

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗА V КЛАС МИНАЛОТО НА БЪЛГАРИТЕ (от първите сведения за живот по нашите земи до края на XVII век)

## I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Хорариум: 51 учебни часа

Образованието по история притежава изключителни възможности за формиране на духовна и гражданска идентичност у съвременния човек. Този потенциал има базово значение в културнообразователната област *Обществени науки, гражданско образование и религия*, в която е включен учебният предмет *История и цивилизация*, и за цялата система на средното образование в България.

Съвременната концепция за обучението по история предопределя неговата основна роля за подготовката на младите българи в тяхната ориентация, адаптация и реализация в съвременното демократично общество. То развива нагласите им за активно гражданско участие в социалния живот в условията на културно многообразие и глобализация. Причините за това са няколко:

- Представяйки миналото чрез динамиката на обществата и на света, и на човешките представи за тях, историята в училище разкрива промяната като основна характеристика на миналите и на съвременните епохи. Този възглед спомага младият българин да оцени мобилността като необходимост в непрестанно променящия се съвременен свят.

- С представянето на всекидневието, културата, политиката и стопанството в миналото, като резултат от активната и творческа роля на човека, обучението по история развива разбирането за индивидуалната активност като основна гражданска ценност. Тази функция на обучението по история и цивилизация е в хармония с обществените очаквания и е стимул за ефективно участие на младите хора в гражданското общество.

- Разглеждани в контекста на миналото, разнообразните контакти между българите и другите народи утвърждават самопредставата за българската културна идентичност като традиционно европейска. Тази нагласа стимулира ангажираността на българското общество към модерните европейски ценности. То предполага формирането на обществена и лична възискателност на българските граждани към политиката на интегриране на България към Европа.

- Програмата изисква в процеса на обучението по история учениците да получават знания за основните исторически проблеми и процеси, и да овладеят уменията да се ориентират в огромния информационен поток, за да изграждат собствени позиции.

В съвременното обучение по история все повече се изисква усъвършенстване на методите, чрез които се придобиват и развиват умения и навици за овладяване и оценяване на историческите знания. Особено внимание се отделя на ценностната ориентация, която се формира у учениците на съответното образователно равнище. Стимулирането на съвременни нагласи и ценности е в основата на определени поведенчески норми на младите българи.

Учебната програма е базирана върху редица основни принципи, като:

- постигане на ДОО за УС по предмета *История и цивилизация* и гражданско образование за съответната образователна степен;

- значими и последователни междупредметни връзки както с останалите учебни предмети от КОО *Обществени науки, гражданско образование и религия*, така и с учебните предмети от останалите културнообразователни области;

- проблемно-тематичен подход и функционално разпределение на учебното съдържание;

- баланс между различните аспекти на историческото съдържание (общество, политика, стопанство, изкуство, всекидневие и менталитет);

- ориентации към значими ценности на съвременността (права на човека, върховенство на закона, демократични ценности, национална и европейска идентичност);

- осигуряване на вариативност и свободен избор в работата на учителите, на авторите на учебници и др.

В V клас за пръв път учениците изучават един цялостен курс по родна история – от най-ранната поява на човека по българските земи до края на XVII век. Естествен център на учебното съдържание е периодът VII-XVII век, който представлява относителна историческа цялост и представя историята на българите в Доиндустриалната епоха. Това схващане е в хармония с принципите на съвременната историография и с практиката на историческото образование в редица европейски страни. Националната история е най-позната на учениците (от I до IV клас те са усвоили отделни знания за българското минало), а също така и най-близка – националната история ги обгражда отвсякъде. Затова е естествено обучението по *История и цивилизация* в V клас да започне с изучаване на българската история. Чрез нея учениците се запознават с най-стойностните явления в българското национално развитие, придобиват съзнание за своята етнокултурна идентичност, което след това им помага да разберат по-лесно миналото на другите народи. С обучението по родна история те по-добре осъзнават динамиката на общественото развитие и всестранните социално-политически, икономически, идеологически и културни промени в света, в който живеем.

Заложените в програмата основни нови понятия и умения се надграждат и развиват в целия курс на обучение по *История и цивилизация* в училище.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ В V КЛАС**

1. Да представи историческото развитие на българския народ като цялостен и комплексен процес с акцент върху периода VII-XIV век.

2. Да разгледа културата на българите като част от балканската и европейска култура от Античността до Новото време.

3. Да разкрие ролята на религията, държавата, етническите и социалните общности за развитието и съхранението на българската идентичност през Средновековието.

4. Да генерира разбиране за активната роля на човека в историческия процес.

5. Да развива у учениците умения за овладяване и прилагане на специфични техники на историческото познание.

6. Да формира у учениците разбиране за историческата традиция в контактите между българското общество и другите европейски народи в Доиндустриалната епоха, които допринасят за развитието на българите като пълноценна европейска нация.

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1.	Колона 2.	Колона 3.	Колона 4.	Колона 5.	Колона 6.
<p>I. Фундаментите на съвременния свят</p>	<p>* Стандарт</p> <p>Описва и обяснява възникването на държави, форми на държавно управление и институции</p> <p><b>Очаквани резултати:</b> [Вж. I, 1, 2 ГО].</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p># 1. Описва събития, свързани със създаването на българската държава.</p> <p># 2. Представя ролята на българския владетел в средновековното общество: обединител на народа си, смел пълководец, законодател, покровител на културата, умел дипломат (хан Аспарух, хан Крум, княз Борис I, цар Симеон, цар Калоян, цар Иван Асен II).</p> <p><b>Стандарт</b></p> <p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени в българското общество по зададени показатели.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p># 1. Описва промените в българското общество, настъпили след Покръстването и след османското завоевание. [Вж. III, 12 ГО]</p>	<p><i>Учениците трябва да усвоят:</i></p> <p><b>Тема 1.</b> <b>Българските земи – огнища на древни цивилизации:</b> – следите на Праисторията; – траките в Античната епоха; – контактите: Древна Гърция, Древен Рим, Византия.</p> <p><b>Очаквани резултати:</b></p> <p># 1. Разбира богатството от културни традиции по българските земи. [Вж. VI, 25 ГО]</p> <p><b>Тема 2.</b> <b>Държавността по българските земи:</b> – славяни и българи преди Дунавска България; – възникване и развитие на българската държава; – българският владетел (функции и представи); – разноликият държавен</p>	<p><b>история</b></p> <p><b>цивилизация</b></p> <p><b>хронология</b> – век – хилядолетие – епоха</p> <p><b>исторически извори</b></p> <p><b>държава</b> – ханство – царство</p>	<p><i>На учениците трябва да се даде</i></p> <p><b>възможност:</b> – да посетят музеи; – да участват в екскурзии с учебна цел; – да проучват и събират материали за историята на родния край; – да усвоят основни техники на историята (хронологии, родословно дърво, схеми, таблици, исторически карти);</p>	<p><b>География и икономика:</b></p> <p>– развива умения за работа с географска (историческа) карта и разпознаване на основни знаци;</p> <p>– спомага за осмисляне и съвместно използване на основни общи понятия;</p> <p>– съвместно изгражда разбиране за единството на околната среда и ежедневието на хората.</p> <p><b>Български език:</b> – използва знания и развива умения за:</p>

<p>II.Национално и световно културно и историческо наследство</p>	<p><b>Стандарт</b>  <b>Използва хронологични и пространствени ориентири при обясняване на исторически събития.</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Подрежда в хронологична последователност важни исторически събития и периоди.  # 2. Попълва линия на времето.  # 3. Открива синхронност на исторически събития и посочва исторически личности, живели в един и същ период.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Разпознава съдържанието на историческите понятия, с които работи.</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Разпознава по зададени белези и правилно употребява основни исторически понятия ( Вж. Колона 4). [Вж. I, 1, 2 ГО]  # 2. Обяснява със свои думи посочените понятия.</p> <p><b>* Стандарт</b>  <b>Идентифицира и описва характерни паметници на националната и световната култура</b>  [Вж. II, 6 ГО].  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Разпознава характерни паметници от средновековните български столици.  # 2. Разпознава паметници на националната култура със световно значение: Тракийската гробница в Казанлък, Тракийските съкровища, Мадарският конник, Боянската църква, Рилски манастир, Лондонското четвороевангелие.</p> <p><b>Стандарт</b></p>	<p>живот на българите през Средновековието;  - Византия и българската държавност;  - Османската империя и мястото на българите в нея.  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Разбира изграждането на българската държава като процес на постигане на единство чрез: общи държавни граници; общи закони; християнска религия; славянска писменост и книжовност. [Вж. I, 1, 2 ГО]  # 2. Отграничават отделни периоди от развитието на българите и ги идентифицира с помощта на понятията десетилетие, век, хилядолетие.</p>	<p>– империя</p> <p><b>владетел</b>  – хан  – княз  – цар  – крал  – император  – султан</p> <p><b>закон</b></p> <p><b>Църква</b></p>	<p>– да работят с различни източници на информация: справочници, художествена литература, видеофилми, Интернет;  да участват в ролеви игри.</p>	<p>работа с различни видове текст; изготвяне на кратък план; описание; подробен преразказ;</p> <p>– чрез цялото обучение по история развива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниките на четене;</li> <li>• писмената култура на учениците, а чрез използваните понятия обогатява и езиковата им култура (разбиране на смислите).</li> </ul> <p><b>Литература:</b>  – чрез сюжетите от българския фолклор разкрива картината на живота на българите през XV – XVII в.;</p> <p>– разглежда фолклора като исторически извор.</p> <p><b>Изобразително</b></p>
---	--	--	---	---	--

<p><b>III. Човекът в историята</b></p>	<p><b>Установява и дава примери за взаимни влияния между различни култури.</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Открива влиянието на християнска Византия в бита на българската аристокрация.  # 2. Посочва примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския православен свят. [Вж. II, 6 ГО]  # 3. Установява влиянието между традициите на християните и мюсюлманите в ежедневието (празници и обичаи, жилище, облекло, храна, битова лексика, хигиена). [Вж. II, 5 ГО]</p> <p><b>* Стандарт</b>  <b>Определя принадлежност към общност въз основа на езикови и религиозни особености</b>  [Вж. II, 5 ГО].  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Оценка делото на св. св. Кирил и Методий и учениците им за формиране и утвърждаване на българското самосъзнание.  # 2. Сравнява по основни белези двете световни религии: християнство и ислям.  # 3. Описва поне един традиционен празник.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Дава примери и обяснява устойчивост и промени в начина на живот и в ценностите през различните исторически периоди.</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Познава и разбира приноса на значими исторически личности в българската история.  # 2. Умее да прави характеристика на един от българските средновековни владетели.</p> <p><b>* Стандарт</b>  <b>Установява взаимовръзка между природните</b></p>	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Църква и вяра по българските земи:</b>  - древната Църква и нейната проповед на Балканите;  - пътят към самостоятелност на Българската църква;  – култови места, богослужение и храм;  - манастири и светци;  – религия и идентичност в българското общество: православие и религиозни малцинства, ереси;  – ислямът и българите.  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Разбира ролята на Църквата в живота на средновековните българи.  # 2. Разграничава двата християнски центъра – Рим и Константинопол по зададени белези.</p> <p><b>Тема 4.</b>  <b>Българското общество:</b>  – структура на българското общество (семейство, род, селска община, градска махала);  – основни социални групи (аристокрация, духовенство, селяни и граждани);  – етнически процеси в</p>	<p>– патриарх  – папа  – духовници  – миряни  – <b>храм</b></p> <p><b>религия</b>  – езичество  – християнство  – ислям</p> <p><b>общество</b>  <b>етническа</b>  <b>общност</b></p> <p><b>традиция</b></p> <p><b>въстание</b></p>	<p><b>изкуство:</b>  – формира умения за наблюдаване на картина и съставяне на кратко описание по картина;  – развива умения за извличане на историческа информация от произведения на изкуството;  – съвместно разглеждат българското художествено наследство;  – затвърждава използване на понятия като композиция, фон, палитра, цвят, художник и др.</p> <p><b>Музика:</b>  – получава знания за видни личности и музикални явления, свързани с българското културно наследство (Орфей, Йоан Кукузел, „български роспев“ в православната музика, фолклорен епос).  <b>Математика:</b></p>
--	--	--	--	---

<p>IV. Източници на историята</p>	<p><b>условия и обществения живот [Вж. VI, 21, ГО].</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Обяснява ролята на Балкана в живота и самосъхранението на българите.  # 2. Обяснява ролята на река Дунав и Черно море за създаване на културни контакти между българите и техните съседи.  # 3. Обяснява различията в живота на човека от равнината и планината.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Разпознава и различава видове исторически източници. [Вж. I, 4, ГО]</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Разграничава исторически източници – писмени и материални.  # 2. Различава писмените свидетелства на епохата от създадените от дистанцията на времето.</p> <p><b>* Стандарт</b>  <b>Извлича информация от текстове, карти, изображения, схеми, диаграми. [Вж. I, 4, ГО]</b>  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Извлича елементарна информация, съдържаща се във фрагменти от исторически документи, в карти, таблици, картини.  # 2. Открива факти и понятия в основния текст на учебниците.  # 3. Разпознава факти или събития при повторно представена информация за тях.  # 4. Съставя кратък план върху дадена тема.</p> <p><b>Стандарт</b>  <b>Съставя кратки писмени текстове с помощта</b></p>	<p>българските земи:  конфликти и контакти (славяни, българи, османски турци, евреи, арменци, роми и други).  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Определя ролята на традицията за съхраняване на българската идентичност.  # 2. Разбира значението на толерантността за съжителството между хората.[Вж. IV,16, ГО]</p> <p><b>Тема 5.</b>  <b>Култура на Българското средновековие:</b>  – изкуството и неговото предназначение (архитектура, изобразително изкуство, образование и книжовност, музика);  – мисията на България в православна Европа;  – българските земи – противоречия и съжителство на култури.  <b>Очаквани резултати:</b>  # 1. Открива в съвременността елементи от средновековното културно наследство.</p>	<p>хайдути</p> <p>култура</p> <p>книжовник</p>	<p>– развива способности за чертаене (и разчитане) на графика, търсене на белези за еднаквост и съпоставимост на фигури;  – развива способности за изчисляване, работейки с линия на времето.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

**на съответстващи въпроси.**

**Очаквани резултати:**

# 1. Дава в писмена форма отговори на поставени въпроси, като се опира на ключови думи или подпомагащи въпроси.

**Тема 6.**

**Всекидневният живот на нашите предци:**

– околна среда, труд и стопанска дейност;  
– битът на българите:  
жилище, облекло, храна;  
- ритъмът на човешкия живот;  
– делници и празници;  
– представи за света и за човека.

**Очаквани резултати:**

# 1. Открива в съвременността елементи на традиционния бит на нашите предци.

## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

Критериите за оценяване са свързани преди всичко с насърчаването и стимулирането на по-нататъшното самостоятелно усвояване на нови знания и умения, като акцентът се поставя главно върху овладяването на специфични умения и развиването на компетенции. Особено важно е да се отбележи, че съдържанието на колона *Ценностна ориентация и поведение* в таблицата е значим съществен компонент на целите на обучението по учебния предмет, тяхната иманентна характеристика и проектиран резултат, но не подлежи на оценяване.

Посочените методи и форми на оценяване са само предложения, основани на образователни теории и технологии, и на добрата педагогическа практика. В този смисъл те имат препоръчителен характер. Използването им не трябва да се възприема като задължение на учителя или да служи като атестация за неговата работа.

### Първо равнище: разпознаване – възприемане

Знания	Умения	Ценностна ориентация и отношение
<ul style="list-style-type: none"> <li>Запомня термини, имена на личности, характеристики на историческо събитие, исторически период и др.</li> <li>Подбира най-точното определение на основни понятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разполага основни знаци от историческата карта и работи с нея.</li> <li>Извлича елементарна информация от исторически извор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявява дисциплинираност и последователност в работата си.</li> <li>Търси подкрепата на учителя.</li> </ul>

### Второ равнище: разбиране – отговаряне

Знания	Умения	Ценностна ориентация и отношение
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснява със свои думи дадено явление или понятие.</li> <li>Прави характеристика на дадено събитие или личност по зададени показатели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разполага основни събития върху линията на времето.</li> <li>Попълва хронологическа ос, историческа карта, таблици по зададени показатели и информация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работи в екип при осъществяване на поста-вена задача.</li> <li>Проявява толерантност към мнението на другите.</li> </ul>

### Трето равнище: прилагане – анализиране

Знания	Умения	Ценностна ориентация и отношение
<ul style="list-style-type: none"> <li>Търси отражението на дадени исторически явления върху съвременността.</li> <li>Обяснява приноса на българите в световната култура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава исторически явления с кратка и дълготрайна продължителност и влияние.</li> <li>Сравнява на елементарно ниво два исторически извора с допълваща се или противоречаща си информация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работи самостоятелно по поставена задача.</li> <li>Проявява толерантност към чуждото мнение, различно от неговото.</li> <li>Проявява интерес към придобиване на нова и допълнителна информация по даден проблем.</li> </ul>



## VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА, ПРЕДНАЗНАЧЕНИ ЗА УЧИТЕЛИТЕ ПО ИСТОРИЯ

**Колона 2:** „Очаквани резултати на ниво учебна програма“ съдържа стандартите, чието постигане се осъществява чрез усвояване от учениците на проблемите, дефинирани в **колона 3**. Под всеки стандарт в **колона 2** са изброени отделни очаквани резултати, които водят до постигането на съответния стандарт в края на учебната година.

Много важно е да се обърне внимание, че в **колона 3** „Очаквани резултати по теми“ посочените в учебните програми теми определят проблематиката на периода, изучаван в V клас, но не представляват хронологическо структуриране на учебното съдържание. Поради това те не трябва да се възприемат като учебни теми и да се изисква задължителното им включване в годишното разпределение на часовете.

*Забележка:* Изписването на знак (\*) пред съответния **стандарт** в **колона 2** на таблицата означава, че очакваните резултати по този \***Стандарт** се отнасят към посочения в скоби стандарт от Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по гражданско образование.

**Държавните образователни изисквания  
за учебно съдържание по гражданско образование**

**ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП**

Ядра на учебното съдържание	Знания, умения, отношения
<p>I. Политическа и икономическа „карта“ на света</p> <p>II. Многообразието и идентичността на личността</p> <p>III. Икономиката и нейните механизми</p> <p>IV. Права и отговорности на човека</p> <p>V. Гражданският и властта</p> <p>VI. Глобалните проблеми на съвременността</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определя по основни белези и привежда примери за: монархия, република, демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, натурално стоково стопанство, централизирано и пазарно стопанство.</li> <li>2. Определя понятието „държава“; проследява промяната на границите и техните функции за България и страните от Европа, като привежда примери за междудържавно пространство без граници.</li> <li>3. Познава основни международните икономически организации (ЕС, Световна банка, МВФ и др.); прави заключения за съвременните тенденции в световната икономика, проследява възникването и развитието на идеята за обединена Европа.</li> <li>4. Подбира информация, изследва и интерпретира различни видове документи (карти, графични изображения, текстове и др.).</li> <li>5. Различава етническа, религиозна и езикова принадлежност.</li> <li>6. Привежда примери за приноса на България в европейското и световното културно наследство.</li> <li>7. Познава образователната система в България.</li> <li>8. Обяснява социалните аспекти на трудовете взаимоотношения.</li> <li>9. Определя понятието „национално стопанство“ и разграничава основните стопански сфери и отрасли.</li> <li>10. Прави заключения за усвояване и управление на различните видове ресурси по региони и страни.</li> <li>11. Разпознава по основни белези: инфлация; инвестиция; стока; акция; лихва; валута; държавен бюджет; борса и др.</li> <li>12. Проследява и обяснява миграциите в света и България.</li> <li>13. Познава Конституцията на Р. България като основен закон.</li> <li>14. Съпоставя правата и отговорностите на гражданина на Р. България с Всеобщата декларация за правата на човека.</li> <li>15. Прави връзки между граждански конфликти и институциите, които ги решават.</li> <li>16. Определя значението на равенството, сигурността и толерантността в обществения живот на страната.</li> <li>17. Разграничава видовете власти, разделението им и описва организацията на управлението в Р. България.</li> <li>18. Познава ролята и дейността на политически и <b>неправителствени</b> организации в обществения живот.</li> <li>19. Демонстрира знания за изборното право и изборната система в България.</li> <li>20. Доказва ролята на общественото мнение и медиите в живота на обществото.</li> <li>21. Обяснява връзката на природни бедствия и катаклизми с характера на човешката дейност.</li> <li>22. Проследява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони.</li> <li>23. Предвижда негативните последици от демографския взрив и изказва мнение за тяхното ограничаване.</li> <li>24. Оценка значението на Устойчивото развитие на средата като стратегия за оцеляване на човечеството</li> <li>25. Разбира ролята на сътрудничеството между културите за глобалното единство на света</li> </ol>