'une recherche bien documentée.

Religions

Aperçu

L'étude des religions amène les élèves à explorer des religions de toutes les parties du monde et leur fait prendre conscience de la nature, de la place et de la fonction de la religion dans diverses sociétés. Dans ce cours, les élèves examinent les grands enjeux auxquels font face de nos jours les religions et les croyants du monde entier.

Domaines d'étude

Étude des religions, 11^e année, cours ouvert

- L'univers de la croyance religieuse
- La religion dans la société
- Les grands courants religieux
- Développement humain et célébrations
- Habiletés de recherche et de communication

Étude des religions, 11^e année, cours ouvert

(HRF3O)

Ce cours permet à l'élève d'explorer les principaux aspects du phénomène religieux. L'élève découvre une variété de croyances, de traditions, de pratiques et d'enseignements religieux et acquiert des habiletés de recherche et d'analyse afin de mieux comprendre les différentes façons, individuelles ou collectives, d'exprimer ce sentiment du sacré. L'étude de certains systèmes de croyances permet à l'élève d'évaluer le rôle qu'ils jouent dans la vie des individus et des sociétés.

Préalable : Aucun

L'univers de la croyance religieuse

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- rendre compte des origines de différentes religions.
- expliquer la nature de plusieurs croyances jouant un rôle important dans les religions étudiées.
- démontrer sa compréhension de la signification de certains symboles religieux et de leur rôle.
- démontrer sa compréhension du rôle des rites et des pratiques dans la religion et la vie des individus.
- expliquer la différence entre les textes sacrés et la tradition orale en se référant à une variété de religions.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Origines

- démontrer sa compréhension des termes suivants : profane, sacré, interdit/tabou, totémisme, révélation.
- expliquer l'importance du fait magico-religieux dans les sociétés primitives et anciennes et de sa capacité à transcender tous les aspects de l'existence (p. ex., par rapport aux activités de chasse et de cueillette, à la sexualité, à la mort, aux forces de la nature, à la guerre).
- décrire le contexte d'origine de diverses religions (p. ex., situation géographique, politique, culturelle, sociale).
- identifier des figures marquantes de l'histoire de certaines religions en expliquant leur rôle (p. ex., prophète, roi, philosophe, interprète, martyr, saints).
- raconter dans ses propres mots des événements ayant fortement marqué le développement de différentes religions (p. ex., schisme, persécution, réforme, reconnaissance politique, conversion, exil).
- comparer la vie et le rôle des fondateurs, des réformateurs ou des chefs charismatiques de différentes religions.

Foi et croyances

- définir les termes croyance, foi, tradition et rite en appliquant correctement ces notions aux différentes religions étudiées.
- démontrer sa compréhension du rôle du surnaturel dans les différentes religions étudiées et de la façon dont on le perçoit.
- identifier des croyances sacrées de différentes religions en expliquant les similitudes entre certains thèmes et leur récurrence.
- décrire certains symboles religieux en expliquant l'utilisation qui en est faite dans certaines religions.

Rites et pratiques

- expliquer ce qui distingue les notions de rite, de pratique et de coutume en donnant des exemples.
- comparer des pratiques et des rites de la vie quotidienne issus de différentes religions (p. ex., règles alimentaires et vestimentaires, culte).
- décrire la signification et la fonction (p. ex., gratitude, expiation, conjuration) des jeûnes et des fêtes de différentes traditions religieuses.

- identifier l'origine de certains rites ou pratiques en rattachant leur genèse à des circonstances historiques précises (p. ex., pratiques alimentaires, cérémonies, jour de fête et de jeûne).
- démontrer sa compréhension du rôle de la prière, du jeûne, de la méditation et des pèlerinages dans différentes traditions religieuses.
- décrire la façon dont certains événements historiques ou mouvements religieux ont conduit à des changements importants dans les pratiques religieuses au cours des siècles.
- évaluer les différences et les similarités entre certaines pratiques civiles et religieuses.

Tradition orale et textes sacrés

- décrire ce qui caractérise la tradition orale (p. ex., par rapport à la transmission et à l'enseignement des croyances, de la pratique ou de la morale religieuses).
- identifier et interpréter des passages importants de textes sacrés ou de récits issus d'une tradition orale.
- décrire l'importance des textes sacrés et de la tradition orale dans certaines religions (p. ex., par rapport à la transmission, à l'interprétation, à la consolidation, à la codification et à la formalisation des valeurs, des croyances, des pratiques et des rites).
- comparer les différentes représentations de la femme qui se dégagent de certains passages de textes sacrés (p. ex., son rôle, ses fonctions, sa nature).

La religion dans la société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- mettre en pratique des habiletés de résolution de problèmes tout en exerçant son esprit critique pour traiter des questions relatives à sa religion ou à celle des autres.
- expliquer comment le comportement face à une croyance et une pratique dans certaines religions peut varier de l'observance stricte à une attitude libérale faite de compromis.
- expliquer les conséquences qui résultent des préjugés et des idées fausses à l'égard de différentes croyances et traditions religieuses.
- expliquer comment le fait de partager ou non certaines croyances influence la façon de se comporter avec les autres et de réagir à des problèmes de la vie quotidienne au Canada
- décrire l'évolution du rôle de la religion dans la francophonie ontarienne.
- rendre compte des grands principes qui sous-tendent l'organisation de différentes religions.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Tradition et évolution

- démontrer sa compréhension des termes suivants, lorsqu'ils s'appliquent à l'étude de la religion : orthodoxie/orthopraxie, conservatisme, libéralisme, laïcité, réformisme, fondamentalisme.
- relever des différences dans l'interprétation d'une croyance chez différentes communautés religieuses (p. ex., le dogme de la prédestination et de la grâce dans le christianisme).
- expliquer comment les variations dans une pratique peuvent être la cause de divisions au sein d'une religion ou d'une communauté religieuse.
- rendre compte du rôle historique de la religion dans l'affirmation de l'identité franco-ontarienne (p. ex., en expliquant le rôle particulier de la paroisse traditionnelle).

- identifier et évaluer des facteurs de la société contemporaine qui contribuent à redéfinir ce rôle traditionnel de la culture religieuse dans la francophonie ontarienne (p. ex., laïcisation de la communauté francophone, structure de médiation institutionnelle et sécularisée des revendications, diversification religieuse de la francophonie ontarienne, transformation de la famille traditionnelle, exode vers les villes).

Diversité et liberté religieuse

- distinguer les concepts de liberté religieuse, de tolérance et d'intolérance en expliquant ce qu'ils impliquent sur le plan de l'organisation sociopolitique et des relations sociales.
- analyser les problèmes et l'incompréhension auxquels une personne peut être confrontée dans la société canadienne moderne en raison de son appartenance religieuse (p. ex., sur le plan vestimentaire, alimentaire, médical, des congés religieux, de la prière et des jours de repos).

- identifier des domaines particuliers de la vie courante au Canada dans lesquels l'interaction entre des personnes ne partageant pas la même religion, les mêmes pratiques ni les mêmes croyances peut s'avérer conflictuelle (p. ex., État : privilèges, droits historiques ou acquis, discrimination; travail : fête, horaire, tenue vestimentaire).
- expliquer les notions d'Église et d'État au moyen d'exemples qui illustrent une collaboration étroite (p. ex., religion d'État) et une séparation complète de ces institutions (p. ex., État et système d'éducation laïcs).
- décrire les principales particularités des lieux de culte de plusieurs religions.
- évaluer de façon critique le rôle attribué à la femme dans différentes religions.

Organisation et institutions

- comparer les institutions de certaines religions et les grands principes de leur organisation (p. ex., hiérarchie institutionnelle, division des rôles et des fonctions, organisation spatiale, régulation du culte et de la doctrine, rôle de la femme, distinction entre le fidèle et l'officiant).

Les grands courants religieux

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- rendre compte des liens et de l'influence réciproque entre différentes religions.
- démontrer sa compréhension de grands principes, interrogations et préoccupations sur lesquels sont fondés différents systèmes de croyances.
- démontrer sa compréhension de la façon dont certaines croyances fondamentales influencent le mode de vie de certaines personnes et donnent un sens à leur vie.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Synchrétisme et rapprochement

- relever des similarités, des différences et des racines communes entre différentes religions (p. ex., bouddhisme/hindouisme, anémisme/shinto, judaïsme/christianisme/islam, confucianisme/taoïsme).
- expliquer les notions de synchrétisme, d'œcuménisme et de dialogue inter-religieux (p. ex., Parlement sur les religions du monde).
- identifier des questions existentielles et des préoccupations fondamentales qui sont communes à plusieurs systèmes de croyances et auxquelles ces systèmes apportent des réponses (p. ex., la vie, la mort, le salut, l'âme, le cosmos, la création du monde, Dieu, la souffrance humaine, le mal, le destin).
- décrire les réponses de quelques religions à ces questions existentielles et ces préoccupations fondamentales.

Systèmes de croyances

- expliquer les notions de monothéisme, de polythéisme, de transcendance et d'immanence en les appliquant à différents systèmes de croyances.
- démontrer sa compréhension de l'importance que joue l'interdit dans plusieurs religions en comparant des tabous et des interdictions de deux ou trois religions (p. ex., inceste, sexualité, mariage, mort).
- analyser le rôle de la morale et de l'éthique dans différentes religions en expliquant leur influence sur le mode de vie des individus (p. ex., sur le plan personnel, professionnel, social).

Développement humain et célébrations

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des traits communs qui se retrouvent dans la façon de concevoir le développement humain dans différentes cultures et traditions religieuses ainsi qu'à différentes époques.
- démontrer sa compréhension de différents rites de passage et des croyances qui s'y rattachent.
- évaluer l'importance de la célébration et de la commémoration dans l'expérience humaine et dans différentes religions.
- démontrer sa compréhension des origines de certaines célébrations et commémorations communes et des symboles qui s'y rattachent.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Stades de développement et rites de passage

- identifier les principaux stades du développement humain tels que les conçoivent différentes cultures et traditions religieuses.
- identifier l'origine de différents rites de passage en démontrant sa compréhension des symboles, de l'art et de la littérature qui s'y rapportent.
- décrire le lien entre des systèmes de croyances particuliers et certaines célébrations associées à des rites de passage.
- analyser les raisons pour lesquelles la pratique des rites de passage peut varier en fonction des époques et des lieux.

Commémorations, fêtes et célébrations

- décrire les pratiques associées à des festivals, commémorations et célébrations de différentes religions en utilisant la bonne terminologie.
- démontrer sa compréhension de l'importance du calendrier religieux dans la succession des pratiques et des différentes célébrations religieuses.
- identifier et comparer des célébrations religieuses et civiles majeures qui ont lieu au Canada, et plus particulièrement dans la francophonie ontarienne (p. ex., Saint-Jean Baptiste, Jour du souvenir, Fête du travail).
- analyser l'origine de certains symboles associés à des cérémonies, à des festivals ou à des célébrations religieuses et civiles.

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- distinguer un fait d'une opinion, une croyance d'une religion, et la théorie de la pratique dans l'étude des religions.
- démontrer son habileté à utiliser une variété de méthodes de recherche.
- communiquer avec clarté et précision les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- poser clairement un problème de recherche sur une question religieuse particulière en utilisant la bonne terminologie.
- utiliser correctement et de façon autonome différentes méthodes de recherche pour y répondre.
- utiliser à bon escient des sources d'information primaires et secondaires dans le but de réaliser un projet de recherche.
- réaliser une entrevue approfondie avec une personne ayant consacré sa vie ou son travail à une religion ou un système de croyances particulier.
- utiliser Internet ou d'autres sources d'information électroniques pour réaliser des recherches dans différents domaines liés à l'étude des religions.
- présenter un compte rendu de ses recherches en utilisant de façon appropriée la technologie à sa disposition.

Sciences familiales

Aperçu

Les sciences familiales constituent une matière interdisciplinaire qui étudie des questions de la vie quotidienne à la lumière des sciences sociales et des sciences naturelles. Les sciences familiales se penchent sur le développement de la personne et de la famille, les relations humaines, le rôle parental, la prise de décisions, la gestion des ressources, l'alimentation et la nutrition, les vêtements et les textiles, l'habitation et les sciences de la santé. Ces cours permettent aux élèves d'approfondir leur pensée critique et créative, et de développer des habiletés pratiques par le biais d'expériences concrètes. Dans certains cours, les élèves pourront réaliser plusieurs des attentes par des expériences pratiques dans divers contextes (dans la communauté, au travail, etc.). De plus, on recommande que, dans la mesure du possible, les élèves qui suivent des cours ayant trait à la mode et à l'habitation, ainsi qu'aux soins aux enfants, au rôle parental et au développement de la personne, participent à un programme d'expérience de travail qui leur permettra de mettre leurs compétences en pratique et d'appliquer les connaissances acquises en classe.

Domaines d'étude

Gestion des ressources personnelles et familiales, 11^e année, cours précollégial

- L'individu et la société
- Responsabilités personnelles et sociales
- Préparation aux défis futurs
- Structures sociales
- Habiletés de recherche et de communication

Interactions avec les enfants, 11^e année, cours précollégial

- Les enfants dans la société
- Croissance et développement
- Socialisation des enfants
- Défis sociaux
- Habiletés de recherche et de communication

Gestion des ressources personnelles, 11^e année, cours préemploi

- L'individu et la société
- Responsabilités personnelles
- Préparation aux défis futurs
- Structures sociales
- Habiletés de recherche et de communication

Habitation, 11^e année, cours ouvert

- Fonctions du logement
- Un toit pour tout le monde
- Décisions en matière de logement
- Métiers du domaine de l'habitation
- Habiletés de recherche et de communication

Mode, 11^e année, cours ouvert

- Fonctions du vêtement
- La mode en mouvement
- L'industrie du vêtement
- Les textiles et l'environnement
- Création et design
- Habiletés de recherche et de communication

Rôle parental, 11^e année, cours ouvert

- Soi et autrui
- Responsabilités personnelles et sociales
- Diversité dans les approches parentales
- Défis et obligations parentales
- Habiletés de recherche et de communication

Développement humain, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

- Développement humain
- Processus de socialisation
- Connaissance de soi et des autres
- Diversité et interdépendance
- Habiletés de recherche et de communication

Étude de l'alimentation et de la nutrition, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

- Alimentation et société
- Responsabilités personnelles et sociales
- Production, approvisionnement et diversité
- Tendances dans la préparation et la consommation
- Habiletés de recherche et de communication

Individus, familles et sociétés, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

- Connaissance de soi et des autres
- Responsabilités personnelles et sociales
- Diversité et interdépendance
- Structures et défis sociaux
- Habiletés de recherche et de communication

Développement humain, 12^e année, cours préemploi

- Évolution de la famille
- Développement humain
- Responsabilités personnelles et sociales
- Structures et défis sociaux
- Habiletés de recherche et de communication

Gestion des ressources personnelles et familiales, 11^e année, cours précollégial

(HIR3C)

Dans ce cours, l'élève explore différentes façons d'utiliser les ressources humaines, matérielles et communautaires à bon escient et de faire des choix éclairés en matière d'achat de vêtements, de finances, d'alimentation et de nutrition, de logement et de transport. Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre les dynamiques de l'interaction humaine, de faire des choix responsables au moment d'entreprendre des études postsecondaires et de s'orienter vers une carrière, et d'appliquer des stratégies pour gérer judicieusement son temps, ses talents et son argent. L'élève découvre également des techniques pour effectuer des recherches en matière de gestion des ressources.

Préalable : Aucun

L'individu et la société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- déterminer les ressources personnelles nécessaires pour passer harmonieusement de l'adolescence à la vie d'adulte.
- démontrer sa compréhension des dynamiques de l'interaction et de la communication humaine.
- démontrer sa compréhension des problèmes que posent certains types d'interaction humaine.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Transition vers la vie d'adulte

- démontrer qu'elle ou il comprend la nécessité d'agir de manière responsable et de faire preuve de maturité et d'indépendance pendant le passage de l'adolescence à la vie d'adulte.
- catégoriser les connaissances et les compétences requises pour réussir cette transition.
- démontrer qu'elle ou il comprend comment mettre en pratique les connaissances et les compétences requises afin d'exploiter ses forces personnelles et de surmonter ses faiblesses pendant la transition.
- décrire les compétences requises pour réussir dans le milieu de travail (p. ex., connaissances théoriques et pratiques, habiletés en gestion personnelle des ressources, capacité à travailler en équipe).
- expliquer l'importance de se vêtir convenablement lors d'occasions diverses (p. ex., entrevue, cérémonie) afin que l'image de soi projetée corresponde aux rôles ou aux fonctions du monde adulte.

Interaction avec autrui

- identifier les différents types d'interactions possibles (p. ex., entre camarades, parent-enfant, entre générations, employeur-employé).
- analyser les facteurs qui sont à la base de relations saines avec autrui (p. ex., communication, confiance, compassion, acceptation des différences) et les différents types d'interactions possibles (p. ex., fonctionnelles, personnelles).
- indiquer des façons d'améliorer la qualité des relations interpersonnelles (p. ex., communiquer, passer du temps ensemble, partager des idées et des convictions).

Communication avec autrui

- énumérer les composantes de la communication orale (p. ex., choix du vocabulaire, niveau de langue, ton de la voix, volume, rythme du discours).
- énumérer les composantes de la communication non verbale (p. ex., langage corporel, contact, espace personnel, image projetée).
- décrire des techniques pour améliorer la communication (p. ex., écoute active).

- présenter des exemples illustrant les trois styles fondamentaux de communication : passif, agressif, affirmatif.
 - démontrer qu'elle ou il comprend le principe de l'affirmation personnelle dans la communication.
- Interactions humaines problématiques***
- analyser les facteurs qui peuvent être la cause d'interactions problématiques ou malsaines (p. ex., jalousie, sentiment d'injustice, intimidation) et la façon dont ces interactions se manifestent (p. ex., injures, exclusion, expressions de colère) dans les relations personnelles, sur le lieu de travail et sur le marché du travail.
 - analyser les conséquences que peut entraîner le fait de vivre ou de travailler dans un environnement hostile ou menaçant.
 - démontrer qu'elle ou il comprend les techniques de règlement de conflit et qu'elle ou il les utilise de façon appropriée.
 - expliquer les stratégies qui permettent de résoudre des problèmes de sécurité personnelle et publique.

Responsabilités personnelles et sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- montrer qu'elle ou il comprend les modèles formels de prise de décision.
- énumérer les principes et les techniques de gestion des ressources personnelles et familiales.
- expliquer pourquoi il est important pour une personne et une famille d'adopter un mode de consommation responsable.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Modèles de prise de décision

- évaluer l'efficacité de certaines façons de prendre des décisions (p. ex., tirer au sort, consulter son horoscope, repousser la décision jusqu'à ce qu'il soit trop tard, évaluer les solutions de rechange).
- évaluer le processus à suivre pour faire des choix personnels précis (p. ex., par rapport à l'achat de meubles, au choix d'un logement et aux emplois à explorer) en utilisant un modèle de prise de décision.

Gestion des ressources

- énumérer les différents types de ressources (p. ex., humaines, matérielles, communautaires) à la disposition des personnes et des familles.
- déterminer l'influence des convictions, des préférences personnelles et de la culture sur la façon dont sont utilisées les ressources personnelles et familiales (p. ex., le fait qu'on accorde beaucoup de temps à la vie familiale, aux événements communautaires, au sport).
- démontrer sa compréhension des techniques de gestion financière qu'il importe de maîtriser pour vivre de façon autonome (p. ex., établir un budget, acheter une voiture, payer un logement, acheter de la nourriture, des vêtements et d'autres biens essentiels).
- réaliser et analyser une étude de cas afin de déterminer les dépenses et les revenus de la famille, le revenu net et les buts personnels.

- démontrer sa compréhension des techniques de gestion qui permettent d'établir un budget et de planifier, préparer et servir des repas familiaux équilibrés en respectant les contraintes de temps, d'argent et d'équipement.

Consommation responsable

- analyser l'influence de la publicité et d'autres facteurs sur notre façon de consommer.
- expliquer comment prendre des décisions éclairées (p. ex., comparer les produits, lire les étiquettes, vérifier les garanties, porter plainte) dans des circonstances diverses (p. ex., achat de vêtements ou de nourriture, choix d'un moyen de transport ou d'un logement).
- utiliser diverses ressources imprimées, électroniques ou audiovisuelles pour faire une recherche sur un produit en particulier ou faire une comparaison de divers produits.
- examiner les possibilités d'achat au détail (p. ex., téléachat, canaux d'achat à domicile, clubs d'achat, achat par catalogue, en gros, dans un magasin, sur Internet, de produits usagés).
- planifier l'achat d'appareils ménagers importants (p. ex., congélateur, réfrigérateur, ordinateur, télévision) en utilisant des stratégies pour effectuer des achats judicieux.

Préparation aux défis futurs

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- énumérer et décrire les emplois qui lui conviennent le mieux, en tenant compte de ses ressources personnelles.
- évaluer les différences entre les formes d'emploi traditionnelles et non traditionnelles.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Exploration des débouchés professionnels

- analyser les critères personnels (p. ex., intérêts, compétences, talents) dont on doit tenir compte dans le choix d'une profession.
- décrire une voie professionnelle qui se rapporte à ses aspirations personnelles.
- identifier des emplois liés au domaine des finances personnelles et familiales (p. ex., conseillère financière, conseiller en crédit, courtière en bourse).

Formes d'emploi traditionnelles et non traditionnelles

- déterminer les coûts liés à un emploi rémunéré (p. ex., coût des vêtements, du matériel de protection, des outils, du transport, de la nourriture, de la garderie, des impôts).
- décrire des formes d'emploi non traditionnelles (p. ex., travail à la pige, télétravail, bénévolat, travail temporaire, travail à temps partiel, horaires flexibles, avoir plus d'un emploi).

- résumer les avantages sociaux que les employeurs offrent habituellement à leurs employés (p. ex., assurance-santé, assurance-vie, retraite, congés payés) et la planification financière supplémentaire que requiert le fait de travailler à son compte ou à contrat, ou d'occuper un poste à temps partiel.
- analyser les conséquences des formes non traditionnelles de travail pour les personnes et les familles (p. ex., plus de responsabilité en matière de gestion du temps, besoin d'équilibrer les demandes de la famille et de l'emploi, coûts du matériel et des services).

Ressources globales

- identifier les ressources qui distinguent les pays riches des pays pauvres (p. ex., ressources naturelles, infrastructures, industrie agricole, éducation).
- expliquer les conséquences pour les familles de la disponibilité de ces ressources.

Structures sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- énumérer et décrire les dépenses importantes qui surviennent à différentes étapes de la vie.
- expliquer les effets des tendances économiques et commerciales sur la famille.
- indiquer les options et les services dont les personnes et les familles disposent pour gérer leurs ressources.
- démontrer sa compréhension des droits et des responsabilités des employeurs et des employés.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Dépenses au fil de la vie

- énumérer les dépenses importantes que réalisent les personnes et les familles à différentes étapes de la vie (p. ex., logement, vêtements, nourriture, transport, éducation, garderie, loisirs).
- analyser la façon dont différents modes de vie (p. ex., celui des célibataires, des couples sans enfant, des familles à double revenu, des familles monoparentales, des retraités) influencent les modèles de dépenses.
- expliquer comment le fait d'avoir un emploi influence les ressources personnelles des adolescents (p. ex., temps pour étudier, temps passé en famille ou consacré à des activités parascolaires, somme du revenu familial disponible).
- prédire, à partir d'une étude de cas, les coûts liés à un événement particulier de la vie (p. ex., mariage, études collégiales, premier appartement).

Économie et famille

- analyser l'effet des facteurs économiques (p. ex., taux d'intérêt, indice des prix à la consommation, inflation, taux de chômage, fluctuations de la valeur du dollar) sur la famille.
- décrire les retombées de certaines tendances et certains événements liés à l'emploi (p. ex., grèves prolongées, mises à pied dues à la restructuration, aux fermetures d'usine ou au recours à des ressources externes, promotions) sur les finances et les relations familiales.
- examiner et analyser les modes de consommation de diverses classes socio-économiques à partir des données consignées par Statistiques Canada.
- déterminer l'impact des changements démographiques (p. ex., celui lié au vieillissement de la population des «baby-boomers») sur la disponibilité des biens et des services.
- réaliser une enquête sur les différentes attitudes des familles face à divers aspects de la gestion financière et des finances familiales (p. ex., achat à crédit, emprunt, épargne, placement, propriété) et en analyser les résultats.

- évaluer les coûts et les bénéfices de l'achat à crédit pour les familles (p. ex., cartes de crédit, prêts bancaires, hypothèques) et les avantages qu'offrent d'autres modes d'achat.

Ressources de la collectivité

- identifier les ressources communautaires auxquelles les personnes et les familles peuvent faire appel (p. ex., gestion du stress ou consultation financière, cours offerts dans les collèges).
- décrire les types de services financiers (p. ex., épargne, compte de chèques, crédit, placement) offerts par diverses institutions de la collectivité (p. ex., banques, caisses populaires, sociétés de financement, sociétés de fiducie).

Droits et responsabilités dans le milieu de travail

- énumérer certains droits et responsabilités des employeurs et des employés.
- identifier les facteurs qui contribuent à la santé et à la sécurité au travail ainsi que la réglementation pertinente.
- identifier des lois qui régissent les relations de travail et les syndicats dans le milieu de travail.
- décrire les moyens à la disposition des employeurs et des employés pour entretenir de bonnes relations de travail (p. ex., compensation équitable, convention collective, grief, médiation).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser des méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions portant sur la gestion des ressources personnelles et familiales.
- utiliser diverses ressources imprimées, électroniques et audiovisuelles dans le but de se renseigner sur les sujets à l'étude.
- employer correctement la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales.
- communiquer de façon claire et précise les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- démontrer sa compréhension des étapes qui interviennent dans la réalisation d'une recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., identification d'un problème de recherche, formulation d'une hypothèse de recherche, revue de la littérature, élaboration d'un cadre théorique, validation de l'hypothèse).
- utiliser correctement la terminologie propre au domaine de la gestion des ressources personnelles et familiales (p. ex., ressources, communication interpersonnelle, prise de décisions, démographie, budget, modes de consommation, consumérisme).
- recueillir de l'information pertinente à partir de sources primaires (p. ex., entrevues, observation directe, statistiques, documents originaux) et secondaires (p. ex., articles de journaux, Internet, ressources documentaires sur cédéroms et vidéos documentaires).

Traitement des données

- formuler de façon claire et précise une question de recherche en distinguant l'idée principale des idées secondaires.
- résumer et interpréter des articles tirés de journaux, de revues spécialisées et d'autres documents imprimés traitant de la gestion des ressources personnelles et familiales.
- distinguer les faits des opinions.
- évaluer de façon critique la pertinence et la valeur des renseignements recueillis à partir de différentes sources.

Communication

- présenter clairement les idées principales et l'information recueillie en indiquant de façon appropriée les sources de ses informations et de ses idées.
- utiliser correctement une variété de méthodes ou d'outils pour organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., graphique, tableau, diagramme, présentation orale, rapport écrit, article de journal, vidéo).

Interactions avec les enfants, 11^e année, cours précollégial

(HPW3C)

Ce cours porte sur le bien-être des enfants dans le milieu familial et communautaire. L'élève étudie le comportement et le développement de l'enfant dans le contexte des relations enfant-parents et enfant-intervenants du milieu communautaire. Ce cours prépare l'élève à poursuivre des études dans le domaine des services à l'enfance et lui fait découvrir les possibilités de carrière connexes. Cet apprentissage, qui se fait par le biais de recherches, d'observation et d'interaction, permet à l'élève de découvrir les habiletés nécessaires pour analyser le comportement des enfants et travailler avec eux.

Préalable : Aucun

Les enfants dans la société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser le rôle des enfants dans l'histoire au sein de la famille et de la société.
- analyser les différentes façons d'interagir avec les enfants en fonction de différents contextes.
- comprendre l'importance de planifier notre condition parentale.
- comprendre le rôle des parents et leur influence sur la nature des relations que leur enfant entretiendra à l'intérieur et à l'extérieur de la famille.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Rôle des enfants dans l'histoire

- décrire les attentes de la famille et de la société envers les enfants à différentes époques et leur statut ou leur rôle au sein de la société (p. ex., travailler, soutenir leurs parents âgés, poursuivre l'entreprise familiale, assurer la descendance).
- comprendre l'historique des principaux services et des principales fonctions du domaine des services à l'enfance (p. ex., école, orphelinat, garderie, pensionnat).

Interaction avec les enfants

- évaluer son rôle actuel par rapport aux enfants (p. ex., à titre de frère ou de sœur, d'oncle, de tante, de parent, de membre d'une famille d'accueil, de bénévole, de gardienne) et décrire les rôles qu'il ou elle pourrait assumer dans l'avenir (p. ex., parent, entraîneur, travailleur dans le domaine des services à l'enfance).
- comparer le rôle des parents, des travailleurs du domaine des services à l'enfance et des personnes qui travaillent auprès des enfants, et décrire l'interaction entre ces personnes et les enfants.
- décrire ses interactions avec des enfants de tous âges en salle de classe et dans un contexte communautaire.

Planification en vue de devenir parent

- expliquer comment le fait d'être bien préparé à devenir parent peut avoir un impact sur la vie future de la famille.
- comprendre la préparation nécessaire pour assumer ses responsabilités de père, de mère ou de professionnel des services à l'enfance (p. ex., planification des changements physiques, émotionnels et financiers).
- analyser les responsabilités d'une personne qui s'occupe d'un enfant (p. ex., investissement en temps et en énergie) et les qualités nécessaires pour le faire (p. ex., patience et tolérance, compréhension).
- identifier et décrire les cours et programmes qui permettent de se préparer en vue d'être parent ou de travailler dans le domaine des services à l'enfance (p. ex., programmes collégiaux, universitaires et communautaires).

Relations

- évaluer l'impact du vécu de l'enfance sur l'attitude future d'une personne envers les enfants (p. ex., établissement de la confiance, attentes quant à la satisfaction des besoins, identification à un modèle).
- analyser les divers facteurs qui favorisent l'établissement de bonnes relations avec les parents et avec autrui (p. ex., connaissances, engagement, entraide, communication, renversement des rôles, souplesse).
- comprendre la façon dont évoluent les relations entre les enfants et les parents au cours de la vie (p. ex., de la dépendance au soutien moral).

Croissance et développement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- comprendre la nature complexe du développement de l'enfant et les divers facteurs qui l'influencent.
- décrire et évaluer la pertinence de diverses théories du développement de l'enfant.
- identifier et décrire différents environnements offerts par la famille et les services à l'enfance qui favorisent l'épanouissement de l'enfant.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Nature du développement de l'enfant

- expliquer les nombreux aspects du développement de l'enfant (p. ex., développement social, moral, émotionnel, intellectuel et physique) et décrire les stratégies qui favorisent l'épanouissement d'une personne sur tous ces plans, de la conception à l'adolescence.
- identifier des problèmes qui nuisent au développement sain des enfants (p. ex., tabac, alcool, drogue pendant la grossesse, malnutrition, négligence parentale, séparation, violence) et proposer des solutions.
- expliquer l'importance de la période de la conception à l'âge de trois ans sur le développement ultérieur d'une personne (p. ex., performance scolaire, maturité émotionnelle, relations avec autrui).

Théories du développement de l'enfant

- résumer des théories modernes et contemporaines importantes traitant du développement de l'enfant (p. ex., Freud, Erikson, Piaget, Binet, Wallon, Goleman).
- comparer des théories qui traitent des processus d'acquisition du langage (p. ex., par rapport à la socialisation primaire, à l'apprentissage en milieu minoritaire).

- expliquer pourquoi certaines théories particulières sur le développement du nourrisson et de l'enfant peuvent intéresser particulièrement les parents et les travailleurs du domaine des services à l'enfance (p. ex., pour mieux comprendre des questions touchant le cerveau, les liens affectifs, le tempérament, l'acquisition de la langue, le développement selon le sexe).
- appliquer des théories sur le développement de l'enfant pour expliquer le comportement des jeunes enfants dans la vie de tous les jours.

Milieus favorisant le développement

- décrire les conditions qui favorisent la croissance et le développement de l'enfant dans différents milieux (p. ex., dans sa famille, en garderie).
- décrire l'environnement cognitif dont l'enfant d'âge préscolaire et du cycle primaire doit bénéficier.
- créer des activités ou une expérience d'apprentissage répondant aux besoins physiques, intellectuels, sociaux et émotionnels des enfants à divers stades de leur développement.

Socialisation des enfants

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- maîtriser les habiletés et connaître les stratégies qui lui permettront de bien communiquer avec les enfants.
- analyser et évaluer une gamme de pratiques et de techniques adoptées par les parents, les travailleurs des services à l'enfance et d'autres intervenants qui façonnent le comportement des enfants.
- évaluer diverses influences générales qui s'exercent sur les enfants et leurs familles.
- identifier une série de différences sociales et culturelles en matière de comportement des enfants.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Stratégies et habiletés de communication

- comprendre les habiletés et stratégies de communication permettant de devenir de bons parents, de donner des soins appropriés et d'établir de bonnes relations (p. ex., contact visuel, écoute attentive, dialogues authentiques, attention prêtée à l'expression corporelle).
- comparer les stratégies positives de gestion des conflits (p. ex., humour, excuses, demander des conseils à une autre personne) aux stratégies négatives (p. ex., sarcasme, menaces, retrait de l'affection) utilisées par les adultes et les enfants.
- évaluer l'efficacité de divers modèles de gestion des conflits dans diverses circonstances.

Comportement des enfants

- démontrer sa compréhension de diverses théories sur le comportement de l'enfant et les soins à l'enfance (p. ex., Piaget, Coloroso, Dreikers).
- déterminer les avantages de différentes techniques et méthodes spécifiques aux services à l'enfance et préconisées par certains spécialistes (p. ex., récompenser les comportements positifs, ignorer la mauvaise conduite, fixer des limites, établir une routine).

- communiquer les résultats d'une étude (p. ex., évolution personnelle, observations consignées, recherches, études de cas, évidence anecdotique) sur l'efficacité de certaines techniques d'éducation et de discipline.
- décrire des comportements inacceptables, que ce soit en milieu familial, avec des travailleurs du domaine des services à l'enfance ou lors d'activités professionnelles ou communautaires (p. ex., agressivité, rivalité entre frères et sœurs, refus de partager, manque de respect).

Influences générales et diversité

- évaluer dans quelle mesure les attentes concernant le comportement des enfants varient selon l'époque et la culture (p. ex., main-d'œuvre enfantine, respect des aînés).
- démontrer sa compréhension des diverses influences familiales, communautaires et sociales sur le comportement des enfants (p. ex., influence du fait français à l'école, dans sa région, dans la famille).
- décrire divers types de structures familiales et façons d'envisager l'éducation des enfants dans différentes sociétés.

- expliquer l'influence de problèmes importants sur la vie des enfants (p. ex., guerre, famine, surpeuplement, utilisation de la main-d'œuvre enfantine, malnutrition).
- utiliser des outils électroniques pour communiquer avec des enfants et avec des personnes qui vivent et travaillent avec des enfants dans le monde entier pour comparer les réalités et les modes de vie.

Défis sociaux

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer les attentes de la société envers les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent auprès d'enfants, et le soutien que la société leur accorde.
- comprendre les problèmes et les défis qui préoccupent les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.
- démontrer sa compréhension des causes et des conséquences de la violence envers les enfants et en évaluer l'impact sur les familles, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Attentes et soutien de la société

- identifier les attentes de la société envers les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent avec des enfants (p. ex., offrir un modèle positif, maintenir une discipline appropriée, faire preuve de maturité et de responsabilité, adopter un comportement professionnel).
- décrire les divers services d'aide à l'enfance disponibles.
- expliquer ce à quoi les parents s'attendent de la part des personnes qui ont la charge de leurs enfants (p. ex., assurer la sécurité physique et le bien-être émotionnel de l'enfant, être à l'écoute de ses besoins et de ses préoccupations, être capable de faire preuve d'une autorité et d'une discipline appropriées).
- décrire les connaissances et les habiletés spéciales acquises en travaillant avec des enfants en milieu scolaire ou communautaire.
- résumer les lois et les règles de sécurité que doivent respecter les parents et les personnes qui travaillent avec des enfants.

- identifier les rôles joués par divers organismes qui offrent un soutien ou des ressources dans le domaine des services à l'enfance (p. ex., Services d'aide à l'enfance, Grands Frères et Grandes Sœurs).

Problèmes et défis

- démontrer sa compréhension des droits universels de l'enfant (p. ex., droit de manger à sa faim, d'être logé, de vivre en sécurité et de vivre en paix).
- expliquer de quelle façon les enfants sont ciblés par les campagnes publicitaires et médiatiques (p. ex., homologation de produits, campagnes publicitaires pour la rentrée scolaire, lancement de jouets).
- comprendre les problèmes et les défis que les parents, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les personnes qui travaillent avec les enfants doivent relever (p. ex., équilibrer travail et famille; faire face aux problèmes suivants : violence à la télévision, pauvreté, divorce, garde des enfants, sécurité).

- identifier des stratégies permettant de relever les défis auxquels les personnes qui vivent et travaillent avec des enfants sont confrontées (p. ex., garderie sur le lieu de travail, counselling familial, formation en matière de sécurité à l'intention des travailleurs du domaine des services à l'enfance).
- évaluer la pertinence de diverses sources offrant des conseils ou de l'information aux parents au sujet des problèmes et des défis que pose l'éducation de leurs enfants (p. ex., revues, revues spécialisées, Internet).
- décrire le rôle des médecins, des parents, du personnel scolaire, des voisins, des membres du clergé, des organismes de services sociaux et de la police en matière de déclaration des cas de violence faite aux enfants et d'intervention.
- évaluer l'impact de la violence envers les enfants sur les familles, les travailleurs du domaine des services à l'enfance et les autres intervenants qui s'occupent des enfants (p. ex., éclatement de la famille, perturbation des relations sociales).
- proposer des stratégies pour anticiper et prévenir la violence faite aux enfants lorsqu'elle risque d'être perpétrée par un membre de la famille, un travailleur du domaine des services à l'enfance ou des professionnels (p. ex., éducation, communication et élaboration de politiques).

Violence envers les enfants

- analyser les circonstances qui entourent les situations de violence faite aux enfants (p. ex., antécédents familiaux, alcoolisme, pauvreté).
- identifier les indicateurs de violence dans les familles ou dans d'autres milieux où vivent des enfants (p. ex., signes physiques comme des ecchymoses et des lacérations; symptômes émotionnels comme le repli sur soi-même, la peur inexplicée).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser des méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour étudier des questions liées au bien-être des enfants.
- organiser et analyser les données recueillies par le biais de recherches.
- utiliser correctement la terminologie associée au domaine de l'enfance.
- appliquer correctement les règles bibliographiques et de présentation à partir d'un guide méthodologique en français.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- identifier des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales utilisées pour étudier les enfants dans un cadre familial et communautaire (p. ex., questionnaires, entrevues, observation directe, observation participante, recherche active).
- utiliser des sources de recherche appropriées pour identifier des spécialistes sur les questions touchant la vie et le travail avec les enfants.
- utiliser correctement la terminologie portant sur la vie et le travail avec les enfants.
- recueillir des renseignements sur la vie et le travail avec les enfants à partir de diverses sources d'information primaires (p. ex., entrevues, observation directe, statistiques, documents originaux) et secondaires (p. ex., articles de journaux, Internet, revues).

Traitement des données

- poser des questions pertinentes afin de définir le cadre théorique de ses recherches.
- démontrer sa compréhension de la façon d'interpréter des tableaux, des graphiques et des données statistiques.

- résumer et interpréter des comptes rendus de recherches portant sur le comportement, le développement et le bien-être des enfants.
- organiser l'information sous forme de rubriques et de sous-rubriques.
- résumer et interpréter les renseignements figurant dans les documents de recherche sur le comportement, le développement et le bien-être des enfants.
- distinguer un fait d'une opinion.

Communication

- consigner et résumer les idées principales de ses recherches en indiquant correctement la source de ses informations.
- utiliser correctement différentes méthodes pour organiser et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., tableaux, graphiques, diagrammes, exposés oraux, rapports écrits, articles de journaux, vidéos).
- démontrer sa compréhension de l'utilité de travailler en équipe dans la recherche et le partage de données.

Gestion des ressources personnelles, 11^e année, cours préemploi

(HIP3E)

Ce cours prépare l'élève à vivre de façon autonome et à travailler en harmonie avec les autres. L'élève acquiert des habiletés de recherche et d'analyse afin de bien gérer ses ressources personnelles, d'améliorer ses relations interpersonnelles et de mieux comprendre les facteurs socio-économiques qui ont un impact sur le monde du travail. Elle ou il peut ainsi faire des choix judicieux concernant sa vie personnelle, sociale et professionnelle. L'apprentissage est basé sur des situations de la vie quotidienne de l'adolescent et du jeune adulte.

Préalable : Aucun

L'individu et la société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer l'influence du concept de soi sur sa capacité à communiquer clairement.
- décrire le rôle des habiletés interpersonnelles dans ses relations avec autrui.
- démontrer sa compréhension des éléments qui facilitent la communication.
- décrire les techniques qui permettent d'établir de bonnes relations avec autrui.
- démontrer sa compréhension de la nature d'un conflit et des façons de le résoudre.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Concept de soi

- expliquer le concept de soi et préciser les facteurs qui l'influencent.
- expliquer l'importance qu'il y a à prendre conscience de son propre concept de soi et le rôle qu'il joue dans l'établissement de bonnes habiletés de communication (p. ex., capacité d'une personne à exprimer son point de vue, à se faire accepter par ses pairs).
- décrire les effets d'une image de soi positive au travail et dans sa vie personnelle.
- proposer des moyens pour améliorer l'estime de soi.

Habiletés interpersonnelles

- recenser les codes formels et informels de comportement sur le lieu de travail.
- décrire l'impact de ces codes de comportement sur les relations interpersonnelles.
- reconnaître l'importance d'avoir des rapports harmonieux avec les autres (p. ex., membres d'une équipe sportive, collègues de travail).
- identifier les différents rapports hiérarchiques qui existent et les façons de les aborder (p. ex., supérieur, pair, subalterne).
- décrire le rôle de l'empathie dans l'établissement de liens avec les autres.

- compiler des données à partir de modèles de résolution de problèmes utilisés par des personnes jouant différents rôles dans le milieu de travail.

Éléments de la communication

- identifier les composantes de la communication verbale et non verbale (p. ex., ton de voix, volume, langage corporel, contact des yeux).
- démontrer sa compréhension des habiletés liées à l'écoute active par le biais de l'observation et de la pratique.
- identifier les trois styles de base de la communication : passif, affirmatif, agressif.

Interactions enrichissantes

- décrire la dynamique des interactions de groupe (p. ex., par rapport à l'utilisation de la langue française dans différentes situations).
- préciser la nature des diverses interactions qui prennent place dans des contextes particuliers (p. ex., produire un registre de la langue utilisée et de la nature des communications qui ont lieu entre les pairs, entre les parents et les enfants, entre les générations, au sein d'une équipe ou d'un groupe, ou entre l'employeur et l'employé).

- démontrer sa compréhension des modèles d'interactions (p. ex., interactions équilibrées ou contrôlées, compromis).
- décrire des façons appropriées de s'affirmer dans les relations interpersonnelles.
- préciser le rôle de l'initiative, de la persévérance et de la motivation au travail, et indiquer quand ces qualités sont appropriées et utiles.
- démontrer sa compréhension de modèles de résolution de conflit qui sont appropriés au monde du travail.
- expliquer des stratégies permettant de traiter de questions de sécurité personnelle et publique (p. ex., organismes de soutien, consignes de sécurité en milieu de travail).

Résolution de conflits

- décrire la nature des conflits qui surviennent dans certaines relations interpersonnelles.
- analyser l'impact que peut avoir le fait de vivre et de travailler dans un milieu hostile.

Responsabilités personnelles

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension du processus décisionnel dans des situations de la vie courante.
- identifier les principes et techniques de base permettant de gérer efficacement ses propres ressources personnelles et, plus précisément, ses talents, son temps et son argent.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Prise de décisions personnelles

- démontrer sa compréhension du rapport entre la prise de décisions éclairées et le bien-être.
- exposer certains types de mauvaises décisions (p. ex., impulsivité, laissez-faire, s'en remettre au hasard).
- déterminer comment les différences culturelles et les croyances et préférences personnelles peuvent influencer les diverses attitudes concernant l'utilisation des ressources personnelles.
- utiliser et évaluer le processus qui nous permet de faire des choix personnels (p. ex., choix de carrière, décision concernant la poursuite des études).

Gestion des talents

- démontrer sa compréhension de la façon dont certains facteurs tels que les conditions socioéconomiques, les attitudes sociales prédominantes, le contexte linguistique et les réseaux de soutien influencent l'utilisation des talents comme ressources.
- démontrer sa compréhension de la façon dont certaines personnalités connues ont mis en valeur leurs talents particuliers.
- inventorier ses propres talents et compétences et préciser leur lien avec le plan de carrière.

Gestion du temps

- décrire de quelle façon des facteurs tels que les buts personnels, les priorités, la diversité culturelle, les besoins et les désirs déterminent notre emploi du temps (p. ex., ponctualité, respect des échéances).
- planifier, préparer et servir un repas dans un délai imparti.

Gestion des finances

- décrire comment des facteurs tels que les buts personnels, les priorités, les besoins et les désirs peuvent influencer notre utilisation de l'argent.
- comparer les outils essentiels à la gestion de ses finances personnelles (p. ex., compte de banque, assurance, établissement d'un budget).
- planifier et produire un repas en fonction de limites budgétaires.
- indiquer ce qui influence les décisions d'achat (p. ex., publicité, situation, caractère pratique) et énoncer les lignes directrices qu'une consommatrice ou un consommateur sage et responsable doit suivre (p. ex., comparer les produits, lire les étiquettes, vérifier les garanties, porter plainte).

- mettre ces lignes directrices en pratique pour acheter des articles à usage personnel (p. ex., vêtements, appareils ménagers, matériel de loisir) en consultant divers outils imprimés, électroniques et audiovisuels.
- repérer et évaluer les possibilités d'achat au détail dans la communauté franco-ontarienne (p. ex., vente par correspondance, magasins spécialisés, centres commerciaux, canaux de téléachat, achat sur Internet).

Préparation aux défis futurs

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier les éléments d'une planification réussie en matière d'emploi et de mode de vie.
- expliquer pourquoi le bien-être personnel détermine notre possibilité d'obtenir et de conserver un emploi.
- démontrer sa compréhension des droits et responsabilités des employeurs et des employés.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Planification de l'avenir

- décrire les principales considérations personnelles qui entrent dans le choix d'une profession : aptitudes sociales, aptitudes pratiques, qualités et intérêts personnels.
- identifier ses propres buts à court et à long terme ainsi que les compétences et l'expérience nécessaires pour les atteindre.
- identifier les domaines d'emploi auxquels correspondent ses aptitudes, qualités et intérêts personnels.
- décrire le mode de vie et l'emploi qui l'intéressent.

Bien-être

- expliquer l'importance de la propreté personnelle et de la santé.
- démontrer sa compréhension de l'importance de développer de bonnes relations sur le plan personnel, social et professionnel (p. ex., bien-être psychologique, moyen de contribuer à sa communauté).
- expliquer pourquoi la diversité culturelle, linguistique et individuelle est une richesse pour tout le monde.
- trouver des moyens sains de faire face au stress et à la colère au travail.
- expliquer la nécessité de s'instruire la vie durant pour réussir.

Droits et responsabilités en milieu de travail

- démontrer les droits et les responsabilités de l'employé et de l'employeur (p. ex., heures de travail, professionnalisme, assurance-maladie, assurance-emploi, cours de spécialisation).
- indiquer la réglementation relative à la santé et à la sécurité au travail, ainsi que les mesures prises pour assurer la sécurité des employés.
- identifier les principales lois qui régissent les relations de travail et les syndicats.
- décrire les procédures de règlement des conflits de travail.

Structures sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire l'influence des facteurs économiques sur l'individu.
- expliquer comment les institutions financières peuvent nous aider à gérer nos finances personnelles.
- déterminer les avantages de travailler pour obtenir un salaire et les dépenses associées au travail.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Influences économiques

- indiquer les retombées des tendances économiques sur l'individu (p. ex., taux d'intérêt, indice des prix à la consommation, inflation, taux d'emploi, fluctuations du dollar).
- décrire les conséquences des mises à pied, des grèves prolongées, de la réduction des effectifs, des fermetures d'usines et des promotions sur les finances et les relations (p. ex., en recueillant des articles de journaux ou en invitant une personne-ressource).
- recenser les attitudes des individus face à diverses situations financières (p. ex., utilisation de cartes de crédit, emprunt, épargne, planification des placements, propriété) en effectuant une enquête.

Institutions financières

- identifier les types d'institutions financières qui offrent des services en français dans son milieu (p. ex., compagnies financières, banques, caisses populaires).

- démontrer sa compréhension de la façon dont on effectue des transactions financières (p. ex., ouvrir un compte, faire des dépôts, des retraits et des chèques).
- décrire les types de comptes personnels et les avantages de chacun.

Dépenses associées au travail et avantages sociaux

- décrire les avantages sociaux communs que les employeurs offrent (p. ex., assurance-santé, assurance-vie, régimes de retraite, congés payés, programmes de perfectionnement professionnel).
- décrire les dépenses économiques et personnelles associées au travail rémunéré (p. ex., équipement de sécurité, uniforme, outils de travail, transport, garderie).
- identifier les déductions inscrites sur le relevé d'une rémunération (p. ex., impôt sur le revenu, régime de retraite).
- identifier les avantages d'investir une partie de son argent (p. ex., gain d'autonomie, plus de liberté en ce qui a trait aux achats et aux loisirs, études).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser les méthodes de recherche appropriées en sciences humaines et sociales pour étudier des questions de gestion des ressources personnelles.
- utiliser correctement la terminologie du domaine de la gestion des ressources personnelles.
- communiquer efficacement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- utiliser correctement la terminologie du domaine de la gestion des ressources personnelles (p. ex., ressources, réalisation d'un budget, consommation).
- identifier les étapes qui entrent dans la réalisation d'une recherche dans le domaine des sciences humaines et sociales.
- mettre en pratique des techniques de collecte de données (enquêtes, questionnaires et entrevues).
- utiliser de façon pertinente et critique l'information provenant de diverses sources (p. ex., entrevues, observation, documents originaux, imprimés, articles extraits d'Internet, cédéroms, statistiques et vidéos).
- préparer un compte rendu d'articles, d'informations et d'annonces se rapportant à la gestion des ressources personnelles (p. ex., articles dans des journaux, des revues, des livres pratiques).
- distinguer un fait d'une opinion.
- évaluer la fiabilité et l'objectivité des ressources imprimées et électroniques utilisées.

Communication

- consigner les renseignements et les idées clés découlant de ses recherches, en donnant la référence exacte de ses sources d'information.
- organiser et interpréter les résultats de ses recherches et les présenter sous diverses formes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports écrits, articles de journaux et mise en commun en groupe).

Habitation, 11^e année, cours ouvert

(HLS3O)

Ce cours est axé sur l'analyse des différents besoins physiques, sociaux, affectifs et culturels auxquels répondent les différentes formes d'habitation et d'espaces de vie, et la façon dont celles-ci reflètent des valeurs, des modes de vie et des développements économiques et technologiques particuliers de la société. L'apprentissage de l'élève assure le développement d'habiletés de recherche et d'analyse qui lui permettront de faire des choix réfléchis en matière d'habitation et de se créer un milieu de vie fonctionnel et plaisant. L'étude de différents types d'habitation, d'architecture et d'aménagement de l'espace permet à l'élève de connaître les différentes possibilités d'emploi qui existent dans le domaine de l'habitation et du design.

Préalable : Aucun

Fonctions du logement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- indiquer de quelles manières les espaces de vie et le logement répondent aux besoins individuels et familiaux.
- expliquer comment les besoins en matière de logement changent avec l'âge, les stades de la vie et l'état de santé.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Besoins familiaux et individuels

- résumer la façon dont les diverses formes de logement répondent à des besoins variés :
 - besoins physiques (p. ex., sécurité et protection, facilité d'accès);
 - besoins psychologiques (p. ex., expression de soi, sentiment d'appartenance, individualité, amour-propre);
 - besoins sociaux (p. ex., milieu francophone, statut social, reconnaissance sociale, divertissement);
 - besoins esthétiques (p. ex., goûts particuliers, valeurs, traditions, harmonie avec la nature);
 - considérations spirituelles (p. ex., proximité du lieu de culte, importance de la famille);
 - mode de vie (p. ex., activités, intérêts, composition changeante de la famille et types de services communautaires en français à la disposition des membres de la famille);
 - considérations spéciales (p. ex., entreposage, pollution par le bruit, transport, entretien de la propriété, accès à différents services ou technologies, espaces privés et personnels).

Logement au cours des étapes de la vie

- décrire comment nos besoins en matière de logement évoluent en fonction des différentes étapes de la vie (p. ex., lieu de résidence et type de logement, c'est-à-dire habitation simple ou multi-familiale, maison de chambres, foyer collectif, maison mobile).
- identifier des critères qui permettent d'expliquer pourquoi le type de logement d'une famille et l'emplacement de celui-ci peuvent varier selon les différentes étapes de la vie (p. ex., besoins, intérêts, situation financière, milieu francophone).
- indiquer les types de modifications à apporter au logement à diverses étapes de la vie afin d'en améliorer l'accès et la sécurité pour les membres de la famille (p. ex., barres d'appui dans les salles de bain, monte-escalier).
- indiquer les organismes et les ressources communautaires de langue française auxquels on peut avoir recours pour effectuer des modifications ou des rénovations.

Un toit pour tout le monde

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer les réalités sociales touchant à l'habitation en Ontario français, au Canada et à l'étranger.
- décrire l'impact des tendances et des facteurs politiques, sociaux, technologiques et économiques sur la disponibilité des différents types de logement.
- décrire le développement des marchés spécialisés dans le domaine de l'habitation et les produits qui sont disponibles.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Réalités sociales

- utiliser les techniques de recherche appropriées pour expliquer les tendances en matière d'habitation domiciliaire (p. ex., location de logement, coopératives, condominiums) et le problème des sans-abri au Canada et ailleurs.
- expliquer l'influence de la variation et de la croissance démographiques sur les exigences en matière de logement et d'hébergement.
- identifier des problèmes de logement non résolus et en analyser les conséquences.
- indiquer des lois et des règlements qui touchent directement ou indirectement au domaine de l'habitation (p. ex., lois concernant le zonage, la pollution, la propriété et l'entretien des propriétés, la construction et l'aménagement, l'expropriation et la conservation de l'énergie).

Tendances

- résumer l'influence des changements dans notre situation personnelle et financière sur nos exigences en matière de logement (p. ex., enfants boomerangs, cocooning, retraités, parents uniques et propriétaires uniques).
- analyser l'effet de divers changements sociaux sur le design des logements afin que ceux-ci répondent aux besoins physiques et psychologiques des familles (p. ex., chômage élevé, travail à domicile, accroissement de la population, vieillissement de la population, changements technologiques).
- expliquer comment nos exigences en matière de logement évoluent selon nos habitudes de vie (p. ex., tendances démographiques).
- déterminer, en faisant appel à des habiletés de recherche, l'influence que les nouvelles technologies ménagères ont sur les familles (p. ex., logement modulaire, maison informatisée, nouvelles sources d'énergie, maisons écologiques, nouveautés dans l'équipement ménager).

Marchés spécialisés du logement

- expliquer les aspects sociologiques, psychologiques, politiques et économiques des marchés spécialisés du domaine de l'habitation (p. ex., loyer axé sur le revenu, logement subventionné, parcs de maisons mobiles, collectivités des Premières nations du Nord), ainsi que les attitudes sociales envers les personnes qui bénéficient des logements associés à ces marchés.
- décrire les types de logements disponibles pour les personnes ayant des besoins spéciaux (p. ex., personnes ayant un handicap physique ou mental).
- décrire la disponibilité et les rôles des logements communautaires pour les étudiants, les nouveaux immigrants, les jeunes contrevenants, les personnes âgées, les femmes battues, les personnes handicapées et les sans-abri.

Décisions en matière de logement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire les considérations juridiques, économiques et sociales relatives à l'acquisition et au financement d'une résidence.
- expliquer les éléments et les principes du design touchant à l'ameublement.
- décrire les différents besoins en matière d'ameublement et d'appareils ménagers.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Acquisition d'une résidence

- déterminer quelle part du revenu peut être consacrée au logement en examinant la valeur et la stabilité du revenu, l'âge des membres de la famille, la taille de la famille, ses valeurs et ses buts et la disponibilité des logements.
- expliquer le processus qui permet d'acquérir un logement en simulant les étapes à franchir pour louer ou acheter et meubler une maison ou un appartement dans une habitation multi-familiale.
- préciser les coûts et les possibilités de financement du logement (p. ex., taxes foncières, services publics, frais de condominium, téléphone, câblodistribution, fournisseur d'accès à Internet, collecte des déchets, contrôle des insectes et des animaux nuisibles).
- expliquer la terminologie juridique et les documents liés aux diverses possibilités de financement du logement (p. ex., bail, sous-location, cession, offre d'achat, terme, amortissement, hypothèque).
- déterminer des critères de sélection d'un colocataire, d'une maison, d'un quartier ou d'une collectivité.

Conception et aménagement

- décrire l'influence de grands architectes étrangers, canadiens et franco-ontariens.
- décrire les grandes tendances de l'industrie des matériaux de construction, de l'ameublement et des appareils ménagers du monde (p. ex., appareils ménagers européens, construction modulaire conçue au Canada, meubles en teck).
- appliquer les éléments et les principes du design pour créer un décor intérieur et extérieur qui assure une certaine intimité et de bons rapports personnels et familiaux.
- expliquer les éléments et les principes du design qui guident la sélection de produits de consommation (p. ex., meubles, appareils ménagers, draperies, tapis, aménagement paysager et décoration intérieure) dans le but de décorer et de meubler un espace personnel restreint.
- expliquer comment améliorer des espaces personnels à l'aide de matériaux qui respectent l'environnement (p. ex., matériaux recyclés, achats à des ventes de débarras, échanges).
- démontrer sa compréhension des éléments et des principes du design qui permettent de personnaliser son décor (p. ex., en concevant des maquettes, des plans d'étage, des plans de façades de maison).

Gestion des besoins en matière d'habitation et d'ameublement

- décrire les exigences en matière d'ameublement et d'équipement selon la composition de la famille, les habitudes de vie, les traditions culturelles, les ressources économiques et humaines et les coûts de l'énergie aux différentes étapes de la vie.
- décrire les différents types de meubles ou d'appareils qui répondent à des besoins spécifiques (p. ex., jeunes enfants, personnes âgées, malades ou handicapées).
- expliquer les normes d'achat et d'entretien de meubles, d'équipement et d'appareils ménagers typiques.

Métiers du domaine de l'habitation

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- nommer et décrire les possibilités d'emploi dans le domaine de l'habitation.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- nommer et décrire les métiers qui se rattachent au domaine de l'habitation (p. ex., architecture, architecture paysagère, design et décoration d'intérieur, construction, vente immobilière, métiers du bâtiment).
- décrire le cheminement professionnel lié à un métier dans le domaine de l'habitation.

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- mettre en pratique des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales pour analyser les espaces de vie et le logement.
- utiliser le vocabulaire du domaine de l'habitation.
- appliquer les méthodes appropriées pour organiser et interpréter les données et analyser les résultats.
- communiquer les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Methodologie de recherche

- utiliser correctement la terminologie qui se rapporte au domaine de l'habitation (p. ex., hypothèque, habitation à loyer modique, maison de chambres).
- expliquer les méthodes utilisées pour étudier les espaces de vie et le logement.
- accéder à des sources d'information primaires et secondaires concernant les espaces de vie et le logement.
- évaluer la validité et la fiabilité de l'information.
- distinguer un fait d'une opinion.

Traitement des données

- poser les questions appropriées pour délimiter ses recherches.
- résumer les principaux éléments d'information obtenus.
- démontrer sa compréhension des méthodes d'interprétation des tableaux, des graphiques et des données statistiques présentés dans la documentation.
- produire des tableaux et des graphiques pour présenter les données de recherche quantitative.

- résumer les thèmes et modèles courants qui jouent un rôle central dans la recherche qualitative.
- organiser l'information sous la forme de rubriques et de sous-rubriques, de façon à respecter les règles de présentation en vigueur dans le domaine des sciences humaines et sociales.

Communication

- indiquer correctement, en respectant les règles bibliographiques pertinentes, la source de ses informations, des documents utilisés et de ses idées principales.
- organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches en recourant à diverses méthodes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports écrits, articles de journaux, vidéos).

Mode, 11^e année, cours ouvert**(HNC3O)**

Ce cours permet à l'élève d'explorer les principales caractéristiques de la mode, les besoins auxquels elle répond et l'influence qu'elle exerce sur le comportement humain. Cet apprentissage permet à l'élève de développer des habiletés de recherche et de création et d'analyser l'évolution de la mode dans une perspective historique, psychologique et sociale. L'élève découvre le rôle important que joue la mode dans la société contemporaine en explorant les différentes manifestations de celle-ci et les principaux débouchés commerciaux.

Préalable : Aucun

Fonctions du vêtement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser le rôle de la mode comme moyen de communication et d'expression.
- expliquer les fonctions et les besoins psychologiques et sociaux auxquels répond le vêtement.
- identifier les critères qui guident le choix et l'achat de vêtements dans la famille.
- identifier les critères utilisés pour choisir des vêtements qui conviennent à diverses occasions, ainsi que l'évolution de ces critères.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Communication et interaction

- identifier la signification véhiculée par certains articles vestimentaires (p. ex., statut social, rôle, modestie, séduction, estime de soi).
- décrire l'impact de notre tenue vestimentaire sur le langage corporel, l'apparence, le comportement et les conventions vestimentaires.
- analyser l'impact du vêtement sur l'interaction sociale, la dynamique et la cohésion d'un groupe, et le fait d'être accepté ou non par les autres (p. ex., lorsqu'il véhicule des valeurs d'autorité, de statut, de classe, des valeurs culturelles ou religieuses).
- comparer différents messages associés à des vêtements de sociétés diverses (p. ex., information sur l'origine sociale, la fonction, le statut social).

Besoins et fonctions

- identifier les différents besoins physiologiques, psychologiques et sociaux auxquels le vêtement peut répondre (p. ex., confort, plaisir, protection, image de soi, séduction, conformité au groupe).
- décrire comment l'habillement répond à des besoins personnels et sociaux (p. ex., amis, valeurs familiales, statut, personnalité).

- distinguer les habitudes vestimentaires qui correspondent aux différents cycles de la vie (p. ex., enfance, adolescence, jeunes travailleurs, jeunes mariés, maturité, vieillesse).

Influence familiale

- expliquer l'influence de la famille sur nos choix vestimentaires (p. ex., valeurs, traditions, budget, style de vie).
- décrire l'utilisation de ressources familiales pour combler les besoins vestimentaires (p. ex., partage, recyclage, achat de vêtements neufs ou usagers, couture).

La mode en contexte

- décrire le rôle des vêtements dans diverses activités ou manifestations culturelles, religieuses et professionnelles (p. ex., cinéma, ballet, mariage, emploi, entrevue).
- décrire le code vestimentaire approprié à des fonctions (p. ex., ouvrier, professions libérales, travailleur autonome) et à des événements divers (p. ex., collation des grades, mariage, funérailles, entrevue).
- identifier les facteurs à considérer pour choisir des vêtements ou des accessoires qui nous conviennent (p. ex., âge, sexe, position sociale, profession, mode de vie familiale).

La mode en mouvement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- rendre compte de la façon dont certaines particularités vestimentaires reflètent le contexte sociopolitique d'une époque.
- analyser des tendances de la mode et les facteurs qui l'influencent.
- rendre compte de l'influence des médias sur la définition de la mode.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Le vêtement à travers le monde et les époques

- expliquer le rôle joué par les attributs vestimentaires dans la définition des différentes classes ou des principales fonctions d'une société en s'inspirant d'une période particulière de l'histoire (p. ex., Moyen Âge : nobles et guerriers, lettrés, clercs, artisans).
- décrire des attributs vestimentaires de deux ou trois sociétés en distinguant les attributs fonctionnels et les attributs d'apparat ou cérémoniels.
- décrire l'évolution historique d'un article ou d'un vêtement particulier (p. ex., jeans, pantalon, jupe, chapeau).
- présenter une recherche sur les tenues ou attributs vestimentaires d'une époque particulière en insistant sur le lien entre les vêtements ou accessoires et le contexte sociopolitique (p. ex., les sans-culottes de la Révolution française, le dandy du XIX^e siècle, la jupe courte à la fin des années soixante).

Facteurs de changement et tendances

- faire une recherche comparative entre la mode d'aujourd'hui et celle d'une autre période en identifiant les éléments qui ont été, ceux qui sont restés et ceux qui redeviennent à la mode (p. ex., polyester, pantalon patte d'éléphant).

- identifier et analyser des facteurs socio-politiques (p. ex., guerre, nouvelles valeurs, courant de pensée) qui ont influencé le vêtement et la mode (p. ex., mode hippie, habit camouflage, chemise mao, jeans, vêtements de sport).
- faire une recherche sur deux créateurs (p. ex., Coco Chanel, Yves St-Laurent) ayant marqué l'histoire de la mode.

Influence des médias

- évaluer l'influence de l'actualité (p. ex., vedettes de musique, de cinéma, de la scène internationale) sur les tendances de la mode masculine et féminine.
- expliquer de quelle façon l'univers médiatique contribue à définir la mode (p. ex., revue professionnelle, télévision, publicité, industrie du spectacle).
- comparer et analyser l'image des modèles féminins et masculins véhiculée dans les médias à deux époques différentes.

L'industrie du vêtement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier les organismes et la réglementation touchant au domaine de la production et de l'étiquetage des vêtements et des textiles.
- démontrer sa compréhension des diverses formes de vente au détail et du rôle du personnel dans la manutention et la vente de marchandises.
- identifier les différents emplois qui se rattachent au milieu de la mode.
- analyser l'impact de l'industrie vestimentaire sur la société et, réciproquement, de la société sur l'industrie vestimentaire.
- résumer la contribution de divers pays à l'industrie de la mode.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Réglementation de l'industrie vestimentaire

- identifier et interpréter les lois qui s'appliquent à l'industrie du textile et du vêtement (p. ex., *Loi sur l'étiquetage des textiles*).
- démontrer sa compréhension des étiquettes d'entretien canadiennes et internationales en concevant des étiquettes d'entretien présentant le type de fibre utilisée.
- identifier les organismes qui traitent les plaintes relatives aux marchandises défectueuses.

Vente au détail

- utiliser correctement la terminologie liée à l'univers de la mise en marché de la mode (p. ex., haute couture, griffe, mode, style, marché de masse, demande, cycle).
- résumer l'évolution de la vente au détail de la mode (p. ex., poupées, magasin général, poste de traite, vendeur itinérant, couturier).
- décrire les diverses formes de vente au détail de la mode (p. ex., magasin à rayons, boutique spécialisée, grandes surfaces, ventes par catalogue).
- identifier les marchés spécialisés de la mode (p. ex., robes de mariée, vêtements de maternité, vêtements de travail, uniformes, vêtements adaptés pour les personnes handicapées).

- décrire comment la production canadienne et internationale de vêtements influence leur mise en marché.
- expliquer les facteurs qui déterminent les coûts des biens fabriqués au Canada et à l'étranger (p. ex., qualité de vie, climat, transport, taille du marché, design, syndicalisation de la main-d'œuvre, réglementation gouvernementale).

Carrières dans la mode et la production vestimentaire

- dresser une liste des professions et métiers qui se rattachent à l'industrie de la mode dans les trois secteurs de production et de distribution suivants en évaluant les possibilités d'emploi et les compétences requises :
 - marchés et industries primaires qui fournissent les matières brutes (p. ex., production des matières textiles végétales, minérales, animales; des textiles chimiques artificiels ou synthétiques; industries textiles);
 - marchés et industries secondaires de vêtements et d'accessoires (p. ex., créateur, dessinateur, tailleur, couturier);
 - distribution au détail (p. ex., vendeur, décorateur, acheteur).

- décrire les risques et les dangers éventuels liés aux professions et aux métiers de l'industrie de la mode et du textile, ainsi que la réglementation pertinente en matière de protection des travailleurs (p. ex., *Loi sur la santé et la sécurité au travail*, SIMDUT).
- exposer le plan de carrière d'une profession liée à l'industrie de la mode ou du textile.

La société et l'industrie du vêtement

- expliquer comment certains développements industriels ou technologiques (p. ex., textiles chimiques artificiels ou synthétiques) ont influencé le vêtement et la mode (p. ex., vêtements en polyester).
- évaluer l'impact sur la société canadienne de différents phénomènes ou tendances dans le secteur de l'industrie et de la production vestimentaire (p. ex., transformation des secteurs d'emplois causée par l'informatisation et les nouvelles technologies, exploitation de certains travailleurs au Canada et à l'étranger, rôle des syndicats, sous-traitance, utilisation de main-d'œuvre à l'étranger).

La mode dans le monde

- décrire le rôle déterminant joué par des créateurs de mode de la francophonie mondiale et canadienne (p. ex., Jean-Claude Poitras, Marie Saint-Pierre).
- nommer les sources importantes de production de certains textiles et étoffes dans le monde (p. ex., Chine, Égypte, Angleterre, Écosse).
- démontrer sa compréhension de la place qu'occupe le Canada sur le marché international de la mode, du vêtement et du textile.

Les textiles et l'environnement

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- rendre compte des différentes façons d'exploiter les textiles à l'échelon universel.
- expliquer l'impact de l'industrie du textile sur l'environnement et, réciproquement, l'influence de l'environnement sur l'industrie du textile.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Réglementation de l'industrie vestimentaire

- nommer les diverses utilisations des textiles (p. ex., vêtements, produits ménagers, transport, applications industrielles).
- comparer l'utilisation des textiles au Canada à celles d'autres pays (p. ex., utilisation de la fourrure).

Les textiles et l'environnement

- expliquer les propriétés des principales fibres naturelles (p. ex., coton, lin, laine et soie), des principales fibres synthétiques (p. ex., rayonne, nylon, polyester, acrylique, lycra), ainsi que d'autres fibres utilisées dans la confection de vêtements et leurs utilisations possibles.

- décrire l'impact environnemental de certains produits nettoyants ou d'entretien (p. ex., nettoyage à sec, savons, détergents, eau de javel, teintures, produits antimites).
- identifier des méthodes d'entretien des vêtements et des accessoires qui limitent la détérioration des fibres tout en réduisant l'impact sur l'environnement (p. ex., séparation du linge à laver, repassage, détachage, reprisage).

Création et design

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire comment les créateurs utilisent les éléments et les principes du design pour créer un vêtement ou un accessoire.
- expliquer le rôle de la technologie dans l'industrie de la mode et du design.
- décrire comment la couture et l'artisanat permettent d'exprimer sa créativité.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Éléments et principes du design

- utiliser la terminologie appropriée pour identifier les divers matériaux et les étapes qui entrent dans la création de la mode et la confection d'un vêtement ou d'un accessoire (p. ex., couleur, ligne, forme, texture, harmonie, rythme, proportion, équilibre).
- démontrer sa compréhension des éléments et des principes du design utilisés pour créer certains effets optiques dans la mode.
- analyser certains vêtements et expliquer comment l'utilisation des éléments et des principes du design contribuent à leur mise en marché.

Confection et techniques

- expliquer l'utilisation de la technologie dans la création d'un vêtement ou d'un accessoire (p. ex., machine à coudre électronique, machine à tricoter, machine à broder, surjeteuse).

- expliquer comment l'utilisation de certaines technologies contribue au processus créatif.
- décrire les possibilités qu'offre au moins une nouvelle technologie utilisée dans le domaine de la mode.

Créativité

- utiliser les techniques de base de couture et d'artisanat et faire appel à sa créativité pour confectionner un vêtement ou un accessoire.
- décrire le commerce d'une boutique de vêtements ou d'artisanat local et les particularités de ses produits.

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser les méthodes de recherche en sciences humaines et sociales pour effectuer une recherche sur la mode, le vêtement et les textiles.
- utiliser une variété de ressources imprimées, électroniques et audiovisuelles pour effectuer une recherche.
- utiliser correctement la terminologie propre au domaine de la mode, du vêtement et des textiles.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- utiliser correctement la terminologie relative à la mode, au vêtement et aux textiles (p. ex., fibre, étoffe, marché primaire et secondaire de la mode, style, tendance).
- démontrer sa compréhension des méthodes de recherche utilisées dans l'étude de la mode (p. ex., observations personnelles, entrevue, sondage).
- utiliser des sources primaires (p. ex., entrevues avec des créateurs et des chroniqueurs de mode) et secondaires en français (p. ex., articles de revues, émissions de télévision) pour recueillir de l'information et effectuer une recherche sur un domaine particulier de la mode.

Traitement des données

- définir de façon précise le sujet de ses recherches en posant des questions pertinentes.

- résumer les idées principales de différentes sources d'information pertinentes.
- interpréter des tableaux, des graphiques et des statistiques présentés dans la documentation et traiter l'information recueillie par le biais de graphiques et de tableaux.
- évaluer la validité, la fiabilité et la pertinence de l'information recueillie.
- distinguer un fait d'une opinion.

Communication

- compiler les informations recueillies et ses idées principales en utilisant correctement les règles bibliographiques et de présentation (p. ex., identification des sources) qui s'appliquent en sciences humaines et sociales.
- organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports écrits, articles de journaux, vidéos).

Rôle parental, 11^e année, cours ouvert

(HPC3O)

Ce cours permet à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour assurer à l'enfant une éducation saine, tout en lui faisant prendre conscience du rôle déterminant que jouent les premières années dans le développement de l'enfant. L'apprentissage de l'élève assure le développement d'habiletés lui permettant de satisfaire aux besoins des enfants à chaque stade de leur développement, d'établir une bonne communication avec eux et de les guider et les encadrer. Cet apprentissage permet à l'élève de vivre des expériences concrètes avec des nourrissons et d'autres enfants d'âge préscolaire et d'acquérir des habiletés de recherche afin d'approfondir des questions liées au rôle parental.

Préalable : Aucun

Soi et autrui

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire la façon de contribuer au développement optimal d'un enfant avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.
- expliquer certains aspects du développement de l'enfant (p. ex., social, affectif, intellectuel, moral et physique).
- évaluer les expériences pratiques réalisées auprès d'enfants.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Grossesse, naissance et adoption

- décrire le processus biologique qui correspond à la conception, à la grossesse et à la naissance.
- énumérer les facteurs sociaux, émotionnels, intellectuels et physiques qui contribuent à la santé et au bien-être du nouveau-né et de ses parents.
- évaluer les programmes locaux de soutien prénatal et postnatal offerts aux parents.
- analyser certains choix judicieux que les parents doivent faire pour contribuer au développement optimal de leur enfant avant, pendant et après la naissance ou l'adoption.

Étapes du développement

- décrire les changements qui accompagnent le développement social, affectif, intellectuel et physique de l'enfant par le biais d'expériences pratiques en classe ou au sein de la communauté.
- expliquer l'importance des trois premières années de vie pour le développement ultérieur de l'enfant.
- analyser les circonstances et les conditions qui favorisent ou entravent la croissance et le développement positifs du fœtus, du nourrisson et du jeune enfant (p. ex., allaitement maternel, formation de liens affectifs, stimulation précoce, violence, toxicomanie, négligence).

Expériences auprès d'enfants

- identifier et décrire les capacités et les comportements d'enfants qui participent à des activités communautaires et scolaires (p. ex., terrain de jeu, école, famille, garderie).
- analyser les capacités et les comportements de jeunes enfants de différents âges dans différents contextes.
- démontrer sa compréhension de la marche à suivre pour planifier, organiser et réaliser des activités adaptées aux enfants d'âge préscolaire en classe ou au sein de la communauté.

Responsabilités personnelles et sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- reconnaître la nécessité de se préparer avant d'avoir des enfants.
- reconnaître que les parents sont responsables de la qualité des relations au sein de leur famille.
- décrire les compétences nécessaires et les responsabilités à assumer pour bien jouer son rôle parental.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Préparation à la vie parentale

- énumérer les facteurs qui influencent notre décision d'avoir ou non des enfants (p. ex., pressions sociales, valeurs personnelles, stabilité financière).
- déterminer l'influence des expériences antérieures des parents sur le rôle parental.
- effectuer une enquête auprès de pères et de mères de jeunes enfants pour déterminer les qualités, compétences et expériences qu'ils jugent nécessaires pour avoir des enfants.
- démontrer sa compréhension des besoins et des habitudes quotidiennes d'un bébé grâce à une simulation.

Communication avec les jeunes enfants

- expliquer comment la communication détermine la nature des relations parents-enfants.
- démontrer sa compréhension des méthodes de communication adaptées à l'âge des enfants.
- relever les composantes de la communication (p. ex., contact visuel, écoute active, messages à la première personne, encouragement).

- démontrer sa compréhension de la communication verbale et non verbale positive dans le cadre d'interactions avec des jeunes enfants dans diverses situations concrètes.

La vie parentale

- expliquer pourquoi le rôle parental peut être considéré comme un engagement permanent dans la société contemporaine.
- démontrer sa compréhension des facteurs qui influencent les relations parentales (p. ex., relations saines, amour de l'enfant, partage des responsabilités entre parents).
- expliquer les responsabilités des parents à l'égard de leurs enfants de divers âges.
- résumer les changements qui surviennent dans le mode de vie et les relations des parents au fur et à mesure que leur enfant vieillit.
- comparer la façon dont évolue le rôle des parents et des enfants au fur et à mesure qu'ils vieillissent.
- démontrer sa compréhension des possibilités de carrière dans le domaine des services à la famille à toutes les étapes de la vie.

Diversité dans les approches parentales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire comment la famille et les approches parentales varient d'une société à l'autre.
- évaluer un éventail de pratiques et de croyances relatives à l'éducation des enfants et de techniques parentales employées pendant l'enfance.
- démontrer sa compréhension des expériences communes de jeunes enfants de sociétés diverses.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Diversité des familles

- décrire diverses compositions familiales possibles.
- décrire la façon dont les pères, les mères et les grands-parents peuvent transmettre leur patrimoine (p. ex., valeurs, goûts, apprentissage du français) aux nourrissons et aux enfants d'âge préscolaire.
- évaluer la place de la culture et des traditions familiales dans l'éducation des enfants (p. ex., choix du nom, contacts physiques, règles, discipline, orientation).

Pratiques parentales

- comparer l'effet de différents styles parentaux sur les jeunes enfants à partir d'observations faites dans la vie concrète (p. ex., autoritaire, laxiste, conciliant).
- décrire les avantages et les inconvénients des pratiques parentales que préconisent certains spécialistes.

- démontrer sa compréhension, à partir de situations concrètes, d'une variété de techniques parentales et disciplinaires valables pour les jeunes enfants (p. ex., établir des limites et des habitudes, offrir des choix, favoriser l'autonomie et le respect mutuel, faire prendre conscience des conséquences des actes posés).

Universalité de l'enfance

- démontrer sa compréhension de l'importance universelle du jeu dans la vie des enfants à partir de situations faisant appel à l'observation et à l'interaction.
- distinguer les diverses attentes que nourrissent différentes sociétés à l'égard des garçons et des filles.
- décrire comment les familles composent avec certaines difficultés de la petite enfance (p. ex., malformation congénitale, handicaps, maladies).

Défis et obligations parentales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des défis auxquels font face les parents au cours des premières années de la vie de leurs enfants.
- décrire l'influence de la société dans la vie familiale.
- démontrer sa compréhension de la violence familiale et des mauvais traitements infligés aux enfants, et décrire des stratégies visant à créer des milieux sûrs et non violents pour tous les enfants.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Difficultés parentales pendant

la petite enfance

- décrire les responsabilités sociales et juridiques des parents et des gardiennes et gardiens d'enfant (p. ex., bonne alimentation, soins et supervision appropriés, éducation, milieu de vie convenable).
- démontrer sa compréhension des difficultés avec lesquelles doivent composer les parents de jeunes enfants dans une société en évolution constante (p. ex., équilibre entre les obligations professionnelles et familiales, recherche de garderies de qualité, divorce, sécurité financière).
- démontrer sa compréhension du deuil chez les parents et les très jeunes enfants (p. ex., décès d'un membre de la famille, d'un parent, d'un ami, d'un animal de compagnie).
- démontrer sa compréhension des diverses préoccupations qu'ont les parents lorsque leurs enfants atteignent l'âge scolaire (p. ex., sécurité dans les rues et sécurité personnelle, sexualité, indépendance, respect de soi et des autres, apprentissage de la langue française).
- identifier des lois qui concernent directement les enfants et les parents (p. ex., par rapport à la protection de l'enfance, au travail chez les enfants, au choix des écoles).
- analyser les problèmes que peut rencontrer un parent adolescent ou un chef de famille monoparentale avec des jeunes enfants.

Mauvais traitements, négligence et violence familiale

Rôle de la société

- décrire le rôle que jouent certains agents sociaux (p. ex., école, médias, communauté francophone locale, communauté religieuse) dans le développement social et civique des jeunes enfants (p. ex., pour faire prendre conscience de l'importance de respecter certaines règles ou valeurs, d'accorder une importance au fait français).
- décrire les indicateurs de mauvais traitements infligés à des enfants (p. ex., colère, blessures inhabituelles), de négligence (p. ex., malnutrition) et de violence familiale (p. ex., peur, insécurité).
- expliquer les stratégies et le soutien nécessaires pour survivre à la négligence, à la violence familiale et aux mauvais traitements.

- décrire les habiletés et les attitudes qui peuvent contribuer à l'émergence d'un milieu familial, communautaire et social sain et paisible.
- expliquer l'importance sociale des lois relatives à la prévention des mauvais traitements chez les enfants et aux droits des enfants (p. ex., responsabilité de la société d'assurer le bien-être des enfants, de signaler les mauvais traitements infligés aux enfants).
- identifier des programmes ou associations qui offrent de l'aide ou un appui aux familles (p. ex., Grands Frères et Grandes Sœurs, Aide à l'enfance, Parents partenaires en éducation).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- appliquer des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales dans le but d'analyser un éventail de questions intéressant les parents de jeunes enfants.
- organiser et interpréter des données en utilisant les méthodes appropriées.
- compiler et communiquer les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- démontrer sa compréhension des méthodes de recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., observation, observation participante, entrevue, collecte de témoignages).
- identifier des problématiques et des approches en sciences humaines et sociales qui traitent des questions auxquelles font face les parents de jeunes enfants (p. ex., équilibre entre les obligations professionnelles et familiales, garde des enfants, insécurité financière, décès dans la famille).
- recueillir des renseignements pertinents d'une variété de sources (p. ex., médias électroniques, livres pratiques et revues, expériences de la vie quotidienne).

Traitement des données

- formuler des questions pertinentes sur un sujet précis dans le but de bien définir le cadre théorique de sa recherche.
- résumer les idées principales de l'information recueillie dans différentes sources pertinentes.
- organiser l'information sous la forme de rubriques et de sous-rubriques, de façon à respecter les règles de présentation en vigueur dans le domaine des sciences humaines et sociales.

- distinguer les faits des opinions dans l'information recueillie sur l'éducation de jeunes enfants.

Communication

- démontrer sa compréhension des techniques utilisées pour consigner les idées et les renseignements recueillis dans le cadre de travaux de recherche.
- citer correctement la source de ses informations.
- rédiger un rapport à partir d'observations faites sur des nourrissons et des enfants d'âge préscolaire et décrire les échanges qu'elle ou il a eus avec eux.
- recueillir et communiquer des renseignements sur des questions parentales au moyen de diverses techniques (p. ex., rapport écrit, présentation orale, affiche, présentation multimédia, discussion de groupe ou débat).

Développement humain, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

(HHG4M)

Ce cours offre une perspective pluridisciplinaire sur l'ensemble du développement humain et met l'accent sur les facteurs qui sont susceptibles de contribuer à l'épanouissement d'une personne. Cet apprentissage permet à l'élève de mieux comprendre comment les premières années de l'enfant ont un impact déterminant sur sa santé et son bien-être futurs. L'élève acquiert des habiletés dans le domaine de l'éducation des enfants et des relations humaines par le biais d'expériences pratiques vécues dans sa communauté. L'élève développe enfin des habiletés d'analyse et de recherche qui vont lui permettre de poursuivre sa découverte du développement humain.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Développement humain

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des théories et des recherches relatives à la petite enfance, aux liens affectifs et à l'attachement.
- évaluer l'importance des sciences neurologiques et du développement cérébral.
- déterminer les conséquences que peut avoir un manque de stimulation positive sur le développement de la personne.
- analyser les changements qui surviennent à différents stades du cycle de vie, notamment durant l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte et la vieillesse.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Relations avec les nourrissons

- analyser et évaluer les facteurs qui contribuent au bien-être affectif et physique du nouveau-né (p. ex., attention, allaitement maternel, sécurité, confiance).
- démontrer sa compréhension des questions qui portent sur les liens affectifs et l'attachement et analyser les conséquences que peut entraîner l'absence de tels liens (p. ex., manque d'épanouissement, incapacité à établir des relations durables).
- expliquer, à partir d'une recherche, les causes et les effets de relations saines et malsaines entre les parents et un jeune enfant (p. ex., Freud, Offord).
- démontrer sa capacité à établir une bonne relation avec un enfant en mettant en pratique, dans un contexte réel, certaines des théories sur les liens d'affection.

Développement cérébral au cours des premières années

- expliquer la relation entre la santé et le bien-être de la mère et le développement cérébral chez l'enfant de la période prénatale à l'âge de trois ans.
- expliquer ce qui constitue un manque de stimulation positive (p. ex., manque de stimulation visuelle, auditive, tactile).
- démontrer sa compréhension des façons dont les bébés acquièrent le langage et développent leur intelligence.
- analyser et évaluer les liens entre les sciences neurologiques, l'apprentissage, la santé et le bien-être (p. ex., théorie de Mustard).
- expliquer, à partir d'une recherche, les effets à long terme d'une éducation inadéquate et d'un environnement familial marqué par des carences affectives (p. ex., problèmes de comportement, comportement criminel).
- expliquer et évaluer comment des activités de résolution de problèmes à caractère ludique facilitent le développement cérébral chez le jeune enfant.
- évaluer l'efficacité d'une activité ludique enrichissante conçue et mise en œuvre dans un contexte réel.

Stades de développement

- identifier les principales théories qui portent sur le développement de l'enfant (p. ex., Freud, Piaget, Erikson) et évaluer leur pertinence pour la société contemporaine.
- décrire et interpréter des comportements qui caractérisent les périodes de l'enfance de 4 à 8 ans et de 9 à 12 ans.
- décrire les changements d'ordre physique, intellectuel, psychologique, social et affectif qui surviennent au cours de l'adolescence et à tous les âges de la vie (p. ex., développement du moi, pensée abstraite, vieillissement).

Processus de socialisation

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension du rôle important que joue la famille dans la socialisation de ses membres.
- rendre compte de quelle façon l'école participe au processus de socialisation à différents stades de la vie.
- évaluer le rôle des médias comme agents de socialisation.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La famille comme agent de socialisation

- expliquer de quelle façon les problèmes auxquels est aujourd'hui confrontée la famille peuvent affecter la socialisation de ses membres (p. ex., divorce, chômage, insécurité financière).
- démontrer sa compréhension du rôle que peut jouer la famille dans la réalisation d'une socialisation saine de ses membres (p. ex., relations vraies, acquisition de la langue, apprentissage de la lecture et de l'écriture, confiance en soi et autonomie).
- démontrer sa compréhension des conséquences que peut avoir une socialisation malsaine sur le développement de la personne (p. ex., violence au sein de la famille, alcoolisme).
- décrire des programmes ou des projets communautaires dont l'objectif est de permettre aux parents d'offrir un milieu familial propice au développement optimal de la personne (p. ex., programmes scolaires ou communautaires).
- comparer les réactions d'enfants à différents modèles parentaux dans des contextes réels.

L'école comme agent de socialisation

- décrire de quelle façon l'école participe à la socialisation de la personne à différents stades de la vie (p. ex., programme d'études, personnel enseignant, relations, jeux, éducation des adultes).

- identifier, à partir d'une recherche et d'une analyse critique, les questions sociales d'actualité auxquelles les établissements scolaires sont confrontés (p. ex., sécurité, refus de l'autorité) en envisageant des moyens d'y remédier.
- démontrer sa compréhension des effets que peut avoir sur le développement de l'enfant la participation des parents aux activités scolaires (p. ex., résultats scolaires, confiance en soi, absentéisme).
- proposer des approches originales pour favoriser la participation des parents dans les écoles.

Les médias comme agents de socialisation

- déterminer les valeurs et les idéologies qui sous-tendent les façons dont la famille est représentée dans les médias (p. ex., comédies de situation à la télévision, publicité, films, vidéoclips, Internet).
- démontrer sa compréhension de la façon dont les médias influencent les personnes (p. ex., mode de vie, stéréotypes, valeurs).
- concevoir un code éthique que les médias pourraient suivre afin de promouvoir une socialisation enrichissante de la personne.

Connaissance de soi et des autres

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension du rôle éducatif et pédagogique essentiel des parents et des autres personnes s'occupant des enfants.
- analyser les nombreuses relations qui se forment tout au long du développement de la personne.
- rendre compte de quelle façon les habiletés de communication et de résolution de conflits s'avèrent essentielles au développement de la personne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Rôle pédagogique et éducatif des parents

- identifier les différents stades du rôle des parents en évaluant la façon dont évolue leur rôle (p. ex., le modèle proposé par Galinsky).
- analyser le rôle que joue la personnalité dans la relation parents-enfant.
- identifier et analyser les causes et les effets d'une relation positive et d'une relation malsaine entre parents et enfant.

Relations avec les autres

- décrire comment le fait de devenir parents modifie la relation du couple (p. ex., Jay Belsky et John Kelly).
- analyser et comparer des relations de différents types de famille (p. ex., famille nucléaire, famille traditionnelle).
- identifier les différentes situations familiales d'un enfant (p. ex., rivalité entre frères et sœurs, enfant unique, rang dans la famille).

Communication et résolution des conflits

- démontrer sa compréhension de la relation qui existe entre la communication orale et le développement cognitif chez l'enfant, de l'enfance à l'adolescence.
- analyser les liens entre les habiletés communicatives des enfants et leurs interactions sociales (p. ex., avec les camarades, les parents, d'autres adultes).
- identifier des méthodes de résolution de problèmes et en évaluer l'efficacité (p. ex., écoute attentive, négociation, messages à la première personne).
- utiliser, dans le cadre d'une situation réelle, des techniques de communication et de résolution de conflits afin de travailler de façon productive au sein d'une équipe.

Diversité et interdépendance

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des diverses influences qui s'exercent sur une personne au cours de sa croissance et de son développement.
- expliquer pourquoi il est important de situer le développement de la personne dans une perspective globale.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Diversité et développement de la personne

- évaluer et comparer différentes théories du développement moral chez la femme et chez l'homme (p. ex., Kohlberg, Gilligan).
- expliquer comment certaines sociétés ont développé un sens de la moralité.
- décrire différentes formes de comportements socialement inacceptables (p. ex., autorité contraignante, comportement criminel, anarchie) et leurs effets à court et à long terme.
- démontrer sa compréhension des divers contextes familiaux, communautaires et éducationnels dans lesquels s'effectue l'apprentissage de la langue française (p. ex., couple exogame et endogame, écoles de langue française et d'immersion).
- déterminer comment les différences culturelles et religieuses influencent le rôle et les responsabilités des parents, des enfants ou d'autres personnes vis-à-vis des enfants (p. ex., parents comme figures d'autorité, mariages arrangés, attentes et rôles des personnes selon leur sexe).
- proposer, mettre en pratique et évaluer des stratégies pour répondre aux besoins particuliers d'un enfant dans une situation réelle.

- comparer des pratiques en matière d'éducation utilisées dans différents contextes (p. ex., kibboutz et famille nucléaire).
- expliquer, par le biais d'une analyse critique, la façon dont évoluent les valeurs et les normes personnelles en fonction du temps et des circonstances (p. ex., d'une famille à l'autre, d'une situation à l'autre, au cours du cycle de vie).

Interdépendance et problèmes sociaux

- expliquer de quelle façon a évolué l'éducation parentale d'un point de vue historique et social.
- décrire les nouvelles initiatives de responsabilité partagée entre les parents et la société et en évaluer l'efficacité (p. ex., communautés accueillantes, congé de maternité ou parental plus long, lieux de travail ouverts à la vie de famille).
- démontrer sa compréhension des répercussions que peuvent avoir certaines réalités économiques, politiques et sociales sur le développement de la personne (p. ex., malnutrition, analphabétisme, guerre).
- identifier et analyser des moyens d'empêcher que ces problèmes et ces changements puissent nuire à la croissance ou au développement de la personne.

Habiletés de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser des méthodes propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions portant sur le développement de la personne.
- utiliser correctement la terminologie liée au développement de la personne.
- démontrer sa capacité à trouver, à organiser, à analyser et à évaluer les informations qui sont utiles à ses recherches.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- utiliser correctement les notions de psychologie et de sociologie qui se rapportent au domaine de la croissance et du développement de la personne.
- démontrer sa compréhension des méthodes de recherche utilisées en sciences humaines et sociales (p. ex., étude de cas, recherche ethnographique, observation participante).
- mettre en pratique des habiletés de recherche et d'analyse pour réaliser une recherche sur une question liée au développement de la personne.

Traitement des données

- recueillir des informations pertinentes à partir de diverses sources primaires et secondaires (p. ex., entrevue, Internet, revue spécialisée).
- utiliser la technologie de l'information pour trouver, organiser, analyser et évaluer les informations ou les données recueillies.
- organiser, analyser et évaluer la qualité des informations recueillies sur un aspect particulier du développement humain.

Communication

- communiquer, par le biais d'un compte rendu oral et écrit et d'un essai, les résultats de ses recherches en respectant les étapes de présentation propres aux sciences humaines et sociales (p. ex., introduction, hypothèse de recherche, description du cadre théorique et de la méthode, présentation des données, analyse, interprétation des résultats, conclusion).
- utiliser correctement la technologie de l'information pour interpréter et présenter les résultats de ses recherches.
- indiquer correctement la source de ses informations et de ses idées.

Étude de l'alimentation et de la nutrition, 12^e année, (HFA4M) cours préuniversitaire/précollégial

Ce cours permet à l'élève d'explorer les facteurs sociaux, psychologiques, nutritionnels, économiques et technologiques qui influencent la production, l'approvisionnement et les pratiques alimentaires. L'élève acquiert des connaissances théoriques et pratiques et des habiletés de recherche qui lui permettent d'utiliser correctement les techniques de préparation des aliments, de faire des choix sains et de s'informer sur des questions qui touchent l'alimentation et la nutrition. L'analyse sociologique et économique de la situation canadienne et mondiale en matière de nutrition et de production alimentaire sert de contexte à cet apprentissage.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Alimentation et société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer l'impact de certains facteurs psychologiques, sociaux, économiques et physiques sur les habitudes alimentaires.
- décrire l'évolution des besoins alimentaires tout au long de la vie.
- décrire le profil nutritionnel des Canadiens et Canadiennes.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Facteurs qui influencent nos habitudes alimentaires

- décrire de quelle façon certains facteurs psychologiques et émotionnels peuvent influencer nos habitudes alimentaires (p. ex., stress, solitude, amour, intimité).
- décrire l'importance socioculturelle de l'alimentation dans les rapports sociaux (p. ex., célébrations, repas de famille ou entre amis).
- décrire de quelle façon les relations familiales, les goûts de chacun des membres de la famille et sa situation économique influencent les choix alimentaires.
- expliquer l'impact des facteurs physiques sur les habitudes alimentaires (p. ex., climat, ressources naturelles, cycle des saisons, situation géographique).
- planifier des menus, préparer et servir des aliments en tenant compte des facteurs physiques et économiques qui déterminent la disponibilité des produits alimentaires.

Évolution des besoins alimentaires au cours de la vie

- identifier les facteurs qui influencent nos choix et nos habitudes alimentaires tout au long de la vie (p. ex., âge, santé, école, travail, mode de vie, activité physique).

- résumer les résultats d'une recherche sur la disponibilité des produits alimentaires répondant aux besoins des individus à différentes étapes de la vie (p. ex., nourriture pour bébé, produits naturels, produits diététiques, produits surgelés).
- planifier un menu et préparer des aliments qui répondent aux besoins spécifiques d'une personne à différentes étapes de sa vie.

Profil nutritionnel des Canadiennes et Canadiens

- tracer le profil nutritionnel moyen des Canadiennes et Canadiens à partir des informations recueillies de différentes sources (p. ex., *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, *Recommandations sur la nutrition*, *Recommandations alimentaires pour la santé des Canadiens et Canadiennes*, statistiques de Santé et Bien-être social Canada).
- expliquer l'importance des résultats de sa recherche pour elle ou lui et pour sa famille.

Responsabilités personnelles et sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier le rôle et les sources des éléments nutritifs nécessaires au maintien d'une bonne santé.
- déterminer les rapports entre la nutrition, le mode de vie, la santé et la maladie.
- démontrer sa compréhension des règles d'hygiène et des moyens de conserver la valeur nutritive des aliments.
- identifier des exemples d'initiatives commerciales dans le domaine de l'industrie alimentaire et des emplois liés aux sciences alimentaires et nutritives.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Valeur nutritive des aliments

- expliquer le rôle des fibres alimentaires et de l'eau dans l'organisme.
- identifier les sources et le rôle des principaux éléments nutritifs (p. ex., matières grasses, protéines, glucides, vitamines, minéraux).
- démontrer sa connaissance des éléments nutritifs identifiés dans différents guides alimentaires, dont le *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, et appliquer ces connaissances pour améliorer son régime alimentaire.
- analyser les éléments nécessaires au maintien d'un poids santé et d'une saine image de soi.
- expliquer, à partir d'informations recueillies d'une banque de données, les processus de digestion et d'assimilation, le fonctionnement du métabolisme et le rôle des calories.

Nutrition et santé

- identifier des conditions sociales qui peuvent favoriser le développement de certaines maladies (p. ex., mauvaise alimentation, stress, inactivité).
- expliquer la relation entre le mode de vie, les habitudes alimentaires et certaines maladies (p. ex., maladies cardiovasculaires, anorexie, ulcère gastrique).
- évaluer les effets physiologiques de la surconsommation d'aliments ou de certains produits alimentaires (p. ex., sel, gras).
- démontrer sa compréhension des principales informations qu'on retrouve sur l'emballage des aliments (p. ex., éléments nutritifs, ingrédients, additifs, date d'expiration).
- déterminer la consommation quotidienne d'éléments nutritifs nécessaire au maintien d'une bonne santé selon l'âge, le sexe ou le métabolisme.
- utiliser une variété de sources d'information pour sélectionner et préparer des mets en fonction d'un menu sain.

Hygiène et préparation des aliments

- identifier les principales règles d'hygiène et de sécurité à observer dans la préparation ou la manipulation d'aliments.
- expliquer les diverses sources de contamination alimentaire (p. ex., manipulation inadéquate, cuisson insuffisante, conservation incorrecte, manque de précautions) et les infections ou intoxications qui peuvent en résulter (p. ex., salmonellose, maladie du hamburger, botulisme, ténia, lystéria).
- décrire différents moyens de préparer et de conserver les aliments afin de maintenir toute leur valeur nutritive (p. ex., conserves, produits séchés ou surgelés).
- utiliser correctement divers appareils et techniques de conservation et de cuisson des aliments (p. ex., congélateur, autocuiseur, cuisson vapeur).

Possibilités d'emploi

- consulter différentes sources pour obtenir de l'information sur les possibilités d'emploi dans le domaine de l'alimentation et des sciences de la nutrition ainsi que les établissements d'enseignement postsecondaire qui offrent une formation, notamment en français, dans ces domaines (p. ex., diététique, médecine, restauration, industries alimentaires).
- identifier des petites entreprises dans le secteur de l'industrie alimentaire (p. ex., fermes auto-cueillette, fermes organiques, cabanes à sucre).
- réaliser un projet de mise en marché d'un produit (p. ex., vinaigre aromatisé, muffins, sucreries) en suivant les étapes requises (p. ex., conception, évaluation des coûts de production, production, vente).

Production, approvisionnement et diversité

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier les principales composantes et les principaux aliments qui sont à la base de différentes cuisines dans le monde.
- évaluer l'impact de certains facteurs économiques, politiques et environnementaux sur la production et l'approvisionnement alimentaires.
- identifier les facteurs qui influencent de façon déterminante le problème de la faim dans le monde.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Composantes de la cuisine

- identifier les principales composantes de la cuisine (p. ex., instruments de cuisine, art de la table, ustensiles).
- décrire les goûts (p. ex., épicé, salé, sucré, fumé) et les aliments (p. ex., viande, poisson, légumes, fruits) qui caractérisent la cuisine de différentes sociétés dans le monde.
- expliquer les principes scientifiques à la base de la préparation alimentaire (p. ex., amidon, gluten, protéines).
- comparer la valeur nutritive de certaines cuisines dans le monde.
- planifier, préparer et servir des aliments ou des repas typiques de différentes traditions culinaires.

Contexte de production

- décrire de quelle façon les facteurs économiques influencent la production et l'approvisionnement alimentaires (p. ex., niveau de vie, infrastructures, type d'économie).
- réaliser une recherche sur l'impact de certains facteurs politiques sur la qualité, la production et l'approvisionnement alimentaires (p. ex., politiques internationales et nationales en matière de production alimentaire, conflit, embargo).
- déterminer l'impact de certains problèmes ou enjeux environnementaux ou bioéthiques sur la production alimentaire au Canada et

dans d'autres pays (p. ex., utilisation de pesticides, d'engrais chimiques et d'hormones de croissance, culture intensive, appauvrissement des sols, emballages biodégradables, crise de la vache folle en Europe, produits transgéniques).

- identifier des lois qui régissent l'utilisation d'engrais, de pesticides, d'additifs alimentaires et de produits transgéniques.
- décrire l'impact de certaines crises alimentaires (p. ex., contamination, mauvaises récoltes, surproduction) sur l'approvisionnement et le coût des aliments.

Situation mondiale

- réaliser une recherche sur la situation de la faim dans le monde et en présenter les résultats.
- décrire les principales raisons et les principaux effets de la malnutrition (p. ex., carence de fer ou de vitamine A au Canada et dans le reste du monde).
- identifier des politiques sociales et économiques qui influencent le problème de la faim dans le monde (p. ex., allègement de la dette des pays pauvres, opérations de la Banque mondiale, Fonds monétaire international, coopération internationale).
- décrire de quelle façon les communautés locales font face au problème de la faim (p. ex., banque alimentaire, soupe populaire).

Tendances dans la préparation et la consommation

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- anticiper quelles pourraient être les grandes tendances à venir dans les habitudes alimentaires et la production alimentaire.
- décrire les principales tendances dans le domaine de la consommation alimentaire.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- identifier des nouvelles façons de préparer et de servir les aliments (p. ex., dans les restaurants, les grandes surfaces; instruments de cuisine, appareils électriques).
- décrire de nouveaux aliments et produits alimentaires et analyser leur impact sur le régime alimentaire (p. ex., pâtes de blé entier, cafés aromatisés, soja).
- décrire le rôle des fines herbes et des épices dans la préparation d'aliments de différentes traditions culinaires.
- utiliser une variété de sources d'information imprimées ou électroniques pour faire une recherche sur une nouvelle technologie du domaine alimentaire qui risque d'influencer les habitudes alimentaires dans le futur.
- présenter les résultats d'une recherche sur les tendances dans le domaine de l'industrie agro-alimentaire et de l'aquaculture au Canada et ailleurs dans le monde.
- préparer un menu en utilisant de nouveaux aliments ou produits ou en s'inspirant d'une nouvelle recette.

Habiletés de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser des méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions liées à l'alimentation et à la nutrition.
- utiliser la terminologie propre au domaine de l'alimentation et de la nutrition.
- communiquer de façon précise les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- utiliser correctement la terminologie relative à l'alimentation et aux sciences de la nutrition.
- identifier des méthodes de recherche utilisées dans l'étude de questions portant sur l'alimentation et la nutrition.
- utiliser des sources primaires (p. ex., entrevues, observations, sondage, documents originaux) et secondaires (p. ex., articles de revues, émissions de télévision) pour recueillir des données sur une question liée au domaine de l'alimentation et de la nutrition.
- formuler de façon précise des questions de recherche en distinguant les idées principales des idées secondaires.

Traitement des données

- résumer et interpréter des articles (p. ex., journaux, revues, revues spécialisées, Internet) portant sur une question liée au domaine de l'alimentation et de la nutrition.
- distinguer un fait d'une opinion.
- évaluer la validité, la fiabilité et la pertinence de l'information recueillie.

Communication

- compiler les informations recueillies et ses idées principales en utilisant correctement les règles bibliographiques et de présentation.
- organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches en utilisant diverses méthodes (p. ex., graphiques, tableaux, diagrammes, présentations orales, rapports écrits, articles de journaux, vidéos).

Individus, familles et sociétés, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

(HHS4M)

Ce cours permet à l'élève d'explorer le développement de l'être humain dans la famille et la société. L'élève acquiert des habiletés de recherche et de communication et développe son esprit d'analyse, ce qui lui permet de comprendre les différentes relations qu'entretiennent les individus d'une même famille et de connaître les facteurs qui contribuent au bien-être de la famille. Cet apprentissage fait appel à différentes approches du domaine de la sociologie, de la psychologie et de l'anthropologie afin de nourrir la réflexion critique de l'élève.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Connaissance de soi et des autres

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser des théories et des recherches portant sur le développement de la personne et résumer leurs conclusions.
- analyser des théories et des recherches portant sur le développement des relations intimes et les enjeux psychologiques connexes, et résumer leurs conclusions.
- analyser des théories et des recherches portant sur le développement des relations parents-enfants et le rôle de celles-ci dans le développement individuel et familial, et résumer leurs conclusions.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Développement individuel

- décrire les différentes étapes du développement d'une personne en s'inspirant d'une variété de théories du développement (p. ex., Erikson, Gilligan, Kohlberg, Levinson, Piaget, Sheehy).
- comparer différentes façons d'envisager les similarités et les différences entre le développement des hommes et celui des femmes et analyser l'incidence que celles-ci peuvent avoir sur la distribution des rôles sociaux (p. ex., Levinson, Buss).
- évaluer des nouvelles recherches et théories qui expliquent le développement des personnes à différents stades de leur vie (p. ex., recherches sur le cerveau, psychologie évolutionniste, théories féministes, théories sur le vieillissement).

Relations intimes

- démontrer sa compréhension du rôle des relations intimes dans la vie des personnes et de leur famille, en tenant compte des similarités et des différences entre les hommes et les femmes et des relations traditionnelles et non traditionnelles.

- décrire les conclusions de recherches sur l'attirance et le développement de relations intimes dans la société canadienne contemporaine (p. ex., étude de Fisher sur la maternité au Canada).
- résumer les recherches actuelles sur les facteurs qui contribuent à la satisfaction dans les couples de longue date (p. ex., enfants, questions financières).

Relations parents-enfants

- décrire le développement des relations parents-enfants, en s'inspirant d'une variété de théories (p. ex., théorie des échanges sociaux, interactionnisme symbolique).
- expliquer plusieurs perspectives théoriques et observations de recherches sur le rôle des parents dans le développement et la socialisation des enfants (p. ex., théorie de l'apprentissage, théorie des rôles sociaux).

Responsabilités personnelles et sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser les décisions et les comportements des individus en fonction de leurs différents rôles.
- analyser les différents types de décisions et de comportements qui surviennent dans une relation intime.
- analyser les différents types de décisions et de comportements d'un parent ou d'un parent-substitut, notamment en ce qui concerne le partage des responsabilités relatives à l'éducation des enfants.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Rôles individuels

- décrire les divers rôles que les membres de la société sont appelés à jouer et les conflits possibles entre les rôles individuels et familiaux (p. ex., leur rôle en milieu de travail par opposition à leur rôle dans la famille).
- identifier les facteurs qui influencent les décisions concernant le mode de vie d'une personne à différents stades de sa vie (p. ex., départ du foyer, crise de la quarantaine, retraite) en s'inspirant des recherches et théories traditionnelles et courantes (p. ex., fonctionnalisme structurel, théories féministes).
- résumer les facteurs qui influencent les décisions concernant le choix des études et de la carrière à différents stades de la vie.

Rôles dans les relations intimes

- expliquer les attentes que la société entretient envers certains rôles dans les relations intimes en tenant compte des théories sur l'attraction (p. ex., psychologie évolutionniste, théorie stimulus-valeur-rôle).
- expliquer comment évoluent les rôles dans les relations harmonieuses à différents stades de la vie (p. ex., naissance d'un enfant, départ des enfants adultes) en s'inspirant de différentes théories (p. ex., théorie des systèmes, théorie du conflit).

- nommer les facteurs qui nuisent au maintien de relations saines (p. ex., infidélité, difficultés financières) et expliquer les stratégies de communication et de négociation nécessaires au maintien de telles relations.
- résumer les recherches sur les causes et la nature des crises ou des conflits dans une relation intime et évaluer les stratégies pour les surmonter (p. ex., processus décisionnel, résolution de problèmes, négociation).

Rôle parental

- expliquer les facteurs qui influencent la décision d'avoir ou non des enfants (p. ex., combien en avoir, à quel intervalle).
- évaluer à la lumière des théories sur la socialisation les stratégies et les styles parentaux qui favorisent une éducation et un développement sains.
- analyser le partage des responsabilités concernant l'éducation des enfants et le rôle des parents-substituts (p. ex., mère, père, sœurs, frères, parents n'ayant pas la garde des enfants, grands-parents, travailleuses et travailleurs des services à l'enfance).

Diversité et interdépendance

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer les origines historiques des modes de vie, des modèles de socialisation et des rôles familiaux contemporains.
- analyser les changements qu'ont connus la structure et les fonctions familiales dans l'histoire de la famille.
- analyser les modèles de socialisation et les rôles des enfants et des parents à différentes époques et dans différents contextes ethnoculturels.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Rôles des individus

- décrire les divers rôles individuels et familiaux dans différentes cultures et à différentes époques.
- analyser les rôles masculins et féminins dans différentes sociétés et à différentes époques, en tenant compte des normes et des valeurs, de la perception individuelle des rôles et des comportements actuels.
- analyser l'évolution du rôle des femmes dans le marché du travail, en tenant compte du taux d'activité chez les hommes et chez les femmes, du travail des enfants, de la retraite et de l'incidence du travail sur la socialisation.

Diversité familiale

- expliquer les formes et fonctions de la famille dans différentes sociétés et à différentes époques, et décrire les formes de la famille contemporaine.
- analyser les facteurs qui influencent la transition de la famille comme unité économique à la famille comme unité psychologique (p. ex., industrialisation, féminisme, travail des femmes).
- analyser les facteurs historiques et ethnoculturels qui influencent la sélection des partenaires, les coutumes relatives au mariage et les rôles matrimoniaux.

Différences dans les relations parents-enfants

- décrire les modèles et les pratiques de procréation dans différentes cultures et à différentes époques (p. ex., raisons d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants, âge et statut matrimonial des parents, taille des familles et intervalles entre les naissances, adoptions, placements en famille d'accueil).
- analyser les rôles des enfants dans la famille et la société dans différentes cultures et à différentes époques, en tenant compte des attentes quant au rythme de développement, aux rites de passage, aux études ou au travail et à la nature des relations parents-enfants.
- décrire les différences culturelles, historiques et religieuses qui marquent les rôles parentaux, l'éducation des enfants et le rôle de la famille élargie et de la société dans l'éducation des enfants.

Structures et défis sociaux

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur le développement individuel, et prévoir les orientations futures.
- analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur la dynamique des relations intimes, et prévoir les orientations futures pour les personnes et les familles.
- analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur l'éducation et la socialisation des enfants, et poser des hypothèses sur l'évolution du rôle des enfants.
- démontrer sa compréhension du cycle de la violence et des conséquences des mauvais traitements et de la violence dans les relations interpersonnelles et familiales.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Développement personnel

- décrire des perceptions, des opinions et des tendances démographiques relatives au comportement individuel (p. ex., espérance de vie, réalisations scolaires, travail, revenus) et poser des hypothèses sur l'importance de ces tendances pour le développement personnel.
- expliquer l'incidence sur le développement personnel et le processus décisionnel de certains changements et défis sociaux et de certains événements (p. ex., sida, nouvelles technologies de communication, maladie, infertilité, handicaps, chômage, mort, divorce).
- démontrer sa compréhension des effets de différents aspects des systèmes sociaux sur le développement personnel (p. ex., lois relatives à l'âge, facteurs économiques, possibilités d'éducation, tendances dans le domaine de l'emploi, mécanismes de soutien social).

Relations intimes

- décrire les perceptions, les opinions et les tendances démographiques courantes qui portent sur les relations intimes, et prévoir l'importance de ces tendances pour le développement personnel et familial.
- analyser les enjeux concernant les relations intimes (p. ex., cohabitation, mariage tardif, divorce).
- décrire l'influence de certaines institutions (p. ex., famille, lois, religion, économie, gouvernement) sur les relations intimes (p. ex., définition de conjointe ou conjoint, droits et obligations des conjointes et des conjoints, soutien social).
- démontrer sa compréhension du cycle de la violence dans les relations intimes et des stratégies visant à éviter ou à faire face à la violence dans les relations.

Parents et enfants

- décrire les perceptions, les opinions et les tendances démographiques courantes concernant la procréation et l'éducation des enfants (p. ex., taux de natalité, âge auquel les gens ont des enfants, nombre d'enfants, âge auquel les enfants quittent la maison), et prévoir l'importance de ces tendances pour les relations parents-enfants.

- expliquer l'impact des enjeux concernant les parents et les enfants (p. ex., adoption, préoccupations liées aux études, placements en famille d'accueil, tests et sélection génétiques, traitement de l'infertilité, parents adolescents) sur la procréation et l'éducation des enfants (p. ex., l'exogamie dans la population franco-ontarienne).
- évaluer les opinions et les recherches portant sur la question des mères qui travaillent et des questions connexes (p. ex., incidence des services de garde sur la socialisation et le développement des enfants, équilibre entre les obligations familiales et professionnelles, politiques et planification sociale touchant la garde d'enfants en Ontario et au Canada).
- établir le rôle de différentes institutions (p. ex., école, médias, camarades, médecine, religion) dans l'éducation et la socialisation des enfants.
- démontrer sa compréhension de la nature, de la prévalence et des conséquences des mauvais traitements infligés aux enfants, et décrire des stratégies et des programmes qui en faciliteraient la prévention.
- résumer des recherches qui traitent des effets du divorce sur le développement et la socialisation des enfants.
- résumer les effets de l'instabilité économique et politique (y compris de la guerre) et de la migration sur le développement et la socialisation des enfants.

Habiletés de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser des méthodes propres aux sciences humaines et sociales pour étudier des questions qui portent sur les relations entre les personnes et la famille dans la société.
- recueillir, analyser et évaluer des informations, notamment des opinions, des comptes rendus de recherches et de théories, portant sur les relations personnelles et familiales dans la société.
- analyser des enjeux et des données à partir d'une perspective anthropologique, psychologique et sociologique.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- formuler des questions et des hypothèses de recherche précises.
- trouver et sélectionner des renseignements de sources secondaires qui reflètent un éventail de points de vue (p. ex., essais scientifiques, rapports de recherche, revues spécialisées, rapports démographiques, vidéos, sources d'information accessibles par ordinateur).
- démontrer sa compréhension de diverses méthodes de recherche et des règles d'éthique pour réaliser une recherche préliminaire (p. ex., entrevues, sondages et questionnaires, observation, expérimentation).
- utiliser des moyens informatiques (p. ex., cédéroms, Internet, courrier électronique) pour recueillir de l'information ou la transmettre (p. ex., pour mener des sondages ou des entrevues).

Traitement des données

- évaluer la valeur des informations recueillies (p. ex., biais, stéréotypes, ethnocentrisme, objectivité, actualité des données).
- relever les points de vue théoriques (p. ex., théorie des systèmes familiaux, théorie des échanges sociaux, théories féministes), la

thèse et les principaux arguments dans une variété de sources secondaires, et y réagir.

- utiliser l'informatique (p. ex., tableurs électroniques et logiciels de graphisme) pour compiler des données quantitatives et présenter une analyse statistique des résultats (p. ex., pourcentages, moyenne, distribution) ou pour élaborer des bases de données.

Communication

- établir la différence, en donnant des exemples, entre une thèse qui défend des opinions personnelles, un essai qui traite des arguments d'une autre personne et un document de recherche qui présente les résultats d'une recherche originale.
- mener une étude autonome sur un problème portant sur les personnes ou les familles dans la société en respectant les règles de présentation des sciences humaines et sociales (p. ex., documenter ses sources avec précision, utiliser des citations de façon appropriée).
- utiliser la technologie moderne à bon escient pour produire et communiquer les résultats d'une recherche.

Développement humain, 12^e année, cours préemploi

(HPD4E)

Ce cours permet à l'élève de se familiariser avec ses responsabilités futures comme parent ou comme personne travaillant avec des enfants, et de répondre plus spécialement aux besoins particuliers de l'enfant d'âge scolaire et de l'adolescent. Cet apprentissage, réalisé par le biais d'expériences pratiques vécues au sein de sa communauté, lui permet de mieux comprendre le développement du jeune enfant, et de saisir l'importance des premières années de la vie pour son développement ultérieur, sa réussite scolaire et son équilibre personnel et social. L'élève acquiert des habiletés de recherche qui vont lui permettre de mieux comprendre les différents aspects du développement humain et du rôle parental.

Préalable : Aucun

Évolution de la famille

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension des différents stades et transitions qui ponctuent la vie d'une famille.
- comparer l'évolution des besoins personnels et familiaux au cours d'une vie.
- analyser les caractéristiques d'une famille grandissante.
- évaluer les possibilités d'emploi qui demandent de travailler avec des enfants et des familles.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Évolution de la vie familiale

- comparer des modèles représentant les stades de développement de la famille.
- démontrer sa compréhension des stades de développement de la famille (p. ex., famille avec un jeune enfant, un adolescent, un jeune adulte) et des différentes formes que celle-ci peut prendre au cours d'une vie (p. ex., nucléaire, communauté de biens, parent unique).
- décrire schématiquement le processus de développement de la personne (p. ex., situation de dépendance, autonomie, indépendance) et de la famille.
- expliquer les adaptations requises de la part des parents et des enfants au fur et à mesure qu'ils évoluent d'un stade à l'autre (p. ex., assurer un espace personnel, une certaine liberté, adapter certaines règles).

Besoins personnels et familiaux

- décrire comment on arrive à satisfaire les besoins personnels et familiaux aux différents stades de la vie.
- expliquer l'évolution des relations au sein d'un couple et des relations parents-enfants.

- expliquer le rôle que peut jouer la collectivité pour répondre aux besoins personnels et familiaux durant l'enfance et l'adolescence par le biais d'expériences concrètes réalisées dans la communauté.

Famille grandissante

- identifier les facteurs qui influencent la décision d'un couple d'avoir leur premier enfant et les enfants subséquents (p. ex., situation financière, objectifs, valeurs).
- expliquer les défis que doivent relever les parents au fur et à mesure que la famille s'agrandit (p. ex., ressources et espace restreints, stress, rivalités).

Possibilités d'emploi

- expliquer ce qui distingue le fait de travailler avec des enfants sur une base volontaire et rémunérée.
- démontrer sa compréhension de la formation et des connaissances que requiert le fait de travailler avec des enfants et des adolescents.
- résumer les résultats d'une recherche sur un emploi qui demande de travailler avec des familles à différents stades du cycle de vie.

Développement humain

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de l'influence déterminante du développement prénatal et infantile sur le développement à long terme de l'enfant.
- expliquer la théorie de l'attachement et décrire les conséquences sur le développement social et affectif de l'enfant et de l'adolescent.
- expliquer le rôle de la stimulation dans le développement intellectuel du jeune enfant en se basant sur les principes de la théorie des sciences neurologiques.
- démontrer sa compréhension des différents stades de développement du sens moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Départ sain dans la vie

- identifier des moyens d'assurer une grossesse saine et un poids optimal du bébé à la naissance, qu'il s'agisse d'une première grossesse ou d'une grossesse subséquente (p. ex., soins et nutrition pendant la grossesse, cesser de fumer, allaitement maternel).
- démontrer sa compréhension des défis auxquels sont confrontés les parents dont l'enfant a des problèmes de santé à la naissance (p. ex., faible poids, traumatismes à l'accouchement, difficultés sur le plan du développement physique et mental).
- comparer les différents programmes offerts par la collectivité aux familles et aux futures mamans pour veiller à ce que l'enfant ait un bon départ dans la vie, et identifier le rôle des bénévoles et des employés dans ces programmes à partir d'observations en milieu de travail.

Développement social et affectif

- expliquer la théorie de l'attachement et décrire différents moyens de favoriser l'attachement chez les nourrissons et les enfants.
- analyser le rôle des membres de la famille dans le développement social et affectif de l'enfant.

- analyser le rôle des camarades, des intervenants et des autres dans le développement socio-affectif des enfants d'âge scolaire et des adolescents, à partir d'observations de la vie réelle.
- expliquer le développement de l'intelligence émotionnelle tout au long de l'enfance et de l'adolescence.
- décrire les différences qui caractérisent le développement social et émotionnel chez l'homme et la femme ainsi que les facteurs culturels qui influent sur ce développement.

Développement intellectuel

- décrire des contributions théoriques importantes dans le domaine des sciences neurologiques qui nous aident à mieux comprendre le développement de l'enfant.
- identifier et décrire des stratégies de stimulation qui favorisent l'acquisition de la parole et du langage chez le nourrisson.
- décrire de quelle façon la neurologie explique le développement des habiletés de lecture, d'écriture et de calcul pendant l'enfance et l'adolescence.
- démontrer sa compréhension des différences entre le mode de pensée d'un adolescent et celui d'un adulte.

- décrire les théories et les recherches concernant le développement intellectuel chez l'homme et la femme.
- décrire les facteurs qui déterminent l'acquisition et l'utilisation de la langue française chez l'enfant en tenant compte de la situation minoritaire du fait français en Ontario (p. ex., couple exogame, implication des parents, communauté francophone environnante importante ou peu nombreuse, école de langue française).

Acquisition du sens moral

- démontrer sa compréhension de la façon dont les enfants et les adolescents perçoivent le bien et le mal.
- comparer le sens moral chez des enfants de différents âges (p. ex., prise de position, manifestation de l'empathie, reconnaissance de l'injustice, tolérance).
- décrire les théories clés sur le développement du sens moral (p. ex., Kohlberg, Gilligan).
- comparer divers types de récits de différentes traditions de la francophonie internationale dont l'histoire comporte une morale (p. ex., fables de La Fontaine, contes africains, légendes ou fables racontées dans la communauté).

Responsabilités personnelles et sociales

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer le rôle des parents et des intervenants dans l'acquisition des techniques de prise de décision chez l'enfant et l'adolescent.
- démontrer sa compréhension des besoins auxquels les parents doivent répondre pour contribuer au développement sain de leurs enfants et adolescents.
- démontrer sa compréhension de stratégies qui favorisent l'adoption chez l'enfant d'un comportement adapté à son âge.
- évaluer des techniques de gestion de la famille qui encouragent l'auto-discipline chez l'enfant et l'adolescent.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Prise de décision

- distinguer les décisions importantes (p. ex., choix de la destination postsecondaire) des décisions secondaires (p. ex., habillement) à prendre en matière d'éducation des enfants et des adolescents.
- démontrer sa compréhension des différents modèles permettant de prendre des décisions éclairées en ce qui concerne les enfants.
- expliquer comment les parents accroissent progressivement les responsabilités des enfants et des adolescents dans la prise de décisions éclairées.

Bien-être

- identifier et comparer les besoins nutritifs pour assurer une saine croissance des enfants et des adolescents.
- expliquer les effets de la malnutrition sur l'apprentissage, la croissance et le développement de l'enfant.
- identifier les composantes nutritives à la base d'une bonne alimentation qu'on doit retrouver dans les collations, la boîte à lunch et les repas d'un enfant et d'un adolescent.

- décrire des moyens que les parents et les intervenants auprès des enfants peuvent utiliser pour encourager de bonnes habitudes alimentaires chez l'enfant et l'adolescent (p. ex., informer sur la valeur nutritive et les effets de différents aliments).
- identifier des personnes dont la fonction favorise le développement chez l'enfant et l'adolescent de bonnes habitudes alimentaires (p. ex., diététicienne, entraîneur sportif, préposés à la cafétéria).

Attentes relatives au comportement

- démontrer sa compréhension des attentes de la société en matière de comportement chez les enfants ou les adolescents à partir d'observations dans la vie courante (p. ex., conduite appropriée à l'âge, travail à temps partiel, désir de terminer ses études).
- identifier les caractéristiques d'un comportement approprié dans la famille et à l'extérieur de celle-ci.
- décrire des façons d'encourager l'adoption d'un comportement approprié dans différentes situations.

Gestion de la famille

- démontrer sa compréhension du rôle de la communication dans les interactions au sein de la famille.
- comparer la façon de communiquer chez l'homme et la femme, à partir de différentes recherches et théories.
- décrire des techniques de gestion des conflits qui surviennent dans la famille ou entre les enfants (p. ex., réunions de famille, médiation, négociation).
- décrire des techniques qui contribuent à accroître l'autonomie de l'enfant et de l'adolescent par le biais de l'auto-discipline (p. ex., maîtrise de soi, établissement de limites personnelles, connaissance des conséquences de ses actes, prise de responsabilités).

Structures et défis sociaux

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- analyser le défi que représente la tentative d'équilibrer la vie professionnelle et la vie familiale.
- démontrer sa compréhension de la place importante qu'occupent l'éducation et la scolarisation dans notre société.
- évaluer l'influence des médias sur les parents, les enfants et les adolescents.
- expliquer le rôle des services sociaux pour aider les enfants et les familles aux prises avec des problèmes.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Travail et famille

- identifier les défis auxquels sont confrontés les parents qui doivent concilier leurs obligations parentales et professionnelles.
- expliquer les avantages et les inconvénients des différentes options en matière de garderie et de garde après l'école.
- démontrer sa compréhension des répercussions que peut avoir sur la vie des enfants et de la famille le fait que les parents travaillent à temps plein, à temps partiel ou soient sans emploi.

Éducation et scolarité

- démontrer sa compréhension des lois et des règlements relatifs à la scolarité que les parents doivent connaître.
- expliquer le rôle que joue l'école de langue française dans la vie des enfants franco-ontariens de différents âges.
- comparer le rôle des parents, des enseignantes et enseignants et des enfants dans un cadre d'enseignement formel et informel, à partir d'observations faites dans l'école ou la communauté.

Influence des médias

- démontrer sa compréhension des répercussions que peut avoir sur les enfants et les adolescents la violence dans les médias.
- expliquer de quelle façon la publicité influence les familles.
- analyser des moyens d'utiliser de façon constructive des médias de langue française dans les familles.

Services sociaux

- démontrer sa compréhension des problèmes personnels et familiaux (p. ex., violence, pauvreté, éclatement de la famille, toxicomanie, décès d'un membre de la famille) dont s'occupent certains organismes sociaux.
- identifier les services de soutien dont disposent les parents et les enfants atteints d'une maladie ou d'une invalidité.
- expliquer le rôle et la fonction du counselling familial (p. ex., en cas de deuil, de rupture d'une relation).
- identifier des possibilités d'emploi dont la fonction consiste à aider les familles.

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- utiliser différentes méthodes de recherche propres aux sciences humaines et sociales pour analyser des questions portant sur le développement de la personne et le rôle parental.
- compiler et présenter les résultats de ses recherches.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Méthodologie de recherche

- démontrer sa capacité de suivre de façon rigoureuse et autonome les différentes étapes qui entrent dans la réalisation d'une recherche.
- utiliser certaines méthodes de recherche du domaine des sciences humaines et sociales (p. ex., sondage, questionnaire, observation directe/directe, objective/directe, participante; histoire de vie, analyse de terrain, ethnographie, entrevue, analyse de contenu, étude de cas) et suivre les règles éthiques qui s'appliquent (p. ex., autorisation exigée, confidentialité des données).
- démontrer sa capacité à recueillir de l'information sur des questions liées au développement de la personne et au rôle parental à partir de différentes sources imprimées et électroniques (p. ex., livres, revues, journaux, multimédias, Internet).
- distinguer un fait d'une opinion.

Communication

- utiliser correctement des méthodes pour relever l'information et les idées principales d'une recherche (p. ex., plan détaillé, tableau, fiches).
- citer correctement la source de ses informations et de ses idées.
- réaliser un rapport sur les observations faites sur un groupe d'enfants et sur les différentes interactions qu'on peut avoir eues avec eux selon le contexte.
- recueillir de l'information et communiquer les résultats de ses recherches en utilisant différents modes de présentation (p. ex., rapport écrit, exposé oral, affiche, multimédia, débat, activité de groupe).

Sciences sociales générales

Aperçu

Les cours de sciences sociales générales mettent l'accent sur les apports de l'anthropologie, de la psychologie et de la sociologie à l'étude du comportement humain. Les élèves se familiarisent avec les approches et les méthodes propres aux sciences humaines et sociales pour examiner les changements sociaux et technologiques qui ont un effet sur la société canadienne et apprennent à recueillir et à interpréter des données. Ces cours étudient la société à travers l'exploration des enjeux et des institutions du monde contemporain.

Domaines d'étude

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial

- L'individu et la société
- Structures sociales et institutions
- Rapports sociaux
- Habiletés de recherche et de communication

Changements et défis sociaux, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

- Changement social
- Grandes tendances
- Enjeux et défis
- Habiletés de recherche et de communication

Introduction à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie, 11^e année, cours préuniversitaire/précollégial

(HSP3M)

Ce cours permet à l'élève d'étudier les différents types d'interactions et de relations sociales qui composent et structurent l'activité humaine. L'élève acquiert des habiletés de recherche et d'analyse propres aux sciences humaines et sociales afin de mieux comprendre les influences que la société, et les groupes et institutions qui la composent, exercent sur l'individu. L'élève se familiarise avec des approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie afin de développer une perspective critique sur certains phénomènes et problèmes sociaux.

Préalable : Aucun

L'individu et la société

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire des différences et des similarités dans la façon dont procèdent la psychologie, la sociologie et l'anthropologie pour analyser les rapports entre l'individu et la société.
- démontrer sa compréhension de la façon dont certaines approches en psychologie, en sociologie et en anthropologie rendent compte de l'influence de certains facteurs sociaux sur le développement de l'individu.
- démontrer sa compréhension du processus de socialisation.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Les grandes questions

- démontrer sa compréhension des grandes interrogations qui sont à la base de l'anthropologie (p. ex., comment les mœurs ou les rites influencent le développement de l'individu), de la psychologie (p. ex., comment se concilient chez l'individu ses pulsions et ses obligations sociales) et de la sociologie (p. ex., dans quelle mesure la socialisation primaire d'un individu détermine son comportement et ses actions).
- expliquer la contribution de certains théoriciens et théoriciennes à l'étude des rapports entre la personne et la société (p. ex., psychologie : Freud, Binet, Piaget; sociologie : Marx, Durkheim, Weber; anthropologie : Malinowski, Margaret Mead, Lévi-Strauss).
- décrire des différences et des similarités entre la psychologie, la sociologie et l'anthropologie en comparant l'importance que ces disciplines accordent à des facteurs qui influencent notre comportement (p. ex., psychologie : sexualité, subconscient, éducation; sociologie : socialisation, interaction, groupe, classe; anthropologie : mœurs, rites, institutions).

Facteurs qui influencent l'individu

- identifier et évaluer des facteurs qui influencent le développement de l'individu (p. ex., hérédité, sexe, institutions, milieu, normes, valeurs, lois).
- identifier différents groupes ou associations de la francophonie ontarienne (p. ex., groupe de pression, groupe d'intérêt, association communautaire) et décrire comment les comportements individuels au sein de ces groupes varient en fonction de leurs objectifs et de leur organisation (p. ex., solidarité entre les membres, détermination dans la défense des intérêts des francophones, entraide, militantisme, camaraderie).
- analyser l'influence que certaines réalités importantes de la société contemporaine ont sur le comportement des individus et des groupes et sur le fait français (p. ex., médias, publicité, technologie informatique).

Socialisation

- identifier des facteurs (p. ex., famille, école, travail, médias, amis) qui ont un impact déterminant sur le processus de socialisation primaire (enfance) et secondaire (adolescence et vie adulte).
- expliquer le rôle des processus de socialisation dans le développement de la personne.
- démontrer sa compréhension d'une théorie ou d'une approche qui traite du processus de socialisation et qui relève de la psychologie (p. ex., sur le développement du jugement moral chez l'enfant), de la sociologie (p. ex., sur la redéfinition de la socialisation primaire par la socialisation secondaire) ou de l'anthropologie (p. ex., sur les rites de passage).
- évaluer dans quelle mesure la socialisation influence l'évolution du fait français en Ontario (p. ex., par rapport à l'importance qu'un enfant accorde au fait de vivre en français).

Structures sociales et institutions

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- identifier des institutions communes à plusieurs sociétés.
- analyser le rôle de certaines institutions au sein de la société canadienne et dans la francophonie.
- démontrer sa compréhension de l'évolution des structures du monde du travail et de l'éducation dans la société canadienne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Institutions

- identifier des institutions sociales et civiles de la société canadienne et en analyser le rôle (p. ex., État, religion, armée, école).
- décrire les différences et les similarités entre certaines institutions de diverses sociétés de la francophonie mondiale.
- rendre compte de l'évolution de certaines institutions à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique.
- analyser le rôle de certaines institutions francophones de l'Ontario dans la promotion du fait français (p. ex., établissements d'enseignement, Chambre économique de l'Ontario, Conseil de la Coopération de l'Ontario, FESFO, Conseil des arts de l'Ontario, Caisses populaires de l'Ontario).
- identifier les tendances structurelles dans le monde du travail et analyser leur impact sur les individus et les sociétés (p. ex., chômage, expansion du secteur des services, manque de ressources humaines dans les régions éloignées, valorisation des compétences linguistiques, des compétences informatiques, spécialisation accrue de la main-d'œuvre).
- expliquer des changements structurels importants qui surviennent dans le monde de l'éducation (p. ex., éducation à distance, apprentissage la vie durant, éducation inclusive, formalisation des curricula, spécialisation de la connaissance).
- analyser l'impact de la gestion des écoles de langue française de l'Ontario par les francophones (p. ex., possibilité de poursuivre des études en français, élaboration d'un curriculum représentatif de la francophonie ontarienne, diversification des programmes offerts en français, visibilité de la communauté francophone).

Monde du travail et de l'éducation

- analyser les transformations structurelles qui surviennent dans le monde du travail au Canada (p. ex., travail spécialisé, travail à la maison, à temps partiel, à son propre compte).
- décrire des procédures institutionnelles (p. ex., plainte, médiation, arbitrage, négociation) qui permettent de gérer des conflits liés au monde du travail (p. ex., par rapport au harcèlement, aux conditions de travail, au salaire).

Rapports sociaux

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer de quelle façon les interactions et la communication entre individus varient en fonction du contexte.
- démontrer sa compréhension de l'influence que peuvent avoir certains groupes ou organisations sur le comportement humain et la société.
- analyser la discrimination ou l'exclusion dont sont victimes certains groupes.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Interactions et communication

- expliquer pourquoi notre comportement varie selon le contexte et les personnes avec lesquelles nous entrons en relation (p. ex., au travail, en famille, en groupe, avec les amis, dans les sports, dans une foule, dans une grande ville ou un village).
- expliquer pourquoi nous adaptons notre discours (p. ex., langue utilisée, niveau de langage) en fonction de l'interlocuteur (p. ex., patron, ami, conjoint, personne importante, personne âgée, nourrisson).
- comparer divers aspects de la communication qui varient d'une société ou d'une culture à l'autre (p. ex., gestuelle, façon de se comporter en public, de se présenter, d'exprimer ses sentiments).

Groupes et organisations

- analyser les raisons pour lesquelles des individus forment des groupes ou des associations et regrouper par catégories, en fonction de leur cohésion et de leur organisation, différents types de groupes dans la société canadienne (p. ex., groupes sociaux, groupes d'intérêt et de pression, groupes primaires et secondaires comme des associations, ou groupes communautaires, sportifs, récréatifs).
- expliquer à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique comment les relations d'appartenance à différents types de groupes (p. ex., communauté francophone, parti politique, club social, gang, secte ou groupe religieux) influencent l'individu, la famille et la société.
- identifier des exemples d'organisations bureaucratiques et non bureaucratiques et comparer la façon dont les relations sociales s'organisent à l'intérieur de celles-ci (p. ex., structure hiérarchique, division et spécialisation des tâches, rationalisation et formalisation des rôles, processus décisionnel).

Cohésion et exclusion

- identifier des catégories de personnes ou des groupes qui ont été ou sont aujourd'hui victimes de discrimination et d'exclusion et les valeurs, préjugés ou stéréotypes à la base de ces rapports d'exclusion ou de discrimination (p. ex., filles-mères, femmes, minorités ethniques, personnes ayant un handicap, nomades, groupes religieux, homosexuels).
- démontrer comment la psychologie, la sociologie et l'anthropologie permettent d'analyser des situations d'exclusion ou de discrimination et les rapports de pouvoir que ces situations sous-tendent.
- analyser la question de la cohésion qui règne au sein de différents groupes à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique.
- analyser des exemples de pratiques sociales ou institutionnelles de différentes époques qui sous-tendent des rapports d'exclusion ou de discrimination (p. ex., apartheid, ségrégation, sexisme, ghetto, asile, anathème, ostracisme).

Habilités de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension de quelques grands principes qui guident la recherche en sciences humaines et sociales.
- utiliser correctement certaines méthodes propres aux sciences humaines et sociales.
- communiquer clairement les résultats de ses recherches en utilisant la bonne terminologie.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Fondements de la recherche en sciences humaines et sociales

- utiliser correctement la terminologie et définir des concepts importants de la psychologie (p. ex., personnalité, cognition, ego), de la sociologie (p. ex., rôle sociaux, socialisation, interaction) et de l'anthropologie (p. ex., institution, coutume).
- expliquer et justifier son point de vue sur la raison d'être de la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., informer de manière objective, situer un problème dans une perspective générale, aider à résoudre un problème de la société, formuler des hypothèses sur les conséquences probables d'un projet, ouvrir la voie à de nouvelles applications).
- décrire deux ou trois principes qui permettent de contrôler la validité ou l'objectivité d'une recherche (p. ex., observabilité, reproductibilité, intersubjectivité ou contrôle des pairs, rapport aux valeurs, possibilité de falsifier ou de réfuter une théorie).
- formuler correctement des questions de recherche qui portent sur un ou plusieurs domaines importants de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie.

Méthodologie

- décrire les principales étapes qui interviennent dans une recherche en sciences humaines et sociales, y compris la formulation et la validation (ou l'invalidation) d'une hypothèse de recherche.
- démontrer sa compréhension de différentes méthodes de recherche utilisées en sciences humaines et sociales pour effectuer une recherche préliminaire (p. ex., sondage, questionnaire; observation directe/directe, objective/directe, participante; histoire de vie, enquête de terrain, ethnographie, entrevue, analyse de contenu, étude de cas).
- démontrer sa compréhension des règles éthiques qui guident la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., confidentialité et consentement éclairé des personnes observées, identification des sources, extrapolation).
- recueillir de l'information pertinente à partir d'une variété de sources documentaires (p. ex., livres, médias, cédéroms, Internet).

- résumer et interpréter différents articles ou reportages traitant d'un sujet lié à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie en évaluant de façon critique la pertinence et la valeur des informations qu'ils contiennent (p. ex., discerner les jugements de valeurs, les biais, les préjugés, la méthode ou l'approche privilégiée, l'intention de l'auteur, les critères de validité).

Communication

- utiliser de façon précise la terminologie propre à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie.
- indiquer correctement la source de ses informations, citations et idées principales en respectant les règles bibliographiques et de présentation qui s'appliquent en sciences humaines et sociales.
- utiliser correctement une variété de méthodes ou d'outils pour organiser, interpréter et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., graphiques, diagrammes, organigrammes, présentations orales, rapports de recherche, vidéos, articles).

Changements et défis sociaux, 12^e année, cours préuniversitaire/précollégial

(HSB4M)

Ce cours permet à l'élève d'explorer des courants d'idées, des transformations en cours et des tendances sociales de la société contemporaine. Les habiletés d'analyse, de recherche et de communication qu'elle ou il acquiert grâce à cet apprentissage lui permettent de développer une perspective critique et originale sur des changements structurels importants de la société contemporaine et des défis auxquels seront confrontées les sociétés du XXI^e siècle. L'élève découvre certaines approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie afin de mieux comprendre comment l'individu et la société réagissent ou s'adaptent à ces changements.

Préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, filière préuniversitaire, préuniversitaire/précollégiale ou précollégiale

Changement social

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer les différences et les similarités entre les approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie pour analyser des changements sociaux.
- évaluer dans quelle mesure certains facteurs peuvent contribuer au changement social ou à la continuité sociale.
- décrire la transformation des valeurs, des normes et des rôles sociaux dans les sociétés.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Les sciences humaines et sociales face au changement social

- identifier les types de changements sociaux dont traitent la psychologie, la sociologie et l'anthropologie (p. ex., impact d'une innovation technique, modification de la structure familiale, des rapports de production, des rôles sociaux, des règles de fonctionnement d'un système social).
- évaluer de quelle façon certaines recherches réalisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie nous permettent de comprendre certains processus de changement social (p. ex., pour comprendre les facteurs qui ont contribué à l'adoption d'une nouvelle pratique sociale, pour analyser les transformations provoquées par l'introduction d'une innovation, pour étudier les effets d'une guerre sur une société).
- démontrer sa compréhension de l'impact que peuvent avoir certaines recherches et théories en sciences humaines et sociales sur la société (p. ex., recommandations pratiques, sensibilisation, prédiction qui se réalise, recherche engagée) en évaluant les difficultés qui se rapportent à l'articulation de la théorie et de la pratique (p. ex., imprévisibilité des réactions humaines, complexité de l'activité humaine, effets sociaux cumulatifs difficiles à contrôler).

Facteurs et types de changement social

- identifier des facteurs importants de changement social ou de continuité sociale (p. ex., mouvements sociaux, socialisation, changement de génération, innovation technique, guerre ou conflit, institutions, traditions, idéologie).
- distinguer les principaux types de causes de changement social (p. ex., endogènes, exogènes, mixtes) en s'inspirant de recherches réalisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie.
- analyser les raisons (p. ex., contraintes structurelles, coûts et bénéfices de l'adoption d'un nouveau comportement, ressources institutionnelles, socialisation, sensibilisation) qui influencent l'émergence de nouvelles pratiques sociales (p. ex., considérer la langue française comme un atout et un facteur de réussite; adopter un comportement exempt de préjugés).

***Changement des valeurs, des normes
et des rôles***

- expliquer pourquoi les processus de socialisation peuvent contribuer à perpétuer ou, au contraire, à changer des valeurs, des normes et des rôles.
- décrire l'évolution de différents rôles, professions ou occupations en traçant le profil-type (p. ex., sexe, langue, religion, éducation, origine sociale et ethnique) des personnes associées à ces différentes activités à différentes époques.
- évaluer l'évolution du profil socio-professionnel de la communauté franco-ontarienne (p. ex., proportion de francophones dans le secteur des services, dans le secteur ouvrier, dans les secteurs de pointe, dans les professions libérales) et les principales raisons de cette évolution (p. ex., démocratisation de la société canadienne, reconnaissance des droits linguistiques, transformation du monde du travail, scolarisation accrue, ressources institutionnelles).

Grandes tendances

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer le rôle fondamental que jouent la science et la technologie dans la société contemporaine.
- analyser des changements structurels et démographiques importants qui transforment la société.
- évaluer dans quelle mesure des transformations importantes dans les systèmes de valeurs et les représentations du monde ont un impact sur la société et notre façon de vivre.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Science et technologie

- évaluer la capacité de la science et de la technologie à révolutionner notre vie quotidienne et les rapports sociaux en évaluant l'impact de certaines innovations à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique (p. ex., Internet, téléphone portable).
- rendre compte de l'adaptation du monde du travail aux nouvelles technologies (p. ex., robotisation, utilisation de l'informatique, travail à la maison ou à distance, sous-traitance, spécialisation des tâches).

Structure sociale et démographie

- démontrer sa compréhension des changements qui découlent de la redéfinition du rôle de l'État-providence.
- analyser d'un point de vue psychologique, sociologique et anthropologique les tendances dans la division du travail des sociétés contemporaines (p. ex., redistribution de l'emploi dans les différents secteurs et omniprésence des métiers liés à l'information et aux services; abandon ou redéfinition des métiers traditionnels; spécialisation accrue; importance des habiletés de communication; polyvalence dans la formation et les connaissances).

- analyser les questions du vieillissement de la population et de la dénatalité à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique.

Culture et société

- démontrer l'importance grandissante des loisirs en insistant sur ses conséquences sur notre travail et notre vie personnelle (p. ex., réduction du temps de travail, fin des grandes vocations, retraite planifiée et anticipée).
- analyser la question du contrôle accru de la vie et de la mort à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique (p. ex., avortement, euthanasie, peine de mort, manipulations génétiques).
- évaluer le rôle ou la place des idéologies, des mouvements sociaux ou religieux et des mythes dans la société moderne (p. ex., fin des idéologies, pensée unique, nouveaux mouvements sociaux, retour du religieux, légendes urbaines, mythes scientifiques, sectarisme).

Enjeux et défis

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- évaluer les similarités et les différences entre les approches utilisées en psychologie, en sociologie et en anthropologie pour analyser des défis soulevés par des progrès techniques et scientifiques et le mode de vie de la société contemporaine.
- analyser, à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique, des préjugés, stéréotypes et phobies de la société contemporaine et les facteurs qui les conditionnent.
- analyser des transformations qui découlent de la mondialisation.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Santé et bien-être

- analyser du point de vue de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie des comportements, modes de vie ou habitudes de la société moderne qui affectent les individus et la société (p. ex., stress, obésité, solitude, drogues dures, abus de médicaments, comportement sexuel à risque, violence).
- démontrer sa compréhension des problèmes que pose l'urbanisation progressive des sociétés (p. ex., violence, stress, pollution, surpopulation, solitude, anomie).
- évaluer les problèmes éthiques que soulèvent certaines recherches réalisées dans les domaines de la médecine, de la micro-biologie et de la génétique (p. ex., don d'organe, manipulation génétique, clonage, chirurgie esthétique).

Préjugés et pratiques sociales

- analyser à partir d'une perspective psychologique, sociologique et anthropologique la nature de certains préjugés, stéréotypes et phobies de la société contemporaine (p. ex., discrimination raciale, sexuelle, religieuse; xénophobie; discrimination des personnes handicapées).
- expliquer comment des stéréotypes nuisent à la participation de certains groupes à la société.
- expliquer de quelle façon certains facteurs (p. ex., socialisation, sensibilisation, mouvements sociaux, mesures institutionnelles) ou certaines institutions (p. ex., école, famille, État, télévision) peuvent contribuer à perpétuer ou, au contraire, à changer des situations d'inégalités, d'exclusion ou de discrimination.
- analyser de façon critique une règle, une pratique ou une convention, formelle ou informelle, du milieu d'une adolescente ou d'un adolescent (p. ex., école, loisirs, famille) en envisageant des moyens pour l'améliorer (p. ex., sensibilisation de son entourage, pétition, création d'une association, sondage, étude prospective).

Mondialisation et francophonie

- expliquer dans quelle mesure la mondialisation contribue à l'émergence de revendications identitaires ou à l'affirmation de particularismes (p. ex., relativisation de l'État-nation, prise de conscience de sa différence, volonté d'affirmation, repli défensif et xénophobie).
- rendre compte des facteurs qui contribuent à la redéfinition de l'État-nation (p. ex., affirmation des minorités, mondialisation et relativisation des frontières, organisations supra-nationales, désengagement de l'État).
- évaluer l'avenir de la langue française dans le monde comme véhicule de la pensée, de la culture et du commerce.

Habiletés de recherche et de communication

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- démontrer sa compréhension du rôle, des responsabilités et des contraintes de la recherche en sciences humaines et sociales.
- définir et utiliser correctement des notions et des concepts clés de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie dans ses recherches et ses présentations.
- expliquer les différences et les similarités entre la psychologie, la sociologie et l'anthropologie par rapport à leur domaine d'étude respectif et aux approches utilisées.
- utiliser à bon escient, en respectant les droits d'auteur, une variété de ressources imprimées, électroniques et audiovisuelles pour recueillir de l'information.
- mettre en pratique correctement des habiletés de recherche et de communication dans ses travaux et ses présentations en respectant les règles éthiques pertinentes.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Rôle et contraintes de la recherche

- évaluer le rôle et les responsabilités des sciences humaines et sociales face à la société (p. ex., en se demandant si l'objectif est la connaissance du monde «tel qu'il est» ou «tel qu'il devrait être», en comparant les avantages et les inconvénients de la recherche-action et de la recherche fondamentale ainsi que le rôle du chercheur et de l'acteur politique).
- rendre compte des difficultés ou des contraintes qui pèsent sur la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., ethnocentrisme, objectivité, complexité et singularité des phénomènes humains, capacité à comprendre le point de vue des acteurs sociaux, généralisation ou extrapolation des résultats).
- expliquer les problèmes éthiques que soulèvent certaines recherches et les règles éthiques ou déontologiques qui s'y rapportent (p. ex., confidentialité, autorisation de diffuser les résultats, falsification des résultats, exploitation abusive de sa position d'autorité, plagiat).

Fondements et approches

- définir et utiliser correctement la terminologie propre à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie.
- décrire les grandes lignes d'au moins deux approches importantes en psychologie, en sociologie et en anthropologie (p. ex., psychanalyse, behaviorisme, sociologie compréhensive, individualisme méthodologique, interactionnisme symbolique, structuralisme, fonctionnalisme, culturalisme).
- comparer des explications du comportement humain que proposent certaines approches en psychologie, en sociologie et en anthropologie (p. ex., conditionnement, adaptation, déterminisme, aliénation, refoulement, habitus, socialisation primaire et secondaire).
- expliquer l'importance déterminante de certaines contributions théoriques dans le développement de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie (p. ex., psychologie : Pavlov, Freud, Binet, Piaget; sociologie : Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu; anthropologie : Radcliffe-Brown, Malinowski, Margaret Mead, Lévi-Strauss).

Méthodologie

- résumer et interpréter différents articles ou reportages (p. ex., articles de journaux et de revues, émissions de télévision) sur un sujet lié à la psychologie, à la sociologie et à l'anthropologie en évaluant de façon critique la pertinence et la valeur des informations qu'ils contiennent (p. ex., discerner les jugements de valeurs, les biais, les préjugés, la méthode ou l'approche privilégiée, l'intention de l'auteur, les critères de validité).
- réaliser une recherche sur une question sociale particulière à partir d'une perspective psychologique, sociologique ou anthropologique, en utilisant des sources d'information variées (p. ex., livre, revue, document audiovisuel, Internet) ainsi qu'une méthodologie de recherche et un mode de présentation appropriés (p. ex., indication des sources d'information, bibliographie).
- utiliser une banque de données informatisées de langue française, spécialisée dans le domaine des sciences humaines et sociales, pour analyser les variations dans un secteur particulier (p. ex., statistiques sur la natalité, le chômage, le suicide) ou effectuer une recherche bibliographique sur un thème particulier.
- indiquer correctement la source de ses informations, citations et idées principales en respectant les règles bibliographiques et de présentation qui s'appliquent en sciences humaines et sociales.

Communication

- démontrer sa capacité à utiliser des termes clés de la recherche en sciences humaines et sociales (p. ex., recherche documentaire, revue de la littérature, problématique de recherche, hypothèse de recherche, stratégie de vérification, variable, indicateur, échantillonnage, expérimentation, simulation, corrélation, validation ou invalidation).
- utiliser correctement au moins trois outils pour organiser et communiquer les résultats de ses recherches (p. ex., graphiques, diagrammes, organigrammes, présentations orales, rapports écrits, vidéos, articles).
- défendre son point de vue sur un problème social particulier en utilisant judicieusement des arguments pertinents.

Quelques considérations concernant la planification du programme

Lors de la planification, l'enseignante ou l'enseignant tiendra compte des consignes qui sont énoncées dans le document complémentaire *Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Planification des programmes et évaluation, 2000*. Ce document présente des renseignements essentiels en ce qui concerne notamment les points suivants :

- le contexte de l'éducation en langue française;
- les différents types de cours au palier secondaire;
- l'éducation des élèves en difficulté;
- la place de la technologie dans le curriculum;
- les programmes d'appui dans la langue d'enseignement : actualisation linguistique en français et perfectionnement du français;
- les programmes d'English et d'anglais pour débutants;
- la formation au cheminement de carrière;
- l'éducation coopérative et l'expérience de travail;
- la santé et la sécurité.

On trouvera ci-dessous des consignes supplémentaires pour le programme-cadre de sciences humaines et sociales.

L'éducation des élèves en difficulté. La *Loi sur l'éducation* et les règlements pris en application de celle-ci exigent des conseils scolaires qu'ils fournissent aux élèves en difficulté des programmes et des services pour l'enfance en difficulté qui répondent à leurs besoins.

On doit élaborer et tenir à jour un plan d'enseignement individualisé (PEI) pour chaque élève identifié comme étant en difficulté par le comité d'identification, de placement et de révision. Le PEI doit préciser, selon le cas, quelles sont les attentes modifiées ou différentes du curriculum ainsi que les adaptations, telles que la prestation de soutien et de services spécialisés, qui sont nécessaires pour répondre aux besoins de l'élève. Le PEI doit aussi préciser les méthodes à utiliser pour suivre les progrès de l'élève. Pour les élèves en difficulté de 14 ans et plus (à l'exception des élèves qui sont uniquement identifiés comme étant surdoués), le PEI doit aussi comprendre un plan pour aider ces élèves à faire la transition vers des études postsecondaires, des programmes d'apprentissage d'un métier ou un milieu de travail, et à optimiser leur autonomie au sein de la communauté.

On pourra aussi élaborer un plan d'enseignement individualisé pour les élèves qui bénéficient de programmes et de services pour l'enfance en difficulté, mais qui n'ont pas été identifiés comme des élèves en difficulté par le comité d'identification, de placement et de révision.

Parce qu'ils intègrent des applications pratiques, s'inspirant souvent de situations concrètes, et qu'ils font appel à une méthode pédagogique fondée sur l'expérience, les cours de sciences familiales peuvent intéresser tout particulièrement les élèves en difficulté. De nombreux sujets sont susceptibles de les intéresser, notamment l'exploration des possibilités de formation et de carrière, la mode, le rôle parental, l'alimentation et la nutrition ainsi que les options en matière de logement. Il faudrait prévoir certaines adaptations, comme l'aménagement d'un accès libre aux appareils ménagers de la cuisine pour la préparation des aliments, afin de permettre aux élèves ayant un handicap physique de prendre part aux activités de la vie courante et d'acquiescer les compétences nécessaires. En préparant leurs cours de sciences familiales, les enseignantes et enseignants devraient prévoir l'équipement spécialisé et les types d'aide pédagogique qui pourraient leur permettre de répondre aux besoins qui ont été définis dans les plans d'enseignement individualisés des élèves en difficulté.

Le rôle de la technologie dans le curriculum. On s'attend à ce que l'élève fasse appel à des technologies de l'information et de la communication utilisant le français comme support dans tous les cours de sciences humaines et sociales afin de développer ses habiletés de recherche et d'analyse et de lui permettre de communiquer les résultats de son apprentissage. L'élève utilisera des outils électroniques et audiovisuels lors de ses recherches pour recueillir, traiter et transmettre l'information. Il ou elle recourra à une variété de programmes informatiques en français tels que des logiciels de traitement de texte pour créer et mettre en forme des travaux écrits; des logiciels statistiques pour traiter les données; des logiciels de présentation et des technologies multimédias pour mettre en valeur l'aspect visuel et oral des présentations réalisées. Dans les cours de sciences familiales, l'élève utilisera également des technologies comme le robot culinaire, le micro-ondes, le four à convection, la machine à coudre électronique et des logiciels de conception assistée par ordinateur (p. ex., pour créer des patrons ou des plans de façade de maison).

L'actualisation linguistique en français et le perfectionnement du français. Les écoles de langue française offrent un programme d'actualisation linguistique en français (ALF) pour les élèves qui, à leur arrivée à l'école, parlent peu le français ou pas du tout. Le programme de perfectionnement du français (PDF) s'adresse aux élèves qui s'expriment dans une variété de français régionale très différente du français standard ou qui ont besoin de se familiariser avec leur nouveau milieu socioculturel et de s'y adapter.

Les cours du programme-cadre de sciences humaines et sociales offrent aux élèves inscrits dans un programme ALF ou PDF un contexte favorable à l'acquisition des compétences indispensables en français. Ces cours répondent aussi bien aux objectifs du programme ALF qu'à ceux du programme PDF puisqu'ils donnent l'occasion aux élèves d'utiliser le français par rapport à des situations de leur quotidien. En contribuant à l'épanouissement personnel et social des élèves et au développement de leur pensée critique et créatrice, ces cours facilitent également l'adaptation et l'intégration des élèves qui ne connaissent pas les particularités du système éducatif franco-ontarien ou de leur nouveau milieu.

La formation au cheminement de carrière. Les cours de sciences humaines et sociales aident les élèves à se préparer au monde du travail, car ils comprennent des attentes reliées au développement d'habiletés pratiques et à l'exploration de possibilités de carrière. Les occasions de travailler avec des spécialistes francophones dans les matières reliées aux cours aideront les élèves à prendre conscience des tendances et des questions d'actualité dans les domaines professionnels qui les intéressent. On devrait encourager les élèves qui suivent des cours de sciences familiales à se renseigner sur les carrières reliées à l'éducation de la petite enfance, aux sciences de l'alimentation et de la nutrition, aux sciences de la santé et aux services sociaux, carrières dans lesquelles la maîtrise du français s'avère un atout. Tous les cours de sciences humaines et sociales mettent l'accent sur les habiletés de recherche et les compétences en matière de règlement de conflits, de communication en français et de résolution de problèmes, compétences qui sont recherchées dans divers domaines professionnels.

L'éducation coopérative et l'expérience de travail. Les stages de travail au sein de la collectivité aident les élèves à appliquer et à approfondir les connaissances et les compétences acquises dans les cours de sciences humaines et sociales. Ces cours se prêtent à un vaste éventail de stages, pouvant être réalisés tant dans le secteur des services que celui des professions. Les élèves pourront découvrir des choix de carrière qu'ils ou elles ne connaissaient pas et des milieux de travail où le français est utilisé. On recommande des stages de travail pour les élèves qui suivent des cours portant sur la mode, l'habitation, le développement humain, l'interaction avec les enfants et le rôle parental.

La santé et la sécurité. Dans les cours de sciences familiales, le personnel enseignant devra s'assurer que les normes et les règles de sécurité sont suivies lorsque les élèves prennent part à des activités pratiques. Il importe de sensibiliser les élèves aux dangers pour la santé et la sécurité que comportent leurs activités (y compris les activités réalisées dans le cadre des programmes d'expérience de travail et d'éducation coopérative) et de leur enseigner comment utiliser l'équipement de protection, comme les extincteurs.

Grille d'évaluation du rendement

La grille d'évaluation du programme-cadre de sciences humaines et sociales porte sur les quatre compétences suivantes : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; mise en application. Ces quatre compétences ont été déterminées en tenant compte des attentes énoncées pour chacun des cours de sciences humaines et sociales. Des niveaux de rendement sont décrits pour chacune des compétences présentées dans la grille d'évaluation. (On trouvera de plus amples renseignements sur les niveaux de rendement, l'évaluation et la communication des résultats dans le document complémentaire *Le curriculum de l'Ontario, de la 9^e à la 12^e année – Planification des programmes et évaluation, 2000.*)

Le personnel enseignant pourra se servir de la grille d'évaluation pour :

- planifier l'enseignement et les activités d'apprentissage, de façon à permettre aux élèves de satisfaire aux attentes du cours;
- planifier les méthodes d'évaluation qui lui permettront de déterminer avec exactitude le rendement des élèves à l'égard des attentes du cours;
- sélectionner des exemples de travaux de ses élèves qui représentent le mieux leur rendement;
- offrir aux élèves une rétroaction détaillée sur leur rendement et leur suggérer des moyens pour s'améliorer;
- déterminer, vers la fin du cours, le niveau de rendement que l'élève atteint le plus fréquemment pour chacune des compétences, selon ce qu'indiquent ses travaux;
- choisir une méthode pour effectuer l'évaluation finale;
- déterminer la note finale.

Pour leur part, les élèves pourront utiliser la grille d'évaluation pour :

- évaluer leur apprentissage;
- planifier, en collaboration avec le personnel enseignant, des stratégies leur permettant d'améliorer leur rendement.

L'uniformité de l'évaluation à travers la province repose, en grande partie, sur le recours à la même grille dans une discipline pour évaluer le rendement des élèves. De la documentation sera fournie au personnel enseignant afin de l'aider à adapter ses méthodes d'évaluation.

Le ministère fera parvenir les ressources suivantes aux conseils scolaires à des fins de distribution au personnel enseignant :

- un bulletin provincial ainsi qu'un guide explicatif;
- des documents sur la planification de l'enseignement;
- des vidéocassettes sur l'évaluation;
- de la documentation pour la formation;
- un planificateur électronique pour le curriculum.

En planifiant son programme, le personnel enseignant s'assurera de relier les attentes et les compétences énumérées dans la grille d'évaluation. L'enseignement incorporera toutes les attentes du cours, et l'évaluation des attentes se fera en fonction de la compétence appropriée. Le personnel enseignant déterminera le rendement de l'élève en se fondant sur les descripteurs des quatre niveaux de rendement. Les élèves auront des occasions multiples et diverses de démontrer jusqu'à quel point ils ou elles ont satisfait aux attentes du cours et ce, pour chacune des quatre compétences. Le personnel enseignant pourrait leur fournir des exemples de travaux qui illustrent les différences entre les niveaux de rendement.

Le niveau 3 de la grille d'évaluation correspond à la norme provinciale. On peut définir le rendement escompté au niveau 3 en combinant les descripteurs de la colonne intitulée «70 – 79 % (Niveau 3)».

Grille d'évaluation du rendement en sciences humaines et sociales, 11^e et 12^e année

| Compétences | 50 – 59 % (Niveau 1) | 60 – 69 % (Niveau 2) | 70 – 79 % (Niveau 3) | 80 – 100 % (Niveau 4) |
|---|--|---|---|--|
| Connaissance et compréhension | L'élève : | | | |
| – connaissance des faits et des termes | – démontre une connaissance limitée des faits et des termes | – démontre une connaissance partielle des faits et des termes | – démontre une connaissance générale des faits et des termes | – démontre une connaissance approfondie des faits et des termes |
| – compréhension des concepts, des principes et des théories | – démontre une compréhension limitée des concepts, principes et théories | – démontre une compréhension partielle des concepts, principes et théories | – démontre une compréhension générale des concepts, principes et théories | – démontre une compréhension approfondie et subtile des concepts, principes et théories |
| – compréhension des rapports entre les concepts, les principes et les théories | – démontre une compréhension limitée des rapports entre les concepts, principes et théories | – démontre une compréhension partielle des rapports entre les concepts, principes et théories | – démontre une compréhension générale des rapports entre les concepts, principes et théories | – démontre une compréhension approfondie et subtile des rapports entre les concepts, principes et théories |
| Réflexion et recherche | L'élève : | | | |
| – pensée critique et pensée créative (p. ex., prise de décisions, résolution de problèmes) | – utilise la pensée critique et la pensée créative avec une efficacité limitée | – utilise la pensée critique et la pensée créative avec une certaine efficacité | – utilise la pensée critique et la pensée créative avec grande efficacité | – utilise la pensée critique et la pensée créative avec très grande efficacité |
| – habiletés de recherche (p. ex., questions, organisation, analyse, évaluation, conclusion) | – applique un nombre limité des habiletés du processus de recherche | – applique certaines des habiletés du processus de recherche | – applique la plupart des habiletés du processus de recherche | – applique toutes ou presque toutes les habiletés du processus de recherche |
| Communication | L'élève : | | | |
| – communication de l'information et des idées | – communique l'information et les idées avec peu de clarté | – communique l'information et les idées avec une certaine clarté | – communique l'information et les idées avec grande clarté | – communique l'information et les idées avec très grande clarté et avec assurance |
| – utilisation de la langue, des symboles et des aides visuelles | – utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec peu d'exactitude et une efficacité limitée | – utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une certaine exactitude et efficacité | – utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec grande exactitude et efficacité | – utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec très grande exactitude et efficacité |
| – communication à des fins et pour des auditoires divers | – communique à des fins et pour des auditoires divers avec une efficacité limitée | – communique à des fins et pour des auditoires divers avec une certaine efficacité | – communique à des fins et pour des auditoires divers avec grande efficacité | – communique à des fins et pour des auditoires divers avec très grande efficacité |
| – utilisation de diverses formes de communication (p. ex., rapports, entrevues) | – utilise diverses formes de communication avec une compétence limitée | – utilise diverses formes de communication avec une certaine compétence | – utilise diverses formes de communication avec grande compétence | – utilise diverses formes de communication avec très grande compétence |

| Compétences | 50 – 59 % (Niveau 1) | 60 – 69 % (Niveau 2) | 70 – 79 % (Niveau 3) | 80 – 100 % (Niveau 4) |
|---|--|--|--|--|
| Mise en application | L'élève : | | | |
| – application des idées et des habiletés dans des contextes familiers | – applique les idées et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée | – applique les idées et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité | – applique les idées et les habiletés dans des contextes familiers avec grande efficacité | – applique les idées et les habiletés dans des contextes familiers avec très grande efficacité |
| – transfert des concepts, des habiletés et des procédés à de nouveaux contextes | – transfère des concepts, habiletés et procédés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée | – transfère des concepts, habiletés et procédés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité | – transfère des concepts, habiletés et procédés à de nouveaux contextes avec grande efficacité | – transfère des concepts, habiletés et procédés à de nouveaux contextes avec très grande efficacité |
| – utilisation des procédés, de l'équipement et de la technologie | – utilise les procédés, l'équipement et la technologie de façon sûre et correcte uniquement sous supervision | – utilise les procédés, l'équipement et la technologie de façon sûre et correcte avec peu de supervision | – utilise les procédés, l'équipement et la technologie de façon sûre et correcte | – utilise les procédés, l'équipement et la technologie de façon sûre et correcte et encourage les autres à faire de même |
| – rapprochements (p. ex., entre les expériences personnelles et la matière, entre les matières, entre les matières et le monde) | – fait des rapprochements avec une efficacité limitée | – fait des rapprochements avec une certaine efficacité | – fait des rapprochements avec grande efficacité | – fait des rapprochements avec très grande efficacité |

N.B. : L'élève qui obtient moins de 50 % à la fin d'un cours ne recevra pas de crédit pour ce cours.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier toutes les personnes, les groupes et les organismes qui ont participé à l'élaboration et à la révision de ce document.

ISBN 0-7778-9213-8

00-048

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2000