



## **Stoffplan Realien**

### **Übergang 6. Klasse - 1. Oberstufe**

gültig ab 1. August 2014

**LEHRPLAN**

## Hinweise

Im Fachbereich Realien bestehen im Lehrplan Oberstufe nach bestehender Ordnung (6. – 9. Schuljahr) Kombilehrpläne für mehrere Schuljahre. Eine diesbezügliche Gesamtdarstellung findet sich in der untenstehenden Tabelle.

Fachbereich	Verwendung der bestehenden Lehrplanteile im 7. Schuljahr nach neuer Struktur
Geschichte	Realschule: Kombilehrplan Realien "Mensch und Zeit" 1./2. Klasse. Sekundar- und Bezirksschule: Lehrpläne 2. Klasse Oberstufe nach alter Struktur
Geografie, Biologie	Real- und Sekundarschule: Kombilehrplan Realien "Mensch und Raum" / "Mensch und Natur" bzw. Geografie / Biologie 1./2. Klasse. Bezirksschule: Lehrpläne der 2. Klasse Oberstufe nach alter Struktur.

Damit in den Fächern Geschichte, Geografie und Biologie resp. Mensch und Zeit, Mensch und Raum sowie Mensch und Natur in der Realschule eine sinnvolle Abgrenzung und ein fließender Übergang zwischen der 6. Primarschule und der 1. Oberstufe gewährleistet werden kann, wird den Lehrpersonen ein Stoffplan zur Verfügung gestellt. Dieser bildet die Inhalte des Realienlehrplans der 6. Klasse und jene der 1. Oberstufe nach neuer Ordnung ab. Der Stoffplan weist die Lernziele und Inhalte, welche bisher in Kombilehrplänen verortet waren, den entsprechenden Schulstufen eindeutig zu.

Lehrplanziele sind **fett** gedruckt.

*Kursiv* gedruckte Inhalte sind als Vorschläge zur Erreichung eines Lernziels zu verstehen.

## Mensch und Zeit - Geschichte

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p><b>Ziele</b></p> <p>Historische Epochen in einem Zeitraster ordnen</p> <p>Historische Quellen kennen lernen.</p> <p>Mit der Darstellung von Informationen zu Themen anhand verschiedener Mittel vertraut werden</p> <p>Beispiele von Leistungen und Wirkungen historischer Persönlichkeiten in der Wechselwirkung mit der Zeitepoche kennen lernen</p> <p>Die politischen und sozialen Grundzüge eines mittelalterlichen Reichs sowie dessen wirtschaftliche Grundlage kennen lernen</p> <p>Die Sorgen und Nöte der einfachen Menschen beschreiben</p> <p>Die Grundlagen der Eidgenossenschaft, deren Entstehung und politische Grundzüge kennen lernen</p> <p>Fremde Kulturen schätzen lernen und als gleichwertig anerkennen</p>	<p>Anhand ausgewählter Themen Einblick in die Lebenssituation von Menschen aus verschiedenen Zeitepochen gewinnen. Bezug zwischen "früher, heute und morgen" entdecken und Entwicklungen benennen</p> <p><b>Mittelalter:</b> Grundlagen eines mittelalterlichen Reichs: politische, wirtschaftliche Grundzüge, soziale Ordnung, Alltagsleben.</p> <p><b>Neuzeit:</b> Entdeckungen, Erfindungen, Alltagsgeschichte, Kirchenspaltung, Absolutistische Systeme, Französische Revolution, Zeitalter Napoleons.</p> <p><b>Themen aus aktuellem Geschehen</b></p> <p><b>Entwicklungen im zeitlichen Ablauf gliedern und Ereignisse von Tragweite mit ausgewählten Daten einordnen</b></p> <p><b>Eigene Geschichte</b></p> <p><i>Lebensbilder aus historischen Epochen</i></p> <p><i>Prähistorische Zeit</i></p> <p><i>Historische Zeit: Altertum, Mittelalter, Neuzeit, zeitgenössische Geschichte</i></p> <p><i>Darstellungsmittel:</i></p> <p><i>Themenbezogenes Geschichtsfries</i></p> <p><b>Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes, Gegenwärtiges und Zukünftiges entnehmen und Vorstellungen von früher und zukünftigen Zeiten entwickeln und darstellen</b></p> <p><i>Biografien, Zeitzeugenberichte, Bräuche, Gesetze, Bilder</i></p> <p><i>Darstellungsmittel: Bilder, Skizzen, Pläne, Ausstellungen, Werkarbeiten, szenisches Spiel</i></p>		<p><i>gemäss Lehrplan 2. Klasse</i></p>

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p><b>Inhalte</b></p> <p><b>Einführung, Geschichtsverständnis:</b> <i>Eigene Geschichte, Epochen</i></p> <p><b>Hochkulturen und Antike:</b> <i>Voraussetzungen in den Naturräumen</i> <i>Aufbau der Gesellschaft, Spannungen, Lösungen</i> <i>Tägliches Leben</i> <i>Religion</i> <i>Kunst</i> <i>Biografien</i></p> <p><b>Mittelalter:</b> <i>Völkerwanderungen</i> <i>Christentum und Islam</i> <i>Denk- und Lebenshaltungen</i> <i>Soziale Ordnung</i> <i>Alltagsleben</i> <i>Ursprünge der Eidgenossenschaft</i> <i>Stilrichtungen</i></p> <p><b>Themen aus aktuellem Geschehen</b></p>	<p><b>Veränderungen von Werten im kulturellen und zeitlichen Kontext erkennen.</b> <b>Über Wertvorstellungen nachdenken und sich ein eigenes Urteil bilden</b></p> <p><i>Europäische und aussereuropäische Kulturen. Schulordnungen, Alltagsbräuche, Reisen, Kindheit, Familienstrukturen, Arbeit, Wohnen, Ernährung</i></p> <p><b>Fremde Kulturen schätzen lernen und als gleichwertig anerkennen</b></p> <p><i>Antike, europäische und amerikanische Hochkulturen, Drittweltländer</i></p>		<p><i>gemäss Lehrplan 2. Klasse</i></p>

## Mensch und Raum - Geografie

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p><b>Die wichtigsten topografischen Elemente der Schweiz kennen lernen</b></p> <p>Gewässer, Gebirge, Kantone, grosse Städte</p> <p><b>Verschiedene Karten, Bilder und weitere Darstellungsmodelle der Landschaft lesen und verstehen</b>            Verschiedene Karten und Massstäbe.  <i>Strecken und Höhen auf der Karte und im Gelände, Profile</i>  <i>Wichtigste Signaturen der Schweizer Karte</i></p> <p><b>Sich ein Gelände nach der Karte vorstellen können</b>  <b>Sich nach der Karte im Gelände orientieren</b></p> <p><b>Den städtischen und ländlichen Raum erleben und erkennen, wie die Menschen darin leben</b>            Stadt als Wohnraum, Arbeits- und Freizeitort</p> <p><b>Den ländlichen Raum erleben und erkennen, wie die Menschen darin leben</b></p> <p>Beispiele aus verschiedenen Regionen der Schweiz</p> <p><b>An ausgewählten Beispielen die Typenlandschaften der Schweiz, ihre natürliche Grundlage und ihre Nutzung durch den Menschen erkennen</b></p>	<p><b>Mit der Topografie Europas vertraut werden</b>  <b>Die Lage der Schweiz innerhalb Europas und der Welt kennen</b>            Lage, Grösse Europas, Staaten, Gewässer, wichtige Gebirge, Halbinseln und Inseln, Meere, bedeutende Städte und Regionen</p> <p><b>Verschiedene Karten lesen und verstehen und sich damit im Gelände orientieren</b>            Verschiedene Karten und Massstäbe  <i>Stecken und Höhen auf der Karte und im Gelände, Profile</i>  <i>Thematische Karten: Niederschläge, Temperaturen, Bevölkerungsdichte</i></p> <p><b>Den städtischen und ländlichen Raum erleben und erkennen, wie die Menschen darin leben</b>            Stadt: <i>als Wohnraum, Arbeits- und Freizeitort. Veränderungen im Siedlungsraum</i></p> <p>Land: <i>Landwirtschaft als Wirtschaftsgrundlage, Lebensweise und landschaftsgestaltende Tätigkeiten</i></p> <p><b>Veränderungen in der Naturlandschaft durch menschliche Eingriffe und deren Auswirkungen verfolgen und erläutern. Gefahren und Chancen erkennen</b>  <i>Intensivnutzung in der Landwirtschaft, Wasserkorrekturen, Entwicklungen der Industrie, Energienutzung, Tourismus, Mobilität und Verkehrswege</i>  <i>Natur- und Landschaftsschutz</i></p>	<p><b>Die wichtigsten topografischen Elemente der Schweiz sowie die Lage der Schweiz innerhalb Europas und der Welt kennen</b>            Grossräume der Schweiz, Gewässer, Gebirge, Kantone, grösste Städte, <i>Agglomerationen</i></p> <p><b>Mit der Topografie Europas vertraut werden</b></p> <p>Lage, Grösse Europas, Staaten, Gewässer, wichtige Gebirge, Halbinseln und Inseln, Meere, bedeutende Städte und Regionen</p> <p><b>Einfache thematische Karten kennen lernen</b>  <i>Bevölkerungsdichte, Niederschläge, Temperaturen, Wirtschaft</i></p> <p><b>Den städtischen und ländlichen Raum erleben und erkennen, wie die Menschen darin leben</b>  <i>Statistischer und geografischer Stadtbegriff</i></p> <p><b>Die wichtigsten europäischen Klimatypen kennen</b></p> <p>Ozeanisches und kontinentales, subarktisches, mediterranes, gemässigttes Klima</p> <p><b>Verschiedene Landwirtschafts- und Landnutzungsformen Europas vor dem Hintergrund der regionalen naturgeografischen Verhältnisse erklären</b></p>	<p><i>gemäss Lehrplan 2. Klasse nach bestehender Ordnung</i></p>

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p>Alpen, Mittelland, Jura, Südschweiz, französische Schweiz <i>Charakteristische Dorf- und Haustypen in verschiedenen Landschaften</i></p> <p><b>Sich in allgemeine Themen des Lebensraums vertiefen und sie erläutern</b></p> <p><i>Verkehrsverhältnisse der Schweiz Energienutzung in der Schweiz Tourismusorte in den Alpen: Nutzung und Probleme Besondere Gefahren verschiedener Regionen Sprachlich-kulturelle Vielfalt der Schweiz Bevölkerungsverteilung und -entwicklung Migration Wirtschaftliche Entwicklung verschiedener Regionen</i></p> <p><b>Die Wirkung des fließenden Wassers auf die Landschaft verfolgen und verstehen</b> <i>Wasserschwankungen, Verwitterung und Erosion, Einzugsgebiet Kampf der Menschen gegen Unwetter Problem der Überregulierung</i></p> <p><b>Die Wirkung der Gletscher auf die Landschaft erfassen</b> <i>Einfluss der Gletscher auf die Landschaft: Wirkung des fließenden Eises, glaziale Überprägung der Schweiz</i></p>	<p><b>Vernetzung zwischen Heimat und Welt und die gegenseitige Abhängigkeit erkennen</b></p> <p><i>Vernetzung der Schweiz mit dem Ausland: Verkehrsnetz und Migration</i></p> <p><b>Zusammenhänge zwischen Lebensraum und Lebensform erforschen</b></p> <p><i>Klimaveränderungen, Wachstum und Verteilung der Bevölkerung</i></p>	<p>Mediterrane Kulturen Industrialisierte Intensivkulturen: <i>Holland, Dänemark, Spanien</i> <i>Landwirtschaft im östlichen Europa Landwirtschaft in der EU</i></p> <p><b>Die grundsätzliche industrielle und post-industrielle Entwicklung an einem europäischen Beispiel kennen und erklären</b> <i>Kernindustrien: Schwerindustrie, Automobilindustrie, chemische Industrie, Computer- und Roboterindustrie</i></p> <p><i>Standortwahl einst und heute Einfluss der Industrie auf ihr Umland und den Menschen</i></p> <p><i>Europäische Verkehrsströme und daraus erwachsende Probleme</i></p> <p><i>Das Wachstum des Strassenverkehrs</i></p> <p><b>Die Entwicklung einer Grossstadt kennen lernen und ihre heutigen Probleme und Chancen erkennen und vergleichen</b> <i>London, Paris, Rom, Madrid, Berlin, Moskau</i></p>	

## Mensch und Natur - Biologie

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p><b>Ziele</b></p> <p>Eine Anzahl vorwiegend einheimischer Blütenpflanzen und Tierarten kennen und beschreiben. Ordnungssysteme, die aufgrund des Körperbaus der Pflanzen und Tiere bestehen, entdecken</p> <p>Bau der Blütenpflanze kennen</p> <p>Eine Tier-/Pflanzenart in ihrem natürlichen Lebensraum kennen lernen</p> <p>Grundzüge des Stoffwechsels bei den Pflanzen kennen lernen</p> <p>Vermehrung der Blütenpflanzen und einer Wirbeltierklasse kennen und beschreiben</p> <p>Metamorphose einer ausgewählten Tierart beobachten und beschreiben</p> <p>Die Beeinflussung des ausgewählten Lebensraums durch den Menschen erkennen</p> <p>Eigenes Verhalten im Umgang mit der Natur überdenken und verantwortungsbewusstes Handeln entwickeln</p> <p>Den Bewegungsapparat des Menschen kennen lernen</p>	<p><b>Verschiedene Arbeitsvorgänge und Medien für das eigenständige Erforschen der belebten und der unbelebten Natur kennen und anwenden. Die Erfahrungen, Erkenntnisse, Begriffe und Zusammenhänge in geeigneter Form darstellen</b></p> <p>Fragen stellen</p> <p>Vermutungen äussern</p> <p>Erleben</p> <p>Experimentieren</p> <p>Beobachten</p> <p>Protokollieren</p> <p>Sammeln, vergleichen, messen, ordnen</p> <p>Handhabung von Hilfsmitteln: Messgeräte und Informationsmittel</p> <p>Handhabung von Arbeitsmitteln und Geräten</p> <p><b>Wichtige physikalische Eigenschaften von Stoffen kennen lernen</b></p> <p>Mechanik: <i>Masse, Dichte fester, flüssiger und gasförmiger Stoffe. Wärme: Ausdehnung von Stoffen, Schmelz- und Siedepunkt. Magnetismus: Magnetische Materialien</i></p> <p><b>Vertraute alltägliche Erscheinungen mit Hilfe von physikalischen Modellen und Begriffen beschreiben</b></p> <p>Mechanik: <i>Gewicht, freier Fall, Kreisel, Luftdruck, Vogelflug, Auftrieb, schwimmen</i></p>	<p><b>Ziele</b></p> <p>Eine Anzahl vorwiegend einheimischer Blütenpflanzen und Tierarten kennen und beschreiben. Ordnungssysteme, die aufgrund des Körperbaus der Pflanzen und Tiere bestehen, entdecken</p> <p><b>Grundzüge des Stoffwechsels bei Tieren/Menschen kennen</b></p> <p><b>Erkenntnisse von Reiz-/ Reaktionsvorgängen mit einfachen Versuchen überprüfen</b></p> <p><b>Ursache einer Krankheit und geeignete Vorbeugemassnahmen kennen</b></p> <p><b>Hauptbestandteile einer pflanzlichen und tierischen Zelle kennen</b></p> <p><b>Blutbestandteile, Bau und Funktionen beschreiben</b></p> <p><b>Bau und Aufgaben eines Gewebes/Organs kennen lernen</b></p>	<p><i>gemäss Lehrplan 2. Klasse</i></p>

6. Klasse	1. Real	1. Sek	1. Bez
<p><b>Inhalte</b></p> <p><b>Blütenpflanzen:</b> Teile einer Blütenpflanze und ihre Funktionen Bestäubung und Befruchtung Verbreitungsstrategien</p> <p><b>Lebensraum:</b> <i>Wiese, Wald, Stadt, Kiesgrube, Weiher, Hecke, Moor</i></p> <p><b>Lebensraum Wald:</b> <i>Stockwerkbau: ausgewählte Vertreter einzelner Schichten, Moose und Farne, Pilze, Leben in Waldboden - Humusbildung. Ansprüche verschiedener Waldbenützer. Wald als Wasserspeicher, Windschutz, Erosionsschutz. Bewirtschaftung - Pflege - Schutz. Waldtypen.</i></p> <p><b>Wirbeltiere:</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Körperbau bei Tieren. Hauptmerkmale der Wirbeltiere. <i>Einheimische Amphibien: Artenkenntnis, Metamorphose, Artenschutz - Biotopschutz, Lebensraum einer Amphibienart - menschliche Eingriffe in diese Lebensräume</i></p> <p><b>Bewegungsapparat beim Menschen:</b> <i>Bau und Funktion von Knochen, Gelenken, Bändern, Muskeln und Sehnen</i> <i>Zusammenspiel der Bewegungsorgane</i> <i>Vermeidung von Haltungsschäden: Vorbeugung</i></p>	<p><b>Die Beeinflussung eines ausgewählten Lebensraums durch den Menschen erkennen. Auswirkungen des eigenen Verhaltens wahrnehmen und umweltbewusstes Verhalten weiter entwickeln</b></p> <p><i>Artenschutz, Artenvielfalt</i> <i>Ursachen von Störungen, Einwirkungen und Belastungen: Abfall</i> <i>Auswirkungen auf das Ökosystem</i> <i>Massnahmen zur Behebung von Belastungen</i> <i>Thema: Vergleich Nationalpark - Dorfwald</i> Grundkenntnisse über den menschlichen Körper erwerben Bedeutung der körperlichen und der seelischen Gesundheit und Verantwortung dafür erkennen <i>Veränderungen in der Pubertät, Hetero- und Homosexualität</i> <i>Bau und Funktionen der Geschlechtsorgane von Frau und Mann</i> <i>Verhütung, Aids, Gesundheitsvorsorge</i></p>	<p><b>Inhalte</b></p> <p><b>Blütenpflanzen:</b> <i>Hauptbestandteile der Zellen</i> <i>Keimungsbedingungen</i> <i>Lichtabhängigkeit der Pflanzen</i> <i>Wasserhaushalt</i> <i>Pflanzen als Lebensgrundlage</i> <i>Grundzüge der Photosynthese (ohne Summenformel)</i></p> <p>Umgang mit Feldstecher, Binokular und Mikroskop</p> <p>Atmung und Blutkreislauf beim Menschen: <i>Blutbestandteile, Bau und Funktionen</i> <i>Blut- und Herzkreislauf</i> <i>Funktion der Atmungsorgane</i> <i>Rauchen</i></p> <p>Ernährung und Verdauung beim Menschen: <i>Herkunft und Art der Nahrung</i> <i>Grundnährstoffe</i> <i>Bau und Funktion der Verdauungsorgane</i> <i>Stoffwechsel: Aufnahme von Nährstoffen ins Blut und Ausscheidung von Abfallstoffen</i> <i>Ursachen von Störungen: Mangelkrankheiten, Karies, Fehlernährung</i></p>	