

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

ORTAÖĞRETİM
TÜRKİYE CUMHURİYETİ
İNKILAP TARİHİ
VE
ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI



ANKARA 2012

**TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
GELİŞTİRME
ÖZEL İHTİSAS KOMİSYONU**

İÇİNDEKİLER	SAYFA
Türk Millî Eğitiminin Amaçları	3
Tarih Dersinin Genel Amaçları	4
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nın Amaçları	5
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı	6
Tarihsel Düşünme Becerileri	9
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nın Uygulanması İle İlgili Açıklamalar	17
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı Ünite ve Süreleri	20
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı	21
Ölçme ve Değerlendirme	42
Kaynakça	51
Ekler	55

TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı hazırlanırken 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 2. maddesinde yer alan “Türk Millî Eğitiminin Amaçları” esas alınmıştır.

I. Genel Amaçlar

Madde 2.

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

TARİH DERSİNİN GENEL AMAÇLARI

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavratarak öğrencilerin laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmasını sağlamak,
2. Geçmiş, bugün ve gelecek algısında tarih bilinci kazandırmak,
3. Türk tarihini ve Türk kültürünü oluşturan temel öge ve süreçleri kavratarak öğrencilerin kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk almalarını sağlamak,
4. Millî kimliğin oluşumunu, bu kimliği oluşturan unsurları ve millî kimliğin korunması gerekliliğini kavratmak,
5. Geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak millî birlik ve beraberliğin önemini kavratmak,
6. Tarih boyunca kurulmuş uygarlıklar ve yaşayan milletler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
7. Türk milletinin dünya kültür ve uygarlığının gelişmesindeki yerini ve insanlığa hizmetlerini kavratmak,
8. Öğrencilerin kendilerini kuşatan kültür dünyaları hakkında meraklarını gidermek,
9. Tarihin sadece siyasi değil, ekonomik, sosyal ve kültürel alanları kapsadığını fark ettirerek hayatın içinden insanların da tarihin öznesi olduğu bilincini kazandırmak,
10. Tarih alanında araştırma yaparken tarih biliminin yöntem ve tekniklerini, tarih bilimine ait kavramları ve tarihçi becerilerini doğru kullanmalarını sağlamak,
11. Öğrencilerin farklı dönem, mekân ve kişilere ait toplumlar arası siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz ederek bu etkileşimin günümüze yansımaları hakkında çıkarımlarda bulunmalarını sağlamak,
12. Barış, hoşgörü, karşılıklı anlayış, demokrasi ve insan hakları gibi temel değerlerin önemini kavratarak bunların korunması ve geliştirilmesi konusunda duyarlı olmalarını sağlamak,
13. Millî kültür değerlerine bağlı kalarak farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilmelerini sağlamak,
14. Kültür ve uygarlığın somut olan ya da olmayan mirası üzerinde tarih araştırmaları yaparak çalışkanlık, bilimsellik, sanatseverlik ve estetik değerleri kazandırmak,
15. Tarihsel anlatıları yazılı ve sözlü ifade ederken Türk dilini doğru ve etkili kullanma becerisi kazandırmaktır.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN AMAÇLARI

1. Atatürk'ün üstün askerlik, devlet adamlığı ve inkılapçı niteliklerini öğrenerek onun kişilik özelliklerini örnek almak,
2. Millî Mücadeleden hareketle, Türk milletinin özgürlük, bağımsızlık, vatanseverlik, millî birlik ve beraberlik anlayışı ile her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini kavramak,
3. Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılabının tarihi anlamını ve önemini kavramak,
4. Türk Millî Mücadelesi ve İnkılabının, millî ve milletler arası özelliklerini kavrayarak, başka milletlerce de örnek alındığını kavramak,
5. İnsan hakları, ulusal egemenlik, milliyetçilik, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlamı ve bunların önemini kavrayarak yaşamını demokratik kurallara göre düzenlemek,
6. Atatürk İlke ve İnkılaplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayarak; laik, demokratik, ulusal ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmak,
7. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, ulusal bilince sahip bir vatandaş olarak yetişmek,
8. Ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik temelini Atatürk İlke ve İnkılaplarının oluşturduğunu kavramak,
9. Türkiye'nin jeopolitik önemini bölgesel ve küresel etkileri açısından değerlendirerek iç ve dış tehditlere karşı duyarlı olmak,
10. Türk milletinin bir mensubu ve insanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık göstermektir.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

Günümüzde siyasi, sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlarda yaşanan hızlı değişme, bireylerin ve toplumların karşılaştığı karmaşık sorunlar, toplumsal kalkınmada insan faktörü, insanlar arası ilişkiler ve toplumsal değerler, tarih öğretimi esaslarının yenilenmesi bakımından önem taşımaktadır.

Dünyayı anlama ve anlamlandırmada eğitim programlarının sürekli geliştirilmesi, gelecek nesillere daha iyi imkânlar sunmak ve öğrencilerin bilinçli vatandaşlar olarak yetiştirilmelerini sağlamak açısından son derece önemlidir. Bu bakımdan, tarihe duyarlı ve tarih bilincine sahip insan yetiştirmek, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının temel amaçları arasındadır.

Eğitim ve öğretim alanındaki gelişmelerin, uygulanan yöntem ve teknikler ile eğitim araçlarındaki değişim ve çeşitliliğin öğretim programlarına yansımaları kaçınılmazdır. Tarih alanında yapılan araştırmalar ve yeni yayınlar, tarih dersinin içeriğinin de güncellenmesi gerektiğini göstermektedir.

Programın Temel Yaklaşımı

Bilgi, insanlık tarihinin her döneminde önemini korumuştur. Çağımızda ise tartışılmaz üstünlük “bilgiyi üreten ve kullanan” larındadır. Bilgiyi üreten ve kullanan donanımlı insan gücünün yetiştirilmesi de eğitimin temel amaçlarındandır.

Millî Eğitim Şûraları, kalkınma planları, eylem planları ve benzeri çalışmalarda sıklıkla, öğretim programlarının, öğrencilerin bilgiye ulaşma yollarını öğrenmelerine, sorun çözme ve karar verme becerilerini geliştirmelerine imkân sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmesine ihtiyaç olduğu dile getirilmektedir. Tüm bu ihtiyaçlar doğrultusunda, dünyada yaşanan gelişmelere paralel olarak öğretim programlarında yeni yaklaşımlar dikkat çekmektedir. Bu nedenle programda, bilginin taşıdığı değer ve öğrencilerin var olan deneyimleri de dikkate alınarak onların yaşama etkin katılımını, doğru karar vermelerini, sorun çözmelerini destekleyici ve geliştirici bir yaklaşım izlenmiştir. Bu yaklaşımla öğrenci merkezli, bilgi ve beceriyi dengeleyen, öğrencinin kendi yaşantılarını ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak çevreyle etkileşimine imkân sağlayan yeni bir anlayış, yaşama geçirilmeye çalışılmıştır.

Bu anlayış doğrultusunda Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı;

1. Her öğrencinin birey olarak kendine özgü olduğunu kabul eder.
2. Öğrencilerin gelecekteki yaşamlarına ışık tutarak bireylerden beklenen niteliklerin geliştirilmesine duyarlılık gösterir.
3. Bilgi, kavram, değer ve becerilerin gelişmesini sağlayarak öğrenmeyi, öğrenmenin gerçekleşmesini ön planda tutar.
4. Öğrencileri düşünmeye, araştırmaya, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirir.
5. Öğrencilerin fiziksel ve duygusal açıdan sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmesini amaçlar.
6. Millî değerleri merkeze alarak evrensel değerlere saygılı olmaya önem verir.
7. Öğrencilerin ruhsal, ahlaki, sosyal ve kültürel yönlerden gelişmesini hedefler.
8. Öğrencilerin haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren bireyler olarak yetişmesini önemser.
9. Öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olmasını sağlar.
10. Öğrencilerin öğrenme sürecinde deneyimlerini kullanmasına ve çevreyle etkileşim kurmasına imkân sağlar.
11. Her öğrenciye ulaşabilmek için öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerindeki çeşitliliği dikkate alır.

Programın Yapısı

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda; kazanımlar, etkinlik örnekleri ve açıklamalar bölümleri yer almaktadır.

Kazanımlar

Kazanımlar; öğretim sürecinde öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kapsamaktadır.

Etkinlik Örnekleri (📌, 📌)

Programda yer alan kazanımların hayata geçirilmesi ve hedeflenen bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıkların kazandırılması için çeşitli etkinlik örneklerine yer verilmiştir. Bu

etkinlikler birer öneri niteliğindedir. Öğretmen, bu etkinlikleri olduğu gibi veya değişiklikler yaparak uygulayabilir, yeni etkinlikler tasarlayabilir. Bu etkinlikler uygulanırken hangi kazanımlara yönelik olduğuna dikkat edilmeli, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır.

Programdaki etkinlikler, öğrenci merkezli ve öğrenme sürecinde öğrencinin etkin bir rol üstlenmesini sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.

Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle sürekli iletişim içinde olmaları ve etkinliklerin her aşamasında katılımcı olarak yer almaları programın uygulanması açısından önemlidir.

Açıklamalar

Uyarı (!), ders içi ilişkilendirme (↔) ile ilgili açıklayıcı ve işlenecek konuların sınırlarını belirleyen ifadelerin yer aldığı bölümdür.

Beceriler

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı içerdiği kazanımlarla temel ve tarihsel düşünme becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Program ile ulaşılabilecek temel beceriler şunlardır:

- Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma
- Eleştirel düşünme
- Yaratıcı düşünme
- İletişim kurma
- Araştırma-sorgulama
- Sorun çözme
- Bilgi teknolojilerini kullanma
- Girişimcilik
- Gözlem yapma
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Mekânı algılama
- Sosyal katılım

Tarih Dersi Öğretim Programı'nda yer alan tarihsel düşünme becerileri de şunlardır:

- Kronolojik düşünme
- Tarihsel kavrama
- Tarihsel analiz ve yorum
- Tarihsel sorun analizi ve karar verme
- Tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma

TARİHSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ¹

A. KRONOLOJİK DÜŞÜNME BECERİSİ

Kronolojik düşünme tarih biliminin temelidir. Kronoloji, olayların ne zaman ve hangi sırayla meydana geldiğidir. Öğrencilerin kronoloji becerisi olmadan olaylar arasındaki ilişkileri incelemesi veya tarihte sebep sonuç ilişkilerini açıklaması imkânsızdır. Kronoloji, tarihsel düşünmeyi düzenleyen zihinsel bir yapı işlevi görür.

Öğretmen, kronolojik düşünme becerisini geliştirmek amacıyla, öğrencilerin iyi kurgulanmış tarihsel anlatıları (tarihî roman ve hikâye, biyografiler ve hikâyeci tarihçiliğin iyi örnekleri vb.) okumalarını sağlamalıdır. Bunların, öğrencilerin ilgisini çekmede ve canlı tutmada önemli bir etkisi vardır.

İlköğretimin ikinci kademesinden başlayarak lise düzeyinde öğrenciler matematiksel becerilerini kullanarak zamanı yıllar, yüzyıllar ve binyıllar olarak ölçebilmelidir. Takvim çeşitleri ve bunlara ait temel kavramlar (MÖ, MS, yüzyıl vb.) hesaplamalı ve tarih şeritlerinde sunulan bilgileri yorumlayabilmelidirler.

Öğrenciler Türk ve dünya tarihine ait olay ve olguları tarihsel süreklilik içinde ve etkileşimi esas alarak analiz edebilmelidirler.

Kronolojik düşünme becerisini geliştirirken öğrenciler;

1. Geçmiş, bugün ve gelecek arasında ayırım yapar.
2. Bir tarihsel metindeki zaman akışını (başı, ortası ve sonu) belirler.
3. Belirli bir zaman akışına göre tarihsel bir metin oluşturur.
4. Takvim zamanını günler, haftalar, aylar, yıllar, yüzyıllar, binyıllar olarak ölçer. Takvim çeşitleri ve bunlara ait temel kavramlar (MÖ, MS, yüzyıl vb.) üzerinden zamanı hesaplamalar ve diğer takvim sistemlerine (hicri ve rumi takvimi miladi takvime vb.) dönüştürür.
5. Tarih şeritlerinde sunulan bilgileri yorumlar.
6. Tarihsel süreklilik ve değişimi açıklamak amacıyla bir tarihsel akış şeması oluşturur.
7. Tarihi, dönemlere ayırmaya yönelik yaklaşımları karşılaştırır ve farklı yaklaşımlar önerir.

¹ <http://nchs.ucla.edu/standards/thinking5-12.html> adresinden “Historical Thinking, 5-12” bölümü Türkçeye çevrilerek düzenlenmiştir.

B. TARİHSEL KAVRAMA BECERİSİ

Tarihsel metinlerin en belirleyici özelliklerinden biri de tarihi olayları inandırıcı bir şekilde yeniden düzene koymasındır. Bunun da ötesinde, tarihsel metinler tarihin akışı içindeki insanların eğilimlerini, karşılaştıkları sorunları yaşadıkları karmaşık dünyayı açıklama gücüne sahiptirler. Öykü, biyografi, otobiyografi ve benzeri tarihsel metinleri anlamak için öğrenciler, zihinlerinde canlandırarak okuma yeteneğini geliştirmelidir. Bunu yaparken birey ve grupların; niyetlerini, eğilimlerini, değer yargılarını, fikirlerini, umutlarını, şüphelerini, kararlarını, güçlü ve zayıf yanlarını göz önüne almalıdır.

Tarihsel metinleri kavramak ayrıca, öğrencilerin tarihsel yaklaşım edinmelerini yani geçmişteki olayları dönemin şartları ve kavramlarıyla bu geçmişi yaşayanların bakış açılarından inceleyebilmelerini gerektirir. Bunun için; öğrenciler geçmişe ait buluntuları, belgeleri, günlükleri, mektupları, sanat eserlerini, edebi ürünleri vb. kaynakları incelerken, geçmiş bugünün kavram ve normlarıyla değerlendirmekten kaçınmayı öğrenmeli, olayların meydana geldiği tarihsel bağlamı göz önünde bulundurmalıdırlar. Ayrıca bu önemli kazanımların ötesinde, öğrenciler tarihsel olayları yeniden açıklayan veya yorumlayan anlatıları da kavrayacak becerileri geliştirmeli ve tarihsel akış içinde etkili olmuş güçler arasındaki ilişkiyi ve bu güçlerin olayların gidişatını nasıl etkilediğini analiz edebilmelidirler. Bu beceriler şunlardır;

- Tarihsel metnin yanıtlamaya çalıştığı temel soruyu bulmak
- Tarihsel metin yazarının amacı, yaklaşımı ve bakış açısını tanımlamak
- Tarihsel açıklama ve analizleri anlamlı bir şekilde okumak

Metinlerde verilen bilgileri açıklamak, görsel hâle getirmek ve somutlaştırmak amacıyla tarih haritalarında sunulan veriler, çeşitli grafiklerde verilen görsel, matematiksel bilgiler ve tarihsel fotoğraflar, siyasi karikatürler, temsili resimler ve mimari çizimler gibi farklı görsel materyaller üzerinde çalışmak tarihsel metinleri kavramayı kolaylaştıracaktır.

Tarihsel kavrama becerisini geliştirirken öğrenciler;

1. Tarihsel belge veya metnin yazarını ve kaynağını belirtir.
2. Bir tarihsel metnin gerçek anlamını (Tarihsel bir olayın nerede olduğunu, olayda kimlerin yer aldığını, bu olayın sebep ve sonuçlarını) kavrar.

3. Bir tarihsel metinde yazarın cevaplamaya çalıştığı temel soruları belirler. Tarihsel metnin inşa edildiği bakış açısını ortaya koyar.
4. Tarihsel olgu ve görüşleri ayırt eder. Bunu yaparken ikisi arasındaki ilişkiyi dikkate alır. Tarihinin üzerinde çalıştığı olguları seçtiğini ve bu seçimin tarihinin görüşünü yansıttığını fark eder.
5. Tarihsel metinleri hayal gücünü kullanarak okuyabilir. Tarihsel metnin; birey veya toplumların amaçları, eğilimleri, değer yargıları, fikirleri, genel görünüşleri, umutları, korkuları, güçlü ve zayıf yanları konusunda neleri ortaya çıkardığını göz önünde bulundurur.
6. Farklı tarihsel yaklaşımları değerlendirir. Geçmişe ait buluntuları, belgeleri, mektupları, günlükleri, sanat eserlerini ve edebi ürünleri inceler. Geçmişe tarihsel empati kurarak yorumlar.
7. Tarihsel olayların meydana geldiği coğrafi alanlar hakkında bilgi edinirken veya mevcut bilgilerini geliştirirken tarihsel haritalardaki bilgiyi kullanır.
8. Grafiklerde, tablolarda, şemalarda ve diyagramlarda sunulan metne yardımcı veriler üzerinde çalışırken görsel ve sayısal verileri kullanır.
9. Görsel (fotoğraflar, temsili resimler, eğitsel karikatürler ve mimari çizimler vb.) ve edebi ürünler (roman, şiir ve oyunlar vb.) ile müzik (halk müziği, popüler ve klasik müzik) eserlerini kullanır.

C. TARİHSEL ANALİZ VE YORUM BECERİSİ

Öğrenciler tarihsel metni analitik bir bakış açısıyla inceleyebilen iyi bir tarih okuyucusu olmalıdır. Bu konuda en sık karşılaşılan sorunlardan birisi; öğrencilerin temel olguyu, doğru cevabı ve en geçerli yorumu bulmaları konusunda doğru bir duyguya sahip olmaları zorunluluğudur. Öğrencilere, “Amaca uygun okuyor muyum?”, “Öğrenmek istediğim bu mu?” gibi sorular sordurmak gerekir. Yoksa öğrenciler her tarihsel metinde anlatılanların peşinen doğru ve gerçek olduğunu düşünebilirler. Bu tür sorunlar tarih dersi kitaplarının tarihi, geleneksel olarak aktarma biçimlerinden de kaynaklanmaktadır. Yani olgular belirlenmiş bir sonuca doğru sıralı bir şekilde sunulmaktadır. Bu sorunun üstesinden gelebilmek için birden fazla kaynak kullanmak gerekir. Böylece öğrencinin, ders kitabının yanında diğer tarih dokümanlarını ve buluntularını kullanarak geçmişe ilişkin farklı yorumları ve yaklaşımları görmesi mümkün olacaktır.

Öğrenciler, tarihçilerin metinlerini oluştururken farklı olguları kullanabileceklerini ve bu olguları farklı yorumlayabileceklerini kavramalıdır. Bu nedenle tarih genellikle “geçmişte meydana gelen olaylar” olarak tanımlanır ve tarihten bu anlaşılır. Fakat yazılı tarih, sadece geçmişte olan olaylar değil bu olayların neden ve nasıl olduğu hakkında tarihçiler arasında gerçekleşen diyalogdur. Tarihsel inceleme veya araştırma sadece olguları ezberlemek değildir. Belirli bir tarihsel konu hakkındaki iddiaları inceleyip değerlendirerek, eldeki kanıtlara dayalı, geçici de olsa geçerli sonuçlara ulaşmaktır.

Tarihsel analiz ve yorum yapabilmek için öğrenciler tarihsel kavrayış becerilerini kullanmalıdır. Ancak analiz ve yorum yapabilme ile tarihsel kavrayış becerisini ayıran keskin çizgiler yoktur. Kavrayış ile ilgili bazı beceriler, analiz yapma ile ilgili becerileri de kapsamakta, hatta bunlar için gerekli sayılmaktadır. Örneğin tarihi bir doküman veya metnin yazarını veya kaynağını belirleme ve geçerliğini değerlendirme (tarihsel kavrayış becerisi) birbiriyle ihtilafli tarih metinlerini karşılaştırmanın (tarihsel analiz ve yorum becerisi) ön koşuludur. Analiz yapma, kavrayış ile ilgili beceriler üzerine inşa edilir ve öğrenciden tarihçinin kanıtlarının ve bu kanıtlardan yola çıkarak ortaya attığı yorumlarının sağlamlığını değerlendirmesini ister.

İyi yazılmış tarihsel metinler, öğrencilerin tarihte neden sonuç ilişkilerini analiz etmelerini kolaylaştırır. Böylece öğrenci toplumsal değişimin nasıl olduğunu, insanın eğilimlerinin önemini, süreç ve çıktılar kargaşası içinde amaçlarını, onları belirleyen araçlar tarafından nasıl etkilendiğini analiz edebilir. Çok az şey öğrencileri, neden sonuç ilişkilerinin karmaşık boyutlarını çözmek kadar heyecanlandırabilir. Hiçbir şey, geçmiş yaşantıları ve güncel sorunları basit ve tek bir nedene indirgeyerek açıklamaktan daha tehlikeli değildir.

Başka bir tuzak da tarihte meydana gelen olayların kaçınılmaz olarak gerçekleştiğini düşünmektir. Tarihte zorunluluk, olayların akış sürecinin tek seçenek olduğunu ve bireylerin özgür iradesi, seçme özgürlüğü ve yeteneğinin olmadığını düşünmektir. Öğrenciler tarih hakkında böyle bir algıya sahip olduklarında bilinçsiz olarak, geleceğin de kaçınılmaz ve önceden belirlenmiş olduğu, dolayısıyla insan iradesinin ve bireysel inisiyatifin hiçbir işe yaramadığı kanısına varabilirler. Dolayısıyla, insanların tercihlerinin de tarihi şekillendirmede çok önemli olduğu fark ettirilmelidir.

Tarihsel analiz ve yorum becerisini geliştirirken öğrenciler;

1. Benzerlik ve farklılıkları belirleyerek, farklı düşünce, değer, tarihî şahsiyet, davranış ve kurumları karşılaştırır.
2. Geçmişte yaşamış insanların farklı güdülerini, inançlarını, çıkarlarını, umutlarını ve korkularını belirterek bu insanların farklı bakış açılarını göz önünde bulundurur.
3. Neden sonuç ilişkilerinin birçok boyutunu (bireyin ve tarihî şahsiyetlerin önemi, ekonomik ve nesnel koşulların önemi, düşüncelerin, insan çıkarlarının ve inançların etkisi, şansın ve tesadüfün rolü) göz önüne alarak bu ilişkiyi analiz eder.
4. Mekân ve zaman sınırlarını aşan uzun vadeli ve büyük çaptaki gelişmeler de dâhil süregelen sorunları belirlemek amacıyla çağlar ve bölgeler arasında karşılaştırmalar yapar.
5. Tarihsel kanıt temelli ve bilgiye dayalı hipotezlerle desteklenmeden öne sürülen görüşleri ayırt eder.
6. Farklı bakış açılarını yansıtan tarihsel metinleri karşılaştırır.
7. Tarihsel olasılık örneklerini ve değişik seçeneklerin nasıl farklı sonuçlara yol açabileceğini göstererek tarihte kaçınılmazlığın olduğuna ilişkin iddiaları şüphe ile karşılar.
8. Tarihsel olaylar hakkındaki yorumların geçici olduğunu, yeni bilgiler keşfedildikçe ve yeni yorumlar yapıldıkça değişebileceğini kavrar.
9. Tarihçilerin geçmiş hakkında farklı yorumları olduğundan ve tarihçiler arasındaki temel tartışmalardan haberdar olur.
10. Geçmişte alınan kararların sağladığı fırsatları ve yol açtığı sınırlılıkları göz önüne alarak geçmişin etkileri hakkında hipotezler üretir.

Ç. TARİHSEL SORUN ANALİZİ VE KARAR VERME BECERİSİ

Sorun merkezli analiz ve karar verme etkinlikleri öğrencilerin, geçmişte insanların kritik anlarda yüz yüze geldiği sorun ve ikilemlerle karşılaşmalarını sağlar. Bu tür kritik dönemlerin sorun veya konularıyla yüzleşmek, mevcut alternatifleri analiz etmek, tercih edilmemiş seçeneklerin sonuçlarının ne olacağı hakkında değerlendirmeler yapmak ve tercih edilmiş

çözüm yollarının sonuçlarıyla karşılaştırmak, öğrencilerin bu konulara bireysel ilgi ve katılımını artırır.

Bu etkinlikler iyi seçilirse, demokratik vatandaşlık anlayışını geliştirme gücüne sahiptir. Öğrenci, kamu yönetimi sorunlarını ve ahlaki ikilemleri tanımlar, sorunla ilgisi bulunan ve bu sorunun sonuçlarından etkilenmesi muhtemel olan kişilerin çıkar ve değer yargılarını analiz eder, bu ikilemi çözmek ve alternatif yaklaşımların sonuçlarını değerlendirmek için gereken verileri kullanır, her yaklaşımın ahlaki boyutlarını değerlendirerek kazanç ve kayıplarını karşılaştırır. Böylece tarihsel konu analizi bağlamında ve tarihsel belgede ortaya konan uzun vadeli sonuçlar ışığında insanların geçmişteki uyguladıkları çözüm yolunu değerlendirir.

Önemli tarihsel sorunlar genellikle değer yüklü olduğu için, alınan sosyal önlemlere ahlaki değerlerin etkisini düşünmek için fırsatlar yaratır. Geçmişteki iyi uygulamaların (darüşşifa, darülaceze, vakıflar vb.) arkasındaki ahlaki düşünce öğrencilere sezdirilmelidir.

Öğrencilerden tarihi şahsiyetlerin davranışlarını ahlaki yönden yargılamaları istendiğinde bu yargılamayı dayandırdıkları değerleri açıklamaları istenmelidir. Geçmiş bir olay hakkında öğrencinin ahlaki yargıya varma girişimi, değerleri açıklama konusunda daha sağlıklı bir öğrenci olarak yetişmelerini sağlayacaktır. Bazı durumlarda da belirli bir ahlaki değer tarihsel olarak nasıl şekillendiğini anlamasına yardımcı olacaktır.

Tarihsel sorun analizi ve karar verme becerisini geliştirirken öğrenciler;

1. Geçmişteki konu ve sorunları tanımlar, bu konu veya sorunla ilgili insanların çıkarlarını, değer ve bakış açılarını analiz eder.
2. Güncel sorunların ortaya çıkmasına yol açan önceki durumlara ve mevcut faktörlere ilişkin kanıtları düzenler.
3. Güncel bir sorunun tarihsel arka planını belirler.
4. İlgili tarihsel olayları belirler ve güncel sorunlarla ilgisi olanları olmayanlardan ayırt eder.
5. Bir tarihsel sorunu çözmeye yönelik hareket planı hazırlar: Problemi tanımlar, problemi ortaya çıkaran faktörleri analiz eder, iyi incelenmiş tercihler arasından inandırıcı bir çözüm önerir.
6. Tarihsel bir kararın uygulanmasını değerlendirir.

D. TARİHSEL SORGULAMAYA DAYALI ARAŞTIRMA BECERİSİ

Tarihsel düşünmenin belki de hiçbir boyutu, “tarih yazmak” veya “tarih çalışmak” kadar heyecanlı ve geliştirici değildir. Metinde sunulan tarihsel anlatının kritik noktalarında sorgulama yapmak gerekir. Bunun için geçmişe ait kanıtlar yardımıyla yani tarihsel dokümanlarla, tanıkların anlatılarıyla, mektuplarla, günlüklerle, buluntularla, fotoğraflarla çalışmalı, tarihi mekânlara geziler düzenlenmeli ve sözlü tarih çalışmaları yapılmalıdır. Tarihsel sorgulama, konu hakkındaki kanıtlar yeterince zengin olduğu, olayda yer alan insanların konuşurduğu, olayla ilişkisi olan farklı bakış açıları ve farklı geçmişlere sahip insanların çıkar, inanış ve fikirlerini yansıttığı ölçüde iyi bir sorgulama türüdür.

Tarihsel sorgulama, bir problemin tanımlanmasıyla başlar. Öğrencilerin bir dokümanı, kaydı veya arkeolojik veya tarihsel siteyi incelemeleri teşvik edilir. Öğrencilerden şu sorulara cevap aramaları istenir:

- Bu kanıtlar kim tarafından, ne zaman, nasıl ve neden yapıldı?
- Bu kanıtların gerçekliğinin, yetkinliğinin ve geçerliğinin ölçütü nedir?
- Bu kanıt, yazarın bakış açısı, geçmişi ve eğitimi hakkında neler söylemektedir?
- Bu belge veya buluntunun yansıttığı olayın geçerli bir hikâyesini, açıklamasını veya anlatısını yeniden inşa etmek için başka neler keşfetmek zorundayız?
- Eldeki verilerden ne tür bir yorum çıkarılabilir ve bu veriden oluşturulan tarihsel açıklamayı desteklemek için ne tür iddialar öne sürülebilir?

Bu süreçte, öğrencilerin belge veya buluntunun ait olduğu tarihsel dönem hakkındaki bilgileri çok önemlidir. Olayla ilgili öğrencilerin ellerinde sadece birkaç tane kanıt olabilir. Boşlukları doldurmak, eldeki belgeleri değerlendirmek ve güçlü bir tarihsel metin oluşturmak daha geniş bir anlayışı gerektirir. Bu nedenle öğrencinin ders kitabındaki yorumlarla sınırlı kalmaması için öğrenci, ders kitabının yanında farklı materyallerle desteklenmelidir. Bu, öğrencinin ders kitabındaki bilgileri sorgulamasını, olay hakkında yeni sorular sormasını, ders kitabında yer verilmeyen tarihî şahsiyetlerin bakış açılarını araştırmasını ve ders kitabının tamamıyla veya kısmen göz ardı ettiği bir konuyu derinlemesine inceleyebilmesini sağlar.

Bu şartlar altında öğrenciler, sorgulamaya dayalı araştırmanın yaratıcılıklarına katkısını fark edeceklerdir. Yazılı tarihin bir insan yapımı olduğunu dolayısıyla geçmiş hakkındaki birçok yargının geçici ve tartışılabilir olduğunu daha iyi anlayacaklardır. Öte yandan dikkatli bir araştırmanın geçmişle ilgili sorunların üzerindeki sis perdesini kaldırabileceğini ve daha

önce ortaya atılmış iddiaları çürütebileceğini kavrayacaklardır. Sorgulamaya dayalı tarihsel araştırmaya etkin olarak katılan öğrenciler kendi kendilerine, tarihçilerin neden geçmişini sürekli yeniden yorumladıklarını anlayacaklardır. Yeni yorumların, sadece yeni bulunmuş kanıtlardan değil, sonradan ortaya çıkan yeni fikirler ışığında da olabileceğini öğreneceklerdir.

Tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma becerisini geliştirirken öğrenciler;

1. Tarihsel dokümanlar, tanıkların anlatıları, mektuplar, günlükler, buluntular, fotoğraflar, tarihi mekânlar, sanat eseri ve mimari eserlerden hareketle tarihsel sorular sorar.
2. Kütüphane ve müze koleksiyonları, tarihi mekânlar, tarihi fotoğraflar, gazeteler, günlükler, dergiler, belgesel filmler, tanık anlatıları, nüfus sayım sonuçları, vergi kayıtları, istatistiksel derlemeler ve ekonomik göstergeler gibi çok değişik kaynaklardan tarihsel veri elde eder.
3. Tarihsel verinin ait olduğu toplumsal, siyasal ve ekonomik bağlamı açıklayarak bu verileri sorgulama, geçerliğini, güvenilirliğini, yeterliğini, gerçekliğini, iç tutarlılığını ve bütünlüğünü değerlendirir. Olguların göz ardı edilmesi veya icat edilmesi yoluyla önyargı, çarpıtma ve propaganda amacı taşıyıp taşımadığını inceler.
4. Eldeki kayıtlardaki boşlukları belirleyip, zaman ve mekâna ait bilgi ve bakış açılarını düzenleyerek sağlam bir tarih yorumu yapar.
5. Ailenin büyüklüğü ve kurulmasındaki değişimler, göç şekilleri, refah dağılımı ve ekonomik değişimler gibi konuların açıklanmasında sayısal analizleri kullanır.
6. Yüzeysel görüşler yerine sağlam bir muhakemeye dayalı iddialar ortaya koyarken yorumlarını tarihsel kanıtlarla destekler.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Bilgi, beceri, kavram öğretimi ve dersin devamlılığı ile öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyinin dikkate alınması açısından 8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı ile 9 ve 10. sınıf Tarih Dersi Öğretim Programları incelenmelidir.
2. 1. ünitenin kazanımlarına geçilmeden önce Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin önemi ve amacı üzerinde durulmalıdır.
3. **9. sınıf Tarih Dersi “Tarih Bilimi”** ünitesinde yer alan kazanımlar tarih metodolojisi ile ilgilidir. Öğrencilerin bu üniteye kazandığı bilgi ve becerileri, **Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük Dersinde** de kullanmaları sağlanmalıdır.
4. Tarih biliminin diğer bilimlerle ilişkisi ilgili ünitelerde vurgulanmalıdır.
5. Ders işlenişleri ve etkinlikler tarihsel düşünme becerilerini kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik olmalıdır.
6. Ünite kazanımlarının sıralanışında genel olarak kronoloji esas alınmıştır. Ünite içeriği sebep-sonuç ilişkisine dayalı kronolojik sıralama, bütüncül bakış açısı, değişim ve süreklilik ile tarihî algıyı verebilecek şekilde düzenlenmiştir. Bu bakımdan kazanımların sıralamasında değişiklik yapılmamalıdır.
7. Kazanımların içeriklerine uygun konular seçilerek öğrencilere projeler verilmelidir.
8. Ders işlenişlerinde ve etkinlikler hazırlanırken medeniyetlerin ve kültürlerin oluşumunda kadın ve erkeğin katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat edilmelidir.
9. Kazanım, açıklama ve etkinlik örneklerinin yer aldığı program tablosu çok önemlidir. Derse ön hazırlık yapılırken genel amaçlar, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amaçları ve temel yaklaşımı, ünite kazanımları ile kazanım açıklamaları dikkate alınmalıdır. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak, dersi daha etkili ve zevkli hâle getirebilmek için farklı yöntem ve teknikleri içeren etkinlikler yapılmalıdır. Genel amaçlar, kazanımlar, açıklamalar, öğrenme biçimleri, farklı zekâ türlerine sahip öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak yeni etkinlikler tasarlanabilir ya da önerilen etkinlikler geliştirilebilir. Etkinlikler tasarlanırken ya da geliştirilirken, uyarıcı, pekiştirici ve değerlendirme süreçlerinden hangisini kapsayacağı da belirlenmelidir.

10. Program uygulanırken diğer derslerin zümre öğretmenleriyle etkili bir iletişim kurulmalıdır.
11. Öğrencilerin tarihî olayları eş zamanlı olarak (senkronik) algılamalarını sağlamak amacıyla harita, tarih şeridi vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Tarih şeritleri yüzyıl, konu, mekân, kişi merkezli olarak hazırlanabilir.
12. Ders işlenişinde ve etkinlikler planlanırken inceleme gezilerine önem verilmelidir. Kurtuluş Müzesi, Cumhuriyet Müzesi, Devlet Mezarlığı Müzesi, Atatürk evleri, Savaş meydanları, anıt heykeller, Anıtkabir vb. yerlere gerçek ve sanal ortamda geziler düzenlenebilir. Bu gezilerin her aşaması planlanmalı ve değerlendirilmelidir.
13. Etkinlik örneklerinde yer alan bazı yöntem ve tekniklerin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır:
- Araştırma yöntemini içeren etkinlikler yapılırken imkânlar doğrultusunda kütüphane, İnternet vb. kaynaklardan yararlanma konusunda öğrenci yönlendirilmelidir.
 - Metin yazılmasının önerildiği etkinliklerde; öğrencilerin tarihsel düşünme becerilerini kullanabileceği metinler oluşturmalarına, döneme ait adlandırmaların, tarihî deyim ve terimlerin ve zaman kavramlarının doğru kullanılmasına dikkat edilmelidir. Ancak öğrencilerden bir tarihçi gibi metin yazmaları beklenmemeli, öğrencilere bu konuda rehberlik yapılmalıdır.
 - Etkinliklerde kullanılacak metin ve görsel malzemeler (resim, fotoğraf, karikatür, afiş, gazete, dergi, film, belgesel vb.) öğrenci seviyesine uygun ve pedagojik olmalıdır.
 - Biyografi çalışması yapılacak etkinliklerde; biyografisi incelenen kişinin eğitimi, faaliyetleri ve bu faaliyetlerin döneme etkisi ile yaşadığı dönemin siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik özellikleri vb. konulara değinilmelidir. Biyografi çalışmalarında dönemin fikir, sanat, spor, müzik, edebiyat vb. alanlarında öne çıkan şahsiyetlerine de yer verilmelidir.
 - Film etkinlerinde; ders saatleri göz önünde bulundurulmalı, kazanımın içeriğine uygun filmin belli bölümleri etkinliklerde kullanılmalıdır.

- Milli Mücadele ve sonrasındaki dönemler için yerel tarih ile ilgili araştırma ödevleri vererek öğrencilerin yerel tarihi, ulusal tarih ile ilişkilendirmesi sağlamalı, bu yolla millî bilinç ve tarih duyarlılığı oluşturmaya çalışılmalıdır.
14. Dersin işlenişinde ve etkinliklerde görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; tepegöz, slayt, bilgisayar, televizyon vb. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesellerden, filmlerden vb. yararlanılmalıdır.
 15. Tarih dersinin amaçları arasında Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı da bulunmaktadır. Bu amaçla, ünite içeriklerine uygun hikâye, roman, şiir vb. yer aldığı kitap listeleri belirlenmeli ve etkinliklerde bu kaynaklardan yararlanılmalıdır.
 16. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 27.04. 1998 tarih ve 64 sayılı kararı ile kabul edilen ve Mayıs 1998 tarih 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan "Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular"ın Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda yer alması esastır. Bu konuyla ilgili tablo Ek (1)'tedir.
 17. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14. 06. 2002 tarih ve 272 sayılı kararı ile kabul edilen ve Temmuz 2002 tarih ve 2538 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan "Ermeni, Yunan- Pontus ve Süryaniler" ile ilgili konuların Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda yer alması esastır. Bu konuyla ilgili tablo Ek (2)'tedir.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ

Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı 7 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: 1881'DEN 1919'A MUSTAFA KEMAL
2. Ünite: MİLLÎ MÜCADELE'NİN HAZIRLIK DÖNEMİ
3. Ünite: KURTULUŞ SAVAŞI'NDA CEPHELER
4. Ünite: TÜRK İNKILABI
5. Ünite: ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ
6. Ünite: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI
7. Ünite: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ










TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANACAK KİTAPLARIN FORMA SAYILARI AŞAĞIDA GÖSTERİLMİŞTİR

DERS KİTABI	
Kitap Boyutu	Forma Sayısı
19,5 x 27,5	14-16

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI, SÜRELERİ VE ORANLARI

ÜNİTE	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ	ORANI (%)
1. 1881'DEN 1919'A MUSTAFA KEMAL	4	6	7
2. MİLLÎ MÜCADELE'NİN HAZIRLIK DÖNEMİ	7	8	11
3. KURTULUŞ SAVAŞI'NDA CEPHELER	5	8	8
4. TÜRK İNKILABI	12	16	19
5. ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ	28	22	45
6. ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI	4	6	7
7. ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ	2	2	3
TOPLAM	62	72	100

1.ÜNİTE: 1881'DEN 1919'A MUSTAFA KEMAL











KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Mustafa Kemal'in çocukluk dönemini ve içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısını kavrar.	 Anadolu'dan Selanik'e: Mustafa Kemal'in ailesi ile ilgili araştırma yapılır.  Selanik: Döneme ait görsel ve yazılı kaynaklardan yararlanılarak Selanik'in toplumsal ve kültürel yapısıyla ilgili sunu hazırlanır.	[!] Mustafa Kemal'in ailesi ile ilgili bilgilere değinilirken atalarının Anadolu'dan Balkanlar'a göç ettiği verilecektir.
2. Mustafa Kemal'in aldığı eğitimin önemini değerlendirir.	 Mustafa Kemal'in Öğretmenleri: Mustafa Kemal'in yetişmesinde öğretmenlerinin etkisi incelenir.  Harbiyeli Mustafa Kemal: Mustafa Kemal'in okuduğu okulların onun fikir hayatı üzerindeki etkisini anlatan bir metin yazılır.	[!] Mustafa Kemal'in ailesinin eğitime verdiği öneme de değinilecektir. [!] Mustafa Kemal'in aldığı eğitimin kişiliğinin oluşmasına etkileri ele alınacaktır.
3. Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşumunu ve gelişimini etkileyen unsurları değerlendirir.	 Mustafa Kemal'in Fikri Gelişimi: Dönemin Selanik, Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerine ait kaynaklardan ve Mustafa Kemal'in anılarından yararlanarak bu beş şehrin Mustafa Kemal'in fikrî gelişimi üzerindeki etkisi analiz edilir.	[!]Selanik, Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerindeki ortamın, Mustafa Kemal'in aldığı eğitimin, okuduğu kitapların, yerli ve yabancı düşünürlerin, fikir akımlarının Mustafa Kemal'in fikirlerine etkisi ele alınacaktır.
4. Mustafa Kemal'in askerî görevleri ile askerlik yeteneğini ilişkilendirir.	 Askeri Deha: Mustafa Kemal'in çeşitli cephelerdeki askerî başarılarıyla ilgili açıklamalı harita çalışması yapılır.  Cumalı Ordugahı: Mustafa Kemal'in askerlikle ilgili yazdığı eserler hakkında araştırma yapılır.  Şişli'deki Ev: Mustafa Kemal'in arkadaşlarıyla yaptığı toplantıların Millî Mücadele sürecine etkisi araştırılır.  Selanik'ten Samsun'a Mustafa Kemal: Mustafa Kemal'in hayatının 1881-1919 yıllarını kapsayan zaman şeridi hazırlanır.	[!]Trablusgarp, Çanakkale, Kafkas ve Suriye cephelerindeki askeri başarılar ele alınacaktır. [!] Mustafa Kemal'in 1919'a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri Millî Mücadele liderliği açısından ele alınacaktır. [!]Mustafa Kemal'in yaratıcı düşüncesi, ileri görüşlülüğü ve liderlik özelliği örneklerle açıklanacaktır.

	Mustafa Kemal Paşa ile Çanakkale’de: Mustafa Kemal Paşa’nın Çanakkale’de mücadele ettiği cepheye gezi düzenlenir.	
[!]Uyarıda belirtilen Mustafa Kemal Atatürk’ün kişilik özellikleri konu işlenişi sırasında uygun yerde örneklerle işlenecektir. [!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk’ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.		
🏠: Etkinlik 📄: İnceleme gezisi [!]: Uyarı ↻: Ders içi ilişkilendirme		










2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE’NİN HAZIRLIK DÖNEMİ

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti’nin siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel durumunu değerlendirir.	Savaş Ekonomisi: Osmanlı Devleti’nin savaş sırasındaki ekonomik durumu istatistiki verilerden yararlanılarak incelenir.	[!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 16. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.
2. Birinci Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumunu değerlendirir.	Gizli Anlaşmalar: Gizli anlaşmalardan hareketle İngiltere, Fransa, Rusya ve İtalya’nın Osmanlı Devleti ile ilgili paylaşım planları incelenerek harita çalışması yapılır. Cepheler: Osmanlı Devleti’nin savaştığı cephelerle ilgili harita çalışması yapılarak, tarih şeridi hazırlanır.	[!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 17. kazanımı ile ilişkilendirilecektir. [!] 1915 Olaylarına değinilecektir. [!] Osmanlı Devleti’nin savaşa girme nedenleri verilecektir.
3. Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanmasının sonuçlarını kavrar.	Ateşkes Maddeleri: Mondros Ateşkes Anlaşması’nın önemli maddeleri içerik analizi yöntemiyle incelenir. Paris Konferansı: Savaş sonrası İtilaf Devletlerince Osmanlı Devleti’ne yönelik kararların tartışıldığı drama yapılır. Osmanlı Devleti’nin İşgali: İtilaf Devletlerinin işgal ettikleri yerlerle ilgili harita çalışması yapılarak işgallerle ilgili tarih şeridi hazırlanır. Wilson İlkeleri: Wilson İlkeleri ve bu ilkelerin	[!] Mondros Ateşkes Anlaşması ile ilgili Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumu ele alınacaktır. [!] Paris Barış Konferansı ele alınacaktır. [!]İtilaf Devletleri’nin uygulamalarıyla Wilson İlkeleri arasındaki çelişkiye değinilecektir. [!]İttifak devletlerinin imzaladığı anlaşmaların (Brest-Litovsk Antlaşması dahil) sadece genel esasları verilecektir. [!] Mustafa Kemal’in ileri görüşlülüğü, vatan ve millet sevgisi, kararlı ve mücadeleciliğine

	<p>Osmanlı Devleti'nde uygulanmaması konusunda araştırma yapılır.</p> <p>🏠 “Geldikleri Gibi Giderler!”: Örnek metinler üzerinden Mustafa Kemal'in Mondros Mütarekesi ve işgallere karşı tutumu incelenir.</p> <p>🏠 Protesto Mitingleri ve Telgraflar: Türkiye genelinde yapılan mitinglerin ve çekilen telgrafların ulusal ve uluslararası alanda kamuoyu oluşturma sürecine etkileri araştırılır. İşgali protesto eden bir telgraf metni yazılır.</p> <p>🏠 Basına Yansyanlar: Ateşkes Anlaşması ve işgallerle ilgili dönemin yerli ve yabancı gazete ve dergilerinden seçilen örnek metinler karşılaştırmalı olarak incelenir.</p>	örnekler verilerek açıklanacaktır.
4. Kuva-yı Milliye ruhunun oluşumunu ve Kuva-yı Milliye hareketini analiz eder.	<p>🏠 Kuva-yı Milliye Ruhu: Millî birlik ve beraberliğin, topyekûn mücadelenin işlendiği edebi eserler incelenerek örnekleri sınıfta sunulur.</p> <p>🏠 İzmir İşgal Altında: İzmir'in işgali ilgili gazete haberi hazırlanır.</p> <p>🏠 Redd-i İlhak ve Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri: Cemiyetlerin kuruldukları ve etkili oldukları bölgelerle ilgili harita çalışması yapılır.</p> <p>🏠 Anadolu Kadınları Müdafaa-ı Vatan Cemiyeti: İstanbul hükümetine, bazı kuruluşlara ve yabancı devlet temsilciliklerine gönderdikleri yazılardan yararlanarak cemiyetin faaliyetleri incelenir.</p> <p>🏠 “Millî Mücadelede Türk Telgrafçıları” Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünce hazırlanan eğitsel film, film izleme tekniğine uygun olarak izlenir.</p>	<p>[!] Kuva-yı Milliye hareketini destekleyen ve desteklemeyen cemiyetlere değinilecektir.</p> <p>[!] Yerel kongreler ve bunların milli cemiyetlerin kuruluşuna etkisine değinilecektir.</p> <p>[!]Kuva-yı Milliye hareketindeki önderler ve kahramanlar ele alınacaktır.</p> <p>[!] Dayanışmanın vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığını devam ettirmedeki önemi açıklanacaktır.</p> <p>[!]Millî Mücadele sırasında kadınların kurdukları cemiyetlere değinilecektir.</p> <p>[!] Örnek eser incelemeleri yapılarak dönemin olaylarının sanat ve edebi eserlere yansımaya örnekler verilecektir.</p>
5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde yapılan	🏠 Tarihin Tanıkları: Millî Mücadele sürecinde	[!] Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışının









<p>çalışmaları analiz eder.</p>	<p>yaşananlara ilişkin duygu ve düşünceler Nutuk'tan, Mustafa Kemal'in silah arkadaşlarının ve o dönemde yaşayanların hatıratından seçilen metinler üzerinden incelenir.</p> <p> Amasya'dan Sivas'a: Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararlar karşılaştırmalı olarak incelenir.</p> <p> Sivas'ta Kongre: Sivas Kongresi ile ilgili drama çalışması yapılır.</p> <p> Misak-ı Milli: Alınan kararlar içerik analizi yöntemiyle incelenir. Misak-ı Milli sınırları ile ilgili harita çalışması yapılır.</p> <p> Millî Mücadele Kahramanları: Mustafa Kemal'in silah arkadaşları ile ilgili biyografi çalışması yapılır.</p>	<p>gerekçeleri verilecektir.</p> <p>[!] Havza ve Amasya genelgesi, Erzurum ve Sivas kongreleri ele alınacaktır.</p> <p>[!] Milli birlik ve beraberliğin önemi vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Mustafa Kemal'in silah arkadaşlarına yer verilecektir.</p> <p>[!] Amasya Görüşmeleri ele alınacaktır.</p> <p>[!] Misak-ı Milli'nin kabulünün önemi vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Mustafa Kemal'in yöneticiliği, planlı çalışması, birleştirici ve bütünleştirici oluşu, milli iradeye verdiği önem örneklerle açıklanacaktır.</p> <p>[!] Millî Mücadele'nin topyekûn bir mücadele olduğu vurgulanacaktır.</p>
<p>6. Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışını ve sonrasındaki gelişmeleri analiz eder.</p>	<p> Meclis-i Mebusan'dan Türkiye Büyük Millet Meclisine: Meclisin açılış süreci ve ilk mecliste yer alan milletvekilleri ile ilgili araştırma yapılır.</p> <p> Hakimiyet-i Milliye: Dönemin basın faaliyetlerinin milli mücadelenin başarıya ulaşmasındaki etkileri araştırılır. Bu dönemi yansıtan gazete sayfası hazırlanır.</p> <p> Meclisi Geziyoruz: Birinci ve İkinci TBMM binalarına gezi düzenlenir.</p>	<p>[!] Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılışının önemi vurgulanacaktır.</p> <p>[!] TBMM'ye karşı ayaklanmalar, ayaklanmayı çıkaran kişilerin adları veya ayaklanmanın niteliği ile ifade edilecektir.</p> <p>[!] Hıyanet-i Vataniye Kanunu'nun çıkarılma gerekçeleri ve uygulama süreci ele alınacaktır.</p> <p>[!] Anadolu Ajansının kurulmasına ve diğer basın faaliyetlerine de değinilecektir.</p> <p>[!] Mustafa Kemal'in birleştirme ve bütünleştirme gücü örneklerle açıklanacaktır.</p>
<p>7. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini değerlendirir.</p>	<p> Sevr Antlaşması: Antlaşmanın önemli maddeleri içerik analizi yöntemiyle incelenir.</p> <p> Sevr Haritası: Sevr Antlaşması ile ilgili harita çalışması yapılır.</p>	<p>[!] Sevr Antlaşması'na karşı Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin tutumu vurgulanacaktır.</p>
<p>[!] Uyarıda belirtilen Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri konu işlenişi sırasında uygun yerde örneklerle işlenecektir.</p>		
<p>[!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.</p>		
<p> Etkinlik  İnceleme gezisi [!]: Uyarı  Ders içi ilişkilendirme</p>		

3. ÜNİTE: KURTULUŞ SAVAŞI'NDA CEPHELER










KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Kurtuluş Savaşı'nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri analiz eder.	 Karabekir Paşa: Kazım Karabekir'in hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır.  Kahramanlarımız: Güney Cephesindeki Kurtuluş Savaşı kahramanlarıyla ilgili drama yapılır.	[!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojiye uygun olarak verilecektir. [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır. [!] Atatürk'ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.
2. Sakarya Meydan Savaşı'na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir.	 “Ya İstiklâl! Ya Ölüm!” : Yurdumuzun işgali karşısında ulusal ya da yerel boyutta mücadeleye katılan kişi ya da kurumların yaptıkları çalışmalar araştırılır.  İstiklal Yolu: İnebolu-Kastamonu-Ilgaz ve Çankırı'yı kapsayan Kurtuluş Savaşı sırasında cephe taşıma hattı olan bu yolun ve bu yolda yaşanan fedakârlıkların önemiyle ilgili araştırma yapılır.  Kurtuluş Savaşı'nın Kahraman Kadınları: Kurtuluş Savaşı sırasında kadınların cephede, cephe gerisinde yaptıkları faaliyetlerle ilgili sunu hazırlanır.  Top Sesleri Altında Eğitim Kongresi: Mustafa Kemal'in Maarif Kongresinde yaptığı konuşma rol yapma yöntemi ile canlandırılır kongrenin önemi tartışılır.  Her Cephede Mücadele: Dönemin askerî, siyasi, hukukî ve eğitim alanında yapılan çalışmaları yansıtan konu temelli tarih şeridi hazırlanır.	[!] Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulması ele alınacaktır. [!] İnönü ve Eskişehir-Kütahya savaşları işlenecektir. [!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojiye uygun olarak verilecektir. [!]İstiklal Yolunun önemine değinilecektir. [!] 1921 Anayasasına değinilecektir. [!] İstiklal Marşı'nın kabulü üzerinde durulacaktır. [!]Kurtuluş Savaşı'nın yaşandığı ortamda Atatürk'ün Maarif Kongresini düzenlemesinin önemi vurgulanacaktır. [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır. [!]Atatürk'ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.
3. Tekâlif-i Millîye Kararlarının önemini kavrar.	 Bir Çift Çarık: Tekâlif-i Millîye Emirleri içerik analizi yöntemiyle incelenir.  Filmlerle Kurtuluş Savaşı: Kurtuluş Savaşı	[!] Tekâlif-i Millîye Kararları Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışma anlayışı çerçevesinde ele alınacaktır.





	ile ilgili filmler izlenerek Mustafa Kemal'in ve Türk ordusunun Büyük Taarruz'a hazırlanışı incelenir.	
4. Sakarya Meydan Savaşı'nın ve Büyük Taarruz'un kazanılmasının Millî Mücadeledeki önemini değerlendirir.	<p> Millî Mücadelenin Bir Neferi: Millî Mücadele sırasında yaşayan kadın, çocuk, öğretmen, asker vb. dilinden dönemin şartlarını anlatan tarihsel metin hazırlanır.</p> <p> Atatürk ve Kurtuluş Savaşı Müzesi: Anıtkabir'deki Kurtuluş Savaşı Müzesi'ne gezi düzenlenir.</p> <p> Duatepe Şehitler Anıtı: Sakarya Meydan Savaşı ve Büyük Taarruz'un gerçekleştiği mekânlara gezi düzenlenir.</p>	<p>[!] Mustafa Kemal'in Sakarya Meydan Savaşı ve Büyük Taarruz'un kazanılmasındaki rolü vurgulanacaktır.</p> <p>[!] Atatürk'ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.</p>
5. Kurtuluş Savaşı sürecinin sanat ve edebiyat eserlerine yansımaları değerlendirir.	 Ateşten Gömlek: Kurtuluş Savaşımızın edebî eserlere yansımaları incelenerek sunu hazırlanır.	
[!]Uyarıda belirtilen Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri konu işlenişi sırasında uygun yerde örneklerle işlenecektir.		
[!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.		
 : Etkinlik  : İnceleme gezisi [!] : Uyarı  : Ders içi ilişkilendirme		

4. ÜNİTE: TÜRK İNKILABI




KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite ile öğrenciler; 1. Millî egemenlik anlayışı çerçevesinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir.	 Saltanatın Kaldırılması: Saltanatın kaldırılma süreci araştırılarak sunulur.	[!]İnkıpların millî kimliği kazandırma ve çağdaşlaşmaya yönelik olduğu vurgulanacaktır. [!] Saltanatın kaldırılmasına ilişkin süreç Lozan Konferansı ve millî egemenlik anlayışı ile ilişkilendirilerek ele alınacaktır.
2. Lozan Konferansı'nın süreci ve Lozan Barış Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.	 Lozan Konferansı: Lozan Konferansı süreci ve sonrasında alınan kararlar simulasyon yöntemi ile ele alınır.  İsmet İnönü: İsmet İnönü'nün hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır.	[!]Sevr Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşmasının maddeleri karşılaştırmalı olarak ele alınacaktır.
3. Cumhuriyetin ilân edilmesini Türkiye'de demokrasinin gelişimi açısından değerlendirir.	 Cumhuriyet Yolunda: TBMM tutanaklarından ve Nutuk'tan yararlanılarak cumhuriyetin ilan edilme sürecinde ve sonrasında yaşananlara ilişkin tarihi metin hazırlanır.	[!]Ankara'nın başkent oluşunun gerekçelerine değinilecektir. [!]Mustafa Kemal'in cumhurbaşkanı seçilmesi verilecektir.
4. 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen kanunların toplum ve devlet hayatına etkisini değerlendirir.	 Laik Devlet Yolunda: Laik devlet oluşması için yapılan inkıplar araştırılır.	[!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin Kaldırılması, Tevhîd-i Tedrisat Kanunu, Diyanet İşleri Başkanlığının Kurulması, Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları birlikte ele alınacaktır.
5. Cumhuriyetin ilk yıllarında çok partili hayata geçiş denemeleri ve sonuçlarını değerlendirir.	 Siyasi Partiler ve Demokratik Yaşam: Dönemin siyasi partilerinin programları karşılaştırılır.  Demokrasinin Öncüleri: Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan siyasi parti liderleriyle ilgili biyografi çalışması yapılır.	[!]Atatürk'ün çok partili siyasî hayata verdiği önem vurgulanacaktır. [!] Şeyh Sait İsyanı ele alınacaktır. [!] Mustafa Kemal'e suikast girişimi cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde ele alınacaktır. [!]Kubilyay Olayı Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasi hayata etkisi açısından ele alınacaktır.
6. Hukuk alanındaki gelişmeleri ve değişimi analiz eder.	 Mecelle'den Medeni Kanuna: Aile yaşamını düzenlemesi açısından Mecelle ile Medeni Kanun	[!] 1924 Anayasası ele alınacaktır. [!] Medeni Kanun'un Türk aile yapısında ve





	karşılaştırılır. 🏠 Medeni Kanun: Medeni Kanun'un aile yaşamına getirdiği değişim incelenir.	kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişim ele alınacaktır.
7. Eğitim alanında yapılan inkılapları analiz eder.	🏠 Cumhuriyetin Okulları Cumhuriyetin Öncüleri: Atatürk döneminde açılan Ankara Hukuk Fakültesi, Yüksek Ziraat Enstitüsü, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Güzel Sanatlar Akademisi vb. okullar, bu okullardan yetişen bilim insanları (Halil İnalçık, Sedat Alp vb.) ve sanatçılar hakkında araştırma yapılır. 🏠 Millet Mektepleri: Yetişkin eğitimi örneği açısından millet mekteplerinin işleyişiyle ilgili sunu hazırlanır. 🏠 Eğitim ve Değişen Toplum: Dönemin istatistiklerinden yararlanarak eğitim alanındaki değişim incelenir. 🏠 Tarih Yapan Tarih Yazan: Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumunun kuruluş amaçları ve faaliyetleri araştırılır. 🏠 Atatürk ve Eğitim: Atatürk'ün yazdığı /yazdırdığı eserlerden (Geometri, Vatandaş İçin Medeni Bilgiler, vd.) yola çıkarak Atatürk'ün eğitim anlayışı ve eğitime katkıları incelenir.	[!] Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilme gerekçesi ve toplum hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır. [!] Harf İnkılâbı ve Millet Mektepleri, eğitimin yaygınlaştırılması çağdaş Türk toplumunun oluşturulmasına katkısı çerçevesinde verilecektir. [!] 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanacaktır. [!] Atatürk'ün millî kültür, millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmalar ele alınacaktır.
8. Toplumsal yaşamın düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilen inkılapları açıklar.	🏠 Çağdaş Türkiye Yolunda: Dönemin görsel kaynaklarından yararlanarak toplumsal yaşamdaki değişim incelenir. 🏠 Soyadı Kanunu: Yakın çevresinde ve ailesinde Soyadı Kanunu'nun ardından ailelerin soyadı alma hikâyeleri ile ilgili sözlü tarih çalışması yapılır. 🏠 Cumhuriyet: TRT yapımı "Cumhuriyet" filmi izlenir. 🏠 Cumhuriyet Müzeleri: Yakın çevresinde bulunan müzelerde Cumhuriyet Dönemine ait	[!] Şapka ve Kıyafet İnkılabı, tekke ve zaviyelerin kapatılması, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulü, ölçü ve tartıların değişmesi millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde ele alınacaktır. [!] Soyadı Kanunu'nun kabulünün gerekçeleri ve Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verilmesi ele alınacaktır.




	bölümler gezilir.	
9. Ekonomi alanında yapılan inkılapları değerlendirir.	<p> Yükselen Fabrika Bacaları: Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan fabrikalar ile Sümerbank ve Etibank gibi kuruluşların yerleri ile ilgili harita çalışması yapılır.</p> <p> Atatürk Orman Çiftliği: Atatürk Orman Çiftliğinin internet sayfası incelenir.</p> <p> Demiryolları: Cumhuriyet'in ilk yıllarında demiryolu ulaşımı alanında yapılan çalışmalar araştırılır.</p>	<p>[!] Türkiye İktisat Kongresi ve bu kongrede alınan kararlar millî iktisat anlayışının oluşturulması çerçevesinde ele alınacaktır.</p> <p>[!] Kabotaj Kanunu'nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler açısından ele alınacaktır.</p> <p>[!] Tarım, sanayi ve ticaret alanlarında yapılan çalışmalara değinilecektir.</p> <p>[!] Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk'ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önem vurgulanacaktır.</p>
10. Sağlık ve sosyal alanlarda gerçekleştirilen inkılapları analiz eder.	<p> Dünyaya Örnek Kampanya: Cumhuriyetin ilk yıllarında salgın ve bulaşıcı hastalıklara ilişkin yürütülen kampanyalar hakkında araştırma yapılır.</p> <p> On Yılda On Beş Milyon Genç: Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk yıllarında yürütülen nüfus politikası incelenir.</p>	<p>[!] 1927-1935 nüfus sayım sonuçları çerçevesinde Cumhuriyetin ilk yıllarında izlenen nüfus politikasının gerekçelerine değinilecektir.</p> <p>[!] Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan çalışmalar devletin temel görevleri bağlamında ele alınacaktır.</p>
11. Türk kadınına siyasi, sosyal, kültürel ve eğitim alanında sağlanan haklar ve bunların önemini kavrar.	<p> Cumhuriyetin Öncü Kadınları: Cumhuriyetin ilk yıllarında siyasi, sosyal, ekonomi ve sanat alanlarında öncü olan kadınlar ile ilgili biyografi çalışması yapılır.</p> <p> Dünyaya Örnek Kadınlar: Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal hakları dönemin çeşitli ülkelerindeki kadın haklarıyla karşılaştırılır.</p> <p> Türkiye Büyük Millet Meclisinde Kadın Parlamentolar: Cumhuriyetin ilk yıllarında milletvekili olan kadınlar ile ilgili araştırma yapılarak sunum hazırlanır.</p>	<p>[!] İstanbul'da düzenlenen Uluslararası Kadın Kongresi'ne Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal haklar çerçevesinde değinilecektir.</p>
12. Cumhuriyet Dönemi kültür ve sanat anlayışını açıklar.	<p> Cumhuriyet Ankara'sı: Şehir incelemesi yoluyla cumhuriyetin ilk yıllarında mimarlık ve şehir planlaması alanında yapılan çalışmaları</p>	<p>[!] Atatürk'ün sanata ve spora verdiği öneme değinilecektir.</p> <p>[!] Onuncu Yıl Nutku'ndan hareketle, Atatürk'ün</p>






	<p>yansıtan sunu hazırlanır.</p> <p> Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli kültürdür.": Atatürk'ün sözleri ve uygulamaları ile cumhuriyetin ilk yıllarında kültür ve sanat alanında yapılan faaliyetler ve yurtdışına gönderilen öğrencilerle ilgili araştırma yapılarak sunu hazırlanır.</p> <p> Onuncu Yıl Nutku: Onuncu Yıl Nutku içerik analizi yöntemi ile incelenir.</p> <p> Alında Işığ İlk Hissedenler: Dönemin ünlü sanatçıları (Ahmet Adnan Saygun, Cemal Reşit Rey, Muhsin Ertuğrul vb.) ile ilgili biyografi çalışması yapılır.</p>	<p>geleceğe yönelik hedefleri ve Türk milletinin özellikleri vurgulanacaktır.</p> <p>[!]Büyük Nutuk'un söyleniş amaçlarına, içeriğine ve tarihsel niteliğine değinilecektir.</p> <p>[!]1933 yılındaki "İnkılap Sergisi"nden hareketle Atatürk'ün resim sanatına verdiği önem vurgulanacaktır</p> <p>[!] Musiki Muallim Mektebi'nin kurulma sürecinden hareketle Atatürk Döneminde müzik alanında yapılan yenilikler vurgulanacaktır.</p>
<p>[!]Uyarıda belirtilen Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri konu işlenişi sırasında uygun yerde örneklerle işlenecektir.</p> <p>[!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demec ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.</p>		
<p> :Etkinlik Y:İnceleme gezisi [!]:Uyarı ↻ :Ders içi ilişkilendirme</p>		





5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ








KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
1. Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunu hazırlayan etkenleri kavrar.	 Mustafa Kemal Atatürk'ün Okuduğu Kitaplar: Mustafa Kemal Atatürk'ün okuduğu kitaplar araştırılarak Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşumuna etkisi incelenir.	[!] Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin etkileri belirtilerek; yerli ve yabancı düşünürlerin, Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa'da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacaktır. [!] Osmanlı Devleti'ni çöküşten kurtarmak için yapılan ıslahatın ve ortaya çıkan düşünce akımlarının (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) da Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda etkili olduğu verilecektir. [!] Atatürk'ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığı ve Birinci Dünya Savaşı'nın sonunda vatanın bütünlüğü ile milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerine harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin millet egemenliğine dayanan bir millî devlet olduğu açıklanacaktır.
2. Atatürkçü Düşünce sistemini kavrar.	 Atatürkçü Düşünce: Atatürkçü düşünce sisteminin oluşmasına etki eden tarihi nedenler araştırılarak sunu hazırlanır.	[!] Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan düşünceler açıklanır. Konu işlenirken Türk milletinin bu gün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olmasının, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas almasının, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılmasının Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceler olduğu belirtilerek açıklanır.
3. Atatürkçülüğün önemini değerlendirir.	 Çağdaşlaşmanın Nitelikleri: Atatürk'ün çağdaşlaşma konusunda söz ve demeçlerinden yola çıkarak Türk çağdaşlaşma modeli konulu metin hazırlanır.	[!] Atatürkçülüğün Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi ile Türk milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğu örneklerle açıklanır.






4. Atatürkçülüğün niteliklerini analiz eder.	 Atatürkçülük: Atatürkçülüğün amaç ve nitelikleri ile ilgili kavram haritası hazırlanır.	<p>[!] Atatürkçülüğün nitelikleri açıklanarak, Atatürkçülük ile akılcılık ve bilimsellik arasındaki ilişkiler kurulur.</p> <p>[!] Atatürkçülüğün nitelikleri; Türk milletinin ihtiyaçlarından doğduğu, temelinde millî kültürümüzün ve evrensel değerlerin olduğu, akıl ve bilime dayandığı, yabancı siyasal akımlar ve ideolojilerden etkilenmediği, Atatürk'e özgü olduğu ve Atatürkçülüğü oluşturan ilkelerin bir bütün olduğu açıklanır.</p>
5. Atatürk ilkelerinin amacını analiz eder.	 Çağdaş ve Gelişen Türkiye: Türkiye'nin çağdaşlaşma yolunda gerçekleştirdiği faaliyetleri Atatürk ilkelerinin amaçları açısından inceler.	<p>[!] Atatürk ilkeleri ile Türk toplumunun çağdaşlaşması ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin gelişmesi arasındaki ilişkiyi kurar.</p> <p>[!]Atatürk ilkelerinin amacının, Türk toplumunu aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmak, millî kültür değerlerimizi geliştirmek, millî birlik ve beraberlik içerisinde onurlu ve mutlu bir şekilde yaşatmak ve ayrıca güçlü bir Türkiye meydana getirmek olduğu açıklanır.</p>
6. Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini kavrar.	 Atatürk İlkeleri: Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklendirilerek sunulur.	<p>[!]Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri (Türk toplumunun ihtiyaçlarından doğmuş olması, bir bütünü oluşturması, dinamik bir yapıya sahip olması ve Türk toplumunun çağdaşlaşmasını amaçlaması), Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklerle açıklanacaktır.</p>
7. Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esasları analiz eder.	 Makale Yazıyoruz: Atatürk'ün sözleri ve demeçlerinden yararlanarak Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esasları açıklayan bir makale hazırlanır.	<p>[!]Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar (millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, millî egemenlik, millî kültürün geliştirilmesi, çağdaşlaşma ideali, Türk milleti bilinci, millî birlik ve beraberlik ve vatanın bütünlüğü) açıklanarak bu esasların önemi vurgulanacaktır.</p>






		[!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.
8. Cumhuriyetçilik ilkesini analiz eder.	 Cumhuriyet Erdemdir: Atatürk'ün cumhuriyet anlayışını yansıtan bir gazete sayfası hazırlanır.	[!]Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esasları (cumhuriyetin tanımı, devlet ve yönetim şekli olması, egemenliğin millete ait olması, halkın kendi kendini yönetmesi, meclis varlığının önemli olması ve demokrasiyi esas alması) cumhuriyetçilik ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklar. [!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.
9. Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini analiz eder.	 Türkiye Cumhuriyeti Anayasası: Anayasa'da yer alan Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri içerik analizi yöntemi ile incelenir.	[!]Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri (gücünü millettten alması, insan haklarına saygılı olması, Atatürk milliyetçiliğine bağlı olması, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti, millî ve üniter bir devlet olması) açıklanarak bu niteliklerin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. [!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.
10. Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.	 “Cumhuriyet İdaresi Faziletli ve Namuslu İnsanlar Yetiştirir” : Atatürk'ün sözünden hareketle Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar ve demokrasi anlayışının gelişmesindeki etkisine ilişkin makale yazılır.	[!] Cumhuriyet yönetiminin diğer yönetimlerden farklı olan yanları açıklanarak, cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklendirilecektir. [!]Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı faydalar; devlet ve vatandaş ilişkilerini en iyi şekilde düzenlemesi, milletin devlet yönetiminde söz sahibi olması ile vatandaşların hak hürriyet ve görevlerini en iyi şekilde düzenlemesi çerçevesinde verilecektir. [!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.

<p>11. Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'ni Türk gençliğine emanet ettiğini kavrar.</p>	<p> “Ey Türk Gençliği !” : Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi gençliğe verdiği önem ve gençlere yüklediği sorumluluklar içerik analizi yöntemiyle incelenir.</p>	<p>[!]Türk gençliğinin, Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görevleri, gençliğin güç kaynağı olması açıklanacak, Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden yararlanılarak Türk gençliğinin görevleri vurgulanacaktır. [!] Atatürk'ün Türk gençliği ile ilgili sözlerinden örnekler verilecektir.</p>
<p>12. Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehditleri kavrar.</p>	<p> “Türkiye Cumhuriyeti İlelebet Payidar Kalacaktır!”: Cumhuriyet yönetimine ilişkin iç ve dış tehditlerin neler olduğu ve bunların önlenmesine yönelik olarak bireylere düşen sorumluluklar hakkında sunu hazırlanır.</p>	<p>[!] Cumhuriyet yönetimini hedef alan tehditlerin neler olduğu açıklanarak örnekler verilir ve bu tehditlere karşı Türk vatandaşlarına düşen görevler açıklanır. Türkiye Cumhuriyeti'ni korumanın millî bir görev olduğu vurgulanır. [!] Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediği vurgulanır.</p>
<p>13. Milliyetçilik ilkesini analiz eder.</p>	<p> Atatürk Milliyetçiliği: Atatürk'ün söz ve uygulamalarından yararlanılarak milliyetçilik ilkesinin temel felsefesi ve özellikleri ile ilgili makale yazılır.</p>	<p>[!] Milliyetçilik ilkesinin nitelikleri açıklanır. [!] Anayasada yer alan Türk vatandaşlığı anlayışı ile Atatürk milliyetçiliği arasındaki ilişki açıklanır. [!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.</p>
<p>14. Millî birlik ve beraberliğin anlamını analiz eder.</p>	<p> Millî Birlik ve Beraberlik: Türk milletinin milli birlik ve beraberlik anlayışı çerçevesinde gerçekleştirdiği faaliyetlere geçmişten günümüze örneklerin verildiği sunu hazırlanır.</p> <p> Millî Birlik ve Beraberlik Ruhu: Görsel ve yazılı materyallerden yararlanılarak Milli mücadelenin doğuşunda ve başarıya ulaşmasında milli birlik ve beraberliğin önemi incelenir.</p>	<p>[!] Millî birlik ve beraberliğin tanımından hareketle Millî birlik ve beraberliğin millî güç öğeleriyle ilişkisi verilerek, millî birlik ve beraberlik içinde olmanın Türk toplumuna sağlayacağı yararlar; sosyal, siyasi, askerî, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları örneklerle açıklanır. [!] Atatürk'ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.</p>







<p>15. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları kavrar.</p>	<p> Millî Birlik ve Beraberlik Unsurları: Sınıf gruplara ayrılarak millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları açıklayan sunu hazırlanır.</p>	<p>[!] Millî eğitim, millî kültür, dil, tarih, kültür ve ülkü birliği, misak-ı millî, Türklük şuuru ve manevî değerler açıklanır. [!] Atatürk'ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.</p>
<p>16. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.</p>	<p> Atatürk Milliyetçiliği ve Çağdaşlaşma: Milliyetçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalarla ilgili pano hazırlanır.</p>	<p>[!] Atatürk milliyetçiliğiyle millî kültürün gelişmesi ve çağdaşlaşmak arasındaki ilişki açıklanır. [!] Atatürk milliyetçiliğinin Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasında, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasında, millî kültürün gelişmesinde ve çağdaş uygarlık yolunda ilerleme ve gelişmeye katkılarında hareket edilerek Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklerle açıklanır.</p>
<p>17. Halkçılık ilkesinin dayandığı esasları analiz eder.</p>	<p> Halkçılık: Halkçılık ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır.</p>	<p>[!] Halkçılık ilkesinin millî egemenliğin ve demokrasinin dayanağı olduğu verilerek Halkçılık ilkesinin gerektirdiği ekonomik haklar ve görevler açıklanacaktır. [!] Halkçılık ilkesi doğrultusunda devlete ve bireylere düşen görevler açıklanır. [!] Atatürk'ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.</p>
<p>18. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.</p>	<p> Halk Devlet Elele: Halkçılık ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklayan bir sunu hazırlanır.</p>	<p>[!] Halkçılık ilkesinin, kanun önünde eşitliği, devlet hizmetlerinin yurdun her tarafına götürülmesini, herkesin devlet yönetiminde söz sahibi olmasını ve hak arama yollarının herkese açık olmasını öngördüğünü açıklanacaktır. [!] Halkçılık ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişki açıklanacaktır.</p>










<p>19. Devletçilik ilkesini analiz eder.</p>	<p> 1929 Ekonomik Bunalımı: 1929 Ekonomik Bunalımının Türkiye'ye etkileri araştırılır.</p> <p> Devletçilik: Devletçilik ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır.</p> <p> Devletçilik İlkesi: Atatürk'ün söz ve uygulamalarından yararlanarak devletçilik ilkesinin gerekçeleri ile ilgili makale yazılır.</p>	<p>[!]Devletin görevleri, Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkileri, devletçilik ilkesine göre devlet ve özel teşebbüs arasındaki ilişkiler açıklanır.</p> <p>[!]Devletin görevleri işlenirken özellikle ekonomik, sosyal ve kültürel alanlardaki görevlerine ağırlık verilmeli, Atatürk'ün devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ekonomik ihtiyaçlarından kaynaklandığı ve kendine özgü bir sistem olduğu, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çağdaş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında değişiklik arz ettiği vurgulanmalıdır.</p> <p>[!]Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>
<p>20. Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları kavrar.</p>	<p> Devletçilik İlkesi ve Toplum: Devletçilik ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları gösteren bir afiş çalışması hazırlanır.</p> <p> Ekonomik, Sosyal, Kültürel Gelişme: Grafik ve istatistiklerden de yararlanarak devletçilik ilkesi kapsamında yapılan çalışmalar incelenir.</p>	<p>[!] Devletçiliğin Türk toplumuna ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda sağladığı faydalar verilecektir.</p> <p>[!]Ekonominin canlandırılması, bugünkü sanayimizin temellerinin atılması ve çeşitli hizmetlerin vatandaşa ulaştırılmasının kolaylaştırılması verilecektir.</p>
<p>21. Laiklik ilkesini analiz eder.</p>	<p> Laiklik: Laiklik ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır.</p>	<p>[!] Laiklik ilkesinin dayandığı esaslar açıklanarak, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdikleri örneklendirilecek, Anayasamızın laiklikle ilgili hükümleri incelenecektir.</p> <p>[!] Dinî istismar ve taassup konularında Atatürk'ün düşüncelerine yer verilecektir.</p> <p>[!] Atatürk'ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.</p>
<p>22. Din ve vicdan hürriyetini değerlendirir.</p>	<p> Din ve Vicdan Hürriyeti: Anayasa'nın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri laiklik ilkesi açısından incelenerek sunu hazırlanır.</p>	<p>[!] Anayasamızın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri açıklanarak din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesi ile olan ilişkisi verilecektir.</p> <p>[!] Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesinin bir</p>

		gereği olduğu belirtilerek bu hürriyetin anayasa ile güvence altına alındığı vurgulanacak, din ve vicdan hürriyetinin toplumsal barışa önemli bir katkı sağladığı örneklerle açıklanarak Atatürk'ün görüşlerine yer verilecektir. [!]Din ve vicdan hürriyetinin demokrasi ve insan haklarının temel unsurlarından biri olduğunu belirtir.
23. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.	 Laiklik İlkesi: Laiklik ilkesinin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdiklerini anlatan bir afiş çalışması yapar.	[!]Kanun önünde eşitlik, çağdaşlaşma, toplumsal barış ve huzurun sürekliliğini sağlama, millî birlik ve beraberliği güçlendirme bağlamında verilecektir. [!] Çağdaşlaşma, millî birlik ve beraberliğin gerçekleşmesi açısından laikliğin yeri ve önemi açıklanacaktır.
24. İnkılapçılık ilkesini analiz eder.	 Yeniliğin ve Değişimin Adı: İnkılapçılık ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır.	[!]Atatürkçü düşüncede inkılapçılık ilkesinin dayandığı esaslar verilerek Atatürk'ün inkılap anlayışının hedefleri açıklanır. [!] Atatürk'ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.
25. İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.	 Çağdaşlaşma Yolunda: İnkılapçılık ilkesi çerçevesinde Atatürk inkılaplarının yenilikçi ve değişime açık yönüne ve Türk toplumuna sağladığı faydalara ilişkin makale yazılır.  Cumhuriyet'in Öğrencileri Avrupa'da: Cumhuriyet'in ilk yıllarında Avrupa'ya gönderilen öğrenciler ve bu öğrencilerin yurda döndükten sonra yaptıkları çalışmalar hakkında araştırma yapılarak sunum hazırlanır.	[!]Yenileşme ve gelişmeye katkısı, çağdaşlaşma çabalarının sürekliliğini sağlama ve Atatürkçü düşünce sistemine dinamik bir yapı kazandırması açılarından ele alınır. [!] Atatürkçü düşünce sisteminin sürekliliği ile inkılapçılık arasındaki ilişki açıklanır.
26. Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliğini değerlendirir.	 Atam İzindeyiz: Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliği ile ilgili metin yazılır.	[!]Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin devamlılığı açısından önemi ile Türk toplumunun çağdaşlaşmasında Atatürk ilkelerinin işlevleri açıklanacaktır. [!] Atatürk ilkeleri ile Türkiye Cumhuriyeti












		Devleti'nin temelleri, Türk toplumunun çağdaşlaşması, ülkemizde demokrasinin gelişmesi, insan hak ve özgürlükleri arasındaki ilişkiler verilecektir.
27. Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını analiz eder.	 Millî Güç Unsurları: Sınıf gruplara ayrılarak her bir millî güç unsurunun millî hedefleri gerçekleştirmedeki yeri ve ülkemiz için önemini anlatan birer sunu hazırlar.	[!]Atatürkçü düşüncede millî güç unsurları olarak yer bulan siyasi, ekonomik, askerî ve sosyo-kültürel güç kavramları açıklanır. [!] Millî güç unsurlarının millî hedefleri gerçekleştirmedeki yeri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi açıklanır.
28. Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehdidi kavrar.	 “Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.”: Ülkemize yönelik iç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere, kurum ve kuruluşlara düşen görevleri anlatan afiş çalışması hazırlanır.	[!] Türkiye'nin jeopolitik önemi güçlü Türkiye'nin arzulanmayışı ile iç ve dış tehdit unsurlarının hedefleri açıklanır. [!] İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevler açıklanır.
[!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.		
 Etkinlik  :İnceleme gezisi [!]:Uyarı  :Ders içi ilişkilendirme		

6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
Bu ünite de öğrenciler; 1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasındaki esasları açıklar.	 Kavramlarla Dış Politika: Dış politika kavramı ile ilgili kavram haritası oluşturulur.  “Yurtta Barış Dünyada Barış”: Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini uygulamaları ile örneklendiren bir dergi sayfası hazırlayarak sınıfta sunar.	[!] Dış politika kavramı verilerek dış politikanın belirlenmesinde etkili olan güç unsurlarına (askeri, siyasi, ekonomik, kültürel, jeopolitik vb.) değinilecektir. [!] Dış politika esasları; bağımsızlık, gerçekçilik, akılcılık, uluslararası ilişkilerde eşitliğe dayanan karşılıklı ilişkiler kurma, barışı ve millî menfaatleri esas almak, Türk kamuoyunu dikkate almak, başka devletlerin iç politika ve yönetimlerinden etkilenmemek ve dünya konjonktürünü göz önünde bulundurma çerçevesinde verilecektir. [!] Atatürk’ün sözleri ve uygulamalarından örnekler verilecektir.
2. Lozan Barış Antlaşması’nın Türk dış politikasındaki önemini kavrar.	 Konferans Diplomasisi: Lozan: Lozan Barış Antlaşmasının önemi ile ilgili tarihsel metin yazılır.  Eşitlik ve Bağımsızlık Belgesi: Lozan Barış Antlaşması’nın imzalanmasını konu alan bir gazete haberi hazırlanır.	[!] Uluslararası hukuk açısından Lozan Barış Antlaşması’nın önemine değinilecektir. [!] Lozan Barış Antlaşması’na göre ülkemizde kimlerin azınlık sayıldığına değinilecektir. [!] Türkiye’nin bağımsız ve egemen bir devlet olduğunun kabul edilmesi ve diğer ülkelerle eşit hak ve yetkilere sahip olduğunun onaylanmasının önemi vurgulanacaktır. [!] Atatürk’ün Lozan Barış Antlaşması ile ilgili sözlerinden örnek verilecektir.
3. Lozan Barış Antlaşması sonrası dış politika gelişmelerini kavrar.	 Musul Sorunu: Musul sorunundaki Türk tezi ve İngiliz tezinin tartışıldığı drama yapılır.  Borçlar Meselesi ve Ekonomimiz: Osmanlı Devleti’nden kalan borçların ödenmesi ile ilgili araştırma yapılır.	[!] Dış politika gelişmeleri Türkiye’nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkileri çerçevesinde ele alınacaktır.

<p>4. 1932-1939 yılları Türk dış politikasındaki gelişmeleri dünyada meydana gelen ekonomik ve siyasi gelişmeler ile birlikte değerlendirir.</p>	<p> Atatürk'ün Dış İşleri Bakanı: Tevfik Rüştü Aras ile ilgili biyografi çalışması yapılır.</p> <p> Türkiye'nin Milletler Cemiyeti Üyeliği: Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne üyeliği ve Cemiyet içindeki faaliyetleri hakkında araştırma yapılarak sunu hazırlanır.</p> <p> Balkan Antantı ve Sadabat Paktı: Balkan Antantı ve Sadabat Paktı'na üye ülkelerini gösteren harita çalışması yapılır.</p> <p> Lozan'dan Montrö'ye Boğazlar: “Koşullar Değiştiği Taktirde” uluslararası hukuk ilkesinden yola çıkarak Lozan Boğazlar Sözleşmesi'nde değişiklik yapılma gerekçelerine yönelik bir metin hazırlanır.</p> <p> Hatay: Hatay'ın ana vatana katılma süreci dönemin gazetelerinden incelenerek sunulur.</p> <p> Hatay ve Atatürk: Atatürk'ün Hatay'ın ana vatana katılması ile ilgili görüş ve çalışmalarını yansıtan bir dergi sayısı çıkarılır.</p>	<p>[!] Türkiye'nin Milletler Cemiyetine üyeliği, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi ve Hatay'ın ana vatana katılması çerçevesinde ele alınacaktır.</p> <p>[!] Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıkları ve bu uğurda gösterdiği özveriye değinilecektir.</p>
<p>[!]Uyarıda belirtilen Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri konu işlenişi sırasında uygun yerde örneklerle işlenecektir. [!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.</p>		
<p> Etkinlik  İnceleme gezisi [!]:Uyarı  Ders içi ilişkilendirme</p>		

7. ÜNİTE: ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ

KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
1. Atatürk'ün son günleri ve ölümüyle ilgili olayları kavrar.	 Atatürk Belgeseli: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belgeseller izlenir.  Anıtkabir: Anıtkabir'e gerçek ya da sanal gezi düzenlenerek Anıtkabir'in özellikleri incelenir.	[!] Atatürk'ün hasta olduğu dönemde bile devletin iç ve dış konuları ile yakından ilgilendiğine yönelik örnekler verilecektir. [!] Atatürk'ün 1938 yılı Meclis açılışına gönderdiği konuşma metnindeki eğitim, kültür ve dış politikamız (barış) ile ilgili görüşlerine değinilecektir.
2. Atatürk'ün ölümünün yurt içi ve yurt dışındaki yankılarına örnekler verilecektir.	 Atatürk'ün Ölümü: Atatürk'ün ölümünün Türkiye ve dünyadaki yankıları ile ilgili araştırma yapılarak sunulur.  Ata'ya Mektup: Türk milletinin ulu önderine ebedî bağlılığını ve minnet duygusunu ifade eden bir mektup yazılır.  Etnografya Müzesi'nden Anıtkabire: Atatürk'ün Ankara Etnografya Müzesindeki geçici kabrinin Anıtkabire nakledilmesi ile ilgili görsellerden faydalanılarak bir sunu hazırlanır.  Atatürk Yılı: UNESCO'nun 1981 yılını Atatürk Yılı kabul etmesinin gerekçeleri araştırılır.  Atatürk Müze Evlerini Geziyoruz: Mustafa Kemal'in Millî Mücadele sırasında ve yurt gezilerinde kaldığı evler ziyaret edilerek dönemin sosyo-kültürel özellikleri incelenir.	[!] İsmet İnönü'nün cumhurbaşkanı seçilmesine değinilecektir.
[!] Konu anlatımlarında Nutuk ile Atatürk'ün söylev, demeç ve açıklamalarından alıntılar yapılacaktır.		
 Etkinlik  :İnceleme gezisi [!]:Uyarı  :Ders içi ilişkilendirme  :Diğer derslerle ilişkilendirme		

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Son yıllardaki bilimsel ve teknolojik değişim ve gelişmeler, toplumun bireylerden beklediği nitelik, bilgi ve becerilerin farklılaşmasına sebep olmuştur. Bu bakımdan öğretim programlarıyla temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yorum yapma, takım çalışması, problem çözme, öz yönetim, bağımsız çalışma, araştırma yapma, empati kurma, analitik düşünme vb. bilgi, beceri, yetenek ve tutumların öğrencilere kazandırılması bir gereklilik olmuştur. Öğretim programlarındaki değişimler, bu tür bilgi ve becerilerin kazanılıp kazanılmadığının ve ne oranda kazanıldığının değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru-yanlış vb. madde türlerinden oluşan geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarının yanı sıra, öğrencilerin bu tür kazanımlara sahip olup olmadıklarına ilişkin doğrudan gözlem yapma imkânı sağlayan performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımının kullanılmasını zorunlu kılmaktadır.

Performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımı farklı uzmanlar tarafından otantik değerlendirme ya da alternatif değerlendirme olarak da adlandırılmaktadır. Performansa dayalı değerlendirmede, öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve tutumları gerçek yaşamdakine benzer bir durumda ya da ortamda kullanıp kullanamayacağını tespit edilmesi ve gelişimi hakkında öğrenciye geri bildirim verilmesi esastır. Bir öğrencinin tarihi araştırma süreçlerine ilişkin çoktan seçmeli bir testte başarılı olması; kendisinden tarihle ilgili bir konuda araştırma yapması istendiğinde de başarılı olacağı ya da bildiği varsayılan bu süreçleri doğru bir şekilde kullanabileceği anlamına gelmemektedir. Öğrencinin tarihî bir konuda araştırma yapıp yapamayacağını doğrudan gözlemleyebilmenin en etkili yolu öğrenciye araştırma yaptırmaktır.

Ancak, unutulmamalıdır ki performansa dayalı değerlendirme yaklaşımının kullanılması geleneksel değerlendirme yaklaşımının, ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılmayacağı anlamına gelmemektedir. Öğrencinin gelişim ve ilerlemesinin en iyi şekilde değerlendirilebilmesi, her iki yaklaşımın (performansa dayalı ve geleneksel) birlikte ve dengeli bir şekilde kullanılmasıyla mümkündür.

Performansa dayalı değerlendirme iki bölümden oluşmaktadır: Performans görevleri ve değerlendirme araçları.

1. Performans görevleri: Performans görevleri belirli ölçütlere göre değerlendirilen öğrenme etkinlikleridir. Kısa süreli, uzun süreli ya da birden fazla beceriyi gerektiren projeler şeklinde olabilir. Performans görevleri öğrencilerin belirli bilgi ve becerileri gösterme ve

uygulama yeteneklerini değerlendirmekte kullanılmaktadır. Performans görevleri sürecin ya da ürünün değerlendirilmesini sağlar.

Performans görevleri bireysel ya da grup değerlendirmeleri şeklinde düzenlenebilir. Hangi tür performans görevinin kullanılacağı sınıf seviyesine, sınıf ve okulun olanaklarına (çevresel, sınıf mevcudu vb.), dersin işleniş şekline bağlı olarak belirlenebilir. **Öğretim programlarında yer alan performans görevleri örnek olarak verilmiştir. Öğretmenler bu örnekleri aynen kullanabilecekleri gibi, bu görevleri yukarıda belirtilen koşullara bağlı olarak yeniden yapılandırabilirler.**

Performans görevlerine örnek olarak *yaratıcı performanslar* (sergi, dergi, gazete, pano, tarih şeridi, rol oynama vb.), *yazılı görevler* (araştırma raporu, makale, kompozisyon, açık uçlu soruları cevaplama, projeler vb.), *sunular*, *sınıf dışı çalışmalar* (işlenecek konu hakkında bilgi toplama, metin okuma, görüşme yapma, etkinlikte kullanılacak materyalleri hazırlama vb.) gibi etkinlikler verilebilir.

Ancak, tüm bu etkinliklerin ya da uygulamaların ölçme ve değerlendirme olarak adlandırılabilmesi için ya da not verme amaçlı kullanılabilmesi için mutlaka önceden hazırlanan ölçütlere dayalı olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Değerlendirme öncesinde ölçütlerin öğrencilerle paylaşılması, değerlendirmenin amacına ulaşabilmesi için de öğrencilerin performansları hakkında onlara geri bildirim verilmesi gereklidir.

Değerlendirme yaparken kullanılacak araçlar aşağıda sunulmuştur:

2. Değerlendirme Araçları

a) Not Alma (Anekdotsal Kayıtlar)

Not alma, öğretmenin dersin işlenişi ya da bir etkinliğin gerçekleştirilmesi sırasında öğrencilerin performanslarına ilişkin gözlemleri kaydetmesidir. Bu notlar bir dosyada ya da defterde toplanabilir. Notların üzerine tarih ve etkinliğin adının belirtilmesi gereklidir. Ancak, bu kayıtlar not verme amaçlı değil, gözlemleri kaydetmek için kullanılmalıdır.

<i>Tarih: .././.....</i>	<i>Etkinliğin Adı:</i>
<i>Sınıf listesi</i>	<i>Notlar</i>
<i>Özgür Özdemir</i>	<i>_____Sınıftaki tartışmaya pek fazla katılmadı. Konuya ilişkin daha fazla çalışma yapmalı.</i>
<i>Elif Ülger</i>	_____

b) Kontrol Listeleri

Kontrol listeleri, gözlenilmesi istenen bilgi, beceri, işlem ve tutumların listesidir. Bunlar öğrencinin hedeflenen düzeye gelip gelmediğini belirlemek için kullanılır.

Kontrol listelerinin dersin işlenişi ya da etkinliğin gerçekleştirilmesi sırasında doldurulması daha yararlı olacaktır. Listeler sıklıkla kullanılacak şekilde tasarlanmalıdır. Kontrol listeleri gözlemlerin kaydı için kullanılmalı, not verme amaçlı kullanılmamalıdır.

Aşağıdaki kontrol listesi, öğrencinin tarihî bir konuda araştırma yaparken göstermiş olduğu performansa ilişkin gözlemlerin kaydedilmesi için hazırlanmıştır.
Mevcut ölçütleri okuduktan sonra, bunların öğrenci tarafından sergilendiğini düşünüyorsanız “Evet”, düşünmüyorsanız “Hayır” sütununa X işareti koyunuz. Öğrencinin performansına ilişkin diğer düşüncelerinizi ise “Yorum” sütununa not edebilirsiniz.

Ölçütler	Evet	Hayır	Yorum
Araştırma Süreci			
1. Araştırmaya başlamadan önce uygun bir araştırma planı hazırladı.			
2. Araştırma için verilen süreyi etkili şekilde kullandı.			
3. Konuya ilişkin doğru kaynakları topladı.			
4. İhtiyaç duyduğu durumlarda başkalarından yardım istedi.			
5. Araştırma raporunu zamanında teslim etti.			
6.			
7.			
Araştırma Raporu			
1. Konuya ilişkin kavramları doğru ve yerinde kullandı.			
2. Kaynaklardan elde ettiği bilgileri doğru şekilde yorumladı.			
3. Kendi yorumlarını kattı.			
4. Yapmış olduğu yorumları tarihî kanıtlarla destekledi.			
5. Dil bilgisi ve yazım kurallarını doğru şekilde kullandı.			
6.			
7.			

c) Derecelendirme Ölçekleri

Derecelendirme ölçekleri, öğrencinin çalışma sırasında istenilen bilgi, beceri, işlem ya da tutumları ne oranda kazandığını tespit etmek için kullanılan araçlardır. Derecelendirme ölçekleri not verme amaçlı kullanılabilir.

Aşağıdaki derecelendirme ölçeği örneği öğrencinin tarihî bir konuda araştırma yaparken göstermiş olduğu performansın değerlendirilmesi için hazırlanmıştır.
Mevcut ölçütleri okuduktan sonra, bunların öğrenci tarafından ne oranda sergilendiğini düşünüyorsanız ilgili sütuna X işareti koyunuz.

5 – Çok iyi 4 – İyi 3 – Orta 2 – Kötü 1 – Yetersiz

Ölçütler					
Araştırma Süreci	5	4	3	2	1
1. Araştırmaya başlamadan önce uygun bir araştırma planı hazırladı.					
2. Araştırma için verilen süreyi etkili şekilde kullandı.					
3. Konuya ilişkin doğru kaynakları topladı.					
4. İhtiyaç duyduğu durumlarda başkalarından yardım istedi.					
5. Araştırma raporunu zamanında teslim etti.					
6.					
7.					
Araştırma Raporu	5	4	3	2	1
1. Konuya ilişkin kavramları doğru ve yerinde kullandı.					
2. Kaynaklardan elde ettiği bilgileri doğru şekilde yorumladı.					
3. Kendi yorumlarını kattı.					
4. Yapmış olduğu yorumları tarihî kanıtlarla destekledi.					
5. Dil bilgisi ve yazım kurallarını doğru şekilde kullandı.					
6.					

Puanlama: Ölçüt sayısının örnekteki gibi 10 olduğu varsayıldığında, öğrencinin bu formdan alacağı en yüksek puan $10 \times 5 = 50$ ' dir. Örneğin, öğrenci 50 üzerinden 30 puan almış olsun. Öğrencinin formda almış olduğu puan, yüzlük not sistemine dönüştürülür: $100 \times 30 = 3000$, $3000 / 50 = 60$ ' tır. 60, öğrencinin yüz üzerinden almış olduğu puandır.

d) Dereceli Puanlama Anahtarı

Dereceli puanlama anahtarı; bir ürünün, çalışmanın, etkinliğin ya da cevabın niteliğinin değerlendirilmesinde kullanılan puanlama rehberidir (Popham, 2000). Dereceli puanlama anahtarı, öğrenci performansını belirli ölçütlerle değerlendirebilmek için hazırlanan bir çeşit derecelendirme ölçeği olarak da tanımlanabilir. Dereceli puanlama anahtarı, öğretmenin, öğrencilerden beklentilerini açıkça belirttiği için öğrenme-öğretme sürecinde, hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından yararlı bilgiler sağlar. Dereceli puanlama anahtarları sayesinde öğretmenin öğrencilerden beklentileri somut ve anlaşılır hâle gelir. Böylece öğrenciler, kendilerinden beklenenin ne olduğunu bilirler ve kabul edilebilir bir performans görevinin hangi ölçütleri karşılaması gerektiğini anlarlar. Dereceli puanlama anahtarı daha nesnel bir değerlendirme aracıdır. Öğrencinin performansı karne notu olarak değerlendirilecek ise değerlendirme aracı olarak dereceli puanlama anahtarının kullanılması önerilmektedir.

Aşağıda öğrencilerin tarihî bir konuda araştırma yaparken göstermiş oldukları performansı değerlendirmek için dereceli puanlama anahtarı örnek olarak sunulmuştur. **Formda yer alan ölçütler örnektir. Ölçütlerin içeriği ve sayısı, sınıfın koşulları, öğrenci seviyesi, etkinlik içeriği, dersin işlenişi, öğretmenin beklentileri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılabilir.**

Aşağıdaki dereceli puanlama anahtarı örneği öğrencinin tarih dersi ile ilgili bir konuda araştırma yaparken göstermiş olduğu performansın değerlendirilmesi için hazırlanmıştır.
Mevcut ölçütleri okuduktan sonra, bu ölçütlere ilişkin açıklamalardan hangisinin öğrencinin performansını tam olarak yansıttığını düşünüyorsanız, o açıklamaya ilişkin puanı ilgili sütuna yazınız.

Ölçütler					Puan
Araştırma Süreci	4	3	2	1	
1. Plan oluşturma ve uygulama	Araştırma öncesinde araştırma sürecini etkili şekilde planladı ve planını öğretmeniyle paylaştı. Yapmış olduğu plana tam anlamıyla uydu. Araştırma raporunu tam zamanında teslim etti.	Araştırma öncesinde araştırma sürecine ilişkin plan yaptı. Yapmış olduğu plana çoğunlukla uydu. Araştırma raporunu zamanında teslim etti.	Araştırma sürecine ilişkin planlama yaptı, ancak plana tam anlamıyla uymadı. Araştırma raporunu teslim tarihinden bir – iki gün sonra teslim etti.	Araştırma süreci öncesinde bir plan yapmadı. Araştırma raporunu oldukça geç teslim etti.	
2.Kaynak kullanma	Konuya ilişkin çok fazla ve çeşitli kaynaklar kullandı. Toplamış olduğu kaynakları pratik bir şekilde düzenledi. Kullandığı kaynaklar konuyla ilişkiliydi.	Konuya ilişkin yeterli sayıda kaynak kullandı. Kaynakların çoğunluğu konuyla ilişkiliydi. Kaynaklarını düzenledi.	Konuya ilişkin kaynak kullandı, ancak kaynaklardan bir kısmı konuyla tam anlamıyla ilişkili değildi.	Konuyla ilgili olarak yeteri kadar kaynak kullanmadı. Kullandığı kaynaklar ders kitabı ile sınırlıydı.	
3. İş birliği yapma	Araştırma sürecinde ihtiyaç duyduğu yerlerde öğretmeninden, arkadaşlarından ve etrafındaki ilgili kişilerden yardım istedi. Gerekli olduğunda arkadaşlarıyla iş birliği yaptı. Arkadaşlarını kendi araştırmaları konusunda teşvik etti.	Araştırma sürecinde ihtiyaç duyduğu yerlerde öğretmeninden yardım istedi. Gerekli durumlarda arkadaşlarıyla iş birliği yaptı.	Araştırma sürecinde, ihtiyaç duyduğu hâlde, sadece bir iki kez öğretmeninden yardım istedi. Arkadaşlarıyla pek fazla iş birliği yapmadı.	Araştırma sürecinde ihtiyaç duyduğu konularda hiç kimseden yardım istemedi ve arkadaşlarıyla gerekli durumlarda iş birliğinde bulunmadı.	
4					
Araştırma Raporu	4	3	2	1	Puan
1. Kavrama	Konuya ilişkin kavram, olgu ve prensipleri doğru ve yerinde kullandı. Konuya kendi yorumlarını da kattı.	Konuya ilişkin kavram, olgu ve prensipleri doğru şekilde kullandı. Bazı yerlerde kendi yorumlarını kattı.	Konuya ilişkin kavram, olgu ve prensipleri kullanırken bazı hatalar yaptı. Pek fazla yorum yapmadı.	Konuya ilişkin kavram, olgu ve prensipleri kullanırken ciddi hatalar yaptı. Tamamen kitaptan aldıklarını aktardı.	
2.Kaynak kullanma	Kaynaklardaki bilgileri doğru bir şekilde sundu. Yapmış olduğu yorumları ve çıkarımları uygun kaynaklardaki kanıtlarla destekledi.	Kaynaklardaki bilgileri doğru şekilde kullandı. Yorumlarının bazılarını uygun kanıtlarla destekledi.	Kaynaklardaki bilgileri aktarırken bazı hatalar yaptı. Çoğu zaman kaynaklardaki bilgileri olduğu gibi aktardı.	Kaynaklardan edindiği bilgileri hiçbir yorum katmadan olduğu gibi aktardı.	
3. Dil kullanımı	Dil bilgisi ve yazım kurallarını doğru ve tam olarak kullandı.	Dil bilgisi ve yazım kurallarını kullanırken az sayıda önemsiz hata yaptı.	Dil bilgisi ve yazım kurallarını kullanırken bazı ciddi hatalar yaptı.	Ciddi ve çok sayıda dil bilgisi ve yazım kuralı hatası yaptı.	
4					
5					

Puanlama: Ölçüt sayısının 6 olduğu varsayıldığında, öğrencinin bu formdan alabileceği en yüksek puan $6 \times 4 = 24$ 'tür. Öğrencinin almış olduğu puanın not olarak

kullanılması için yüzlük not sistemine çevrilmesi gerekmektedir. Örneğin öğrenci bu formdan 24 puan üzerinden 16 puan almış olsun: $100 \times 16 = 1600$, $1600 / 24 = 67$ 'dir. 67, öğrencinin yüzlük sistemde almış olduğu puandır.

Ölçme ve Değerlendirmede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

1. Performansa dayalı değerlendirme yaklaşımının kullanılması, geleneksel ölçme değerlendirme araçlarının kullanılmayacağı anlamına gelmemektedir. Öğrencinin öğrenme ve kazanımlarına ilişkin tam ve doğru bilgi edinmek her iki değerlendirme yaklaşımının birlikte ve dengeli bir şekilde kullanılmasıyla mümkündür.

2. Tarih Dersi Öğretim Programı'nda sunulan ölçme ve değerlendirme araçlarına ilişkin formlar örnek olarak sunulmuştur. Bu formların aynı şekilde kullanılması zorunlu değildir. **Formlar ve formlarda yer alan ölçütler; sınıf mevcudu, çevre ve sınıf imkânları, dersin işleniş yöntemi, dersin süresi gibi faktörler göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılabilir.** Formların kullanımı daha pratik bir hâle getirilebilir.

Örneğin, formun başlangıç kısmı aşağıda sunulduğu şekilde düzenlendiğinde aynı form, öğretmen tarafından değerlendirme amaçlı kullanılabilirdiği gibi öz değerlendirme ve akran değerlendirme için de kullanılabilir.

Değerlendiren: <input type="checkbox"/> Öğretmen <input type="checkbox"/> Akran <input type="checkbox"/> Öğrencinin kendisi
Değerlendirilen öğrencinin adı, soyadı:
Değerlendirme tarihi:/...../.....

Not: Sınıf mevcudunun çok olduğu durumlarda sınıf listesi, değerlendirme formu şeklinde yeniden düzenlenebilir:

Sınıf Listesi	1. Araştırma öncesinde kapsamlı bir plan yaptı.					2. Araştırma raporunu zamanında teslim etti.					3.	4.
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1. Özgür Özdemir												
2. Zeynep Dombaycı												
3.												
4.												

3. Öğrencilere sadece performans görevlerinin verilmesi ve bu görevlerin yaptırılması ile performansa dayalı değerlendirme yapılmış olmamaktadır.

Performansa dayalı değerlendirme yapmak için verilen performans görevlerinde öğrencilerin göstermiş olduğu performansın, daha önceden hazırlanmış ölçütlerden

oluşan değerlendirme araçlarından (dereceli puanlama anahtarı, derecelendirme ölçeği vb.) biri ile değerlendirilmesi ve puanlanması gerekmektedir.

4. Sınıfta yapılan her türlü etkinliğin değerlendirilmesi zorunlu değildir. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini en etkili şekilde ölçtüğü düşünülen etkinlikler bir değerlendirme aracı kullanılarak değerlendirilmeli ve nota dönüştürülmelidir.

5. Değerlendirme amaçlı kullanılan formlar, etkinliğin ya da performans görevinin öğrenci tarafından sınıf içinde gerçekleştirilmesi sırasında doldurulmalıdır.

6. Sınıf mevcudunun kalabalık olduğu durumlarda, öğrencilerin her performans görevi için tek tek değerlendirilmesi çoğu zaman mümkün olmamaktadır. Grup çalışması şeklinde verilen performans görevlerinde, her grup ayrı ayrı değerlendirilir ve grubun aldığı not ya da puan tüm grup üyelerine verilir. Başka bir deyişle, bir grubun tüm üyeleri aynı notu ya da puanı almalıdır.

7. Performans görevleri ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler mutlaka Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlarla uyumlu olmalıdır.

8. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımların not ile değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, eşleştirme, kısa cevaplı, doğru – yanlış vb. madde türlerinden oluşan sınav ya da testlerin yanı sıra performans görevleri kullanılabilir.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNDE KULLANILABİLECEK PERFORMANS

GÖREVİ ÖRNEKLERİ

KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN BİLGİ VE BECERİLER	PERFORMANS GÖREVİ ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR	DEĞERLENDİRME (puanlama) ARAÇLARI
<ul style="list-style-type: none"> Tarihî terminolojiyi doğru ve yerinde kullanma Farklı ve çok sayıda tarihî kaynağa ulaşma, kaynakları kullanma ve analiz etme Tarihî konular hakkında sorular sorma ve soruları cevaplama Tarihî empati kurma Farklı kültür, görüş, inançtan olan kişilere saygı ve hoşgörü gösterme Tarihî süreç içinde ve süreçler (geçmiş, bugün, gelecek) arasında bağlantılar kurma Geçmişteki insanlar, olaylar, durumlar, toplumlar, dönemler, tarihler, fikirler, inançlar, hareketler ve değişimler hakkındaki bilgileri kavrama ve kullanma Tarihî olayların, inanışların, tutumların, süreçlerin ve durumların karakteristik özelliklerini kavrama Tarihî yorumları analiz etme ve açıklama Tarihî verileri elde etme ve kullanma Yorumlarını tarihî kanıtlarla destekleme Yaratıcı düşünme 	<p>Yaratıcı Performanslar: Sergi, tarih şeridi, harita, sınıf ya da okul panosu, rol oynama, tartışma (münazara)</p>	<p>Öğrencilerin tarihî kavram, olay, olgu ve prensiplere ilişkin kavramalarını göstermelerinin yanı sıra, iletişim kurma, kendini ifade etme, yaratıcılık, katılım, kendini değerlendirme, sorumluluk alma, sorun çözme, eleştirel düşünme, iş birliği yapma vb. becerilerini göstermelerine imkân sağlamak için yaratıcı performans görevleri kullanılabilir. Öğrencilere yaratıcı performans görevlerini yerine getirirken kendi bilgilerini göstermek için farklı öğrenme ve iletişim becerilerini kullanma fırsatı sağlanmalıdır.</p>	<p>Dereceli Puanlama Anahtarı</p>
	<p>Yazılı görevler</p>	<p>Öğretmen tarafından öğrencinin ilerlemesi, öğrencilerin plan yapma, organize etme ve üretme becerileri hakkında bilgi veren yazılı ürünlerin toplanmasıdır. Bu çalışmalar bireysel ya da grup çalışması şeklinde olabilir. Yazılı raporlar sunularla birleştirilebilir ya da ayrı olarak değerlendirilebilir. Bu içerik, beceri gelişimi, göreve karşı öğrencilerin tutumunun yanı sıra yazılı materyalin oluşturulması sırasındaki öğrenme süreçlerini değerlendirmek için kullanılabilir.</p>	<p>Derecelendirme Ölçeği</p>
	<p>Sunular</p>	<p>Sunular, öğrencilerin bildiklerini ve kavradıklarını sözlü olarak diğer insanlara aktarma yeterliliklerinin değerlendirilmesinde kullanılabilir. Ayrıca, öğrencilerin topluluk önünde konuşma, düşüncelerini, görüşlerini paylaşma ve savunma, sözlü ve sözsüz iletişim öğelerini kullanma gibi beceri ve yeterliliklerinin değerlendirilmesinde etkili ölçme ve değerlendirme araçlarıdır. Sunular, bireysel ya da grup çalışması şeklinde olabilir. Bunlar yazılı ödevlerle de birleştirilebilir.</p>	<p>Kontrol Listesi</p>
	<p>Sınıf Dışı Çalışmalar</p>	<p>Bu çalışmalar öğrencinin sınıf dışında tamamlaması gereken çalışmalardır. Sınıfta işlenecek konu hakkında bilgi toplamak ve önceden hazırlık yapmak da görev olarak tanımlanabilir. Bu görevler, verilen metni okuma, konu hakkında araştırma yapma ya da sınıfta etkinlik yaparken kullanılacak materyalleri toplama vb. çalışmaları içerir.</p>	<p>Not Alma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • (Hipotez oluşturma ve test etme, düşüncelerini geliştirmek için sorular sorma, kendi ve başkalarının yaklaşımını sorgulama, alternatif çözümler üretme) • Takım çalışması • (Çalışırken başkaları ile iş birliği yapma, iş bölümü yapma, fikir birliğine varma, sonuçlara ulaşmak için tartışma yönetme, diğerlerine geri bildirim verme) • Öz yönetim • (Amaçlara ulaşmak için çalışma, kişisel girişim gösterme, sorumluluk alma, gayret etme, zaman ve kaynakları düzenleme, önceliklerini belirleme, hazırlıklı olma, risk alma ve yönetme) • Yansıtıcı öğrenme / düşünme • (Kendini ve başkalarını değerlendirme, fırsatları ve kazanımları tanımlama, gelişim ve çalışma için amaç oluşturma, gelecek çalışmaları için ne öğrendiğini değerlendirme) • Sebep – sonuç ilişkisi kurma • Kronolojik düşünme • Araştırma yapma 	<p>Grafik düzenleyiciler: Kavram haritaları, tablo oluşturma, grafik oluşturma vb.</p>	<p>Grafik düzenleyiciler; tarihî kavramları, olayları, olguları, kanıtları ve detayları gruplama, sınıflama, kategorize etme vb. becerilerin test edilmesinde kullanılabilir. Öğrencilerin bilgi, düşünce ve kavramalarını organize etmelerinde, önemli yerleri not etme vb. becerilerin geliştirilmesinde grafik düzenleyiciler etkili olabilmektedir. Grafik düzenleyiciler sadece birer ölçme – değerlendirme aracı olarak değil, dersin anlatımı sırasında bir öğretim yöntemi ya da etkinliği olarak da kullanılabilir. Bunlar bireysel olarak öğrenci tarafından oluşturulabileceği gibi, sınıfla birlikte de oluşturulabilir. Grafik düzenleyiciler bilişsel gelişimi ilerletirken birleştirici düşünme ve disiplinler arası öğrenmeyi geliştirir.</p>	<p>Dereceli Puanlama Anahtarı</p>
	<p>Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme</p>	<p>Öz değerlendirme ve akran değerlendirme öğrencilere öğrenmelerinin daha fazla sorumluluğunu almaları için fırsat sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendi çalışmalarını ve arkadaşlarının çalışmalarını eleştirel bir gözle değerlendirmelerine, yapmış olduğu değerlendirmeleri uygun bir dille ifade etme gibi konularda da fırsat sağlamaktadır. Öz değerlendirmede öğrenci kendi çalışmalarını değerlendirerek öğrenirken akran değerlendirmede öğrenci diğer öğrencilerin çalışmalarını değerlendirerek öğrenir.</p>	<p>Derecelendirme Ölçeği</p>
	<p>Öğrenci Ürün Dosyası</p>	<p>Öğrenci ürün dosyası öğrencinin ders yılı içinde yapmış olduğu tüm çalışmaların yer aldığı dosyadır. Bu dosya öğrencinin yıl içinde göstermiş olduğu ilerlemenin değerlendirilmesi açısından önemlidir. Öğrencinin hazırlamış olduğu araştırma raporları, sunu kopyaları, öz ya da akran değerlendirme formları vb. çalışmaları ürün dosyasında yer alır. Ürün dosyasında yer alacak çalışmalara karar verilirken ve çalışmalar değerlendirilirken öğrenci ve öğretmenin birlikte çalışması önemlidir.</p>	<p>Kontrol Listesi</p>
	<p>Proje</p>	<p>Projeler, farklı bilgi ve becerilerin ölçülmesinde kullanılacak yazılı performans görevlerindedir. Öğrenciler bir yıl içinde istedikleri ders ya da derslerden proje hazırlayabilirler. Projeler mümkün olduğunca fazla sayıda bilgi ve beceriyi işe koşmayı gerektirecek şekilde tasarlanmalıdır. Sadece ürün olarak değil, projenin bazı kısımları sınıfta yaptırılarak süreç olarak da değerlendirilmeleri daha yararlı olacaktır. Projeler sunum, dergi, makale yazma vb. performans görevleri ile birleştirilerek de kullanılabilir.</p>	<p>Not Alma</p>

KAYNAKÇA

- ADIVAR, Halide Edip, **Türkün Ateşle İmtihanı**, Atlas Kitabevi, İstanbul 1971.
- AKARSLAN, Mediha, **Milli Mücadele Devrinde Türk Dış Politikası**, Bursa 1990.
- AKİN, Aptülahat, **Atatürk'tün Dış Politika İlkeleri ve Diplomasisi**, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1991.
- AKTAN, H.Okan, vd., **Atatürk'ten Günümüze Türkiye Ekonomisi**, Siyasal Kitabevi, Ankara 2001.
- ALKAN, Necati, **Psikolojik Harekat, Terörizm ve Polis**, Emniyet Genel Müdürlüğü Basımevi, Ankara 2000.
- Anavatana Katılışı'nın 60. Yıldönümünde Hatay**, Panel, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2001.
- ARIBURNU, Kemal, **Atatürk'ten Anılar**, İnkılap Kitabevi, İstanbul 1998.
- Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası**, Makaleler, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2000.
- Atatürk Haftası Armağanı, 10 Kasım 2004**, Genelkurmay Askeri Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı Yayınları, Ankara 2004.
- Atatürk Haftası Armağanı, 10 Kasım 2006**, Genelkurmay Askeri Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı Yayınları, Ankara 2006.
- Atatürk ve Çağdaşlaşma, Belgeler ve Görüşler**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2005.
- ATATÜRK, Mustafa Kemal, **Nutuk**, Bugünkü Dille, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2006.
- ATATÜRK, Mustafa Kemal, **Nutuk**, c.I-IV, Türk Tarih Kurumu Yayınları Ankara 1989.
- Atatürkçülük** İMEB Basımevi, İstanbul, 1997.
- Atatürkçülükle İlgili Konular**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara 2000.
- Atatürk'ün Düşünce Yapısı ve Türkiye**, Seçilmiş. Makaleler, Genelkurmay Askeri Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı Yayınları Ankara 2006.
- Atatürk'ün Okuduğu Kitaplar**, (Osmanlıca'dan Günümüz Türkçe'sine Çevirenler: Bekir Koç-Haldun Eroğlu) Anıtkabir Derneği Vakfı Yay. C. 1-8, Ankara 2002.
- Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri**, Bugünkü Dille, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2006.
- Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri**, c.I-III, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 1997.

- Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri**, Bugünkü Dille, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2006.
- Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri**, c.I-IV, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 1964.
- Atatürkçü Düşünce El Kitabı**, c.I-II, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2005.
- ATAY, Falih Rıfki, **Çankaya**, İstanbul 2004.
- BAYKAL, Bekir Sıtkı, **Millî Mücadele'de Anadolu Kadınları Müdafaa-i Vatan Cemiyeti**, AKDITYK Yayınları, Ankara 1996.
- BAYUR, Yusuf Hikmet, **Atatürk Hayatı ve Eseri, I. Doğumundan Samsun'a Çıkışına Kadar**, Ankara 1997.
- CEBESÖY, Ali Fuat, **Sınıf Arkadaşım Atatürk**, İnkılap Kitabevi, İstanbul 1996.
- Cepheden Mektuplar**, Türkiye Cumhuriyeti Milli Savunma Bakanlığı, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1999.
- Cumhuriyet Ansiklopedisi 1923 - 2000**, c.I-IV, Yapı Kredi Yayınları İstanbul 2002.
- Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi**, c.II, İletişim Yayınları İstanbul 1983.
- Cumhuriyet Döneminde Hukuk**, İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Yayınları, İstanbul, 1973.
- ÇAYCI, Abdurrahman, **Gazi Mustafa Kemal Atatürk**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2002.
- DEMİRCİOĞLU İ. Hakkı, **Tarih Öğretiminde Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar**, Anı Yayıncılık, Ankara, 2005.
- DEMİREL, Özcan, **Öğretme Sanatı: Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**, Pegem AYayıncılık, Ankara, 2003.
- DÜNDAR, Orhan, Erhan DÜNDAR, **Atatürk**, c.II, Genelkurmay Basımevi, Ankara 2006.
- ERGİN, Osman, **Türk Maarif Tarihi**, Eser Matbaası, İstanbul, 1977.
- FEYZİOĞLU, Turhan, **Atatürk ve Milliyetçilik**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 1996.
- Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2003.
- GÖNLÜBOL, Mehmet, Cem Sar, **Atatürk ve Türkiye'nin Dış Politikası (1919-1938)**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 1997.
- GÖNLÜBOL, Mehmet, vd., **Olaylarla Türk Dış Politikası**, Siyasal Kitabevi, Ankara 1996.
- GÖZÜTOK, F. Dilek, **Öğretmenliğimi Geliştiriyorum**, Siyasal Kitabevi, Ankara, 2000
- İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6-7. Sınıflar Öğretim Programı ve Kılavuzu**, Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara 2005.

- İNAN, Afet, **Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi**, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1998.
- KANSU, Mazhar Müfit, **Erzurum'dan Ölümüne Kadar Atatürk'le Beraber**, c. 1-2, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 1997.
- KARABEKİR, Kazım, **Birinci Cihan Harbine Neden Girdik**, Emre Yayınevi, Ankara 2000.
- KARAOŞMANOĞLU, Yakup Kadri, **Yaban**, İstanbul 2002.
- KOCATÜRK, Utkan, **Atatürk'ün Fikir ve Düşünceleri**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2005.
- KÜÇÜK, Filiz, **Kurtuluş Savaşı'nda Bektaşiler**, İstanbul 2003.
- LEWIS, Bernard, **Modern Türkiye'nin Doğuşu**, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Ankara 2000.
- NICHOL, John, **Tarih Öğretimi**, Çev. Mustafa SAFRAN, Ankara, 1996.
- ÖZAKMAN, Turgut, **Şu Çılgın Türkler**, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006.
- ÖZAKMAN, Turgut, **Cumhuriyet Türk Mucizesi**, Bilgi Yayınevi, Ankara 2010.
- ÖZBARAN, Salih, **Tarih ve Öğretimi**, Cem Yayınevi, İstanbul, 1992.
- PAYKOÇ, Fersun, "Tarih Öğretiminde Duyuşsal Alanın Rolü", **Tarih Öğretimi ve Ders Kitapları**, Dokuz Eylül Üniversitesi Yayınları, İzmir, 1998.
- PAYKOÇ, Fersun, **Tarih Öğretimi**, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir, 1991.
- SAFRAN, Mustafa, **Tarih Eğitimi Makale ve Bildiriler**, Gazi Kitabevi, Ankara, 2006.
- SELEK, Sabahattin, **İsmet İnönü, Hatıralar**, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006.
- Sivas Anadolu Kadınları Müdafaa-i Vatan Cemiyeti Milli Mücadele Döneminin Tek Resmi Kadın Derneği**, TBMM Basımevi, Ankara 2009.
- Sivas Kongresi IV. Uluslar arası Sempozyumu**, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları Ankara 2006.
- SÖNMEZ, Cemil, Atatürk'ün Yetişmesi ve Öğretmenleri, Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2004.
- Tanzimat'tan Cumhuriyet'e Türkiye Ansiklopedisi**, İletişim Yay. C.3, İstanbul, 1985. Tarih Vakfı Yurt Yayınları, İstanbul, 2000.
- TANSEL, Fevziye Abdullah, **İstiklâl Harbi'nde Mücahit Kadınlarımız**, AKDİTYK Yayınları, Ankara 1991.
- TOPRAK, Zafer, **Türkiye'de Millî İktisat 1908-1918**, Yurt Yayınları, Ankara, 1982.
- Türkler Ansiklopedisi**, Yeni Türkiye Yay., Ankara, 2002.
- Türkiye Cumhuriyeti 1982 Anayasası**, Alfa Yayınları. İstanbul 2006.
- Türkiye Cumhuriyeti Tarihi**, c.I-II, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 2006. **Türkiye Cumhuriyeti'nin Laikleşmesinde 3 Mart 1924 Tarihli Kanunların Önemi**, Panel, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 1995.

Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel İlkeler, Panel, Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, Ankara 1995.

Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Cumhuriyet Tarihi Öğretimi (10-11 Kasım 2005), (Editör: Yasemin Doğaner), Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara 2006.

UNAT, Faik Reşit, **Türk Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihî Bir Bakış**, Ankara, 1964.

ÜLKEN, Hilmi Ziya, "UNESCO ve Tarih Öğretimi", **Yeni Öğretmen Dergisi**, S.19,

ÜLKEN, Hilmi Ziya, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, Ülken Yay., İstanbul, 1994.

ŞARMAN, Kansu, **Türk Promethe'ler Cumhuriyet'in Öğrencileri Avrupa'da (1925-1945)**, İş Bankası Yayınları, İstanbul 2006.

VELLA, Yosanne, "Yaratıcı Tarih Öğretimi", Çev. Bahri ATA, **Millî Eğitim**, S.150, Ankara, 2001.

WIGGINS, Grant, **Educative Assessment: Designing Assessments To Inform And Improve Student Performance**, Jossey-Bass, San Francisco, California, 1998.

İnternet Siteleri:

www.anayasa.gov.tr

www.atam.gov.tr

www.kultur.gov.tr

www.meb.gov.tr

www.mkutup.gov.tr

www.nigde.edu.tr

www.ssm.gov.tr

www.taek.gov.tr

www.tbmm.gov.tr

www.tdk.gov.tr

www.tsk.mil.tr

www.ttk.gov.tr

www.egitek.meb.gov.tr

EK (1): 27.04.1998 tarih ve 64 sayılı Kurul kararı ile kabul edilen ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan "Atatürkçülükle İlgili Konular"ın Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında aşağıdaki şekliyle yer alacaktır.

T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK			
HEDEFLER-DAVRANIŞLAR	KONULAR	AÇIKLAMALAR	ÜNİTE VE KAZANIM
Hedef: Atatürk'ün hayatıyla ilgili olayları kavrayabilme Davranışlar: 1. Atatürk'ün öğrenim hayatıyla ilgili olguları açıklama	ATATÜRK'ÜN HAYATI *Öğrenim hayatı	Atatürk'ün bitirdiği okullarda aldığı eğitimin onun üzerindeki etkilerinden söz edilmelidir.	1. ünite 2. kazanım.
2. Atatürk'ün askerlik hayatıyla ilgili olguları açıklama	*Askerlik hayatı	Atatürk'ün Trablusgarp ve Birinci Dünya Savaşlarındaki başarıları üzerinde durulmalı, Kurtuluş Savaşı'nın "Başkumandan"ı olduğu belirtilmelidir.	1. ünite 4.kazanım.
3. Atatürk'ün siyasî hayatıyla ilgili olguları açıklama	*Siyasî hayatı	Atatürk'ün siyasi hayatının Kurtuluş Savaşı'nın hazırlık döneminde ön plâna çıktığı, Temsil Heyeti Başkanı, TBMM Başkanı ve Cumhurbaşkanı olarak siyasî hayatını sürdürdüğü belirtilmelidir.	4. ünite 3. kazanım
Hedef: Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini kavrayabilme	ATATÜRK'ÜN KİŞİLİĞİ VE ÖZELLİKLERİ		
Davranışlar: 1. Atatürk'ün kişiliğini ve özelliklerini örneklerle açıklama 2. Atatürk'ün kişiliği ile hayatındaki olgular arasında ilişkiler kurma	*Vatan ve millet sevgisi	Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri örneklerle açıklanmalı konular Atatürk'ün görüşleri ve sözleri ile zenginleştirilerek verilmelidir.	3. ünite 3. kazanım
	*Mantıklı ve gerçekçi oluşu		6. ünite 1. kazanım
	*Yaratıcı düşüncesi		1. ünite 4. kazanım.
	*İdealist oluşu		4. Ünite 3. kazanım.
	*İleri görüşlülüğü		1. ünite 4. kazanım
	*Önder oluşu		1. ünite 4.kazanım
	*İnkılapçılığı		4. ünite 1. kazanım
	*Birleştirme ve bütünleştirme gücü		2. ünite 6. kazanım

<p>Hedef: Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunu hazırlayan etkenleri kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, ailesinin ve öğrenim hayatının etkisini açıklama, 2. Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu siyasî, ekonomik, sosyal, kültürel ve askerî durumun etkisini açıklama, 3. Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, Avrupa'da meydana gelen gelişme ve değişimlerin etkisini açıklama, 4. Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, yerli ve yabancı düşünürlerin etkisini açıklama 	<p>ATATÜRK'ÜN DÜŞÜNCE SİSTEMİNİNİN OLUŞUMUNU HAZIRLAYAN ETKENLER</p> <ul style="list-style-type: none"> *Aile çevresi ve öğrenim hayatı *20. Yüzyılın başlarında Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durum *Siyasî durum *Ekonomik durum *Sosyal ve kültürel durum *Askerî durum *Bağımsızlık ihtiyacı 	<p>Konu işlenirken; Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda, aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin etkileri belirtilmeli; yerli ve yabancı düşünürlerin, Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa'da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulmalıdır. Ayrıca Osmanlı Devleti'ni çöküşten kurtarmak için yapılan islahatın ve ortaya çıkan düşünce akımlarının (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) da Atatürk'ün düşünce sisteminin oluşumunda etkili olduğu belirtilmelidir. Atatürk'ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığı ve Birinci Dünya Savaşı'nın sonunda vatanın bütünlüğü ile milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerine harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin millet egemenliğine dayanan bir millî devlet olduğu açıklanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 1. kazanım</p>
<p>Hedef: Atatürkçü Düşünce Sistemini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceleri söyleme, 2. Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceleri açıklama 	<p>ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Atatürkçülüğün tanımı ve önemi 	<p>Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan düşünceler açıklanır. Konu işlenirken; Türk milletinin bu gün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olmasının, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas almasının, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyine uz erine çıkarılmasının Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceler olduğu belirtilmeli ve açıklanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 2. kazanım</p>
<p>Hedef: Atatürkçülüğün önemini değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürkçülüğün, Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemini açıklama 2. Atatürkçülüğün, Türk milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğunu açıklama 		<p>Atatürkçülüğün Türkiye Cumhuriyet Devleti'nin temeli ve aynı zamanda bir çağdaşlaşma modeli olduğu örneklerle açıklanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 3. kazanım</p>

<p>Hedef : Atatürkçülüğün niteliklerini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürkçülüğün niteliklerini açıklama 2. Atatürkçülük ile akılcılık arasındaki ilişkileri kurma 	<p>Atatürkçülüğün nitelikleri Türk milletinin ihtiyaçlarından doğmuştur. Temelinde millî kültürümüz ve evrensel değerler vardır. Bir bütündür. Yabancı siyasal akımlardan ve ideolojilerden kaynaklanmış değildir. Atatürk'e özgüdür.</p>		5. ünite 4. kazanım
<p>Hedef: Türk kadının sosyal ve siyasî haklarını değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türk kadınlarının Atatürk döneminde elde ettiği sosyal ve siyasi hakları açıklama 2. Türk kadınlarının Atatürk döneminde elde ettiği hakları önceki dönemlerle karşılaştırma 3. Türk kadınlarının Atatürk döneminde elde ettiği hakların Türk toplumunun çağdaşlaşmasındaki önemini açıklama 	<p>Kadının Türk toplumundaki yeri, Türk kadın hakları Sosyal hakları Siyasî hakları</p>	<p>Türk kadınının söz konusu hakları birçok Avrupa ülkesinden daha önce almış olduğu örnekler verilerek açıklanacaktır.</p>	4. ünite 11. kazanım
<p>Hedef: Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki düşüncelerini değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün kişiliğinin Türk toplumunun çağdaşlaşmasındaki önemini açıklama 2. Atatürk'ün çağdaşlaşma konusundaki düşüncelerini açıklama 3. Türk toplumu için çağdaşlaşmanın önemini açıklama 	<p>Çağdaşlaşma</p>	<p>Konu Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	4. ünite 8. kazanım
<p>Hedef: Atatürk'ün millî tarihimize verdiği önemi değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk'ün Türk tarihi ile ilgili yaptığı/yaptırdığı çalışmaları açıklama 2. Cumhuriyetten önceki tarih anlayışıyla, Atatürk dönemindeki tarih anlayışını karşılaştırma 	<p>*Millî tarih Türk tarihinin köklü ve zengin oluşu Medenî ve birleştirici tarih görüşü</p>	<p>Konu Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	4. ünite 7. kazanım

<p>Hedef: Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk döneminde eğitimin dayandığı esasları açıklama 2. Atatürk'ün millî eğitimle ilgili görüşlerini açıklama 	<p>Millî Eğitim</p> <p>Eğitim politikası</p> <p>Millî olmalı</p> <p>Çağdaş olmalı</p> <p>Laik olmalı</p>		4. ünite 7. kazanım
<p>Hedef: Atatürk ilkelerinin amacını analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk ilkeleri ile Türk toplumunun çağdaşlaşması arasındaki ilişkileri bulma 2. Atatürk ilkeleri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin gelişmesi arasındaki ilişkileri bulma 	<p>ATATÜRK İLKELER</p> <p>Atatürk ilkelerinin amacı</p>	<p>Konu işlenirken; Atatürk ilkelerinin amacının, Türk toplumunu aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmak, millî kültür değerlerimizi geliştirmek, millî birlik ve beraberlik içerisinde onurlu ve mutlu bir şekilde yaşatmak ve ayrıca güçlü bir Türkiye meydana getirmek olduğu açıklanmalıdır.</p>	5. ünite 5. kazanım
<p>Hedef : Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini açıklama 2. Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişkileri açıklama 	<p>Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri</p> <p>Türk toplumunun ihtiyaçlarından doğmuştur.</p> <p>Bir bütün oluşturmaktadır.</p> <p>Dinamik bir yapıya sahiptir.</p> <p>Türk toplumunun çağdaşlaşmasını amaçlamaktadır.</p>	<p>Konu işlenirken; Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişkiler de örneklerle açıklanmalıdır.</p>	5. ünite 6. kazanım
<p>Hedef: Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasları analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasların neler olduğunu açıklama 2. Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esasların önemini açıklama 	<p>*Atatürk ilke ve inkılâplarının dayandığı esaslar</p> <p>Millî tarih bilinci</p> <p>Vatan ve millet sevgisi</p> <p>Millî dil</p> <p>Bağımsızlık ve özgürlük</p> <p>Millî egemenlik</p> <p>Millî kültür</p> <p>Çağdaşlaşma ideali</p> <p>Türk milleti bilinci</p> <p>Vatanın bütünlüğü, millî birlik ve beraberlik</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	5. ünite 7. kazanım

<p>Hedef: Cumhuriyetçilik ilkesini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esasları açıklama 2. Cumhuriyetçilik ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkileri açıklama 	<p>*Cumhuriyetçilik ilkesi Cumhuriyetin tanımı Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esaslar Devlet ve yönetim şekli olması Egemenliğin millete ait olması Halkın kendi kendini yönetmesi Meclisin varlığının önemli olması Demokrasiyi esas alması</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	<p>5. ünite 8. kazanım</p>
<p>Hedef: Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini sıralama 2. Türkiye Cumhuriyeti'nin niteliklerini açıklama 	<p>*Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri Gücünü millettten alması İnsan haklarına saygılı olması Atatürk milliyetçiliğine bağlı olması Demokratik olması Lâik olması Sosyal bir hukuk devleti olması Millî ve üniter bir devlet olması</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir. Ayrıca Türkiye Cumhuriyeti'nin bu niteliklerinin değiştirilemeyeceği de vurgulanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 9. kazanım</p>
<p>Hedef: Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyet yönetiminin diğer yönetimlerden farklı olan yanlarını açıklama 2. Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama 	<p>Cumhuriyetçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar Devlet ve vatandaş ilişkilerini en iyi şekilde düzenlemesi Milletin devlet yönetiminde söz sahibi olması Vatandaşların hak, hürriyet ve görevlerini en iyi şekilde düzenlemesi</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	<p>5. ünite 10. kazanım</p>
<p>Hedef: Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'nin Türk gençliğine emanet ettiğini kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Türk gençliğinin, Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görevlerini açıklama 2. Atatürk'ün, Türk gençliğiyle ilgili sözlerinden örnekler verme 	<p>Türkiye Cumhuriyetinin Türk gençliğine emanet edilmesi Gençliğin güç kaynağı olması Türk gençliğinin görevleri</p>	<p>Konu işlenirken; Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden yararlanılarak Türk gençliğinin görevleri vurgulanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 11. kazanım</p>

<p>Hedef: Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehditleri kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumhuriyet yönetimini hedef alabilecek tehditlerin neler olduğunu açıklama 2. Cumhuriyet yönetimini hedefleyen tehditlere karşı Türk vatandaşlarına düşen görevlerin neler olduğunu açıklama 	Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehdit	Konu işlenirken; Cumhuriyet yönetimini hedefleyen tehditlere örnekler verilmeli, Türkiye Cumhuriyeti'ni korumanın millî bir görev olduğu vurgulanmalı, Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediği belirtilmelidir.	5. ünite 12. kazanım
<p>Hedef: Milliyetçilik ilkesini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milliyetçilik ilkesinin niteliklerini açıklama 2. Anayasada yer alan Türk vatandaşlığı anlayışı ile Atatürk milliyetçiliği arasındaki ilişkiyi açıklama 	Milliyetçilik ilkesini Atatürk milliyetçiliğinin dayandığı esaslar	Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.	5. ünite 13. kazanım
<p>Hedef: Millî birlik ve beraberliğin anlamını analiz edebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Millî birlik ve beraberliğin Türk toplumuna sağladığı yararları örneklerle açıklama, 2. Millî birlik ve beraberliğin millî güç öğeleriyle ilişkisini açıklama 	*Millî birlik ve beraberliğin anlamı Millî birlik ve beraberliğin; Sosyal gücün gelişmesine katkısı Siyasî gücün gelişmesine katkısı Askerî gücün gelişmesine katkısı Ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkısı	Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.	5. ünite 14. kazanım
<p>Hedef: Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları sıralama 2. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları açıklama 	Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar Millî eğitim Millî kültür Dil, tarih, kültür ve ülkü birliği Misak-ı Millî Türklük şuru Manevî değerler	Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.	5. ünite 15. kazanım
<p>Hedef : Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk milliyetçiliği ile millî kültürün gelişmesi arasındaki ilişkiyi açıklama 2. Atatürk milliyetçiliği ile çağdaşlaşma arasındaki ilişkiyi açıklama 3. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama 	Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydalar Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasındaki etkisi Türk inkılabının başarıya ulaşmasındaki etkisi Millî kültürün gelişmesine katkısı Çağdaş uygarlık yolunda ilerleme ve gelişmeye katkısı		5. ünite 16. kazanım

<p>Hedef: Halkçılık ilkesini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halkçılık ilkesinin dayandığı esasları açıklama 2. Halkçılık ilkesi doğrultusunda devlete ve bireylere düşen görevleri ayırt etme 	<p>Halkçılık ilkesi</p> <p>Halkçılık ilkesinin dayandığı esaslar</p> <p>Millî egemenliğin ve demokrasinin dayanağı olarak halkçılık</p> <p>Halkçılık ilkesinin gerektirdiği ekonomik görevler</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	<p>5. ünite 17. kazanım</p>
<p>Hedef: Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları açıklama 2. Halkçılık ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklama 	<p>Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar</p> <p>Kanun önünde eşitlik</p> <p>Devlet hizmetlerinin yurdun her tarafına götürülmesi</p> <p>Herkesin devlet yönetiminde söz sahibi olması</p> <p>Hak arama yollarının herkese açık olması</p>		<p>5. ünite 18. kazanım</p>
<p>Hedef : Devletçilik ilkesini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Devletin görevlerini açıklama 2. Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkisini açıklama 3. Devletçilik ilkesine göre devlet ve özel teşebbüs arasındaki ilişkileri açıklama 	<p>Devletçilik ilkesini</p> <p>Devletin tanımı</p> <p>Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkileri</p> <p>Atatürkçü düşüncede devletin başlıca görevleri</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir. Ayrıca devletin görevleri işlenirken özellikle ekonomik, sosyal ve kültürel alanlardaki görevlerine ağırlık verilmeli, Atatürk'ün devletçilik ilkesinin Türkiye'nin o günkü ekonomik ihtiyaçlarından kaynaklandığı ve kendine özgü bir sistem olduğu, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çağdaş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında değişiklik arz ettiği vurgulanmalıdır.</p>	<p>5. ünite 19. kazanım</p>
<p>Hedef: Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları kavrayabilme</p> <p>Davranışlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Devletçiliğin, Türk toplumuna ekonomik alanda sağladığı faydaları açıklama 2. Devletçiliğin, Türk toplumuna sosyal ve kültürel alanda sağladığı faydalara örnek verme 	<p>Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar</p> <p>Ekonominin canlandırılması</p> <p>Bu günkü sanayimizin temellerinin atılması</p> <p>Çeşitli hizmetlerin vatandaşa ulaştırılmasının kolaylaştırılması</p>		<p>5. ünite 20. kazanım</p>
<p>Hedef : Laiklik ilkesini analiz edebilme</p> <p>Davranışlar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laiklik ilkesinin dayandığı esasları açıklama 2. Laiklik ilkesinin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdiklerini örneklendirme 3. Anayasamızın laiklik ile ilgili hükümlerini inceleme 	<p>*Lâiklik ilkesi</p> <p>Lâikliğin ilkesinin dayandığı esaslar</p> <p>Laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata ilişkin yönleri</p> <p>Dini istismar ve taassup konularında</p>	<p>Konular Atatürk'ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir.</p>	<p>5. ünite 21. kazanım</p>

	Atatürk'ün düşüncesi		
Hedef : Din ve vicdan hürriyetini değerlendirebilme Davranışlar: 1. Anayasamızın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri açıklama 2. Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesi ile olan ilişkilerini açıklama	Din ve vicdan hürriyeti	Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesinin bir gereği olduğu belirtilmeli, bu hürriyetin anayasa ile güvence altına alındığı vurgulanmalı, din ve vicdan hürriyetinin toplumsal barışa önemli bir katkı sağladığı örneklerle açıklanmalı Atatürk'ün görüşlerine yer verilmelidir.	5. ünite 22. kazanım
Hedef: Lâikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme Davranışlar: 1. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları örneklerle açıklama 2. Çağdaşlaşmada laikliğin yerini ve önemini açıklama 3. Millî birlik ve beraberlik açısından laikliği inceleme	Lâikliğin Türk toplumuna sağladığı faydalar Kanun önünde eşitlik Çağdaşlaşma Toplumsal barış ve huzurun sürekliliğini sağlama Millî birlik ve beraberliği güçlendirme		5. ünite 23. kazanım
Hedef : İnkılapçılık ilkesini analiz edebilme Davranışlar : 1. Atatürkçü düşüncede inkılapçılık ilkesinin dayandığı esasları açıklama 2. Atatürk'ün inkılap anlayışının hedeflerini açıklama	İnkılapçılık ilkesini Atatürkçü düşüncede inkılapçılık ilkesinin dayandığı esaslar Atatürk'ün inkılap anlayışı		5. ünite 24. kazanım
Hedef: İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirebilme Davranışlar: 1. İnkılapçılığın Türk toplumuna sağladığı faydaları açıklama 2. Atatürkçü düşünce sisteminin sürekliliği ve inkılapçılık arasındaki ilişkiyi açıklama	İnkılâpçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydalar Yenileşme ve gelişmeye katkı Çağdaşlaşmanın sürekliliğini sağlama Atatürkçü düşünce sistemine dinamik bir yapı kazandırma		5. ünite 25 kazanım
Hedef : Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliğini değerlendirebilme Davranışlar: 1. Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin devamlılığı açısından önemini açıklama 2. Türk toplumunun çağdaşlaşmasında Atatürk ilkelerinin işlevlerini açıklama	Atatürk ilkelerine sahip çıkmak ve devamlılığını sağlamak	Konu işlenirken; Atatürk ilkeleri ile; Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temelleri, Türk toplumunun çağdaşlaşması, ülkemizde demokrasinin gelişmesi, insan hak ve özgürlükleri konuları arasındaki ilişkiler açıklanmalıdır.	5. ünite 26 kazanım
Hedef: Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını analiz edebilme.	ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE MİLLÎ GÜÇ UNSURLARI		5. ünite 27. kazanım

<p>Davranışlar: 1. Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını açıklama 2. Millî güç unsurlarının millî hedefleri gerçekleştirmedeki yerini açıklama 3. Millî güç unsurlarının Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemini açıklama</p>	<p>*Siyasî güç *Ekonomik güç *Askerî güç *Sosyo-kültürel güç *Nüfus gücü *Coğrafi güç *Bilimsel ve Teknolojik güç *Psiko-Sosyal güç</p>		
<p>Hedef: Atatürk'ün millî dış politika hakkındaki görüşlerini değerlendirebilme. Davranışlar: 1. Atatürk'ün belirlediği millî dış politikanın esaslarını açıklama 2. Atatürk'ün millî dış politikaya ilişkin görüşlerini açıklama 3. Atatürk'ün dünya barışı konusundaki görüşlerini örneklerle açıklama</p>	<p>*Millî dış politika</p>		<p>6. ünite 1. kazanım</p>
<p>Hedef: Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehdidi kavrayabilme Davranışlar: 1. Türkiye'nin jeopolitik önemini açıklama 2. Dış tehdit unsurlarını ve hedeflerini tarihten örneklerle açıklama 3. İç tehdit unsurlarını ve hedeflerini açıklama 4. İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevleri açıklama</p>	<p>TÜRKİYE'YE YONELİK İÇ VE DIŞTEHDİT *Türkiye'nin jeopolitik önemi Güçlü Türkiye'nin arzulanmayışı İç tehdit unsurlarının hedefleri Dış tehdit unsurlarının hedefleri İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevler</p>		<p>5. ünite 28. kazanım</p>

EK (2): 14.06.2002 tarih ve 272 sayılı Kurul kararı ile kabul edilen ve 2538 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan “Ermeniler, Yunan-Pontus ve Süryaniler ile İlgili Konular” ın Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında aşağıdaki şekliyle yer alacaktır.

KONU	AMAÇLAR/DAVRANIŞLAR	AÇIKLAMALAR
<p>2. ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE’NİN HAZIRLIK DÖNEMİ</p> <p>4. Kuva-yı Milliye ruhunun oluşumu ve Kuva-yı Milliye hareketini analiz eder.</p>	<p>Amaç 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birinci Dünya Savaşı sırasında Pontus çetelerinin faaliyetlerini açıklama. 2. Birinci Dünya Savaşı sırasında İtilâf Devletlerinin Pontus çetelerini destekleme amacını açıklama. 3. Birinci Dünya Savaşı sırasında Fener Rum Patrikhanesi ve ona bağlı kiliselerin Pontus çeteleriyle işbirliğini açıklama. 4. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama. 5. Birinci Dünya Savaşı sırasında Osmanlı Hükümetinin Pontus çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama. 	<p>Bu amaç ve davranışlar Millî Varlığa Düşman Cemiyetler konusunun alt başlığı kapsamında kazandırılacaktır.</p>
	<p>Amaç 2. Mondros Ateşkes Anlaşması’ndan sonra Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mondros Ateşkes Anlaşması’ndan sonra bölgede Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin niteliğini açıklama. 2. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı’nda gündeme getirilme 	<p>2. amacın 1. davranışı gerçekleştirilirken konu Mondros Ateşkes Anlaşması’nın 7. maddesi ve 10 Ağustos 1920 tarihli Sevr Antlaşması ile ilişkilendirilecektir.</p>

	<p>çabalarının nedenlerini açıklama.</p> <p>3. Pontus iddialarının Paris Barış Konferansı'nda gündeme getirilme çabalarının sonuçlarını açıklama.</p> <p>4. Paris Barış Konferansı'nda İngiltere'nin izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama.</p> <p>5. Paris Barış Konferansı'nda Yunanistan'ın izlediği Pontus politikasını gerekçeleriyle açıklama</p> <p>6. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Ermeniler arasındaki işbirliğinin amacını açıklama</p> <p>7. Mondros Ateşkes Anlaşması'ndan sonra Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çeteleri ile Ermeniler arasındaki işbirliğinin sonucunu açıklama.</p>	
	<p>Amaç 3. Kurtuluş Savaşı sırasında Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini kavrayabilme.</p> <p>1. Kurtuluş Savaşı sırasında Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetecilik faaliyetlerinin amacını açıklama.</p> <p>2. Millî Mücadele döneminde Yunanistan'ın savaş stratejisinde Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerinin rolünü açıklama.</p> <p>3. İtilaf Devletleri'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine destek vermesinin nedenlerini açıklama.</p>	<p>3. amacın 5. davranışı gerçekleştirilirken TBMM Hükümetinin Pontus iddialarını gerçekleştirmek isteyen Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı idarî, adlî, ve hukukî önlemler açıklanacaktır.</p>

	<ol style="list-style-type: none">4. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı önlem almasının nedenlerini açıklama.5. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemleri açıklama.6. TBMM Hükümeti'nin Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki ayrılıkçı Ortodoks çetelerine karşı aldığı önlemlerin sonuçlarını açıklama.7. Lozan Antlaşması'nın mübadeleye ilişkin maddesine dayalı olarak Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerinin hukukî sonucunu açıklama.	
	<p>Amaç 4. Yunanistan'ın günümüzdeki Pontus iddialarını gerçekleştirme faaliyetlerini değerlendirebilme.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yunanistan'ın Karadeniz Bölgesi ile ilgili iddialarını açıklama.2. Tarihi ve bilimsel açıdan soy kırım iddialarının geçersizliğini ispat etme.3. BM Soy Kırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılması Sözleşmesindeki soy kırım tanımı ile Yunanistan'ın asılsız iddialarını karşılaştırma.4. Pontus iddialarının geçersizliğini tarihî, kültürel, siyasi ve nüfus yapısı bakımından ispat etme.	<p>4. amacın 3. davranışı gerçekleştirilirken Yunanistan'ın soy kırım iddialarının geçersizliği BM ve uluslar arası diğer sözleşmelere göre değerlendirilecektir.</p>