

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – XII КЛАС, ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

## I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА.

Профилираната подготовка по *География и икономика* в XII клас, както и в останалите класове е предназначена за учениците с трайни интереси към съвременното географско познание. Чрез нея усвоените знания и умения се задълбочават, разширяват и обобщават, в резултат на което се достига ново, по-високо научно-теоретично и приложно равнище. На учениците се предоставя по-голяма възможност за самостоятелна подготовка, за работа в екип, за участие в ученическо изследване по даден проблем, за изготвяне на учебни прогнози и ученически проекти, за работа с различни източници на информация, за участие в дискусия и формиране на лично становище по дискутираните въпроси поради широкото прилагане на дейностния подход.

Профилираната подготовка по *География и икономика* в XII клас се основава на междупредметния синтез, което допринася за осъществяване на връзката на географията както с български език и литература, математика, чужди езици, така и с учебните предмети от обществения и природния цикъл. По-големият хорариум предоставя възможности за: творческа изява на учителя и на учениците; използване на разнообразни методи и форми на обучение; провеждане под ръководството на учителя на изследователска дейност, обработване, съхраняване, интерпретиране и използване на събраната информация.

Учебната програма за XII клас е разработена на основата на Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по *География и икономика* от второ равнище на средната образователна степен.

## II. ЦЕЛИ НА ПРОФИЛИРАНАТА ПОДГОТОВКА ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА В XII КЛАС.

Профилираната подготовка по *География и икономика* в XII клас допринася за формиране на географската култура на учениците на по-високо равнище.

Целите на обучението при профилираната подготовка в XII клас са:

– Да допринесе за ориентирането на ученика в съвременните политически, икономически и културни събития, за оценяването им на базата на географските знания, за формирането на критично мислене или, казано обобщено, да допринесе за социалната ориентация и реализация на учениците, за участието им в обществения живот на страната. Докато при задължителната подготовка акцентът в дейността на ученика е свързан главно със знанието, разбирането и приложението в сходна учебна ситуация, при профилираната подготовка той се поставя върху самостоятелното получаване на информация, върху приложението на знанията в нова учебна ситуация, върху

сравнението, анализа, синтеза, оценката, обобщението.

– Да се разширят и задълбочат знанията на учениците за научно обективна географска картина на света и на родната страна чрез разкриване на някои сложни проблеми на съвременното географско познание, чрез проследяване на пространственото развитие на обекти и явления и разкриване на определени закономерности.

– Да се усъвършенства системата от умения за: използване на основните подходи и методи на географско изследване, анализиране на графични и статистически материали с географско и икономическо съдържание и формулиране на изводи, проучване и анализиране на различни видове документи и извличане на информация от тях, съставяне на реферат и есе с географско съдържание, изготвяне на ученически прогнози, изработване на ученически проекти с географска и икономическа тематика.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебни програми	Очаквани резултати по теми	Основни нсви понятия (по теми)	Контекст и дейности	Възможности за междупредметни връзки
Ядро Природна структура и ресурси на Земята	<p><b>Стандарт 1.</b> Оценява концепцията за устойчиво развитие като глобална стратегия</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Доказва необходимостта от устойчиво развитие на системата природа – общество – стопанство;</li> <li>Разкрива причините за възникване на концепцията за устойчиво развитие като глобална стратегия;</li> <li>Проучва и анализира документи по проблема за устойчивото развитие. Прави изводи. Формулира проблемите, възникнали в процеса на осъществяване на концепцията за устойчиво развитие в различните типове страни според степента на икономическото им развитие.</li> </ol>	<p><b>Ученикът трябва да усвои:</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Географски аспекти на взаимодействието в системата природа – стопанство-общество</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дискутира географските аспекти на взаимодействието природа – стопанство – общество;</li> <li>Прави изводи за взаимодействието природа – стопанство – общество в контекста на концепцията за устойчиво развитие.</li> </ol> <p><b>Тема 2.</b> Пространственото многообразие на планетата като условие и фактор за стопанско развитие</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оценява природните ресурси на планетата като условие и фактор за стопанско развитие;</li> <li>Дискутира проблемите свързани с използването им;</li> <li>Прави изводи за оскъдността на минералните и на енергийните ресурси и доказва необходимостта от нов тип развитие;</li> <li>Изработва реферат по проблема.</li> </ol> <p><b>Тема 3.</b> Структура и организация на стопанството. Изменение на структурата на стопанството. Проблеми в териториалната организация и регионалното управление на стопанството.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Характеризира съвременните проблеми в структурата и организацията на стопанството;</li> <li>Познава проблемите на териториалната организация и на регионалното управление на стопанството;</li> <li>Анализира статистически, графични и картни материали, прави изводи и извежда тенденции.</li> </ol>	<p>системата природа-стопанство-общество</p> <p>регионално управление на стопанството</p>	<p>На ученика трябва да се даде възможност да:</p> <p>Анализира, обработва и използва информация за географските аспекти на взаимодействието в системата природа-общество – стопанство.</p> <p>Оценява пространственото многообразие на планетата като фактор за стопанско развитие</p> <p>Разкрива проблемите в структурата, организацията, териториалното и регионалното управление на стопанството</p>	<p>С химия и спазване на околната среда: екологичен проблем; видове замърсители; антропогенни изменения на химичния състав на атмосферния въздух, водите и почвите; антропогенни промени в живите организми.</p>

	<p>4. Оценява концепцията за устойчиво развитие като средство за решаване на глобалните проблеми на съвременността.</p>	<p><b>Тема 4.</b> Регионално развитие и регионална политика на стопанството. <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследява тенденциите в регионалното развитие на стопанството;</li> <li>2. Разкрива особеностите и тенденциите в стопанската политика по региони и страни;</li> <li>3. Изработва графични и картни материали;</li> <li>4. Доказва с примери ролята на регионалната политика за развитие на граничните територии.</li> </ol> <p><b>Тема 5.</b> Еколого-икономическо развитие на: икономическите полюси; страните от Третия свят; страните на прехода <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обяснява екологоикономическото развитие на икономическите полюси, страните от Третия свят, страните на прехода;</li> <li>2. Разкрива връзките между степента на икономическо развитие на страните и възможностите им за решаване на еколого-икономическите проблеми;</li> <li>3. Доказва необходимостта от устойчиво еколого-икономическо развитие на страните</li> <li>4. Проучва документите и участва в дискусии.</li> </ol> <p><b>Тема 6.</b> Форми на регионалното междудържавно сътрудничество <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знае формите на регионалното междудържавно сътрудничество;</li> <li>2. Разкрива ролята на регионалното междудържавно сътрудничество за икономическото, социално и културно развитие на страните;</li> <li>3. Изработва научно съобщение по проблема</li> </ol> <p><b>Тема 7.</b> Регионални различия в качеството на живота <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разкрива причините за регионалните различия в качеството на живот;</li> <li>2. Доказва връзката между качеството на живот и икономическото развитие по страни и региони;</li> <li>3. Обсъжда възможностите за преодоляване на регионалните различия в качеството на живот въз основа на концепцията за устойчиво развитие;</li> <li>4. Интерпретира документите на международни организации по проблема</li> </ol> <p><b>Тема 8.</b> Новите технологии – път за запазване на ресурсите и за решаване на проблемите <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показва и дава примери за съвременни технологии</li> <li>2. Оценява новите технологии като средство за запазване на ресурсите и за решаване на суровинно-енергийния, екологичния и продоволствения проблем;</li> <li>3. Доказва възможностите на новите технологии за нов тип развитие на света – устойчиво развитие.</li> </ol>	<p>регионална стопанска политика</p> <p>еколого-икономическо развитие</p> <p>еколого-икономически проблем</p> <p>качество на живот</p>	<p>Работи със статистически материали и извежда тенденции.</p> <p>Интерпретира информация от документи, графични изображения, географски карти и научна литература и изразява мнение.</p>	<p><u>С биология и здравно образование:</u> екологичен проблем; видово разнообразие на планетата; опазване на ценни растителни видове.</p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Ядро</b> География на населението и селищата</p>	<p><b>Стандарт 2</b> Анализира демографския проблем и дискутира географските аспекти на проявлението му в различните части на света. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Анализира демографската ситуация в различните региони; 2. Прави изводи за демографския потенциал на регионите и неговото използване; 3. Работи с различни източници на информация.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Демографският проблем и неговото отражение върху човешките ресурси. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Разкрива регионалните аспекти на демографския проблем, влиянието му върху човешките ресурси; 2. Коментира причините за проявлението му в различните части на света. 3. Разкрива спецификата на демографската политика по страни и региони; 4. Изработва научно съобщение за връзката между демография, екологичния, суровинно-енергийния и продоволствения проблем. <b>Тема 2.</b> Демографски процеси, демографска ситуация и демографски потенциал. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Познава демографските процеси; коментира демографската ситуация по страни и региони; 2. Оценява демографския потенциал на света като фактор за стопанското му развитие; 3. Изработва графични и картни материали за демографските процеси <b>Тема 3.</b> Демографски процеси в различните региони – особености и тенденции (страните от Северна Америка; Централна и Южна Америка; Централна и Източна Европа и бившия СССР; МАГРЕБ и Югозападна Азия; Субсахарна Африка; Южна Азия; Азиатско-Тихоокеански регион). <b>Очаквани резултати:</b> 1. Знае особеностите на демографските процеси в различните региони на света. 2. Познава регионалната подялба на света, основана на културно-цивилизационния признак; 3. Разкрива връзката култура, бит, традиции – тенденции в регионалното развитие на демографските процеси; 4. Анализира статистически, графични и картографски материали. <b>Тема 4.</b> Регионално развитие и демографска политика <b>Очаквани резултати:</b> 1. Обосновава връзката между регионалното развитие и демографската политика; 2. Обяснява особеностите на демографската политика по региони и страни; 3. Аргументира тенденциите в регионалното развитие на населението; 4. Разработва реферат по проблема.</p>	<p>човешки ресурси</p> <p>демографски процеси демографска ситуация и демографски потенциал</p> <p>регионално демографско развитие</p>	<p>Използва статистико-математически методи за представяне на географска и икономическа информация</p> <p>Изработва учебни проекти</p> <p>Съставя учебни прогнози</p>	<p><u>С български език и литература:</u> изготвяне на есе и реферати</p> <p><u>С история и цивилизация:</u> съвременен етап в развитието на световното стопанство, историческото и културно развитие на регионите и страните в тях; културни ценности, политическа организация и политическо развитие на регионите и страните в тях.</p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Ядро</b> Политическа и стопанска организация на обществото. География на световното стопанство.</p>	<p><b>Стандарт 3.</b> Обяснява ролята на специализацията, конкуренцията, инвестициите за развитие на икономиката <b>Очаквани резултати:</b> 1. Доказва ролята на специализацията, конкуренцията и инвестициите за развитие на икономиката в различните типове страни според степента на икономическото им развитие. 2. Разглежда специализацията, конкуренцията и инвестициите, като фактори за възникване, развитие и функциониране на пазарното стопанство. 3. Разкрива ролята на специализацията, конкуренцията и инвестициите за развитие на регионалните икономически обединения на страните на ЕС.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Пазар, пазарна ситуация и конкуренция. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Оценява специализацията на страните в международното разделение на труда в условията на пазарното стопанство. 2. Дава примери за ролята на конкуренцията като фактор за развитие 3. Обяснява значението на авторските права, търговските марки и рекламата. 4. Изработва маркетингово проучване <b>Тема 2.</b> Инвестиционен процес, чуждестранни инвестиции и икономически растеж. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Разкрива ролята на смесените търговски предприятия, валутните курсове и търговския дефицит за икономическия растеж на страните. 2. Коментира различията в бюджетния дефицит и националния дълг на страните в отделните региони. 3. Използва възможностите на Интернет за проучване на чуждестранните инвестиции в различни региони и страни и ги коментира. <b>Тема 3.</b> Основни признаци на регионалното стопанство: специализация и комплексност. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Знае основните признаци на регионалното стопанство. 2. Разглежда специализацията и комплексността като предпоставка за възникване на регионалните стопански единства. 3. Характеризира стопанството на регион по избор 4. Сравнява регионалните стопанства на икономическите полюси. <b>Тема 4.</b> Ролята на инвестициите, специализацията и конкуренцията в развитите страни, страните на прехода и развиващите се страни <b>Очаквани резултати:</b> 1. Обяснява ролята на инвестициите, специализацията и конкуренцията за развитието на страните с утвърдено пазарно стопанство, на страните в преход и на развиващите се страни. 2. Оценява ролята на инвестициите в ЕС като фактор за осъществяване на общите политики на съюза; за развитие на специализиращите производства; за възстановяване на екологично депресивните райони. 3. Разкрива абсолютните и относителни предимства на регионалните икономически обединения резултат от специализацията и конкуренцията. <b>Тема 5.</b> Ролята на инвестициите, специализацията и конкуренцията за развитието на трите сектора на стопанството: първичен, вторичен, третичен. <b>Очаквани резултати:</b> 1. Оценява ролята на инвестициите, специализацията и конкуренцията за развитието на трите сектора на стопанството. 2. Дава примери за ролята на инвестиционна политика на ЕС за развитие на първичния, вторичния и третичния сектор на стопанството. 3. Изработва графични и картни материали.</p>	<p>пазарна ситуация авторско право търговска марка  икономически фактор  търговски дефицит  бюджетен дефицит  Инвестиции  Регионални стопански единства  Екологично депресивни райони</p>	<p>Участва в ученическо изследване по даден проблем  Работи с документи, формулира проблеми, извежда тенденции  Оценява ролята на конкуренцията и инвестициите като фактор за развитието на стопанството  Участва в маркетингово проучване  Проучва промените в структурата на световното стопанство по сектори в резултат от конкуренцията  Работи в екип</p>	<p><b>С математика:</b> математико-статистически методи за представяне на информация; математически методи за картографиране</p>
---	--	---	---	--	--

<p><b>Ядро</b> Географски региони в света и страните в тях.</p>	<p><b>Стандарт 4.</b> Сравнява степента на стопанско развитие на отделни страни по основни социално-икономически показатели, извежда проблеми и тенденции</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулира проблемите на стопанското развитие на отделните страни.</li> <li>2. Знае признаците за класификация на страните.</li> <li>3. Доказва приноса на международните и регионалните икономически обединения за повишаване темповете на икономическо развитие на отделните страни.</li> <li>4. Работи с различни източници на информация.</li> </ol>	<p><b>Тема 1.</b> Проблеми и съвременни тенденции в развитието на икономическите полюси</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифицира и типизира страните по различни признаци.</li> <li>2. Разкрива приликите и разликите между отделните класификации.</li> <li>3. Изработва графични материали, изразяващи връзката между степента на икономическо развитие и качеството на живот по показателя индекс на човешкото развитие.</li> </ol> <p><b>Тема 2.</b> Класификация и типология на страните в света (географска, икономическа, религиозна, културно-цивилизационна). Индекс на човешкото развитие – същност и типология на държавите в света.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнява икономическите полюси в света по икономически показатели.</li> <li>2. Извежда проблемите в развитието на икономическите полюси и разкрива причините за тях.</li> <li>3. Прогнозира развитието на икономическите полюси.</li> </ol> <p><b>Тема 3.</b> Световни икономически организации – Световна банка, Световна търговска организация (СТО), Международен валутен фонд (МВФ) Роля и функции за поддържане на постоянен икономически растеж в националните стопанства.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказва ролята на световните икономически организации за икономическия растеж на националните стопанства.</li> <li>2. Проучва дейността на световните икономически организации и ролята им за икономически растеж в страните от Третия свят и страните в преход към пазарна икономика.</li> </ol> <p><b>Тема 4.</b> Роля и функции на транснационалните корпорации (ТНК) в съвременното стопанство. ТНК в стопанствата на икономически развитите страни, на страните в преход към пазарно стопанство, на страните от Третия свят.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава функциите на ТНК и ролята им за развитие на съвременното световно стопанство.</li> <li>2. Дава примери за ТНК в страните с различна степен на икономическо развитие.</li> </ol> <p><b>Тема 5.</b> Развитие на световното стопанство: от регионализация към глобализация.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разкрива предпоставките за преход от регионализъм към глобализация. Доказва тенденцията за глобализация на световното стопанство.</li> <li>2. Проучва причините за възникването на движението антиглобализъм. Анализира материали от периодичния печат и се запознава с мотивите на противниците на глобализацията.</li> </ol>	<p>Индекс на човешкото развитие</p> <p>Световна банка Световна търговска организация (СТО) Международен валутен фонд (МВФ)</p> <p>регионализъм; глобализация</p>	<p>Анализира статистически и графични материали, прави изводи и извежда тенденции</p> <p>Изготвя научно съобщение за голяма ТНК по избор</p>	<p><u>С чужди езици:</u> демографски, социални, стопански, екологични и други проблеми на страните, чийто език се изучава от учениците; използване на Интернет информация, използване на литературни източници по даден проблем на чужд език</p>
---	---	---	--	--	--

	<p><b>Стандарт 5.</b> Оценява ролята на международните организации за мира и стабилността в света.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очертава съвременните тенденции и закономерности в развитието на съвременния свят.</li> <li>2. Доказва необходимостта от мирно решаване на съвременните конфликти.</li> <li>3. Очертава ролята на международните организации за развитието на отделни региони и страни.</li> </ol>	<p><b>Тема 1.</b> Глобалното развитие на съвременния свят – тенденции и закономерности.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказва глобализацията на света като закономерност на съвременното развитие.</li> <li>2. Изразява гражданска позиция по проблемите на глобализацията.</li> <li>3. Участва в дискусия</li> </ol> <p><b>Тема 2.</b> Световните международни организации и новия световен ред – роля, функции, права.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знае ролята, функции и правата на световните и регионалните международни организации.</li> <li>2. Дискутира ролята на тези организации за създаване на новия световен ред</li> <li>3. Разработват картографски материали.</li> </ol> <p><b>Тема 3.</b> Съвременните конфликти в света и ролята на международните организации за решаването им.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показва териториалното проявление на съвременните конфликти в света.</li> <li>2. Разкрива причините за възникване на съвременните конфликти.</li> <li>3. Разкрива ролята на международните организации.</li> <li>4. Изказва собствено становище за възникването на конфликти в балканския регион; за позицията на България и за възможностите за преодоляването им.</li> <li>5. Доказва, че България е стабилизиращ фактор на Балканите.</li> </ol> <p><b>Тема 4.</b> Международните организации и развитието на България.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава условията за членство в международните организации.</li> <li>2. Коментира възможностите на България за членство в тях.</li> <li>3. Доказва предимствата от членство на България в ЕС.</li> <li>4. Прогнозира промените в структурата на националното стопанство на България след приемането ѝ в ЕС.</li> </ol>	<p>Разкрива последиците от глобализацията</p> <p>Коментира поведението и мотивите на антиглобалистите.</p> <p>Оценява геополитическото положение на различни региони; Ролята на международните организации за преодоляване на конфликтите и за икономическа стабилизация на отделните региони</p> <p>Коментира географските аспекти на регионалните конфликти</p> <p>Интерпретира информация от медиите, от политически и политико-географски статии; изказва становище относно евроатлантическата ориентация на България</p>	
--	---	---	---	--



<p><b>Ядро</b></p> <p>География на България</p>	<p><b>Стандарт 6.</b> Оценява геополитическия, природноресурсния и човешкия фактор за реструктуриране на икономиката, развитие на инфраструктурата и подобряване качеството на живота.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследява промените в използването на геополитическия, природноресурсния и демографския потенциал на България в условията на преход към пазарна икономика.</li> <li>2. Проучва инициативите за изграждане на инфраструктурни проекти със съседни страни.</li> <li>3. Изисква мнение за влиянието на регионалните конфликти върху стопанството на България.</li> </ol>	<p><b>Тема 1.</b> България в съвременния свят. <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценява мястото на България на Балканите, в Европа и в света</li> <li>2. Разкрива промените в обществено-политическия и стопанския живот на страната в условията на преход към пазарно стопанство.</li> <li>3. Доказва европейската ориентация на България</li> <li>4. Оценява геополитическия, природноресурсния и човешкия фактор като ресурс за развитието на страната.</li> <li>5. Коментира постиженията на външната политика на България</li> </ol> <p><b>Тема 2.</b> България и "бушуващите" Балкани – геополитически особености и процеси. <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разкрива геополитическите особености и процеси на Балканите.</li> <li>2. Проучва и интерпретира документи за мирно сътрудничество и развитие на Балканите.</li> <li>3. Обсъжда участието на България в Балканските инициативи за мир и сътрудничество</li> <li>4. Обсъжда геополитическото положение на България като предпоставка за изграждане на съвместни инфраструктурни проекти със съседните страни.</li> <li>5. Изработва картографски материали и прави изводи</li> </ol> <p><b>Тема 3.</b> Природноресурсният потенциал – фактор за стопанско развитие и предпоставка за качеството на живота <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказва ролята на природноресурсния потенциал като важен фактор за реструктуриране на икономиката</li> <li>2. Оценява природноресурсния потенциал като предпоставка за качеството на живота</li> <li>3. Предлага варианти за използване на природноресурсния потенциал в контекста на устойчивото развитие</li> </ol> <p><b>Тема 4.</b> Демографски процеси, демографска ситуация, демографски проблем <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказва демографската криза в България като резултат от съвременните демографски процеси</li> </ol> <p>Прогнозира демографската ситуация на страната</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работи със статистически източници на информация и извежда проблеми и тенденции</li> </ol> <p><b>Тема 5.</b> Структурната реформа – същност и резултати по икономически сектори <b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знае същността на структурната реформа и проявлението ѝ по стопанските сектори и отрасли</li> <li>2. Доказва необходимостта от пресъждане на структурна реформа. Разкрива спецификата на структурната реформа по икономически сектори.</li> <li>3. Проучва документи и участва в дискусия по проблема</li> </ol>	<p>Геополитически потенциал на България</p> <p>Инфраструктурен проект</p>	<p>Оценява геополитическия, демографския, природноресурсния и стопанския потенциал на България</p> <p>Изработва учебен пресект за рационално използване на природните ресурси в родния край</p> <p>Оценява демографските процеси в България и прогнозира развитието им</p> <p>Изказва и мотивира мнение относно резултатите от провеждането на структурната реформа по сектори и по региони</p>	
---	---	---	---	---	--

	<p><b>Стандарт 7.</b> Разкрива проблемите на географските региони в България</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулира проблемите на природата, населението и стопанството на отделните региони</li> <li>2. Проследява териториалните особености на структурната реформа</li> <li>3. Проучва новите моменти в регионалната политика на България.</li> </ol>	<p><b>Тема 1.</b> Регионална география на България: структура</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знае принципите и методите за формирането на икономически региони</li> <li>2. Проследява етапите на развитието на икономическите региони в България</li> <li>3. Изработва картографски материали за регионите в България</li> </ol> <p><b>Тема 2.</b> Анализ на регионите в България.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнява регионите в България по икономически показатели.</li> <li>2. Определя мястото на регионите в националното стопанство на България</li> <li>3. Разкрива стопанската специализация на регионите</li> <li>4. Работи със статистически материали и прави изводи</li> <li>5. Изработва картни материали за административното устройство, регионите и селищата в тях</li> </ol> <p><b>Тема 3.</b> Новата регионална политика на България</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава насоките на новата регионална политика на България</li> <li>2. Разкрива ролята на Европейската харта за местно самоуправление при утвърждаване на демократичните принципи в управлението на местните органи</li> </ol> <p><b>Тема 4.</b> Регионални аспекти на структурната реформа в България</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава регионалните аспекти на структурната реформа в България</li> <li>2. Разкрива проблемите при провеждане на структурната реформа по региони</li> <li>3. Формулира проблемите в развитието на регионите и доказва ролята на структурната реформа за решаването им.</li> </ol> <p><b>Тема 5.</b> Ролята на международните организации за решаване на екологичните проблеми в България</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказва с примери съществуването на екологичен проблем в България</li> <li>2. Разкрива спецификата в териториалното проявление на екологичния проблем</li> <li>3. Проучва ролята на международните организации за решаване на екологичните проблеми.</li> </ol>	<p>Регионална география</p> <p>Икономическо райониране</p>	<p>Разкрива регионални диспропорции в отрасловата структура на стопанството</p> <p>Проучва дейността на местните органи на самоуправление и изготвя кратко научно съобщение</p> <p>Изработва учебен проект за развитие на местния регион</p> <p>Изработва карта на екологично депресиивните територии в България</p>	
--	---	---	--	--	--

## **V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИКА ПО ПРЕДМЕТА В XII КЛАС.**

Използваните методи и форми на оценяване са същите като тези за покриване на профилираната подготовка в IX, X и XI клас по предмета, но акцентът при оценяването пада върху географската компетентност на учениците.

Оценяването се извършва въз основа на определени за всяка дейност критерии, с които учениците да са запознати предварително.