

Sciences humaines

Histoire mondiale 3231



GOUVERNEMENT DE
TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR
Ministère de l'Éducation
Division de l'élaboration des programmes

Programme d'études
2003

Table des matières

	Avant propos	1
Orientation du système scolaire	Mission de l'éducation	3
	Les résultats d'apprentissage : définitions	3
	Caractéristiques d'un programme axé sur des résultats d'apprentissage	4
	Les résultats transdisciplinaires	6
	Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit	9
	Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications	10
Contexte et fondement	L'histoire et le programme de sciences humaines	13
	L'étude de l'histoire	14
Contenu du programme	Aperçu	19
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires	19
	Résultats d'apprentissage généraux	23
	Thèmes abordés	24
	Organisation	25
	Résultats d'apprentissage spécifiques	27
	Comment utiliser le format en quatre colonnes	28
	• Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914-1918)	29
	• Thème 2 : Défis et changements	41
	• Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939 -1945)	51
	• Thème 4 : La guerre froide	63
	• Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient	71
	• Thème 6 : Défis de l'ère moderne	79
Approches pédagogiques	Apprentissage axé sur les ressources	85
	Stratégies d'enseignement	85
	Rédaction d'un document de recherche	87
Mesure et évaluation	Introduction	91
	Mesure	91
	Principes directeurs	92
	Évaluation	93
Ressources	Ressources autorisées	95
	Ressources recommandées	95
Annexe	Résultats d'apprentissage spécifiques	99

Avant propos

Le ministère de l'Éducation aimerait remercier les enseignants qui ont participé à l'élaboration de ce guide (1997) et à sa révision (2003), Department of Education, Curriculum Division.

Ce document est une adaptation de *World History 3201* (1997/2003).

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le Programmes des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière pour ce projet.

À noter : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.

Orientations du système scolaire

La mission

L'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador veut permettre et encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société.

Les résultats d'apprentissage : définitions

L'orientation de l'enseignement du cours **Histoire mondiale 3231** se cristallise autour de la notion de *résultat d'apprentissage*.

Un résultat d'apprentissage est un objectif qui décrit clairement des comportements. Il précise les habiletés, les connaissances mesurables et les attitudes observables qu'un élève a acquises au terme d'une situation d'apprentissage.

Un résultat d'apprentissage précise ce que l'élève devrait être en mesure de faire. Un résultat aborde l'enseignement d'un point de vue différent : alors que l'objectif précisait souvent ce que l'enseignant devait faire ou ce que l'élève devait acquérir, le résultat décrit ce que l'élève doit faire pour démontrer ce qu'il a appris au terme d'une année.

Les résultats d'apprentissage sont précisés à chaque niveau scolaire de la maternelle à la 12^e année.

Les résultats d'apprentissage se présentent à **trois niveaux** :

1. **Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires** qui énoncent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves à la fin de leurs études secondaires.
2. **Les résultats d'apprentissage généraux** qui décrivent ce qu'un élève doit être capable d'accomplir dans chaque matière.
3. **Les résultats d'apprentissage spécifiques** découlent des résultats d'apprentissage généraux. Il permet d'observer et de mesurer l'acquisition chez l'élève, de certaines habiletés, connaissances ou attitudes au terme d'un cours.

Les résultats d'apprentissage spécifiques seront précisés par des contenus.

Caractéristiques d'un programme axé sur des résultats d'apprentissage

Lorsque l'enseignement est axé sur des résultats escomptés, les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles constituent l'aboutissement du processus d'apprentissage. Désormais, le programme d'enseignement doit se définir à partir des exigences relatives aux résultats attendus et non plus l'inverse. En fait, au moment de la planification de cours, il ne faut jamais perdre de vue ces résultats.

Enseigner, c'est aider à apprendre. Dans cette perspective constructiviste, on accorde dorénavant autant d'importance au processus d'apprentissage (le comment), à ce que les élèves réussissent (le quoi) qu'au moment de leur réussite (le quand). Les occasions de progrès de l'élève découlent de son rendement non plus en fonction de son âge ou de son niveau scolaire mais bien en fonction des résultats escomptés. Il s'agit donc d'offrir à l'élève les meilleures chances de réussite et de succès.

Rôle de l'élève

Cette nouvelle approche place l'élève au centre de son apprentissage. En lui expliquant quels sont les résultats visés à plus ou moins long terme, on le rend conscient du « rendement » nécessaire. L'élève chemine vers les résultats attendus en constatant son progrès. Les attentes à son égard sont claires : ce qu'il faut savoir faire en fin de parcours a été établi et communiqué.

Il importe de responsabiliser chaque élève qui doit comprendre la relation entre les résultats d'apprentissage, la démarche à suivre et sa capacité personnelle d'atteindre ces résultats, en y voyant un défi raisonnable.

Rôle de l'enseignant

L'enseignement axé sur des résultats d'apprentissage cherche avant tout à garantir l'atteinte de ces résultats. Puisqu'il importe de s'assurer que l'élève atteigne ces résultats, l'équipe pédagogique de chaque école doit se concerter, établir des consensus internes et organiser la programmation en fonction des résultats d'apprentissage généraux.

L'éducation axée sur les résultats est un système centré sur l'élève, orienté vers des résultats, muni de normes de référence et fondé sur la conviction que tous les individus sont capables d'apprendre. Le postulat de base selon lequel tout élève peut apprendre et réussir même si certains n'apprennent pas de la même façon, maîtrisent les habiletés et les connaissances à des niveaux différents ou plus rapidement, s'inscrit directement dans la foulée de la pédagogie de la maîtrise. Dans cette optique, on vise le succès et on l'atteint ; le succès engendre le succès.

L'évaluation des apprentissages

Désormais, le but de l'enseignement, c'est que l'élève atteigne les résultats visés. Un large éventail de stratégies pédagogiques, l'évaluation formative et sommative doivent s'ajuster à l'apprentissage de l'élève. Celui-ci participe activement à son évaluation.

L'évaluation du rendement est un processus relativement ouvert, intégré aux activités scolaires ou accompagnant les situations d'apprentissage. Il importe de se référer à des seuils-repères qui agissent en tant que points de référence. Le niveau de maîtrise s'établit alors en rapport avec les résultats d'apprentissage prescrits. Les seuils-repères provinciaux comparent ainsi le rendement de chaque élève à des normes établies d'avance et définies aux moyens de critères ou d'indicateurs.

Le programme axé sur des résultats d'apprentissage doit permettre aux enseignants de guider les élèves vers l'acquisition et la maîtrise des attitudes, des habiletés et des connaissances pour former des apprenants qui seront autonomes durant toute leur vie.

Synthèse

Un programme axé sur des résultats d'apprentissage :

- énonce clairement ce que l'élève doit atteindre en termes d'attitudes, d'habiletés et de connaissances ;
- définit l'apprentissage comme un processus actif et constructif ;
- rend explicite pour l'élève les résultats à atteindre ;
- précise pour l'élève et l'enseignant les stratégies à utiliser ;
- met davantage l'accent sur le processus d'apprentissage ;
- permet d'établir des liens entre les attitudes, les connaissances et les habiletés pour assurer les transferts ;
- permet d'établir des seuils-repères à certaines périodes d'apprentissage ;
- permet d'évaluer avec précision le rendement de l'élève ;
- rend l'élève et l'enseignant responsables de l'apprentissage.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène, ce qui s'avère nécessaire à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ces résultats permettent de préciser les objectifs d'enseignement à atteindre et d'établir un fondement solide pour l'élaboration des programmes d'études. Ces résultats d'apprentissage transdisciplinaires permettront d'assurer que les missions des systèmes d'éducation provinciaux sont conformes aux visées et intentions premières, en plus de déterminer les divers résultats d'apprentissage.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent les apprentissages auxquels on s'attend de la part de tous les élèves, à la fin de leurs études secondaires. Après avoir réalisé les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les élèves seront en mesure de poursuivre leur apprentissage pendant toute leur vie. Les auteurs de ces résultats présumant que les élèves ont besoin d'établir des liens entre les diverses matières, s'ils veulent être en mesure de répondre aux exigences en constante évolution de la vie, du travail et des études.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants forment le profil de formation des finissants de langue française au Canada atlantique

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront capables, entre autres :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada dans un contexte mondial ;
- de comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et de planifier l'avenir en fonction de ces connaissances ;
- d'expliquer l'importance de la mondialisation de l'activité économique par rapport au regain économique et au développement de la société ;
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société ;
- de définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques ;
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination ;
- de comprendre la notion du développement durable et de ses répercussions sur l'environnement.

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, entre autres :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, connaissances, perceptions et sentiments ;
- de comprendre les informations présentées sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux ;
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires ;
- de manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle ;
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements ;
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Compétences technologiques

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.

Les finissants seront capables, entre autres :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses ;
- de comprendre et d'utiliser des technologies existantes ou en voie de développement ;
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société ;
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, entre autres :

- de faire une transition au marché du travail et aux études supérieures ;
- de prendre des décisions éclairées et d'en assumer la responsabilité ;
- de travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif ;
- de démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie ;
- de choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières ;
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles ;
- de démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative ;
- de faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Développement spirituel et moral

Les finissants sauront comprendre le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

On prodiguera aux élèves ce développement spirituel et moral en leur offrant des programmes d'enseignement religieux, bien que ce type de développement ne relève pas uniquement de ce domaine. Les profils de formation établis pour les autres matières contribueront également à l'épanouissement spirituel et moral.

Les finissants pourront, entre autres :

- comprendre l'interdépendance entre toutes les créatures vivantes ;
- comprendre les systèmes de croyances religieuses et leur influence sur l'histoire de l'humanité ;
- comprendre les convictions qui animent les religions du monde ;
- manifester du respect pour les minorités ;
- se montrer engagés en faveur de la paix et de la justice sociale et démontrer du respect face à la valeur et à la dignité de vie humaine ;
- comprendre que les actions d'une personne ont des répercussions sur les autres et sur la personne elle-même ;
- comprendre que les règles de l'éthique sont établies pour le bien de la société ;
- comprendre l'approche de la vie caractéristique de leur système de croyances ;
- se montrer responsables de la préservation de l'environnement.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, entre autres :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments ;
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle ;
- de démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art ;
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtres, musées et galeries d'art, entre autres).

Langue et culture françaises

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

(Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première.)

Les finissants seront capables, entre autres :

- de s'exprimer couramment à l'oral et à l'écrit dans un français correct en plus de manifester le goût de la lecture et de la communication en français ;
- d'accéder à l'information en français provenant des divers médias et de la traiter ;
- de faire valoir leurs droits et d'assumer leurs responsabilités en tant que francophones ;
- de démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris celles faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, entre autres :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés ;
- d'utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies et perspectives en vue de résoudre des problèmes ;
- de résoudre des problèmes seuls et en groupe ;
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes ;
- de formuler et d'évaluer des hypothèses ;
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

Énoncé de principe relatif au français parlé et écrit

L'enseignement en langue première

L'école française doit favoriser le perfectionnement et le rayonnement du français, langue et culture, dans l'ensemble de ses activités. La langue étant un instrument de pensée et de communication ; l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français aussi bien que le perfectionnement de la communication parlée et écrite.

Le français, langue de communication dans nos écoles, est le véhicule principal d'acquisition et de transmission des connaissances, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer.

Le développement intellectuel de l'élève dépend essentiellement de sa maîtrise de la langue maternelle. À ce titre, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants. C'est au cours des diverses activités scolaires et de l'enseignement de toutes les disciplines que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite. Chaque discipline est un terrain fertile où la

langue parlée et écrite doit cultiver l'habileté à écouter, à lire, à parler et à écrire. Le ministère de l'Éducation sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants afin de promouvoir, à l'école, une tenue linguistique de haute qualité.

Les enseignants des divers cours du régime pédagogique ont donc la responsabilité de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il importe de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant au niveau de la pensée qu'au niveau de la communication. Dans ce contexte, l'enseignant doit servir de modèle sur le plan de la communication parlée et écrite. Il doit également multiplier les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à la qualité de celui-ci. Enfin, puisque la plupart des moyens d'évaluation tiennent compte du développement linguistique de l'élève, il faut porter particulièrement attention au vocabulaire technique de la discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours parlé et écrit.

L'enseignement en langue seconde

Au fur et à mesure que la pédagogie spécifique à l'immersion se raffine, les enseignants deviennent plus conscients des stratégies d'enseignement et des environnements pédagogiques qui facilitent l'apprentissage dans la situation unique que représente l'immersion française dans un contexte anglophone. La langue et l'apprentissage sont liés inextricablement. « Le développement des habiletés langagières est indispensable au développement continu des connaissances dans chaque matière ». Lorsque la langue est une langue seconde et que le milieu français est créé artificiellement, il faut s'assurer que le développement des habiletés langagières ait bien lieu au rythme nécessaire pour soutenir un développement continu des connaissances dans chaque matière scolaire.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

La technologie informatique occupe déjà une place importante dans notre société où l'utilisation de l'ordinateur devient de plus en plus impératif. Les jeunes sont appelés à vivre dans une société dynamique qui change et évolue constamment. Compte tenu de l'évolution de la société, le système d'éducation se doit de préparer les élèves à vivre et à travailler dans un monde de plus en plus informatisé.

En milieu scolaire, l'ordinateur doit trouver sa place dans tous les programmes d'études et à tous les ordres d'enseignement. C'est un puissant outil qui donne rapidement accès à une multitude d'informations touchant tous les domaines de la connaissance. La technologie moderne en diversifie sans cesse les usages et en facilite l'accessibilité comme moyen d'apprentissage. Aussi, l'ordinateur doit être présent dans tous les milieux d'apprentissage scolaire, au même titre que les livres, le tableau noir et la craie.

L'intégration de l'ordinateur dans l'enseignement doit d'une part assurer le développement de connaissances et d'habiletés techniques en matière d'informatique et, d'autre part, améliorer et diversifier les moyens d'apprentissage mis à la disposition des élèves et des enseignants. Pour réaliser ce second objectif, l'élève doit être amené à utiliser fréquemment l'ordinateur comme outil de création, de productions écrites et communication et comme outil de recherche. L'élève, seul ou en équipe, saura utiliser l'ordinateur comme moyen d'apprentissage complémentaire en appliquant ses connaissances à la résolution de problèmes concrets, en réalisant divers types de projets de recherche et en effectuant des productions écrites dans un contexte d'information ou de création.

Contexte et fondement

L'histoire et le programme de sciences humaines

Le cours **Histoire mondiale 3231** est une introduction à l'étude de l'histoire mondiale. Ce cours est divisé par thèmes et aborde les causes, le déroulement et les conséquences des idées, des mouvements et des événements qui ont touché les gens partout dans le monde depuis 1900.

L'objectif général du cours est d'inciter les élèves à étudier les événements historiques et courants de la société, et de leur permettre de prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et en tant que citoyens du monde. Le cours s'articule autour de la découverte et de l'application de la méthode historique pour que les élèves puissent acquérir une certaine compréhension de l'histoire et des outils des historiens, et les apprécier. Les élèves du secondaire peuvent choisir l'histoire comme domaine d'étude distinct. Ils pourront choisir (i) un cours de deux crédits en histoire du Canada pour combler l'exigence de deux crédits en études canadiennes, et (ii) un cours de deux crédits en histoire mondiale pour combler l'exigence de deux crédits en études mondiales.

Les thèmes suivants représentent la structure du cours **Histoire mondiale 3231** :

- Première Guerre mondiale
- Après-guerre : défis et changements
- Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale
- La guerre froide
- Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient
- Défis de l'ère moderne

Les thèmes sont traités séparément, mais sont inter-reliés aux fins de présentation et d'analyse. En effet, pour que les élèves puissent avoir une vue d'ensemble, il faut faire des liens entre les différents thèmes. Les thèmes sont élaborés en fonction d'un ensemble de résultats d'apprentissage spécifiques, et chacun donne aux élèves l'occasion de faire de la recherche et d'analyser des documents provenant de source primaire et de source secondaire.

La section *Contexte et fondement* du présent programme aborde l'étude de l'histoire et décrit les divers significations, interprétations, types, aspects et concepts historiques. La section *Contenu du programme* décrit l'organisation du programme, y compris son rapport avec les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, les objectifs généraux du programme, les thèmes abordés et l'organisation du cours. Elle décrit également les résultats d'apprentissage spécifiques du programme et les attentes de rendement. La prochaine section aborde les *approches pédagogiques* : l'apprentissage axé sur les ressources, les méthodes pédagogiques et la rédaction d'un rapport de recherche. Les approches de *mesure et d'évaluation* sont décrits dans la section suivante. La

dernière section conclut le programme avec une liste de documents imprimés et audiovisuels suggérés.

L'étude de l'histoire

L'histoire a toujours été un élément important du programme des sciences humaines. La façon dont on a enseigné l'histoire et le type d'histoire enseigné dans les écoles a varié en fonction des enjeux sociaux de chaque époque. L'histoire contribue au développement global des citoyens (Dunn et McNeill, 1990 ; Ravitch et Finn, 1987).

Aujourd'hui, avec les défis que pose notre société ouverte sur le monde, nous avons besoin de citoyens avertis qui comprennent le processus démocratique et y participent pleinement (Engle et Ochoa, 1989). Par conséquent, nous avons besoin des leçons de l'histoire pour pouvoir accepter d'autres points de vue et comprendre le contexte mondial dans lequel nous vivons. Ainsi, l'étude de l'histoire donnera à nos élèves des connaissances fondamentales et demeurera au cœur du programme des sciences humaines.

L'histoire a deux sens distincts : elle s'entend de tout ce qui s'est produit dans le passé et de l'étude ou du compte rendu de l'expérience humaine. Tout ce qui s'est produit dans le passé n'a pas été consigné (tout comme ce qui se produit aujourd'hui ne l'est pas nécessairement) ; l'histoire est le récit de certains des événements qui se sont produits dans la société humaine, d'après les documents et les livres, et c'est là son sens principal.

L'historien a pour rôle de consigner les événements de l'expérience humaine et de les interpréter en leur donnant sens et ordre. Il doit également généraliser, mettre au jour les tendances et les modèles et expliquer le comportement des peuples et des sociétés dans une époque donnée. Il peut aussi chercher les causes et les rapports sous-jacents pour expliquer le passé. Garvionski (1975) a dit que les historiens doivent relativiser les événements et écouter les faits ; s'ils ne le font pas, ils ne deviendront rien d'autre que des teneurs de livres, et le compte rendu historique se lira comme un registre de comptabilité. L'histoire est donc plus qu'un compte rendu des expériences humaines ; elle est une interprétation de l'existence. Les **faits** de l'existence humaine sont la pierre angulaire de l'histoire ; les **interprétations** du passé, solidement enracinés dans ces faits, sont l'essence même de l'histoire.

L'interprétation du passé peut être structurée de diverses manières :

- **L'histoire en tant que récit**
À l'origine, l'histoire était ainsi présentée. Les événements historiques étaient racontés sous forme de récits palpitants (par exemple, *l'Iliade* et *l'Odyssée*). Le mot histoire a comme synonyme le mot récit.
- **L'histoire en tant que biographie**
Il s'agit d'une forme populaire d'histoire qui relate la vie d'une personne, souvent d'un chef politique, et la façon dont cette personne a façonné les événements historiques et subi, à son tour, leur influence.
- **L'histoire en tant que philosophie**

Dans la plupart des cas, l'interprétation des événements par l'historien nous enseigne des leçons morales. La persécution des Juifs par les Nazis et les purges stalinistes n'étaient pas des accidents mais des produits de l'histoire. Il appartient, par exemple, à l'historien de comprendre les causes de l'oppression, de même que celles des réalisations humaines.

- **L'histoire en tant que littérature et art**
Les romans (par exemple, *Guerre et paix* de Tolstoï) et les artefacts culturels (par exemple, les sculptures inuites) peuvent reproduire l'intimité et l'essence d'une époque historique. La musique et les peintures - du classique au pop art - peuvent beaucoup nous révéler sur la culture et la politique.
- **L'histoire en tant que science sociale**
On peut classer l'histoire parmi les sciences, mais pas au même titre que la biologie ou la chimie. On ne peut pas recréer ou contrôler les événements du passé dans des conditions de laboratoire. On peut cependant examiner les événements et les processus de façon scientifique : en séparer et en disséquer les composantes et les interactions pour dégager la « substance » de l'histoire. L'approche des sciences sociales est celle qui prédomine actuellement en histoire.

L'histoire vient également sous diverses formes. Les trois principaux types d'histoire sont les suivants :

- **L'histoire politique** porte surtout sur les puissances, les chefs politiques et les États-nations. Avant le XX^e siècle, l'histoire politique était à peu près la seule forme d'histoire, mettant l'accent sur les rois, les reines, le pouvoir des aristocrates, les lois, les guerres et la diplomatie internationale. Aujourd'hui, l'histoire politique porte surtout sur les idéologies, les formes de gouvernement (démocraties/dictatures), le nationalisme et l'État-nation. L'histoire politique, qui prédomine aujourd'hui, est remise en question par l'histoire sociale. Comme l'histoire politique traite de l'élite, on dit souvent qu'elle est « l'histoire vue d'en haut ».
- **L'histoire sociale** a vu le jour au XX^e siècle et existe plus précisément depuis la Seconde Guerre mondiale. L'histoire sociale comprend deux volets principaux : le mode de vie des gens (culture, religion, buts économiques) et le mode de structuration de la société (rapport entre les classes, entre les hommes et les femmes, entre les groupes ethniques). L'histoire sociale tend à mettre l'accent sur les classes inférieures et les groupes marginalisés, et on la qualifie souvent « d'histoire vue d'en bas ».
- **L'histoire économique**, qui demeure encore un type minoritaire d'histoire, est davantage relatée par les économistes que par les historiens. L'histoire économique porte sur la production, la consommation et l'échange, l'industrialisation, l'agriculture et la technologie. Souvent, l'histoire des entreprises est intégrée à l'histoire

économique, tandis que la vie économique des pauvres fait habituellement partie de l'histoire sociale.

Aucune des catégories susmentionnées n'est exclusive. Les historiens sont les architectes de ces divisions. Les divers types se chevauchent largement. La lutte des femmes pour le droit de vote, par exemple, a été une lutte politique pour étendre les droits démocratiques, mais elle était enracinée dans la position des femmes dans la société, position qui, elle, découlait du travail traditionnel de ces dernières.

Les historiens essaient aussi de comprendre trois aspects de l'histoire :

- **La cause** : pourquoi les choses se sont-elles produites?
- **Le cours** : que s'est-il produit?
- **Les conséquences** : quels sont les résultats à court et à long terme de ce qui s'est produit?

Autrement dit, les historiens se préoccupent de ce **qui s'est produit** (l'histoire en tant que récit/faits) et de leur **pourquoi** (interprétation/sciences sociales/philosophie).

«**Ce qui s'est produit** » porte le nom d'histoire narrative ou descriptive.

« **Le pourquoi** » porte le nom d'histoire analytique.

Aujourd'hui, l'histoire analytique prédomine.

L'histoire du monde tente de comprendre a) les similitudes et les différences entre les structures politiques, économiques et sociales des États-nations ; b) comment et pourquoi ces similitudes et ces différences sont nées ; et c) les rapports entre les états-nations (par exemple la Première et la Seconde Guerre mondiale, la guerre froide, l'exploitation européenne du monde en développement).

Il n'existe pas qu'un seul modèle pour chaque aspect de l'analyse historique. Pour éviter une perspective étroite du passé, chaque événement doit déboucher sur de nouveaux événements. Commager (1980) a prétendu que, pour examiner un aspect important ou un autre de l'histoire, il faut s'investir : « l'histoire est tout aussi universelle que la vie elle-même ». L'étude de l'histoire suppose la compréhension de nombreux concepts, thèmes et généralisations. Les exemples suivants formeront le cadre conceptuel du cours **Histoire mondiale 3231** :

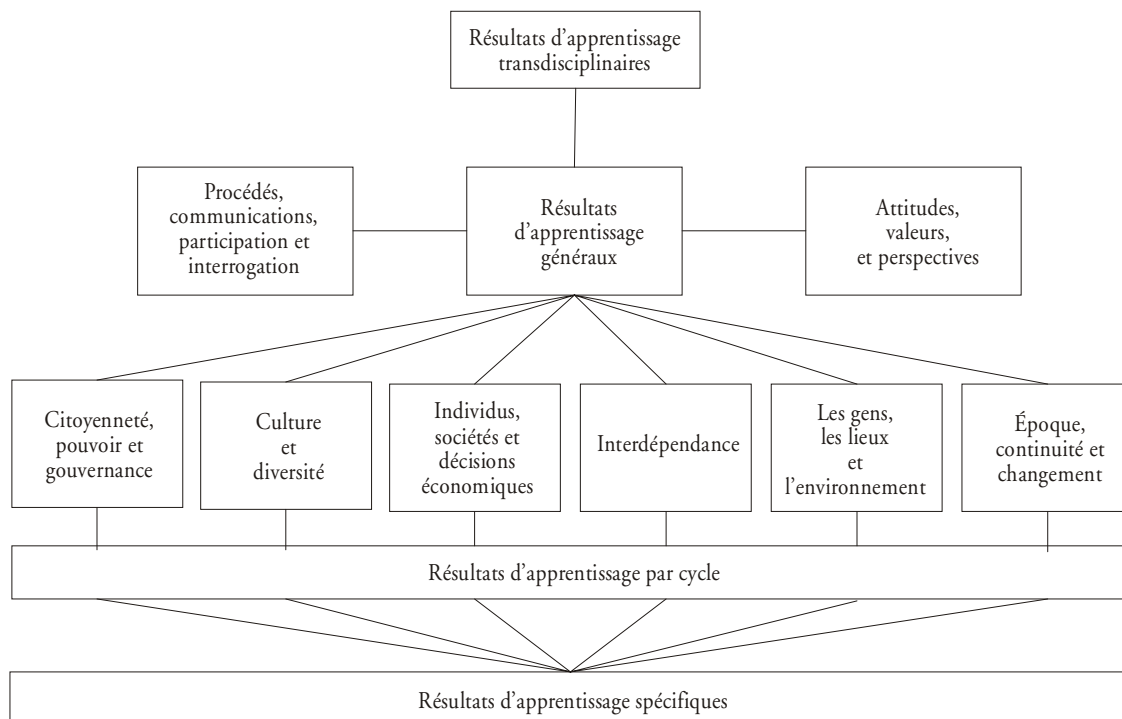
- **Le changement** : le changement peut être à court terme (révolution) ou à long terme (évolution) et il est souvent le résultat de luttes sociales et politiques.
- **La continuité** : de nombreux éléments du passé se perpétuent dans le présent (par exemple, les institutions démocratiques, la structure familiale, le capitalisme), mais ils peuvent se réadapter. La continuité **dans le changement** (en particulier l'évolution) est le cheminement normal de l'histoire.

- **La cause** : les historiens, en essayant de comprendre pourquoi les choses ont changé dans le passé, peuvent comprendre pourquoi elles changent encore aujourd'hui.
- **La conséquence** : les historiens, en examinant les répercussions du changement, peuvent comprendre les caractéristiques de notre monde actuel.
- **La diffusion culturelle** : aucun État-nation n'est isolé ; l'histoire montre que les idées, les religions et les cultures se répandent par contact et emprunt.
- **Le progrès** : l'histoire montre que le changement n'est pas nécessairement synonyme de progrès.
- **La sensibilisation** : les aspects négatifs du monde moderne - la pauvreté, le racisme, la violence, la dégradation de l'environnement - ne sont pas des états naturels ; ils sont le produit de l'histoire, mais aussi le résultat de l'ignorance de l'histoire. Cette dernière favorise la sensibilisation à ces problèmes.
- **Les valeurs** : l'histoire nous aide à apprécier les valeurs des différents systèmes politiques, culturels et économiques.

Contenu du programme

Aperçu

Le programme du cours **Histoire mondiale 3231** se fonde sur le document *Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum*. Les résultats d'apprentissage généraux du programme, les habiletés et les résultats de fin de cycle décrits dans ce document (y compris les énoncés implicites et explicites sur les attitudes, les valeurs et les perspectives) ont guidé l'élaboration des résultats de ce présent programme d'études, lequel décrit les principaux thèmes abordés et la structure organisationnelle du cours. Il contient des exemples qui illustrent en quoi le cours contribue à l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires nécessaires à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires et décrit les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du cours **Histoire mondiale 3231**



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique

Les éléments d'une éducation pertinente ont été définis dans *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique (version de Terre-Neuve et du Labrador)* ; ce sont des énoncés généraux dans lesquels on décrit ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire pour obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique visent toutes les matières, et tous les programmes ou cours doivent être conçus pour que les élèves puissent acquérir ces

apprentissages. Le programme du cours **Histoire mondiale 3231** jouera un rôle vital dans l'acquisition de ces apprentissages.

***Civisme** - Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.*

Histoire mondiale 3231 examine les réactions des individus et des gouvernements aux idées et aux situations politiques, économiques et sociales.

Ce cours est conçu, plus précisément, pour exposer les élèves à toute une gamme de faits économiques, politiques, sociaux et historiques de l'humanité depuis le début du XX^e siècle.

Le cours reconnaît que, s'ils ne sont pas capables de réfléchir de façon critique et indépendante, les citoyens peuvent devenir victimes de dogmatisme et de solutions simplistes à des problèmes complexes. Dans une société démocratique, ce sont les citoyens qui prennent les décisions et qui, en bout de ligne, façonnent les solutions.

***Communication** - Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.*

Histoire mondiale 3231 exige de l'élève qu'il écoute les autres de manière critique ; qu'il évalue leurs arguments et y réagisse ; qu'il lise pour comprendre ; qu'il fasse la distinction entre les faits pertinents et non pertinents et qu'il sache reconnaître les perceptions et les préjugés. Les élèves doivent prendre position sur des problèmes passés et actuels et faire valoir leur point de vue par écrit, verbalement ou par divers autres moyens. La communication est implicite en sciences humaines, car on demande aux élèves de parler, d'écouter, de lire, d'observer, de penser, de dramatiser, de faire des recherches, d'articuler leurs réflexions, de réagir et de se livrer à des débats.

***Compétences technologiques** - Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques, et d'appliquer les technologies appropriées à la solution de problèmes.*

Histoire mondiale 3231 est conçu pour offrir aux élèves l'occasion d'explorer et d'utiliser diverses sources et divers outils technologiques. Comme les élèves utilisent les disques compacts, Internet et diverses autres ressources multimédias pour découvrir le monde passé et actuel, ils constateront le rôle de la technologie à leur propre époque et ils pourront mesurer les avantages relatifs de cette dernière. Les moyens qu'ils utiliseront pour explorer les divers sujets des sciences humaines illustreront le rôle critique que joue la technologie aujourd'hui et qu'elle a d'ailleurs joué tout au long de l'histoire.

Plus précisément, ce cours offre aux élèves des occasions d'étudier l'effet des progrès technologiques sur notre société. Les élèves doivent analyser les conséquences sociales et économiques à travers la lunette du XX^e siècle.

Développement personnel - *Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.*

Histoire mondiale 3231 contribue à l'épanouissement personnel et exige que nous sachions d'abord qui nous sommes, que nous connaissions notre identité et notre place dans l'ordre des choses. À mesure que les élèves explorent leur milieu immédiat et élargi, ils apprennent sur eux-mêmes dans le contexte du monde qui les entoure. Un grand nombre des questions d'éthique auxquelles sont confrontés les élèves d'aujourd'hui doivent être envisagées dans les sciences humaines. La compréhension de la nature changeante de notre monde fait partie intégrante de cette étude.

Développement spirituel et moral - *Les finissants sauront comprendre le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.*

L'élève est confronté à plusieurs questions éthiques. Ces questions doivent être examinées en sciences humaines. L'appréciation de la nature changeante de notre monde est implicite dans cette étude.

Expression artistique - *Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.*

Histoire mondiale 3231 offre d'innombrables occasions d'atteindre les résultats reliés à l'expression esthétique. Dans les classes de sciences humaines, il faut encourager les élèves à exprimer leur opinion sur les problèmes sociaux par diverses formes d'art qui ne se limitent pas aux écrits traditionnels. De plus, on leur donne l'occasion d'examiner comment les artistes ont exprimé leur opinion sur le monde à travers les époques. Que ce soit en analysant les artefacts historiques ou en interprétant la musique et la littérature de divers pays, les élèves peuvent devenir sensibles au rôle des arts dans l'interprétation de notre monde et du monde d'autrui.

Langue et culture françaises - *(Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.*

Histoire mondiale 3231 permettra aux élèves de mieux comprendre le rôle et la contribution des Canadiens, et des communautés francophones et acadiennes aux cours des grands événements.

Résolution de problèmes - *Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.*

Histoire mondiale 3231 est un laboratoire où les élèves pourront examiner les conséquences possibles de diverses politiques, compte tenu de problèmes particuliers, ainsi qu'un cadre de référence à l'intérieur duquel ils pourront analyser les problèmes contemporains. Pour examiner ces problèmes, les élèves devront analyser leurs hypothèses, reconnaître la diversité des perspectives et des interprétations historiques qui ont été envisagées pour définir une solution acceptable, faire la distinction entre l'information pertinente et non pertinente, entre les préjugés et les faits, de même qu'élaborer des hypothèses et les éprouver.

Ce cours aide les élèves à réagir, en tant que citoyens, aux problèmes auxquels est confronté le monde d'aujourd'hui, compte tenu de leurs circonstances historiques, sociales, économiques, politiques et géographiques. Les élèves d'aujourd'hui deviendront ainsi les citoyens de demain, capables de prendre les décisions nécessaires avec efficacité et de résoudre des problèmes de manière critique et innovatrice.

Résultats généraux

Connaissances

On s'attend à ce que les élèves comprennent :

1. que les événements historiques sont le résultat d'une combinaison de facteurs : politiques, sociaux, intellectuels, religieux et économiques ;
2. que les événements actuels s'inscrivent dans un contexte historique parce qu'ils ont été causés ou influencés par les événements antérieurs ;
3. le rôle que des individus ou des chefs importants ont joué depuis 1900 ;
4. comment les peuples ont, depuis 1900, tenté de résoudre les problèmes économiques, politiques et sociaux à travers divers événements et activités, notamment des mouvements, des révolutions, des actions sociales, la collaboration internationale et le processus démocratique ;
5. les grandes réalisations scientifiques et technologiques depuis 1900 et leur incidence sur le monde ;
6. le capitalisme et la démocratie et leurs répercussions sur le monde ;
7. l'impérialisme, le nationalisme, le socialisme, le fascisme, le communisme et leurs liens avec les changements économiques et sociaux ;
8. les causes et les horreurs de la guerre et la nécessité de prévenir cette dernière ;
9. le rôle des préjugés et de la propagande comme facteurs d'influence des événements et des processus historiques ;
10. l'émergence de la nouvelle interdépendance du monde et des communautés culturelles.

Attitudes

On s'attend à ce que les élèves développent une appréciation pour :

1. la nature de l'histoire et à son cadre interdisciplinaire ;
2. l'effort et aux réalisations de l'humanité ;
3. la connaissance du passé, essentielle à la compréhension du présent ;
4. la destruction de la guerre et à la valeur de la paix ;
5. la valeur de l'égalité des chances pour les peuples, quelle que soit la race, la culture et la croyance ;
6. les questions importantes qui influencent le monde moderne ;
7. pour leurs propres valeurs en évolution et celles d'autres sociétés au XX^e siècle ;
8. pour les arts comme moyen de comprendre l'information historique ;
9. la collaboration et la communication entre les sociétés et à l'intérieur d'elles ;
10. la citoyenneté universelle.

Compétences

On s'attend à ce que les élèves acquièrent des compétences dans les domaines suivants :

1. la pensée critique et innovatrice, la prise de décisions et la résolution de problèmes ;
2. la recherche, l'analyse, l'évaluation et la synthèse de renseignements pertinents de l'histoire du XX^e siècle par l'écoute, la lecture, l'observation et les entrevues ;
3. l'utilisation de diverses ressources pour réunir l'information pertinente : manuels, livres, ouvrages de référence, périodiques, journaux, documents primaires, matériel audiovisuel, logiciels, Internet, sites Web, etc. ;
4. l'expression efficace d'idées sous diverses formes : rapports, présentations orales, discussions, débats, dramatisations, productions audio et vidéo, productions multimédias, création de pages Web, etc. ;
5. la prise de décisions collective, le dialogue et la participation à la société grâce à des compétences en démocratie ;
6. l'interprétation et la construction de cartes, de diagrammes, de lignes du temps et d'organigrammes afin d'acquérir une perspective spatiale et temporelle du monde moderne ;
7. l'analyse des sources historiques ;
8. l'établissement des liens de causalité.

Thèmes abordés

- I. **Première Guerre mondiale (1914-1918)**
 - Sources de tension
 - Causes et événements
 - Répercussion des nouvelles technologies de guerre
 - Processus qui ont mis un terme à la Première Guerre mondiale

- II. **Défis et changements**
 - Développements politiques dans la Russie des tsars
 - Émergence et consolidation du communisme en Russie
 - Montée du fascisme en Italie et en Allemagne
 - Causes de la Grande Crise

- III. **Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)**
 - Causes de la tension internationale et événements marquants de la Seconde Guerre mondiale
 - Programme de génocide des nazis
 - Conférences tenues en temps de guerre
 - Formation des Nations Unies

- IV. **La guerre froide**
 - Origines de la guerre froide
 - Incidents : Corée, Cuba et Vietnam
 - L'éclatement de l'Union soviétique

- La chute du communisme en Europe de l'Est
- V. Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient**
- Défis sociaux, économiques et politiques à relever après la Seconde Guerre mondiale.
- VI. Défis de l'ère moderne**
- Défis mondiaux (sécurité, droits humains, terrorisme, prolifération des armes, réapparition des nationalismes, opérations de rétablissement et de maintien de la paix des Nations Unies, Union européenne)

Organisation

Le cours **Histoire mondiale 3231** est un cours de deux crédits conçu pour une période d'enseignement d'au moins 110 heures.

Chaque thème débute par une brève description du contenu qui le compose. Ensuite, une description en quatre colonnes des résultats d'apprentissage spécifiques et des attentes de rendement du cours, des exemples d'activités et de stratégies d'enseignement, des exemples d'activités d'évaluation suggérées et de notes.

Le programme d'études se présente en quatre colonnes pour plusieurs raisons :

- illustrer comment les expériences d'apprentissage découlent des résultats d'apprentissage ;
- illustrer la gamme d'exemples d'activités et de stratégies d'enseignement associées aux résultats d'apprentissage spécifiques ;
- illustrer la relation entre les résultats d'apprentissage et les exemples d'activités d'évaluation ;
- et d'identifier des ressources supplémentaires s'il y a lieu.

Planification

Les résultats d'apprentissage généraux tracent les grandes lignes de la planification et de l'organisation de cours. Ils donnent un aperçu global du cours. Les résultats d'apprentissage spécifiques, quant à eux, doivent être fixés en fonction du contexte suivant :

- 1) Les élèves doivent atteindre tous les résultats d'apprentissage spécifiques des thèmes 1, 2, 3 et 4.
- 2) Les élèves doivent atteindre le résultat d'apprentissage 5.1 **ou** 5.2.
- 3) Les élèves doivent atteindre le résultat d'apprentissage spécifique de l'unité 6.

Dans la planification pédagogique, il importe de choisir les exemples d'activités et de stratégies d'enseignement les plus aptes à permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques, dans les limites

définies. Il est tout aussi important de maintenir l'équilibre entre les résultats d'apprentissage des six thèmes. Enfin, il est essentiel d'harmoniser l'évaluation avec l'enseignement et les résultats d'apprentissage visés. Ainsi, l'importance relative accordée pendant l'enseignement aux trois capacités que sont l'acquisition de connaissances (C), l'application des connaissances (A) et l'intégration des connaissances (I) doit se refléter dans l'évaluation du travail des élèves. Vous trouverez ci-après un tableau des pondérations pour vous aider à faire cette planification.

En examinant ce tableau, on constate que les thèmes 1 et 2 comptent pour 45 % du cours. Les enseignants devraient donc faire en sorte que cette proportion se reflète dans leur enseignement. Les autres heures d'enseignement, soit 55 %, sont consacrées aux unités 3, 4, 5 et 6. Dans la planification de l'évaluation, les enseignants devraient aussi s'efforcer de respecter les pondérations données dans le tableau ci-dessous. Les activités, les projets et les examens qui touchent l'acquisition de connaissance vaudront 38 % ; ceux qui concernent l'application des connaissances vaudront 40 %, et ceux qui touchent l'intégration des connaissances vaudront 22 %.

Histoire mondiale 3231 : Tableau de pondération

Thème	Compétences			Total
	Connaissances	Application	Intégration	
1	8,4 %	10,6 %	3,9 %	23,0 %
2	9,7 %	8,8 %	3,9 %	22,6 %
3	9,7 %	10,6 %	5,3 %	25,7 %
4	4,4 %	5,3 %	3,9 %	13,7 %
5	2,6 %	1,7 %	2,6 %	7,0 %
6	2,6 %	2,6 %	2,6 %	8,0 %
Total	37,6 %	39,8 %	22,6 %	100 %

En ce qui concerne les élèves ayant des besoins spéciaux, les décisions et la planification organisationnelle sont fondées sur le processus décrit dans le document publié par le ministère de l'Éducation intitulé *Pathways to Programming and Graduation (1999)*.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques viennent préciser les résultats d'apprentissage généraux du programme d'histoire. Les résultats d'apprentissage et les attentes de rendement qui les accompagnent (colonne 1) visent à donner une orientation claire aux enseignants en ce qui a trait au cours **Histoire mondiale 3231**. Ils définissent ce que les élèves devraient savoir et être en mesure de faire après avoir suivi ce cours. Ces résultats sont utiles également pour déterminer les ressources et les méthodologies les plus aptes à répondre aux besoins des élèves.

Les compétences et les attitudes décrites dans les objectifs généraux du programme sont intégrées dans l'ensemble des résultats d'apprentissage et des exemples d'activités et de stratégies d'enseignement et les exemples d'activités d'évaluation suggérées. Chaque description est axée sur trois types de compétences, soit l'acquisition des connaissances (connaissances), l'utilisation de ces connaissances dans de nouvelles situations et dans l'analyse des relations (applications), et enfin, la réflexion et la formulation de jugements à propos de ces connaissances (intégration). Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage suggérées dans la colonne 2 servent à atteindre les objectifs particuliers décrits dans la colonne 1.

Les résultats d'apprentissage spécifiques et les attentes de rendement constituent des apprentissages obligatoires et on s'attend à ce que tous les résultats d'apprentissage spécifiques soient abordés dans chacune des unités. Dans la planification approfondie du cours et des thèmes, on devrait tenir compte des résultats d'apprentissage spécifiques et prévoir la façon dont on les abordera et les intégrera dans les thèmes et les uns aux autres.

Comment utiliser le format au quatre colonnes

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

Le thème 1 aborde les sources de tension parmi les nations européennes, tension qui a contribué à créer le climat politique instable qui prévalait avant l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand d'Autriche, facteur déclencheur de la guerre en 1914. On se penchera sur les principales causes et les grands événements de la guerre, sur les répercussions des nouvelles technologies de guerre, de même que sur la nature et les modalités du processus de paix mis en branle par les puissances alliées, réunies à Versailles en janvier 1919.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Première Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>1.1.1 Définir : impérialisme, nationalisme, colonie, Triple Alliance, Triple Entente, ultimatum. (C)</p> <p>1.1.2 Identifier sur une carte les principaux empires en place en 1900. (C)</p> <p>1.1.3 Analyser les motifs d'expansion des principales puissances impériales au tournant du XX^e siècle. (A)</p> <p>1.1.4 Analyser les origines de la Première Guerre mondiale en faisant des références au nationalisme, à la rivalité économique (impérialisme), à la course aux armements et aux alliances militaires. (A)</p> <p>1.1.5 Analyser le rôle de l'Allemagne dans la formation des alliances militaires avant la Première Guerre mondiale, en faisant des références à ce qui suit : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Double Alliance 1879 • Triple Alliance 1882 • Traité de Réassurance 1887 	<p><i>Les enseignants doivent savoir que certaines attentes de rendement, peuvent demander qu'on définisse des termes, expressions ou concepts.</i></p> <p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter des documents vidéo et faire lire des sources historiques portant sur des personnalités marquantes qui ont joué un rôle dans le déclenchement de la Première Guerre mondiale. • Faire écouter des chansons patriotiques populaires en Europe à la veille de la Première Guerre mondiale. • Faire des recherches dans les statistiques sur la production d'armes et les politiques militaires à la veille de la Première Guerre mondiale. • En équipes, parler des sources de tension internationale au début du XX^e siècle en Europe. • Rechercher des articles de journaux portant sur l'ultimatum lancé par l'Autriche-Hongrie à la Serbie après l'assassinat de François-Ferdinand.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.1 : L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Rédiger une brève biographie de Otto von Bismark, Guillaume II, François-Ferdinand et Gavrilo Princip.• Écrire des slogans nationalistes et des chansons patriotiques qui conviendraient à l'Angleterre, à l'Allemagne et à la France de 1914.• Mettre en commun le résultat de recherches sur la production d'armes et les politiques militaires à la veille de la Première Guerre mondiale et débattre de leurs répercussions sur les relations internationales.	

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Première Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>1.1.6 Dresser une chronologie des principales étapes ayant mené à la guerre entre le 28 juin et le 4 août 1914. (C)</p> <p>1.1.7 Tirer des conclusions au sujet des répercussions de l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand sur le déclenchement de la Première Guerre mondiale : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalisme serbe • Relations entre l'Autriche-Hongrie et la Serbie • Réaction du gouvernement allemand • Mobilisation de la Russie <p>1.1.8 Étudier en quoi l'attitude des Allemands et des Britanniques à la veille de la Première Guerre mondiale a contribué à la rivalité et au conflit. (I)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler une question et soutenir une réponse en se fondant sur les documents portant sur un sujet abordé dans la présente section. La réponse doit être rédigée sous forme d'essai, ce qui oblige les élèves à lire et à analyser les documents un à un, puis à planifier et à construire une réponse fondée sur leur interprétation de l'ensemble des documents. Les élèves doivent mentionner expressément dans leur essai les documents individuels afin d'étayer et illustrer les points qu'ils font valoir. Il ne s'agit en aucun cas de se contenter de citer les documents et d'en faire un résumé. <p>Remarque : Vous devrez revoir avec les élèves, ou leur enseigner, la manière de rédiger des essais pour répondre à des questions fondées sur des documents. Citons notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aborder les étapes de la rédaction d'un essai ; - Expliquer les principaux termes utilisés dans la questions, p. ex., analyser, évaluer, comparer ; - Distribuer des exemples de réponses à une question fondée sur des documents et les analyser ; - Donner l'occasion de pratiquer et suggérer des façons d'améliorer l'essai ; - Préparer et communiquer aux élèves les points qui serviront à l'évaluation.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Préparer une présentation multimédia sur les causes sous-jacentes de la Première Guerre mondiale.
- Dresser une liste des demandes que l'Autriche-Hongrie a signifiées à la Serbie dans la foulée de l'assassinat de François-Ferdinand, demandes qui, si elles n'étaient pas respectées, allaient mener à la guerre.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>1.2.1 Définir : plan Schlieffen, batailles de la Marne 1914/1918, bataille de Tannenberg, bataille de la Somme (Beaumont - Hamel), le télégramme de Zimmerman, le traité de Brest-Litovsk, l'armistice. (C)</p> <p>1.2.2 Localiser sur la carte les principaux membres des forces alliées et des puissances centrales. (C)</p> <p>1.2.3 Expliquer comment la guerre des tranchées a contribué à l'impasse sur le front Ouest. (A)</p> <p>1.2.4 Examiner les répercussions de chaque nouvelle technologie de guerre sur la nature de la guerre pendant la Première Guerre mondiale : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mitrailleuses • chars d'assaut • sous-marins • aéronefs • gaz toxiques <p>1.2.5 Comparer la nature de la guerre sur les fronts Est et Ouest. (A)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire lire des extraits de journaux intimes rédigés par des soldats de la Première Guerre mondiale qui ont servi sur le front est ou le front ouest pour faire connaître aux élèves l'expérience humaine de la guerre. • Parler des répercussions des nouvelles technologies de guerre sur l'expérience humaine et l'environnement physique pendant la Première Guerre mondiale.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Les élèves pourront, par exemple

- Faire montre d'empathie historique en jouant le rôle d'un soldat qui combat dans les tranchées sur le front ouest et en écrivant un extrait de journal intime parlant des difficultés rencontrées sur les plans émotif et physique.
- Faire un collage illustrant les nouvelles technologies de guerre (nouvelles pour l'époque) et l'afficher dans la classe.
- Participer à un débat portant sur les effets du retrait de la Russie de la Première Guerre mondiale sur l'effort de guerre des forces alliées et sur les effets de l'entrée en guerre des États-Unis.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>1.2.6 Donner deux raisons qui ont poussé les États-Unis à se joindre aux forces alliées en 1917. (C)</p> <p>1.2.7 Analyser la façon dont l'entrée des États-Unis dans la Première Guerre mondiale et le retrait de la Russie ont influé sur l'effort de guerre des forces alliées et le dénouement de la guerre. (A)</p> <p>1.2.8 Analyser les répercussions sociales, économiques et politiques de la Première Guerre mondiale sur le Canada : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociales (changement dans la situation des femmes) • économiques (stimulation de l'industrie canadienne) • politiques (rôle accru du Canada dans les relations internationales) <p>1.2.9 Examiner la question de la responsabilité du déclenchement de la Première Guerre mondiale. (I)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracer des colonnes au tableau pour consigner les effets négatifs du retrait de la Russie de la Première Guerre mondiale sur l'effort de guerre des forces alliées, et les effets positifs de l'entrée des États-Unis dans la guerre.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation**Notes**

Les élèves pourront, par exemple

- Réaliser un projet en équipe, présenté oralement ou dans une présentation multimédia, dans lequel on cherche à déterminer qui est responsable de l'éclatement de la Première Guerre mondiale.
- Rédiger des titres de journaux qui auraient pu être publiés au Canada pendant la Première Guerre mondiale et qui reflètent les répercussions sociales, économiques et politiques de la guerre sur le Canada.

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.3 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension du processus de paix qui a mis un terme à la Première Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités / stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
1.3.1 Résumer les « Quatorze Points » de Wilson. (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une recherche dans Internet sur les grands chefs politiques et les délégués présents aux pourparlers de Paris.
1.3.2 Analyser les objectifs visés par les Français et par les Anglais à la Conférence de paix de Paris. (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un débat sur l'article 231 du traité de Versailles au sujet de la responsabilité de la guerre. • Examiner des opinions divergentes d'historiens sur l'article 231 du traité de Versailles.
1.3.3 Résumer les principales modalités du traité de Versailles. (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un remue-méninges sur les effets de l'imposition de conditions de paix difficiles à l'Allemagne lors de la signature du traité de Versailles.
1.3.4 Analyser le traité de Versailles et dire s'il s'agit d'un traité juste ou non. (A)	
1.3.5 Expliquer l'objectif visé avec la création de la Société des Nations. (A)	
1.3.6 Prédire les répercussions que pourrait avoir le traité de Versailles sur l'Allemagne et sur la stabilité de l'Europe durant l'après-guerre. (I)	

Thème 1 : Première Guerre mondiale (1914 - 1918)

RAS 1.3 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension du processus de paix qui a mis un terme à la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer le rôle d'une personnalité marquante et débattre des conditions de paix présentées aux représentants allemands à Versailles. Choisir parmi les personnages suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Woodrow Wilson • David Lloyd George • Georges Clémenceau • Comte von Brockdorff-Ranzau • Réaliser un sondage auprès des élèves pour savoir s'ils considèrent que l'article 231 du traité de Versailles portant sur la responsabilité de la guerre de l'Allemagne est équitable ou non. • Concevoir une affiche qui mette en lumière les principaux éléments du traité de Versailles. • Préparer une présentation multimédia sur la Société des Nations, soulignant son mandat et les défis à relever pour atteindre ses objectifs. • Analyser des documents pour déterminer le rôle du traité de Versailles dans l'amertume de l'Allemagne peu après la Première Guerre mondiale. 	

Thème 2 : Défis et changements

Le thème 2 aborde l'évolution politique de la Russie entre le début du XX^e siècle et les années 30, et la montée des états totalitaires en Italie et en Allemagne durant l'entre-deux-guerres. Parmi les sujets abordés, citons l'effondrement de la Russie tsariste, l'émergence et la consolidation du communisme russe et la montée du fascisme en Italie et en Allemagne.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de l'émergence et de la consolidation du communisme en Russie.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>2.1.1 Définir : Marxisme, bolchévik, Révolution de mars, gouvernement provisoire, soviets de Petrograd, Révolution d'octobre, collectivisation, goulag, purges staliniennes. (C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner des documents vidéo biographiques ou historiques sur la vie des personnages qui ont joué un rôle important dans la Révolution russe. • Examiner des documents de sources primaires concernant la Révolution russe, les analyser et en débattre.
<p>2.1.2 À partir de documents historiques, expliquer les idées de Marx concernant : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les relations entre les classes sociales ; • le travail et sa valeur ; économique ; • la bourgeoisie ; • le prolétariat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un remue-méninges pour essayer de comprendre comment les politiques du gouvernement provisoire auraient pu être vues par les paysans et les soldats russes.
<p>2.1.3 Analyser les répercussions du malaise social qui prévalait en Russie avant la révolution en tenant compte de ce qui suit : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gouvernement autocratique du tsar Nicholas II ; • souffrances des paysans et des travailleurs d'usine ; • demandes de réforme politique des libéraux et des marxistes ; • effet de la guerre russo-japonaise et de la Première Guerre mondiale ; • influence de Grigori Rasputine. 	
<p>2.1.4 Étudier comment les politiques du gouvernement provisoire ont entraîné sa chute et la prise du pouvoir par les bolcheviks, en examinant ce qui suit : (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'effort de guerre continu ; • la remise à plus tard de la réforme agraire. 	

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de l'émergence et de la consolidation du communisme en Russie

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
-----------------------------------	-------

Les élèves pourront, par exemple

- Résumer par écrit des documents vidéo portant sur la Révolution russe ou sur les personnages qui y ont joué un rôle important.
- Rédiger des manchettes qui auraient pu paraître dans un journal de Petrograd en 1917.
- Développer une liste d'énoncés reflétant une connaissance des politiques peu prisées du Gouvernement provisoire.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de l'émergence et de la consolidation du communisme en Russie.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>2.1.5 Comparer le rôle de chaque dirigeant politique dans la révolution russe. (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alexander Kerensky • Leon Trotsky • Vladimir Lénine • Nicholas II 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des documents traitant de l'expérience de citoyens russes pendant la Révolution russe et le régime de Staline. • Analyser des documents pour évaluer l'incidence des politiques de Staline sur les citoyens soviétiques. • Faire un résumé du <i>Prince</i> de Machivalli pour en faire une comparaison avec les croyances de Staline en ce qui concerne le pouvoir politique.
<p>2.1.6 Décrire les événements de la guerre civile russe et ses retombées immédiates. (C)</p>	
<p>2.1.7 Analyser comment le traité de Brest-Litovsk et le « communisme de guerre » ont permis à Lénine de consolider son pouvoir en Russie. (A)</p>	
<p>2.1.8 Évaluer les répercussions économiques et sociales de la Nouvelle politique économique et les plans quinquennaux. (I)</p>	
<p>2.1.9 Analyser les méthodes utilisées par Staline pour exercer le contrôle sur le peuple soviétique. (A)</p>	

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Rédiger des pétitions adressées au tsar Nicholas II et exprimant diverses préoccupations au sujet des conditions politiques, sociales et économiques qui prévalent en Russie en 1917.
- Rédiger un avis de décès pour Joseph Staline, en soulignant ce qui suit :
 - événements marquants de sa vie ;
 - ses convictions ;
 - ses réussites et ses échecs.
- Rédiger des résumés qui illustrent les points de vue de Machivalli et de Staline au sujet de « la fin en justifie les moyens » en politique.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne.

Attentes de rendement	Exemples d'activités d'enseignement et d'apprentissage
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>2.2.1 Définir : République de Weimar, putsch dit « de la brasserie » de Munich, New Deal (Nouvelle Donne), Loi habilitante, Gestapo, antisémitisme, lois de Nuremberg, Nuit de Cristal (Kristallnacht), la marche sur Rome, <i>Mein Kampf</i>. (C)</p> <p>2.2.2 Analyser chaque élément fondamental du fascisme : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nationalisme extrême ; • dictature ; • autosuffisance économique ; • puissance militaire et guerre. <p>2.2.3 Évaluer le rôle de chacun des éléments suivants dans la montée de Mussolini en Italie : (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • difficultés économiques ; • faiblesse des gouvernements de coalition ; • craintes des industriels devant le socialisme et le communisme. <p>2.2.4 Examiner en quoi chaque élément suivant posait un problème pour la république de Weimar et a contribué à la montée de Hitler en Allemagne : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • traité de Versailles ; • difficultés économiques ; • crainte du communisme de la part de la classe moyenne et des gens d'affaires. 	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des documents et des articles sur la nature du fascisme. Partager les points clés avec la classe. • Lire et interpréter des statistiques et des données graphiques sur l'inflation à laquelle la république de Weimar a dû faire face et sur le chômage qui menaçait l'Allemagne de 1933 à 1939. • Écouter un enregistrement audio d'un discours de Hitler ou de Mussolini pour comprendre les politiques, les convictions et le caractère des deux dirigeants. • Faire un remue-méninges pour essayer de comprendre l'incidence des qualités et des expériences personnelles sur les qualités de chef. • Regarder une bande vidéo qui reflète le climat économique et politique en Italie à l'époque de la montée au pouvoir de Mussolini.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne.

Exemples d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Écrire des slogans de propagande et des citations qui reflètent l'idéologie fasciste.
- Rédiger et prononcer des discours politiques que Hitler aurait pu prononcer et qui traitent de sujets importants pour les nazis.
 - antisémitisme ;
 - traité de Versailles ;
 - expansion territoriale ;
 - croissance économique.
- Tout en écoutant un discours politique de Hitler ou de Mussolini, réfléchir et noter ses impressions :
 - Quel est le message clé de l'orateur ?
 - Quel est le point de vue de l'orateur ?
 - En quoi le style oratoire de l'orateur influence-t-il l'effet du message ?
 - Si le texte du discours est disponible, comparer les impressions qu'on retire de l'écoute du discours avec celles qu'on retire de la lecture du discours.
- A l'aide d'organismes graphiques (photographies, diagrammes), illustrer les difficultés politiques et économiques entre les années 1920-1922.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>2.2.5 À partir de documents historiques, expliquer comment chacun des facteurs suivants a grandement contribué à la Crise de 1929 : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • surproduction et expansion excessive des entreprises ; • surutilisation des achats à crédit par les consommateurs pendant les années folles ; • incidence des tarifs élevés sur le commerce international ; • trop d'actions achetées à crédit. <p>2.2.6 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour tirer des conclusions sur les effets de la Crise de 1929 sur la vie quotidienne des citoyens. (A)</p> <p>2.2.7 Décrire deux politiques intérieures introduites par Mussolini et deux autres introduites par Hitler pour établir un état totalitaire. (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussolini : Abolition de tous les partis politiques à l'exception du parti fasciste, et censure de la presse. • Hitler : Abolition de tous les partis politiques à l'exception du parti nazi et établissement d'une police secrète (Gestapo) pour purger l'opposition. <p>2.2.8 Analyser les politiques nazies visant les Juifs, les gitans, les communistes, les homosexuels et les minorités religieuses. (A)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'empathie historique en lisant et en commentant des extraits choisis du <i>Journal d'Anne Frank</i> pour pouvoir apprécier ses valeurs et son regard sur la vie.

Thème 2 : Défis et changements

RAS 2.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Faire une recherche dans des documents datant de l'époque de la Crise de 1929 pour comprendre les causes de la crise et son effet sur la vie des gens.
- Écrire des lettres de protestation adressées à Hitler critiquant la nature du régime totalitaire nazi.

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939 - 1945)

Le thème 3 aborde les relations internationales et les événements des années 30 qui ont abouti à la guerre, en insistant sur les visées expansionnistes de Hitler et sur l'inaptitude de la Société des Nations à venir à bout des menaces qui planaient sur la paix mondiale. On aborde également les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale, le legs du programme de génocide des nazis, les conférences qui ont aidé à forger les développements politiques de l'après-guerre et la formation des Nations Unies.

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>3.1.1 Définir : pangermanisme, Lebensraum, Anschluss, Sudetenland, pacte de Munich, pacte germano-soviétique. (C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des cartes et des atlas historiques pour montrer les frontières politiques, les alliances militaires et autres informations importantes pour comprendre les conditions en jeu à la veille de la Seconde Guerre mondiale.
<p>3.1.2 Identifier les deux grandes alliances militaires en présence pendant la Seconde Guerre mondiale et nommer deux de leurs principaux membres. (C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner des photos des principaux personnages politiques ou militaires en présence. • Faire preuve d'empathie historique en lisant et en résumant des extraits de biographies ou d'autobiographies d'importants dirigeants politiques qui ont contribué à forger la situation internationale au cours des années 30.
<p>3.1.3 Analyser l'aptitude de la Société des Nations à venir à bout des menaces qui pesaient sur la paix mondiale : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • occupation de la Mandchourie par les Japonais en 1931-1932; • invasion de l'Éthiopie par l'Italie en 1935 ; • réarmement de l'Allemagne en 1935 ; • occupation de la Rhénanie par les Allemands en 1936 ; • guerre totale des Japonais contre la Chine en 1937. 	
<p>3.1.4 Analyser les motifs de l'expansion allemande à la fin des années 30. (A)</p>	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Tracer une carte du monde illustrant les frontières nationales, les alliances militaires et les nations qui en sont membres, à la veille de la Seconde Guerre mondiale.
- Monter un album de photos de personnages historiques et d'événements importants afin de comprendre l'éclatement de la Seconde Guerre mondiale.
- Dresser une chronologie des événements internationaux qui ont pesé sur la paix mondiale entre 1931 et 1939.
- Rédiger un résumé des sections de *Mein Kampf* traitant des plans d'expansion territoriale de Hitler.

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>3.1.5 Décrire la politique de l'apaisement telle qu'elle s'applique à l'expansion allemande et donner deux raisons qui expliquent que la Grande-Bretagne et la France étaient prêtes à adopter une telle politique. (C)</p> <p>3.1.6 Évaluer l'efficacité de la politique de l'apaisement pour contenir l'expansion territoriale nazie. (I)</p> <p>3.1.7 En se fondant sur des documents, comparer l'opinion de Winston Churchill au sujet de la politique de l'apaisement avec celle de Neville Chamberlain. (A)</p> <p>3.1.8 Expliquer pourquoi la Grande-Bretagne et la France ont mis un terme à la politique de l'apaisement lorsque Hitler a exprimé ses vues sur la Pologne. (A)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et critiquer des extraits de <i>Mein Kampf</i> portant sur l'idée d'espace vital et sur les visées expansionnistes de Hitler pour l'Allemagne. • En équipe, examiner les diverses opinions au sujet de l'apaisement comme politique pour traiter avec un agresseur international.

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Rédiger un résumé des sections de <i>Mein Kampf</i> traitant des plans d'expansion territoriale de Hitler.• Analyser des passages sur la politique de l'apaisement pour déterminer les positions divergentes adoptées à ce sujet par Neville Chamberlain et Winston Churchill.• Sur une carte politique de l'Europe, ombrer et inscrire la date de l'expansion territoriale de l'Allemagne Nazie pendant la période 1936-1939.• Jouer le rôle d'une personne vivant dans les années 1930 et débattre l'efficacité de la politique de l'apaisement et l'agression territoriale de Hitler.	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements qui ont marqué la Seconde Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
3.2.1 Définir : blitzkrieg (guerre-éclair), drôle de guerre, Ligne Maginot, kamikaze. (C)	<ul style="list-style-type: none"> À l'aide d'un graphique, comparer les armes conventionnelles et les stratégies militaires utilisées dans chacune des deux guerres mondiales.
3.2.2 Évaluer les premiers succès de l'Allemagne dans la première année de la Seconde Guerre mondiale. (I)	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer en quoi les percées technologiques et le leadership de Winston Churchill ont joué un rôle important dans les succès de la Grande-Bretagne pendant la bataille d'Angleterre.
3.2.3 Analyser les deux raisons pour lesquelles la Grande-Bretagne a survécu à la bataille d'Angleterre. (A)	<ul style="list-style-type: none"> Étudier des croquis des tactiques de guerre-éclair pour comprendre la coordination tactique déployée entre les forces d'assaut aériennes et les forces terrestres mobiles, d'une ampleur sans précédent. Faire des liens entre les décisions militaires de Hitler et les reculs militaires de l'Allemagne.
3.2.4 Décrire les répercussions des grands événements suivants sur le dénouement de la Seconde Guerre mondiale : (A)	<ul style="list-style-type: none"> Lire des documents et des articles traitant des raisons qui ont poussé le Japon à attaquer Pearl Harbour. Partager les points clés avec la classe.
<ul style="list-style-type: none"> Évacuation de Dunkirk ; Bataille d'Angleterre ; Opération Barbarossa ; Bataille d'El Alamein ; Bataille de Stalingrad ; Bataille de l'Atlantique ; Batailles de Midway et de la Mer de Corail ; Débarquement de Normandie (jour J). 	<ul style="list-style-type: none"> Étudier des documents qui se rapportent aux premières actions militaires allemandes pour en évaluer le succès ou l'échec.
3.2.5 Expliquer en quoi la présence de la flotte américaine du Pacifique à Pearl Harbour et les sanctions économiques imposées au Japon par les Américains ont envenimé les relations américano-japonaises avant l'attaque de Pearl Harbour. (A)	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Créer une bande dessinée expliquant la méthode de la guerre-éclair.• Présenter des photos ou des modèles des avions utilisés par le RAF et par la Luftwaffe pendant la bataille d'Angleterre. Évaluer les avantages et inconvénients de chacun.• Dresser une ligne de temps des succès militaires allemands au cours de la première année de la Seconde Guerre mondiale.• Monter un album de photos des grandes batailles qui ont marqué la Seconde Guerre mondiale.• Dans un tableau à trois colonnes, énumérer les raisons d'ordre économique, politique et militaire qui ont poussé le Japon à attaquer Pearl Harbour.	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements qui ont marqué la Seconde Guerre mondiale.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>3.2.6 Décrire comment les facteurs suivants ont contribué aux victoires militaires des Américains sur les Japonais. (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • taille de la flotte américaine ; • technologie plus poussée et industrie plus forte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner un document vidéo sur l'Holocauste et inviter des conférenciers (survivants de l'Holocauste ou parents de victimes) pour consolider la compréhension des élèves des politiques génocidaires de Hitler et autres crimes contre l'humanité.
<p>3.2.7 Analyser l'effet de l'entrée des États-Unis dans la guerre sur le dénouement de la Seconde Guerre mondiale. (A)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer le rôle des conseillers militaires de la Wehrmacht qui font des recommandations à Hitler à propos des préparatifs de l'invasion de la Russie. • Présenter des articles qui supportent ou qui opposent la décision américaine de larguer des bombes atomiques sur le Japon pendant la Seconde Guerre mondiale.
<p>3.2.8 Juger du bien-fondé de l'utilisation de bombes atomiques contre le Japon. (I)</p>	
<p>3.2.9 Décrire la tragédie de la guerre en faisant référence à ce qui suit : (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holocauste ; • bombardement de Dresde par les Alliés ; • traitement des prisonniers de guerre par les Japonais. 	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • En groupe, débattre du bien-fondé du bombardement du Japon avec des bombes atomiques par les Américains. • Préparer une présentation multimédia sur l'Holocauste pour rendre compte de l'expérience humaine. • Jouer le rôle d'un conseiller du président Truman, qui vient d'apprendre de la bouche de ses conseillers militaires que les États-Unis pourraient mettre rapidement fin à la guerre contre le Japon en lâchant une bombe atomique. Quel conseil donner au Président ? <ul style="list-style-type: none"> • Lire les textes portant sur les événements et réfléchir à la question. Quel conseil donner au Président ? Pour ? Neutre ? Contre ? Expliquer son choix en l'appuyant par des documents. • Réfléchir à la question avec le recul. Quelle est la meilleure décision ? • En groupes « pour » et « contre », débattre des arguments favorables et défavorables à la décision de Truman. • Présenter un argument, suivi d'un argument du camp opposé, jusqu'à ce que tous les arguments aient été présentés. • Chaque camp fait une brève présentation pour résumer son opinion, et réfute les arguments de l'autre camp. • Sur quels critères peut-on se fonder pour juger de la qualité du débat et déterminer le vainqueur ? • Faire une synthèse, en un paragraphe, des points de vue exprimés par les deux camps. 	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.3 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des conférences tenues en temps de guerre et des développements politiques qui ont contribué à forger la période de l'après-guerre.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
3.3.1 Définir : Charte de l'Atlantique, sphère d'influence, procès de Nuremberg. (C)	<ul style="list-style-type: none"> Faire une recherche dans des documents de sources primaires et de sources secondaires au sujet des conférences tenues en temps de guerre pour mieux comprendre les questions qui faisaient l'objet de litige.
3.3.2 Décrire les grandes ententes conclues lors de la conférence de Yalta concernant l'avenir politique de l'Allemagne et de l'Europe de l'Est, en faisant référence à ce qui suit : (C) <ul style="list-style-type: none"> division de l'Allemagne ; élections libres en Europe de l'Est. 	<ul style="list-style-type: none"> Visionner des documents vidéo biographiques ou historiques illustrant les positions de Churchill, de Roosevelt, de Truman et de Staline dans ces conférences. Dresser la liste des préoccupations d'ordre économique, social, politique et militaire que les Nations Unies devaient étudier.
3.3.3 Expliquer comment les interprétations divergentes des accords de Yalta entre l'Union soviétique et l'Occident pourraient paver la voie à une tension future au sujet de l'Allemagne et de l'Europe de l'Est. (A)	<ul style="list-style-type: none"> Organiser une discussion en groupe où les élèves jouent le rôle de Churchill, de Roosevelt, de Truman et de Staline pour faire valoir le point de vue de chacun au moment des conférences tenues en temps de guerre.
3.3.4 Analyser les décisions prises à Potsdam au sujet des questions en litige concernant la Pologne et l'Allemagne. (A)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des documents vidéo, des photos, des œuvres musicales, des œuvres littéraires, etc., pour faire connaître et apprécier les aspects culturels de la vie pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale.
3.3.5 Évaluer comment les nouveaux dirigeants et les percées technologiques ont fait monter la tension à Potsdam. (I)	
3.3.6 Analyser les défis que les Nations Unies devaient relever concernant : (A) <ul style="list-style-type: none"> sa structure ; ses objectifs et ses principes. 	
3.3.7 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour illustrer les effets de la Seconde Guerre mondiale sur la vie quotidienne des citoyens. (A)	

Thème 3 : Tensions internationales pendant les années 30 et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

RAS 3.3 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des conférences tenues en temps de guerre et des développements politiques qui ont contribué à forger la période de l'après-guerre.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Analyser des passages des conférences tenues en temps de guerre ou des citations de Roosevelt, Truman, Churchill et Staline pour déterminer leurs différentes positions quant à l'avenir politique de l'Europe de l'après-guerre.
- Analyser des sources primaires et des sources secondaires pour évaluer la façon dont les nouveaux dirigeants, les changements dans la situation politique et les percées technologiques ont influé sur les conférences tenues en temps de guerre.
- Concevoir une affiche illustrant la structure, les objectifs et les principes des Nations Unies, tels que définis en 1945.

Thème 4 : La guerre froide

Le thème 4 aborde les origines de la guerre froide née entre les États-Unis et l'Union soviétique lorsque les deux pays sont devenus des superpuissances rivales à la fin de la Seconde Guerre mondiale et dans l'après-guerre. On aborde également dans ce thème les faits marquants de la guerre froide et les réformes de l'ère Gorbatchev qui ont précipité la chute du communisme en Union soviétique et en Europe de l'Est.

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la façon dont la guerre froide a débuté et de ses répercussions sur l'Europe.

Attentes de rendement	Exemples d'activités/stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de</i>
4.1.1 Définir : guerre froide, endiguement. (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner un document vidéo portant sur le développement de la guerre froide en Europe entre 1945 et 1955, le résumer et en discuter.
4.1.2 Analyser l'effet du discours de Churchill sur le « rideau de fer » et du discours de Staline au sujet des « deux camps opposés » sur la détérioration des relations entre l'Union soviétique et l'Ouest. (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer des cartes politiques de l'Europe d'avant et d'après la Seconde Guerre mondiale pour voir comment les frontières politiques ont changé. • En équipe, organiser un quiz fondé sur les événements et les personnages marquants de la guerre froide.
4.1.3 Analyser comment la politique d'endiguement se traduit dans la doctrine Truman, le plan Marshall et la formation de l'OTAN. (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter des documents de sources primaires qui se rapportent au Plan Molotov, au blocus de Berlin et à la formation du Pacte de Varsovie pour évaluer la réaction de l'Union Soviétique face à l'endiguement.
4.1.4 Évaluer la réaction de l'Union soviétique à l'endiguement en examinant le plan Molotov, le blocus de Berlin et le pont aérien, et enfin la formation du pacte de Varsovie. (I)	
4.1.5 Localiser sur la carte les membres de l'OTAN et ceux du pacte de Varsovie en 1955. (C)	

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la façon dont la guerre froide a débuté et de ses répercussions sur l'Europe.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Créer un « dictionnaire de la guerre froide » ou un cahier d'information sur les principaux événements et les personnalités marquantes de la période 1945 - 1955. • Concevoir une page éditoriale contenant des articles et des caricatures au sujet des événements de la guerre froide survenus entre 1945 - 1955. • Identifier les pays européens ayant un système politique communiste en 1948. • Organiser un débat entre deux équipes d'élèves, une pro-américaine et une pro-soviétique, à propos de la responsabilité des deux camps dans l'intensification des tensions est-ouest pendant la guerre froide et jusqu'en 1955. Les points à débattre peuvent inclure : le discours du Rideau de Fer, le discours des « deux camps hostiles », la doctrine Truman, le plan Marshall, le plan Molotov, le blocus de Berlin, le pont aérien de Berlin, OTAN, le pacte de Varsovie. 	

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements marquants de la guerre froide survenus à l'extérieur de l'Europe : Corée, Cuba et Vietnam.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devraient :</i></p> <p>4.2.1 Définir : Union pour le maintien de la paix, veto, Viêt-cong, Viêt-minh. (C)</p> <p>4.2.2 Analyser la guerre de Corée, la crise des missiles cubains et la guerre du Vietnam, en abordant : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • les causes ; • les résultats. <p>4.2.3 Evaluer si la guerre de Corée illustre mieux la politique d'endiguement pratiquée par les Américains ou les opérations de rétablissement de la paix des Nations Unies. (I)</p> <p>4.2.4 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour tirer des conclusions sur les effets de l'idéologie qui prévalait à l'époque de la guerre froide. (A)</p>	<p><i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Étudier les frontières politiques nationales à l'époque couverte par 4.2. L'enseignant peut fournir un grand acétate illustrant les frontières et demander aux élèves d'ombrager la Corée, Cuba et le Vietnam. Ensuite, les élèves pourraient associer le nom des personnages correspondant aux pays (voir ci-dessous). • Remplir la fiche signalétique de chacun des chefs politiques ci-dessous et y consigner un élément d'information important pour la compréhension du rôle que chacun a joué dans la guerre froide : <ul style="list-style-type: none"> • Kim Il Sung • Syngman Rhee • Douglas MacArthur • Gamal Abdel Nasser • Fidel Castro • John F. Kennedy • Nikita Khrouchtchev • Ho Chi Minh • Ngo Dinh Diem • Lyndon Johnson • Joseph McCarthy • Organiser une discussion en groupe où les élèves jouent le rôle de Churchill, de Kennedy, de Khrouchtchev et de Castro pour faire valoir le point de vue de chacun sur les causes de la crise des missiles cubains.

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements marquants de la guerre froide survenus à l'extérieur de l'Europe : Corée, Cuba et Vietnam.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Réunir des photos des chefs politiques identifiés dans la colonne précédente ; faire une recherche sur chacun de ces personnages et présenter les résultats à la classe. • Jouer le rôle d'un citoyen américain opposé aux opérations militaires de son pays au Vietnam et écrire un poème ou une chanson de protestation, ou encore, faire une affiche. • Organiser un débat afin d'évaluer l'importance du choix du moment dans la résolution des États-Unis pour l'action contre la Corée du Nord en 1950. • Réaliser un sondage auprès des élèves pour connaître leur opinion au sujet de la responsabilité de la crise des missiles cubains. • En équipes, préparer des présentations (sous format imprimé ou autre) sur les répercussions de la musique, de la mode, des arts et de la littérature pendant l'époque de la guerre froide. 	

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.3 - *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la fin de la guerre froide, de l'éclatement de l'Union soviétique et de la chute du communisme en Europe de l'Est.*

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
4.3.1 Définir : détente, guerre des étoiles. (C)	<ul style="list-style-type: none"> • En équipe, faire une recherche sur les problèmes économiques et sociaux que connaissait la Russie lorsque Mikhaïl Gorbatchev a pris le pouvoir en 1985 et faire un résumé de la situation.
4.3.2 Analyser les répercussions de la perestroïka et de la glasnost sur les conditions économiques et sociales en Union soviétique. (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner un document vidéo pour évaluer la chute du communisme en Europe de l'Est et en Union soviétique. • Étudier les statistiques portant sur les conditions économiques et sociales qui prévalaient en Russie durant les années 80.
4.3.3 Évaluer les répercussions de la réforme de Gorbatchev sur l'Europe de l'Est, l'Union soviétique et la communauté internationale, en faisant référence à ce qui suit : (I) <ul style="list-style-type: none"> • chute du communisme en Europe de l'Est ; • réunification de l'Allemagne ; • fin de la guerre froide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire des liens entre la réforme politique en Union soviétique et les événements politiques survenus dans les états satellites de l'Union soviétique en Europe de l'Est. • Préparer une carte politique illustrant les quinze républiques de l'ancienne Union soviétique et souligner celles qui sont devenues des états indépendants.
4.3.4 Analyser chacun des défis suivants que doivent relever les anciennes républiques soviétiques : (A) <ul style="list-style-type: none"> • réforme politique ; • stabilité économique ; • relations ethniques. 	

Thème 4 : La guerre froide

RAS 4.3 - *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la fin de la guerre froide, de l'éclatement de l'Union soviétique et de la chute du communisme en Europe de l'Est.*

Exemples d'activité d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Créer un collage ou une présentation multimédia illustrant les conditions sociales et économiques qui prévalaient en Russie durant les années 80. • Préparer des plate-formes politiques pour Mikhaïl Gorbatchev et Boris Yeltsin appelant à la réforme de l'économie en Russie pendant leur conflit de pouvoir en 1991. • Rédiger des éditoriaux évaluant l'impact des réformes politiques et économiques de Gorbatchev portant sur la chute du communisme en Europe de l'Est, la réunification de l'Allemagne et la fin de la guerre froide. • Examiner et interpréter des graphiques illustrant des données économiques (PNB, inflation, etc.) sur la Russie des années 80. • Représenter par des dessins la fin de la guerre froide et la chute du communisme en Union soviétique et en Europe de l'Est. 	

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

Le thème 5 aborde les changements régionaux et les défis à relever pour les puissances régionales après la Seconde Guerre mondiale. Les nations d'Afrique, d'Asie et du Moyen-Orient constituent des exemples intéressants de pays confrontés à des défis bien particuliers sur le plan social, économique et politique.

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des défis à relever en raison des mouvements nationalistes et indépendantistes de l'après-guerre, en prenant pour exemple l'Inde, l'Égypte et l'Afrique du Sud.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
5.1.1 Définir : autodétermination, colonialisme, loi sur l'indépendance de l'Inde, apartheid, Congrès national africain. (C)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier sur une carte du monde les grandes puissances coloniales et leurs possessions à la fin de la Seconde Guerre mondiale. • Visionner des documents vidéo sur la vie du Mahatma Gandhi, de Gamal Abdel Nasser et de Nelson Mandella pour faire connaître aux élèves les valeurs et les croyances de chacun, et le rôle qu'ils ont joué pour la cause du nationalisme. • Analyser des citations nationalistes ou des écrits du Mahatma Gandhi, de Gamal Abdel Nasser et de Nelson Mandella. Discuter des idées de chacun en classe. • Présenter des cas vécus de l'impact de l'apartheid sur les conditions de vie et les relations raciales en Afrique du Sud.
5.1.2 Identifier sur une carte les grandes puissances coloniales en présence au cours des premières années qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale. (C)	
5.1.3 En se fondant sur les documents historiques, expliquer la (les) cause(s) de la crise du canal de Suez. (A)	
5.1.4 Analyser comment les facteurs suivants ont mené au déclin du colonialisme dans la période d'après-guerre : (A) <ul style="list-style-type: none"> • prémisses de la Charte de l'Atlantique ; • mouvements nationalistes dans les colonies ; • coût de l'entretien des colonies ; • point de vue des États-Unis et de l'Union soviétique sur le colonialisme. 	
5.1.5 Évaluer l'efficacité des méthodes de Mahatma Gandhi, Gamal Abdel Nasser et Nelson Mandella pour promouvoir le nationalisme et l'indépendance. (I)	
5.1.6 Évaluer les répercussions politiques, économiques et sociales de l'apartheid sur les relations raciales en Afrique du Sud. (I)	

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.1 L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des défis à relever en raison des mouvements nationalistes et indépendantistes de l'après-guerre, en prenant pour exemple l'Inde, l'Égypte et l'Afrique du Sud.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Écrire des articles nationalistes qui pourraient avoir été publiés dans des journaux indiens, égyptiens ou sud-africains à l'époque activiste du Mahatma Gandhi, de Gamal Abdel Nasser ou de Nelson Mandela.
- Jouer le rôle du Mahatma Gandhi, de Gamal Abdel Nasser ou de Nelson Mandela s'adressant à des nationalistes dans leur pays respectif. Les élèves pourraient rédiger et prononcer un discours devant la classe, en abordant les grands buts du nationalisme et les méthodes proposées pour les atteindre.
- Dessiner des caricatures politiques illustrant les répercussions politiques, sociales et économiques de l'apartheid sur les relations raciales en Afrique du Sud.
- Rédiger des exposés de position pour argumenter l'efficacité des méthodes employées par Gandhi, Nasser et Mandela pour atteindre leurs buts politiques.
- Proposer et défendre une plate-forme des droits de la personne pour condamner les politiques de l'apartheid en Afrique du Sud.

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de nature politique, culturelle et économique que devait relever le Moyen-Orient pendant la dernière moitié du XX^e siècle.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
5.2.1 Définir : Organisation de libération de la Palestine, intifada, fondamentalisme islamique, sionisme, Jihad. (C)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des cartes ou des atlas historiques pour montrer aux élèves le déplacement des frontières d'Israël depuis 1948. Tracer un organigramme au tableau illustrant les causes et les conséquences de chacun des événements suivants : <ul style="list-style-type: none"> guerre israélo-arabe de 1948 ; crise du Canal de Suez, 1956 ; guerre des Six Jours, 1967 ; guerre du Kippour 1973 ; guerre Iran-Irak, 1980 ; guerre du Golfe, 1990.
5.2.2 Analyser la façon dont la partition de la Palestine a donné lieu à des tensions au Moyen-Orient, tensions qui ont mené aux guerres israélo-arabe entre 1948 et 1973. (A)	
5.2.3 Décrire la réaction des Palestiniens à l'établissement de colonies juives dans les Territoires occupés. (C)	<ul style="list-style-type: none"> Faire une recherche sur les initiatives de paix au Moyen-Orient énumérées au point 5.2.4 et en présenter les résultats à la classe.
5.2.4 En se fondant sur des documents historiques portant sur les événements suivants, décrire les efforts visant le rétablissement de la paix au Moyen-Orient : (A)	
<ul style="list-style-type: none"> accords de Camp David ; accord d'Oslo ; autorité nationale palestinienne ; pourparlers de Madrid ; pourparlers de Wye River. 	

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de nature politique, culturelle et économique que devait relever le Moyen-Orient pendant la dernière moitié du XX^e siècle.

Exemples d'activités d'évaluation

Notes

Les élèves pourront, par exemple

- Dresser une ligne de temps, accompagnée de photos, des événements marquants des relations israélo-palestiniennes depuis 1948.
- Faire une recherche parmi les articles de journaux traitant des événements énumérés dans la colonne précédente.
- Résumer par écrit les initiatives de paix au Moyen-Orient énumérées au point 5.2.4.

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de nature politique, culturelle et économique que devait relever le Moyen-Orient pendant la dernière moitié du XX^e siècle.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>5.2.5 Évaluer les répercussions des revenus tirés du pétrole sur la situation au Moyen-Orient, en faisant des références à ce qui suit : (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • modernisation ; • occidentalisation ; • fondamentalisme islamique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Remplir une fiche signalétique pour chacun des personnages historiques suivants et y consigner un élément d'information important pour comprendre le rôle que chacun a joué dans la situation politique de l'après-guerre au Moyen-Orient : <ul style="list-style-type: none"> • Gamal Abdel Nasser • Menahem Begin • Anouar al-Sadate • Jimmy Carter • Ruhollah Khomeiny • Saddam Hussein • George Bush père • Colin Powell • Yasser Arafat • Ytzhak Rabin • Shimon Peres • Benjamin Netanyahu • Ehud Barak • Ariel Sharon • Bill Clinton • Oussama ben Laden • George W. Bush
<p>5.2.6 Évaluer la réaction des Nations Unies à l'invasion du Koweït par l'Irak pendant la guerre du Golfe en 1991. (I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter des personnes ressources afin de discuter les répercussions des revenus tirés du pétrole sur la culture du Moyen-Orient. • Utiliser des articles de journaux de l'époque de la guerre du Golfe persique afin d'évaluer la décision des Nations Unies d'engager une action militaire contre l'Iraq.

Thème 5 : Développements régionaux après la Seconde Guerre mondiale : Afrique, Asie et Moyen-Orient

RAS 5.2 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de nature politique, culturelle et économique que devait relever le Moyen-Orient pendant la dernière moitié du XX^e siècle.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer le rôle d'un citoyen de Bagdad et rédiger des extraits de journal intime portant sur les répercussions de la guerre du Golfe et des sanctions imposées par les Nations Unies sur les citoyens irakiens. • Préparer un collage qui illustre les répercussions des revenus tirés du pétrole au Moyen Orient en ce qui a trait à la modernisation, l'occidentalisation et au fondamentalisme islamique. Évaluer les « pour » et les « contre » de ces répercussions du point de vue des gens du Moyen Orient. • Rédiger un éditorial qui défend ou qui s'oppose à la réponse des Nations Unies à l'invasion de l'Iraq en 1990. 	

Thème 6 : Défis de l'ère moderne

Le thème 6 aborde certains des grands défis que la communauté internationale doit relever à la fin du XX^e siècle et au début du XXI^e siècle. On y traite de questions pressantes comme la sécurité, les droits humains, le terrorisme, la prolifération des armes, la réapparition du nationalisme, les opérations de rétablissement et de maintien de la paix des Nations Unies et l'Union européenne.

Thème 6 : Défis de l'ère moderne

RAS 6.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de l'ère moderne touchant la sécurité, l'économie et l'environnement.

Attentes de rendement	Exemples d'activités/stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
<p>6.1.1 Définir : prolifération des armes, terrorisme, droits humains, nettoyage ethnique. (C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marquer l'Irak, la Somalie et la Bosnie-Herzégovine sur une carte du monde et, en équipes, faire une recherche sur l'efficacité des opérations de maintien de la paix des Nations Unies dans ces régions et en présenter les résultats à la classe.
<p>6.1.2 Analyser trois exemples d'opérations de maintien de la paix que les Nations Unies ont parfois appelées à exécuter dans des régions troublées : (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • médiation dans des disputes entre des parties opposées ; • déploiement de forces militaires pour maintenir la paix dans des guerres civiles ou internationales ; • déploiement de forces militaires pour garantir la distribution de l'aide humanitaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de choisir un événement abordé dans ce thème et dont ils auraient aimé être témoin. Leur demander d'écrire un essai expliquant la raison pour laquelle ils ont choisi cet événement et ce qu'ils espèrent en apprendre.
<p>6.1.3 Analyser le rôle des récentes opérations de maintien de la paix des Nations Unies en Somalie et en Bosnie-Herzégovine. (A)</p>	
<p>6.1.4 Étudier comment la réapparition du nationalisme, la diversité ethnique et les différences religieuses ont mené au conflit dans les pays suivants : (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ex-Yougoslavie • Rwanda • Inde-Pakistan 	

Thème 6 : Défis de l'ère moderne

RAS 6.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de l'ère moderne touchant la sécurité, l'économie et l'environnement.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Créer un cahier d'information au sujet des personnages, des termes, des groupes et des événements abordés dans ce thème. Exemples : - Groupes terroristes ; - Organisations internationales.• Préparer une présentation multimédia portant sur les atrocités et la souffrance humaine en Israël et dans les Territoires occupés, dans l'ex-Yougoslavie et au Rwanda, souffrances causées par des facteurs tels que le nationalisme, la diversité ethnique et les différences religieuses.	

Thème 6 : Défis de l'ère moderne

RAS 6.1 L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de l'ère moderne touchant la sécurité, l'économie et l'environnement.

Attentes de rendement	Exemples d'activités et de stratégies d'enseignement
<i>Les élèves devraient :</i>	<i>L'enseignant peut demander aux élèves, par exemple de/d' :</i>
6.1.5 Étudier comment la course à l'armement nucléaire en Iraq, en Iran et en Corée du Nord a eu une incidence sur la sécurité mondiale. (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Étudier des documents et des études de cas concernant les défis de l'ère moderne en s'attardant notamment à ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> • le terrorisme ; • les droits de la personne ; • la prolifération des armes.
6.1.6 Analyser en quoi les attaques terroristes comme celle du World Trade Centre et les attentats-suicides en Israël menacent la paix et la sécurité mondiales. (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Regarder des bandes vidéos afin d'évaluer l'émergence du nationalisme, de la diversité ethnique et des différences religieuses ont été sources de conflit dans les pays identifiés au point 6.1.4. • Faire une recherche d'articles scientifiques se rapportant à l'effet de la sécurité globale posé par les programmes d'armements nucléaires mis en place par l'Iraq, l'Iran et la Corée du Nord.
6.1.7 Expliquer comment l'Union européenne a fait un pas vers une plus grande intégration économique en faisant référence à ce qui suit : (C) <ul style="list-style-type: none"> • devise commune ; • politique commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sur une grande carte de l'Europe, relier à l'aide de ficelles colorées et de punaises les pays membres de l'Union européenne.

Thème 6 : Défis de l'ère moderne

RAS 6.1 - L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de l'ère moderne touchant la sécurité, l'économie et l'environnement.

Exemples d'activités d'évaluation	Notes
<i>Les élèves pourront, par exemple</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une affiche illustrant les préoccupations actuelles de la communauté internationale en ce qui concerne le terrorisme, la prolifération des armes et les droits humains. • Réunir des articles de journaux traitant des enjeux économiques et politiques relatifs à l'Europe. • Animer un séminaire et rédiger des critiques se rapportant au point 6.1.4. • Créer des organisateurs graphiques (croquis, caricatures politiques) afin d'illustrer comment la quête de l'Iraq, de l'Iran et de la Corée du Nord pour la capacité nucléaire peut influencer la sécurité mondiale. • Créer une affiche illustrant les inquiétudes mondiales de l'époque moderne en ce qui a trait au terrorisme, à la prolifération des armes et aux droits de la personne. • Préparer une collection d'articles de journaux se rapportant aux questions économiques et politiques de l'Union européenne et résumer les points-clés ou poser des questions qui peuvent être répondues par les articles. 	

Approches pédagogiques

Apprentissage axé sur les ressources

En 1991, le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve a publié *Learning to Learn: Policies and Guidelines for the Implementation for Resource-based Learning in Newfoundland and Labrador Schools*. Ce document a adopté la philosophie de l'apprentissage axé sur les ressources comme guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un programme d'études dans la province. Selon le document, il s'agit d'une philosophie d'éducation qui fait de l'élève le pivot, qui préconise les expériences d'apprentissage qui répondent aux besoins de chacun des élèves et qui les fait participer activement au processus d'apprentissage (*Learning to Learn*, p. 1). Selon cette philosophie, il faut concevoir des expériences d'apprentissage qui font appel à toutes sortes de stratégies d'enseignement et à une vaste gamme de ressources. L'apprentissage axé sur les ressources, décrit dans le document « *Learning to Learn* », sert de cadre à ce genre d'apprentissage.

L'apprentissage axé sur les ressources possède les caractéristiques suivantes :

- les élèves participent activement à leur apprentissage ;
- les élèves se servent d'une large gamme de ressources ;
- les enseignants recourent à de nombreuses techniques d'enseignement.

Cette forme d'apprentissage offre aussi de nombreux avantages. Parce qu'ils sont au cœur du processus d'enseignement, les élèves

- acquièrent les habiletés et les attitudes nécessaires à un apprentissage indépendant pour le reste de leur vie. Ils apprennent à apprendre, l'un des buts fondamentaux de l'éducation, à travailler en groupe, à vivre diverses situations et à y jouer un rôle actif ;
- pensent de manière critique et créative, expérimentent et prennent des risques à mesure qu'ils savent mieux, de façon indépendante, résoudre des problèmes et prendre des décisions ;
- font des choix et acceptent la responsabilité de ces choix, apprennent donc de manière plus pertinente et personnelle. (*Learning to Learn*, p. 3-4).

Stratégies d'enseignement

L'efficacité de l'enseignement d'**Histoire mondiale 3231** s'appuie sur des méthodes pédagogiques générales et des pratiques décrites dans *A Framework for Social Studies : Navigating the Future* (1993). Selon ce cadre, les méthodes d'enseignement les plus efficaces se fondent sur du matériel didactique, éclectique de par sa nature même. L'enseignant choisit les stratégies et les méthodes d'enseignement qu'il juge les plus appropriées, compte tenu des besoins des élèves, des attentes de rendement et des ressources dont il dispose.

Les méthodes proposées nécessitent un certain équilibre entre la transmission des connaissances assurée principalement par l'enseignant et la réception et la transformation des connaissances par les élèves. Les

méthodes de transmission comprennent l'enseignement direct comme les conférences, les questions didactiques, les aperçus structurés et les cours magistraux. L'ajout de stratégies transactionnelles et de stratégies de transformation améliore l'efficacité de l'enseignement. Par exemple, les jeux de rôle, les débats, les séances de remue-méninges, les groupes d'apprentissage coopératif, les entrevues et la résolution des problèmes sont tous des méthodes utiles. D'autres stratégies comme les projets de recherche, les études de cas, les discussions de réflexion et la mise en correspondance de concepts permettent de varier les modes d'apprentissage des élèves. Les technologies de l'information comme la vidéo, les CD-ROM et Internet peuvent mettre en perspective l'histoire du XX^e siècle avec des enregistrements réels d'événements et de personnalités. Les élèves peuvent observer, par exemple, la guerre dans les tranchées, les techniques oratoires d'Hitler, les conditions sociales des années 30, l'érection du mur de Berlin et sa destruction finale. Ils doivent également se servir, si possible, de différentes sources utilisées pour consigner et analyser les faits historiques et actuels. Il leur faut voir des exemplaires de documents primaires et lire des comptes rendus dans les actualités qui montrent diverses perspectives et interprétations.

Le contenu du cours **Histoire mondiale 3231** définit les résultats spécifiques et les attentes de rendement. Tous les résultats d'apprentissage spécifiques doivent être atteints et l'enseignant choisira parmi les attentes de rendement de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques.

Selon l'apprentissage fondé sur le matériel didactique, les enseignants doivent utiliser diverses stratégies pour faire vivre aux élèves qui suivent le cours **Histoire mondiale 3231** des expériences d'apprentissage enrichissantes, répondre aux différents besoins et styles d'apprentissage des élèves et leur faire acquérir des compétences et des dispositions décrites dans les résultats généraux. Certains des attentes de rendement comprennent des compétences qui se prêtent à des stratégies particulières. En voici des exemples :

- 1.1.2 identifier sur une carte ...
- 1.3.4 analyser le traité de Versailles et dire s'il s'agit ...
- 2.1.5 comparer le rôle ...
- 2.2.5 à partir de documents historiques, expliquer ...
- 3.1.4 analyser les motifs ...
- 3.2.8 juger du bien-fondé ...
- 4.1.4 évaluer la réaction ...
- 4.2.4 choisir des pièces ...
- 5.1.5 évaluer l'efficacité des méthodes ...
- 6.1.2 analyser trois exemples ...

Histoire mondiale 3231 doit aller au-delà de l'utilisation exclusive du cours magistral, de la prise de notes et de l'insistance sur des faits et des dates. Pour ce faire et employer des stratégies qui favorisent davantage les échanges et la transformation, il faudra d'autres ressources que celles qui sont déjà prescrites pour le cours. Un centre de ressources bien garni comprend divers documents imprimés, non imprimés et

électroniques pour compléter les manuels et répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. Les liens électroniques avec Internet, d'autres écoles et d'autres bibliothèques sont également souhaitables car de plus en plus de renseignements sont offerts sous ces formes. Les enseignants qui diversifient leurs stratégies d'enseignement pour y inclure ces types de ressources trouveront le cours beaucoup plus enrichissant sur le plan professionnel, et l'apprentissage de leurs élèves en sera grandement amélioré.

Rédaction d'un document de recherche

1. Choisir le sujet à amener

La première étape très importante de la rédaction d'un document de recherche est le choix d'un sujet. Il doit s'agir d'un sujet intéressant, assez important pour justifier le temps qu'on y consacrera et assez bien défini pour trouver les ressources appropriées.

Une fois un sujet général amené, il faut le restreindre à un objet plus précis. Par exemple, si le sujet de la Première Guerre mondiale vous intéresse, il peut être approprié d'examiner les causes de la Première Guerre mondiale ou les répercussions de cette dernière sur un pays donné au lieu d'essayer de voir le sujet dans son ensemble.

2. Déterminer le sujet posé

Le sujet posé d'un document de recherche exprime une opinion sur le sujet, et tout le document est basé sur ce sujet. Un document de recherche ne se limite pas à une présentation de renseignements : il est souvent un document de persuasion ou d'argumentation dans lequel l'auteur tente de faire accepter au lecteur une opinion ou un point de vue particulier. Tout, dans le document, dépend du sujet posé, car son objet est d'expliquer, clarifier, définir et illustrer le sujet amené et de persuader le lecteur de sa véracité.

Voici des exemples de sujets posés :

- a) le changement vers une économie de marché en Russie a eu des répercussions néfastes sur le bien-être social de nombreux citoyens du pays ;
- b) la guerre du Vietnam est une « guerre qui n'a rien donné » ;
- c) la politique d'apaisement a entraîné le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale ;
- d) le lancement de la bombe atomique sur Hiroshima était une mesure nécessaire de la Seconde Guerre mondiale.

3. Trouver des sources d'information

Cerner les idées principales et les mots-clés de l'hypothèse et s'en servir comme titres pour chercher l'information sur le sujet.

Le centre de ressources offre diverses possibilités :

A. La section des ouvrages de référence

On y trouve des renseignements généraux sur de nombreux sujets dans les encyclopédies, les dictionnaires, les atlas, les annuaires et toutes sortes d'autres ouvrages de référence. Il s'agit habituellement d'un bon point de départ parce qu'on y obtient un bref aperçu du sujet qui nous donne une base à partir de laquelle approfondir la recherche.

B. La collection générale (romans, littérature non romanesque, documents audiovisuels)

Le fichier, qui fait souvent partie d'un catalogue d'accès public en ligne, renferme tous les documents du centre de ressources : livres, documents audiovisuels, etc. Les élèves peuvent chercher sous les titres qu'ils ont retenus pour trouver des documents utiles. Il faut noter la cote de chaque document, vérifier s'il se trouve au centre, le repérer et en parcourir rapidement le contenu pour voir s'il contient de l'information pertinente sur le sujet posé. Il faut aussi vérifier si le document justifie un examen plus approfondi.

C. Périodiques

La plupart des centres de ressources possèdent une collection assez volumineuse de périodiques. Les index comme l'*Index de périodiques canadiens* et l'*Abridged Guide to Periodical Literature* servent à trouver les articles de périodiques sur les sujets amenés et posés. Vérifier si les périodiques voulus se trouvent au centre de ressources.

D. Dossier-documentation

Les dossiers-documentations contiennent différents documents comme des brochures, des affiches, des dépliants et des coupures de presse sur différents sujets. Demander aux élèves de vérifier la liste alphabétique pour voir s'ils peuvent y trouver des documents qui les intéressent.

E. CD-ROM

La plupart des centres de ressources ont un certain nombre de documents sur CD-ROM qui peuvent aider dans la recherche. Il existe des programmes comme des encyclopédies électroniques, les quotidiens canadiens, des index électroniques de magazines à texte intégral, des lignes du temps, des programmes d'histoire, etc. L'information contenue dans ces programmes peut habituellement être imprimée ou enregistrée sur disque. On pourra ainsi y avoir accès avec un logiciel de traitement de texte.

F. Internet/World Wide Web

On trouve dans Internet de l'information pertinente sur de nombreux sujets. Si les élèves ont accès à cette ressource, ils voudront peut-être faire une recherche électronique au moyen d'un des moteurs de recherche puissants offerts. L'information peut être téléchargée sur disque et on peut y avoir accès au moyen d'un logiciel de traitement de texte.

Il est important d'évaluer la source d'information que les élèves trouvent dans Internet. N'importe qui peut, dans Internet, écrire sur un sujet, et l'information peut ne pas toujours être exacte. Il existe divers critères pour évaluer les sites d'Internet et du Web.

G. Prêts interbibliothèques

Les centres de ressources possèdent habituellement des catalogues de documents audiovisuels d'endroits comme l'Office national du film, les bibliothèques publiques et les centres des médias des districts scolaires. On peut parfois emprunter des documents à ces centres en s'adressant à son responsable. Les bibliothèques publiques et les bibliothèques universitaires peuvent aussi prêter des documents.

H. Ressources humaines et communautaires

Très souvent, il peut y avoir dans la communauté des gens qui ont une expérience ou une expertise personnelle sur un sujet sur lequel les élèves peuvent vouloir faire des recherches et ces personnes voudront peut-être les partager. Les entrevues peuvent s'avérer une source précieuse d'information. Les élèves doivent s'assurer de formuler des questions pertinentes avant l'entrevue et prendre des notes au cours de la rencontre. Il peut y avoir aussi diverses ressources dans la communauté comme les bibliothèques publiques, les musées, les ministères, les associations, etc., qui souvent donnent de l'information pertinente.

4. Consigner les sources d'information

Il est important de noter les sources d'information. Il peut falloir y revenir au cours de la recherche, et on en aura besoin pour la bibliographie. Les renseignements suivants doivent être inscrits sur chaque source : auteur, titre, éditeur, lieu de publication, date de copyright, cote et tout autre renseignement pertinent.

5. Prendre des notes

Il est important de prendre des notes tout au long de la recherche. Il faut insister auprès des élèves pour qu'ils lisent soigneusement l'information pertinente et la notent, pas seulement sur le sujet amené, mais également sur le sujet posé. Il importe aussi de s'assurer de l'exactitude et de la fiabilité des sources d'information.

Quand on prend des notes, il est essentiel de consigner la source de l'information et les numéros des pages. Les notes doivent être aussi brèves que possible : mots et phrases-clés, et non pas des phrases complètes. Si l'élève extrait une citation textuelle d'un document, il doit la copier telle qu'elle figure dans la source originale et ajouter des guillemets.

6. Préparer un plan

Le plan est le cadre d'un document de recherche. C'est le moyen qu'utilisent les élèves pour structurer l'information dans leur document, de l'introduction jusqu'à la conclusion.

7. Rédiger la première ébauche du document

Quand les élèves sont convaincus d'avoir assez de données, ils peuvent amorcer la première ébauche de leur document. À ce moment-là, tout ce dont ils ont besoin est leur plan, les notes et un dictionnaire.

Un document de recherche comprendra un paragraphe d'introduction dans lequel l'élève présentera le sujet amené et le sujet posé. Suivront ensuite divers paragraphes qui décriront ses principaux arguments et les preuves présentées à l'appui de ces derniers. En conclusion, un paragraphe résumera les constatations et réitérera le sujet posé.

Il faut voir à ce que les élèves n'oublient pas les textes préliminaires nécessaires (page titre et table des matières), les citations et la bibliographie. Utiliser une présentation appropriée (MLA, APA, etc.) pour les citations et les ouvrages cités. Il vaut mieux rédiger l'ébauche à double interligne pour apporter les changements voulus à la relecture ou à la correction.

8. Corriger et faire la lecture d'épreuves du document

Relire l'ébauche pour y corriger les erreurs de structure, d'épellation, de grammaire, de ponctuation, d'organisation de l'information, etc. L'élève peut devoir faire quelques corrections pour ajouter de l'information, la réorganiser ou supprimer des éléments non pertinents ou redondants. Il peut vouloir aussi demander à un ami, un camarade d'école ou un parent de lire son document et de le commenter avant de rédiger la copie finale. À cette étape, l'enseignant peut aussi faire part de certains commentaires.

9. Rédiger la version finale

Selon les commentaires sur la première ébauche et tous les nouveaux renseignements nécessaires, les élèves doivent rédiger la version finale de leur document. Ils doivent porter une attention spéciale au contenu, à la présentation, à l'orthographe, à la ponctuation, à la grammaire, etc., pour s'assurer de présenter le meilleur document qui soit.

Mesure et évaluation

Introduction

La mesure est le procédé systématique qui consiste à recueillir de l'information sur l'apprentissage de l'élève. L'évaluation est le processus qui consiste à analyser, à réfléchir et à résumer les données obtenues par la mesure, et à faire des jugements ou à prendre des décisions à partir de données recueillies.

La mesure et l'évaluation sont des composantes essentielles de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences humaines. Sans évaluations et appréciations de rendement efficaces, il est impossible de savoir si les élèves ont appris, si l'enseignement a été efficace ou quel est le meilleur moyen de satisfaire aux besoins d'apprentissage des élèves. La qualité des techniques d'appréciation de rendement et d'évaluation dans la démarche pédagogique est étroitement liée au rendement des élèves. De nombreuses recherches ont confirmé que des activités régulières de suivi et de rétroaction sont essentielles pour améliorer l'apprentissage des élèves. Le sujet de l'appréciation de rendement et de l'évaluation, les techniques employées et la façon de communiquer les résultats informent clairement les autres intervenants de ce qui est vraiment important - ce qu'il est important d'apprendre, la démarche pour y arriver, les principaux aspects qualitatifs et les attentes fixées à l'égard des élèves.

Les mesures et les évaluations préparées par les enseignants servent à une variété de fins ; elles permettent, entre autres :

Mesure

- d'offrir une rétroaction pour améliorer l'apprentissage des élèves ;
- de déterminer si les résultats du programme d'études ont été atteints ;
- d'attester que les élèves ont atteint certains niveaux de performance ;
- de fixer des buts pour l'apprentissage futur de l'élève ;
- de communiquer avec les parents au sujet de l'apprentissage des élèves
- de renseigner les enseignants sur l'efficacité de leurs approches pédagogiques, du programme de l'environnement d'apprentissage ;
- de satisfaire aux besoins d'orienteurs et du personnel administratif.

Pour déterminer les progrès des élèves, des stratégies de mesure doivent être conçues pour recueillir systématiquement de l'information sur la réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études. Dans la planification des mesures, les enseignants doivent recourir à un vaste éventail de stratégies, bien équilibrées, pour procurer aux élèves plusieurs occasions de démontrer leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. Ils ont le choix entre plusieurs stratégies d'appréciation de rendement pour recueillir l'information. Mentionnons, entre autres, les suivantes :

- les observations formelles et informelles
- les exemples de travaux
- les fiches anecdotiques
- les conférences

- les tests préparés par les enseignants et d'autres
- les portfolios
- les journaux de bord
- les questions
- les appréciations de la performance
- les évaluations par les pairs et les auto-évaluations
- les entrevues
- les rubriques
- les jeux de rôles
- les questionnaires
- les présentations orales
- les débats
- les discussions de panel
- les questions basées sur les documents

Principes directeurs

Afin de fournir des données exactes et utiles sur les progrès et les besoins des élèves, il faut observer certains principes directeurs pour l'élaboration, l'administration et l'utilisation des appréciations de rendement. Dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation 1993), on énonce cinq principes de base pour l'appréciation de rendement :

- Les stratégies d'appréciation de rendement doivent convenir et être compatibles avec le but et le contexte de l'appréciation de rendement.
- les élèves doivent avoir suffisamment d'occasions de démontrer les connaissances, les habiletés, les attitudes ou les comportements visés par l'appréciation de rendement.
- la procédure pour juger ou noter la performance de l'élève doit convenir à l'évaluation de la stratégie utilisée et faire l'objet d'une application et d'un suivi cohérents.
- la procédure pour résumer et interpréter les résultats de l'appréciation de rendement doit donner des représentations exactes et informatives de la performance de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage de programme pour la période visée.
- Les rapports d'appréciation du rendement doivent être clairs, exacts et avoir une valeur pratique pour ceux à qui ils sont destinés.

Ces principes font ressortir la nécessité de procéder à une appréciation de rendement respectant les conditions suivantes :

- l'intérêt de l'élève est primordial ;
- l'appréciation de rendement donne une rétroaction sur l'enseignement et favorise l'apprentissage ;
- l'appréciation de rendement est une partie intégrante et continue de la démarche d'apprentissage et elle concorde clairement avec les

résultats d'apprentissage du programme d'études ;

- l'appréciation de rendement est juste et équitable pour tous les élèves et comporte plusieurs sources d'information.

Même si elles peuvent servir à différentes fins et s'adresser à différents auditoires, toutes les appréciations de rendement doivent donner à l'élève une occasion optimale de démontrer ce qu'il sait et ce qu'il est capable de faire.

Evaluation

L'évaluation est un processus continu, exhaustif et systématique. Elle consiste essentiellement à explorer, à réunir les données pertinentes, et à organiser et à analyser ces données pour déterminer les progrès et le rendement de l'élève par rapport aux attentes en matière de performance. Une évaluation efficace fournira des données essentielles aux enseignants et aux élèves sur l'efficacité de l'enseignement ; la valeur du contenu du programme par rapport aux besoins, aux progrès, aux points forts et aux faiblesses de l'élève ; et l'orientation future de l'enseignement et de l'apprentissage.

Il est essentiel que l'évaluation soit efficace et continue pour que l'enseignement du cours **Histoire mondiale 3231** soit un succès. L'évaluation est menée en fonction des résultats que les apprenants devraient comprendre clairement avant le début de l'enseignement et de l'évaluation. Les élèves doivent bien comprendre les critères en fonction desquels ils seront évalués et les attentes des enseignants à leur égard. Pour déterminer les progrès de l'élève, il est possible de procéder à une évaluation diagnostique, à une évaluation formative ou à une évaluation sommative selon le but.

- On procède à une évaluation diagnostique lorsque la matière qui sera abordé n'est pas familière ou que les apprenants éprouvent de la difficulté. Elle donne une idée où sont rendus les élèves et elle n'est pas une mesure de ce que les élèves sont capables de faire. Elle a pour but d'analyser les progrès de l'élève pour déterminer le choix de la stratégie pédagogique et l'étendue de l'enseignement. Ce genre d'évaluation est le plus souvent informelle et continue.
- L'évaluation formative a lieu tout au long de la démarche pédagogique. Elle a pour but premier d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Elle donne une idée de ce qui se passe. Elle fait ressortir les points forts ou les faiblesses par rapport aux résultats d'apprentissage spécifiques pour que l'on puisse apporter les adaptations nécessaires.
- L'évaluation sommative se déroule à la fin d'une période d'apprentissage déterminée. Elle est utilisée avec les données recueillies au cours de l'évaluation formative pour déterminer les progrès de l'apprenant. Cette évaluation sert à établir dans quelle mesure les résultats du programme d'études ont été atteints.

Ressources

Ressources autorisées

Quinlan, Draper, Zelinski, Mc Fadden (2003). *Le XX^e siècle : Perspectives historiques*. Montréal : Chenelière / McGraw-Hill.

Manuel de l'élève
Guide d'exploitation

Ressources recommandées

Alberta. Alberta Education (1997) . *En bons termes... avec les études sociales : glossaire pour les 10^e, 11^e, et 12^e années*.

(En vente chez Learning Resources Distributing Center, Alberta Education, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta T5K 0L2)

Bouvier, Félix (1999). *Connaissance du monde contemporain: le XX^e siècle*. Montréal : Lidec

Cabarrot, Olivier (2000). *Ces grands discours qui ont fait le siècle*. Paris : Editions Anne Carrière. (ISBN : 2-84337-131-7)

Langlois, Georges et al.(1999). *Histoire du XX^e siècle*. Montréal : Goupe Beauchemin, éditeur.

Simard, Marc (1997) *Histoire du XX^e siècle : De Sarajevo à Sarajevo*. Montréal Chenelière/McGraw-Hill.

Simard, Marc (2003) *Histoire du XX^e siècle (2^e édition)*. Montréal Chenelière/McGraw-Hill.

Vidéos

Collection du XX^e siècle (série de 14 vidéocassettes), 1993.

- Volume 1 - 14-18: La grande guerre
- Volume 2 - Dictateurs: Montée des fascismes
- Guernica - La guerre d'Espagne
- Volume 3 - La tragédie Seconde Guerre mondiale
- Volume 4 - Exodus - Naissance d'Israël
- Ghandi - La fin d'un Empire
- Volume 5 - Budapest - Et le communisme des chars
- Volume 6 - De Gaulle - La France dans le monde
- Volume 7 - Mao - Derniers Empereurs d'Extrême Orient
- Volume 8 - Kennedy - Le rêve américain
- Volume 9 - 1900-1990
- La légende du siècle

Collection Notre siècle (1900-1990). (Série de 9 vidéocassettes).

- 1900/1914: un monde nouveau
- 1914/1918: derrière le front
- 1918/1929: les années jazz
- 1928/1939: les grandes illusions
- 1939/1945: paradis perdus

- 1945/1958: vents d'ouest, vents d'est
- 1958/1968: nouvelle vague
- 1968/1980: peace and love
- 1980/2000: Solidarnosc

Le Canada en guerre (1939-1945). (Série de 13 vidéocassettes), ONF.

- Canada en guerre #1 (Été 1936 - Été 1941)
- Canada en guerre #2 (Automne 1941-Printemps 1943)
- Canada en guerre #3 (Été 1943-Printemps 1944)
- Canada en guerre #4 (Été 1944-Été 1946)

Disponible chez

Nuance Bourdon Audiovisuel Inc.
11, Chemin Broughton
Montréal (Québec)
H4X 1J9
Tél: (514) 486-9292
Télec.: (514) 486-2565
1-800-205-0605

Les Canadiens et la Seconde Guerre mondiale 1939-1945
Sacrifices, réalisations, et legs.

Disponible chez

Anciens Combattants, Canada
CP 7700, Succ central (IB 135)
Charlottetown, PE
C1A 9Z9
1-877-604-8460

Cartes

- La Seconde Guerre mondiale en Europe et dans le monde
- L'Europe et le monde en 1945
- L'Europe et le monde à la fin du XX^e siècle
- Le Moyen-Orient et le conflit israélo-arabe
- Les empires coloniaux en 1914- la décolonisation depuis 1945

Disponible chez

Librairie Pédagogique Mtl Inc.
2213, Le Chatelier
Laval (Québec)
H7L 5B3
Tél: (514) 682-5118
Télec.: (514) 682-6468

Acétates

- Le monde de 1945 à nos jours
- Démocraties et régimes totalitaires dans l'entre deux-guerre
- Un siècle de propagande par l'image

Ces trois ensembles comprennent des acétates et un guide d'exploitation.

Disponible chez
 Librairie Pédagogique Mtl Inc.
 2213, Le Chatelier
 Laval (Québec)
 H7L 5B3
 Tél: (514) 682-5118
 Téléc.: (514) 682-6468

Bandes vidéos

Disponible au Provincial Information and Library Resources Board
 Arts and Culture Center
 Allandale Raod
 St. John's, NL A1B 3A3
jewelcousens@publiclibraries.ca

Série C'est pas sorcier

Le débarquement de Normandie

Fred embarque à bord d'une barge qui a transporté des soldats vers la plage d'Omaha Beach dans la nuit du 6 juin 1944. Il dévoile les étapes de préparation de la plus grande opération amphibie de l'histoire. Nous pouvons voir les vestiges du fameux mur de l'Atlantique et visiter une des 30 batteries d'artillerie installées par les Allemands le long des plages.

Série Tournants de l'histoire

La bataille de l'Escaut

Une des plus sanglantes batailles de l'histoire livrées pour des soldats canadiens. Le prix en fut très élevé : 12000 soldats alliés dont la moitié des Canadiens. Ce chapitre de l'histoire de la Seconde Guerre mondiale a presque sombré dans l'oubli sauf pour les Hollandais qui ont été libérés.

Coup d'état au Guatemala

Le président guatémaltèque, Jacobo Arbenz, commet une erreur politique fatale en saisissant des terres non exploitées de la compagnie américaine United Fruit pour ensuite les distribuer aux paysans. Il déclenche ainsi la guerre froide en Amérique latine. Un complot entre le secrétaire d'état américain Dulles et la CIA, pour renverser Arbenz, est découvert par ce dernier qui dépose une plainte auprès des Nations Unies mais n'obtient pas gain de cause.

La bataille de la Somme

En plus d'être la fête nationale du Canada, le 1^{er} juillet marque l'anniversaire d'un événement déterminant de la province de Terre-Neuve-et-Labrador. Ce jour-là, en 1916, un bataillon entier de Terre-Neuviens a été détruit en moins d'une demi-heure lors de la bataille de la Somme, près du village de Beaumont-Hamel en France.

Commentaires de cette défaite par les historiens : Gwynne Dwyer, Yvon Desloges, Martin Middlebrook, David Facey-Crowther.

Pearl Harbour, jour d'infamie (le 7 décembre 1941)

L'attaque surprise de Pearl Harbour a été une des plus humiliantes défaites qu'aient subies les États-Unis. Une autre attaque japonaise, tout aussi dévastatrice, aux Philippines, fut passée sous silence. Cependant, les deux hommes au centre de ces deux défaites américaines subirent des sorts opposés.

Révolte à Watts (le 11 août 1965)

On assiste à un tournant décisif au niveau des relations raciales aux États-Unis après un simple accident de la route, le 11 août 1965, dégénère en six jours d'émeutes. Les noirs du quartier de Watts de Los Angeles éclatent de colère face à des décennies de discrimination. Il faudra l'intervention de l'armée pour rétablir l'ordre.

Série : Il était une fois...l'homme (bandes dessinées)

L'histoire de l'homme ; des origines de la vie, jusqu'à aujourd'hui. Voilà une aventure où le sujet ne risque pas de se tarrir... D'épisode en épisode, nous retrouvons les mêmes personnages aux prises avec les problèmes de leur époque. L'action est centrée sur la cellule familiale mais chaque épisode reste cependant solidement charpenté au plan géo-historique.

Printemps (Le) des peuples

Le XIXe siècle est le théâtre d'une série d'inventions qui vont modifier profondément les techniques de production et les communications internationales. L'apparition de la machine à vapeur accroît le travail industriel et agricole, alors que la navigation maritime et le transport ferroviaire connaissent un essor important.

Ah! La belle époque (de 1900 à 1914)

La généralisation de la mécanique entraîne le triomphe du moteur à essence sur celui à vapeur. D'autres domaines connaissent un essor important : la psychologie, avec les travaux de Freud et de Pavlov, la physique, avec ceux d'Einstein, et les arts, grâce à la contribution de Picasso. Mais cette prospérité est freinée par la première guerre mondiale, qui débute en 1914.

Années (Les) folles

À la fin de la Première Guerre mondiale, on s'engage dans le développement de l'aéronautique. Mais la surenchère de la production industrielle et le développement illimité du crédit provoquent la grande crise économique de 1929. Celle-ci est suivie d'une paix de trop courte durée qui conduit à la Seconde Guerre mondiale.

Annexe

Résultats d'apprentissage spécifiques

RAS 1.1 *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Première Guerre mondiale :*

- 1.1.1 Définir : impérialisme, nationalisme, colonie, Triple Alliance, Triple Entente, ultimatum. (c)
- 1.1.2 Identifier sur une carte les principaux empires en place en 1900. (c)
- 1.1.3 Analyser les motifs d'expansion des principales puissances impériales au tournant du XX^e siècle. (a)
- 1.1.4 Analyser les origines de la Première Guerre mondiale en faisant des références au nationalisme, à la rivalité économique (impérialisme), à la course aux armements et aux alliances militaires. (a)
- 1.1.5 Analyser le rôle de l'Allemagne dans la formation des alliances militaires avant la Première Guerre mondiale, en faisant des références à ce qui suit : (a)
 - Double Alliance 1879
 - Triple Alliance 1882
 - Traité de réassurance 1887
- 1.1.6 Dresser une chronologie des principales étapes ayant mené à la guerre entre le 28 juin et le 4 août 1914. (c)
- 1.1.7 Tirer des conclusions au sujet des répercussions de l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand sur le déclenchement de la Première Guerre mondiale : (a)
 - Nationalisme serbe
 - Relations entre l'Autriche-Hongrie et la Serbie
 - Réaction du gouvernement allemand
 - Mobilisation de la Russie
- 1.1.8 Étudier en quoi l'attitude des Allemands et des Britanniques à la veille de la Première Guerre mondiale a contribué à la rivalité et au conflit. (i)

RAS 1.2 *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des grands événements qui ont marqué la Première Guerre mondiale :*

- 1.2.1 Définir : plan Schlieffen, batailles de la Marne 1914/1918, bataille de Tannenberg, bataille de la Somme (Beaumont - Hamel), le télégramme Zimmerman, le traité de Brest-Litovsk, l'armistice. (c)
- 1.2.2 Localiser sur la carte les principaux membres des forces alliées et des puissances centrales. (c)
- 1.2.3 Expliquer comment la guerre des tranchées a contribué à l'impasse sur le front Ouest. (a)

- 1.2.4 Examiner les répercussions de chaque nouvelle technologie de guerre sur la nature de la guerre pendant la Première Guerre mondiale : (a)
- mitrailleuses
 - chars
 - sous-marins
 - aéronefs
 - gaz toxiques
- 1.2.5 Comparer la nature de la guerre sur les fronts Est et Ouest. (a)
- 1.2.6 Donner deux raisons qui ont poussé les États-Unis à se joindre aux forces alliées en 1917. (c)
- 1.2.7 Analyser la façon dont l'entrée des États-Unis dans la Première Guerre mondiale et le retrait de la Russie ont influé sur l'effort de guerre des forces alliées et le dénouement de la guerre. (a)
- 1.2.8 Analyser les répercussions sociales, économiques et politiques de la Première Guerre mondiale sur le Canada. (a)
- sociales (changement dans la situation des femmes)
 - économiques (stimulation de l'industrie canadienne)
 - politiques (rôle accru du Canada dans les relations internationales).
- 1.2.9 Examiner la question de la responsabilité du déclenchement de la Première Guerre mondiale.
- RAS 1.3** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension du processus de paix qui a mis un terme à la Première Guerre mondiale :*
- 1.3.1 Résumer les « Quatorze Points » de Wilson. (c)
- 1.3.2 Analyser les objectifs visés par les Français et par les Anglais à la Conférence de paix de Paris. (a)
- 1.3.3 Résumer les principales modalités du traité de Versailles. (c)
- 1.3.4 Analyser le traité de Versailles et dire s'il s'agit d'un traité juste ou non. (a)
- 1.3.5 Expliquer l'objectif visé avec la création de la Société des Nations. (a)
- 1.3.6 Prédire les répercussions que pourrait avoir le traité de Versailles sur l'Allemagne et sur la stabilité de l'Europe durant l'après-guerre. (i)
- RAS 2 :** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de l'émergence et de la consolidation du communisme en Russie :*
- 2.1.1 Définir : Marxisme, bolchévik, Révolution de mars, gouvernement provisoire, soviets de Petrograd, Révolution d'octobre, collectivisation, goulag, purges staliniennes. (c)

- 2.1.2 À partir de documents historiques, expliquer les idées de Marx concernant : (a)
- les relations entre les classes sociales ;
 - le travail et sa valeur économique ;
 - la bourgeoisie ;
 - le prolétariat.
- 2.1.3 Analyser les répercussions du malaise social qui prévalait en Russie avant la révolution en tenant compte de ce qui suit : (a)
- gouvernement autocratique du tsar Nicholas II ;
 - souffrances des paysans et des travailleurs d'usine ;
 - demandes de réforme politique des libéraux et des marxistes ;
 - effet de la guerre russo-japonaise et de la Première Guerre mondiale ;
 - influence de Grigori Rasputine.
- 2.1.4 Étudier comment les politiques du gouvernement provisoire ont entraîné sa chute et la prise du pouvoir par les bolsheviks, en examinant ce qui suit : (i)
- effort de guerre continu ;
 - report de la réforme agricole.
- 2.1.5 Comparer le rôle de chaque dirigeant politique dans la révolution russe : (a)
- Alexander Kerensky
 - Leon Trotsky
 - Vladimir Lénine
 - Nicholas II
- 2.1.6 Décrire les événements de la guerre civile russe et ses retombées immédiates. (c)
- 2.1.7 Analyser comment le traité de Brest-Litovsk et le « communisme de guerre » ont permis à Lénine de consolider son pouvoir en Russie. (a)
- 2.1.8 Évaluer les répercussions économiques et sociales de la Nouvelle politique économique et les plans quinquennaux. (i)
- 2.1.9 Analyser les méthodes utilisées par Staline pour exercer le contrôle sur le peuple soviétique. (a)
- RAS 2.2** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la Crise de 1929, de même que de l'émergence et de la nature du fascisme en Italie et en Allemagne :*
- 2.2.1 Définir : République de Weimar, putsch dit « de la brasserie » de Munich, New Deal (Nouvelle Donne), Loi habilitante, Gestapo, antisémitisme, lois de Nuremberg, Nuit de Cristal(Kristallnacht), la marche sur Rome, *Mein Kampf*. (c)
- 2.2.2 Analyser chaque élément fondamental du fascisme : (a)
- nationalisme extrême ;
 - dictature ;
 - autosuffisance économique ;
 - puissance militaire et guerre.

- 2.2.3 Évaluer le rôle de chacun des éléments suivants dans la montée de Mussolini en Italie : (i)
- difficultés économiques ;
 - faiblesse des gouvernements de coalition ;
 - craintes des industriels devant le socialisme et le communisme.
- 2.2.4 Examiner en quoi chaque élément suivant posait un problème pour la république de Weimar et a contribué à la montée de Hitler en Allemagne : (a)
- traité de Versailles ;
 - difficultés économiques ;
 - crainte du communisme de la part de la classe moyenne et des gens d'affaires.
- 2.2.5 À partir de documents historiques, expliquer comment chacun des facteurs suivants a grandement contribué à la Crise de 1929 : (a)
- surproduction et expansion excessive des entreprises ;
 - surutilisation du crédit par les consommateurs ;
 - incidence des tarifs élevés sur le commerce international ;
 - trop d'actions achetées à crédit.
- 2.2.6 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour tirer des conclusions sur les effets de la Crise de 1929 sur la vie quotidienne des citoyens. (a)
- 2.2.7 Décrire deux politiques intérieures introduites par Mussolini et deux autres introduites par Hitler pour établir un état totalitaire. (c)
- Mussolini : Abolition de tous les partis politiques à l'exception du parti fasciste, et censure de la presse ;
 - Hitler : Abolition de tous les partis politiques à l'exception du parti nazi et établissement d'une police secrète (Gestapo) pour purger l'opposition.
- 2.2.8 Analyser les politiques nazies visant les Juifs, les gitans, les communistes, les homosexuels et les minorités religieuses.
- RAS 3.1** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale :*
- 3.1.1 Définir : pangermanisme, Lebensraum, Anschluss, Sudetenland, pacte de Munich, pacte germano-soviétique. (c)
- 3.1.2 Identifier les deux grandes alliances militaires en présence pendant la Seconde Guerre mondiale et nommer deux de leurs principaux membres. (c)
- 3.1.3 Analyser l'aptitude de la Société des Nations à venir à bout des menaces qui pesaient sur la paix mondiale : (a)
- occupation de la Mandchourie par les Japonais en 1931-1932 ;
 - invasion de l'Éthiopie par l'Italie en 1935 ;
 - réarmement de l'Allemagne en 1935 ;
 - occupation de la Rhénanie par les Allemands en 1936 ;
 - guerre totale des Japonais contre la Chine en 1937.
- 3.1.4 Analyser les motifs de l'expansion allemande à la fin des années 30. (a)

- 3.1.5 Décrire la politique de l'apaisement telle qu'elle s'applique à l'expansion allemande et donner deux raisons qui expliquent que la Grande-Bretagne et la France étaient prêtes à adopter une telle politique. (c)
- 3.1.6 Évaluer l'efficacité de la politique de l'apaisement pour contenir l'expansion territoriale nazie. (i)
- 3.1.7 En se fondant sur des documents, comparer l'opinion de Winston Churchill au sujet de la politique de l'apaisement avec celle de Neville Chamberlain. (a)
- 3.1.8 Expliquer pourquoi la Grande-Bretagne et la France ont mis un terme à la politique de l'apaisement lorsque Hitler a exprimé ses vues sur la Pologne. (a)
- RAS 3.2** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements qui ont marqué la Seconde Guerre mondiale :*
- 3.2.1 Définir : blitzkrieg (guerre-éclair), drôle de guerre, Ligne Maginot, kamikaze. (c)
- 3.2.2 Évaluer les premiers succès de l'Allemagne dans la première année de la Seconde Guerre mondiale. (i)
- 3.2.3 Analyser les deux raisons pour lesquelles la Grande-Bretagne a survécu à la bataille d'Angleterre. (a)
- 3.2.4 Décrire les répercussions des grands événements suivants sur le dénouement de la Seconde Guerre mondiale : (a)
- Évacuation de Dunkirk ;
 - Bataille d'Angleterre ;
 - Opération Barbarossa ;
 - Bataille d'El Alamein ;
 - Bataille de Stalingrad ;
 - Bataille de l'Atlantique ;
 - Batailles de Midway et de la Mer de Corail ;
 - Débarquement de Normandie (jour J).
- 3.2.5 Expliquer en quoi la présence de la flotte américaine du Pacifique à Pearl Harbour et les sanctions économiques imposées au Japon par les Américains ont envenimé les relations américano-japonaises avant l'attaque de Pearl Harbour. (a)
- 3.2.6 Décrire comment les facteurs suivants ont contribué aux victoires militaires des Américains sur les Japonais. (c)
- taille de la flotte américaine ;
 - technologie plus poussée et industrie plus forte.
- 3.2.7 Analyser l'effet de l'entrée des États-Unis dans la guerre sur le dénouement de la Seconde Guerre mondiale. (a)
- 3.2.8 Juger du bien-fondé de l'utilisation de bombes atomiques contre le Japon. (i)

- 3.2.9 Décrire la tragédie de la guerre en faisant référence à ce qui suit : (c)
- Holocauste ;
 - bombardement de Dresde par les Alliés ;
 - traitement des prisonniers de guerre par les Japonais.
- RAS 3.3** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des conférences tenues en temps de guerre et des développements politiques qui ont contribué à forger la période de l'après-guerre :*
- 3.3.1 Définir : Charte de l'Atlantique, sphère d'influence, procès de Nuremberg. (c)
- 3.3.2 Décrire les grandes ententes conclues lors de la conférence de Yalta concernant l'avenir politique de l'Allemagne et de l'Europe de l'Est, en faisant référence à ce qui suit : (c)
- division de l'Allemagne ;
 - élections libres en Europe de l'Est.
- 3.3.3 Expliquer comment les interprétations divergentes des accords de Yalta entre l'Union soviétique et l'Occident pourraient paver la voie à une tension future au sujet de l'Allemagne et de l'Europe de l'Est. (a)
- 3.3.4 Analyser les décisions prises à Potsdam au sujet des questions en litige concernant la Pologne et l'Allemagne. (a)
- 3.3.5 Évaluer comment les nouveaux dirigeants et les percées technologiques ont fait monter la tension à Potsdam. (i)
- 3.3.6 Analyser les défis que les Nations Unies devaient relever concernant : (a)
- sa structure ;
 - ses objectifs et ses principes.
- 3.3.7 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour illustrer les effets de la Seconde Guerre mondiale sur la vie quotidienne des citoyens. (a)
- RAS 4.1** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la façon dont la guerre froide a débuté et de ses répercussions sur l'Europe :*
- 4.1.1 Définir : guerre froide, endiguement. (c)
- 4.1.2 Analyser l'effet du discours de Churchill sur le « rideau de fer » et du discours de Staline au sujet des « deux camps opposés » sur la détérioration des relations entre l'Union soviétique et l'Ouest. (a)
- 4.1.3 Analyser comment la politique d'endiguement se traduit dans la doctrine Truman, le plan Marshall et la formation de l'OTAN. (a)
- 4.1.4 Évaluer la réaction de l'Union soviétique à l'endiguement en examinant le plan Molotov, le blocus de Berlin et le pont aérien, et enfin la formation du pacte de Varsovie. (i)

- 4.1.5 Localiser sur la carte les membres de l'OTAN et ceux du pacte de Varsovie en 1955. (c)
- RAS 4.2** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des événements marquants de la guerre froide survenus à l'extérieur de l'Europe : Corée, Cuba et Vietnam :*
- 4.2.1 Définir : Union pour le maintien de la paix, veto, Viêt-cong, Viêt-minh. (c)
- 4.2.2 Analyser la guerre de Corée, la crise des missiles cubains et la guerre du Vietnam, en abordant : (a)
- les causes ;
 - les résultats.
- 4.2.3 Evaluer si la guerre de Corée illustre mieux la politique d'endiguement pratiquée par les Américains ou les opérations de rétablissement de la paix des Nations Unies. (i)
- 4.2.4 Choisir des pièces musicales, des œuvres d'art, des œuvres littéraires ou de la mode pour tirer des conclusions sur les effets de l'idéologie qui prévalait à l'époque de la guerre froide. (a)
- RAS 4.3** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de la fin de la guerre froide, de l'éclatement de l'Union soviétique et de la chute du communisme en Europe de l'Est :*
- 4.3.1 Définir : détente, guerre des étoiles. (c)
- 4.3.2 Analyser les répercussions de la perestroïka et de la glasnost sur les conditions économiques et sociales en Union soviétique. (a)
- 4.3.3 Évaluer les répercussions de la réforme de Gorbatchev sur l'Europe de l'Est, l'Union soviétique et la communauté internationale, en faisant référence à ce qui suit : (i)
- chute du communisme en Europe de l'Est ;
 - réunification de l'Allemagne ;
 - fin de la guerre froide.
- 4.3.4 Analyser chacun des défis suivants que doivent relever les anciennes républiques soviétiques : (a)
- réforme politique ;
 - stabilité économique ;
 - relations ethniques.
- RAS 5.1** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension des défis à relever en raison des mouvements nationalistes et indépendantistes de l'après-guerre, en prenant pour exemple l'Inde, l'Égypte et l'Afrique du Sud :*
- 5.1.1 Définir : autodétermination, colonialisme, loi sur l'indépendance de l'Inde, apartheid, Congrès national africain. (c)
- 5.1.2 Identifier sur une carte les grandes puissances coloniales en présence au cours des premières

- années qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale. (c)
- 5.1.3 En se fondant sur les documents historiques, expliquer la (les) cause(s) de la crise du canal de Suez. (a)
- 5.1.4 Analyser comment les facteurs suivants ont mené au déclin du colonialisme dans la période d'après-guerre : (a)
- prémisses de la Charte de l'Atlantique ;
 - mouvements nationalistes dans les colonies ;
 - coût de l'entretien des colonies ;
 - point de vue des États-Unis et de l'Union soviétique sur le colonialisme.
- 5.1.5 Évaluer l'efficacité des méthodes de Mahatma Gandhi, Gamal Abdel Nasser et Nelson Mandella pour promouvoir le nationalisme et l'indépendance. (i)
- 5.1.6 Évaluer les répercussions politiques, économiques et sociales de l'apartheid sur les relations raciales en Afrique du Sud. (i)
- RAS 5.2** *L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de nature politique, culturelle et économique que devait relever le Moyen-Orient pendant la dernière moitié du XX^e siècle :*
- 5.2.1 Définir : Organisation de libération de la Palestine, intifada, fondamentalisme islamique, sionisme, Jihad. (c)
- 5.2.2 Analyser la façon dont la partition de la Palestine a donné lieu à des tensions au Moyen-Orient, tensions qui ont mené aux guerres israëlo-arabe entre 1948 et 1973. (a)
- 5.2.3 Décrire la réaction des Palestiniens à l'établissement de colonies juives dans les Territoires occupés. (c)
- 5.2.4 En se fondant sur des documents historiques portant sur les événements suivants, décrire les efforts visant le rétablissement de la paix au Moyen-Orient : (a)
- Accords de Camp David ;
 - accord d'Oslo ;
 - autorité nationale palestinienne ;
 - pourparlers de Madrid ;
 - pourparlers de Wye River.
- 5.2.5 Évaluer les répercussions des revenus tirés du pétrole sur la situation au Moyen-Orient, en faisant des référence à ce qui suit : (i)
- modernisation ;
 - occidentalisation ;
 - fondamentalisme islamique.
- 5.2.6 Évaluer la réaction des Nations Unies à l'invasion du Koweït par l'Irak pendant la guerre du Golfe en 1991. (i)

RAS 6.1 L'élève devrait être en mesure d'utiliser des documents provenant de sources primaires et de sources secondaires pour démontrer sa compréhension de certains défis de l'ère moderne touchant la sécurité, l'économie et l'environnement :

- 6.1.1 Définir : prolifération des armes, terrorisme, droits humains, nettoyage ethnique. (c)
- 6.1.2 Analyser trois exemples d'opérations de maintien de la paix que les Nations Unies ont parfois exécutées dans des régions troublées : (a)
- médiation dans des disputes entre des parties opposées ;
 - déploiement de forces militaires pour maintenir la paix dans des guerres civiles ou internationales ;
 - déploiement de forces militaires pour garantir la distribution de l'aide humanitaire.
- 6.1.3 Analyser le rôle des récentes opérations de maintien de la paix des Nations Unies en Somalie et en Bosnie-Herzégovine. (a)
- 6.1.4 Étudier comment la réapparition du nationalisme, la diversité ethnique et les différences religieuses ont mené au conflit dans les pays suivants : (i)
- Ex-Yougoslavie ;
 - Rwanda ;
 - Inde-Pakistan ;
- 6.1.5 Étudier comment la course à l'armement nucléaire en Iraq, en Iran et en Corée du Nord a eu une incidence sur la sécurité mondiale. (i)
- 6.1.6 Analyser en quoi les attaques terroristes comme celle du World Trade Centre et les attentats-suicides en Israël menacent la paix et la sécurité mondiales. (a)
- 6.1.7 Expliquer comment l'Union européenne a fait un pas vers une plus grande intégration économique en faisant référence à ce qui suit : (c)
- devise commune ;
 - politique commerciale.

