



SCIENCES HUMAINES

8 À 10



BRITISH
COLUMBIA

Ministry of Education,
Skills and Training

Ensemble de ressources intégrées 1997

IRP 093

Tous droits réservés © 1997 Ministry of Education, Skills and Training of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les administrateurs, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act* ou *Independent School Act* (lois scolaires).

PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

Préface	III
---------------	-----

INTRODUCTION — SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Élaboration du programme d'études	1
Raison d'être et approche	1
Le programme d'études de Sciences humaines 8 à 10	2
Stratégies d'enseignement proposées	3
Stratégies d'évaluation proposées	3
Intégration des considérations communes à tous les programmes	5
Ressources d'apprentissage	5
Préparation de l'enseignement	6

LE PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES 8 À 10

8 ^e année	14
9 ^e année	24
10 ^e année	34

ANNEXES — SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Annexe A : Résultats d'apprentissage prescrits	A-2
Annexe B : Ressources d'apprentissage	B-3
Annexe C : Considérations communes à tous les programmes	C-3
Annexe D : Mesure et évaluation	D-3
Annexe E : Remerciements	E-3

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit une partie des renseignements de nature générale dont les enseignants auront besoin pour la mise en oeuvre du programme d'études de Sciences humaines 8 à 10. L'information contenue dans cet ERI sera aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : <http://www.est.gov.bc.ca/frenchprog/eri.htm>

L'INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur les cours de Sciences humaines 8 à 10 et en précise les points particuliers et les exigences spéciales. Elle décrit en outre la raison pour laquelle on enseigne les Sciences humaines de la 8^e à la 10^e année dans les écoles de la Colombie-Britannique.

LE PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Le programme provincial officiel pour les cours de Sciences humaines 8 à 10 est articulé autour des *composantes du programme*. Le corps de cet ERI est constitué de quatre colonnes qui fournissent de l'information sur chacune de ces composantes pour chaque année. Ces colonnes décrivent les éléments suivants :

- les résultats d'apprentissage prescrits au niveau provincial pour chaque classe;
- les stratégies d'enseignement proposées pour atteindre ces résultats;
- les stratégies d'évaluation proposées pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint ces résultats;
- les ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial.

Résultats d'apprentissage prescrits

Les *résultats d'apprentissage prescrits* constituent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils précisent les connaissances, les idées de fond, les concepts, les compétences, les attitudes et les enjeux pertinents à chaque matière. Ils expriment ce que les élèves d'une classe donnée sont censés savoir et faire. Clairement énoncés et exprimés de telle sorte qu'ils soient mesurables, ils commencent tous par l'expression : « L'élève pourra... ». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des points de repère qui permettront l'utilisation de normes critérielles de performance. On s'attend à ce que le rendement des élèves varie par rapport aux résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial

Les ressources d'apprentissage recommandées pour l'ensemble de la province ont été examinées et évaluées selon des critères rigoureux par des enseignants de la Colombie-Britannique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle. Ces ressources comprennent généralement le matériel destiné aux élèves, mais on y trouve aussi de l'information destinée principalement aux enseignants. On invite les enseignants et les districts scolaires à choisir les ressources d'apprentissage qu'ils estiment les plus pertinentes et les plus utiles à leurs élèves et à y ajouter le matériel et les ressources approuvées localement (conférenciers, expositions, etc., disponibles sur place).

Les ressources *recommandées* qui figurent dans la quatrième colonne de cet ERI sont celles qui traitent en profondeur de parties importantes du programme d'études ou celles qui appuient de façon précise une section particulière du programme. L'Annexe B présente une liste complète des ressources recommandées à l'échelon provincial pour étayer ce programme d'études.

LES ANNEXES

Une série d'annexes fournit de l'information complémentaire sur le programme d'études et des ressources supplémentaires pour l'enseignant.

- L'**Annexe A** contient la liste des résultats d'apprentissage prescrits pour le programme, regroupés par classe, composante et sous-composante.
- L'**Annexe B** contient une liste des ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère pour ce programme d'études. Cette liste est mise à jour au fur et à mesure que de nouvelles ressources sont évaluées.
- L'**Annexe C** décrit les considérations communes à l'ensemble du programme d'études. Ces considérations comprennent notamment l'égalité des sexes et l'égalité d'accès.
- L'**Annexe D** contient des renseignements utiles pour les enseignants sur la politique provinciale d'évaluation et de transmission des résultats. Des résultats d'apprentissage prescrits servent de modèles d'évaluation critérielle.
- L'**Annexe E** mentionne et remercie les personnes et les organismes qui ont pris part à l'élaboration de cet ERI.

Classe | 8^e ANNÉE • Applications des sciences humaines | **Composante**

Résultats d'apprentissage prescrits

La colonne de l'ERI consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits énumère les résultats qui se rapportent particulièrement à chaque composante ou domaine du programme. Ces résultats facilitent aux enseignants la préparation de leurs activités quotidiennes.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête; • recueillir et organiser un ensemble de données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques; • interpréter diverses sources primaires et secondaires et juger de leur valeur; • apprécier diverses positions sur des questions controversées; • préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales; • préparer et appliquer en coopération un plan d'action permettant de donner suite au problème, à la question ou à l'enquête de départ. 	<p>Les élèves devraient avoir la possibilité d'exercer leur pensée critique et d'appliquer les compétences et les méthodes propres aux sciences humaines. Ces stratégies serviront aussi de modèles pour concevoir des applications pour toutes les autres composantes du programme de 8^e année.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de comparer les données que fournissent les sources primaires et les sources secondaires (p. ex. lieux de fouille, entrevues, galeries d'art, musées, bibliothèques, Internet) sur les organisations et les institutions sociales (p. ex. religions, systèmes de gouvernement, systèmes de propriété foncière) de deux civilisations anciennes ou plus. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Quelle source est probablement la plus fiable? Pourquoi? - Quels préjugés pourraient teinter chaque type de document? - Quelles sont quelques-unes des similitudes et des différences entre les institutions et les organisations de différentes civilisations? - Comment les institutions sociales ont-elles influencé l'évolution des civilisations auxquelles elles appartiennent? • Demander aux élèves d'utiliser divers outils technologiques pour étudier l'Inquisition. Les inviter ensuite à discuter de l'énoncé suivant : « L'Inquisition a été la réaction de défense de l'Église face à ses ennemis. » Les inviter à étudier le procès de Galilée afin de juger de l'exactitude de cet énoncé. • Diviser les élèves en groupes de trois. Demander à chaque groupe de faire une recherche sur un thème tel que l'influence des facteurs géographiques sur l'exploration (p. ex. les vents dominants, les courants). Un des élèves de chaque groupe fait un exposé oral sur le thème choisi; un second prépare une série de représentations visuelles (p. ex. grandes cartes géographiques, graphiques, diagrammes); et le troisième rédige les notes de l'exposé oral, en y intégrant une bibliographie. • Proposer aux élèves de chercher des exemples de problèmes sociaux historiques et contemporains (p. ex. esclavage, persécutions religieuses, inégalité des sexes) et d'organiser un forum pour discuter de points de vue différents et avancer des solutions. Comme activité connexe, demander aux élèves d'écrire à l'ONU pour exposer leurs positions sur l'un de ces problèmes.

Stratégies d'enseignement proposées

Les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI mentionnent plusieurs approches, dont le travail collectif, la résolution de problèmes et le recours à des outils technologiques. Les enseignants devraient y voir des exemples qu'ils peuvent modifier selon le niveau d'avancement de leurs élèves.

Classe | 8^e ANNÉE • Applications des sciences humaines | **Composante**

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposées dans cet ERI offrent une quantité d'approches diverses pour la mesure des résultats d'apprentissage. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils peuvent modifier selon leurs besoins propres et leurs objectifs d'enseignement.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES	RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES
<p>Pour manifester et perfectionner leurs habiletés, les élèves doivent comprendre les critères qui déterminent l'application efficace des sciences humaines. Lorsqu'ils participent à des activités éducatives axées sur l'application, les élèves doivent avoir la possibilité de moduler les critères à la base d'un travail efficace, d'en discuter et de les réviser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsque les élèves analysent et comparent les données tirées de sources traitant des organisations et des institutions sociales, vérifier s'ils savent : <ul style="list-style-type: none"> - faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire; - juger de la fiabilité des sources (p. ex. examiner la date de leur création, reconnaître les ambiguïtés et le manque de précision, faire la différence entre les conclusions et les arguments, analyser la logique ou la cohérence des conclusions en fonction des données présentées) - reconnaître les préjugés dont sont empreints les documents (p. ex. exprimer clairement différents points de vue, comme celui d'un propriétaire terrien ou d'un métayer, sur des sujets ou des problèmes; dégager les intentions des auteurs et en décrire l'incidence; déterminer si les sources font ressortir un seul ou plusieurs points de vue) - repérer et utiliser des données pertinentes - apparier les données axées sur un même élément - déterminer si les données apparées sont semblables ou différentes - déterminer les caractéristiques ou les éléments communs (p. ex. la dimension des fermes lors de la comparaison des systèmes de propriété foncière) • Avant que les élèves n'entreprennent des recherches sur un sujet donné (p. ex. l'influence des facteurs géographiques sur l'exploration), discuter des critères de collecte des données et d'utilisation des sources. Par exemple, les élèves devraient se montrer capables : <ul style="list-style-type: none"> - de juger de la pertinence d'une source pour un usage particulier - d'utiliser des données observables ou soutenables par d'autres 	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p> Imprimé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas des explorations • Christophe Colomb • La Renaissance • Le roman des momies </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p> Vidéo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Chine : Le mandat céleste • L'Inde : Empire de l'esprit • L'Occident barbare • Les porte-flambeau </div> <div> <p> Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racines du futur </div>

Ressources d'apprentissage recommandées

La colonne des ressources d'apprentissage recommandées dans cet ERI énumère les ressources recommandées au niveau provincial pour atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'Annexe B de cet ERI contient une liste plus complète de ces ressources, qui décrit brièvement la ressource, mentionne son support médiatique et donne les coordonnées de son distributeur.

Cet Ensemble de ressources intégrées constitue le programme officiel du Ministère pour les cours de Sciences humaines 8 à 10. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

ÉLABORATION DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Ce programme d'études a puisé à diverses sources, notamment au *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année*, aux contributions d'enseignants, d'éducateurs et de représentants de nos partenaires en éducation, aux documents : *The 1989 BC Assessment of Social Studies Provincial Report*, *The 1992 Social Studies Needs Assessment Summary*, *The 1992 Scholarly Review*, *The 1993 Social Studies Curriculum Assessment Framework*, *The 1996 BC Assessment of Social Studies Provincial Report*, ainsi qu'aux programmes d'études et ressources d'apprentissage d'autres instances éducatives et d'établissements postsecondaires de la Colombie-Britannique.

RAISON D'ÊTRE ET APPROCHE

Les sciences humaines, telles que définies dans le programme d'études de la C.-B., forment une matière multidisciplinaire qui puise dans les sciences sociales et les sciences humaines. Elles se consacrent à l'étude des interactions humaines ainsi qu'à l'étude de l'environnement naturel et social.

Le but ultime des sciences humaines est de faire des élèves des citoyens réfléchis, responsables et actifs, qui sont en mesure de recueillir l'information requise pour considé-

rer les choses sous divers angles et porter des jugements raisonnés. Le programme d'études de Sciences humaines de la maternelle à la 11^e année donne la possibilité aux citoyens de demain que sont les élèves d'aujourd'hui d'examiner le présent, d'établir des liens avec le passé et de se tourner vers l'avenir en amorçant une réflexion critique sur divers événements et enjeux.

Dans le cadre de l'étude des sciences humaines, on encourage les élèves à :

- comprendre leurs rôles, leurs droits et leurs responsabilités dans la famille, la collectivité, la société canadienne et le monde, afin de mieux se préparer à les exercer;
- apprendre à apprécier la démocratie et à se définir comme Canadiens;
- témoigner du respect envers l'égalité universelle et la diversité culturelle;
- exercer leur pensée critique, évaluer l'information et communiquer de manière efficace.

Le présent programme de Sciences humaines privilégie :

- le développement de la compréhension;
- l'établissement de liens;
- l'application des connaissances;
- l'exercice d'un civisme actif.

Le développement de la compréhension

Les résultats d'apprentissage prescrits dans ce programme visent à encourager une étude approfondie sous différents angles (p. ex. époque, lieu, culture, valeurs), tout en amenant les élèves à exercer leur pensée critique et à porter des jugements raisonnés. Les stratégies d'enseignement et d'évaluation proposées mettent l'accent sur la compréhension des idées et des relations sous-jacentes.

L'établissement de liens

Le programme de Sciences humaines de la maternelle à la 11^e année aide les élèves à établir des liens logiques :

- passé, présent et avenir — liens entre les événements et les enjeux d'hier et ceux d'aujourd'hui;
- liens internationaux — liens entre les régions, milieux et cultures des différentes parties du monde;
- liens personnels — liens entre le programme d'études et les préoccupations et domaines d'intérêt personnels des élèves ainsi que leurs aspirations professionnelles;
- liens interdisciplinaires — liens entre les sciences humaines et les différentes sciences sociales, entre autres matières.

L'application des connaissances

Les connaissances que les élèves acquièrent contribuent à faire d'eux des citoyens responsables lorsqu'ils s'en servent pour éclairer leurs jugements, forger leurs opinions, résoudre des problèmes et guider leurs actions. Les résultats d'apprentissage prescrits privilégient à la fois le contenu et la méthode, tout en préconisant une approche ouverte selon laquelle les enjeux sont abordés en fonction de perspectives diverses. Les stratégies d'enseignement et d'évaluation proposées amènent les élèves à réfléchir afin de se faire une conception du monde, à appliquer leurs idées et à les évaluer.

L'exercice d'un civisme actif

Le programme de Sciences humaines de la maternelle à la 11^e année donne l'occasion aux élèves de mettre en pratique les compétences acquises et de mettre en oeuvre les processus qui feront d'eux des citoyens responsables et actifs.

LE PROGRAMME D'ÉTUDES DE SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Le programme de Sciences humaines 8 à 10 comprend cinq composantes qui font ressortir la nature multidisciplinaire de cette discipline :

- Applications des sciences humaines
- Société et culture
- Politique et droit
- Économie et technologie
- Environnement

Applications des sciences humaines

Les résultats d'apprentissage prescrits pour cette composante englobent six catégories : déterminer un problème ou une question; recueillir, interpréter, analyser et présenter des données; et s'exercer au civisme actif. L'importance et la complexité des résultats d'apprentissage augmentent avec les années d'études. Bien qu'ils soient regroupés sous une composante, ces résultats servent à fournir un cadre conceptuel qui servira tout au long du programme à renforcer les compétences et les méthodes essentielles aux sciences humaines et à l'exercice d'un civisme responsable et réfléchi.

Société et culture

Dans la composante Société et culture, les élèves se concentrent sur les ressemblances et les différences intraculturelles et interculturelles observées dans le temps ainsi que sur l'organisation et l'évolution des sociétés.

Politique et droit

La composante Politique et droit est axée sur la compréhension des structures et des processus politiques et juridiques et l'appréciation de l'utilité des lois dans diverses sociétés. Les élèves étudient les droits et les

responsabilités civiques et le rôle de la participation à l'échelle communautaire, nationale et mondiale.

Économie et technologie

La composante Économie et technologie est axée sur la compréhension des concepts et des systèmes économiques. Les élèves examinent aussi les conséquences de l'innovation technologique sur l'homme, la société et l'environnement.

Environnement

Les élèves acquièrent des compétences en géographie et les mettent en pratique afin de mieux comprendre les milieux naturels. Ils les appliquent aussi pour comprendre la relation de l'homme avec les milieux naturels. Ils examinent l'influence de la géographie physique et étudient les grandes régions naturelles. Ils appliquent ensuite leurs connaissances aux domaines de l'exploitation, de la gérance et de la durabilité des ressources.

Le tableau de la page 8 donne une vue d'ensemble du programme de Sciences humaines 8 à 10. Il résume le contenu de chaque composante pour chaque année.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Cet ERI propose des stratégies d'enseignement pour chaque composante et sous-composante et pour chaque classe. Ces suggestions ont pour but d'aider les enseignants, tant généralistes que spécialistes, à planifier leurs cours en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Ces stratégies s'adressent à l'enseignant, à l'élève ou aux deux. Pour chaque composante ou sous-composante, la liste des stratégies d'enseignement est précédée d'un énoncé de contexte qui aiguille le lecteur sur les aspects

importants de la partie du programme visée et sert de lien entre les résultats d'apprentissage prescrits et l'enseignement.

Il n'existe pas forcément de relations directes et exclusives entre les résultats d'apprentissage et les stratégies d'enseignement; ce mode d'organisation de l'ERI ne doit pas imposer un cadre rigide à l'enseignement. On s'attend à ce que les enseignants adaptent, modifient, combinent et organisent leurs stratégies d'enseignement de manière à répondre aux besoins des élèves et aux exigences locales.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les stratégies d'évaluation proposées dans ce document décrivent différentes idées et méthodes pour recueillir des données sur le rendement des élèves et fournissent des exemples de critères permettant d'évaluer dans quelle mesure chaque élève atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Les enseignants déterminent eux-mêmes les méthodes d'évaluation qui conviennent le mieux à la collecte de ces données.

Pour chaque composante ou chaque sous-composante, la liste des stratégies d'évaluation est précédée d'un énoncé de contexte qui explique comment l'élève de cet âge peut manifester son savoir, ce que l'enseignant doit chercher et comment cette information peut être utilisée pour planifier l'enseignement futur.

Pour chaque composante du programme d'études, la colonne des stratégies d'évaluation contient des exemples précis. Certaines de ces stratégies portent sur des activités particulières; d'autres sont générales et pourraient s'appliquer à n'importe quelle activité.

Généralités sur l'évaluation

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce à quoi tendent leurs efforts. À partir des données recueillies lors des évaluations, les enseignants déterminent le niveau de connaissance et le rendement de chaque élève. Ils utilisent cette information pour rendre compte aux élèves de leur progrès, pour préparer de nouvelles activités d'enseignement et d'apprentissage, pour établir les objectifs d'apprentissage ultérieurs et pour déterminer les secteurs nécessitant plus d'enseignement ou des interventions. Les enseignants déterminent l'objectif et les divers aspects de l'apprentissage sur lesquels ils feront porter l'évaluation. Ils choisissent le moment de la collecte des données ainsi que les méthodes, instruments et techniques d'évaluation les plus appropriés.

L'évaluation se concentre sur les aspects critiques ou significatifs de l'apprentissage que l'élève devra manifester. Il est tout à l'avantage des élèves de comprendre clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats que l'on attend d'eux.

L'évaluation consiste en l'interprétation des données de mesure en vue de décisions ultérieures (objectifs d'apprentissage, décisions relatives à l'enseignement, préparation de cours, etc.). On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités de mesure. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régu-

lière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation du rendement des élèves se fonde sur un grand nombre de méthodes et d'instruments divers, allant de l'évaluation d'un portfolio aux épreuves écrites. Pour plus de renseignements à ce sujet, consulter l'Annexe D.

Généralités sur le Programme provincial d'évaluation des apprentissages

Le Programme provincial d'évaluation des apprentissages rassemble des données sur la performance des élèves dans toute la province. Les résultats de ces évaluations sont utilisés dans l'élaboration et la révision des programmes d'études et fournissent de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage en Colombie-Britannique. Lorsque cela était approprié, l'information provenant de ces évaluations a influencé les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI.

Cadres de référence provinciaux

Les cadres de référence provinciaux peuvent aussi aider les enseignants à évaluer les compétences que les élèves acquièrent dans divers programmes d'études. Ces cadres sont les suivants :

- *Evaluating Reading Across Curriculum* (RB 0034) pour l'évaluation de la lecture.
- *Evaluating Writing Across Curriculum* (RB 0020 et 0021) pour l'évaluation de l'écriture.

- *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (RB 0053) pour l'évaluation de la résolution de problèmes.
- *Evaluating Group Communication Skills Across Curriculum* (RB 0051) pour l'évaluation de la communication.
- *Evaluating Mathematical Development Across Curriculum* (RB 0052) pour l'évaluation de la compétence mathématique.

On peut aussi se procurer une série de manuels d'évaluation destinés à faciliter la constitution et l'enrichissement du répertoire de moyens d'évaluation :

- *Évaluation du rendement* (XX 0293)
- *Évaluation de portfolios* (XX 0294)
- *Rencontres centrées sur l'élève* (XX 0292)
- *Autoévaluation de l'élève* (XX 0295)

INTÉGRATION DES CONSIDÉRATIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES

Tout au long de l'élaboration et de la révision de ce programme d'études, l'équipe de rédaction a veillé à ce que les questions relatives à la pertinence, à l'égalité des sexes et à l'égalité d'accès soient traitées dans cet ERI. Ces considérations ont été incorporées dans les résultats d'apprentissage prescrits, les stratégies d'enseignement proposées et les stratégies d'évaluation de cet ERI, pour les catégories suivantes :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

Pour plus de détails, consulter l'Annexe C intitulée *Considérations communes à tous les programmes*.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle cherche à doter le milieu d'apprentissage de ressources abondantes. Dans ce but, il confie à des enseignants en activité l'évaluation de ressources destinées aux enseignants et aux élèves. Les ressources évaluées comprennent notamment des imprimés, des vidéos, des logiciels et des documents multimédias. On s'attend à ce que les enseignants choisissent leurs ressources parmi celles qui satisfont aux critères provinciaux et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs élèves. Les enseignants qui désirent utiliser des ressources non recommandées par la province pour répondre à des besoins locaux doivent les soumettre au processus d'approbation de leur district local.

L'enseignant qui utilise des ressources d'apprentissage doit jouer un rôle d'appui à l'apprentissage. Cependant, les élèves devraient avoir une certaine liberté dans le choix des ressources destinées à des usages tels que la lecture ou la recherche individuelle. Il est important que les enseignants utilisent de nombreuses ressources pour aider les élèves de toutes les classes à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'approche multimédia est souhaitable.

Un certain nombre de ressources ont été choisies pour faciliter l'intégration des considérations communes à tous les programmes. Le Ministère tient compte aussi des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'évaluation et de l'annotation des ressources d'apprentissage. De plus, il existe des versions adaptées de certaines ressources (livres en braille ou livres-cassettes).

Les ressources d'apprentissage destinées aux écoles de la Colombie-Britannique appartiennent à l'une des deux catégories suivantes : *ressources recommandées pour l'ensemble de la province* et *ressources évaluées localement*.

Toutes les ressources utilisées dans les écoles doivent porter la mention *recommandée* ou être approuvées selon la politique d'évaluation et d'approbation du district.

Ressources recommandées pour l'ensemble de la province

Les ressources d'apprentissage qui ont fait l'objet du processus d'évaluation provincial et qui ont été approuvées par décret ministériel portent la mention *matériel recommandé*. Une liste de ces ressources figure à l'Annexe B de chaque ERI.

Ressources évaluées localement

Certaines ressources d'apprentissage peuvent être approuvées conformément à des politiques de district scolaire qui précisent le processus local d'évaluation et de sélection.

Ressources sur Internet

Certains enseignants ont trouvé sur Internet (le Web) des ressources d'apprentissage utiles. Aucun matériel de cette source n'a été évalué par le Ministère, notamment à cause de la nature dynamique de ce média.

PRÉPARATION DE L'ENSEIGNEMENT

Quand ils préparent leur enseignement en sciences humaines, les enseignants sont invités à :

- intégrer les résultats d'apprentissage prescrits de diverses façons;
- offrir aux élèves la possibilité d'exercer leur pensée critique;
- sélectionner un grand nombre de ressources qui présentent des perspectives différentes.

Intégration des résultats d'apprentissage

Les enseignants sont invités à structurer leur enseignement de façon à utiliser divers modes d'intégration des résultats d'apprentissage prescrits dans chacune des composantes du programme d'études. Le tableau d'intégration des résultats d'apprentissage présente cinq approches différentes de l'organisation des unités et donne plusieurs exemples de thèmes dans chaque cas. Les enseignants sont également libres de combiner les approches.

Lors de la préparation des unités d'enseignement, il peut être utile de se poser les questions suivantes :

- Sur quelles idées principales est-ce que je veux faire porter la réflexion?
- Quel type de composante servira le mieux cette réflexion?
- Quels résultats d'apprentissage particuliers puis-je inclure dans cette unité?
- Puis-je y ajouter les résultats d'apprentissage d'autres disciplines d'une façon qui favorise la maîtrise, par les élèves, des résultats d'apprentissage visés en sciences humaines?

Remarque : Se référer à l'Annexe D pour des modèles d'unités où l'évaluation est intégrée à l'enseignement.

Exercice de la pensée et de l'analyse critiques

Le tableau « Exercice de la pensée et de l'analyse critiques » illustre la relation entre la pensée critique et les résultats d'apprentissage et stratégies d'enseignement de la composante Applications des Sciences humaines. Ces résultats d'apprentissage constituent un cadre conceptuel pour le programme d'études. L'apprentissage peut également être influencé par le contexte dans lequel il a lieu (époque, lieu et valeurs). On obtiendra les meilleurs résultats dans des contextes pertinents.

De plus, le Ministère met à la disposition des enseignants plusieurs ressources professionnelles et des publications pour les aider à utiliser divers modèles de pensée critique (p. ex. *Thinking in the Classroom* et *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* [Cadre de référence pour l'évaluation de la résolution de problèmes]).

Sélection des ressources

On encourage les enseignants à se servir des ressources qui aident les élèves à considérer plusieurs perspectives quand ils examinent les problèmes, les événements et les idées passées et présentes. Il est nécessaire de combiner les ressources utilisées (y compris les textes, l'information électronique, les documents audiovisuels, les personnes-ressources et les médias) pour représenter également les deux sexes et les différentes cultures ethniques. Les études sur le terrain aident à donner une forte orientation locale et peuvent engendrer des relations de coopération dans la collectivité. Les ressources devraient également répondre aux besoins de tous les élèves, y compris de ceux qui ont des besoins particuliers et de ceux qui font

partie du programme d'anglais langue seconde. Lorsqu'on utilise des ressources portant sur la culture, il est important d'être sensible aux protocoles culturels.

Les enseignants sont encouragés à se servir de la ressource du Ministère intitulée *Integrating BC First Nations Studies*. De plus, ils désireront peut-être utiliser l'article « Selected Strategies for Instruction », tiré de *Career and Personal Planning: A Ressource for Schools*, qui décrit toute une gamme de stratégies d'enseignement, dont beaucoup sont utilisées dans ce programme, et en donne des exemples.

Remarque : Dans ce document, le terme *Autochtone* renvoie à l'ensemble des Autochtones du Canada, y compris les Indiens (inscrits et non inscrits), les Métis et les Inuit (tels qu'ils sont définis dans la *Loi constitutionnelle de 1982*). Par *Premières Nations*, on entend le groupe politique autodéterminé de la collectivité autochtone qui a le pouvoir de négocier de gouvernement à gouvernement avec la Colombie-Britannique et le Canada. Quant au terme *Métis*, il désigne les individus d'origine autochtone et européenne tandis que le terme *Inuit* a remplacé *Esquimaux*.

Vue d'ensemble du programme de Sciences humaines 8 à 10

<p>Applications des sciences humaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête intéressant l'élève. • <i>Recueillir des données</i> : faire usage d'un grand nombre de sources d'information comme les bibliothèques, Internet, les médias et les organismes gouvernementaux. • <i>Interpréter les données</i> : faire des inférences à partir de cartes géographiques, de documents et d'autres sources primaires et secondaires, tant historiques que contemporaines. • <i>Analyser les données</i> : dégager et défendre diverses positions sur les problèmes et les questions historiques et contemporaines. • <i>Présenter les données</i> : utiliser divers moyens visuels ou sonores pour communiquer dans des groupes de petite et de grande taille. • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : travailler avec d'autres personnes pour se pencher activement sur des questions importantes. 														
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">8^e année</td> <td style="width: 25%;">9^e année</td> <td style="width: 25%;">10^e année</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Civilisations du monde</td> <td>Europe et Amérique du Nord</td> <td>Canada</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(500 – 1600)</td> <td>(1500 – 1815)</td> <td>(1815 – 1914)</td> </tr> </table>					8^e année	9^e année	10^e année		Civilisations du monde	Europe et Amérique du Nord	Canada		(500 – 1600)	(1500 – 1815)	(1815 – 1914)
	8^e année	9^e année	10^e année												
	Civilisations du monde	Europe et Amérique du Nord	Canada												
	(500 – 1600)	(1500 – 1815)	(1815 – 1914)												
<p>Société et culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • essor et déclin des civilisations • réalisations culturelles importantes • sociétés du Moyen Âge et de la Renaissance • vie quotidienne, art et religion • transmission et adaptation de la culture 	<ul style="list-style-type: none"> • vie dans les collectivités autochtones et les colonies françaises et britanniques • relations entre les Autochtones et les Européens et rôle de chaque groupe dans le développement du Canada • expression artistique comme reflet de la société • développement de l'identité individuelle et collective 	<ul style="list-style-type: none"> • nature changeante de la famille et du rôle de la femme • interaction entre les Autochtones et les Européens • apports au développement du Canada • immigrants et immigration • évolution de la société et de l'identité canadiennes 												
<p>Politique et droit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pouvoir et autorité • évolution des systèmes juridiques et du gouvernement • responsabilités et droits collectifs et individuels • contacts et conflits 	<ul style="list-style-type: none"> • colonialisme, impérialisme et nationalisme • révolutions en Angleterre, en France et en Amérique • fondements politiques et juridiques du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> • évolution du gouvernement responsable et du fédéralisme • rébellions • expansion dans l'Ouest • Confédération • autonomie nationale 												
<p>Économie et technologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • premiers systèmes économiques • conséquences du commerce • transmission des biens et des idées • répercussions de la science et de la technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • systèmes économiques • exploration, commerce et peuplement • croissance de la traite des fourrures • révolution industrielle 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique nationale • construction du Canadien Pacifique • industrialisation du Canada • économie de la C.-B. • commerce mondial et échanges avec les pays de la région du Pacifique 												
<p>Environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • géographie du monde • explorations • influence de l'environnement physique sur la culture • répartition de la population et utilisation des ressources • types de peuplement 	<ul style="list-style-type: none"> • régions géographiques de l'Amérique du Nord • explorations et routes commerciales • influence de l'environnement sur le commerce et le peuplement • relation des Autochtones avec l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • grandes régions naturelles du Canada • facteurs géographiques dans le développement du Canada • gestion des ressources et de l'environnement 												

Intégration des résultats d'apprentissage

Description des unités	Exemple de thèmes
<p>Thème</p> <p>Un <i>thème</i> est une idée, un concept ou une caractéristique qui revient tout au long d'une étude.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sites (p. ex. les types de peuplement) • événements (p. ex. la construction du Canadien Pacifique) • époque (p. ex. la vie au Moyen Âge, la révolution industrielle) • généralisations (p. ex. : l'histoire se répète) • phénomènes (p. ex. le changement, la guerre)
<p>Question</p> <p>Une <i>question</i> englobe divers points de vue et nécessite que l'on prenne une décision sur ce qui est le plus désirable ou sur ce qui devrait être.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La durabilité est-elle un but que l'on peut atteindre? • Le Québec devrait-il avoir le droit de se séparer? • Devrait-on inclure, dans la Charte canadienne des droits et libertés, une garantie contre la discrimination fondée sur l'âge?
<p>Enquête</p> <p>Une <i>enquête</i> renvoie à une question précise dont la réponse consiste en la description de la façon dont les choses étaient, sont ou deviendront probablement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À quoi ressemblerait la vie des femmes de la Nouvelle-France il y a 300 ans? • Quelles furent les conséquences de la Révolution française? • Quelle interaction les Autochtones ont-ils avec leur environnement?
<p>Problème</p> <p>Un <i>problème</i> présente une situation nécessitant une investigation et une solution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on renforcer la sécurité dans notre collectivité? • Pourquoi la durabilité et la gérance des ressources sont-elles des questions importantes pour les Britannico-Colombiens? • Comment peut-on arriver à régler équitablement les revendications territoriales au Canada?
<p>Projet</p> <p>Un <i>projet</i> consiste en la création d'un « produit » quelconque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fabriquer la maquette d'une ville du Moyen Âge. • Concevoir une annonce publicitaire de nature immobilière pour attirer les colons en Nouvelle-France. • Préparer une présentation multimédia sur l'identité canadienne.

Exercice de la pensée et de l'analyse critiques

Pensée critique	Outils
<p>Connaissances fondamentales</p> <p>Données nécessaires à une réflexion sérieuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : Les élèves possèdent-ils les connaissances fondamentales requises pour être capables de bien choisir un problème, une question ou une enquête? • <i>Recueillir des données</i> : Les élèves connaissent-ils les principaux types d'outils de consultation (p. ex. index, fichiers manuels, outils de recherche en ligne, etc.) et les principales caractéristiques de chacun? • <i>Interpréter les données</i> : Les élèves savent-ils qu'on peut lire entre les lignes d'un document? • <i>Analyser les données</i> : Les élèves savent-ils ce que les autres groupes pensent d'une situation particulière? • <i>Présenter les données</i> : Les élèves connaissent-ils les types de médias qu'ils peuvent utiliser pour faire des présentations en groupe? • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : Les élèves connaissent-ils les conséquences qu'ont les solutions qu'ils proposent pour différents groupes?
<p>Critères d'évaluation</p> <p>Critères permettant de décider quel est, parmi les nombreux choix possibles, le plus raisonnable ou le plus pertinent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : Les élèves ont-ils établi les critères leur permettant de décider du caractère raisonnable ou de la pertinence d'un problème, d'une question ou d'une enquête? • <i>Recueillir des données</i> : La source est-elle fiable, actuelle et facile d'accès? • <i>Interpréter les données</i> : L'explication est-elle plausible, compte tenu de ce que l'on sait en général au sujet de la situation, et justifiable tout au long du document? • <i>Analyser les données</i> : Le pour et le contre proposés représentent-ils les principales positions antagonistes et sont-ils corroborés par des données? • <i>Présenter les données</i> : Le mode de présentation est-il adapté à l'auditoire visé et à l'information communiquée? • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : La solution proposée est-elle applicable et respecte-t-elle les droits fondamentaux de toutes les personnes concernées?
<p>Langage et pensée</p> <p>Habiletés nécessaires à la compréhension et à la différenciation des termes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : Les élèves peuvent-ils faire la distinction entre un problème, une question et une enquête? • <i>Recueillir des données</i> : Les élèves peuvent-ils différencier les sources primaires des sources secondaires? • <i>Interpréter les données</i> : Les élèves peuvent-ils faire la différence entre une inférence et une observation directe? • <i>Analyser les données</i> : Les élèves peuvent-ils distinguer une prémisse d'une conclusion et une cause d'un effet? • <i>Présenter les données</i> : Les élèves peuvent-ils différencier les représentations réelles des représentations figuratives (p. ex. les caricatures politiques)? • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : Les élèves peuvent-ils faire la différence entre un préjugé et un point de vue?

Exercice de la pensée et de l'analyse critiques (suite)

Pensée critique	Outils
<p>Stratégies Stratégies et outils d'organisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : Les élèves utilisent-ils des stratégies d'organisation (p. ex. schémas conceptuels) pour choisir des problèmes, des questions ou des enquêtes? • <i>Recueillir des données</i> : Les élèves utilisent-ils un choix de composantes graphiques (p. ex. tableaux, schémas conceptuels, tableaux « pour et contre ») pour noter leurs découvertes? • <i>Interpréter les données</i> : Les élèves essaient-ils de se replacer dans l'époque et le lieu de l'auteur quand ils interprètent une oeuvre? • <i>Analyser les données</i> : Les élèves utilisent-ils des modèles ou des listes de critères pour les aider à analyser les questions? • <i>Présenter les données</i> : Les élèves font-ils une répétition générale quand ils se préparent pour une présentation? • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : Les élèves utilisent-ils des modèles ou des ensembles de procédés pour les guider dans leur recherche des facteurs à considérer pour résoudre les problèmes?
<p>Attitudes et valeurs Attitudes et valeurs du penseur rigoureux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dégager un problème ou une question</i> : Les élèves ont-ils réfléchi sérieusement à un problème, à une question ou à une enquête et examiné d'autres perspectives? • <i>Recueillir des données</i> : Les élèves sont-ils prêts à remplir les tâches de façon minutieuse et compétente? • <i>Interpréter les données</i> : Les élèves sont-ils portés à mettre en doute la justesse de leurs interprétations? • <i>Analyser les données</i> : Les élèves sont-ils prêts à examiner des arguments contraires et à changer de position si les arguments le justifient? • <i>Présenter les données</i> : Les élèves sont-ils prêts à défendre un point de vue particulier? • <i>Pratiquer un civisme actif</i> : Les élèves sont-ils prêts à examiner sérieusement d'autres points de vue?



PROGRAMME D'ÉTUDES

Sciences humaines 8 à 10

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- recueillir et organiser un ensemble de données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- interpréter diverses sources primaires et secondaires et juger de leur valeur;
- apprécier diverses positions sur des questions controversées;
- préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales;
- préparer et appliquer en coopération un plan d'action permettant de donner suite au problème, à la question ou à l'enquête de départ.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves devraient avoir la possibilité d'exercer leur pensée critique et d'appliquer les compétences et les méthodes propres aux sciences humaines. Ces stratégies serviront aussi de modèles pour concevoir des applications pour toutes les autres composantes du programme de 8^e année.

- Demander aux élèves de comparer les données que fournissent les sources primaires et les sources secondaires (p. ex. lieux de fouille, entrevues, galeries d'art, musées, bibliothèques, Internet) sur les organisations et les institutions sociales (p. ex. religions, systèmes de gouvernement, systèmes de propriété foncière) de deux civilisations anciennes ou plus. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - Quelle source est probablement la plus fiable? Pourquoi?
 - Quels préjugés pourraient teinter chaque type de document?
 - Quelles sont quelques-unes des similitudes et des différences entre les institutions et les organisations de différentes civilisations?
 - Comment les institutions sociales ont-elles influencé l'évolution des civilisations auxquelles elles appartenaient?
- Demander aux élèves d'utiliser divers outils technologiques pour étudier l'Inquisition. Les inviter ensuite à discuter de l'énoncé suivant : « L'Inquisition a été la réaction de défense de l'Église face à ses ennemis. » Les inviter à étudier le procès de Galilée afin de juger de l'exactitude de cet énoncé.
- Diviser les élèves en groupes de trois. Demander à chaque groupe de faire une recherche sur un thème tel que l'influence des facteurs géographiques sur l'exploration (p. ex. les vents dominants, les courants). Un des élèves de chaque groupe fait un exposé oral sur le thème choisi; un second prépare une série de représentations visuelles (p. ex. grandes cartes géographiques, graphiques, diagrammes); et le troisième rédige les notes de l'exposé oral, en y intégrant une bibliographie.
- Proposer aux élèves de chercher des exemples de problèmes sociaux historiques et contemporains (p. ex. esclavage, persécutions religieuses, inégalité des sexes) et d'organiser un forum pour discuter de points de vue différents et avancer des solutions. Comme activité connexe, demander aux élèves d'écrire à l'ONU pour exposer leurs positions sur l'un de ces problèmes.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Pour manifester et perfectionner leurs habiletés, les élèves doivent comprendre les critères qui déterminent l'application efficace des sciences humaines. Lorsqu'ils participent à des activités éducatives axées sur l'application, les élèves doivent avoir la possibilité de modéliser les critères à la base d'un travail efficace, d'en discuter et de les réviser.

- Lorsque les élèves analysent et comparent les données tirées de sources traitant des organisations et des institutions sociales, vérifier s'ils savent :
 - faire la distinction entre une source primaire et une source secondaire;
 - juger de la fiabilité des sources (p. ex. examiner la date de leur création, reconnaître les ambiguïtés et le manque de précision, faire la différence entre les conclusions et les arguments, analyser la logique ou la cohérence des conclusions en fonction des données présentées
 - reconnaître les préjugés dont sont empreints les documents (p. ex. exprimer clairement différents points de vue, comme celui d'un propriétaire terrien ou d'un métayer, sur des sujets ou des problèmes; dégager les intentions des auteurs et en décrire l'incidence; déterminer si les sources font ressortir un seul ou plusieurs points de vue)
 - repérer et utiliser des données pertinentes
 - appairer les données axées sur un même élément
 - déterminer si les données appariées sont semblables ou différentes
 - déterminer les caractéristiques ou les éléments communs (p. ex. la dimension des fermes lors de la comparaison des systèmes de propriété foncière)
- Avant que les élèves n'entreprennent des recherches sur un sujet donné (p. ex. l'influence des facteurs géographiques sur l'exploration), discuter des critères de collecte des données et d'utilisation des sources. Par exemple, les élèves devraient se montrer capables :
 - de juger de la pertinence d'une source pour un usage particulier
 - d'utiliser des données observables ou soutenables par d'autres

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Atlas des explorations
- Christophe Colomb
- La Renaissance
- Le roman des momies

*Vidéo*

- La Chine : Le mandat céleste
- L'Inde : Empire de l'esprit
- L'Occident barbare
- Les porte-flambeau

*Multimédia*

- Racines du futur

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- reconnaître les facteurs qui influencent l'essor et le déclin des civilisations du monde;
- comparer la vie quotidienne, les structures familiales et les rôles des hommes et des femmes dans diverses civilisations;
- décrire un éventail de traditions culturelles et de religions différentes dans le monde;
- montrer qu'il est conscient du fait que l'expression artistique reflète la culture dont elle émane;
- dégager les périodes de grandes réalisations culturelles, notamment la Renaissance;
- décrire comment les sociétés préservent l'identité, transmettent la culture et s'adaptent au changement.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

À l'aide de représentations visuelles, de travaux collectifs, de séances de remue-méninges et de discussions avec des conférenciers invités, les élèves comparent des aspects importants de diverses civilisations anciennes du monde.

- Demander aux élèves de faire un remue-méninges dans le but de trouver les facteurs (p. ex. le commerce, la guerre et la technologie) qui ont joué un rôle dans diverses cultures ou civilisations (p. ex. l'Empire byzantin, les Zoulous, les Navajos, les Mayas et la dynastie des Tang) et d'inscrire leurs réponses dans des diagrammes qui porteront les en-têtes « Essor » et « Déclin ». Demander aux élèves de donner des exemples précis de l'influence de ces facteurs dans les civilisations choisies en créant un diagramme distinct pour chaque civilisation.
- Remettre aux élèves une série d'images et de données connexes se rapportant à la vie quotidienne dans les civilisations anciennes. Les inviter à tirer des conclusions sur ce qu'ils voient, en s'attachant à comparer la vie quotidienne de l'époque à celle de maintenant, et les différences et ressemblances entre les rôles des hommes et des femmes.
- Diviser les élèves en trois groupes qui feront une recherche sur trois civilisations anciennes. Établir des stations fondées sur les éléments que toutes ont en commun (p. ex. communication, technologie et alimentation). Demander aux élèves de prendre des notes, puis de faire une présentation sur la façon dont les différences culturelles enrichissent notre vie.
- Proposer aux élèves de visiter divers lieux de culte. Leur proposer ensuite d'étudier les religions de l'an 500 à 1600, puis de préparer des rapports où ils indiqueront les éléments communs à un certain nombre de religions et décriront comment ceux-ci ont contribué à la préservation de l'identité et à la transmission de la culture (p. ex. idées, langue, coutumes et technologie) ainsi que la façon dont diverses religions se sont adaptées au changement.
- Exposer une série de reproductions d'art (p. ex. beaux-arts, architecture et arts appliqués, caractéristiques de plusieurs époques différentes). Inviter les élèves à faire le tour de l'exposition pour examiner les différentes représentations visuelles et à noter leurs impressions sur chacune dans leur journal, en répondant à des questions telles que :
 - Qu'est-ce que cette forme d'art nous apprend sur l'époque et la société dans laquelle elle a été créée? Qu'est-ce qui vous fait dire cela?
 - Comment cette forme d'art témoigne-t-elle des innovations technologiques de l'époque?

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves peuvent montrer qu'ils comprennent les concepts de société et de culture de plusieurs façons, soit par la rédaction de questions-réponses, des jeux dramatiques, des rapports oraux et écrits, des représentations visuelles ainsi que des affiches et des illustrations.

- Pendant que les groupes d'élèves dressent la liste des facteurs associés à l'essor et au déclin de diverses civilisations, discuter de critères d'évaluation comme ceux-ci :
 - recense un certain nombre de facteurs, dont la guerre, le commerce et la technologie, l'efficacité ou la corruption du gouvernement, le respect ou le défi de l'autorité, l'abondance ou l'épuisement des ressources ainsi que la santé ou la maladie
 - présente des exemples précis se rapportant aux civilisations choisies
 - explique la façon dont chaque facteur a contribué à l'essor ou au déclin des civilisations
 - décrit des caractéristiques (ressemblances et différences) communes à diverses civilisations
- Quand les élèves comparent la vie quotidienne, les structures familiales et les rôles des hommes et des femmes dans les civilisations anciennes et contemporaines (p. ex. par l'analyse d'images et de données connexes), orienter l'évaluation sur :
 - le nombre de catégories ou de points de comparaison pertinents (p. ex. pour les rôles des hommes et des femmes : le statut social et juridique, le travail au foyer et à l'extérieur, le pouvoir politique local et national)
 - la pertinence et la justesse des conclusions tirées de l'information présentée
 - la subtilité des conclusions
- Examiner, à la lumière des critères établis avec la classe, les réponses des élèves relatives à l'exposition de reproductions d'art représentant diverses époques. Par exemple, dans quelle mesure les élèves peuvent-ils :
 - décrire fidèlement et en détail ce qu'ils voient
 - déterminer quels objets ou caractéristiques sont les plus importants ou les plus frappants dans les images
 - noter les détails relatifs à la fois à la technologie utilisée pour produire l'objet d'art et à la technologie représentée dans les images
 - établir des liens entre les représentations et les valeurs culturelles
 - faire des déductions, en s'appuyant sur des données visuelles, au sujet de facteurs comme la vie quotidienne, les rôles des hommes et des femmes, la vie spirituelle, le pouvoir et l'autorité

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Christophe Colomb
- La Renaissance
- Le roman des momies
- Le temps des châteaux forts

**Vidéo**

- La Chine : Le mandat céleste
- L'Égypte : L'habitude de la civilisation
- L'Inde : Empire de l'esprit
- Iraq : Berceau de la civilisation
- L'Occident barbare
- Les porte-flambeau

**Multimédia**

- Racines du futur

**Diapositives**

- L'art roman religieux

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- montrer qu'il comprend le conflit entre les droits individuels et les responsabilités civiques dans différentes civilisations;
- évaluer les répercussions des contacts, des conflits et des conquêtes sur les civilisations;
- décrire diverses façons dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes juridiques et politiques;
- expliquer le développement et l'importance des systèmes de gouvernement.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

À l'aide de débats, de séances de remue-méninges, de simulations et d'exposés oraux, les élèves déterminent comment les interactions qui se sont produites au sein des civilisations et entre les civilisations ont influencé l'évolution des systèmes juridiques et politiques.

- Demander à la classe de faire un remue-méninges dans le but de préciser le sens des termes *droits* et *responsabilités*. Inviter les élèves à trouver des situations où les droits individuels et les responsabilités entrent en conflit, puis à comparer et contraster ces droits et responsabilités dans différentes sociétés. Examiner notamment le rapport entre l'individu et l'organisation du pouvoir.
- Demander aux élèves divisés en groupes de faire une recherche sur les conséquences de la guerre sur une ou plusieurs civilisations et de faire un exposé (oral ou visuel ou bien les deux) sur ce sujet. Diriger un débat sur un énoncé comme le suivant : « Les civilisations sont le produit des conflits, des guerres et des conquêtes. »
- Demander aux élèves de jouer les rôles de personnages historiques (p. ex. serf dans une seigneurie du Moyen Âge, marchand transsaharien, abbesse dans un couvent, représentant du gouvernement dans l'Empire inca).
 - Comment les lois influencent-elles votre vie quotidienne?
 - Qui détient le pouvoir et comment ce pouvoir est-il exercé?
 - Quel pouvoir avez-vous et comment l'exercez-vous?
- Demander à chaque élève de créer un tableau mural regroupant les principales caractéristiques d'un système de gouvernement donné (p. ex. le système féodal du Japon, la dynastie des Ming, les États généraux). Les tableaux devraient montrer les changements subis par les systèmes de gouvernement sur une certaine période (p. ex. la manière dont la Grande Charte a modifié le système parlementaire de l'Angleterre).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves montrent qu'ils sont capables d'exercer leur pensée critique quand ils analysent les conséquences des contacts au sein de diverses civilisations et entre diverses civilisations et en tirent leurs propres conclusions.

- Quand les élèves font une recherche sur les responsabilités et les droits individuels et représentent la relation entre l'individu et la structure de pouvoir dans des sociétés particulières, s'assurer qu'ils dressent des listes exhaustives et détaillées qui englobent notamment :
 - la liberté de culte ou la tolérance du système de croyances des autres
 - la liberté d'expression ou la documentation anti-haineuse
 - la propriété privée ou la protection de l'environnement
 S'assurer également qu'ils ont exposé clairement les situations de conflit et fait référence aux responsabilités et aux droits pertinents (p. ex. la liberté d'expression par opposition à l'interdiction de la publicité sur les produits du tabac).
- Avant que les élèves fassent des présentations ou préparent des débats sur les conséquences de la guerre, les aider à élaborer des critères tels que ceux-ci :
 - ciblage des questions clés
 - examen de plus d'un point de vue
 - exactitude des renseignements historiques
 - positions défendues à l'aide de données et d'exemples historiques pertinents
 - présentation claire des situations
- Aider les élèves à élaborer des critères pour l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs et l'évaluation par l'enseignant de leur simulation d'un personnage d'époque. Par exemple, au cours du jeu de rôles, a-t-on donné des exemples logiques, pertinents et éloquentes :
 - des lois influençant la vie quotidienne (p. ex. demander au seigneur la permission de quitter la seigneurie)
 - des groupes de pouvoir et de la façon dont ils exercent leur autorité
 - de l'influence du personnage
- Quand les élèves créent des tableaux muraux portant sur les systèmes de gouvernement sélectionnés et l'évolution de ceux-ci dans le temps, vérifier s'ils ont donné des renseignements exacts et détaillés sur :
 - les principales caractéristiques des systèmes
 - l'évolution des relations de pouvoir (p. ex. entre la classe dirigeante et les législateurs; entre la classe dirigeante et l'organisation judiciaire)
 - l'évolution du rôle de la fonction publique ou des organismes connexes

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Christophe Colomb
- La Renaissance
- Le temps des châteaux forts

**Vidéo**

- L'Égypte : L'habitude de la civilisation
- L'Inde : Empire de l'esprit
- Iraq : Berceau de la civilisation
- L'Occident barbare
- Les porte-flambeau

**Multimédia**

- Racines du futur

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- comparer les systèmes économiques de base et différentes formes d'échange;
- analyser les conséquences du commerce sur les types de peuplement, les échanges culturels et les routes commerciales;
- comparer l'évolution de la main-d'œuvre dans les milieux ruraux et urbains;
- décrire les conséquences de l'innovation technologique et de la science sur les structures politiques, sociales et économiques.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Par le biais de simulations, de travaux en équipe et de recherches, les élèves comprennent les conséquences de l'économie et de la technologie sur les activités humaines et les civilisations du monde.

- Demander aux élèves, travaillant seuls ou en petits groupes, de préparer de courts rapports sur l'échange de biens et d'idées dans le cadre du commerce (p. ex. commerce des épices, route de la Soie, croisades, etc.), en décrivant dans chaque cas :
 - si cet échange profitait aux deux partenaires
 - le plan détaillé de la ou des route(s) commerciale(s), y compris le(s) moyen(s) de transport, les besoins en ressources humaines et les provisions
 - l'échange culturel qui a eu lieu
- Demander aux élèves de se documenter et de préparer, seuls ou en petits groupes, un dossier documentaire sur l'un des systèmes économiques de base de la période de l'an 500 à 1600 (p. ex. le système seigneurial, le capitalisme). La recherche devrait inclure l'influence que le système exerce sur la vie quotidienne ainsi que les répercussions, sur le système, des changements de nature commerciale, scientifique et technologique (p. ex. les conséquences de la peste noire sur le système féodal; l'incidence de la presse à imprimer sur les communications).
- Former des groupes et demander à chacun de comparer la vie d'un individu (homme ou femme) vivant dans une seigneurie à celle d'un citadin ou d'une citadine. Demander aux groupes de faire des présentations orales ou visuelles répondant aux questions suivantes :
 - Lequel de ces individus serait probablement le plus influencé par les changements technologiques? Pourquoi?
 - Lequel de ces individus serait probablement le plus touché par des événements tels que la guerre, la peste ou l'expansion territoriale? Pourquoi?
- Aider les élèves à simuler la cérémonie de remise du prix Nobel à une époque donnée. Leur demander d'attribuer un prix pour la meilleure innovation technologique, un pour la plus importante découverte scientifique ou médicale et un pour la plus grande contribution humanitaire. Demander aux élèves de justifier leurs choix.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves peuvent montrer de diverses façons qu'ils comprennent l'économie et la technologie, notamment par des portfolios, présentations orales et écrites, diagrammes, graphiques et autres représentations visuelles, travaux écrits, épreuves écrites et activités de groupe.

- Lorsque les élèves préparent les courts rapports sur les échanges de biens et d'idées dans le cadre du commerce, insister sur l'importance :
 - d'énoncer clairement leurs décisions sur la rentabilité pour les deux partenaires
 - de fournir des données historiques exactes et pertinentes à l'appui de leurs décisions
 - de créer un plan détaillé, précis et clairement annoté des routes commerciales
 - de choisir des approches équilibrées reconnaissant les points de vue des deux partenaires, y compris leurs valeurs
 - d'examiner à la fois les conséquences positives et négatives
- Avant que les élèves n'entreprennent leur recherche et ne préparent les dossiers documentaires sur les systèmes économiques de base, discuter des exigences de travail et établir des critères. Par exemple, on pourrait attendre des élèves qu'ils fournissent des données claires, détaillées et exactes sur les principales caractéristiques du système, notamment :
 - les formes d'échange
 - l'interaction entre les peuples et la circulation des biens et des idées
 - la façon dont on répond aux besoins des individus
 - la manière dont on produit et distribue les biens et les services
 - la façon dont la terre, les travailleurs et les dirigeants sont intégrés au système
- Lorsque les élèves présentent oralement ou visuellement leur comparaison de la vie d'un individu dans une seigneurie avec celle d'un citoyen, chercher des preuves indiquant qu'ils ont utilisé des données pertinentes, exactes et détaillées sur :
 - les formes d'échange utilisées pour répondre aux besoins et à la demande
 - les emplois spécialisés que l'on trouvait dans les milieux urbains
 - le rôle de la technologie dans chaque milieu
 - les conditions de travail et les caractéristiques propres à chaque lieu

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Atlas des explorations
- Christophe Colomb
- La Renaissance
- Le temps des châteaux forts

**Vidéo**

- L'Égypte : L'habitude de la civilisation
- L'Inde : Empire de l'esprit
- Iraq : Berceau de la civilisation
- L'Occident barbare
- Les porte-flambeau

**Multimédia**

- Racines du futur

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes et divers types de cartes géographiques;
- repérer sur des cartes géographiques les principales formes de relief, étendues d'eau et frontières politiques dans le monde et en faire la description;
- situer à l'aide de cartes géographiques des événements contemporains et historiques et les décrire;
- décrire comment la géographie physique a influencé les types de peuplement, de commerce et d'exploration;
- analyser l'interaction des gens avec leur environnement et la façon dont ils le changent, en ce qui concerne :
 - la population
 - les types de peuplement
 - l'usage des ressources
 - l'essor culturel

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

L'étude du passé permet aux élèves de comprendre l'incidence de la géographie physique sur la culture, l'exploration et le commerce ainsi que la façon dont ces éléments ont influencé l'emplacement de civilisations données.

- Demander aux élèves d'examiner les cartes d'une ou de plusieurs civilisations et de les comparer aux cartes physiques du monde. Leur demander d'énumérer les caractéristiques physiques et de s'interroger sur la façon dont celles-ci peuvent avoir influencé l'emplacement des civilisations à l'étude (p. ex. : Pourquoi les étendues d'eau sont-elles si importantes pour ce qui est des types de peuplement?). Conclure l'activité par une discussion à portée générale sur la relation entre les caractéristiques physiques et les frontières politiques. Pour prolonger cette activité, les élèves pourront créer des cartes de pays imaginaires où les éléments physiques déterminent les caractéristiques politiques.
- Former des groupes et demander à chacun de comparer deux cultures qui ont évolué dans des milieux géographiques très différents et de dresser la liste de leurs ressemblances et différences. Les élèves utilisent leur liste pour analyser la relation entre la situation géographique et l'évolution culturelle, puis ils présentent leurs conclusions.
- Diviser la classe en petits groupes et demander à chacun d'étudier les routes terrestres et/ou maritimes prises par un explorateur particulier. Demander ensuite à chaque groupe de préparer une maquette tridimensionnelle des routes et de faire une présentation pour répondre à la question suivante : Comment la géographie physique a-t-elle influencé l'exploration et le commerce?
- Demander aux élèves de choisir une ville importante du bas Moyen Âge et de rédiger un rapport sur les influences suivantes en matière de développement : le corps dirigeant ou la famille dominante, le nombre d'habitants, le site et la situation, l'utilisation de l'eau et d'autres ressources. Les rapports devraient traiter de la façon dont la ville a tiré le meilleur parti de son environnement. Les élèves désireront peut-être comparer la croissance d'une ville médiévale à celle d'une ville moderne.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

L'évaluation se concentre sur les tâches et activités qui permettent aux élèves d'appliquer leurs compétences de géographie afin de montrer qu'ils comprennent la relation entre les gens et leur environnement. Les tâches devraient offrir de nombreuses occasions de créer ou d'interpréter des cartes géographiques en vue d'approfondir le sujet et de renforcer la compréhension.

- Aider les élèves à dresser la liste des compétences de cartographie qu'ils sont censés manifester. P. ex. :
 - utiliser l'échelle avec précision pour évaluer et mesurer les distances
 - produire et interpréter les symboles cartographiques courants
 - utiliser le relief de couleur et les courbes de niveau pour déterminer l'altitude et le relief (au besoin)
 - reconnaître les principales formes de relief, les étendues d'eau et les frontières politiques
 - annoter les cartes avec précision et de façon lisible
- Lorsque les élèves créent des cartes de pays imaginaires, vérifier s'ils ont indiqué :
 - les principales caractéristiques physiques (p. ex. vallées fluviales importantes, plateaux fertiles, déserts et chaînes de montagnes)
 - les voies de transport et carrefours stratégiques
 - les sites de peuplement, les frontières politiques et les capitales correspondant logiquement aux caractéristiques physiques
 - les sites de peuplement révélant la présence et l'exploitation de ressources

Leur demander de justifier brièvement le choix de l'emplacement des principaux peuplements, des divisions politiques et des capitales.

- Établir des critères d'évaluation pour les maquettes et les explications des élèves relatives aux routes terrestres ou maritimes empruntées par différents explorateurs. P. ex. : *Maquette*
 - la représentation d'ensemble montre avec précision la nature et la distance de la route
 - inclut la représentation complète et détaillée de caractéristiques particulières de la route (p. ex. alizés, fleuves et rivières, chaînes de montagnes)
 - la présentation (qualité visuelle) favorise la compréhension

Explication

- inclut des données précises sur l'incidence de divers éléments (p. ex. direction des alizés et des courants océaniques; distances; dimension, emplacement et configuration des formes de relief; longueur, direction et navigabilité des fleuves et rivières; chaînes de montagnes)

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- La Renaissance
- Le temps des châteaux forts

*Vidéo*

- Les porte-flambeau

*Multimédia*

- Racines du futur

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- choisir et résumer les données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- juger de la fiabilité, de l'actualité et de l'objectivité de différentes interprétations des sources primaires et secondaires;
- défendre une position sur une question controversée après en avoir examiné diverses perspectives;
- préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales formelles;
- planifier, mettre en œuvre et évaluer en coopération un plan d'action qui traite du problème, de la question ou de l'enquête de départ.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves ont la possibilité d'exercer leur pensée critique et d'appliquer les compétences et les méthodes propres aux sciences humaines. Ces stratégies servent aussi de modèles dans la conception d'applications pour les autres composantes de 9^e année.

- Remettre aux élèves plusieurs sources d'information sur un thème de sciences humaines ainsi qu'un modèle de prise de notes efficace. Leur demander de prendre des notes brèves, qu'ils formuleront dans leurs propres mots, sur les principales idées présentées.
- Demander aux élèves de lire un document historique (p. ex. le *Child Labour Act* [G.-B.]). Diviser la classe en plusieurs groupes et demander à chacun d'écrire ce qu'il pense du document en adoptant un point de vue particulier (p. ex. celui d'un industriel, d'un syndicaliste, d'un parlementaire ou d'un travailleur). Répartir les tâches pour que chaque point de vue soit représenté par un groupe différent. Discuter des divers points de vue avec toute la classe.
- Présenter aux élèves un dilemme auquel se trouve confronté un personnage historique (p. ex. ce qui aurait pu arriver à un Acadien ou à une Acadienne qui aurait refusé de prêter serment d'allégeance au roi d'Angleterre dans les années 1750). Discuter des facteurs et des critères à considérer dans l'évaluation des choix qui s'offrent au personnage. Les critères devraient être adaptés à la période historique. Demander aux élèves de proposer et de défendre des plans d'action pour le personnage. Comparer les propositions des élèves avec les faits historiques.
- Demander aux élèves de lire un article d'actualité sur un événement contesté qui trouve ses fondements dans la période comprise entre 1500 et 1815 (p. ex. le séparatisme au Québec, les revendications territoriales des Premières Nations). Les inviter à analyser l'article à l'aide des questions journalistiques « Qui?, Quoi?, Où?, Quand?, Comment?, Pourquoi? ». Les groupes d'élèves jouent ensuite le rôle de personnes aux opinions contraires et écrivent au rédacteur de la publication pour lui faire connaître leurs vues.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

À mesure que les élèves acquièrent les habiletés essentielles pour mener leurs propres enquêtes en sciences humaines et pratiquer un civisme réfléchi, ils peuvent manifester leurs connaissances dans le cadre d'activités telles que des débats, entrevues, jeux de rôles, exercices de prise de décision et travaux écrits.

- Élaborer les critères que les élèves pourront utiliser pour passer en revue leurs notes. Par exemple :
 - évaluer les sources sous l'angle de la pertinence, des intentions, de la fiabilité, de l'actualité et de l'objectivité
 - utiliser une présentation matérielle ou composante graphique adéquate
 - faire la distinction entre les idées principales et les idées complémentaires
 - consigner les données de façon claire et précise
 - noter les désaccords entre les sources
- Discuter des critères avant que les élèves n'exposent par écrit leur réaction à un document historique que l'on considérera en fonction de divers points de vue. P. ex. :
 - exprimer objectivement le point de vue donné
 - définir les termes clés à l'aide d'exemples
 - situer la question dans le temps, l'espace et le contexte des valeurs
 - choisir et présenter des données historiques exactes pour étayer leur texte
 - anticiper et réfuter les arguments contraires
 - tirer une conclusion logique
 - citer des références et des sources, le cas échéant
- Quand les élèves proposent et défendent un plan d'action pour le personnage historique retenu, vérifier s'ils :
 - définissent clairement et logiquement le dilemme
 - savent se mettre dans la peau du personnage
 - examinent la situation sous divers angles
 - dressent une liste de choix raisonnables
 - dégagent les avantages, désavantages et conséquences de chaque option
 - prennent des décisions qui s'accordent avec leur analyse ainsi que le contexte historique et géographique
- En collaboration avec les élèves, établir des critères tels que les suivants pour l'évaluation de la lettre au rédacteur :
 - une position claire que l'on défend tout au long de la lettre
 - des raisons convaincantes accompagnées de données à l'appui
 - des comparaisons et des exemples précis
 - un ton objectif et raisonnable
 - l'anticipation et la réfutation des arguments contraires

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Atlas des explorations
- Bâtir la nation canadienne
- Christophe Colomb



Vidéo

- Les porte-flambeau



Multimédia

- Nos histoires du Canada
- Racines du futur



DOC (CD-ROM)

- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- analyser la relation entre les Autochtones et les Européens et expliquer le rôle de chacun dans le développement du Canada;
- décrire la vie quotidienne des collectivités autochtones ainsi que des hommes et des femmes en Nouvelle-France et en Amérique du Nord britannique;
- décrire comment l'identité est façonnée par un certain nombre de facteurs, dont :
 - la famille
 - le sexe
 - les systèmes de croyances
 - l'origine ethnique
 - la nationalité
- décrire comment différentes formes d'expression artistique sont le reflet de la société dont elles émanent;
- analyser les fondements des grandes questions régionales, culturelles et sociales actuelles.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves prennent conscience de la diversité du patrimoine canadien à l'aide de ressources variées, dont la rencontre avec des représentants des Autochtones et d'autres groupes culturels.

- Demander aux élèves de faire une recherche portant sur le rôle des Autochtones (Premières Nations, Inuits et Métis) et des Européens en ce qui a trait au développement du Canada. Les élèves devraient axer leur présentation sur les contacts entre les Autochtones et les Européens et donner un aperçu de ce qu'ils savaient déjà, de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils désirent approfondir.
- Inviter les élèves à créer, en petits groupes, des capsules documentaires d'une minute sur les thèmes du peuplement, de la propriété foncière et de la vie quotidienne en adoptant le point de vue des femmes et des hommes des collectivités autochtones, de la Nouvelle-France et de l'Amérique du Nord britannique. Donner aux élèves la possibilité de filmer leurs capsules documentaires et de les présenter à la classe.
- Demander à l'ensemble de la classe de faire un remue-ménages sur les visions du monde qui sont décrites dans les contes et les mythes que partagent les membres de diverses cultures. Inviter les élèves à créer et à présenter leurs propres contes.
- Demander aux élèves de faire une recherche sur le rôle des femmes dans diverses cultures, entre 1500 et 1815 (p. ex. pendant la Révolution française, dans les collectivités autochtones, en Amérique du Nord britannique). Leur demander de préparer un compte rendu sur les rôles des femmes à l'aide d'images, de portraits et de rapports écrits.
- Demander aux élèves de travailler en petits groupes pour comparer l'expression artistique des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest avec celle des sociétés de l'intérieur de la Colombie-Britannique vivant de la chasse et de la cueillette. Échanger l'information recueillie.
- Diviser la classe en petits groupes. Chaque groupe fera une recherche sur une grande question régionale, culturelle ou sociale contemporaine et interviewer, si possible, des individus ou des groupes. Demander aux groupes de dresser le schéma chronologique des événements qui ont donné naissance à ces grandes questions, puis réunir les travaux pour créer un schéma chronologique des grandes questions affectant le Canada. Inviter l'ensemble de la classe à faire un remue-ménages pour essayer de prévoir l'issue de ces grandes questions.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves tirent profit de la grande diversité des travaux leur permettant de montrer qu'ils comprennent les enjeux sociétaux et culturels. Ils montrent ainsi qu'ils sont capables de faire une analyse critique et raisonnée dans le cadre d'activités telles que des simulations, jeux dramatiques, études de cas, rapports de recherche, tables rondes, débats et représentations visuelles.

- Quand les élèves présentent les résultats de leur recherche sur le rôle des Autochtones et des Européens au niveau du développement du Canada, centrer l'évaluation sur les questions suivantes :
 - Quels furent les avantages et les désavantages des premiers contacts pour chaque culture?
 - Quelles questions d'actualité trouvent leur fondement dans ces premières relations?
 - Qu'est-ce qui aurait pu se produire différemment et aurait ainsi empêché l'apparition de certaines de ces questions?
 - Comment peut-on résoudre certaines de ces questions?
- Vérifier si les élèves appuient leurs réponses sur des données historiques exactes, examinent les deux points de vue et tiennent compte du contexte (époque, lieu et valeurs).
- Définir les critères qu'utiliseront les élèves, les pairs et l'enseignant pour l'évaluation des capsules documentaires d'une minute. Par exemple :
 - exemples pertinents et éloquents
 - défense d'un point de vue particulier
 - en accord avec les données historiques
- Lorsque les élèves préparent le compte rendu sur les rôles des femmes, noter s'ils :
 - ciblent des thèses ou idées claires qui s'accordent avec les données historiques
 - donnent des renseignements détaillés et précis sur leurs rôles au sein de la famille et de la collectivité
 - font des inférences logiques qui se fondent sur les données historiques concernant la société en question

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Christophe Colomb
- Les Inuits
- La Nouvelle-France



Vidéo

- Les porte-flambeau



Multimédia

- Nos histoires du Canada
- Racines du futur



DOC (CD-ROM)

- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours
- Les voyages de Jacques Cartier

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- définir le colonialisme, l'impérialisme et le nationalisme;
- analyser les facteurs qui contribuent aux révolutions et aux conflits;
- analyser l'influence des révolutions anglaise, française et américaine sur le développement des idées démocratiques;
- étudier les fondements des systèmes politiques et juridiques canadiens, y compris la mise en place de deux systèmes juridiques issus de deux cultures;
- apprécier la nature changeante du droit ainsi que le lien entre celui-ci et les conditions sociales aux différentes époques.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

La recherche et la discussion donnent aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances sur les idées démocratiques et l'établissement de systèmes juridiques.

- Diviser la classe en petits groupes. Demander à chacun d'examiner le colonialisme, l'impérialisme ou le nationalisme sous l'angle des détenteurs du pouvoir et des prémisses politiques et économiques. Donner aux groupes le temps de partager le fruit de leurs discussions.
- Demander aux élèves de se documenter sur les principaux facteurs (économiques, sociaux, politiques et idéologiques, etc.) qui ont joué un rôle dans les révolutions survenues entre 1500 et 1815 et d'illustrer ceux-ci. Exposer les illustrations. Demander aux élèves de traiter des thèmes suivants : les facteurs qui ont joué un rôle déterminant dans chaque révolution, les facteurs communs à toutes les révolutions, les idées démocratiques qui sont apparues et les principaux acteurs des forces révolutionnaires et contre-révolutionnaires (considérer la classe, le sexe et l'âge).
- Diriger une discussion sur les deux systèmes juridiques : *common law* (droit coutumier) anglais, comme il se pratiquait dans les colonies britanniques, et droit civil français, tel qu'il se pratiquait en Nouvelle-France. Puis demander aux élèves de représenter, par des jeux dramatiques, la façon dont chacun de ces systèmes traiterait un même problème juridique (p. ex. la propriété foncière).
- Donner à la classe un exemple historique tel que celui-ci :

En 1750, à Halifax, une adolescente travaillant comme domestique a dérobé des pièces d'argenterie à son employeur et a été condamnée à mort.

Demander aux élèves de comparer cet événement à ce qui arriverait aujourd'hui à une adolescente dans la même situation. S'assurer qu'ils expliquent les différences marquées dans la sévérité de la peine (se référer à la *Loi sur les jeunes contrevenants*, à la *Déclaration des droits de l'enfant* des Nations unies et à la *Loi sur les droits de la personne*), et qu'ils examinent les conditions sociales de l'époque.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les activités permettant aux élèves de se représenter les événements et les rapports politiques les aident à montrer qu'ils connaissent quelques-uns des systèmes politiques et juridiques qui ont contribué à façonner le Canada d'aujourd'hui, et qu'ils sont à même de les approfondir.

- Quand les élèves font leur recherche sur les principaux facteurs qui contribuent au déclenchement des révolutions et les illustrent, vérifier s'ils ont traité des points suivants :
 - des dettes énormes ou un besoin d'argent (p. ex. pour financer les guerres)
 - l'inégalité en matière de charges et de privilèges
 - l'attrait des grands principes tels que la liberté et l'égalité
 - les dirigeants indélogeables et inflexibles qui défendent le statu quo
 - les groupes organisés contestant le statu quo
 - les groupes réactionnaires qui désirent maintenir le statu quo
- Avant que les élèves ne s'engagent dans les jeux dramatiques illustrant le traitement différent d'un même problème par des systèmes juridiques différents, discuter des exigences et des critères relatifs aux travaux. Par exemple, vérifier dans quelle mesure ils :
 - présentent le problème en utilisant les bons termes juridiques
 - font référence à la jurisprudence ou aux lois codifiées pertinentes
 - illustrent les responsabilités et les rôles pertinents des intervenants concernés
 - présentent une décision qui s'accorde avec les données et les codes appropriés ou la jurisprudence
- Quand les élèves comparent les peines imposées dans le passé à celles que l'on impose maintenant pour le vol d'argenterie, vérifier s'ils :
 - donnent bien au terme « crime » le sens qu'il avait à chaque époque
 - décrivent fidèlement le processus judiciaire tel que prévu dans la *Loi sur les jeunes contrevenants*
 - dégagent les conditions sociales et les valeurs qui peuvent expliquer la sévérité de la peine dans les années 1750 (p. ex. la criminalité élevée dans les rues)
 - comparent les principales caractéristiques de la société de l'époque avec celles de la société actuelle quant au crime, au châtiment, à la pauvreté, aux conceptions courantes du bien et du mal, et à la perception générale de l'adolescence

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Bâtir la nation canadienne
- Christophe Colomb
- Les Inuits

**Vidéo**

- Les porte-flambeau

**Multimédia**

- Nos histoires du Canada
- Racines du futur

**DOC (CD-ROM)**

- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours
- Les voyages de Jacques Cartier

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- déterminer comment les systèmes économiques ont influencé le développement du Canada dans ses premières années;
- analyser les raisons de l'exploration et du peuplement initiaux de l'Amérique du Nord;
- analyser les incidences du colonialisme sur le commerce et les conflits;
- déterminer les répercussions de la traite des fourrures sur l'exploration et le peuplement;
- dégager les facteurs qui ont influencé la croissance et l'essor de l'industrie;
- déterminer les effets de la révolution industrielle sur la société et l'évolution du travail.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Par l'analyse et la recherche, les élèves acquièrent des connaissances sur la croissance de l'industrie et l'incidence des innovations technologiques sur la société. Ils comprennent le colonialisme et la façon dont le commerce et la concurrence ont influencé le développement du Canada.

- Demander à l'ensemble de la classe de faire un remue-ménages pour dresser la liste des systèmes économiques en vigueur durant les premières années du Canada (p. ex. le mercantilisme et le féodalisme). Demander à chaque élève de préparer un graphique représentant les méthodes de production et d'échange des biens relatives à l'un des systèmes, tant du point de vue des consommateurs que de celui des producteurs.
- Demander aux élèves de comparer le mandat d'exploration du capitaine James Cook avec la charte du vaisseau *Entreprise*, en se penchant sur les raisons derrière l'exploration. Demander à chaque élève d'élaborer sa propre charte d'exploration.
- Inviter les élèves à se documenter pour répondre aux questions suivantes : Quelles furent les incidences, sur l'exploration et le peuplement de l'ouest du pays, du monopole et de la concurrence dans la traite des fourrures? Quelles en ont été les répercussions sur les Autochtones?
- Proposer aux élèves d'analyser plusieurs exemples historiques de colonialisme, en s'attardant aux facteurs communs à tous (p. ex. l'industrialisation, la surpopulation, la fierté nationale, le besoin de ressources et de nouveaux débouchés). Former des groupes et inviter chacun d'eux à choisir un des facteurs communs et à l'appliquer à une situation actuelle (p. ex. la demande des Américains pour l'eau de la C.-B.). Les élèves devraient aborder les questions suivantes dans leur analyse :
 - Qui en profite et qui en souffre?
 - Est-ce bien ou mal?
 - Pouvez-vous dire si cette situation pourrait engendrer un conflit?
- Demander à chaque élève de recueillir des données pour remplir un tableau portant les en-têtes « Ère préindustrielle », « Ère industrielle » et « Ère postindustrielle » en haut; et « Technologie », « Conditions de travail », « Endroit » et « Salaires » sur le côté. (La catégorie « Technologie préindustrielle » pourrait inclure le travail manuel, les outils à main et la force animale.) Demander aux élèves d'utiliser leur tableau pour préparer les présentations formelles dans lesquelles ils repèrent les changements affectant la nature du travail.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves montrent qu'ils ont atteint les résultats d'apprentissage prescrits pour cette composante en s'engageant dans des activités où ils font appel à leur sens critique pour s'informer sur les liens entre les facteurs qui ont influencé le développement économique de l'Europe et de l'Amérique du Nord, notamment celui du Canada.

- Avant que les élèves ne commencent leur graphique sur la production et l'échange de biens, discuter de l'importance de considérer les points suivants :
 - les principaux stades de production
 - les changements de propriétaire et de lieu pour ce qui est des matériaux et des produits
 - les changements de propriétaire et de lieu pour ce qui est des produits finis
- Quand les élèves discutent des raisons motivant les explorations du capitaine James Cook, vérifier s'ils ont traité des éléments suivants :
 - les avantages d'une route entièrement maritime vers l'Asie
 - la convoitise des richesses
 - la propagation de la foi chrétienne
 - le sens de l'aventure, l'attrait de l'inconnu
- Établir les critères d'évaluation qui régiront les présentations des élèves à propos des effets du monopole et de la concurrence sur la traite des fourrures. Par exemple :
 - définir clairement les termes économiques pertinents (p. ex. *monopole*, *concurrence*)
 - donner des exemples précis de monopole et de concurrence pour ce qui est de la traite des fourrures
 - mettre en évidence les répercussions du monopole et de la concurrence sur l'exploration et le peuplement ainsi que sur les Autochtones, en s'appuyant sur des sources fiables
 - tirer des conclusions au sujet des conséquences générales des pratiques économiques de la traite des fourrures sur la société canadienne
- Quand les élèves terminent les tableaux à partir desquels ils réaliseront des présentations formelles relevant les changements qui affectent la nature du travail, vérifier dans quelle mesure :
 - les données de chacune des cases sont pertinentes et exactes
 - elles sont exhaustives, c.-à-d. qu'elles incluent tous les facteurs clés
 - l'élève y dégage des structures et des tendances observables
 - l'élève y fait des prévisions logiques fondées sur les structures et les tendances observées

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Atlas des explorations
- Christophe Colomb
- Les Inuits
- La Nouvelle-France



Vidéo

- Les porte-flambeau



Multimédia

- Nos histoires du Canada
- Racines du futur



DOC (CD-ROM)

- Les voyages de Jacques Cartier

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes, courbes de niveau et divers types de cartes géographiques;
- décrire et comparer les diverses régions de l'Amérique du Nord;
- recenser les principales routes empruntées par les explorateurs et les événements historiques qui ont marqué le développement du Canada;
- montrer qu'il comprend l'interaction des peuples autochtones avec leur environnement;
- expliquer le rôle des Autochtones dans la traite des fourrures et l'exploration de l'Amérique du Nord;
- évaluer le rôle des facteurs géographiques dans la croissance du commerce et du peuplement au Canada ainsi que dans d'autres colonies.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

C'est par le biais d'activités de cartographie, de recherches et d'essais que les élèves comprennent l'influence de l'environnement physique sur l'activité humaine.

- Demander à chaque élève de choisir une région de l'Amérique du Nord et d'en décrire l'environnement physique à l'aide de cartes thématiques. Demander aux élèves d'estimer :
 - les types de peuplement humain
 - la taille, la répartition et la densité de la population
 - le type prédominant d'activité humaine et économiqueLes élèves devraient ensuite comparer leurs estimations avec les données réelles.
- Inviter les élèves à concevoir des annonces immobilières pour attirer des colons en Nouvelle-France. Les inviter à se demander quels éléments attireraient des colons éventuels.
- Remettre aux élèves des cartes topographiques locales et leur demander d'y indiquer des voies d'exploration, en essayant de trouver les meilleures routes et en justifiant leurs décisions par des explications détaillées. Ces dernières devraient faire référence à la direction, aux bassins hydrographiques, à l'altitude et ainsi de suite.
- Demander aux élèves de lire des comptes rendus originaux sur la traite des fourrures et d'examiner des images de l'époque. Inviter ensuite un aîné autochtone à parler de la traite des fourrures du point de vue des hommes et des femmes autochtones. Si cela s'avère impossible, demander aux élèves de faire une recherche en utilisant diverses ressources (p. ex. bureaux de conseil de bande et sites Internet). Leur demander d'écrire un texte sur la traite des fourrures sous l'angle des Autochtones, en commentant sur les connaissances et le savoir-faire des Européens et en décrivant l'apport des Autochtones et ce qu'ils ont retiré de positif et de négatif de cette expérience.
- Proposer que les élèves choisissent chacun un nom de lieu autochtone (p. ex. Head-Smashed-In Buffalo-Jump, Skookumchuck — nom chinook pour *eaux fortes*), repèrent ce nom sur la carte et déterminent les caractéristiques géographiques de la région. Demander aux élèves de faire une recherche sur l'origine des noms et de rédiger des histoires à partir de leur recherche.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les cartes géographiques, les diagrammes et d'autres représentations visuelles constituent autant d'outils efficaces grâce auxquels les élèves acquièrent et manifestent leurs connaissances relatives à l'influence qu'exerce l'environnement naturel sur l'exploration, le commerce, le peuplement et l'interaction entre les peuples d'Amérique du Nord.

- Lorsque les élèves utilisent les cartes géographiques thématiques pour décrire l'environnement physique et faire des déductions sur le peuplement humain, noter dans quelle mesure ils :
 - décrivent fidèlement les caractéristiques physiques et environnementales, y compris la température et les précipitations; l'altitude et le relief; la latitude et la longitude; les étendues d'eau, y compris les fleuves et les rivières; et les ressources utilisables
 - établissent des liens logiques entre les caractéristiques mentionnées ci-dessus et le peuplement et les activités humaines
 - font des déductions logiques, corroborées par les données physiques et environnementales, à propos de caractéristiques comme la taille et la densité de la population, les principales activités économiques, les routes commerciales et les voies de transport ainsi que les activités sociales et les loisirs
- Lorsque les élèves conçoivent leurs annonces immobilières pour attirer des colons en Nouvelle-France, vérifier :
 - l'exactitude des données sur les facteurs physiques et sociaux en Nouvelle-France
 - la justesse des renvois aux grands événements et aux principales voies de transport de l'époque
 - l'inclusion d'arguments persuasifs exprimant les besoins et les désirs des gens de l'époque
- Avant que les élèves ne commencent leur exposé sur la traite des fourrures sous l'angle des Autochtones, établir des critères d'évaluation avec les élèves. Par exemple :
 - l'inclusion de données exactes et détaillées (p. ex. les caractéristiques géographiques et les épreuves physiques, le matériel et les provisions, les changements dans l'interaction avec l'environnement)
 - la description exacte de l'apport (p. ex. découverte de nouvelles routes commerciales, approvisionnement en fourrures, approvisionnement en nourriture)
 - description précise des conséquences (p. ex. alcoolisme, maladies, échanges de technologie et de routes commerciales)
 - présentation de la perspective autochtone
 - utilisation de données historiques fiables, tirées de sources primaires et secondaires

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

**Imprimé**

- Diversité physique du Canada
- Les Inuits
- La Nouvelle-France

**Vidéo**

- Les porte-flambeau

**Multimédia**

- Nos histoires du Canada
- Racines du futur

**DOC (CD-ROM)**

- Les voyages de Jacques Cartier

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- préparer et faire une recherche à la bibliothèque et dans la collectivité, basée sur des sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- faire la présentation et la critique de différentes interprétations des sources primaires et secondaires;
- apprécier et défendre diverses positions sur des questions controversées;
- préparer, réviser et donner des présentations formelles en utilisant plusieurs médias;
- faire preuve d'initiative en préparant, en appliquant et en évaluant diverses stratégies en vue de résoudre le problème, la question ou l'enquête de départ.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves doivent avoir la possibilité d'exercer leur pensée critique et d'appliquer les compétences et les méthodes propres aux sciences humaines. Ces stratégies sont autant de modèles pour élaborer des applications au sein d'autres composantes de 10^e année.

- Remettre aux élèves de brefs passages historiques qui présentent des points de vue différents tout en y incluant des données de base sur les sources des auteurs. Demander aux élèves de travailler deux par deux pour discuter des critères permettant d'évaluer la fiabilité des sources, puis de les partager avec toute la classe. Créer une échelle d'évaluation dont la classe se servira pour évaluer les ressources.
- Discuter avec les élèves de ce qu'est un bon argument. Les inviter à prendre des positions justifiables sur des questions controversées données (p. ex. le soulèvement des Métis) en leur demandant :
 - de formuler clairement les enjeux
 - de chercher et d'énumérer les raisons justifiant ou contestant les autres points de vue
 - d'examiner la valeur du raisonnement qui sous-tend chaque point de vue (p. ex. l'exhaustivité, la rigueur, la fiabilité)
 - de juger de la valeur et du caractère justifiable de tous les autres points de vue
 - de tirer des conclusions logiques en se fondant sur la recherche
 - de préparer la défense de leur position
- Former de petits groupes et demander à chacun de faire une recherche sur un problème social en ciblant les fondements historiques, l'ampleur actuelle du problème et les différentes approches utilisées pour y faire face. Demander aux élèves de présenter les résultats de leur recherche et de discuter des conséquences avec leur groupe. Inviter ensuite chaque élève à préparer et à présenter un plan d'action possible. Demander à chaque groupe d'évaluer les plans d'action de ses membres, de choisir le meilleur et de le mettre en oeuvre. Encourager les élèves à se prononcer sur divers points de vue et à jouer le rôle d'animateur en écoutant, en persuadant, en faisant des compromis, en faisant montre d'empathie et en négociant. Les élèves devraient noter les positions des autres, la façon dont celles-ci influencent leur point de vue personnel et la réaction des autres à leurs initiatives.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les compétences et méthodes propres aux sciences humaines comptent au nombre des activités d'apprentissage et, le plus souvent, elles sont évaluées dans le cadre d'activités comprenant des concepts provenant d'autres composantes.

- Lorsque les élèves jugent de la fiabilité des sources, vérifier s'ils ont tenu compte des points suivants :
 - l'accès des auteurs aux événements ou aux thèmes
 - la nature des observations : directes ou indirectes
 - la confirmation des observations ou des déclarations par d'autres
 - la valeur et la crédibilité des publications
- Les élèves peuvent évaluer les arguments qu'ils présentent relativement à une question controversée. Chacune des étapes sera évaluée d'après le système suivant : 4 = excellent; 3 = bon; 2 = passable; 1 = faible.
- Quand les élèves évaluent des arguments ou positions sur des sujets controversés, vérifier s'ils tiennent compte des éléments suivants :
 - la crédibilité des personnes présentant les arguments
 - une quantité suffisante de preuves à l'appui des solutions de rechange avancées
 - une argumentation au cours de laquelle on a employé des techniques coercitives ou manipulatrices
- Lorsque les élèves évaluent les stratégies de résolution de problèmes, vérifier s'ils ont :
 - considéré à la fois les avantages et les inconvénients
 - utilisé des façons systématiques d'évaluer les coûts et les avantages totaux
 - appliqué les mêmes critères à chaque stratégie
- En collaboration avec les élèves, établir les critères qu'ils pourront utiliser pour évaluer leur participation aux discussions. Par exemple :
 - vérifier la clarté et la signification commune des termes en demandant et en donnant des exemples
 - appuyer les autres en reprenant les principaux points et en donnant des exemples ou des détails additionnels
 - exprimer clairement et fidèlement les points de vue en utilisant un langage objectif
 - attirer respectueusement l'attention sur les incohérences ou les hypothèses contestables des points de vue présentés par les autres
 - éviter la défense aveugle d'un point de vue; changer de point de vue pour tenir compte des nouvelles données

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Atlas des explorations
- Bâtir la nation canadienne
- Les richesses naturelles du Canada
- Transports et communications
- Visa pour l'amitié



Multimédia

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui



DOC (CD-ROM)

- Fenêtres sur l'histoire
- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- définir comment la nature de la famille et les rôles des femmes ont changé dans la société canadienne;
- apprécier l'interaction entre les Autochtones et les Européens;
- décrire l'apport des Autochtones, des Français et des Britanniques au développement du Canada;
- déterminer l'influence de l'immigration sur le développement du Canada ainsi que l'apport des immigrants;
- se montrer conscient de la manière dont les arts reflètent et façonnent la société canadienne;
- analyser les changements dans la perception de l'identité canadienne et déterminer l'influence des États-Unis et d'autres pays.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Recherches et projets amènent les élèves à comprendre la nature changeante de la société canadienne.

- Demander aux élèves de lire de courts extraits de romans historiques et d'écrits documentaires décrivant la vie des pionniers. Leur demander d'utiliser des tableaux ou des diagrammes pour comparer le rôle des hommes, des femmes et des enfants de l'époque avec le rôle qu'ils jouent, respectivement, dans la société actuelle, en repérant les ressemblances et différences liées à des thèmes spécifiques (p. ex. les rôles et les responsabilités des membres de la famille, le statut familial et social, l'importance du mariage).
- Proposer aux élèves de faire une recherche dans le but de remplir les tableaux montrant les effets positifs et négatifs de l'interaction entre les Autochtones et les Européens à plusieurs époques différentes. S'assurer qu'ils tiennent compte des enjeux suivants :
 - l'échange d'idées et de techniques
 - le commerce
 - l'œuvre missionnaire
 - l'influence de la Compagnie de la Baie d'Hudson
 - l'établissement des réserves
 - les pensionnats réservés aux enfants autochtonesDemander aux élèves d'évaluer les données de leurs matrices et de représenter graphiquement les changements affectant l'interaction pour chacune des époques.
- Demander aux élèves de faire des recherches et des présentations sur les conséquences de l'immigration et l'apport des immigrants au Canada. Les présentations devraient comprendre, si possible, des illustrations, des artefacts et des bibliographies. Les recherches pourraient englober des entrevues avec des membres de la collectivité ou de la famille.
- Inviter les élèves à choisir ou à créer des oeuvres d'art représentant des aspects de la société canadienne. Leur demander d'évaluer et de décrire comment l'art reflète, renforce ou remet en question les croyances et les traditions de la société canadienne.
- Demander aux élèves de faire des collages pour comparer la façon dont on percevait l'identité canadienne à l'époque de la Confédération avec la façon dont on la perçoit actuellement. Les encourager à représenter des thèmes importants comme le caractère national, les symboles nationaux, la diversité culturelle et les influences internationales.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves apprennent à assumer la responsabilité de leur apprentissage quand on leur donne l'occasion de participer à l'établissement des critères d'évaluation et de choisir la manière dont ils manifesteront les connaissances nouvellement acquises.

- Évaluer les comparaisons qu'ont faites les élèves des rôles sociaux à l'époque des pionniers et des rôles sociaux actuels en tenant compte :
 - de l'exactitude et de la pertinence des données descriptives que contiennent les diagrammes
 - du caractère exhaustif et détaillé des données
 - de l'organisation logique des diagrammes
 - de la logique des conclusions à la lumière des données
- Quand les élèves remplissent les tableaux, évaluent leurs données et représentent graphiquement la transformation de l'interaction entre les Autochtones et les Européens, vérifier s'ils sont en mesure de :
 - reconnaître avec justesse l'ensemble des interactions positives et négatives, en évitant les préjugés
 - créer et utiliser des échelles d'évaluation (p. ex. : de -3, très négatif, à +3, très positif) pour évaluer logiquement les interactions
 - créer des représentations graphiques précises montrant clairement les types d'interactions
 - justifier leurs évaluations sous l'angle de l'équité et de l'intégrité
- Lorsque les élèves apprécient et décrivent des objets d'art reflétant la vie canadienne, vérifier s'ils sont en mesure de :
 - décrire en détail et avec précision les images que contiennent les reproductions d'art
 - choisir deux ou trois croyances, traditions, valeurs ou thèmes principaux représentés par plusieurs objets d'art et qui, selon eux, constituent l'essence même de l'identité canadienne, et de justifier leurs choix
 - choisir deux ou trois exemples d'art remettant en question les croyances ou les traditions, et de défendre leurs choix
- Avant que les élèves ne réalisent leurs collages comparant des représentations de l'identité canadienne à travers le temps, discuter des critères d'évaluation qui s'appliqueront à chaque collage. Par exemple :
 - le collage se fonde sur des données historiques et contemporaines fiables
 - les images représentent bien les thèmes principaux
 - il y a une conclusion logique sur l'évolution de l'identité; celle-ci est corroborée par des renvois aux images du collage

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Le Canada au travail – Commerce et industrie
- L'expérience canadienne, des origines à nos jours
- Visa pour l'amitié

**Vidéo**

- Île de la quarantaine

**Multimédia**

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui

**DOC (CD-ROM)**

- Fenêtres sur l'histoire
- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- déterminer ce qui contribue à l'évolution d'un gouvernement responsable et du fédéralisme;
- analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et géographiques qui ont conduit à la Confédération;
- analyser les conséquences, sur le développement du Canada, des Rébellions de 1837-1838, de la Rébellion de la rivière Rouge et de la Rébellion du Nord-Ouest.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Par des jeux de rôles, des essais et l'appréciation de points de vue différents, les élèves se concentrent sur les facteurs qui ont influencé les politiques et les décisions du gouvernement canadien (p. ex. les traités) et examinent les réactions ultérieures.

- Demander à toute la classe de faire un remue-méninges pour établir les caractéristiques d'un gouvernement responsable, puis de former des groupes et de jouer les rôles des différents participants à la création et à la mise en place d'un gouvernement responsable. Demander aux groupes de faire des présentations au nom des représentants de l'époque (p. ex. Lord Durham, les Baldwin, Lord Elgin, les chefs réformistes et les dirigeants des oligarchies), en indiquant si la structure de gouvernement créée par l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada satisfait aux critères de gouvernement responsable.
- Inviter les élèves à faire une recherche et un rapport sur les obstacles auxquels se heurtent les groupes qui immigrent au Canada (p. ex. la taxe d'entrée imposée à chaque immigrant chinois, l'incident du *Komagata Maru*).
- Demander aux élèves de lire les résumés des discours des signataires de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* et d'opposants à la Confédération. Leur demander de reconnaître les techniques de persuasion et les sophismes informels qui sont utilisés (p. ex. la fausse apparence d'autorité, l'appel à suivre la majorité, l'intimidation par la menace de conséquences) ainsi que les différentes formes d'argumentation raisonnée utilisées dans les discours. (On peut les montrer en trouvant les arguments de base du discours et en recherchant les facteurs politiques, économiques, sociaux et géographiques.) Pour prolonger cet exercice de lecture, demander aux élèves de rédiger leur propre discours pour ou contre la Confédération en utilisant des techniques de persuasion ou d'argumentation raisonnée. On pourra demander aux élèves de défendre une position contraire à la leur.
- Demander aux élèves de former des groupes et de faire une recherche sur les rébellions canadiennes afin de créer (peut-être à l'aide d'un logiciel) un journal dont on consacra une édition entière à l'une des rébellions. Quelques élèves pourront jouer le rôle de journalistes et écrire des articles sur des événements particuliers. D'autres pourront écrire des lettres pour le courrier du lecteur ou des éditoriaux, ou bien faire des caricatures à caractère politique communiquant divers points de vue et préjugés au sujet de la rébellion.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Pour montrer qu'ils ont atteint les résultats de cette composante, les élèves doivent avoir la possibilité de s'engager dans des activités à structure ouverte qui leur offrent un éventail de réponses et de représentations.

- Tandis que les élèves font des exposés au nom de divers dirigeants politiques concernés par l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada, vérifier s'ils sont en mesure de reconnaître et d'appliquer les caractéristiques d'un gouvernement responsable, notamment :
 - l'élection de représentants par les électeurs
 - la responsabilité du conseil exécutif devant les représentants élus
 - l'obligation, pour le gouverneur, d'accepter les décisions du conseil exécutif si ce dernier a l'appui majoritaire des représentants élus
- Avant que les élèves ne préparent leur discours pour ou contre la Confédération, discuter de critères d'évaluation comme ceux-ci :
 - adopter une position claire
 - manifester son sens de la perspective historique en tenant compte du contexte de l'époque dans le choix des raisons et la présentation d'arguments
 - faire montre d'empathie historique (compréhension des situations, motifs, espoirs et craintes de l'époque)
 - aborder les conséquences politiques, économiques et sociales en se basant sur des données historiques fiables
 - prévoir les avantages et les désavantages pour le Canada et les provinces en se fondant sur les données disponibles au moment de la Confédération
- Quand les élèves produisent des journaux à partir de leur recherche sur les rébellions canadiennes, élaborer avec eux les critères qui serviront à évaluer leur participation. En plus des critères spécifiques liés à des thèmes ou à des formats particuliers, tous les élèves sont censés :
 - utiliser un certain nombre de sources fiables
 - fonder leur participation sur des données historiques exactes
 - éviter de projeter des valeurs, des connaissances et des points de vue contemporains sur les événements passés
 - inclure les personnages clés et les principales idées de l'époque
 - exprimer exactement les valeurs, croyances, intentions, espoirs et craintes de l'époque

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Bâtir la nation canadienne
- Le Canada au travail – Commerce et industrie
- L'expérience canadienne, des origines à nos jours

**Vidéo**

- Île de la quarantaine

**Multimédia**

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui

**DOC (CD-ROM)**

- Fenêtres sur l'histoire
- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- évaluer les conséquences, pour les Autochtones, de l'expansion dans l'Ouest et des politiques fédérales;
- expliquer la nature fondamentale de l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique* sous l'angle de la division des pouvoirs entre les gouvernements fédéral et provinciaux;
- comparer l'évolution du Canada et des États-Unis vers l'autonomie nationale.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

- Diviser la classe en petits groupes et leur demander d'interpréter divers traités. Inviter les élèves à examiner les documents en se posant une série de questions (p. ex. « Le traité était-il équitable? Quelles étaient les intentions des auteurs des traités? De quelle autre manière aurait-on pu négocier les traités? »). Demander aux groupes de partager leurs découvertes en organisant une tribune ou un débat. Pour compléter cette activité, les élèves devraient récrire chaque traité de façon qu'il soit juste et équitable en documentant et en justifiant tout changement. Les élèves peuvent communiquer avec le ministère provincial des Affaires autochtones (Ministry of Aboriginal Affairs) pour obtenir des renseignements sur le processus actuel d'élaboration des traités.
- Demander aux élèves de préparer un diagramme permettant de comparer les sphères de pouvoir du palier fédéral et des provinces. Leur demander de choisir trois domaines qui devraient, selon eux, relever d'une autre compétence (p. ex. l'éducation devrait être de compétence fédérale) et de justifier leur choix, soit oralement, soit par écrit. Proposer aux élèves de s'attarder aux considérations communes aux trois domaines choisis et d'utiliser celles-ci comme critères de décision.
- Inviter les élèves à travailler en groupes ou avec toute la classe pour créer le schéma chronologique des principaux événements qui ont conduit à l'autonomie nationale au Canada et aux États-Unis. Leur demander d'orner le haut de leur diagramme de représentations d'événements canadiens et le bas de représentations d'événements américains, et de faire une recherche pour annoter les illustrations (décrire chaque événement et commenter sur sa signification). Inviter les élèves à donner des présentations fondées sur l'activité, en ciblant quelques événements semblables et différents et enfin, à répondre à la question suivante : « Quels facteurs expliquent les différences dans l'évolution vers l'autonomie nationale de ces deux pays? ».

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

- Quand les élèves analysent et récrivent divers traités, vérifier s'ils :
 - tentent de se situer dans le contexte de l'époque
 - donnent des interprétations rigoureuses et détaillées
 - savent lire entre les lignes afin de faire des inférences logiques et des interprétations perspicaces
 - trouvent, en puisant dans d'autres sources, des données historiques exactes qui leur permettent de confirmer ou de mettre en doute le caractère équitable et juste de chaque traité
 - utilisent des données géographiques et historiques exactes pour déterminer la faisabilité d'autres options
- Lorsque les élèves choisissent trois domaines qui devraient, selon eux, relever d'un autre palier de gouvernement (passer du fédéral au provincial ou l'inverse), vérifier la logique de leurs arguments, en particulier :
 - l'importance de l'autonomie locale et de la diversité
 - le caractère bénéfique ou l'effet unifiant de la responsabilité nationale
 - l'inefficacité du chevauchement de services
- Pendant que chaque groupe présente ses découvertes relatives au schéma chronologique de l'évolution vers l'autonomie nationale, se poser les questions suivantes pour évaluer les présentations :
 - Les événements retenus sont-ils significatifs sur le plan de l'évolution du Canada ou des États-Unis vers l'autonomie nationale?
 - A-t-on dégagé les similarités et les différences?
 - L'ordre chronologique est-il bon?
 - Les élèves peuvent-ils établir un parallèle entre certains des événements vécus par les deux nations?
 - Les élèves peuvent-ils repérer et analyser des événements qui se sont produits dans un pays mais ont eu des répercussions dans les deux?

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES***Imprimé***

- Bâtir la nation canadienne
- Le Canada au travail – Commerce et industrie
- L'expérience canadienne, des origines à nos jours

***Vidéo***

- Île de la quarantaine

***Multimédia***

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui

***DOC (CD-ROM)***

- Fenêtres sur l'histoire
- Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- analyser les incidences de la Politique nationale sur l'expansion dans l'Ouest;
- déterminer et décrire les répercussions de l'innovation technologique sur les types de peuplement et d'emploi dans les régions canadiennes;
- dégager les facteurs qui influencent l'économie de la Colombie-Britannique;
- apprécier les changements dans les relations économiques entre la Colombie-Britannique et ses principaux partenaires commerciaux.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves utilisent des cartes géographiques, des représentations visuelles, le réseau Internet, des études de cas et des études sur le terrain pour examiner les grandes régions naturelles, la distribution des ressources et les pratiques industrielles canadiennes.

- Faire un remue-méninges pour découvrir les facteurs qui ont influencé l'expansion dans l'Ouest (p. ex. immigration, exploitation des ressources et Politique nationale). De petits groupes d'élèves feront une recherche et une présentation sur les répercussions de l'innovation technologique et de l'immigration sur l'Ouest canadien. Leur demander de cibler les groupes culturels concernés, y compris les Autochtones, les Américains, les Chinois et les Européens. Les présentations devraient indiquer où se sont établis ces groupes et pourquoi.
- Organiser un jeu de rôles se rapportant au chemin de fer du Canadien Pacifique. Demander aux élèves de jouer le rôle de divers personnages de l'histoire canadienne (p. ex. le premier ministre, un chef autochtone dans les Prairies, un fermier immigrant de la Saskatchewan, le propriétaire d'une usine en Ontario, le propriétaire d'une scierie en Colombie-Britannique et un travailleur des chemins de fer d'origine chinoise). Les élèves pourront répondre aux questions suivantes en présentant le point de vue de leur personnage :
 - Quels sont les avantages et les désavantages du chemin de fer?
 - Comment changera-t-il votre vie?
 - Quelles conséquences aura-t-il dans votre région?Pour conclure l'activité, discuter de la question suivante : « Si on n'avait pas construit le Canadien Pacifique, en quoi le Canada serait-il différent de ce qu'il est aujourd'hui? ».
- Diviser la classe en groupes, chacun devant dégager et étudier une activité économique de la Colombie-Britannique. Chaque groupe doit répondre aux questions suivantes :
 - Qu'exige cette activité?
 - Qu'apporte-t-elle aux économies locale et provinciale?
 - Le secteur d'activité apparenté est-il en croissance ou en décroissance?
 - Quelles sont les perspectives de carrière?
- Remettre aux élèves une liste des partenaires commerciaux de la C.-B. depuis 1871. Leur demander ensuite de former des groupes pour étudier chaque partenaire commercial dans le but d'illustrer la valeur totale de l'activité commerciale. Demander à chaque groupe de représenter graphiquement les changements dans les relations commerciales, en faisant ressortir les tendances observables (p. ex. croissance ou déclin) et en prévoyant les tendances futures (dont ils donneront une justification).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves doivent travailler avec une vaste gamme de documents et de représentations visuelles (diagrammes, graphiques, tableaux, etc.) pour montrer qu'ils connaissent bien l'économie et la technologie.

- Quand les élèves font leur recherche et leur présentation sur le rôle de l'innovation technologique, noter s'ils peuvent reconnaître et décrire :
 - le rôle qu'ont joué les innovations dans le développement du Canada contemporain
 - les coûts et les avantages de chaque innovation
 - les conséquences sur les types de peuplement
 - les conséquences sur les réseaux commerciaux et la direction des activités commerciales (est-ouest par opposition à nord-sud)
 - les conséquences sur la croissance industrielle
- Avant que les élèves ne commencent les jeux de rôles fondés sur des personnages historiques associés au CP, discuter des critères, qui pourront s'inspirer des suivants :
 - montrer son sens de la perspective historique, en tenant compte du contexte
 - fonder la contribution du personnage sur des données historiques exactes
 - présenter des avantages et des désavantages qui sont pertinents et logiques et se fondent sur des données historiques et géographiques fiables
 - décrire les changements que peuvent vraisemblablement subir le personnage historique et la région
- En collaboration avec les élèves, établir des critères tels que les suivants pour évaluer leur travail sur l'évolution des relations commerciales :
 - les graphiques sont fondés sur des données exactes et sont représentés logiquement
 - les tendances sont définies clairement et s'appuient sur un ensemble de données
 - les prévisions sont plausibles et perspicaces et s'appuient sur un ensemble de données
- Après que les élèves ont étudié les changements dans les relations commerciales entre la Colombie-Britannique et ses principaux partenaires commerciaux, vérifier leur compréhension de relations précises en leur posant des questions comme celles-ci :
 - Quelle est l'influence de l'immigration et de la géographie?
 - Quelle est l'incidence des liens culturels?
 - Quels changements auraient pu se produire si la C.-B. était restée une colonie anglaise?
 - Quels autres changements relatifs aux grands événements auraient modifié considérablement les relations commerciales? Comment?

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES**Imprimé**

- Atlas des explorations
- Le Canada au travail – Commerce et industrie
- L'expérience canadienne, des origines à nos jours
- Les richesses naturelles du Canada
- Transports et communications

**Multimédia**

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes, courbes de niveau et divers types de cartes géographiques;
- recenser et décrire les grandes régions naturelles du Canada et les phénomènes qui ont entraîné leur formation;
- analyser comment la géographie a influencé l'évolution économique, historique et culturelle de l'Ouest canadien;
- déterminer les principaux enjeux, qui se posent depuis 1815, en matière d'exploitation des ressources à l'échelle locale et provinciale, en considérant les concepts de gérance et de durabilité des ressources.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves utilisent des études de cas, le réseau Internet, des cartes géographiques, des représentations graphiques et des entrevues pour examiner l'exploitation des ressources, les pratiques industrielles et différents points de vue.

- Demander aux élèves de superposer des cartes physiographiques régionales sur des cartes de relief et de tracer les frontières régionales. Leur demander d'expliquer brièvement par écrit comment les phénomènes géographiques (p. ex. glaciation, érosion, tectonique des plaques, variations climatiques) influencent les changements régionaux.
- Inviter les élèves à travailler en petits groupes à la création de cartes géographiques correspondant à différentes périodes de l'évolution de l'Ouest canadien. Pour chacune des cartes, demander aux groupes d'identifier les régions économiques et l'emplacement des ressources et d'inclure de courts sommaires et des images représentant les types de peuplement, de la Confédération jusqu'à nos jours. Les images devraient illustrer la relation entre l'utilisation du sol et les activités humaines. La classe réunit ensuite toutes les cartes ainsi produites et crée une ligne chronologique « Passé - Présent ».
- Demander aux élèves d'utiliser Internet, des CD-ROM et d'autres sources imprimées et électroniques pour étudier l'histoire des pratiques de développement durable des ressources dans divers pays (p. ex. la gestion intégrée des forêts qui tient compte de l'étendue, de la faune, de la qualité visuelle, de l'aspect récréationnel, du bois sur pied et de l'extraction des ressources). Inviter les élèves à sélectionner et à présenter des études de cas qui illustrent les meilleures pratiques, tout en expliquant leur choix. Les élèves comparent ensuite leurs découvertes avec les pratiques des industries locales de la C.-B. qui exploitent des ressources, et évaluent ces dernières en fonction de critères prédéterminés.
- Former des groupes et demander à chacun d'enquêter et de faire rapport sur les conséquences historiques d'une industrie d'exploitation des ressources, en considérant diverses perspectives (p. ex. Autochtones, activistes écologistes, conseillers municipaux, commerçants, représentants de l'industrie et travailleurs). Encourager les élèves à interviewer des membres de la collectivité auxquels ils pourront poser des questions telles que :
 - Quels problèmes pourraient causer l'automation ou l'innovation technologique?
 - Y a-t-il un programme de gestion des déchets en place? Dans l'affirmative, quel en est le coût? Et l'incidence? Dans la négative, pourquoi n'y en a-t-il pas?
 - Quels sont les sous-produits de cette industrie, et comment les utilise-t-on?

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves doivent montrer qu'ils ont perfectionné leurs compétences techniques et analytiques ainsi que leur habileté à se renseigner dans le domaine géographique. L'évaluation des activités tiendra compte de leurs connaissances et de leurs habiletés techniques ainsi que de leurs compétences en matière d'enquête et d'analyse critique.

- Évaluer la description qu'ont faite les élèves de l'influence des phénomènes géographiques sur les changements régionaux afin de vérifier s'ils peuvent déterminer :
 - les variations d'altitude et de climat
 - l'âge et le type principal de substratum rocheux
 - les principales forces qui ont façonné la surface
- Examiner les illustrations et les cartes géographiques réalisées par les groupes dans le but de représenter les régions économiques, l'emplacement des ressources et la relation entre l'utilisation du sol et les activités humaines, et vérifier si les élèves peuvent procéder avec précision à :
 - l'identification de trois régions économiques (p. ex. la Cordillère, les Prairies et le Bouclier)
 - la localisation des ressources (p. ex. fourrures, forêts, combustibles fossiles, minéraux métalliques, eau, sols, poissons)
 - l'illustration des types de peuplement en montrant à la fois la répartition et la densité de la population
 - l'établissement de liens logiques entre l'emplacement des ressources, l'activité économique et les types de peuplement
- Quand les élèves étudient et comparent les pratiques de développement durable des ressources au Canada et dans d'autres pays, vérifier si leurs comparaisons donnent des renseignements précis et détaillés sur :
 - les inventaires de ressources courants et les niveaux de production autorisés
 - les normes en usage gouvernant le renouvellement et l'extraction des ressources
 - le degré de gestion intégrée entre l'environnement, les activités récréatives et d'autres formes d'exploitation des ressources
- Avant que les élèves recueillent des données et présentent des rapports illustrant divers points de vue sur l'incidence des industries d'exploitation des ressources, discuter des critères d'évaluation. Par exemple, dans quelle mesure le rapport expose-t-il clairement et rigoureusement :
 - le contexte historique
 - la position actuelle
 - les statistiques et autres données pertinentes
 - les raisons et les buts
 - les répercussions sur les actions futures
 - la crédibilité ou la validité (selon une évaluation motivée)

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Le Canada au travail – Commerce et industrie
- Diversité physique du Canada
- Les richesses naturelles du Canada
- Transports et communications

*Vidéo*

- Île de la quarantaine

*Multimédia*

- Nos histoires du Canada
- Regard sur le Canada – De la Confédération à aujourd'hui



ANNEXES

Sciences humaines 8 à 10



ANNEXE A

Résultats d'apprentissage

8 ^e année	
<ul style="list-style-type: none"> • APPLICATIONS DES SCIENCES HUMAINES 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête; • recueillir et organiser un ensemble de données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques; • interpréter diverses sources primaires et secondaires et juger de leur valeur; • apprécier diverses positions sur des questions controversées; • préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales; • préparer et appliquer en coopération un plan d'action permettant de donner suite au problème, à la question ou à l'enquête de départ.
<ul style="list-style-type: none"> • SOCIÉTÉ ET CULTURE : CIVILISATIONS DU MONDE (500 - 1600) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les facteurs qui influencent l'essor et le déclin des civilisations du monde; • comparer la vie quotidienne, les structures familiales et les rôles des hommes et des femmes dans diverses civilisations; • décrire un éventail de traditions culturelles et de religions différentes dans le monde; • montrer qu'il est conscient du fait que l'expression artistique reflète la culture dont elle émane; • dégager les périodes de grandes réalisations culturelles, notamment la Renaissance; • décrire comment les sociétés préservent l'identité, transmettent la culture et s'adaptent au changement.
<ul style="list-style-type: none"> • POLITIQUE ET DROIT : CIVILISATIONS DU MONDE (500 - 1600) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer qu'il comprend le conflit entre les droits individuels et les responsabilités civiques dans différentes civilisations; • évaluer les répercussions des contacts, des conflits et des conquêtes sur les civilisations; • décrire diverses façons dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes juridiques et politiques; • expliquer le développement et l'importance des systèmes de gouvernement.

8^e année

<ul style="list-style-type: none"> • ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE : CIVILISATIONS DU MONDE (500 - 1600) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comparer les systèmes économiques de base et différentes formes d'échange; • analyser les conséquences du commerce sur les types de peuplement, les échanges culturels et les routes commerciales; • comparer l'évolution de la main-d'œuvre dans les milieux ruraux et urbains; • décrire les conséquences de l'innovation technologique et de la science sur les structures politiques, sociales et économiques.
<ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONNEMENT : CIVILISATIONS DU MONDE (500 - 1600) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes et divers types de cartes géographiques; • repérer sur des cartes géographiques les principales formes de relief, étendues d'eau et frontières politiques dans le monde et en faire la description; • situer à l'aide de cartes géographiques des événements contemporains et historiques et les décrire; • décrire comment la géographie physique a influencé les types de peuplement, de commerce et d'exploration; • analyser l'interaction des gens avec leur environnement et la façon dont ils le changent, en ce qui concerne : <ul style="list-style-type: none"> - la population - les types de peuplement - l'usage des ressources - l'essor culturel

9^e année

<ul style="list-style-type: none"> • APPLICATIONS DES SCIENCES HUMAINES 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête; • choisir et résumer les données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques; • juger de la fiabilité, de l'actualité et de l'objectivité de différentes interprétations des sources primaires et secondaires; • défendre une position sur une question controversée après en avoir examiné diverses perspectives; • préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales formelles; • planifier, mettre en œuvre et évaluer en coopération un plan d'action qui traite du problème, de la question ou de l'enquête de départ.
<ul style="list-style-type: none"> • SOCIÉTÉ ET CULTURE : EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD (1500 - 1815) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser la relation entre les Autochtones et les Européens et expliquer le rôle de chacun dans le développement du Canada; • décrire la vie quotidienne des collectivités autochtones ainsi que des hommes et des femmes en Nouvelle-France et en Amérique du Nord britannique; • décrire comment l'identité est façonnée par un certain nombre de facteurs, dont : <ul style="list-style-type: none"> - la famille - le sexe - les systèmes de croyances - l'origine ethnique - la nationalité • décrire comment différentes formes d'expression artistique sont le reflet de la société dont elles émanent; • analyser les fondements des grandes questions régionales, culturelles et sociales actuelles.

9^e année

<ul style="list-style-type: none"> • POLITIQUE ET DROIT : EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD (1500 - 1815) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir le colonialisme, l'impérialisme et le nationalisme; • analyser les facteurs qui contribuent aux révolutions et aux conflits; • analyser l'influence des révolutions anglaise, française et américaine sur le développement des idées démocratiques; • étudier les fondements des systèmes politiques et juridiques canadiens, y compris la mise en place de deux systèmes juridiques issus de deux cultures; • apprécier la nature changeante du droit ainsi que le lien entre celui-ci et les conditions sociales aux différentes époques.
<ul style="list-style-type: none"> • ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE : EUROPE ET AMÉRIQUE DU NORD (1500 - 1815) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer comment les systèmes économiques ont influencé le développement du Canada dans ses premières années; • analyser les raisons de l'exploration et du peuplement initiaux de l'Amérique du Nord; • analyser les incidences du colonialisme sur le commerce et les conflits; • déterminer les répercussions de la traite des fourrures sur l'exploration et le peuplement; • dégager les facteurs qui ont influencé la croissance et l'essor de l'industrie; • déterminer les effets de la révolution industrielle sur la société et l'évolution du travail.

9^e année

- **ENVIRONNEMENT :
EUROPE ET AMÉRIQUE
DU NORD (1500 - 1815)**

L'élève pourra :

- préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes, courbes de niveau et divers types de cartes géographiques;
- décrire et comparer les diverses régions de l'Amérique du Nord;
- recenser les principales routes empruntées par les explorateurs et les événements historiques qui ont marqué le développement du Canada;
- montrer qu'il comprend l'interaction des peuples autochtones avec leur environnement;
- expliquer le rôle des Autochtones dans la traite des fourrures et l'exploration de l'Amérique du Nord;
- évaluer le rôle des facteurs géographiques dans la croissance du commerce et du peuplement au Canada ainsi que dans d'autres colonies.

10 ^e année	
<ul style="list-style-type: none"> • APPLICATIONS DES SCIENCES HUMAINES 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête; • préparer et faire une recherche à la bibliothèque et dans la collectivité, basée sur des sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques; • faire la présentation et la critique de différentes interprétations des sources primaires et secondaires; • apprécier et défendre diverses positions sur des questions controversées; • préparer, réviser et donner des présentations formelles en utilisant plusieurs médias; • faire preuve d'initiative en préparant, en appliquant et en évaluant diverses stratégies en vue de résoudre le problème, la question ou l'enquête de départ.
<ul style="list-style-type: none"> • SOCIÉTÉ ET CULTURE : CANADA (1815 - 1914) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définir comment la nature de la famille et les rôles des femmes ont changé dans la société canadienne; • apprécier l'interaction entre les Autochtones et les Européens; • décrire l'apport des Autochtones, des Français et des Britanniques au développement du Canada; • déterminer l'influence de l'immigration sur le développement du Canada ainsi que l'apport des immigrants; • se montrer conscient de la manière dont les arts reflètent et façonnent la société canadienne; • analyser les changements dans la perception de l'identité canadienne et déterminer l'influence des États-Unis et d'autres pays.
<ul style="list-style-type: none"> • POLITIQUE ET DROIT : CANADA (1815 - 1914) (I) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer ce qui contribue à l'évolution d'un gouvernement responsable et du fédéralisme; • analyser les facteurs politiques, économiques, sociaux et géographiques qui ont conduit à la Confédération; • analyser les conséquences, sur le développement du Canada, des Rébellions de 1837-1838, de la Rébellion de la rivière Rouge et de la Rébellion du Nord-Ouest.

10 ^e année	
<ul style="list-style-type: none"> • POLITIQUE ET DROIT : CANADA (1815 - 1914) (II) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer les conséquences, pour les Autochtones, de l'expansion dans l'Ouest et des politiques fédérales; • expliquer la nature fondamentale de l'<i>Acte de l'Amérique du Nord britannique</i> sous l'angle de la division des pouvoirs entre les gouvernements fédéral et provinciaux; • comparer l'évolution du Canada et des États-Unis vers l'autonomie nationale.
<ul style="list-style-type: none"> • ÉCONOMIE ET TECHNOLOGIE : CANADA (1815 - 1914) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser les incidences de la Politique nationale sur l'expansion dans l'Ouest; • déterminer et décrire les répercussions de l'innovation technologique sur les types de peuplement et d'emploi dans les régions canadiennes; • dégager les facteurs qui influencent l'économie de la Colombie-Britannique; • apprécier les changements dans les relations économiques entre la Colombie-Britannique et ses principaux partenaires commerciaux.
<ul style="list-style-type: none"> • ENVIRONNEMENT : CANADA (1815 - 1914) 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes, courbes de niveau et divers types de cartes géographiques; • recenser et décrire les grandes régions naturelles du Canada et les phénomènes qui ont entraîné leur formation; • analyser comment la géographie a influencé l'évolution économique, historique et culturelle de l'Ouest canadien; • déterminer les principaux enjeux, qui se posent depuis 1815, en matière d'exploitation des ressources à l'échelle locale et provinciale, en considérant les concepts de gestion et de durabilité des ressources.



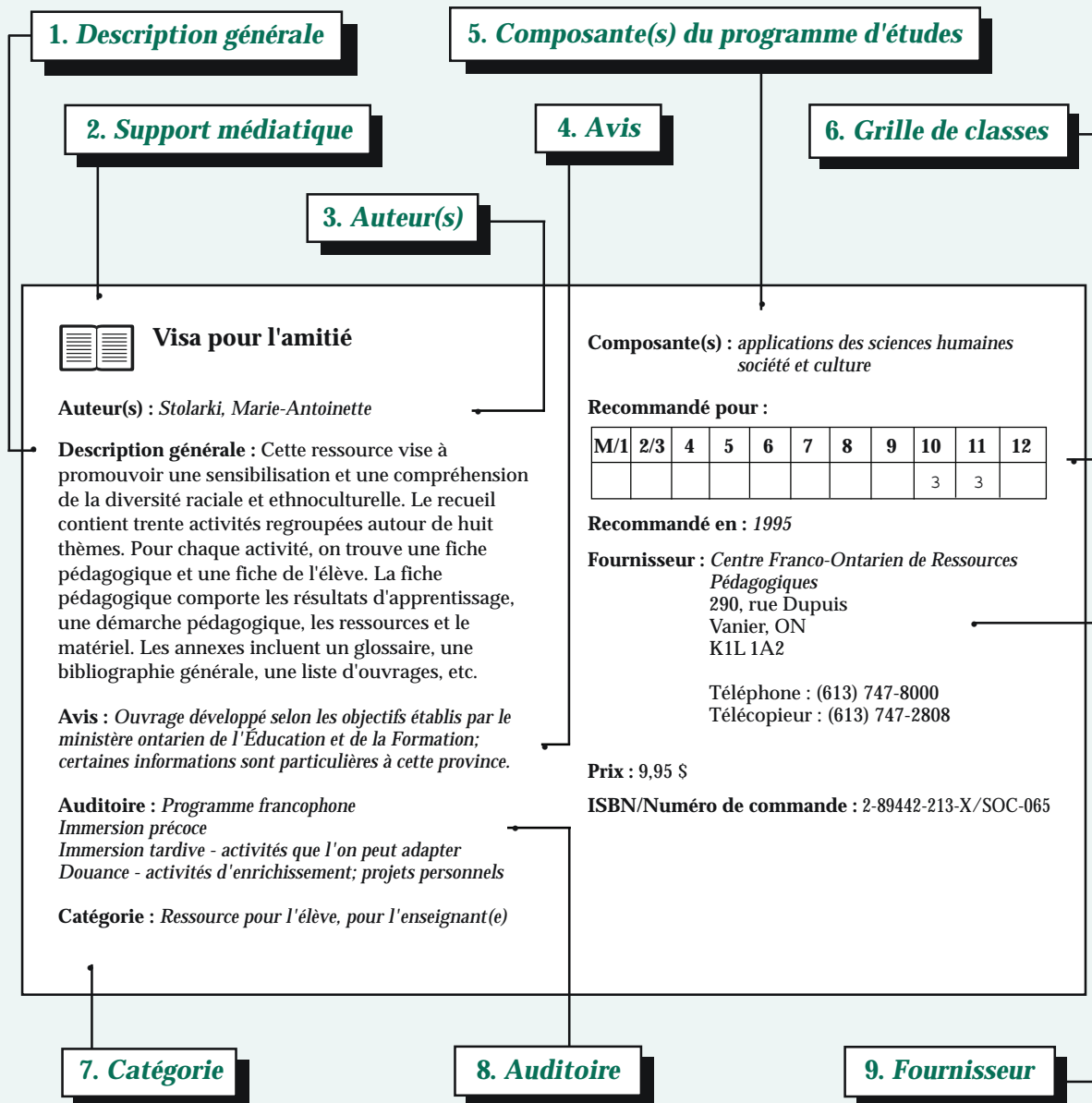
ANNEXE B

Ressources d'apprentissage

QU'EST-CE QUE L'ANNEXE B?

L'Annexe B contient une liste détaillée, par ordre alphabétique, des ressources d'apprentissage recommandées pour le programme de Sciences humaines 8 à 10. Chaque ressource comporte une annotation et des renseignements sur la façon de la commander. Cette annexe contient aussi des renseignements sur la façon de choisir des ressources d'apprentissage pour la classe.

Renseignements fournis dans une annotation :



Visa pour l'amitié

Auteur(s) : Stolarki, Marie-Antoinette

Description générale : Cette ressource vise à promouvoir une sensibilisation et une compréhension de la diversité raciale et ethnoculturelle. Le recueil contient trente activités regroupées autour de huit thèmes. Pour chaque activité, on trouve une fiche pédagogique et une fiche de l'élève. La fiche pédagogique comporte les résultats d'apprentissage, une démarche pédagogique, les ressources et le matériel. Les annexes incluent un glossaire, une bibliographie générale, une liste d'ouvrages, etc.

Avis : Ouvrage développé selon les objectifs établis par le ministère ontarien de l'Éducation et de la Formation; certaines informations sont particulières à cette province.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce
Immersion tardive - activités que l'on peut adapter
Douance - activités d'enrichissement; projets personnels

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

5. Composante(s) du programme d'études

Composante(s) : applications des sciences humaines
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 9,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-89442-213-X/SOC-065

7. Catégorie

8. Auditoire

9. Fournisseur

1. Description générale : Cette section donne un aperçu de la ressource.

2. Support médiatique : représenté par un icône précédant le titre. Voici des icônes qu'on pourra trouver :



Cassette audio



DOC (CD-ROM)



Film



Jeux/Matériel concret



Disque au laser, disque vidéo



Multimédia



Disque compact



Imprimé



Disque



Diapositives



Logiciel



Vidéo

3. Auteur(s) : Renseignements sur l'auteur ou l'éditeur qui peuvent être utiles à l'enseignant.

4. Avis : Sert à avertir les enseignants d'un contenu délicat.

5. Composante(s) du programme d'études : Permet aux enseignants de faire le lien entre la ressource et le programme d'études.

6. Grille de classes : Indique à quelle catégorie d'âge convient la ressource.

7. Catégorie : Indique s'il s'agit d'une ressource pour élèves et enseignants, pour enseignants ou d'une référence professionnelle.

8. Auditoire : Indique la convenance de la ressource à divers types d'élèves. Les catégories sont les suivantes :

- Programme francophone
- Immersion précoce
- Immersion tardive
- Mesures d'accueil
- *Élèves :*
 - doués
 - autistes
- *Élèves ayant :*
 - une déficience visuelle
 - une déficience auditive
 - des troubles de comportement graves
 - une limitation fonctionnelle grave
 - une déficience physique
 - des difficultés d'apprentissage (LD)
 - une déficience intellectuelle légère (DI-légère)
 - une déficience moyenne à grave/profonde (DI-moyenne à grave/profonde)

9. Fournisseur : Nom et adresse du fournisseur. Les prix indiqués sont approximatifs et peuvent changer. Il faut vérifier le prix auprès du fournisseur.

Qu'en est-il des vidéos?

Le Ministère tente d'obtenir les droits relatifs à la plupart des vidéos *recommandées*. Les droits relatifs aux vidéos recommandées récemment peuvent être en cours de négociation. Pour ces titres, on donne le nom du distributeur original plutôt que la British Columbia Learning Connection Inc. Les droits relatifs aux titres nouvellement inscrits prennent effet l'année où la mise en oeuvre commence. Veuillez vous renseigner auprès de la British Columbia Learning Connection Inc. avant de commander des vidéos nouvelles.

SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE

Introduction

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources recommandées ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Pour être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources recommandées par le Ministère afin d'appuyer les programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

CRITÈRES DE SÉLECTION

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

Contenu

Le premier facteur de sélection sera le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que vise l'enseignant. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programme d'études. Il incombe aux enseignants de déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

Conception pédagogique

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les habiletés et les styles d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et prévoir ceux des élèves à venir. Les ressources recommandées visent divers

auditoires particuliers, dont les élèves du Programme francophone, de l'Immersion précoce, de l'Immersion tardive, les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental et les élèves en cours de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne. La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation, les méthodes de présentation, de développement et de récapitulation des concepts ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments face à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources recommandées renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à structure ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources recommandées pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

Considérations technologiques

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe. Pour ce faire, ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

Considérations sociales

Toutes les ressources recommandées qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

Médias

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'une simulation ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou CD-ROM peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

Financement

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils

doivent être au courant des politiques et procédures du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

Matériel existant

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà en consultant les centres de ressources de l'école et du district. Dans certains districts, cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle de l'école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants peuvent utiliser un ordinateur pour vérifier la disponibilité de telle ou telle ressource.

OUTILS DE SÉLECTION

Le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- les Ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage *recommandées*;
- l'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue dans des catalogues, des annotations, des bases de données relatives aux ressources sur disquettes, des répertoires sur CD-ROM et à l'avenir, grâce au système « en ligne »;
- des ensembles de ressources d'apprentissage nouvellement recommandées (mis chaque année à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales);
- des ensembles de ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère (que les districts peuvent emprunter sur demande).

PROCESSUS DE SÉLECTION MODÈLE

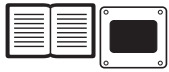
Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

1. Désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. un enseignant-bibliothécaire).
2. Mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière.
3. Élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources.
4. Répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants.
5. Déterminer les points forts et les points faibles des systèmes en place.
6. Examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district.
7. Déterminer les priorités au niveau des ressources.

8. Utiliser des critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles.
9. Examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou en empruntant un ensemble au Bureau des ressources d'apprentissage.
10. Faire les recommandations d'achat.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les catalogues imprimés et sur CD-ROM, les annotations ou les bases de données sur les ressources, veuillez communiquer avec le Bureau des ressources d'apprentissage.



L'art roman religieux

Description générale : Ces 12 diapositives présentent l'art roman : les monuments de la foi, le problème architectural, le décor, la sculpture et la peinture, ainsi que l'opposition au luxe roman. Le guide d'enseignement suggère des activités de prolongement. Les schémas expliquent les différentes composantes structurales d'une église de style roman.

Avis : Bien que les activités aient un caractère régional (France), on peut les adapter.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive - descriptions claires; langage accessible

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1993

Fournisseur : Nuance-Bourdon Audiovisuel Inc.
5215 rue Berri, Suite 300
Montréal, QC
H2J 2S4

Téléphone : (514) 273-0605

Télécopieur : (514) 279-0100

Prix : 30 \$

ISBN/Numéro de commande : CAC204



Atlas des explorations

Auteur(s) : Mason, Antony

Description générale : Cet atlas nous emmène dans le sillage des explorateurs, depuis les expéditions de l'Antiquité jusqu'aux voyages interplanétaires. Chaque exploration est répartie sur deux pages d'informations avec cartes, schémas et photographies. Une chronologie et un index complètent l'ouvrage.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Douance - recherches individuelles

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
économie et technologie

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			3	3	3	3	3	3		

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Bonjour Books
Unit 2135, 11871 Horseshoe Way
Richmond, BC
V7A 5H5

Téléphone : 1-800-665-8002

Télécopieur : (604) 274-2665 (274-BOOK)

Prix : 29,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2203116358



Bâtir la nation canadienne

Auteur(s) : Viens, Gilles

Description générale : Cette ressource analyse certains événements marquants de l'histoire canadienne jusqu'à 1914. Elle comprend un manuel de l'élève et un guide d'enseignement. Le manuel de l'élève est divisé en cinq unités : La Conquête; Les rébellions du Haut et du Bas-Canada; La Confédération; L'Ouest canadien; Une société en mutation. Dans chaque unité, on trouve une ligne du temps, des bandes dessinées, des textes explicatifs et des activités. Le guide d'enseignement contient les objectifs d'apprentissage de chaque unité, le corrigé des exercices et des activités supplémentaires.

Avis : *Présentation simplifiée de l'histoire canadienne; certaines unités manquent de profondeur.*

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines
politique et droit*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							3	3		

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Guérin Éditeur Limitée*
4501, rue Drolet
Montréal, QC
H2T 2G2

Téléphone : (514) 842-3481
Télécopieur : (514) 842-4923

Prix : Manuel : 41,22 \$
Guide méthodologique : 24,05 \$

ISBN/Numéro de commande : Manuel : 2-7601-2379-0
Guide méthodologique :
2-7601-2379-0



Le Canada au travail - Commerce et industrie

Description générale : Cette trousse vise à offrir une vue d'ensemble de l'industrie canadienne et des relations du Canada avec ses partenaires commerciaux. On y aborde les thèmes suivants : le développement des secteurs d'activité économique, les secteurs de l'économie en croissance et en déclin, l'évolution de la main-d'oeuvre, la participation du gouvernement, le commerce international, etc. La trousse comporte trois sections : le guide d'enseignement, les documents, les annexes. Le guide d'enseignement précise les objectifs et suggère une stratégie d'apprentissage ainsi que des évaluations de type sommatif ou formatif. On trouve également des fiches d'activités et du matériel d'appui pour chaque activité.

Avis : *La ressource suggère des ouvrages qui n'ont pas été soumis à une évaluation ministérielle; la responsabilité en ce qui concerne leur utilisation appartient donc à chaque conseil scolaire.*

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

*Immersion tardive - différentes activités d'apprentissage
Douance - différentes activités d'apprentissage
Difficultés d'apprentissage - différentes activités d'apprentissage*

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3		

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques*
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 49,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 1-55123-216-2/GEG-534-S4



La Chine : Le mandat céleste

Description générale : Cette vidéo de 52 minutes aide à comprendre la Chine contemporaine dans le contexte de la Chine ancienne. Pendant plus de 2 000 ans, les Chinois ont cultivé le respect pour les ancêtres, la sagesse confucienne et l'harmonie. On voit la grandeur de la civilisation chinoise dans l'art, l'artisanat, la cuisine et la littérature. D'autres vidéos de la série « Héritage » sont recommandées dans cet ERI. Voir ailleurs les annotations pour plus de renseignements.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1994

Fournisseur : B.C. Learning Connection Inc.
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 22 \$

ISBN/Numéro de commande : SS0157



Christophe Colomb

Auteur(s) : Prieur, Sylvie

Description générale : Tirée de la collection « Histoire vivante », cet ouvrage nous invite à participer aux quatre voyages de Colomb. Des comédiens en costumes d'époque recréent les préparatifs, la vie à bord, etc. Les photographies sont accompagnées de textes explicatifs. Des notes sur la recherche historique et archéologique, un tableau chronologique et un index complètent l'ouvrage.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Douance - recherches individuelles approfondies

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
économie et technologie
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3	3			

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 19,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-7130-1376-3/HIS-557-S4



Diversité physique du Canada

Description générale : La trousse présente un survol du Canada quant à sa géographie physique et démontre comment les Canadiens se sont adaptés à cet immense pays nordique. On aborde les thèmes suivants : les diverses régions physiographiques, les représentations artistiques, les problèmes environnementaux, etc. La trousse comporte trois sections : le guide d'enseignement, les documents, les annexes. Le guide d'enseignement précise les objectifs et suggère une stratégie d'apprentissage ainsi que des évaluations de type sommatif ou formatif. On trouve également des fiches d'activités et du matériel d'appui pour chaque activité.

Avis : La ressource suggère des ouvrages qui n'ont pas été soumis à une évaluation ministérielle; la responsabilité en ce qui concerne leur utilisation appartient donc à chaque conseil scolaire.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Douance - différentes activités d'apprentissage

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : environnement

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							3	3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 41,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 1-55123-214-6/GEG-534-S1



L'Égypte : L'habitude de la civilisation

Description générale : L'Égypte représente la plus stable et la plus durable de toutes les civilisations. L'historien et scénariste Michael Wood explique cette civilisation après la mort du dernier pharaon, sous Alexandre le Grand, durant l'Empire romain et jusqu'à nos jours. Il explore le Nil, les grandes pyramides, les temples de Luxor, la ville d'Alexandrie, etc. D'autres vidéos de la série « Héritage » sont recommandées. Voir ailleurs les annotations pour plus de renseignements.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1994

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 22 \$

ISBN/Numéro de commande : SS0154



L'expérience canadienne, des origines à nos jours

Auteur(s) : *Couturier, Jacques-Paul; Ouellette, R.*

Description générale : Cette ressource comprend un manuel de l'élève et un guide d'enseignement. Le manuel de l'élève comporte les modules suivants : les grandes lignes du contexte international, un portrait du territoire et de ses habitants, ainsi que des unités sur différents thèmes de l'histoire canadienne. Chaque unité comporte un texte de base et des illustrations, etc. Le guide d'enseignement contient une présentation générale, une bibliographie et le corrigé des exercices.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Douance - niveau de langue élevé

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Les Éditions d'Acadie Ltée*
C.P. 885
236 rue St-Georges, 210
Moncton, NB
E1C 8N8

Téléphone : (506) 857-8490
Télécopieur : (506) 855-3130

Prix : Manuel de l'élève : 44,95 \$
Manuel de l'enseignant(e) : 85,50 \$

ISBN/Numéro de commande : Manuel de l'élève : 2-7600-0276-4
Manuel de l'enseignant(e) :
2-7600-0277-2



Fenêtres sur l'histoire

Description générale : Ce DOC couvre l'histoire canadienne des explorations européennes jusqu'à l'époque contemporaine. Il contient 6 500 entrées : images, textes, tableaux et films. On peut réaliser des productions (blocs-notes, missions, requêtes, etc.). Il y a sept modules : L'empire français d'Amérique; La société canadienne sous le régime français; La conquête et le début du régime britannique; Les débuts du parlementarisme; Le Québec et la Confédération; Le développement industriel; Le Québec contemporain.

Exigences techniques (Macintosh) : Système 7.0 ou plus récent.
Exigences techniques (PC) : Système 386 ou plus récent; Windows 3.1; écran couleur; carte sonore; lecteur de DOC double-vitesse.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Immersion tardive - recherches diversifiées
Douance - recherches plus approfondies

Catégorie : *ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1996

Fournisseur : *Centre de recherche appliquée pour l'ordinateur*
(C.R.A.P.O.)
1200 Papineau, bureau 301
Montréal, QC
H2K 4R5

Téléphone : (514) 528-8791
Télécopieur : (514) 528-1770

Prix : 295 \$

ISBN/Numéro de commande : 1-02-420-1



Horizon Canada : Histoire sociale du Canada, des origines à nos jours

Description générale : Ce DOC bilingue, qui contient la collection « Horizon Canada », permet la recherche d'articles regroupés autour de thèmes. Il est accompagné d'une disquette d'installation.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Immersion tardive - recherches diversifiées
Douance - recherches plus approfondies

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				3	3		3	3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Logiciels Auba*
612, rue St-Jacques
Vanier, QC
H3C 4M8

Téléphone : (514) 954-0101
Télécopieur : (514) 954-1426

Prix : 69,95 \$ chaque version

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Île de la quarantaine

Description générale : Cette vidéo de 60 minutes vise à sensibiliser à l'immigration massive depuis l'Irlande entre les années 1840 et 1892. La vidéo, qui raconte l'histoire de la Grosse-Île, rend aussi hommage aux francophones et aux anglophones qui se sont dévoués auprès des personnes atteintes du choléra.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *environnement*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3		

Recommandé en : *1995*

Fournisseur : *Multimedia Group of Canada*
5225 Berri Street
Montréal, PQ
H2J 2S4

Téléphone : (514) 273-4231
Télécopieur : (514) 276-5130

Prix : 200 \$

ISBN/Numéro de commande : 0236MM



L'Inde : Empire de l'esprit

Description générale : Cette vidéo de 52 minutes démontre que la quête spirituelle est au centre de la civilisation indienne. L'historien et scénariste Michael Wood examine la vie villageoise, visite la ville sainte de Bénarès, centre intellectuel de l'hindouisme, etc. La vidéo accorde une importance particulière à l'architecture et à l'art. D'autres vidéos de la série « Héritage » sont recommandées. Voir ailleurs les annotations pour plus de renseignements.

Avis : *Il y a des scènes de nudité dans les deux dernières minutes de la vidéo. On peut ne pas les projeter sans nuire à l'ensemble de la vidéo.*

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : *1994*

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 22 \$

ISBN/Numéro de commande : 5S0155



Les Inuits

Auteur(s) : *Alexander; Alexander; Viseur*

Description générale : La ressource nous invite à découvrir les Inuits et leur histoire parsemée d'abus commis par des individus qui ont tiré tout ce qu'ils pouvaient de l'Arctique. L'ouvrage retrace l'histoire de ces abus et examine la lutte de ces populations. Un glossaire général, un glossaire inuit et un index complètent l'ouvrage.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Douance - projet de recherche

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie*
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		3					3		3	

Recommandé en : *1995*

Fournisseur : *Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques*
 290, rue Dupuis
 Vanier, ON
 K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
 Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 19,95 \$

ISBN/Numéro de commande 2-7130-1600-2/SOC-069-S3



Iraq : Berceau de la civilisation

Description générale : Cette vidéo de 52 minutes nous présente l'Iraq. L'historien et scénariste Michael Wood examine les origines de ce pays dans le contexte de l'ancienne Mésopotamie. On y trouve les premiers vestiges de la vie sociale : l'écriture, le droit, etc. La vidéo offre également un survol de la culture iraquienne de nos jours. D'autres vidéos de la série « Héritage » sont recommandées. Voir ailleurs les annotations pour plus de renseignements.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie*
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : *1994*

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
 #4-8755 Ash Street
 Vancouver, BC
 V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
 Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 22 \$

ISBN/Numéro de commande 5S0152



Nos histoires du Canada

Description générale : Cet ensemble vise à insuffler aux jeunes un sentiment de fierté à l'égard du patrimoine canadien. Chacun des dix modules, présenté séparément dans un coffret, renferme du matériel pédagogique et un guide d'enseignement. Le matériel pédagogique comprend des vidéos, des dossiers, des affiches, des cartes géographiques, des biographies pour les jeux de rôles, etc. Chaque module comporte son propre guide d'enseignement. Il contient une introduction, un tableau de planification pédagogique, des leçons, des documents à reproduire, des suggestions d'activités supplémentaires et une bibliographie. Titres des modules : Mise au point; Les peuples autochtones; Aux frontières de l'empire : la Nouvelle-France, 1663-1701; Un refuge pour les Loyalistes, 1775-1789; Une grande migration, 1825-1850; Le peuplement des Prairies, 1873-1914; Les richesses de la côte Ouest, 1850-1900; Que le peuple décide! Terre-Neuve, 1947-1949; Patrie du Nord, 1970-1990; Une société en changement : de 1900 à ce jour.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							3	3		

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Prentice Hall Ginn Canada (Ont.)*
1870 Birchmount Road
Scarborough, ON
M1P 2J7

Téléphone : 1-800-361-6128
Télécopieur : (416) 299-2539

Prix : 334 \$

ISBN/Numéro de commande : 0-13-148313-7



La Nouvelle-France

Auteur(s) : *Hébert, M.*

Description générale : Ce livre présente les hommes et les femmes qui ont contribué à coloniser la Nouvelle-France, par exemple Champlain, Françoise de la Tour, La Salle, etc. Nous y apprenons comment ces derniers ont survécu dans leur terre d'adoption. Des activités de bricolage et des jeux sont suggérés.

Avis : *Traitement superficiel.*
Les illustrations en noir et blanc sont peu attrayantes.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *économie et technologie*
environnement
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							3			

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques*
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000
Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 10,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2 7625 7442 0/HIS-581-S2



L'Occident barbare

Description générale : Cette vidéo de 52 minutes montre l'ascension de l'Occident en faisant voir l'interaction culturelle. L'historien et scénariste Michael Wood explique comment l'individualisme, le rationalisme et l'esprit scientifique ont contribué à la puissance de l'Occident. Depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours, il étudie les exploits et les désastres pour démontrer que l'Occident doit se servir des leçons des civilisations passées. D'autres vidéos de la série « Héritage » sont recommandées. Voir ailleurs les annotations pour plus de renseignements.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1994

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 22 \$

ISBN/Numéro de commande SS0156



Les porte-flambeau

Description générale : Cette vidéo de 24 minutes illustre l'apogée de la civilisation islamique qui eut lieu au Moyen Âge. Cette époque fut riche en découvertes scientifiques, artistiques, etc. Le narrateur explique en profondeur cette civilisation qui marqua d'une manière significative le développement de l'Europe à la Renaissance. Les liens étroits qui existent entre le monde arabe, islamique et la diversité multiculturelle des populations montrent le besoin d'adaptation et de flexibilité. Les cartes et les schémas aident à la compréhension.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Immersion tardive - langage et thèmes accessibles

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3	3			

Recommandé en : 1993

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 21 \$

ISBN/Numéro de commande L00418.VH



Racines du futur

Description générale : Cette série en quatre tomes a été développée pour les élèves belges du secondaire. Chaque tome contient des textes authentiques et des aides visuelles qui complètent le texte écrit. Les chapitres sont accompagnés d'un glossaire qui facilite l'intégration des concepts. Le premier tome traite des civilisations grecque et romaine, du Moyen Âge jusqu'à la naissance de l'Islam. Le deuxième tome présente le Bas Moyen Âge, la Renaissance et la Réforme en insistant sur le développement de la pensée et de l'État. Le troisième tome traite de la période du rationalisme et du siècle des Lumières. L'étude approfondie des dimensions multiples de la révolution industrielle conduit au 20^e siècle. Le quatrième tome consiste en une approche concrète des faits et de leur interprétation par le recours systématique aux sources, tant écrites qu'iconographiques.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Immersion tardive - langage et thèmes accessibles
Douance - plusieurs types de recherche

Catégorie : *ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3	3			

Recommandé en : 1996

Fournisseur : *Éditions Hurtubise HMH / Marcel Didier*
 7360, boulevard Newman
 La Salle, QC
 H8N 1X2

Téléphone : 1-800-361-1664
 Télécopieur : (514) 523-9969

Prix : (pas disponible)

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



Regard sur le Canada - De la Confédération à aujourd'hui

Auteur(s) : *Eaton; Newman*

Description générale : La ressource comprend un manuel de l'élève, un guide d'enseignement et un DOC. Le manuel, qui va de la Confédération jusqu'au Premier Ministre Mulroney, souligne le rôle des autochtones, des femmes et des communautés ethniques dans le développement de la société canadienne. Le guide d'enseignement explique le développement d'habiletés générales (pensée critique et analytique, recherche et apprentissage coopératif) et suggère des stratégies propres à faciliter la compréhension de l'histoire. Il contient notamment des tableaux, des fiches d'évaluation et des textes dont la reproduction est autorisée. Le DOC contient le texte intégral d'articles parus dans *La Presse*, *Le Devoir*, *Le Soleil*, *L'Actualité*, etc. L'accès à l'information se fait au moyen de menus qui permettent une recherche selon le thème, la date de publication, la source, l'auteur, etc.

Avis : *À cause de sa vision simpliste et parfois erronée du Canada, le livre n'est pas recommandé comme manuel pour l'élève : la culture canadienne n'est pas « née au XX^e siècle » (p. 4); le Canada-Est n'a pas été « farouchement fidèle » à la France (p.101); le bilinguisme est plus que la présence des deux langues sur les emballages de Corn Flakes (p. 322); le Québec comme société distincte se définit autrement que par ses*

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Douance - plusieurs types de recherche

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines*
économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *Éditions de la Chenelière inc.*
 215, rue Jean-Talon Est
 Montréal, QC
 H2R 1S9

Téléphone : (514) 273-1066
 Télécopieur : (514) 276-0324

Prix : Manuel : 50,36 \$
 Guide d'enseignement : (pas disponible)
 DOC : 550 \$

ISBN/Numéro de commande : Manuel : 2-89310-323-5
 Guide d'enseignement :
 2-89461-046-7
 DOC : 007-551825-2



La Renaissance

Auteur(s) : *Cole, Alison*

Description générale : Tiré de la collection « Passion des arts », cet ouvrage fait découvrir les différentes facettes de la Renaissance à travers l'Europe. Il contient une grande diversité de documents : tableaux, esquisses, instruments, lettres, anecdotes, etc. Une chronologie, un glossaire et un index complètent l'ouvrage.

Avis : *Certains textes comportent des références bibliques qui peuvent prêter à la controverse (par exemple page 8 et page 23).*

Auditoire : *Programme francophone*

Immersion précoce

Douance - projet de recherche

Catégorie : *Matériel de référence pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines
économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					3	3				

Recommandé en : *1995*

Fournisseur : *Bonjour Books*

Unit 2135, 11871 Horseshoe Way

Richmond, BC

V7A 5H5

Téléphone : 1-800-665-8002

Télécopieur : (604) 274-2665 (274-BOOK)

Prix : *24,95 \$*

ISBN/Numéro de commande : *2070584739*



Les richesses naturelles du Canada

Description générale : Cette trousse vise à étudier la diversité et la distribution des richesses naturelles canadiennes et à faire prendre conscience des conséquences environnementales de leur développement. On aborde les thèmes suivants : la mise en valeur des ressources, leur gestion et leur conservation, etc. La trousse comporte trois sections : le guide d'enseignement, les documents, les annexes. Le guide d'enseignement précise les objectifs et suggère une stratégie d'apprentissage ainsi que des évaluations de type sommatif ou formatif. On trouve également des fiches d'activités et du matériel d'appui pour chaque activité.

Avis : *La ressource suggère des ouvrages qui n'ont pas été soumis à une évaluation ministérielle; la responsabilité en ce qui concerne leur utilisation appartient donc à chaque conseil scolaire.*

Auditoire : *Programme francophone*

Immersion précoce

Immersion tardive - différentes activités d'apprentissage

Douance - différentes activités d'apprentissage

Difficultés d'apprentissage - différentes activités d'apprentissage

Catégorie : *matériel de référence pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *applications des sciences humaines
économie et technologie
environnement*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : *1995*

Fournisseur : *Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques*

290, rue Dupuis

Vanier, ON

K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000

Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : *41,95 \$*

ISBN/Numéro de commande : *1-55043-520-5*



Le roman des momies

Auteur(s) : Putnam, James

Description générale : Tiré de la collection « Les yeux de la découverte », cet ouvrage illustre les croyances qui entourent la momification égyptienne, grecque, romaine, dans les Andes, etc.

Avis : Le vocabulaire explicatif est parfois difficile.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Douance - projet individuel de recherche

Catégorie : ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000

Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 24,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-07-056848-2/SCI-598-S42



Le temps des châteaux forts

Auteur(s) : Gravett, Christopher

Description générale : Tiré de la collection « Les yeux de la découverte », cet ouvrage illustre l'histoire de ces forteresses : leur architecture, leur rôle dans la vie militaire et civile et leur déclin.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Douance - recherche individuelle

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						3				

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000

Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 24,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-07-058340-6/SCI-598-S52



Transports et communications

Description générale : Cette trousse vise à faire comprendre les problèmes surmontés dans le domaine des transports et communications au Canada. On aborde les thèmes suivants : les facteurs physiques et humains, les avantages et les inconvénients des divers modes de transports et de communications, etc. La trousse comporte trois sections : le guide d'enseignement, les documents, les annexes. Le guide d'enseignement précise les objectifs et suggère une stratégie d'apprentissage ainsi que des évaluations de type sommatif ou formatif. On trouve également des fiches d'activités et du matériel d'appui pour chaque activité.

Avis : La ressource suggère des ouvrages qui n'ont pas été soumis à une évaluation ministérielle; la responsabilité en ce qui concerne leur utilisation appartient donc à chaque conseil scolaire.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive - différentes activités d'apprentissage

Douance - différentes activités d'apprentissage

Difficultés d'apprentissage - différentes activités d'apprentissage

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
économie et technologie
environnement

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000

Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 46,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 1-55123-241-3/GEG-534-S6



Visa pour l'amitié

Auteur(s) : Stolarki, Marie-Antoinette

Description générale : Cette ressource vise à promouvoir une sensibilisation et une compréhension de la diversité raciale et ethnoculturelle. Le recueil contient trente activités regroupées autour de huit thèmes. Pour chaque activité, on trouve une fiche pédagogique et une fiche de l'élève. La fiche pédagogique comporte les résultats d'apprentissage, une démarche pédagogique, les ressources et le matériel. Les annexes incluent un glossaire, une bibliographie générale, une liste d'ouvrages, etc.

Avis : Ouvrage développé selon les objectifs établis par le ministère ontarien de l'Éducation et de la Formation; certaines informations sont particulières à cette province.

Auditoire : Programme francophone

Immersion précoce

Immersion tardive - activités que l'on peut adapter

Douance - activités d'enrichissement; projets personnels

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : applications des sciences humaines
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								3	3	

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques
290, rue Dupuis
Vanier, ON
K1L 1A2

Téléphone : (613) 747-8000

Télécopieur : (613) 747-2808

Prix : 9,95 \$

ISBN/Numéro de commande : 2-89442-213-X/SOC-065



Les voyages de Jacques Cartier

Description générale : Ce DOC permet de suivre Jacques Cartier dans ses voyages au Canada. Il comporte quatre parties : Les Vikings et les autres explorateurs du golfe du Saint-Laurent; 1534, le premier voyage de Jacques Cartier; Le voyage de 1535 - 1536 (et le premier hiver dans le nouveau pays); Le troisième et dernier voyage en 1541 - 1542 (et l'établissement de la première colonie française en Amérique du Nord). Les extraits du journal de bord de Cartier nous permettent de voir le pays avec le regard de ce dernier. Les gravures et les documents anciens ajoutent à la qualité visuelle de la ressource.

Avis : On annonce la baie de Gaspé alors qu'il s'agit du rocher de Percé.

La croix à l'écran n'est pas celle du 402^e anniversaire.

Auditoire : Programme francophone

Catégorie : Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)

Composante(s) : économie et technologie
environnement
politique et droit
société et culture

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							3			

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Centre de recherche appliquée pour l'ordinateur (C.R.A.P.O.)

1200 Papineau, bureau 301
Montréal, QC
H2K 4R5

Téléphone : (514) 528-8791

Télécopieur : (514) 528-1770

Prix : 55 \$ chacun

ISBN/Numéro de commande : Windows : 1-02-287
Mac : 2-02-287



ANNEXE C

*Considérations communes
à tous les programmes*

Les trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage.

Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Mesures d'accueil
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

Pour donner une orientation pratique aux programmes d'études, on y inclut les considérations suivantes d'une manière pertinente à chacune des matières :

Résultats d'apprentissage — les habiletés ou compétences sont exprimées de telle façon qu'elles soient observables et mesurables et qu'elles puissent faire l'objet d'un rapport.

Employabilité — inclusion de résultats d'apprentissage ou de stratégies favorisant les aptitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail (savoir lire, écrire et compter, pensée critique et créative, résolution de problèmes, technologie et gestion de l'information, etc.).

Apprentissage contextuel — insistance sur l'apprentissage par l'action; utiliser des idées et des concepts abstraits, y compris des théories, des lois, des principes, des formules ou des preuves dans un contexte pratique (la maison, le milieu de travail, la collectivité, etc.).

Apprentissage coopératif — inclusion de stratégies qui favorisent la coopération et le travail d'équipe.

Introduction au choix de carrière — inclusion des liens appropriés avec les carrières, les occupations, l'esprit d'entreprise ou le monde du travail.

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12^e année.

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

English Language Arts et Français — on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail, par exemple les entrevues d'emploi, notes de service, lettres, le traitement de texte, les communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et schémas).

Mathématiques — on souligne de plus en plus les compétences requises dans le monde du travail, y compris les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes.

Sciences — davantage d'applications et d'expérience pratique des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe, la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels tableurs.

Éducation aux affaires — on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation.

Arts visuels — applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

L'introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves développent :

- leur ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les aptitudes et intérêts individuels;
- leur compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- leur compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- leur capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- leur capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de leur vie.

L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail.

Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs;

- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun.

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non traditionnels.

De la 4^e à la 8^e année

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels;
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne;
- les changements sociaux, familiaux et économiques;
- les options futures en matière d'éducation;
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles);
- les modes de vie;
- les influences extérieures sur la prise de décision.

On pourra faire appel à des jeux, à des jeux de rôles et à des expériences pertinentes de bénévolat communautaire pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution collective de problèmes, compétences qu'il est bon de posséder dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

En 9^e et 10^e année

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et réalistes. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise;
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi);
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle;
- l'engagement au niveau communautaire;
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie;
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange).

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. les observations au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

En 11^e et 12^e année

À la fin des études, l'introduction au choix de carrière aborde plus spécialement les questions ayant trait au monde du travail. En voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui

affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques);

- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi);
- les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé;
- le financement des études supérieures;
- les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie;
- l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures).

Expérience en milieu de travail

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle : *Career Developer's Handbook; Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année, Guide de mise en œuvre, Partie I* et *l'ERI Planification professionnelle et personnelle 8 à 12* (1997).

ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) / MESURES D'ACCUEIL

L'aide en ESL est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'ESL pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. L'ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle l'ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui différencient les services d'ESL des autres activités scolaires.

Les élèves du programme d'ESL

Près de 10 pour cent de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des

études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les disciplines scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux disciplines. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des disciplines. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

Conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL

Le but du programme d'ESL est de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage où ils peuvent comprendre la langue et les concepts.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;

- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994.

Pour les élèves inscrits au Programme francophone, les Mesures d'accueil remplissent les mêmes fonctions que le programme d'ESL.

ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par le biais de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* s'applique aux sociétés qui « favorisent la diversité et ne compromettent pas la survie future d'aucune espèce dans le monde naturel ».

Pertinence des thèmes de l'environnement et de la durabilité dans le programme d'études

L'intégration de ces deux thèmes au programme d'études aide les élèves à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la Terre. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les principes directeurs que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12^e année sont les suivants :

- L'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain.
- L'action responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.
- La survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes.
- Les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement.
- La sensibilisation à l'environnement permet aux élèves de développer leur appréciation esthétique de l'environnement.
- L'étude de l'environnement permet aux élèves de développer leur éthique de l'environnement.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Environmental Education/Sustainable Societies—A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

ÉTUDES AUTOCHTONES

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle de l'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et

figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

Pertinence des Études autochtones dans le programme

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider l'identité autochtone et en établir le bien-fondé.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux,

économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;

- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

Arts visuels — les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux ou de plusieurs cultures des Premières Nations.

English Language Arts et Français — les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires.

Sciences familiales — les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures anciennes et contemporaines des peuples des Premières Nations.

Éducation à la technologie — les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (bois courbé ou boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche).

Éducation physique — les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies — Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'intégration des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des

hommes à toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'intégration qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

Les principes de l'égalité des sexes en éducation sont les suivants :

- Tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe.
- Tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe.
- L'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge.
- L'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement et vigilance à long terme.
- Le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

Stratégies générales pour un enseignement égalitaire

- S'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer.
- Utiliser des termes se rapportant particulièrement au sexe féminin dans des exercices de mise en marché. Si, par exemple, une Foire de la technologie a été conçue pour attirer les filles, mentionner celles-ci d'une façon claire et précise dans les documents de présentation. Bien des filles supposent tout naturellement que les termes neutres utilisés dans les domaines

- où les femmes ne sont pas traditionnellement représentées s'adressent uniquement aux garçons.
- Modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles.
 - Souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, des compétences et des connaissances.
 - Des commentaires provenant d'élèves de sexe féminin indiquent que celles-ci apprécient particulièrement le mode de pensée intégral; comprendre les contextes tout autant que les faits; explorer les conséquences de certaines décisions du point de vue social, moral et environnemental.
 - Au moment d'évaluer la pertinence du matériel pédagogique choisi, tenir compte du fait que les intérêts et le vécu des garçons peuvent être différents de ceux des filles.
 - Choisir diverses stratégies d'enseignement, notamment organiser de petits groupes au sein desquels les élèves pourront collaborer ou coopérer les uns avec les autres et fournir à ces derniers des occasions de prendre des risques calculés, d'effectuer des activités pratiques et d'intégrer leurs connaissances à leurs compétences (p. ex. sciences et communications).
 - Fournir des stratégies précises, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des disciplines où ils sont d'ordinaire faiblement représentés.
 - Concevoir des cours qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et d'utiliser différentes sources d'information — parler aussi bien d'expertes que d'experts.
 - Utiliser au mieux l'esprit d'émulation qui règne au sein de la classe, particulièrement dans les domaines où les garçons excellent d'ordinaire.
 - Surveiller les préjugés (dans les comportements, les ressources d'apprentissage, etc.) et enseigner aux élèves des stratégies en vue de reconnaître et d'éliminer les injustices qu'ils observent.
 - Avoir conscience des pratiques discriminatoires admises dans le domaine de l'activité physique (sports d'équipe, financement des athlètes, choix en matière de programme d'éducation physique, etc.).
 - Ne pas supposer que tous les élèves sont hétérosexuels.
 - Échanger l'information et tisser un réseau incluant des collègues foncièrement engagés en matière d'égalité.
 - Donner l'exemple d'un comportement exempt de parti pris : utiliser un langage dénotant l'insertion, un langage parallèle ou un langage ne comportant pas de connotation sexiste; interroger et aider les élèves des deux sexes aussi souvent et de façon aussi précise et approfondie dans un cas comme dans l'autre; durant les périodes d'interrogation, accorder suffisamment de temps entre les questions et les réponses pour que les élèves timides puissent répondre.
 - Demander à des collègues au courant des partis pris les plus fréquents d'assister à un de vos cours et de souligner ceux qu'ils auraient pu y observer.
 - Faire preuve de cohérence.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation connexe.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer,

d'explorer, de transformer et d'exprimer l'information.

Pertinence de la Technologie de l'information dans le programme d'études

Au moment où le Canada passe d'une économie agricole et industrielle à l'ère de l'information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l'information a été conçu en vue d'être intégré à tous les nouveaux programmes d'études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans le cadre de ce programme, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation de l'information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l'information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l'utilisation de la technologie de l'information.

La Technologie de l'information faisant partie intégrante du programme, l'élève pourra :

- faire preuve de compétence élémentaire dans le maniement des outils d'information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l'information;
- établir des rapports entre la technologie de l'information et ses préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;
- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l'information;
- transférer l'information en provenance de sources externes;

- évaluer l'information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l'information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l'information;
- appliquer les principes de conception graphique qui affectent l'apparence de l'information;
- faire passer un message à un public donné à l'aide de la technologie de l'information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

- **Bases** — les compétences physiques ainsi que l'entendement intellectuel et personnel élémentaires requis pour utiliser la technologie de l'information de même que l'aptitude à l'apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables.
- **Traitement** — permet aux élèves de choisir, d'organiser et de modifier des informations pour résoudre des problèmes.
- **Présentation** — aide les élèves à comprendre comment on communique efficacement des idées à l'aide de divers médias d'information.

Cette information est tirée de *Information Technology Curriculum K—12*.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

L'éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l'étude des médias. L'éducation aux médias étudie les concepts clés des médias et aborde des questions globales telles que l'histoire et le rôle des médias dans différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels qui leur sont associés. Plutôt que d'approfondir les concepts comme le ferait un cours d'Étude des médias, l'éducation aux médias s'intéresse à la plupart des concepts importants liés aux

médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

Pertinence de l'éducation aux médias dans le programme d'études

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe l'aptitude des élèves à réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à reconnaître et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières.

Toutes les disciplines présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les concepts clés de l'éducation aux médias sont les suivants :

- analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

English Language Arts et Français — les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue.

Arts visuels — les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc., du public cible.

Formation personnelle — les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

Art dramatique — les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet.

Sciences humaines — les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME

Éducation au multiculturalisme

L'éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi fondée sur la fierté du patrimoine et

- donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;
- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

Éducation à l'antiracisme

L'éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques sociales et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et du racisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- reconnaître le racisme et l'examiner tant au niveau personnel que social;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

Pertinence de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans le programme

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellec-

tuel. Ils y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent pour la justice sociale au sein du système d'éducation.

Les objectifs clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les élèves quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des disciplines :

Beaux-Arts — les élèves déterminent des façons dont les beaux-arts dépeignent les expériences culturelles.

Lettres et Sciences humaines — les élèves reconnaissent les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels.

Mathématiques ou Sciences — les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer.

Éducation physique — les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Antiracism Education—Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

Pertinence de STS dans le programme d'études

STS a pour but d'aider les élèves à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses disciplines, les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;

- utiliser des outils, procédés et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociétaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les solutions technologiques;
- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les composantes de STS sont les suivantes : Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement.

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens interdisciplinaires :

Arts visuels — les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin.

English Language Arts et Français — de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle (p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale).

Éducation physique — la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society — A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994.

BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif; des difficultés sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont exceptionnellement doués ou talentueux.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et les ressources recommandées tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en introduisant les éléments suivants :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité ainsi que l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des moyens d'adaptation en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement

d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);

- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de français, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contributions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;
- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage personnalisé (PAP) de l'élève.

Programmes adaptés

Un programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. l'emploi d'interprètes, de signaux visuels, d'aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des

compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

Programmes modifiés

Un programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Ainsi, un élève de 5^e année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Un élève inscrit à un programme modifié est évalué en fonction des buts et objectifs établis dans son plan d'apprentissage personnalisé.



ANNEXE D

Mesure et évaluation

Les résultats d'apprentissage, exprimés en termes mesurables, servent de base à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. Cette annexe contient des considérations générales sur la mesure et sur l'évaluation, de même que des modèles visant à illustrer comment les activités, la mesure et l'évaluation forment un tout dans un programme particulier de sciences humaines.

MESURE ET ÉVALUATION

La mesure s'effectue grâce au rassemblement systématique d'informations sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il oriente ses efforts. Les méthodes et les instruments d'évaluation comprennent : l'observation, l'autoévaluation, des exercices quotidiens, des questionnaires, des échantillons de travaux de l'élève, des épreuves écrites, des échelles d'évaluation holistiques, des projets, des comptes rendus écrits et des exposés oraux, des examens de performance et des évaluations de portfolios.

On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités d'évaluation. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

Selon les buts visés, on se sert de diverses formes d'évaluation.

- L'évaluation critérielle sert à évaluer la performance de l'élève en classe. Elle utilise des critères fondés sur les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères reflètent la performance de l'élève en fonction d'activités d'apprentissage déterminées. Lorsque le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans un plan d'apprentissage personnalisé (PAP).
- L'évaluation normative permet de procéder à des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative n'est pas destiné à être utilisé en classe, parce qu'une classe ne constitue pas un groupe de référence assez important. L'évaluation normative permet de comparer la performance d'un élève à celle d'autres élèves plutôt que d'évaluer la façon dont un élève satisfait aux critères liés à un ensemble particulier de résultats d'apprentissage.

L'ÉVALUATION CRITÉRIELLE

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis, plutôt qu'à la performance des autres élèves. L'évaluation des élèves dans le cadre du programme d'études officiel exige que des critères soient établis en fonction des résultats d'apprentissage énumérés pour chacune des composantes du programme de Sciences humaines 8 à 10.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès des élèves. Ils indiquent les aspects critiques d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui

constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage. On peut se servir des critères pour évaluer la performance d'un élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation et les rubriques de rendement (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève à partir de critères.

Les échantillons du travail de l'élève devraient rendre compte des résultats d'apprentissage et des critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicite le lien entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. Dans le cas où le travail de l'élève n'est pas un produit, et ne peut donc être reproduit, on en fournira une description.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- Étape 1 ↪ Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans cet Ensemble de ressources intégrées).
- Étape 2 ↪ Identifier les principaux objectifs liés à l'enseignement et à l'apprentissage.
- Étape 3 ↪ Définir et établir des critères. Le cas échéant, faire participer les élèves à la détermination des critères.
- Étape 4 ↪ Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés indiquées dans les critères.
- Étape 5 ↪ Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail.
- Étape 6 ↪ Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.
- Étape 7 ↪ Mettre en oeuvre les activités d'apprentissage.
- Étape 8 ↪ Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon la tâche assignée à l'élève.
- Étape 9 ↪ Examiner les informations recueillies lors de la mesure et évaluer le niveau de performance de l'élève ou la qualité de son travail à partir des critères.
- Étape 10 ↪ Lorsque cela convient ou s'avère nécessaire, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères.
- Étape 11 ↪ Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.



ANNEXE D

Mesure et évaluation – Modèles

Les modèles présentés dans cette annexe ont pour but de montrer aux enseignants comment relier les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage tirés d'une ou de plusieurs composantes. Les modèles contiennent des renseignements généraux sur le contexte de la classe, les tâches et les stratégies d'enseignement proposées, les méthodes et les outils utilisés pour recueillir des données d'évaluation et, enfin, les critères retenus pour évaluer la performance de l'élève.

ORGANISATION DES MODÈLES

Chaque modèle est subdivisé en cinq parties :

- énoncé des résultats d'apprentissage prescrits;
- aperçu;
- préparation de l'évaluation;
- définition des critères d'évaluation;
- évaluation de la performance de l'élève.

Énoncé des résultats d'apprentissage prescrits

Cette partie indique la ou les composantes du programme d'études et les résultats d'apprentissage prescrits choisis pour le modèle.

Aperçu

Cette partie résume les caractéristiques principales du modèle.

Préparation de l'évaluation

Cette partie contient les éléments suivants :

- des renseignements généraux sur le contexte de la classe;
- les tâches d'enseignement;
- les occasions que les élèves ont eues de mettre leur apprentissage en pratique;
- la rétroaction et le soutien que l'enseignant a offerts aux élèves;
- les moyens que l'enseignant a employés pour préparer les élèves à l'évaluation.

Définition des critères

Cette partie indique les critères particuliers, déterminés en fonction des résultats d'apprentissage prescrits, de la tâche d'évaluation et des divers cadres de référence.

Évaluation de la performance de l'élève

Cette section comprend :

- les tâches ou les activités d'évaluation;
- le soutien offert aux élèves par l'enseignant;
- les méthodes et les outils utilisés pour recueillir l'information nécessaire à l'évaluation;
- la façon dont les critères ont été utilisés pour évaluer la performance de l'élève.

MODÈLES D'ÉVALUATION

Les modèles présentés dans les pages suivantes illustrent la façon dont l'enseignant pourrait utiliser l'évaluation critérielle dans les cours de Sciences humaines 8 à 10.

- Modèle 1 : 8^e année
Reproduire une scène de l'époque médiévale / féodale
(Page D-8)
- Modèle 2 : 9^e année
Révolutions et conflits
(Page D-13)
- Modèle 3 : 10^e année
Durabilité des ressources de la Colombie-Britannique
(Page D-18)
- Modèle 4 : 10^e année
Les répercussions, sur les droits des Autochtones, de la Loi sur les Indiens
(Page D-24)

t MODÈLE 1 : 8^e ANNÉE

Thème : *Reproduire une scène de l'époque médiévale / féodale*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Applications des sciences humaines

L'élève pourra :

- recueillir et organiser un ensemble de données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales.

Société et culture

L'élève pourra :

- comparer la vie quotidienne, les structures familiales et les rôles des hommes et des femmes dans diverses civilisations;
- décrire un éventail de traditions culturelles et de religions différentes dans le monde;
- montrer qu'il est conscient du fait que l'expression artistique reflète la culture dont elle émane.

Environnement

L'élève pourra :

- situer à l'aide de cartes géographiques des événements contemporains et historiques et les décrire.

APERÇU

Tout au long de cette unité, les élèves ont étudié les activités politiques, culturelles et économiques ainsi que la vie quotidienne dans trois régions — Europe médiévale, Japon féodal, monde arabe — de l'an 1000 à 1300. Les élèves divisés en groupes ont ap-

pliqué leurs connaissances à la reconstitution de scènes de cette époque. L'évaluation reposait sur :

- les projets collectifs;
- les rapports individuels résumant les données sur une région particulière.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

La classe avait déjà étudié la façon d'utiliser les sources primaires et secondaires, d'organiser l'information et de recueillir les données historiques que contiennent les oeuvres d'art. Les élèves avaient fait des études de cas en tant que classe ou en petits groupes.

- L'enseignant a abordé l'unité en montrant des clips multimédias sur les trois régions concernées (l'Europe médiévale, le Japon féodal et le monde arabe) pour la période allant de l'an 1000 à 1300. Les élèves ont fait un remue-méninges pour communiquer tout ce qu'ils avaient observé sur la vie et l'interaction des gens et ont inscrit leurs observations dans un diagramme en les classant dans les catégories suivantes :
 - vie quotidienne
 - structures familiales et rôles des hommes et des femmes
 - religion
 - travail
 - commerce et échange de biens
 - culture et expression artistique
 - pouvoir et politique
- L'enseignant a remis aux élèves des reproductions d'art et la documentation connexe se rapportant aux trois régions et montrant la façon dont se déroulait la vie quotidienne dans divers milieux (p. ex. régions rurales, villages, villes, et à la cour de divers pays). Les élèves ont travaillé en petits groupes pour recueillir des données et tirer des conclusions sur les styles de vie à cette époque. Chaque groupe a fait rap-

port sur ce que ses membres avaient appris et a décrit quelques-unes des ressemblances et des différences observées entre les trois régions.

- Les élèves ont eu pour tâche de faire une recherche sur la répartition des populations régionales à cette époque et d'indiquer les principaux centres et divisions politiques sur des cartes géographiques. La classe a discuté des découvertes des élèves et de l'incidence des éléments mis à jour sur le commerce et les alliances militaires.
- L'enseignant a passé en revue les compétences de recherche des élèves (p. ex. se servir d'index, faire des recherches par mots clés, prendre des notes, organiser les données, juger de la valeur des sources, rédiger des bibliographies).
- Les élèves ont formé des équipes de quatre ou cinq pour travailler sur un projet. Chaque équipe a choisi une des trois régions. Ses membres ont ensuite rassemblé autant de sources primaires et secondaires que possible. L'enseignant a fourni des copies de reproductions d'œuvres d'art et d'études de cas pertinentes. Après avoir examiné le matériel, les équipes ont dégagé les thèmes principaux pour la région choisie (p. ex. vie familiale, coutumes, alimentation, religion, rôles des hommes et des femmes, pouvoir politique, travail, architecture, habillement). Chaque membre de l'équipe a été chargé de faire une recherche et un rapport sur deux des thèmes énumérés. Chaque équipe a également préparé une carte géographique détaillée de la région choisie, montrant les principales caractéristiques physiques, les types de peuplement et les divisions politiques.
- Pour renforcer l'activité et montrer ce qu'elle avait appris, chaque équipe a créé une courte scène dramatique faisant revi-

vre un élément politique, économique ou social de l'époque (p. ex. la place du marché). Les élèves ont choisi un endroit précis où se déroule la scène (p. ex. un tribunal) et créé la toile de fond qui lui correspond. Chaque membre de l'équipe a joué son rôle en costume. Avant de débiter, toute la classe a établi les critères d'autoévaluation, d'évaluation par les pairs et d'évaluation par l'enseignant.

- Après la présentation des scènes, chaque élève a remis un rapport individuel comprenant :
 - ses notes de recherche sur deux thèmes précis (attribués par le groupe)
 - la description de son rôle dans la scène de reconstitution (rôle, situation sociale, lien avec les autres personnages, costume, coutumes)
 - une comparaison du rôle joué dans la scène avec un rôle similaire dans la société actuelle
 - une autoévaluation de son apport au projet d'équipe

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

L'enseignant et les élèves ont établi en commun les critères d'évaluation des projets et des rapports individuels.

Projet de groupe

Dans leur projet de groupe (carte géographique, toile de fond et représentation dramatique), est-ce que les élèves :

- donnent des renseignements précis et détaillés sur les principaux aspects de la vie quotidienne, dont l'habillement, les relations familiales et les rôles des hommes et des femmes;
- montrent qu'ils comprennent intuitivement le genre de vie qu'on menait à cette époque, d'après l'interprétation logique des données historiques;

- communiquent efficacement l'information en utilisant divers moyens, dont des cartes géographiques, une toile de fond, des costumes et des accessoires, le dialogue et les actions.

Rapport individuel

Noter dans quelle mesure le rapport :

- donne des renseignements détaillés, précis et pertinents sur les thèmes assignés;
- fait référence à des sources variées telles que livres, vidéos, CD-ROM, sites Internet et images;
- est organisé clairement et logiquement;
- établit un certain nombre de points de comparaison entre le rôle du personnage de l'époque médiévale et le rôle d'un personnage contemporain;
- montre que l'élève est conscient de son apport personnel au projet collectif et qu'il est à même d'en évaluer l'ampleur.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a préparé les échelles d'évaluation en fonction des critères discutés avec les élèves. Ces derniers les ont appliqués au cours de leurs travaux afin de s'assurer qu'ils répondaient aux attentes et aux exigences.

À la fin de chacune des représentations, chaque groupe a attribué une cote au groupe qui était en scène. Ces cotes ont été inscrites sur une feuille d'évaluation, de même que la cote que s'est donnée le groupe dans le cadre de son autoévaluation. L'enseignant a tenu compte de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs au moment de l'attribution de la cote finale.

Projet de groupe

Critères	Auto-évaluation	Évaluation par les pairs					Cote finale
		Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	
Contenu :							
• caractéristique choisie							
• costume							
• architecture							
• rôles hommes / femmes							
• relations familiales							
• autres caractéristiques (alimentation, travail, etc.)							

Échelle d'évaluation du contenu :

- 4 – Excellent. Renseignements exacts et détaillés. Représentation logique dénotant une compréhension intuitive fondée sur une recherche minutieuse des données historiques. Peut inclure du matériel inattendu ou une interprétation innovatrice (mais logique).
- 3 – Bon. Renseignements exacts et détaillés. Représentation logique. Indique qu'une recherche minutieuse a été faite.
- 2 – Passable. Renseignements exacts dans l'ensemble, assez bien détaillés. Indique qu'on a fait une recherche de base. Peut comprendre des inexactitudes ou du matériel non pertinent.
- 1 – Passable. Comprend quelques renseignements exacts fondés sur une recherche.
- 0 – Ne donne aucune information exacte.

Présentation :							
• carte géographique							
• costumes et accessoires							
• présentation visuelle (toile de fond)							
• dialogue et actions							

Échelle d'évaluation de la présentation :

- 4 – Excellent. Claire et bien organisée. Dépasse les attentes. Présentation intéressante et attrayante.
- 3 – Bon. Claire, complète et facile à comprendre. Présentation efficace.
- 2 – Passable. Claire et facile à suivre dans l'ensemble. Compréhensible.
- 1 – Faible. Certains points sont bien présentés alors que d'autres sont difficiles à suivre.
- 0 – Ne dénote aucune habileté de présentation.

Rapport individuel

Critères	Auto-évaluation	Évaluation par l'enseignant	Commentaires
Notes de recherche :			
<ul style="list-style-type: none"> • donnent des renseignements exacts, détaillés et pertinents sur le premier thème assigné 			
<ul style="list-style-type: none"> • donnent des renseignements exacts, détaillés et pertinents sur le deuxième thème assigné 			
<ul style="list-style-type: none"> • font référence à une gamme de sources pertinentes 			
<ul style="list-style-type: none"> • claires et organisées logiquement 			
Comparaison du rôle du personnage historique et de la version moderne du rôle :			
<ul style="list-style-type: none"> • plusieurs catégories ou points de comparaison pertinents dont les données conviennent 			
<ul style="list-style-type: none"> • décision logique pour ce qui est de savoir si les données des catégories appariées sont similaires ou différentes 			
<ul style="list-style-type: none"> • conclusions logiques et pertinentes reposant sur les données fournies 			
Autoévaluation :			
<ul style="list-style-type: none"> • présente des preuves pertinentes à l'appui de l'évaluation 			

Légende : 4 – Excellent. Dépasse les attentes.
 3 – Bon. Satisfait à toutes les exigences.
 2 – Passable. Satisfait aux exigences de base.
 1 – Faible. Une partie de l'information est pertinente
 0 – Échec.

t **MODÈLE 2 : 9^e ANNÉE**

Thème : *Révolutions et conflits*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Applications des sciences humaines

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- choisir et résumer les données tirées de sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- préparer, réviser et donner des présentations écrites et orales formelles.

Politique et droit

L'élève pourra :

- analyser les facteurs qui contribuent aux révolutions et aux conflits;
- analyser l'influence des révolutions anglaise, française et américaine sur le développement des idées démocratiques.

APERÇU

L'enseignant a conçu une unité dans laquelle les élèves examinent les facteurs associés aux conflits historiques et modernes. L'unité a commencé par une série de leçons relatives à la Révolution française. Les élèves ont ensuite appliqué les connaissances acquises aux conflits nationaux ou internationaux actuels. L'évaluation reposait sur :

- une épreuve écrite sur la Révolution française (non incluse dans ce modèle);
- les carnets ou journaux contenant une série de travaux;
- les bulletins de nouvelles analysant les conflits nationaux ou internationaux actuels.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Au moyen d'une série de lectures à faire et de discussions en petits groupes, les élèves ont étudié certains aspects de la Révolution française. Les questions suivantes ont servi à diriger la discussion et la prise de notes autonome des élèves :
 - À quoi ressemblait la vie en France à la fin du XVIII^e siècle?
 - Qui détenait le pouvoir? Qui défendait le statu quo?
 - Qui désirait un changement? Pourquoi?
 - Quels facteurs sociaux, économiques et politiques ont engendré le conflit?
 - Qui a souffert de cette révolution? De quelle manière?
 - Comment les idées et les événements de cette révolution ont-ils influencé d'autres pays et d'autres époques?
- Les élèves ont travaillé en groupes. Chaque groupe a étudié un groupe social particulier (p. ex. paysans, noblesse, soldats) de cette période. Les élèves ont examiné le rôle qu'ont joué les différents groupes sociaux dans la Révolution française. Chaque élève a ensuite choisi un aspect de la recherche collective à représenter par une illustration ou autrement (p. ex. une carte géographique, un diagramme, une caricature, un schéma conceptuel) à des fins d'exposition. Lors de la visite de l'exposition, on a demandé aux élèves de prendre des notes sur les points suivants et d'en discuter :
 - caractéristiques intéressantes ou surprenantes
 - idées ou thèmes communs
 - principaux acteurs des forces révolutionnaires et contre-révolutionnaires
 - points de vue de groupes différents
- Toute la classe a subi une épreuve écrite destinée à vérifier les connaissances des élèves et leur compréhension de la Révolution française.

- L'enseignant a demandé à la classe de faire un remue-méninges pour dresser la liste des révolutions ou des conflits armés actuels et récents dans le monde. Il a expliqué que les élèves établiraient des comparaisons entre ces conflits modernes et la Révolution française.
- Chaque élève a choisi une révolution ou un conflit comme sujet de recherche. Il a réalisé sa recherche en utilisant les ressources de la bibliothèque, des médias populaires (articles de journaux et de revues; journaux télévisés ou bulletins de nouvelles à la radio) ainsi que d'autres sources. Ils ont évalué les données en répondant aux questions qui avaient servi à guider la discussion sur la Révolution française (p. ex. : À quoi ressemblait la vie en _____? Qui détient le pouvoir? Qui défend le statu quo?)
- Les élèves ont ensuite préparé des tableaux de comparaison entre la Révolution française et les conflits sélectionnés. L'enseignant a invité l'ensemble de la classe à discuter de ses découvertes et à faire des généralisations sur les facteurs qui précipitent les conflits et les révolutions.
- Comme dernier projet, l'enseignant a demandé aux élèves de présenter, sous forme de bulletin d'informations, des renseignements sur les conflits sélectionnés. Chacun a retenu une date précise (p. ex. l'éclatement du conflit, une bataille importante, la rupture des pourparlers de paix) et préparé un bulletin de nouvelles englobant trois éléments :
 - la présentation des « points saillants » sur les événements de la journée
 - un bref « dossier » sur les principaux facteurs, les événements antérieurs et les intervenants

- un éditorial débattant de la façon dont on aurait pu éviter le conflit ou en diminuer la gravité

Des élèves ont choisi de travailler en équipes, d'autres non. Certains ont opté pour la diffusion « en direct » de leurs nouvelles en classe. D'autres ont préféré enregistrer leurs nouvelles sur bande sonore ou vidéo.

- Tandis que les élèves préparaient leurs bulletins d'informations, l'enseignant a passé en revue les critères régissant une présentation orale réussie et a donné aux élèves l'occasion de s'exercer et de profiter des commentaires.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Carnet ou journal

L'enseignant a demandé aux élèves de présenter la série de travaux suivants dans un carnet ou un journal :

- notes sur la Révolution française;
- illustrations ou autres représentations visuelles de rôles ou de points de vue particuliers;
- tableau de comparaison (conflit récent et Révolution française).

L'évaluation des travaux se fondait sur :

- l'exactitude et le détail;
- la logique de l'interprétation ou de l'analyse;
- la clarté et l'exhaustivité;
- l'utilisation de sources appropriées.

Bulletin d'informations

La classe a accepté les critères suivants pour évaluer le contenu et la présentation des bulletins d'informations.

Contenu

Noter dans quelle mesure le bulletin d'informations :

- donne une information claire, concise et exacte sur l'événement (qui, quoi, où, quand, comment);
- identifie clairement les principaux groupes qui ont participé au conflit et présente-t-il fidèlement leurs points de vue;
- présente une analyse logique des problèmes politiques, économiques et sociaux;
- contient une argumentation motivée quant aux facteurs qui ont conduit à la révolution;
- appuie l'argumentation sur des données exactes et pertinentes.

Présentation

- L'information est-elle organisée et présentée dans un ordre logique?
- Ai-je utilisé des moyens visuels pour aider mon auditoire à comprendre l'information?
- Me suis-je exprimé clairement et de façon expressive? Ai-je changé mon débit de parole pour conserver l'intérêt de la classe et faire ressortir les points importants?

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a élaboré les échelles d'évaluation en se fondant sur les critères définis par la classe. Les échelles ont guidé l'autoévaluation et l'évaluation par l'enseignant.

Carnet ou journal

Cote	Critères
5	Excellent. Dépasse les exigences. Fournit des données ou des interprétations additionnelles et démontre une compréhension intuitive. Clair, exact et détaillé; bonne utilisation des sources et des données. Analyses raisonnées.
4	Bon. Exigences entièrement satisfaites. L'information est claire, détaillée et exacte; les interprétations sont logiques et témoignent d'une certaine compréhension intuitive.
3	Satisfaisant. Donne des renseignements de base et contient une certaine analyse ou interprétation des idées, des causes, des raisons et des conséquences. Clair et facile à suivre.
2	Faible. Contient la plupart des données de base, mais il y a quelques omissions ou inexactitudes importantes. A tendance à cibler les gens, les événements et les lieux (au détriment des idées, des causes et des conséquences).
1	Incomplet. Peut contenir des données inexactes ou non pertinentes, ou des affirmations gratuites.

Bulletin de nouvelles

Critères		Cote				
Contenu	1	2	3	4	5	
<p>Ai-je fourni des données claires, concises et exactes au sujet de l'événement? (Qui, quoi, où, quand, comment?)</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> le bulletin est obscur et incomplet les données importantes sont inexactes ou manquantes 	<ul style="list-style-type: none"> le bulletin est clair et il contient les données de base 	<ul style="list-style-type: none"> bulletin clair, concis, complet et précis contient des données exactes qui rendent le compte-rendu vraisemblable dénote une connaissance approfondie et une compréhension intuitive du sujet 			
<p>Ai-je identifié les principaux groupes concernés par le conflit et présenté leurs divers points de vue?</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> les principaux groupes concernés ne sont pas identifiés explication partielle des différents points de vue 	<ul style="list-style-type: none"> la plupart des groupes clés sont identifiés contient des données de base sur les points de vue présentés, qui sont peut-être par trop simplifiés 	<ul style="list-style-type: none"> les groupes clés sont identifiés les différents points de vue sont expliqués de façon claire et détaillée 			
<p>Ai-je analysé complètement et logiquement les questions économiques?</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> questions économiques non analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions économiques partiellement analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions économiques analysées clairement, logiquement et complètement 			
<p>Ai-je analysé les questions sociales?</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> questions sociales non analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions sociales partiellement analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions sociales analysées clairement, logiquement et complètement 			
<p>Ai-je analysé les questions politiques?</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> questions politiques non analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions politiques partiellement analysées 	<ul style="list-style-type: none"> questions politiques analysées clairement, logiquement et complètement 			
<p>Ai-je présenté une argumentation raisonnée en fournissant des données probantes sur les causes du conflit?</p> <p>Cote : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> position vague ou illogique position non défendue ou défendue par des données inexactes, illogiques ou non pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> position claire défendue par un certain nombre de données, d'exemples et de raisons 	<ul style="list-style-type: none"> l'argumentation raisonnée dénote une certaine compréhension intuitive données, raisons, exemples probants 			
<p>Contenu général</p> <p>Cote : _____</p>	<p>Commentaires :</p>					

Bulletin de nouvelles (suite)

Critères	Cote				
	1	2	3	4	5
Présentation Cote : _____					
L'information est-elle structurée et présentée dans un ordre logique? Cote : _____	<ul style="list-style-type: none"> information peu structurée amélioration nécessaire de l'ordre de présentation 	<ul style="list-style-type: none"> information structurée; ordre de présentation logique 	<ul style="list-style-type: none"> information très structurée et présentée dans un ordre logique 		
Ai-je utilisé des représentations visuelles pour aider l'audience à comprendre l'information? Cote : _____	<ul style="list-style-type: none"> représentations visuelles rares ou absentes les représentations visuelles n'aident pas l'auditoire à comprendre l'information 	<ul style="list-style-type: none"> des représentations visuelles ont été utilisées les représentations visuelles ont aidé à comprendre l'information orale 	<ul style="list-style-type: none"> utilisation de représentations visuelles très sophistiquées les représentations visuelles ont largement aidé à comprendre l'information orale 		
Me suis-je exprimé clairement et de façon expressive? Ai-je changé mon débit de parole pour garder l'intérêt de la classe et faire ressortir les principaux points? Cote : _____	<ul style="list-style-type: none"> plusieurs mots incompréhensibles plus d'expressivité nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> mots clairement prononcés pour la plupart une certaine expressivité une certaine variation du débit de parole 	<ul style="list-style-type: none"> prononciation claire de tous les mots très expressif la variation du débit de parole ajoute de l'intérêt et fait ressortir les principaux points 		
Présentation générale Cote : _____	Commentaires :				

t **MODÈLE 3 : 10^e ANNÉE**

Thème : *Durabilité des ressources de la Colombie-Britannique*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Applications des sciences humaines

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- préparer et faire une recherche à la bibliothèque et dans la collectivité, basée sur des sources primaires et secondaires, imprimées et non imprimées, y compris les sources électroniques;
- apprécier et défendre diverses positions sur des questions controversées;
- préparer, réviser et donner des présentations formelles en utilisant plusieurs médias;
- faire preuve d'initiative en préparant, en appliquant et en évaluant diverses stratégies en vue de résoudre le problème, la question ou l'enquête de départ.

Économie et technologie

L'élève pourra :

- dégager les facteurs qui influencent l'économie de la Colombie-Britannique.

Environnement

L'élève pourra :

- préparer, interpréter et utiliser des graphiques, tableaux, grilles, échelles, légendes, courbes de niveau et divers types de cartes géographiques;
- déterminer les principaux enjeux, qui se posent depuis 1815, en matière d'exploitation des ressources à l'échelle locale et provinciale, en considérant les concepts de gérance et de durabilité des ressources.

APERÇU

Cette unité a mis l'accent sur la gérance des ressources naturelles de la Colombie-Britannique. Les élèves ont examiné le problème de la durabilité des ressources à partir de différents points de vue et ont proposé des solutions. L'évaluation se fondait sur :

- les sommaires individuels des notes écrites
- les présentations collectives

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Après avoir fait un remue-méninges pour dresser la liste des enjeux environnementaux relatifs à la durabilité des ressources, les élèves ont choisi les industries ou ressources sur lesquelles porterait leur étude. En préparant l'unité, l'enseignant s'est arrangé pour que des personnes partageant des points de vue différents fassent des présentations à la classe.
- La classe a fait un remue-méninges pour établir la liste des ressources naturelles de la Colombie-Britannique et confirmer cette liste en consultant une carte des ressources. Les élèves ont passé en revue ce qu'ils avaient appris au sujet de la durabilité et ce qu'ils savaient déjà au sujet de l'état actuel de chaque ressource. En s'aidant de diverses ressources imprimées et électroniques, ils ont tenté, en équipe, de recenser les problèmes actuels et les problèmes éventuels liés à l'épuisement de chacune des ressources. La classe a ensuite dressé une liste de problèmes actuels associés à l'épuisement des ressources.
- L'enseignant a demandé aux élèves de former de petits groupes, d'énumérer des problèmes liés à la durabilité des ressources en Colombie-Britannique et de choisir ceux sur lesquels porteraient leurs recherches.

ches et analyses. L'enseignant a clairement expliqué ce qu'il attendait des élèves :

- ils déterminent et formulent clairement les problèmes de durabilité qu'ils se proposent d'étudier
- ils élaborent sur les enjeux pertinents et probants
- ils recueillent des données pertinentes dans diverses sources et jugent de leur valeur
- ils tiennent compte de différents points de vue
- ils évaluent les stratégies possibles
- ils proposent des solutions ou des plans d'action

Tous ensemble, les élèves ont passé en revue ce qu'ils savaient au sujet de l'étude de problèmes ou d'enjeux et ont discuté des activités de résolution de problèmes qu'ils avaient réalisées dans le cadre d'autres thèmes.

- L'enseignant a encouragé les élèves à se concentrer sur des problèmes touchant des ressources et des régions précises et à donner des exemples (p. ex. un des groupes a choisi d'étudier la question de la baisse des stocks de saumons le long du littoral de la Colombie-Britannique; un autre groupe a examiné celle de la durabilité des forêts de l'île de Vancouver). Les groupes ont ensuite défini et formulé clairement les enjeux et dressé des listes :
 - de questions de recherche
 - de sources possibles
 - de points de vue des groupes concernés par l'épuisement des ressources
- Les groupes ont ensuite fait une recherche indépendante, à l'aide de diverses sources primaires et secondaires, pour se renseigner sur les questions choisies relatives à l'épuisement des ressources. Chaque élève a étudié le problème à partir du point de vue ou de la position particulière du

groupe d'intérêt qui lui a été attribué (p. ex. militants écologistes, Autochtones, industrie forestière, association de pêcheurs, collectivités locales). En plus de faire une recherche à la bibliothèque, les élèves ont communiqué avec divers intervenants, groupes et organismes de plusieurs façons (en personne, par téléphone, courrier, Internet). Les élèves ont pris des notes de recherche personnelles afin de retenir les données pertinentes.

- Dans le cadre de l'activité de recherche, l'enseignant a invité des conférenciers (p. ex. biologiste, expert-forestier, ingénieur agronome) à venir décrire en classe les activités et les questions actuelles relatives à la durabilité des ressources. Les élèves ont préparé des questions d'entrevue avant la visite et ont pris des notes au cours de la présentation et de la discussion.
- Après la recherche, chaque élève a passé en revue ses notes et préparé un sommaire écrit du point de vue du groupe d'intérêt, en prenant soin d'indiquer les sources. Les élèves et l'enseignant ont discuté de l'information requise et se sont mis d'accord sur ce point.
- Les élèves ont reformé les groupes afin de trier et de comparer l'information recueillie sur les points de vue différents, d'évaluer diverses stratégies pour s'attaquer au problème et de recommander un plan d'action. Chaque groupe a présenté oralement le sommaire des données recueillies, des divers points de vue à considérer et des plans d'action pour résoudre le problème. Au cours des présentations, on a utilisé des cartes géographiques, des photographies, des diagrammes, des graphiques et d'autres représentations visuelles. Toute la classe a collaboré à

l'établissement des critères d'évaluation des présentations et l'enseignant s'en est inspiré pour créer une échelle d'évaluation globale.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Sommaires individuels

L'élève présente des données claires, précises, pertinentes et détaillées sur :

- la perception du problème par le groupe d'intérêt (y compris la définition des termes utilisés par le groupe);
- le but ou les intentions du groupe d'intérêt,
- le contexte historique;
- les statistiques ou autres données pertinentes (p. ex. l'inventaire des ressources courantes et l'utilisation autorisée; les normes de renouvellement et d'extraction des ressources; la législation actuelle; le degré de gestion intégrée des ressources entre l'environnement, les activités récréatives et d'autres formes d'exploitation des ressources; la prévision des utilisations futures;
- les stratégies, les solutions ou les initiatives possibles proposées par le groupe;
- les conséquences politiques, économiques et sociales de ces stratégies ou initiatives.

Les sommaires ont également été évalués sous l'angle de :

- la pertinence des sources primaires et secondaires, utilisées en quantité suffisante;
- l'exactitude et la pertinence de la documentation (citations) correspondant à l'information incluse.

Présentation collective

L'enseignant a vérifié dans quelle mesure chaque groupe avait :

Contenu

- déterminé et formulé clairement et logiquement le problème et présenté une définition des termes;
- décrit fidèlement le contexte historique du problème;
- désigné divers groupes d'intérêt et dégagé divers points de vue;
- fourni des données exactes et détaillées sur le problème, y compris les conséquences économiques, politiques et sociales;
- évalué les stratégies possibles avancées par divers groupes;
- proposé et défendu un plan d'action logique et clair, appuyé par des statistiques et une argumentation raisonnée.

Présentation

- fait une présentation claire et bien structurée;
- renforcé l'impact de ses données en utilisant efficacement des documents visuels (p. ex. coupures de journaux, images, illustrations, modèles, cartes géographiques, transparents de rétroprojection, diapositives, affiches, dépliants, graphiques et diagrammes).

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant et les élèves ont utilisé des échelles d'évaluation et de performance pour évaluer la prise de notes et les sommaires individuels de même que les présentations. Les élèves disposaient d'une copie de l'échelle d'évaluation au moment de préparer leur recherche.

Sommaire individuel

Critères	Autoévaluation	Évaluation par l'enseignant
<p>Information</p> <p>Présente des informations claires, pertinentes et détaillées sur :</p>		
<ul style="list-style-type: none"> la perception du problème par le groupe d'intérêt (y compris une définition des termes utilisés par ce dernier) 		
<ul style="list-style-type: none"> le but ou les intentions du groupe d'intérêt 		
<ul style="list-style-type: none"> le contexte historique 		
<ul style="list-style-type: none"> les statistiques ou autres données pertinentes 		
<ul style="list-style-type: none"> les stratégies, les solutions ou les initiatives possibles avancées par le groupe 		
<ul style="list-style-type: none"> les conséquences politiques, économiques et sociales de ces stratégies ou initiatives 		
<p>Sources</p>		
<ul style="list-style-type: none"> la pertinence des sources primaires et secondaires, utilisées en quantité suffisante 		
<ul style="list-style-type: none"> l'exactitude et la pertinence de la documentation (citations) pour l'information fournie 		
<p>Commentaires :</p>		

Légende : 5 – Excellent

4 – Bon

3 – Satisfaisant

2 – Faible

1 – Omis

Présentation collective

Cote	Critères
<p style="text-align: center;">5 Excellent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe définit clairement le problème et présente le bon contexte historique, géographique et social. Il manifeste une compréhension intuitive de l'origine et de la raison d'être des divers points de vue. Les données sur la durabilité des ressources sont actuelles, exactes et détaillées; le groupe utilise des représentations visuelles (p. ex. photographies et cartes géographiques) et, au besoin, présente efficacement des statistiques. Il décrit les conséquences économiques, politiques et sociales en manifestant une certaine compréhension intuitive. • Le groupe propose un plan d'action logique et clair, qu'il appuie sur des statistiques et une argumentation raisonnée. Il décrit des arguments contraires pour montrer qu'il comprend différents points de vue et réfute ceux-ci à l'aide d'arguments opposés de poids. • La présentation est claire, bien structurée et mise en valeur par des représentations visuelles pertinentes (p. ex. coupures de journaux, images, illustrations, modèles, cartes géographiques, transparents de rétroprojection, diapositives, affiches, dépliants, graphiques et diagrammes).
<p style="text-align: center;">4 Bon</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe définit clairement le problème et décrit le contexte historique, géographique et social. Il présente divers points de vue. Les données sur la durabilité des ressources sont actuelles, précises et détaillées; le groupe utilise des représentations visuelles (p. ex. photographies et cartes géographiques) et, au besoin, présente efficacement des statistiques. Il décrit les conséquences économiques, politiques et sociales. • Le groupe propose un plan d'action logique et clair, qu'il appuie sur des statistiques et une argumentation raisonnée. Il décrit et réfute au moins un argument contraire. • La présentation est claire, bien structurée et mise en valeur par des représentations visuelles pertinentes (p. ex. coupures de journaux, images, illustrations, modèles, cartes géographiques, transparents de rétroprojection, diapositives, affiches, dépliants, graphiques, et diagrammes).

Présentation collective (suite)

Cote	Critères
<p style="text-align: center;">3 Satisfaisant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe définit clairement le problème et présente un contexte d'une certaine pertinence ainsi qu'au moins deux points de vue. Les données sont actuelles et exactes pour la plupart et comprennent des détails pertinents. Certaines données fondamentales peuvent être vagues, dépassées ou inexactes ou avoir été omises. Le groupe présente certaines statistiques pertinentes. Il décrit les conséquences économiques, politiques et sociales. • Le groupe propose un plan d'action clair, qu'il justifie par quelques exemples et quelques raisons. Il reconnaît et réfute au moins un argument contraire. • La présentation est claire en général et comporte des représentations visuelles pertinentes (p. ex. coupures de journaux, images, illustrations, modèles, cartes géographiques, transparents de rétroprojection, diapositives, affiches, dépliants, graphiques et diagrammes).
<p style="text-align: center;">2 Faible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe définit le problème et présente une partie du contexte. Il fournit quelques données exactes et pertinentes, mais omet habituellement un ou plusieurs aspects fondamentaux du travail (p. ex. les conséquences du problème). Certaines des données clés sont vagues, dépassées ou inexactes ou ont été omises. • Le groupe propose un plan d'action qu'il justifie dans une certaine mesure, mais on peut douter de son efficacité éventuelle. Il tente de réfuter au moins un point de vue contraire. • La présentation peut s'avérer difficile à suivre à certains moments. Le groupe utilise des représentations visuelles ou d'autres médias mais les intègre mal à la présentation.
<p style="text-align: center;">1 Incomplet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail incomplet, insatisfaisant ou inadéquat. Le groupe ne satisfait pas ou satisfait peu aux exigences ou aux critères. Une révision importante est nécessaire.

t MODÈLE 4 : 10^e ANNÉE

Thème : *Les répercussions, sur les droits des Autochtones, de la Loi sur les Indiens*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Applications des sciences humaines

L'élève pourra :

- déterminer et formuler clairement un problème, une question ou une enquête;
- faire la présentation et la critique de différentes interprétations des sources primaires et secondaires;
- faire preuve d'initiative en préparant, en appliquant et en évaluant diverses stratégies en vue de résoudre le problème, la question ou l'enquête de départ.

Société et culture

L'élève pourra :

- apprécier l'interaction entre les Autochtones et les Européens.

Politique et droit : Le Canada de 1815 à 1914 (II)

L'élève pourra :

- évaluer les conséquences, pour les Autochtones, de l'expansion dans l'Ouest et des politiques fédérales.

APERÇU

La conception de cette unité veut qu'elle s'étende sur quatre périodes et qu'elle exige des élèves qu'ils s'y consacrent aussi en dehors des heures de classe. Les élèves ont participé à quatre activités qui se prêtaient toutes à une évaluation continue, soit :

- un bref essai individuel pour montrer qu'on comprend le rôle des Autochtones dans la traite des fourrures et les consé-

quences de l'expansion dans l'Ouest sur ces derniers;

- des affiches grâce auxquelles on montre qu'on comprend le concept et la nature des droits de la personne;
- une analyse de la *Loi sur les Indiens*, au moyen de procédés d'apprentissage coopératif;
- une analyse critique du processus d'élaboration des traités (ou des revendications territoriales).

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

Avant de commencer cette unité, les élèves ont appris les raisons et les conséquences de l'exploration européenne et du peuplement de l'Ouest canadien. Ils ont acquis des connaissances sur ces questions en étudiant la traite des fourrures et la construction du Canadien Pacifique.

- L'enseignant a examiné la relation de cause à effet en histoire et a débattu de la question. Il a ensuite demandé à chaque élève de faire une recherche et de rédiger un bref essai répondant à la question : « Quelles sont les conséquences, pour les Autochtones, de l'exploration européenne et du peuplement de l'Ouest? ». L'enseignant a expliqué que chaque essai devrait contenir une explication et des exemples de la façon dont la culture, les traditions et la vie quotidienne des Autochtones ont été touchées par les activités des Européens (en particulier la traite des fourrures et la construction du Canadien Pacifique). Les élèves ont remis leurs essais à des fins d'évaluation.
- En groupes de deux ou trois, les élèves ont analysé la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (Nations unies). Chaque groupe a ensuite choisi cinq ou six clauses ou éléments de la Déclaration qu'il trouvait particulièrement intéressants ou impor-

tants et les a présentés à l'aide d'une affiche intitulée *Connaître les droits de la personne*. L'affiche a fait l'objet d'une notation par les pairs et l'enseignant.

- L'enseignant a remis aux élèves de ces mêmes groupes des documents commentant la *Loi sur les Indiens* ou bien des extraits de la Loi. L'enseignant a encouragé chaque groupe à dégager et à noter par écrit les cinq caractéristiques de la Loi qui leur semblaient les plus importantes ou les plus intéressantes. Les élèves ont ensuite appliqué leur analyse de la *Loi sur les Indiens* à la *Déclaration des Nations unies* et ont travaillé ensemble pour remettre une réponse écrite aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce que la *Loi sur les Indiens*?
 - Quelles sont, selon vous, les raisons derrière l'existence de la *Loi sur les Indiens*?
 - Pensez-vous que la *Loi sur les Indiens* contrevient à la *Déclaration universelle des droits de l'homme*? Justifiez votre conclusion.
 - La *Déclaration universelle des droits de l'homme* a été rédigée en 1948; la *Loi sur les Indiens*, elle, a été modifiée en 1952. Quelles conclusions pouvez-vous tirer des points de divergence entre la *Loi sur les Indiens* et la *Déclaration universelle des droits de l'homme* (que le Canada a entérinée en 1948)? Que révèlent les différences entre la *Déclaration des Nations unies* et la *Loi sur les Indiens* au sujet des attitudes, à l'époque, à l'égard des Autochtones?
- Pour renforcer leur compréhension des conséquences, pour les Autochtones, des contacts avec les Européens, les élèves ont visionné la vidéo *Time Immemorial* produite par l'Office national du film dans le cadre de la série *First Nations : The Circle*

Unbroken. (Même si la vidéo ne portait pas spécifiquement sur un traité, elle a permis de constater un point important, soit la nature de la relation entre le gouvernement canadien et les Autochtones.) À partir des informations fournies par la vidéo, on a demandé aux élèves de répondre par écrit aux sollicitations suivantes :

- Résumez, en trois ou quatre points distincts, vos impressions sur les relations entre les Autochtones et les Européens. Selon vous, et en vous fondant sur ce que vous savez au sujet des relations entre les Autochtones et les Européens, cette vidéo en a-t-elle donné une représentation fidèle? Donnez des exemples.
- Décrivez le point de vue des Nisga'a sur la question des revendications territoriales et expliquez pourquoi cette question revêt une si grande importance pour eux?
- Quelle est l'importance des revendications territoriales du point de vue des Européens?
- Décrivez les différences importantes entre le point de vue des Européens et celui des Autochtones sur cette question.
- Décrivez les ressemblances et les différences entre l'expérience des Nisga'a et celle d'autres peuples autochtones du Canada pour ce qui est des revendications territoriales et des traités.
- Recensez trois problèmes relatifs aux droits de la personne que soulèvent les revendications territoriales des Nisga'a.

Les élèves ont travaillé en groupes de deux ou trois, mais chaque élève a remis le travail qu'il a rédigé en se fondant sur le travail collectif.

DÉFINITION DES CRITÈRES D'ÉVALUATION***Essai***

Noter dans quelle mesure l'essai :

- indique clairement les conséquences importantes, pour les Autochtones, de la traite des fourrures et du peuplement européen;
- dénote une compréhension de la relation de cause à effet en histoire.

Affiche

Noter dans quelle mesure l'affiche :

- dégage des problèmes fondamentaux;
- donne des informations exhaustives, détaillées et exactes;
- communique clairement et efficacement l'information.

Analyse de la Loi sur les Indiens et de la Déclaration universelle des droits de l'homme

Noter dans quelle mesure le groupe :

- dégage les éléments importants de la *Loi sur les Indiens*;
- montre qu'il comprend le concept des droits de la personne;
- applique le concept des droits de la personne à un événement historique (l'élaboration de la *Loi sur les Indiens*) et faire une critique logique;
- fait des inférences logiques dans sa comparaison de la *Loi sur les Indiens* et de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.

Analyse d'un cas de revendication territoriale

Noter dans quelle mesure l'élève :

- montre qu'il comprend la perspective ou le point de vue ainsi que le contexte culturel et historique;
- fait le lien entre des événements historiques pertinents et porte un jugement critique;
- applique ses connaissances pour faire une analyse;
- montre qu'il est conscient des principaux problèmes relatifs aux revendications territoriales.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant et les élèves ont utilisé des échelles d'évaluation pour évaluer les activités réalisées dans cette unité. Pendant la préparation de l'essai et l'analyse de revendications territoriales, on a remis aux élèves une copie des échelles d'évaluation respectives. Les affiches ont été évaluées par d'autres groupes d'élèves de la classe et l'enseignant qui s'aidaient d'une échelle d'évaluation. Pour ce travail, l'enseignant a rencontré les groupes d'élèves afin de trouver une solution à toute divergence importante entre l'évaluation par les pairs et la sienne.

Essai

Cote	Critères
4 Excellent	Le groupe relève toutes les conséquences importantes, pour les Autochtones, de la traite des fourrures et de la construction du CP et donne des exemples de chacune. Il dégage plusieurs relations importantes de cause à effet. Les idées sont bien structurées.
3 Satisfaisant	Le groupe relève certaines conséquences de la traite des fourrures et de la construction du CP pour les Autochtones et donne des exemples de certaines d'entre elles ou de chacune. Il dégage quelques relations de cause à effet. Les idées sont bien structurées.
2 Passable	Le groupe relève quelques conséquences de la traite des fourrures et de la construction du CP pour les Autochtones mais il se peut qu'il n'en donne aucun exemple concret. Il dégage au moins une relation de cause à effet. Les idées sont adéquatement structurées.
1 Insatisfaisant	Le groupe peut relever des événements importants associés à la traite des fourrures et à la construction du CP, mais il ne dégage aucune de leurs conséquences pour les Autochtones. Il ne réussit pas à montrer qu'il comprend la relation de cause à effet. La structure des idées n'est pas claire.

Affiche

Critères	Évaluation par les pairs		Évaluation par l'enseignant	
	Cote	Commentaires	Cote	Commentaires
Noter dans quelle mesure le groupe peut :				
<ul style="list-style-type: none"> dégager les problèmes fondamentaux 				
<ul style="list-style-type: none"> donner des informations complètes, détaillées et exactes 				
<ul style="list-style-type: none"> communiquer clairement et efficacement l'information 				
Cote globale				

- Légende : 4 – Excellent
 3 – Satisfaisant
 2 – Passable
 1 – Insatisfaisant

Analyse de la *Loi sur les Indiens*
et de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*

Cote	Critères
4 Excellent	L'élève montre qu'il comprend bien le contenu de la Loi sur les Indiens. Il donne au moins trois raisons pour lesquelles le gouvernement canadien l'a promulguée. Il relève au moins trois atteintes aux droits de la personne dans la Loi. Il tire des conclusions logiques et cohérentes de la comparaison de la Loi sur les Indiens et de la Déclaration universelle des droits de l'homme. L'explication dénote une compréhension intuitive et renforce la compréhension.
3 Satisfaisant	L'élève montre qu'il comprend le contenu de la Loi sur les Indiens. Il donne au moins deux raisons pour lesquelles le gouvernement canadien l'a promulguée. Il relève au moins deux atteintes aux droits de la personne dans la Loi. Il tire une conclusion logique et cohérente de la comparaison de la Loi sur les Indiens et de la Déclaration universelle des droits de l'homme.
2 Passable	L'élève montre qu'il comprend le contenu de la Loi sur les Indiens. Il donne au moins une raison pour laquelle le gouvernement canadien l'a promulguée. Il relève au moins une atteinte aux droits de la personne, mais ne tire aucune conclusion de la comparaison entre la Loi sur les Indiens et la Déclaration universelle des droits de l'homme.
1 Insatisfaisant	L'élève montre qu'il ne comprend pas bien ou qu'il ne comprend pas du tout la Loi sur les Indiens. Il ne relève pas d'exemples d'atteinte aux droits de la personne. Il ne tire aucune conclusion de la comparaison de la Loi sur les Indiens et de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Analyse d'un exemple de revendication territoriale

Cote	Critères
<p style="text-align: center;">5 Excellent</p>	<p>L'élève manifeste une compréhension intuitive et montre qu'il comprend tout à fait les droits de la personne et les revendications territoriales des Autochtones. Il montre une très grande habileté à définir les points de vue et à appliquer ses connaissances de l'histoire pour porter un regard critique sur une question. Analyse bien présentée et excellent usage d'exemples et des connaissances préalables.</p>
<p style="text-align: center;">4 Satisfaisant</p>	<p>L'élève montre qu'il comprend clairement et exactement les revendications territoriales des Autochtones et les droits de la personne. L'analyse dénote l'habileté de l'élève à apprécier des points de vue. Il montre qu'il sait comment appliquer ses connaissances de l'histoire à l'analyse de questions. Analyse clairement présentée et usage fréquent d'exemples ainsi que des connaissances préalables.</p>
<p style="text-align: center;">3 Passable</p>	<p>L'élève manifeste une compréhension de base des droits de la personne et des revendications territoriales, mais une aptitude limitée à apprécier des points de vue. Il a de la difficulté à appliquer ses connaissances de l'histoire à l'analyse de questions. L'analyse manque souvent de clarté ou n'est pas bien structurée.</p>
<p style="text-align: center;">2 Faible</p>	<p>L'élève montre qu'il comprend en partie les revendications territoriales des Autochtones et les droits de la personne; il manifeste une aptitude limitée à apprécier des points de vue. Il n'applique pas ses connaissances historiques à l'analyse de questions. L'analyse est mal structurée ou pas structurée du tout.</p>
<p style="text-align: center;">1 Insatisfaisant</p>	<p>L'élève montre qu'il ne comprend pas bien ou qu'il ne comprend pas du tout les revendications territoriales et les droits de la personne; il manifeste peu ou pas d'aptitude à apprécier les points de vue. L'élève se montre incapable d'appliquer ses connaissances en histoire à l'analyse des questions. Travail mal écrit et présentation désordonnée.</p>



ANNEXE E

Remerciements

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. Valerie Grout et Ron Basarab, de la Direction des programmes et des ressources, ont coordonné ce projet en collaboration avec des évaluateurs de ressources et des réviseurs, des employés du Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, ainsi que nos partenaires en éducation. Cet Ensemble de ressources intégrées a été en outre révisé par des districts scolaires, des organisations d'enseignants et d'autres réviseurs externes. Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à cet ERI.

ÉQUIPE DE RÉVISION — SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Wayne Axford

BC Teachers' Federation
District scolaire n° 41 (Burnaby)

Penny J. Bain

Legal Services Society of British Columbia

Sheila Borman

BC Teachers' Federation
District scolaire n° 41 (Burnaby)

Lee Boyko

BC Museums' Association

Karen Chadwick

BC Confederation of Parent Advisory
Councils

Greg Evans

BC Museums' Association

Dr. Robert Fowler

University of Victoria

Brian Fox

BC School Superintendents' Association

Bonnie G. Jesten

BC Teachers' Federation
District scolaire n° 24 (Kamloops)

Odie Kaplan

BC Teachers' Federation
District scolaire n° 41 (Burnaby)

Deborah Louvier

Business Council of British Columbia

Vigil Overstall

BC Federation of Labour

Don Pepper

BC Institute of Technology

Bill Reese

University of British Columbia

Barry Weaver

Camosun College

June Whitmore

Western Canadian Association of
Geographers

Eric D. Wong

BC Multicultural Education Society

Dr. Graeme Wynn

University of British Columbia

ÉQUIPE DE RÉDACTION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE — SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Ron Bergeron

District scolaire n° 36 (Surrey)

Flora Cook

District scolaire n° 85 (Vancouver Island North)

Moira Ekdahl

District scolaire n° 39 (Vancouver)

Bruce Fryer

District scolaire n° 36 (Surrey)

Rick Kool

Ministry of Environment, Lands and Parks

Louise Macdonald

District scolaire n° 43 (Coquitlam)

Bruce Seeney

District scolaire n° 38 (Richmond)

Gus Whitmore

District scolaire n° 61 (Greater Victoria)

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES — SCIENCES HUMAINES 8 À 10

Genevieve Gleason

Ministry of Education, Skills and Training

John Hyland

District scolaire n° 57 (Prince George)

Ray Jezersek

District scolaire n° 69 (Qualicum)

Linda Lee

District scolaire n° 88 (Terrace)

Joan Parsonson

District scolaire n° 41 (Burnaby)

Wally Swarchuk

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)