

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

УТВЪРЖДАВАМ:  
Доц.д-р. ВЛАДИМИР АТАНАСОВ  
МИНИСТЪР

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по**

**ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО**

**3. клас**

**СОФИЯ, 2003 година**

## **I. Общо представяне на учебната програма**

Учебното съдържание по предмета “Човекът и обществото” за III клас е интегрирана цялост, изградена от няколко информационни ядра: **Роден край; Човекът и неговата среда; Национално и културно наследство; България - част от света; Аз и моят свят; Аз съм гражданин на моята държава; Аз и светът на възрастните; Източници на знания.**

Учебното съдържание се конструира като логическо продължение на възприетата стратегия за работа във втори клас. Следва се ориентацията към постъпателно прецизиране, разширяване и обогатяване на основните представи и понятия, свързани с образователния минимум от знания, умения и отношения, усвоени във втори клас. Формулировката на темите и позиционирането на основните информационни и аксеологически акценти предпоставят осъществяването на интегриран подход и очертават възможните сфери на влияние с другите учебни предмети. По този начин ще се преодолее фрагментарността и самоцелното, абстрактно изучаване на конкретно учебно съдържание.

### **II. Цели на обучението по “Човекът и обществото”:**

- Да продължи прецизирането и обогатяването на усвоените представи и понятия, свързани с опознаването на родния край.
- Да се постигне добра степен на осмисляне на редица закономерности, отнасящи се до природната и обществена среда и труда на хората.
- Да се запознаят учениците с границите и забележителностите на България, с нейното местоположение в Югоизточна Европа.
- Да започне изграждането на систематични знания за културното и национално наследство на нашия народ и на тази основа да се развива патриотично чувство.
- Да се формира чувство за национална принадлежност в социалния контекст на етническо разнообразие и да се изгражда толерантно отношение между всички български граждани.
- Да продължи обогатяването на екологичната култура на учениците и позитивното междуличностно отношение към заобикалящите ги.

### **III. и IV. Очаквани резултати и учебно съдържание**

Очакваните резултати от обучението на изхода на III. клас са формулирани в колона № 2 и 3 на предложената таблица. При операционализирането на учебното съдържание са очертани основните информационни параметри, директно обвързани с основните ядра и фиксираните стандарти на ДООИ по “Човекът и обществото” и “Гражданско образование”. Предложените теми маркират основния образователен минимум и представляват един базисен ориентир за по-нататъшна конкретизация при написването на съответните учебници.

### III клас задължителна подготовка

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1.	Колона 2.	Колона 3.	Колона 4.	Колона 5.	Колона 6.
<p><b>I.Роден край</b></p> <p><b>II. Човекът и неговата среда</b></p>	<p><b>Стандарт</b>  <b>Описва родното селище и родния край. (Вж.I,3 ГО)</b>                      1. Познава и опазва исторически паметници в родното селище.                      2. Описва природните забележителности в родния край.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Определя значението на някои природни дадености (вода, почва и др.) за живота на хората.</b>                      1. Описва разнообразната природа на България.                      2. Посочва значението на някои природни дадености за живота на хората.                      3. Назовава с помощта на картата избрани природни обекти.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Посочва връзката между особеностите на природната среда и трудовата дейност на хората (Вж.IV,2, ГО).</b>                      1. Назовава трудови дейности на хората, свързани с особеностите на природната среда.                      2. Обяснява значението на всяка трудова дейност.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Дава примери за последиците от</b></p>	<p><b>Тема 1:</b>  <b>Нашата родина – Република България:</b>                      - пред картата на Родината;                      - нашата столица София: минало и настояще;                      - културни забележителности на България.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b>                      1. Описва способности за изобразяване на повърхнина (планини, равнини) и води (реки, езера, морета) върху карта.                      2. Посочва по картата по-важни условни знаци.                      3. Посочва столицата на България на картата.                      4. Описва забележителности на София и културни паметници на България.</p> <p><b>Тема 2:</b>  <b>Траките – най-старите жители на днешните български земи:</b>                      - животът на траките;                      - богове, гробници и съкровища.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b>                      1. Описва основни елементи от живота на траките.                      2. Разказва за религиозни представи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карта,</li> <li>• условни знаци,</li> <li>• посоки на света,</li> <li>• столица</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вярвания,</li> <li>• земеделци</li> <li>• богове,</li> <li>• гробница,</li> <li>• съкровище,</li> <li>• стенопис,</li> </ul>	<p><b>На учениците да се даде възможност да:</b>                      - описват повърхнината и водите на България по карта;                      - рисуват по-важни условни знаци;                      - определят посоката на обект по карта;                      - изработват табло със снимки на забележителности от родния край и от страната;                      - запознават се със забележителности на София;                      - обясняват герба на София;</p> <p>- посещават музей;                      - разказват по снимки;                      - рисуват и оцветяват.</p>	<p><b>Български език и литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спомага за усъвършенстването на четивната техника.</li> <li>▪ постига последователност в изложението си.</li> <li>▪ развива умения за писане на свързан текст.</li> <li>▪ усъвършенства способността за правопис и пунктуация при писмен изказ на знанията си.</li> <li>▪ използва сюжети от литературни произведения за обогатяване представата за миналото на българите и за красотата</li> </ul>

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1.	Колона 2.	Колона 3.	Колона 4.	Колона 5.	Колона 6.
III. <b>Национално и</b>	<p><b>взаимодействието между човека и околната среда</b></p> <p>1. Описва положителното взаимодействие между човека и околната среда.</p> <p>2. Описва вредните последици от взаимодействието между човека и околната среда.</p> <p><b>Стандарт</b></p> <p><b>Дава примери за промени в околната среда и бита на хората, настъпили в резултат на някои технически нововъведения.</b></p> <p>1. Описва промените, настъпили в бита на хората през XX век в резултат на техническите нововъведения.</p> <p>2. Назовава технически нововъведения, довели до промени в околната среда.</p> <p><b>Стандарт</b></p> <p><b>Описва елементи на ежедневието живот на българите през различни епохи</b></p> <p>1. Дава примери за влиянието на религията върху ежедневието на хората.</p> <p>2. Описва нови елементи в бита на възрожденските българи.</p> <p>3. Обяснява особеностите в ежедневието труд на българите през различните епохи.</p> <p><b>Стандарт</b></p> <p><b>Познава националните символи</b></p>	<p>древните траки.</p> <p><b>Тема 3:</b> <b>Българската държава в най-стари времена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- славяните и древните българи;</li> <li>- владетелите;</li> <li>- Българската църква: създаване и роля в живота на хората;</li> <li>- труд и начин на живот на българите;</li> <li>- българска християнска култура.</li> </ul> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p>1. Разбира значимостта на християнството за културната идентичност и човешкото ежедневие.</p> <p>2. Описва ролята на Църквата в живота на държавата и хората.</p> <p><b>Тема 4:</b> <b>Народни будители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- възрожденско училище и Църква;</li> <li>- възрожденският град под знака на промените;</li> <li>- съжителство с другите: турци, евреи, арменци, роми и други общности;</li> <li>- апостолите и Освобождението на България.</li> </ul> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p>1. Разбира ролята на модерната просвета за напредъка на българското общество и ролята на Църквата за българската идентичност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владетел,</li> <li>• век,</li> <li>• християнство,</li> <li>• покръстване,</li> <li>• светец,</li> <li>• царски род,</li> <li>• икона,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будител,</li> <li>• светско училище,</li> <li>• книжовност,</li> <li>• бунт,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещават музей;</li> <li>- работят с историческа карта и исторически речник;</li> <li>- изработват табло със снимков материал;</li> <li>- разказват за забележителности от изучаваната епоха в родното селище;</li> <li>- наблюдават диапозитиви;</li> <li>- ползват аудио-видеотехника;</li> <li>- рисуват и оцветяват;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещават музей;</li> <li>- посещават църква;</li> <li>- участват в екскурзия с учебна цел;</li> <li>- ползва аудио - видеотехника;</li> <li>- рисува и оцветява.</li> </ul>	<p>на родината си.</p> <p><b>Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Затвърдява понятието за многоцифрен и числа.</li> <li>▪ затвърдява категории: време, посока, пространство.</li> <li>▪ осмисля понятието век.</li> </ul> <p><b>Музика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обогаत्या знанията на учениците за традиции и обичаи.</li> </ul> <p><b>Изобразително изкуство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рисува природни картини и картини по</li> </ul>



III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1.	Колона 2.	Колона 3.	Колона 4.	Колона 5.	Колона 6.
<p>IV. България - част от света</p> <p>V. Източници на знания</p>	<p>Възраждането: Паисий Хилендарски, Софроний Врачански, д-р Петър Берон, Васил Левски, Георги Бенковски).</p> <p>3. Дава примери за ярки личности от новата българската история (княз Александър I Батенберг; Стефан Стамболов; цар Борис III; Димитър Пешев; Иван Вазов; Владимир Димитров – Майстора; Борис Христов; Дан Колов; Йордан Радичков).</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Знае ролята на езика, религията и традициите за съхраняването и развитието на българския народ (Вж. II, 3 ГО).</b></p> <p>1. Разбира значението на християнството и славянската писменост за съхраняването и развитието на българския народ.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Назовава столицата на Република България и изброява нейните забележителности (Вж. I, 3 ГО)</b></p> <p>1. Назовава столицата на България и я посочва на картата.  2. Описва забележителностите на столицата.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Разграничава материални от</b></p>	<p>3. Описва значението на природните дадености за живота на хората и посочва необходимостта от опазването им.</p> <p><b>Тема 7:</b>  <b>Взаимодействие между човека и околната среда:</b></p> <p>- типични трудови дейности: в равнините и низините, в планините и край морето;  - положителни и вредни последици от човешката дейност; грижи за опазване на околната среда.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p>1. Описва типични трудови дейности и посочва значението на всяка от тях.  2. Дава примери за зависимостта на човека от природата в миналото и сега.  3. Дава примери за технически нововъведения и промените, предизвикани от тях в бита на хората и в околната среда.  4. Дава примери за положително и отрицателно взаимодействие между човека и околната среда.</p> <p><b>Тема 8:</b>  <b>Моят роден край</b></p> <p>- природа и трудова дейност;  - природни и културни забележителности.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p>1. Описва природата на родния край и дава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• море,</li> <li>• почва,</li> <li>• ферма,</li> <li>• електроенергия,</li> <li>• нови материали (пласмаси и изкуствен и влакна),</li> <li>• пречиства телна станция,</li> </ul>	<p>описание на посетен природен обект;</p> <p>- дава примери за професии в родния край, свързани с особеностите на природната среда;  - разговаря за избрана професия и нейното значение;  - наблюдава оръдия на труда от миналото в исторически музей;  - чете художествени текстове за ежедневието на българите;  - прави списък на технически нововъведения, свързани с дома и работното място на родителите;  - разказва за личния си принос за опазване на природата;</p> <p>- съставя кратко описание на природата и труда на хората в родния край.</p>	<p>християнско поведение: “И както искате да постъпват с вас човеците, тъй и вие постъпвайте с тях.”</p>

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
<i>Колона 1.</i>	<i>Колона 2.</i>	<i>Колона 3.</i>	<i>Колона 4.</i>	<i>Колона 5.</i>	<i>Колона 6.</i>
	<p><b>писмени източници на знания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разпознава материални паметници от различни епохи.</li> <li>2. Разграничава археологични и етнографски паметници.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Стандарт</i></p> <p><b>Използва картата като източник на знания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описва способности за изброяване на повърхнината и водите върху карта.</li> <li>2. Посочва по картата по-важни условни знаци (на някои полезни богатства, върхове, селища, държавни граници).</li> <li>3. Определя посоките на света по карта.</li> </ol>	<p>примери за опазването ѝ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Обяснява връзката между трудовата дейност на хората от родния край и природните дадености.</li> </ol>			

## **V. Специфични методи и форми за оценяване постиженията на ученика по учебния предмет “Човекът и обществото” в трети клас**

При оценяването на учебните постижения на учениците се използва комплекс от диагностични процедури, които произтичат от логиката на учебния предмет. Колкото и да са богати възможностите за тяхното прилагане /устно изпитване чрез организиране на беседа, оценяване на самостоятелно изпълнена изследователска или творческа задача, оценяване на екипна работа, тестове и др./, не бива да се забравя, че оценяването изпълнява не само диагностични, но и прогностични, възпитаващи и дидактически функции, чрез които се стимулира интересът на детето към познавателната дейност. Оценяването не бива да се превръща в цел, а в средство за приобщаване на ученика към дейността, привличане на вниманието му върху слабостите и постиженията и очертаване на възможни пътища за преодоляване на пропуските в знанията . Оценяват се не само качеството на знанията и уменията на учениците да го демонстрират словесно, но и тяхното умение да работят самостоятелно, използвайки разнообразни общоучебни и изследователски подходи.

## **VI. Методически указания по прилагане на учебната програма “Човекът и обществото” в трети клас**

Цялостната дейност на учителя, свързана с организирането на образователния процес по учебния предмет “Човекът и обществото” е ориентирана към готовността на отделното дете да усвоява и прилага в нови ситуации учебното съдържание. Тази **готовност** включва редица неща: **възрастови и индивидуални особености, уменията на ученика да отговори на всички изисквания, предявявани към него - неговите потребности и интереси.** Подборът на технологията за организиране и провеждане на урока зависят и от материалната база, условията за работа в конкретната образователна среда, индивидуалния маниер на работа на учителя и др.

Конкретизираното моделиране на образователната среда и подборът на подходящите методи, средства и подходи изцяло се подчинява на съвременните изисквания за: **действеност, комуникативност, интегративност, самостоятелност и проблемност.** Тези изисквания изпълват със съдържание по-общовалидните и по-съвременни форми на работа.

Като основен метод на работа по предмета “Човекът и обществото” се използва наблюдението. То става изходна позиция при изграждането на сетивни опори и подпомага разширяването на познавателния хоризонт на учениците. Наблюдението трябва да се използва целенасочено и системно, за да не се допусне абстрактно и умозрително формиране на представи и понятия. Други специфични форми и методи за организиране на педагогическото взаимодействие са екскурзията, краеведческата и проучвателна дейност. По отношение на изискването за емоционално наситено участие на учениците при изпълнението на различните познавателни задачи и формирането на умения за работа в сътрудничество се препоръчва диференцирана работа по групи. Добре обмислената вариативност при съчетаването на различните техники на работа ще гарантира положителни резултати.