

## Table des matières

Remerciements .....	iii
Chapitre 1 : Contexte et fondement	
Énoncé de vision .....	1
Fondement .....	1
Principes clés .....	4
Chapitre 2 : Résultats d'apprentissage	
Introduction .....	7
Encadrement des résultats d'apprentissage .....	7
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires .....	7
Résultats d'apprentissage généraux .....	7
Résultats d'apprentissage par cycle .....	7
Résultats d'apprentissage spécifiques .....	8
Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et l'enseignement religieux .....	8
Civisme .....	8
Communication .....	8
Compétences technologiques .....	9
Développement personnel .....	9
Développement spirituel et moral .....	9
Expression artistique .....	10
Résolution de problèmes .....	10
Langue et culture françaises .....	11
Résultats d'apprentissage généraux du programme d'enseignement religieux .....	11
Résultats d'apprentissage par cycle .....	12
Aperçu des résultats d'apprentissage spécifiques .....	16
Quatrième année .....	25
Cinquième année .....	43
Sixième année .....	61
Chapitre 3 : Environnement pédagogique	
L'apprenant de niveau élémentaire .....	79
Le milieu d'apprentissage de l'enseignement religieux .....	79
Le rôle de l'enseignant .....	81
Stratégies d'enseignement .....	81
Apprentissage au niveau de la classe entière .....	82
Apprentissage en petits groupes .....	83
Apprentissage autonome .....	84

## TABLE DES MATIÈRES

---

### Chapitre 4 : Mesure et évaluation

Définition de la mesure et de l'évaluation .....	93
Le processus et le produit .....	93
Divers apprenants .....	94
Stratégies d'évaluation .....	94

### Chapitre 5 : Bibliographie

## Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à exprimer ses remerciements aux enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant la préparation du programme d'études Religious Education Grades 4-6. La contribution de tous a été grandement appréciée.

Ce document est une traduction et une adaptation du document Religious Education Grades 4-6, Department of Education, Division of Program Development (2000).

### Version française

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction, ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière pour ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épiciène.

## REMERCIEMENTS

---

## Chapitre 1 : Contexte et fondement

### Énoncé de vision

Le programme d'enseignement religieux de Terre-Neuve-et-Labrador a été élaboré en vue d'encourager les élèves et leur permettre de croire sur les plans religieux, spirituel et moral pour qu'ils deviennent des membres informés, dévoués et actifs de la société, qui reconnaissent leurs propres valeurs et croyances, de même que les valeurs et les croyances des autres, et qui sont au fait des apports du christianisme et des autres religions à la vie humaine.

### Fondement

Depuis des temps immémoriaux, l'homme est en quête de la dimension spirituelle de son existence et du sens de la vie. Depuis les débuts de l'humanité jusqu'à ce jour, le domaine religieux continue d'occuper les pensées de l'être humain et d'influer sur son comportement. Dans le monde occidental, notre société et notre culture ont été grandement influencées et façonnées par la tradition judéo-chrétienne. Les croyances ont évolué et les traditions ont changé mais la dimension religieuse de l'humanité a survécu. Elle a contribué à déterminer les attitudes envers Dieu (la Réalité ultime) de même que les attitudes et les approches à l'égard du monde dans lequel nous vivons. À l'aube du vingt et unième siècle, la majeure partie de la population mondiale continue de croire en une dimension spirituelle de l'humanité. Michael Warren écrit :

« La reconnaissance de la rencontre entre l'homme et la transcendance sous ses multiples formes peut être aussi importante que la reconnaissance de la littérature et des autres arts pour ce qui est de nous aider à saisir la sagesse de notre passé collectif. » (Michael Warren, «Catechesis: An Enriching category for Religious Education », Source Book for Modern Catechetics, Wiconia : St. Mary's Press, 1983, p. 388.) [Traduction libre]

Les questions fondamentales sur la vie continuent d'être posées. Très tôt, l'enfant part en quête de réponses, pas toujours des réponses simples mais des réponses aux questions profondes sur la vie et sur l'au-delà. Cette quête dure toute la vie et comprend la recherche de réponses aux questions sur le sens de la vie, sur la place occupée par l'humanité dans l'ensemble de la création, sur le mystère ultime qui enveloppe notre existence entière, sur ce qui différencie l'homme des autres organismes vivants, sur l'origine de la souffrance, sur les moyens de trouver le bonheur, sur ce qui se passe après la mort, et d'autres questions fondamentales. Ce sont des questions sur lesquelles se penchent toutes les grandes religions et, étant donné leur importance, ces questions devraient

être abordées dans le programme d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Un programme d'enseignement religieux devrait offrir une tribune pour l'examen de ces questions, mais il convient de noter que la famille et le groupe confessionnel se trouvent au coeur même du développement de la foi chez la jeune personne. Le programme d'enseignement religieux devrait appuyer le rôle de chacun, selon les besoins. Les élèves devraient avoir la possibilité, dans un cadre structuré et non structuré, de faire des recherches dans leur propre patrimoine religieux pour trouver des réponses à ces questions et pour comparer celles-ci aux réponses ou aux cadres offerts dans d'autres traditions religieuses.

Au cours de leur quête, les élèves devraient prendre conscience de ce que signifie l'état d'être humain et les responsabilités inhérentes à celui-ci. Ayant pris conscience de cela, ils devraient reconnaître la valeur de l'humanité et de l'ensemble de la création. Dans leur quête personnelle d'un sens à la vie, il est important que les élèves acquièrent le savoir, les connaissances et les compétences nécessaires pour interpréter les idées religieuses. Ils doivent se considérer eux-mêmes comme faisant partie intégrante de la création. Lorsqu'ils seront parvenus à cette conclusion, leur comportement et leurs attitudes à l'égard de l'ensemble de la création se caractériseront par la compassion et la conviction. Le programme d'enseignement religieux devrait aider les élèves à explorer leur rôle dans l'ordre naturel.

Dans un monde qui est véritablement multiculturel et multiconfessionnel, il est important que chaque personne puisse valoriser et célébrer sa propre foi (héritage religieux ou engagement). Cependant, s'il dispose d'informations exactes sur les autres religions, chacun devrait reconnaître que les autres ont des croyances religieuses qu'ils valorisent et célèbrent eux aussi. L'intolérance religieuse et confessionnelle sera éliminée seulement lorsque les gens comprendront mieux la valeur intrinsèque des vues et des traditions religieuses qui ne sont pas les leurs. Un programme d'enseignement religieux efficace devrait transmettre des informations exactes et être respectueux à l'égard de toutes les religions du monde.

La moralité et la plupart des valeurs de la société, quelle qu'elle soit, tirent leur origine dans les enseignements religieux. Par le truchement de l'analyse et de l'étude de diverses questions auxquelles la société fait face, les élèves seront mieux en mesure d'élaborer un système de valeurs et d'adopter des normes morales qui leur fournissent des principes sur lesquels fonder leur vie. Les élèves devraient en venir à comprendre et à apprécier que la plupart des religions ont des écrits sacrés et qu'elles enseignent toutes des valeurs, l'éthique et la morale. Dans *Creeds, Society and Human Rights*, M. Stackhouse écrit :

« Les personnes exigent des croyances, les sociétés ont besoin de convictions et les civilisations requièrent une vision éthique sociale fondamentale servant à orienter leur comportement. » (M. Stackhouse, *Creeds, Society and Human Rights*, Grand Rapids, Michigan : W.B. Eerdmans Publishing Co., 1984, p. 4.) [Traduction libre]

D'autres considérations quant à l'importance de l'enseignement religieux sont prises en compte dans le présent programme. Selon John M. Hull :

- La religion est une composante trop importante de l'histoire, de la culture et de l'expérience actuelle de (l'humanité) pour être laissée entre les seules mains des croyants. L'école doit contribuer à préparer les élèves à jouer un rôle éclairé et réfléchi dans une société pluraliste. Lorsque la société possède non pas une seule mais plusieurs religions, il est d'autant plus nécessaire, et non pas moins, d'offrir un enseignement religieux réfléchi. (John M. Hull, « Religious Education in a Pluralistic Society », *Studies in Religion and Education*, Londres : Falmer Press, 1984, p. 48.) [Traduction libre]
- La religion est un facteur déterminant dans l'histoire et dans notre patrimoine culturel. Des décisions importantes ont été prises à la lumière des enseignements religieux. Il est vrai que, parfois, les religions ont été responsables de conflits dans le monde mais il est également vrai qu'elles ont contribué au règlement de différends, à la paix et à la justice sociale. Nos élèves doivent être conscients du rôle que la religion a joué dans l'histoire. Un programme d'enseignement religieux efficace permettra à l'élève de comprendre et d'apprécier les relations entre la religion et l'histoire.
- La religion contribue aussi largement aux événements nationaux et internationaux actuels. En prenant conscience de l'importance de la religion dans le cadre de ces événements, l'élève sera mieux en mesure de comprendre certaines des causes et des difficultés sous-jacentes.
- Il faudrait prendre en considération et reconnaître l'impact et les apports de la religion dans les domaines de la littérature, de l'architecture, de l'art, de la musique, du cinéma et du théâtre.
- Finalement, il faut noter que les jeunes se développent au niveau intellectuel, physique, affectif, social et spirituel. Il est important de mettre en place un programme d'enseignement religieux à l'école parce que l'école sert au développement et à l'éducation de l'enfant en entier.

La version française du document « Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique » mentionne que l'énoncé de mission pour l'enseignement public à Terre-Neuve-et-Labrador veut « permettre et encourager chez toute personne

l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société.»

Aux sept apprentissages transdisciplinaires exposés ailleurs dans le cadre, s'ajoute un huitième apprentissage spécifique à Terre-Neuve-et-Labrador, à savoir : « Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique. » Un programme d'enseignement religieux efficace contribuera à cet énoncé de mission. Des aspects du programme d'enseignement religieux appuieront chacun des apprentissages transdisciplinaires.

## Principes clés

Ce programme d'enseignement religieux est non-confessionnel. Dans un programme du genre, il est essentiel que la foi, les croyances, les doctrines, les pratiques et l'histoire du christianisme et d'autres religions soient traités de façon sensible et respectueuse. Toute tentative d'endoctrinement, de prosélytisme ou de présentation d'un point de vue qui n'est pas objectif.

En plus d'étudier le christianisme et d'autres religions, les élèves auront la possibilité de réfléchir et de prendre des décisions personnelles au sujet de leur propre spiritualité et de leurs traditions religieuses.

Il faut reconnaître le fait que les élèves vivent dans une société globale et dans un pays qui est multiculturel et multiconfessionnel. La province de Terre-Neuve-et-Labrador, tout comme les autres provinces et les territoires, est également témoin de l'apparition de divers groupes confessionnels. Par conséquent, il est souhaitable que les citoyens de la province comprennent et respectent de nombreux systèmes de croyances existants.

Les élèves devraient être conscients que la religion exerce une influence sur les événements locaux et internationaux. Il est essentiel qu'ils soient renseignés sur les autres religions. Ils devraient acquérir des connaissances sur les fondateurs, les croyances, les pratiques principales, les symboles et les festivals de diverses religions. Ils devraient aussi connaître les similitudes et les différences entre les religions étudiées.

Depuis toujours, la religion exerce une influence sur les arts, y compris la musique, l'art, le théâtre, la littérature et l'architecture, et s'exprime par les arts. Les élèves étudient des notions d'histoire, de musique, de littérature qui sont intégrées à l'enseignement religieux, et il en est de même de l'enseignement religieux intégré à ces matières.



Ce programme d'enseignement religieux reconnaît et appuie le concept selon lequel les jeunes ont une dimension spirituelle et grandissent sur le plan spirituel de même qu'au niveau physique, affectif, psychologique et intellectuel.

Ce programme reconnaît que le dialogue interconfessionnel repose essentiellement sur la prise de conscience du fait que les êtres humains ont en commun des vérités et des expériences fondamentales qui sont beaucoup plus importantes que celles qui les divisent.

Ce programme d'enseignement religieux respecte la place et le rôle de la famille et des groupes confessionnels en tant qu'influences principales organes d'influence sur la vie religieuse des jeunes. De même, il reconnaît le rôle complémentaire et supplémentaire de partenaire que l'école peut jouer au niveau du développement spirituel, moral et religieux des jeunes.

Grâce à l'étude des religions, les élèves devraient en venir à prendre conscience de la valeur intrinsèque de chaque religion pour ses adeptes.



## Chapitre 2 : Résultats d'apprentissage

### Introduction

Cette section contient :

- de l'information sur le cadre des résultats d'apprentissage;
- les apprentissages transdisciplinaires;
- les énoncés des résultats d'apprentissage généraux;
- les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle;
- un aperçu des liens entre les apprentissages transdisciplinaires et les résultats d'apprentissage par cycle;
- les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'enseignement religieux du primaire;
- des suggestions de démarches pédagogiques, d'activités d'apprentissage et d'expériences ainsi que des stratégies et des activités d'évaluation.

### Encadrement des résultats d'apprentissage

#### Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que tous les élèves sont censés avoir à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Ils sont

- à la base de l'élaboration de tous les programmes d'études;
- énoncés aux pages 8-11.

#### Résultats d'apprentissage généraux

Les résultats d'apprentissage généraux font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en enseignement religieux. Ces résultats d'apprentissage

- contribuent à l'acquisition des apprentissages transdisciplinaires;
- sont liés aux résultats d'apprentissage par cycle du programme d'enseignement religieux;
- sont énoncés à la page 11-12.

#### Résultats d'apprentissage par cycle

Les énoncés des résultats d'apprentissage par cycle font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin de la troisième, de la sixième, de la neuvième et de la douzième année, c'est-à-dire le fruit des expériences d'apprentissage cumulatif en enseignement religieux. Les résultats d'apprentissage par cycle

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage généraux;
- se trouvent aux pages 12-15.

### **Résultats d'apprentissage spécifiques**

Les résultats d'apprentissage spécifiques font état de ce que les élèves sont censés savoir et être en mesure de faire à la fin d'une année donnée. Ces résultats

- contribuent à l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle;
- se trouvent aux pages 16-23.

### **Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et l'enseignement religieux**

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes que sont censés avoir tous les élèves à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ces résultats d'apprentissage décrivent les attentes non pas sous la forme de matières scolaires individuelles mais en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes acquis tout au long du programme d'études. Ils confirment que les élèves doivent établir des rapports entre les matières et développer leurs compétences générales pour pouvoir être prêts à répondre aux exigences changeantes et continues de la vie, du travail et des études, aujourd'hui et à l'avenir. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent d'encadrement au processus d'élaboration du programme d'études d'enseignement religieux.

### **Civisme**

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte global et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale. Les finissants seront en mesure de montrer qu'ils sont conscients de l'importance et des apports de diverses religions à la communauté internationale. Dans le programme d'enseignement religieux, il sera établi qu'il existe souvent des liens entre les actions et les modes de vie des gens et leurs croyances religieuses. Les droits de la personne, la justice sociale, la liberté de religion et les systèmes de valeurs occuperont une place de premier plan dans le programme d'enseignement religieux. En examinant divers points de vue sur ces sujets, l'élève comprendra mieux ce que signifie le fait de vivre dans une société pluraliste multiconfessionnelle.

### **Communication**

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement. L'enseignement religieux exige des élèves qu'ils examinent de nombreux points de vue et croyances sur une vaste gamme de sujets. Il les oblige également à réfléchir de façon critique à de nombreux sujets d'actualité. À cause de la nature même du

programme d'enseignement religieux et des objectifs des cours auxquels les élèves participeront, diverses méthodes de communication seront utilisées, par exemple les discussions orales, les réponses écrites, la création d'œuvres d'art et l'application de la technologie.

Certaines discussions pourront se faire de façon très informelle tandis que d'autres se feront dans un cadre plus formel. Il y aura également des activités de création littéraire de même que des feuilles de réponses et des rapports de recherche à des niveaux d'études donnés. Bon nombre des cours encourageront l'utilisation des médias et d'autres technologies modernes comme moyens de communication.

De par leur nature même, certains sujets traités exigeront des élèves qu'ils soient clairs et précis dans leurs écrits et dans leurs exposés oraux. Le développement de la capacité d'exprimer de façon appropriée ses pensées et ses opinions et de réagir correctement aux pensées et aux opinions des autres fera partie intégrante du programme d'enseignement religieux.

### **Compétences technologiques**

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution des problèmes. Les élèves auront de nombreuses occasions d'utiliser un éventail de technologies dans le cadre du programme d'enseignement religieux ainsi que de réfléchir et de discuter sur les questions d'ordre éthique soulevées par l'utilisation de bon nombre de technologies modernes. Les élèves auront l'occasion d'utiliser la technologie informatique et des médias dans le cadre de diverses composantes du programme.

### **Développement personnel**

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine. Le développement personnel est un domaine de grande importance pour le programme d'enseignement religieux. Les élèves pourront recevoir de l'information et ils seront tenus de réfléchir et de discuter sur des questions d'ordre moral et éthique. Il sera reconnu que les élèves sont autant des apprenants coopératifs que des apprenants autonomes. Cependant, ce programme les mettra au défi de prendre conscience qu'ils doivent vivre en société tout en développant un système personnel de croyances auquel ils doivent se conformer.

### **Développement spirituel et moral**

Les finissants sauront comprendre le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique. Une composante essentielle du programme d'enseignement religieux sera le développement spirituel et moral de l'élève. Le programme

encouragera le développement des valeurs, de la moralité et de l'éthique. La capacité d'exprimer ses propres croyances et valeurs tout en ayant la capacité d'écouter et de comprendre les croyances et les valeurs d'autrui à l'amélioration de la société. L'art d'exprimer et de défendre de façon appropriée ses propres croyances sans dénigrer celles des autres est un élément important du développement personnel.

Le programme d'enseignement religieux aidera les élèves à prendre conscience qu'ils sont un élément important de la création en évolution où un Créateur compatissant soutient tous les éléments de la création et interagit avec ceux-ci. Il appuie l'idée selon laquelle chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actes et que les actions de chacun ont des répercussions directes et indirectes sur la personne individuelle et sur la communauté en général. Il est essentiel, pour l'ensemble de ce programme, de reconnaître que l'être humain possède une dimension spirituelle et qu'il peut inclure des principes religieux dans sa vie.

### **Expression artistique**

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts. L'enseignement religieux donnera la possibilité aux élèves d'apprendre à apprécier davantage certaines des grandes œuvres d'art, l'architecture, les artefacts, la littérature et la musique. Dans les classes d'enseignement religieux, les élèves seront encouragés à exprimer leurs vues sur des sujets religieux et sociaux par différentes façons que l'on pourrait considérer comme des formes d'expression esthétique. Le programme d'enseignement religieux donnera l'occasion aux élèves de découvrir et d'apprécier des œuvres d'art appartenant à différentes époques et cultures. Ils auront l'occasion de réfléchir, de réagir de façon critique et d'exprimer leur appréciation.

### **Résolution de problèmes**

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences. Un élément important du programme d'enseignement religieux est l'interprétation de l'information de manière critique de façon à ce que les élèves soient en mesure de prendre des décisions éclairées. Étant donné la nature de bon nombre des sujets traités, les élèves devront acquérir des connaissances sur une question ou un sujet donné et prendre position. Le processus de résolution de problèmes prendra de nombreuses formes dans le cadre du programme d'enseignement religieux, y compris la lecture, les discussions, les débats, la réflexion, la recherche, l'observation et la consultation des médias.

**Langue et culture  
françaises**

Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de français langue première

Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiennes, des Acadiens et autres francophones, à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme bases de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

L'enseignement religieux permettra aux élèves de réfléchir et de discuter de la contribution des systèmes de croyances sur le sentiment d'appartenance de différents groupes de gens à travers le monde.

**Résultats d'apprentissage généraux de l'enseignement religieux**

Les résultats d'apprentissage généraux décrivent la contribution (de la maternelle à la douzième année) d'une composante du programme d'études aux apprentissages transdisciplinaires; ils définissent ce que les élèves sont censés savoir, valoriser et être capables de faire après avoir terminé cet élément du programme d'études.

Les résultats d'apprentissage généraux du programme d'enseignement religieux sont les suivants :

Les élèves devraient :

1. examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions;
2. acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants;
3. examiner la signification et la pertinence de textes sacrés;
4. manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie;
5. examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique;
6. comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création;

7. démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences;
8. examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

**Résultats  
d'apprentissage  
par cycle**

Les résultats d'apprentissage par cycle, soit à la fin de la troisième, sixième, neuvième et douzième année, reflètent le continuum de l'apprentissage. Il peut sembler y avoir des similitudes entre les résultats d'une année à l'autre, mais les enseignants verront que les résultats attendus des élèves augmentent selon :

- la nature des processus d'apprentissage linguistique;
- la maturité intellectuelle et les intérêts des élèves;
- l'autonomie croissante des élèves en tant qu'apprenants;
- la complexité et la subtilité des idées, des textes et des tâches;
- l'éventail des expériences linguistiques ainsi que le répertoire des stratégies et des compétences utilisées par les élèves dans le cadre de ces expériences.

Les résultats d'apprentissage par cycle suivants décrivent ce que les élèves devraient savoir et être en mesure de faire dans le domaine de l'enseignement religieux à la fin de la sixième année. Il faudrait noter que les élèves travaillent en vue de l'obtention des résultats d'apprentissage par cycle en quatrième et cinquième année, de même qu'en sixième année.

**Les élèves devraient  
examiner l'incidence  
historique de la religion  
sur les croyances,  
la culture et les  
traditions**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- pouvoir comprendre que depuis des temps immémoriaux, l'homme entretient des relations avec le divin (par ex. l'animisme, le polythéisme, le monothéisme);
- explorer comment les religions se fondent sur des systèmes de croyances réunissant des récits, des symboles et des célébrations distincts (par ex. Pâques, la croix, l'étoile de David);
- pouvoir reconnaître que la moralité et les valeurs de la société puisent souvent leurs racines dans les enseignements religieux;
- explorer de quelle façon la religion s'exprime par le truchement de l'art, de l'architecture, de la musique, du théâtre et de la littérature (par ex. les œuvres de Michel-Ange, le Messie de Handel).



**Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- explorer ce qu'on entend par croyance;
- démontrer leur connaissance des croyances fondamentales du christianisme et de diverses religions;
- démontrer qu'ils comprennent que les principes religieux se fondent sur des textes religieux, transmis oralement et par écrit (par ex. la Bible, le Coran, le Bhagavad Gita);
- reconnaître que les principes religieux ont émergé de la vie et des enseignements de Jésus ainsi que des fondateurs, des enseignants et des leaders de diverses religions;
- examiner l'importance des valeurs religieuses pour l'élaboration d'un code de vie;
- explorer l'importance des pratiques religieuses (par ex. les rites de passage, la confirmation, la Bar-Mitsva).

**Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- démontrer leur connaissance des origines des textes sacrés, transmis oralement et par écrit (par ex. la Bible, le Coran);
- démontrer qu'ils apprécient l'importance accordée aux textes sacrés par leurs adeptes;
- démontrer qu'ils connaissent des événements et des personnages importants mentionnés dans les textes sacrés (par ex. la Pâque, la Dernière Cène, la Résurrection, l'apôtre Paul).

**Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats exigés pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- reconnaître que l'homme cherche un sens à la vie;
- démontrer qu'ils comprennent la signification de l'engagement (par ex. l'état de disciple);
- explorer le concept de l'engagement dans diverses religions;

**Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique**

- explorer comment les croyances religieuses des gens influent sur leur vie de tous les jours.

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats requis pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- reconnaître les enseignements d'ordre moral et éthique du christianisme et de diverses religions;
- explorer les processus suivant lesquels les gens prennent des décisions d'ordre moral et éthique;
- prendre conscience que le comportement a des répercussions sur soi-même et sur les autres;
- reconnaître que chaque personne doit assumer la responsabilité de ses actions;
- explorer la sexualité humaine d'après les points de vue de diverses religions.

**Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats requis pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- considérer les relations entre le créateur et la création;
- démontrer qu'ils comprennent que tous les éléments de la création sont reliés entre eux;
- reconnaître que l'humanité fait partie intégrante de la création;
- explorer la responsabilité de l'humanité dans la création (par ex. le concept judéo-chrétien de la responsabilité environnementale).

**Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats requis pour la première à la troisième année; en outre, les élèves devraient :

- démontrer leur connaissance des rôles souvent complémentaires des sciences et de la religion.

**Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels**

À la fin de la sixième année, les élèves auront obtenu les résultats requis pour la première à la troisième année; en outre, ils devraient :

- explorer l'influence de la religion sur des questions intéressantes de l'humanité (par ex. l'environnement, la société);
- être sensibilisés au concept de la justice sociale;
- prendre conscience de la réponse du christianisme et de diverses religions aux questions liées à la justice sociale (par ex. la pauvreté, les droits de la personne);
- élaborer une réponse personnelle aux questions à l'ordre du jour.

**Aperçu des résultats d'apprentissage spécifiques**

Les pages suivantes contiennent un aperçu des résultats d'apprentissage spécifiques pour les quatrième, cinquième et sixième années. Cet aperçu peut être particulièrement utile pour les enseignants en poste dans des classes multi-âges et s'adresser à la variété d'apprenants qui fréquentent les classes de la quatrième à la sixième année à Terre-Neuve-et-Labrador.

**1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
4.1.1 explorer les origines du judaïsme, du christianisme et de l'islam	5.1.1 explorer les origines du christianisme, du bouddhisme, de l'hindouisme et du sikhisme	6.1.1. explorer les origines du christianisme et de l'islam
4.1.2 explorer les célébrations comme Noël, Pâques, Hanouka et le Ramadan	5.1.2 acquérir des connaissances sur les signes et les symboles comme la croix, la roue de la vie, le fil sacré	6.1.2. examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone
4.1.3 explorer comment les enseignements et les lois du christianisme et du judaïsme influent sur le développement de la moralité et des valeurs	5.1.3 explorer comment les enseignements et les lois du christianisme et de l'hindouisme influent sur le développement de la moralité, de l'éthique et des valeurs	6.1.3. explorer comment les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam influent sur le développement de la moralité et des valeurs
	5.1.4 découvrir comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'architecture des lieux de culte comme les églises, les temples et les gurdwaras	6.1.4. examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse dans le christianisme et la spiritualité autochtone

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
4.2.1. explorer ce qu'on entend par religion	5.2.1. comprendre que la prière, la méditation et le culte sont des expressions de la croyance	6.2.1. explorer le concept de la foi par le moyen de la révélation, de l'espoir et de la réconciliation
4.2.2. comprendre ce que signifie « croire »		6.2.2. démontrer qu'ils savent que les principes comme la responsabilité et la fidélité sont présents dans les textes chrétiens et autochtones
4.2.3. explorer les croyances fondamentales du judaïsme et du christianisme, par exemple la croyance en Dieu, la prière et la vie éternelle	5.2.2. décrire les croyances fondamentales du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme, tel que la croyance en une réalité ultime	6.2.3. reconnaître que les principes comme la responsabilité et l'intégrité sont exemplifiés dans la vie et les enseignements de Jésus et de Mahomet
4.2.4. démontrer qu'ils savent que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes juifs et chrétiens	5.2.3. démontrer qu'ils savent que les principes comme l'empathie, le pardon et la justice sont présents dans les textes et les enseignements chrétiens et bouddhistes	
4.2.5. reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents et exemplifiés dans la vie et les enseignements de Moïse et de Jésus	5.2.4. reconnaître que les principes comme l'empathie, le pardon et la justice sont exemplifiés dans la vie et les enseignements de Jésus et de Bouddha	
4.2.6. décrire des cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar-Mitsva et la Bat Mitsva		

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
<p>4.3.1. reconnaître dans le judaïsme, le christianisme et l'islam des personnages clés comme Moïse, Ruth, Jean-Baptiste, Jésus, Paul et Mahomet</p>	<p>5.3. 1. décrire des événements clés du christianisme et du bouddhisme comme la résurrection de Jésus, la Pentecôte et l'illumination de Bouddha</p>	<p>6.3. 1. explorer la croyance selon laquelle les textes sacrés comme la Bible et le Coran ont été révélés par Dieu</p> <p>6.3. 2. démontrer qu'ils apprécient l'importance des textes sacrés comme la Bible et le Coran pour leurs adeptes</p> <p>6.3. 3. explorer le rôle du shaman dans la spiritualité autochtone</p>

#### 4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
4.4.1. démontrer qu'ils comprennent ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyances ou d'une autre personne	5.4.1. reconnaître que dans les systèmes de croyances existants comme le christianisme, le bouddhisme et l'hindouisme, les gens cherchent un sens à la vie	6.4.1. reconnaître que dans les systèmes de croyances existants comme le christianisme et la spiritualité autochtone, les gens cherchent un sens à la vie
4.4.2. reconnaître dans le judaïsme et le christianisme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités	5.4.2. démontrer qu'ils comprennent les concepts de loyauté et de confiance	6.4.2. démontrer qu'ils comprennent le concept de disciple et de responsabilité
4.4.3. explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses	5.4.3. reconnaître dans le bouddhisme et le christianisme l'importance de la loyauté et de la confiance	6.4.3. reconnaître dans le christianisme et l'islam l'importance de disciple et de responsabilité
	5.4.4. comprendre l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon en tant qu'expressions de croyances religieuses	6.4.4. explorer l'importance de l'état de disciple, de l'intendance et de l'intégrité en réponse aux croyances religieuses

**5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
4.5.1. identifier les enseignements juifs et chrétiens concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation	5.5.1. explorer les enseignements chrétiens et hindous concernant le respect d'autrui, de la propriété et des animaux	6.5.1. discuter du règlement des conflits et du matérialisme dans les enseignements chrétiens et de la spiritualité autochtone
4.5.2. reconnaître l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral	5.5.2. explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral	6.5.2. examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral
4.5.3. reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui	5.5.3. discuter de l'impact de ses actions sur soi-même et sur autrui	6.5.3. examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui
4.5.4. reconnaître que les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et qu'ils sont responsables de leurs choix	5.5.4. discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et sont responsables de leurs choix	6.5.4. examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actes



**6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
4.6.1. explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le judaïsme et le Christianisme	5.6.1. explorer les croyances hindoues et bouddhistes concernant l'existence de liens entre tous les éléments de la création	6.6.1. explorer le rôle d'un Créateur compatissant tel que le comprennent le christianisme et l'islam
4.6.2. reconnaître les enseignements juifs et chrétiens concernant la responsabilité environnementale	5.6.2. explorer les enseignements chrétiens sur le rôle de l'humanité en tant que partie intégrante de la création	6.6.2. examiner la croyance, dans la spiritualité autochtone, selon laquelle tous les éléments de la création sont reliés entre eux
	5.6.3. explorer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité environnementale	6.6.3. explorer le rôle de l'humanité en tant que partie intégrante de la création tel que le comprennent le christianisme et la spiritualité autochtone
		6.6.4. analyser le concept de responsabilité environnementale dans la spiritualité autochtone

**7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
		7.6.1. explorer comment les sciences et la religion s'intéressent souvent aux mêmes questions mais en suivant des approches différentes

### 8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Quatrième année	Cinquième année	Sixième année
<p>4.8.1. reconnaître différentes formes de discrimination</p> <p>4.8.2. explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés</p>	<p>5.8.1. reconnaître les enseignements du christianisme et de l'hindouisme relatifs à des questions contemporaines touchant aux droits de la personne</p> <p>5.8.2. faire des recherches sur les motifs de l'injustice humaine, par ex. la pauvreté</p> <p>5.8.3. élaborer une réponse personnelle aux questions comme la pauvreté et le respect des autres</p>	<p>6.8.1. faire des recherches sur l'impact du christianisme et de l'islam sur des questions et des événements contemporains comme les droits de la personne</p> <p>6.8.2. discuter ce que signifie être un leader juste</p> <p>6.8.3. élaborer une réponse personnelle aux questions comme les droits de la personne et le leadership</p>



## Quatrième année

**1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la quatrième année, les élèves devraient</p> <p>4.1.1 explorer les origines du judaïsme, du christianisme et de l'islam;</p> <p>4.1.2 explorer les célébrations comme Noël, Pâques, Hannoukka et le Ramadan;</p> <p>4.1.3 explorer l'influence des enseignements et des lois du christianisme et du judaïsme sur le développement de la moralité et des valeurs.</p>	<p>Au moyen d'une activité comme l'exploration des origines de leur propre nom et (ou) du nom de leur communauté, aider les enfants à comprendre ce qu'on entend par « origines ».</p> <p>Utiliser des textes sacrés et les récits d'Abraham et Sarah, de Moïse, de Jésus et de Mahomet pour aider les élèves à bien connaître les origines du judaïsme, du christianisme et de l'islam.</p> <p>Recréer des célébrations religieuses.</p> <p>Demander aux élèves de planifier et de réaliser des célébrations en classe et inviter les parents et des invités spéciaux.</p> <p>Par un remue-méninges et de la discussion, dresser en classe une liste des comportements appropriés dans la classe et à l'école. Examiner comment la liste dressée en classe et certaines lois de la société ont pu être influencées par les lois religieuses.</p>

## 1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Questionnement</p> <p>Observation</p> <p>Jeu de rôles</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Journal de bord</p>	<p>Tout comme notre propre nom ou le nom de la communauté ont des origines, il en est de même des grandes religions du monde. En commençant par des origines familières, il sera plus facile de passer ensuite aux origines des religions.</p> <p>Les célébrations religieuses sont saisonnières et devraient être traitées en temps opportun. Ces célébrations peuvent donner lieu à des activités d'apprentissage par l'expérience mais il faut aborder avec sensibilité la façon dont elles sont observées.</p> <p>Cas vécu :</p> <p>Pour recréer une célébration religieuse, une école a organisé des classes mettant l'accent sur les événements importants entre le dimanche des Rameaux et le dimanche de Pâques. Le récit de Pâques s'est déroulé à mesure que les enfants franchissaient les différentes étapes formant la chaîne des événements. Cette activité a donné vie au récit.</p> <p>Les enseignants devraient souligner l'impact historique de ces célébrations sur les croyances, les cultures et les traditions.</p> <p>L'objectif n'est pas d'endoctriner mais d'ajouter au système de croyances existant de l'élève. Pour que le milieu d'apprentissage soit efficace, il faut démontrer de sensibilité et de respect à l'égard de toutes les traditions religieuses.</p> <p>Le journal de l'élève est un élément très important du programme d'enseignement religieux. Il existe de nombreux ouvrages de référence sur la tenue d'un journal. Aux fins de ce programme, nous recommandons un journal qui met l'accent sur l'auto-réflexion.</p>

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la quatrième année, les élèves devraient	Par moyen de discussions en petits groupes et en classe, faire en sorte que les enfants partagent leurs expériences et leurs idées sur la religion.
4.2.1 explorer ce qu'on entend par religion;	Demander aux élèves d'écrire un journal dans lequel ils expriment leurs idées et leurs sentiments relativement à leurs croyances.
4.2.2 comprendre ce que signifie «croire»;	Organiser un remue-méninges sur la signification de « croire ».
4.2.3 explorer les croyances fondamentales du judaïsme et du christianisme, par exemple la croyance en Dieu, la prière et la vie éternelle;	Au moyen de la recherche, demander aux élèves de se renseigner sur les croyances fondamentales du christianisme et du judaïsme.
4.2.4 démontrer qu'ils savent que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents dans les textes juifs et chrétiens;	Inviter des personnes-ressources parmi les membres de la communauté.  Utiliser des récits pour illustrer la compassion, le partage, l'acceptation, le respect et la justice; par ex. les récits d'Amos, de David, de Jonathan et du Bon Samaritain.
4.2.5 reconnaître que les principes comme le partage, la compassion, l'acceptation, le respect et la justice sont présents et exemplifiés dans la vie et les enseignements de Moïse et de Jésus;	Demander aux élèves de partager leurs connaissances sur des cérémonies d'initiation, par ex. chez les Guides et les Scouts, et leurs expériences en la matière. Cette activité donnera lieu à un échange sur les cérémonies d'initiation religieuses.
4.2.6 décrire des cérémonies d'initiation comme le baptême, l'attribution d'un nom, la dédicace et la Bar -Mitsva et la Bat-Mitsva.	



## 2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Travail de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affiches</li> <li>• pièce de théâtre</li> <li>• art</li> <li>• exposés en classe</li> </ul> <p>Journal de bord</p> <p>Création littéraire</p>	<p>Une introduction proposée importante à cette section consiste à explorer ce qu'on entend par religion. Il est aussi important que les élèves comprennent la différence entre une religion et une confession religieuse.</p> <p>Il est important que l'enseignant aide les élèves à faire la distinction entre les croyances qui sont religieuses et celles qui ne le sont pas.</p> <p>Les personnes-ressources sont une aide précieuse pour l'explication des croyances fondamentales et des cérémonies.</p> <p>Internet et les vidéos peuvent offrir des ressources additionnelles sur un certain nombre de sujets traités.</p> <p>En commençant par des cérémonies d'initiation connues, il sera plus facile de passer aux cérémonies d'initiation religieuses.</p>

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la quatrième année, les élèves devraient</p> <p>4.3.1 reconnaître dans le judaïsme, le christianisme et l'islam des personnages clés comme Moïse, Ruth, Jean-Baptiste, Jésus, Paul et Mahomet.</p>	<p>Lire des récits associés aux personnages clés.</p> <p>Demander aux élèves de recréer, au moyen de jeux de rôles, des événements associés aux personnages clés.</p> <p>Demander aux élèves de rédiger des biographies, des articles de journal.</p> <p>Demander aux élèves de jouer le rôle d'un personnage et de faire soit un compte rendu personnel, une interview ou un monologue.</p> <p>Demander aux élèves de peindre des murales illustrant des personnages et des événements.</p>

### 3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travail de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• création littéraire</li> <li>• art</li> </ul>	Les élèves doivent reconnaître que les personnages mentionnés dans les textes sacrés sont importants à cause des liens qui les unissent à un événement important. La signification et la pertinence des textes sacrés seront examinées plus à fond en cinquième et sixième années.
Journal de bord	Il faudrait prévoir suffisamment de temps pour l'étude de chaque personnage. L'intention est d'échelonner l'étude de ces personnages tout au long du programme d'enseignement religieux.
Observation	
Questionnement	Plusieurs suggestions concernant l'enseignement et l'apprentissage prévoient la participation active. Il s'agit d'une composante cruciale de l'apprentissage pour les élèves à ce niveau.

**4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la quatrième année, les élèves devraient</p> <p>4.4.1 démontrer qu'ils comprennent ce que signifie être engagé vis-à-vis d'une cause, d'un système de croyances ou d'une autre personne;</p> <p>4.4.2 reconnaître dans le judaïsme et le christianisme l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités;</p> <p>4.4.3 explorer l'importance de la compassion, du partage, de l'acceptation, du respect et de la justice en réponse aux croyances religieuses.</p>	<p>Organiser un remue-méninges et des discussions sur ce qui est important dans la vie des élèves et sur la façon dont ils montrent que ces choses sont importantes pour eux (famille, amis, animaux de compagnie, organisations, travaux domestiques).</p> <p>Au moyen de la discussion, aider les élèves à comprendre que l'engagement commence habituellement par une chose qui est importante pour eux.</p> <p>Choisir des personnages et des récits dans les textes sacrés et d'autres oeuvres littéraires qui illustrent l'importance de tenir ses promesses et de prendre ses responsabilités. Utiliser des récits additionnels pour illustrer la compassion, le partage, l'acceptation, le respect et la justice.</p> <p>Demander aux élèves de concevoir et de réaliser un projet de classe qui exige de prendre un engagement vis-à-vis d'une cause, d'une croyance ou d'une personne.</p>

#### 4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Projets des élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>• montage photos</li> <li>• collage</li> <li>• mobile</li> <li>• projet de classe</li> </ul> Questionnement Observation Auto-réflexion Journal de bord	<p>L'activité de remue-méninges devrait conduire à la découverte de ce que signifie le terme « engagement ».</p> <p>Voici quelques exemples de personnages et de récits pouvant être utilisés : l'arche de Noé et la promesse de l'arc-en-ciel, Ruth et Naomi, la promesse faite par Paul de répandre le christianisme, Mère Teresa, les paraboles, David et Jonathan, Amos, Martin Luther King Jr., Terry Fox. Inclure ici des personnages locaux et (ou) contemporains.</p>

**5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la quatrième année, les élèves devraient	À l'aide de textes sacrés, lire et analyser des passages ayant trait à l'honnêteté, à la tricherie, au vol et à l'intimidation.
4.5.1 identifier les enseignements juifs et chrétiens concernant l'honnêteté, la tricherie, le vol et l'intimidation;	Au moyen de jeux de rôles, mettre en scène des situations qui illustrent l'honnêteté, la tricherie et le vol ainsi que leurs conséquences.
4.5.2 reconnaître l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral;	Présenter un scénario ou un récit comportant un dilemme moral ou éthique et demander aux élèves de penser à ce qu'ils feraient dans une situation du genre.  Choisir des récits dans lesquels les personnages réagissent à une même situation de façons différentes et utiliser le questionnement pour en découvrir les raisons.
4.5.3 reconnaître l'existence de conséquences de ses actions sur soi-même et sur autrui;	
4.5.4 reconnaître que les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et qu'ils sont responsables de leurs choix.	

## 5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Observation</p> <p>Questionnement</p> <p>Auto-réflexion</p> <p>Journal de bord</p> <p>Jeu de rôles</p>	<p>Le domaine de la moralité, de l'éthique, des valeurs et des questions fondamentales est très délicat et exige une approche délicate. Cependant, il s'agit d'une composante importante du programme d'enseignement religieux et il est nécessaire de traiter ce domaine.</p> <p>Reconnaître que l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias peut être positive et négative.</p> <p>Pour l'activité scénario ou le récit, on pourrait proposer de commencer par leurs réponses à la question. Après avoir exploré les textes sacrés, réévaluer leurs réponses initiales.</p>

**6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Morale, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la quatrième année, les élèves devraient</p> <p>4.6.1 explorer le concept d'un Dieu compatissant dans le judaïsme et le christianisme;</p> <p>4.6.2 reconnaître les enseignements juifs et chrétiens concernant la responsabilité environnementale.</p>	<p>Partager avec les élèves des oeuvres musicales et poétiques qui reflètent un Dieu qui se préoccupe de la création.</p> <p>Demander aux élèves de créer une oeuvre d'art qui illustre leur interprétation des images évoquées par la musique et les poèmes.</p> <p>Lire et analyser des psaumes et souligner des passages qui établissent des liens entre Dieu et la création. Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont découvert à la lecture de ces passages et demander à ceux-ci de déterminer leur rôle pour la protection de la création. Ce travail peut se faire par des exposés oraux ou écrits.</p> <p>Concevoir et réaliser un plan pour la protection de leur environnement local.</p>



## 6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Morale, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Observation Oeuvre d'art Recherche dans la Bible Journal de bord Exposés oraux/écrits	Le moment serait opportun pour les élèves de commencer à participer activement à la protection de l'environnement; par exemple, organiser une corvée de nettoyage du terrain de leur école ou dans leur communauté, planter des arbres.

**7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Quatrième année

Thème/Organisateur :

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement

**7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Quatrième année

Thème/Organisateur :

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules

**8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.**

Quatrième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la quatrième année, les élèves devraient</p> <p>4.8.1 reconnaître différentes formes de discrimination;</p> <p>4.8.2 explorer les enseignements du christianisme et du judaïsme concernant la discrimination et les préjugés.</p>	<p>Grouper les élèves d'après un critère sans importance, par ex. la couleur de la chemise. Accorder des privilèges à certains et non aux autres. Après une courte période, demander aux élèves de partager leurs impressions. En discutant, amener les élèves à comprendre qu'ils viennent tout juste de faire l'expérience de la discrimination.</p> <p>Organiser un remue-méninges et dresser une liste de différentes formes de discrimination.</p> <p>Utiliser des exemples tirés de textes sacrés pour transmettre des enseignements sur la discrimination et les préjugés.</p>

## 8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Quatrième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Théâtre de lecteurs</p> <p>Jeu de rôles</p> <p>Mime</p>	<p>À la fin de la leçon sur la discrimination, les enseignants devraient s'assurer que l'objectif est atteint.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves que la discrimination n'est pas un comportement acceptable. Être attentif au choix des privilèges accordés. Les enseignants voudront peut-être informer les parents au sujet de l'activité prévue et du but visé.</p> <p>Théâtre de lecteurs Un texte est lu et joué avec un minimum d'accessoires de manière à ce que le texte prenne vie par le truchement de la voix et de l'interprétation orale. (Pour des renseignements additionnels, voir Grade 4-6 English Language Arts Curriculum Guide, p. 122, ou Jocelyne Giasson, La lecture de la théorie à la pratique, p. 288.)</p>



## Cinquième année

**1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la cinquième année, les élèves devraient	Revoir ce qu'on entend par « origines ».
5.1.1 explorer les origines du christianisme, du bouddhisme, de l'hindouisme et du sikhisme;	Lire dans les textes sacrés les récits de la Pentecôte, de Bouddha et de Nanak. Renvoyer aux textes historiques pour montrer les liens entre l'hindouisme et le bouddhisme.  Par un remue-méninges et de la discussion, dresser une liste de signes et de symboles communs et de leurs significations. Cette activité conduira à une analyse de symboles religieux choisis.
5.1.2 acquérir des connaissances sur les signes et les symboles comme la croix, la roue de la vie, le fil sacré;	Inviter des personnes ressources de la communauté pour partager des informations sur les signes, les symboles et les lieux de culte.
5.1.3 explorer comment les enseignements et les lois du christianisme et de l'hindouisme influent sur le développement de la moralité, de l'éthique et des valeurs;	Au moyen de la discussion, faire comprendre ce qu'on entend par la moralité, l'éthique et les valeurs.  Utiliser des références dans les textes sacrés pour explorer certains des enseignements et des lois du christianisme et de l'hindouisme et la façon dont ils influent sur le développement de la moralité, de l'éthique et des valeurs, par ex. les Dix commandements, les enseignements de Jésus, les enseignements hindous.
5.1.4 découvrir comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'architecture des lieux de culte comme les églises, les temples et les gurdwaras.	



## 1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Travail de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentations artistiques</li> </ul> <p>Auto-évaluation</p> <p>Observation</p> <p>Jeu de rôles</p> <p>Journal de bord</p>	<p>En commençant par des signes et des symboles courants, il sera plus facile de passer aux symboles religieux.</p> <p>Les activités de discussion et de remue-méninges offriront une excellente occasion de montrer des représentations graphiques et concrètes de signes et de symboles religieux.</p> <p>La création de représentations artistiques par les élèves serait une bonne activité de suivi.</p> <p>Cas vécu :</p> <p>Dans le cadre des discussions sur les signes et les symboles, une école a invité un conférencier qui a fait un exposé sur les divers types de croix et sur leurs origines et leur signification.</p> <p>Les questions d'ordre moral et éthique refont surface au résultat d'apprentissage général (RAG) 5 et continueront de refaire surface tout au long du programme d'enseignement religieux.</p>

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la cinquième année, les élèves devraient	Demander aux élèves de partager leurs idées et leurs expériences concernant la prière, la méditation et le culte.
5.2.1 comprendre que la prière, la méditation et le culte sont des expressions de la croyance;	Des personnes-ressources, des vidéos, des oeuvres littéraires et des sites Web peuvent aider à explorer diverses expériences personnelles touchant à la prière, à la méditation et au culte.
5.2.2 décrire les croyances fondamentales du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme, par ex. la croyance en une réalité ultime;	Effectuer une recherche sur les croyances fondamentales et les rites de passage du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme.
5.2.3 démontrer qu'ils savent que les principes comme l'empathie, le pardon et la justice sont présents dans les textes et les enseignements chrétiens et bouddhistes;	Utiliser des récits tirés de textes chrétiens et bouddhistes pour illustrer les principes de l'empathie, du pardon et de la justice. Cette activité peut être suivie d'un jeu de rôles et de discussions.
5.2.4 reconnaître que les principes comme l'empathie, le pardon et la justice sont exemplifiés dans la vie et les enseignements de Jésus et de Bouddha.	

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Observation Jeu de rôles Questionnement Journal de bord Création littéraire Projet de recherche	Quelques exemples de rites de passage : le baptême, la cérémonie d'attribution du nom, la confirmation et la cérémonie du fil sacré.  Les discussions au sujet de la prière, de la méditation et du culte doivent être traitées avec sensibilité.

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la cinquième année, les élèves devraient</p> <p>5.3.1 décrire des événements clés du christianisme et du bouddhisme comme la résurrection de Jésus Christ, la Pentecôte et l'illumination de Bouddha.</p>	<p>Demander aux élèves de partager des événements importants dans leur vie. Cette activité devrait conduire à une étude des événements clés dans les religions choisies.</p> <p>Demander aux élèves de produire des lignes du temps individuelles regroupant les événements clés de leur vie. Créer un graphique de classe réunissant les résultats de façon à déterminer les événements clés communs. Cette activité servira à faire comprendre que tout comme il y a des événements clés communs dans la vie des élèves, il y a des points communs dans la vie des membres des différents groupes confessionnels existants dans le monde.</p>

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travail de l'élève : <ul style="list-style-type: none"><li>• lignes du temps</li><li>• graphiques</li></ul> Journal de bord	

**4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la cinquième année, les élèves devraient</p> <p>5.4.1 reconnaître que dans les systèmes de croyances existants comme le christianisme, le bouddhisme et l'hindouisme, les gens cherchent un sens à la vie;</p> <p>5.4.2 démontrer qu'ils comprennent les concepts de loyauté et de confiance;</p> <p>5.4.3 reconnaître dans le bouddhisme et le christianisme l'importance de la loyauté et la confiance;</p> <p>5.4.4 comprendre l'importance de l'empathie, de la justice et du pardon en tant qu'expressions de croyances religieuses.</p>	<p>Explorer comment des personnes célèbres ont trouvé un sens à leur vie. Prendre conscience du nombre de personnes qui ont trouvé un sens par les croyances religieuses.</p> <p>Demander aux élèves de partager la façon dont ils perçoivent la loyauté, la confiance, l'empathie, la justice et le pardon. Utiliser des récits tirés d'oeuvres littéraires, y compris les textes sacrés, pour donner des exemples.</p> <p>Faire un collage, par ex. des illustrations de personnes qui démontrent de loyauté, de confiance, d'empathie, de justice et de pardon.</p>

#### 4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Cinquième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travaux écrits des élèves Jeu de rôles Observation Questionnement Journal de bord Auto-réflexion	<p>Essayer d'utiliser des personnes existantes et locales de même que des personnages historiques. Voici quelques exemples : la princesse Diana, Mère Teresa et l'archevêque Desmond Tutu.</p> <p>Cette unité se prête à la production de travaux écrits par les élèves, y compris des pièces de théâtre, des récits, des poèmes, des chansons et des biographies.</p> <p>Voici quelques exemples de récits illustrant la loyauté et la confiance : David et Jonathan, Ruth, Marie.</p>

**5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la cinquième année, les élèves devraient	Lire et analyser des passages de textes sacrés portant sur le respect d'autrui, de la propriété et des animaux.
5.5.1 explorer les enseignements chrétiens et hindous concernant le respect d'autrui, de la propriété et des animaux;	Recréer, au moyen de jeux de rôles, des situations qui exigent la prise de décisions d'ordre moral et éthique.  Demander aux élèves de réfléchir à une décision qu'ils ont prise et aux facteurs qui ont influé sur cette décision.
5.5.2 explorer l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral;	Présenter un scénario ou un récit comportant un dilemme moral ou éthique. Cette activité devrait conduire à des discussions.
5.5.3 analyser l'impact de ses actions sur soi-même et sur autrui;	
5.5.4 discuter comment les gens effectuent des choix appropriés et inappropriés et sont responsables de leurs choix.	



### 5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Cinquième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Journal de bord Jeu de rôles Questionnement Création littéraire	Les décisions ne sont pas toutes d'ordre moral ou éthique. Les enseignants devraient mettre l'accent sur des exemples de nature morale ou éthique. Les activités de suivi devraient comprendre une analyse des influences.  Des documents audiovisuels seraient des ressources valables.

**6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la cinquième année, les élèves devraient	Dans des textes sacrés, lire et analyser des passages concernant les liens entre toutes les choses, le rôle de l'humanité dans la création et l'intendance.
5.6.1 explorer les croyances hindoues et bouddhistes concernant l'existence de liens entre tous les éléments de la création;	Demander aux élèves d'examiner des situations où la responsabilité a été ou n'a pas été démontrée. Faire suivre cette activité d'une discussion sur la façon dont ils peuvent faire montrer la responsabilité.
5.6.2 explorer les enseignements chrétiens sur le rôle de l'humanité en tant que partie intégrante de la création;	Inviter des personnes ressources.  Planifier et réaliser un projet qui démontre la responsabilité.
5.6.3 explorer les enseignements chrétiens et hindous concernant la responsabilité environnementale.	

**6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Projet  Journal de bord  Jeu de rôles  Observation  Création littéraire <ul style="list-style-type: none"> <li>• récits</li> <li>• poèmes</li> <li>• chansons</li> <li>• pièces de théâtre</li> </ul>	La musique et le théâtre mettront en valeur ce sujet.

**7. Les élèves devraient démontrer qu'il comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Cinquième année

Thème/Organisateur :

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement

**7. Les élèves devraient démontrer qu'il comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Cinquième année

Thème/Organisateur :

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules

**8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.**

Cinquième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la cinquième année, les élèves devraient</p> <p>5.8.1 reconnaître les enseignements du christianisme et de l'hindouisme relatifs à des questions contemporaines touchant aux droits de la personne;</p> <p>5.8.2 faire des recherches sur les motifs de l'injustice humaine, par ex. la pauvreté;</p> <p>5.8.3 élaborer une réponse personnelle aux questions comme la pauvreté et le respect des autres.</p>	<p>Par un remue-méninges, les élèves partagent leur perception des droits de la personne et de certaines causes de l'injustice humaine, par exemple certaines raisons de la pauvreté.</p> <p>Demander aux élèves de faire la distinction entre les désirs et les besoins. Cette activité devrait conduire à la découverte des trois besoins fondamentaux de l'homme, soit l'abri, la nourriture et le vêtement.</p> <p>Lire et analyser des récits tirés de textes sacrés ayant trait aux droits de la personne.</p> <p>Demander à la classe de choisir un cas d'injustice humaine et d'élaborer un projet en réponse au problème retenu.</p>

## 8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Cinquième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Travail de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affiches</li> <li>• rédaction de lettres</li> <li>• projet de classe</li> </ul> <p>Journal de bord</p> <p>Auto-réflexion</p>	<p>La religion n'a pas toujours eu une influence positive. En règle générale, cependant, les gens qui avaient besoin d'aide ont obtenu celle-ci auprès de groupes religieux.</p> <p>Il est important d'aider les élèves à se rendre compte qu'il existe différents niveaux de pauvreté et que la pauvreté sévit partout.</p> <p>Cette unité offre une excellente occasion d'écrire des lettres aux rédacteurs en chef de journaux et à des politiciens concernant des questions liées aux droits de la personne.</p>





## Sixième année

**1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la sixième année, les élèves devraient	Utiliser des récits tirés de textes sacrés du christianisme et de l'islam pour découvrir les origines.
6.1.1 explorer les origines du christianisme et de l'islam;	Lire des récits choisis tirés de textes sacrés pour faire connaître aux élèves les croyances entourant la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone.
6.1.2 examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité autochtone;	Utiliser des références à des textes sacrés pour explorer certains des enseignements et des lois du christianisme et de l'islam et la façon dont ils ont influé sur le développement de la moralité et de l'éthique.
6.1.3 explorer comment les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam influent sur le développement de la moralité et des valeurs;	Demander aux élèves de faire une recherche en art, en musique, en théâtre et en danse dans le but de recréer et de produire ces formes d'art.
6.1.4 examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse dans le christianisme et la spiritualité autochtone.	

## 1. Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Travail de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• art</li> <li>• musique</li> <li>• théâtre</li> <li>• danse</li> </ul> <p>Observation</p> <p>Questionnement</p>	<p>Une révision de ce qu'on entend par « origines » peut être nécessaire.</p> <p>Les élèves peuvent mettre à contribution leurs acquis passés sur les groupes autochtones étudiés en quatrième et cinquième année dans le cadre du programme de sciences humaines.</p>

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la sixième année, les élèves devraient</p> <p>6.2.1 explorer le concept de la croyance par le moyen de la révélation, de l'espoir et de la réconciliation;</p> <p>6.2.2 démontrer qu'ils savent que les principes comme la responsabilité et la fidélité sont présents dans les textes chrétiens et autochtones;</p> <p>6.2.3 reconnaître que les principes comme la responsabilité et l'intégrité sont exemplifiés dans la vie et les enseignements de Jésus et de Mahomet.</p>	<p>Demander aux élèves de discuter de ce qu'ils connaissent au sujet des croyances. Aider les élèves à comprendre, par des récits et le partage des expériences, ce qu'on entend par révélation et réconciliation. Établir des liens entre ces récits et ces expériences et le concept de la croyance.</p> <p>Utiliser des textes sacrés pour identifier des croyances et des principes fondamentaux.</p>

**2. Les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Questionnement Auto-réflexion Journal de bord Jeu de rôles Observation	<p>La terminologie utilisée en 6.2.1 est destinée aux enseignants et doit être présentée au niveau des élèves.</p> <p>Les récits du fils prodigue et de Zachée sont des exemples de responsabilité, d'intégrité et de fidélité.</p>

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la sixième année, les élèves devraient</p> <p>6.3.1 explorer la croyance selon laquelle les textes sacrés comme la Bible et le Coran ont été révélés par Dieu;</p> <p>6.3.2 démontrer qu'ils apprécient l'importance des textes sacrés comme la Bible et le Coran pour leurs adeptes;</p> <p>6.3.3 explorer le rôle du shaman dans la spiritualité autochtone.</p>	<p>Choisir une activité qui oblige les élèves à se servir d'une carte routière comme guide de voyage. Cette activité conduira à une discussion pour faire voir aux élèves que, tout comme la carte montre le chemin à suivre et a été produite par quelqu'un qui connaît la route, on croit que Dieu a donné les textes sacrés pour que les adeptes les utilisent comme guide afin de connaître le chemin à suivre dans la vie.</p> <p>Demander aux élèves de faire une recherche sur le rôle du shaman dans la spiritualité autochtone. Cette activité pourrait donner lieu à des créations artistiques.</p>

**3. Les élèves devraient examiner la signification et la pertinence de textes sacrés.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Les dogmes de la foi

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travail de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• projets de recherche</li> <li>• créations artistiques</li> </ul> Observation Questionnement	Il pourrait être intéressant d'utiliser une carte routière. Cette activité pourrait être liée à la croyance voulant que les gens font un voyage spirituel.

**4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la sixième année, les élèves devraient</p> <p>6.4.1 reconnaître que dans les systèmes de croyances existants comme le christianisme et la spiritualité autochtone, les gens cherchent un sens à la vie;</p> <p>6.4.2 démontrer qu'ils comprennent le concept de disciple et la responsabilité;</p> <p>6.4.3 reconnaître dans le christianisme et l'islam l'importance de disciple et de la responsabilité;</p> <p>6.4.4 explorer l'importance de disciple, de la responsabilité et de l'intégrité en réponse aux croyances religieuses.</p>	<p>Examiner comment des personnes célèbres ont trouvé un sens à leur vie. Prendre conscience du nombre de personnes qui ont trouvé un sens par les croyances religieuses.</p> <p>Inviter des personnes ressources qui sont des exemples de responsabilité et d'intégrité et qui se comportent en disciple vis-à-vis de leurs croyances religieuses.</p> <p>Demander aux élèves de concevoir et de réaliser un plan axé sur l'état de disciple et de la responsabilité au niveau personnel.</p>



#### 4. Les élèves devraient manifester une appréciation de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.

Sixième année

Thème/Organisateur : Relations humaines et renouvellement, engagement, communication

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Auto-réflexion	Mettre à contribution des ressources de la communauté locale.
Projet : Responsabilité/concept de disciple	Les livres Bouillon de poulet pour l'âme constituent de bonnes ressources.
Journal de bord	
Réponse aux personnes ressources	

**5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la sixième année, les élèves devraient	Dans des textes sacrés, lire et analyser des passages portant sur le règlement des conflits et le matérialisme.
6.5.1 discuter du règlement des conflits et du matérialisme dans les enseignements chrétiens et de la spiritualité autochtone;	Commencer par une déclaration comme « Le mal prospère en l'absence du bien. » Organiser une activité de remue-méninges sur la signification de cette déclaration. Examiner et partager des exemples tirés de la télévision, des imprimés et de la vraie vie qui démontrent cet énoncé.
6.5.2 examiner l'influence de la famille, des pairs, de la communauté, de la religion et des médias sur la prise de décisions d'ordre éthique et moral;	À l'aide de journaux et de magazines, créer un collage d'images et de mots qui illustrent des méfaits et des conflits. Demander aux élèves de présenter et d'expliquer leurs choix. Par des discussions en classe, déterminer si ces méfaits et conflits auraient pu être empêchés si quelqu'un était intervenu.
6.5.3 examiner les répercussions de ses actions sur soi-même et sur autrui;	Organiser une discussion en classe sur les raisons pour lesquelles certaines personnes choisissent de faire ce qui est bien tandis que d'autres font ce qui est mal. Est-ce que les gens sont parfois justifiés de faire ce que la société considère comme mal?
6.5.4 examiner pourquoi les gens doivent assumer la responsabilité de leurs actes.	Créer un tableau ou une matrice pour examiner une question d'ordre moral et éthique et ses implications.

### 5. Les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travail de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• collage</li> <li>• matrice</li> </ul> Journal de bord Auto-réflexion Observation	Suggestions de sujets pour l'étude des questions d'ordre moral et éthique : <ul style="list-style-type: none"> <li>le vandalisme</li> <li>le vol à l'étalage</li> <li>l'intimidation</li> <li>la tricherie</li> <li>la pollution (ordures)</li> <li>le vol</li> </ul> Veuillez vous assurer que, dans le cadre des discussions, les élèves réfléchissent à la question suivante : « Est-ce bien ou mal de ne rien faire? »

**6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la sixième année, les élèves devraient</p> <p>6.6.1 explorer le rôle d'un Créateur compatissant tel que le comprennent le christianisme et l'islam;</p> <p>6.6.2 examiner la croyance, dans la spiritualité autochtone, selon laquelle tous les éléments de la création sont reliés entre eux;</p> <p>6.6.3 explorer le rôle de l'humanité en tant que partie intégrante de la création tel que le comprennent le christianisme et la spiritualité autochtone;</p> <p>6.6.4 analyser le concept de l'responsabilité à l'égard de l'environnement dans la spiritualité autochtone.</p>	<p>À partir de textes sacrés et de récits, lire et analyser des passages concernant un Créateur compatissant, les liens entre tous les éléments de la création et le concept de responsabilité.</p> <p>Demander aux élèves de réaliser un projet de recherche sur les enseignements de la spiritualité autochtone concernant la responsabilité et la création.</p> <p>Faire une excursion pédagogique sur la « création » avec les élèves et leur demander de produire un rapport sur leurs expériences et leurs impressions.</p>

## 6. Les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Projet de recherche  Journal de bord  Observation	<p>Ce devrait être une excursion pour « se sentir bien » - pour admirer les merveilles de la création. Excursions proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• randonnée en forêt</li> <li>• promenade sur la plage</li> <li>• randonnée dans les champs</li> <li>• promenade au bord d'un cours d'eau</li> </ul> <p>Ce sujet peut se prêter de lui-même à une intégration jumelée avec les sciences; par exemple, les espèces menacées d'extinction, la chaîne alimentaire, l'interdépendance.</p>

**7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
<p>À la fin de la sixième année, les élèves devraient</p> <p>6.7.1 explorer comment les sciences et la religion s'intéressent souvent aux mêmes questions mais en suivant des approches différentes.</p>	<p>Organiser une activité de remue-méninges où il est question d'événements connus que les élèves considèrent comme miraculeux.</p> <p>Par la discussion, envisager des explications qui pourraient être fournies par la science et (ou) la religion.</p> <p>Reproduire ces explications sur un tableau comparatif.</p>

## 7. Les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.

Sixième année

Thème/Organisateur : Moralité, éthique, valeurs, questions fondamentales

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
<p>Observation</p> <p>Journal de bord</p>	<p>Les livres Bouillon de poulet pour l'âme sont de bonnes ressources.</p> <p>Voici un exemple d'un véritable événement miraculeux qui pourrait servir de tremplin à la séance de remue-méninges ou à des discussions additionnelles :</p> <p>Au cours d'une conférence, un homme s'effondre, victime d'un anévrisme de l'aorte. Les efforts pour le ramener sont vains et, à l'article de la mort, l'homme est transporté à l'hôpital. Les participants à la conférence cessent immédiatement les travaux et prient pour le rétablissement de l'homme. À l'arrivée du malade à l'hôpital, le personnel médical a tôt fait de constater que celui-ci a besoin d'une opération d'urgence pour survivre; cependant, il n'y a pas de chirurgien cardiologue à l'emploi de cet hôpital. Entre-temps, à cause du retard imprévu d'un vol à l'aéroport local, un chirurgien cardiologue se trouve par hasard en visite à l'hôpital. Il est convoqué, il effectue l'opération avec succès et la vie de l'homme est sauvée.</p>

**8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.**

Sixième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités/Stratégies d'enseignement
À la fin de la sixième année, les élèves devraient	Explorer comment le droit aux nécessités fondamentales de la vie est révélé dans les textes sacrés.
6.8.1 faire des recherches sur l'impact du christianisme et de l'islam sur les questions et les événements contemporains comme les droits de la personne;	Examiner comment le christianisme et l'islam ont eu un impact sur les droits de la personne.  Demander aux élèves de faire une recherche sur un leader dans le but de déterminer les qualités qui font un leader juste.
6.8.2 discuter ce que signifie être un leader juste;	Demander aux élèves de choisir un problème et d'élaborer une réponse personnelle face à ce problème.
6.8.3 élaborer une réponse personnelle aux questions comme les droits de la personne et le leadership.	Demander aux élèves de compléter la phrase suivante : Si je pouvais changer cinq choses pour rendre le monde meilleur, je...



## 8. Les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

Sixième année

Thème/Organisateur : Relations humaines

Exemples d'activités d'évaluation	Notes/Capsules
Travail de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherche</li> <li>• projets personnels</li> <li>• activités de rédaction</li> </ul> Observation	Quelques exemples de leaders : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin Luther King</li> <li>• Rosa Parks</li> <li>• Nelson Mandela</li> <li>• Desmond Tutu</li> </ul>



## Chapitre 3 : L'environnement pédagogique

### L'apprenant de niveau élémentaire

Les élèves ont de nombreuses façons de comprendre le monde. Un besoin fondamental de tous les apprenants de niveau élémentaire consiste à comprendre leurs expériences à mesure qu'ils se développent sur le plan intellectuel, physique, affectif, moral et spirituel. Le développement de la conscience de soi et de l'appréciation sensible des autres et le fait de devenir des membres responsables de la société constituent des éléments fondamentaux du processus d'acquisition continue du savoir.

Les caractéristiques de l'apprenant de niveau élémentaire devraient être prises en compte dans le cadre de l'environnement pédagogique. L'apprenant de niveau élémentaire...

- développe son sens de l'humour;
- apprend à communiquer;
- est enthousiaste face au partage des idées et des expériences;
- apprend à raisonner;
- est très actif - il veut faire des choses;
- commence à réfléchir sur les sentiments et les émotions;
- devient plus autonome et responsable;
- commence à comprendre l'équité;
- recherche l'acceptation des pairs;
- comprend au niveau concret et littéral;
- réagit bien aux éloges et aux rétroactions positives;
- est ouvert à un éventail élargi d'influences;
- évolue davantage au-delà de l'influence de la sphère familiale;
- devient davantage conscient de lui-même;
- apprend à interagir en coopération;
- pose des questions et s'interroge sur les réponses;
- commence à comprendre que les symboles ont des significations;
- peut réfléchir sur le passé et envisager l'avenir;
- développe le sens du bien et du mal;
- est capable de démontrer d'empathie;
- répond le mieux lorsque les attentes sont claires.

### Le milieu d'apprentissage de l'enseignement religieux

Pour être efficace, le milieu d'apprentissage doit se caractériser par la sensibilité et le respect à l'égard de toutes les traditions religieuses. Le milieu d'apprentissage devrait être conçu de façon à encourager les élèves à adopter une attitude positive à l'égard des autres personnes et de leur droit d'avoir des croyances différentes des leurs. Il devrait préparer les élèves à vivre dans une société où diverses religions existent. Tout en reconnaissant les divers antécédents et expériences des

élèves, l'environnement pédagogique pour l'enseignement religieux doit incorporer des principes et des stratégies qui appuient la diversité tout en tenant compte du style d'apprentissage, du niveau d'intelligence et des capacités de chaque élève.

Il ne suffit pas toutefois que les élèves acquièrent des connaissances sur les autres confessions religieuses. En plus de répondre aux besoins du domaine cognitif, le milieu d'apprentissage doit ouvrir la porte au domaine affectif et le soutenir.

« Notre pédagogie consiste à mettre à contribution la personne en entier, dans le temps et dans l'espace - les capacités sur les plans physique, mental et de la volonté, la tête, le cœur et les actes, l'intellect, le désir et la volonté, les raisons, la mémoire et l'imagination, et lui permettre de récupérer son passé, d'embrasser le présent et d'assumer la responsabilité de son propre avenir et de l'avenir d'autrui. » (Thomas H. Groome, *Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religions Education and Pastoral Ministry*, Harper, San Francisco, 1991, p. 430.) [Traduction libre]

En outre, le milieu d'apprentissage doit convenir à l'âge et aux besoins de développement de l'élève, les activités étant axées sur l'élève. Le programme d'enseignement religieux devrait comprendre des jeux, de la musique, de la danse, des chansons, de l'art et des histoires. Il peut également inclure des expériences par les célébrations, les festivals, les aliments, les pièces de théâtre et les excursions pédagogiques. Il est important de donner l'occasion de réfléchir. Cependant, le milieu d'apprentissage devrait être sensible aux aspects de tout système de croyances actuel que seuls les adeptes sont en mesure de connaître et d'apprécier pleinement. Il ne faudrait jamais essayer de reproduire ces célébrations ou ces manifestations en « faisant semblant ». Dans de nombreux cas, l'enseignant devra décider dans quelle mesure la pratique de célébrations peut être facilitée à l'école tout en garantissant la sincérité, la dignité et le respect qu'elles méritent.

Par conséquent, un milieu d'apprentissage efficace pour l'enseignement religieux doit être :

- axé sur les élèves;
- engageant et pertinent;
- respectueux de la diversité;
- invitant et englobant;
- axé sur la participation, l'interaction et la collaboration;
- axé sur la réflexion et la célébration;
- intégratif;

- stimulant;
- fondé sur la recherche d'information.

### **Le rôle de l'enseignant**

Un environnement positif est essentiel. Il incombe à l'enseignant de créer cet environnement positif. L'enseignant chargé de l'enseignement religieux...

- est un animateur;
- ne prétend pas tout savoir sur les différentes religions;
- fait appel à des membres d'autres groupes confessionnels comme personnes-ressources;
- est respectueux des diverses croyances religieuses;
- favorise le sentiment d'acceptation, de confiance et de bien-être dans la classe;
- démontre une valorisation de tous les apprenants;
- aide chaque enfant à former des croyances et des attitudes individuelles;
- encourage les impressions d'émerveillement, d'enchantement et de mystère vis-à-vis de la création;
- aide les élèves à comprendre ce qu'est la « réflexion » et leur donne du temps pour réfléchir;
- met les élèves au défi de mettre leurs apprentissages en pratique;
- donne du temps aux élèves pour poser des questions.

Il est entendu que chaque enseignant apporte avec lui ses propres croyances dans la classe, mais il faudrait également comprendre que l'enseignant ne devrait pas essayer d'encourager ni de dénigrer les croyances d'un élève, quelles qu'elles soient. L'enseignant doit éviter toute tentative d'endoctrinement ou de prosélytisme.

### **Stratégies d'enseignement**

En élargissant son répertoire, l'enseignant développe son aptitude à enseigner : la capacité de coordonner des objectifs, des élèves et des milieux d'apprentissage avec une compétence et une efficacité accrues. (Joyce et Weil, 1986) [Traduction libre]

Il n'existe pas une seule meilleure façon d'enseigner. L'enseignement efficace comprend une gamme et une combinaison de méthodes - dans le cadre d'un programme, d'un cours, d'une unité, d'une leçon.

L'enseignement efficace facilite l'apprentissage, encourage l'élève et lui permet d'apprendre. Les enseignants efficaces savent comment adapter leurs stratégies de manière à répondre au vaste éventail des besoins des élèves. Les enseignants efficaces prennent des décisions sur le choix, l'organisation et la mise en œuvre du programme en s'appuyant sur des recherches solides et sur une vaste gamme de connaissances

pratiques et théoriques. Ils inscrivent l'élève dans le processus d'apprentissage. Le processus d'enseignement efficace commence par l'évaluation des besoins en matière d'apprentissage, des intérêts et des capacités des élèves, et se poursuit avec la planification et la présentation de la matière de manière appropriée. Il comprend la surveillance de la croissance et de la compréhension des élèves, et se termine par l'évaluation des progrès et des réalisations des élèves en vue de l'expérience d'apprentissage suivante.

Les stratégies d'enseignement devraient varier de manière à offrir diverses possibilités comme l'enseignement direct, l'évaluation, le travail coopératif en petit groupe et l'apprentissage au-delà du texte prescrit. Quelle que soit la stratégie d'enseignement, l'évaluation, notamment l'évaluation formative, devrait se faire de façon continue. Les activités d'apprentissage et les stratégies d'enseignement utilisées en classe devraient favoriser un climat à l'école qui invite les enseignants et les apprenants à collaborer aux fins de l'apprentissage. Le climat créé par les enseignants dans leur classe devrait favoriser l'impression d'acceptation de la part des enseignants et des pairs, de même qu'un sentiment de bien-être et d'ordre. Pour améliorer encore le climat, l'enseignant donne du temps aux élèves pour poser des questions et répondre aux questions, l'enseignant répète et reformule des questions pour un élève; l'enseignant guide un élève pour trouver des solutions aux problèmes à résoudre, l'enseignant reconnaît la valeur et la dignité d'une réponse donnée.

Il est important que les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques soient utilisés comme points de repère pour la planification des expériences d'apprentissage. Il existe plusieurs options en matière de stratégies d'enseignement que l'enseignant peut choisir et combiner pour la planification des expériences d'apprentissage, soit l'apprentissage au niveau de la classe entière, en petits groupes ou autonome. Ces activités devraient créer des milieux d'apprentissage qui encouragent la pensée complexe, créatrice, critique et éthique. Les instruments d'évaluation devraient compléter les stratégies d'enseignement en encourageant la réflexion de même que l'acquisition de connaissances.

### **Apprentissage au niveau de la classe entière**

Les expériences d'apprentissage au niveau de la classe entière sont souvent axées sur une personne (enseignant ou élève) ou un groupe précis. Ce mode d'enseignement peut être utilisé efficacement pour présenter des stratégies, communiquer de l'information ou donner des directives. Cette approche est souvent utilisée pour présenter et appuyer d'autres modes d'enseignement. Par exemple, des directives et des explications peuvent être données à toute la classe avant que les élèves ne commencent à travailler en petits groupes. L'apprentissage au

niveau de la classe entière peut également être utilisé lorsque toute la classe participe à un processus commun, par exemple, le partage d'expériences de groupe ou individuelles, ou la planification d'un projet de classe ou d'une autre expérience d'apprentissage en commun et la prise de décisions en la matière.

Les activités d'apprentissage au niveau de la classe entière comprennent :

- le questionnement et les discussions;
- les démonstrations et les exposés;
- la modélisation;
- les cours magistraux;
- les mini-leçons;
- les aperçus et les vues d'ensemble;
- la planification de l'apprentissage, la réflexion sur l'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage.

L'apprentissage au niveau de la classe entière comporte souvent des communications directes entre un ou plusieurs orateurs et un auditoire, sous la forme de déclarations, de transmission de renseignements et de directives ou d'explication des procédures. L'information et les directives présentées devant toute la classe peuvent donner aux élèves le soutien nécessaire à mesure qu'ils progressent en vue de devenir des apprenants autonomes. Les démonstrations, par exemple, fournissent aux élèves des informations verbales et non verbales.

Même si les grandes quantités d'informations transmises au moyen des cours magistraux ne sont pas toujours retenues, les mini-leçons, soit de courtes périodes d'enseignement au niveau de toute la classe, données en fonction des besoins ou au moment opportun, peuvent stimuler l'imagination, encourager la réflexion et développer la soif de connaissances. Elles peuvent fournir une tribune pour la réflexion critique et encourager les élèves à réviser et à élargir leurs propres connaissances tandis qu'ils prennent connaissance des pratiques et des croyances des autres.

### **Apprentissage en petits groupes**

Les expériences en petits groupes de la quatrième à la sixième année devraient être planifiées de façon à aider les élèves à apprendre comment interagir efficacement et de manière productive en tant que membre d'un groupe ou d'une équipe. Le travail de groupe permettra de réduire la dépendance des élèves vis-à-vis de l'enseignant et d'augmenter l'interdépendance positive. Tandis que les groupes s'acquittent de diverses tâches d'apprentissage, les élèves développent et renforcent les capacités, les compétences et les attitudes qui entrent en

jeu dans le cadre des processus de groupe. Les processus de groupe exigent des élèves qu'ils :

- participent, collaborent, coopèrent et négocient;
- examinent différentes façons d'aborder une tâche;
- discutent, fassent des remue-méninges, réagissent et répondent;
- prennent appui sur leurs propres idées et élargissent les idées des autres;
- partagent leurs propres expériences et utilisent les expériences des autres;
- fixent des buts pour le groupe;
- déterminent et gèrent les tâches;
- déterminent et règlent les problèmes;
- prennent des décisions;
- déterminent le rythme des projets, fixent et respectent les échéanciers;
- respectent les divers styles de leadership et d'apprentissage;
- soient sensibles aux communications non verbales -les leurs et celles des autres;
- reconnaissent les responsabilités et la dynamique du travail d'équipe et se servent de leurs connaissances;
- évaluent leurs propres apports et utilisent la rétroaction du groupe pour améliorer leur rendement.

### **Apprentissage autonome**

Les expériences d'apprentissage en petits groupes font prendre conscience aux élèves des similitudes et des différences entre leurs modes d'apprentissage, leurs expériences ainsi que leurs connaissances et leurs compétences et ceux des autres. À mesure que les élèves prendront davantage conscience de leurs propres points forts en tant qu'apprenants, ils seront mieux en mesure de faire face aux exigences que leur imposent les tâches d'apprentissage autonome.

L'apprentissage est un processus à la fois individuel et social. L'enseignement religieux reconnaît la diversité des intérêts, des styles d'apprentissage, des connaissances déjà acquises, des expériences et des croyances que les élèves apportent avec eux en classe. L'apprentissage autonome est l'une des nombreuses stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour aider les élèves à apprendre. Par l'étude de diverses croyances et pratiques religieuses, les élèves seront mieux en mesure de prendre des décisions avisées et de faire des choix éclairés.

Il faut donner du temps en classe pour permettre aux élèves de faire des recherches, de discuter avec les pairs et avec l'enseignant, de préparer des rapports et des exposés, de présenter les résultats et d'évaluer leurs progrès et leurs réalisations dans le cadre de l'apprentissage autonome. Les expériences d'apprentissage du genre aideront les élèves à réfléchir sur leurs propres stratégies d'apprentissage et les aideront à devenir des



apprenants autonomes. (Adapté de English Language Arts Curriculum Guide, Grades 4-6, 1998, pages 109-111)

## L'enseignement indirect

*L'enseignement indirect est, en règle générale, axé sur l'élève et met en jeu l'enquête, la découverte et l'initiation. Il exige un niveau élevé de participation de l'élève pour l'observation, l'enquête, la formulation d'hypothèses et l'élaboration de conclusions à partir des données. L'enseignement indirect encourage les élèves à trouver des solutions de remplacement et à résoudre des problèmes. Il permet aux élèves d'explorer diverses possibilités et atténue la crainte associée à la présentation de réponses incorrectes. L'enseignement indirect encourage la créativité et développe les compétences en recherche. Les apprenants, à cause du contact explicite avec la matière, sont mieux en mesure de comprendre la matière, les concepts et les idées à l'étude et d'appliquer leurs acquis dans des situations nouvelles. L'enseignant facilite les activités, agit comme personne-ressource, veille au milieu d'apprentissage, donne des occasions de participer aux élèves et offre une rétroaction aux élèves au cours de leurs enquêtes. L'enseignement indirect s'appuie sur un éventail de ressources. Pour obtenir les meilleurs résultats de cette méthode, il peut être nécessaire d'utiliser l'enseignement direct pour enseigner les compétences, les processus et les procédures requis.*

### Résolution de problèmes

- utilisation des connaissances, des compétences, des idées, des ressources et des processus en vue de trouver une ou plusieurs solutions à un problème;
- possibilité de suivre la méthode scientifique;
- peut être une habileté pratique;
- peut inclure des stratégies comme essai et erreur, remue-méninges, la simulation/la supposition, le concassage, les relations forcées, les listes de contrôle des idées et l'imagerie.

### L'acquisition de concepts

- les élèves reçoivent des informations sur un concept précis généré par eux-mêmes ou par leur enseignant et ils sont encouragés à classer ou à grouper l'information et à produire des étiquettes informatives expliquant les regroupements effectués;
- les élèves relient les exemples aux étiquettes en suivant leur propre raisonnement et ils élaborent eux-mêmes la façon dont ils comprennent le concept;
- les élèves participent activement à leur propre apprentissage;
- les élèves organisent et traitent l'information;
- les élèves conçoivent une signification nouvelle et élargie de l'information dont ils disposent.

### L'enquête

- les éléments d'enquête comprennent la pensée, la réflexion, la formulation de questions pertinentes et la planification de stratégies appropriées pour la génération de réponses et d'explications;
- permet aux élèves d'expérimenter et d'acquérir des processus par le truchement desquels ils peuvent rassembler de l'information sur le monde de diverses façons à partir d'un éventail de sources;
- permet un niveau élevé d'interaction entre l'apprenant, l'enseignant, l'aire d'étude, les ressources disponibles et le milieu d'apprentissage;
- permet aux élèves d'agir en fonction de leur curiosité et de leurs intérêts;
- encourage les élèves à formuler des questions et à analyser des situations, des problèmes et des informations;
- fait appel aux acquis;

### **L'enseignement indirect**

#### **comprend :**

- la résolution de problèmes;
- la prise de décisions;
- la closure;
- la formation de concepts;
- l'acquisition de concepts;
- l'enquête guidée;
- l'étude de cas;
- la discussion réfléchie et les questions.

### **Enseignement direct**

*L'enseignement direct est axé sur l'enseignant et est souvent utilisé pour décrire un processus, présenter des stratégies, communiquer de l'information et donner des directives.*

*L'enseignement direct est déductif. Il sert à présenter en premier lieu la règle ou la généralisation et, ensuite, il illustre au moyen d'exemples.*

*L'enseignement direct peut être utilisé pour présenter et appuyer d'autres méthodes et stratégies d'enseignement.*

### **L'enseignement direct**

#### **comprend :**

- les cours magistraux;
- le questionnement;
- l'enseignement explicite;
- les exercices;
- les démonstrations;
- l'apprentissage par découverte guidée;
- des guides ou des grilles (aperçus);
- des vues d'ensemble;
- des comparaisons et des contrastes.

- encourage la formulation et la vérification d'hypothèses (des questions et des hypothèses nouvelles apparaissent souvent à mesure que l'enquête progresse);
- les élèves tirent des conclusions et proposent des solutions;
- les élèves se rendent compte qu'il y a souvent plus d'une réponse à une question; plus d'une solution à un problème.

### **Le questionnement**

- peut être utilisé pour évaluer les capacités de mémorisation et de compréhension;
- peut être convergent et factuel;
- peut faire appel à l'expérience d'apprentissage passée;
- peut déterminer dans quelle mesure les résultats d'apprentissage sont atteints;
- donne de la pratique;
- aide à retenir l'information ou les processus;
- stimule la réflexion;
- encourage l'expression;
- peut être empirique;
- peut être conceptuel.

### **L'enseignement explicite**

- narrer directement;
- faire des déclarations;
- donner de l'information ou des directives;
- expliquer des procédures;
- est largement centré sur l'enseignant;
- peut se faire en petits groupes ou en grands groupes;
- peut être utilisé pour motiver l'apprenant;
- peut encourager la réflexion;
- a la capacité de stimuler l'imagination;
- peut développer la curiosité et le désir d'enquêter
- peut inclure des exposés par l'enseignant, une approche fondée sur les cours magistraux; des mini-leçons; des directives.

### **Mises en garde :**

- ce ne sont pas tous les élèves qui apprennent bien au moyen de cette technique;
- la matière présentée dans le cadre d'un cours magistral est souvent vite oubliée;

- l'écoute efficace et critique du re, en règle générale, de 5 à 10 minutes chez les élèves.

### **Les démonstrations**

- peuvent présenter de l'information verbale et non verbale, des techniques et des procédures;
- peuvent illustrer les produits finaux d'un processus;
- peuvent offrir un modèle pour la reproduction d'une procédure ou la création d'un produit;
- peuvent comporter la collecte et l'organisation du matériel;
- permettent aux élèves de recevoir de l'information par des moyens tactiles et visuels.

### **L'apprentissage par découverte guidée**

- peut être individuel, centré sur les élèves et fondé sur les besoins;
- peut se faire par petits groupes;
- est utilisé pour surveiller le rendement et le comportement des élèves (par ex. les signes de respect, le comportement approprié)

### **La simulation**

- permet des types d'expériences et d'activités impossibles à réaliser dans le milieu réel;
- un fait ou une situation problématique est présenté dans un cadre artificiel reflétant certains aspects de la réalité;
- élimine les risques et réduit les préoccupations liées à la sécurité;
- le niveau de complexité est sciemment réduit pour que les élèves puissent participer directement aux concepts sous-jacents;
- peut entraîner l'utilisation de modèles, de jeux, de jeux de rôles structurés ou une vidéo interactive ou un logiciel.

### **L'apprentissage expérientiel**

*L'apprentissage expérientiel est inductif, axé sur l'élève, riche en activités et multi-sensoriel. L'apprentissage expérientiel peut nécessiter l'application et la consolidation de connaissances, de compétences et de valeurs déjà acquises dans le cadre d'une situation nouvelle et peut mettre l'accent sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'idées nouvelles. L'apprentissage expérientiel peut se faire à l'intérieur et à l'extérieur de la classe régulière. Il peut comporter des expériences directes, par ex. l'observation des baleines; des expériences pratiques, par ex. la*

### **Les expériences authentiques**

- sont des expériences d'apprentissage dans la vraie vie qui nécessitent une planification attentive;
- les facteurs comme la sécurité, la fiabilité, les conditions météo, les coûts du transport, le temps et la disponibilité doivent être pris en compte;
- peuvent inclure les excursions pédagogiques, la visite à l'école de personnes ressources de l'extérieur, les sondages et les observations sur le terrain.

*reproduction de symboles religieux au moyen de l'argile; et des expériences de substitut, par ex. l'exploration de l'art par Internet. La technologie actuelle permet de nombreuses simulations qui peuvent être partagées par le truchement de divers médias comme les disques vidéo laser, les vidéos, les cassettes et les logiciels. Les visites à l'école par des personnes-ressources de l'extérieur peuvent aussi offrir d'excellentes occasions aux apprenants de relier l'information apprise au monde réel. Les élèves sont davantage motivés à apprendre lorsqu'ils participent activement. L'apprentissage expérientiel accroît la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les élèves.*

**L'apprentissage expérientiel comprend :**

- les jeux de rôles;
- la simulation;
- l'expérimentation;
- les modèles d'étude;
- les maquettes;
- les excursions pédagogiques;
- les sondages;
- les jeux;
- les centres d'apprentissage.

**Le jeu de rôle**

- est la réponse spontanée ou préparée à une situation ou à un thème donné lorsque l'apprenant s'efforce de parler, de ressentir, de se comporter comme le personnage qu'il interprète;
- est conçu pour illustrer des situations où le comportement de la personne est le facteur critique;
- peut faire partie d'un jeu ou d'une activité de simulation;
- est une approche pour prendre en compte des problèmes interpersonnels et exercer les aptitudes sociales et les aptitudes à communiquer;
- permet un niveau élevé d'engagement chez les élèves;
- encourage l'autonomie et l'autodétermination;
- favorise une meilleure compréhension des vues, des positions et des sentiments des autres;
- facilite le changement au niveau des attitudes et des comportements;
- encourage la coopération et le partage;
- peut être utilisé pour trancher les dilemmes au niveau de la prise de décisions, régler les conflits, déterminer les réactions comportementales appropriées;
- les enseignants doivent définir clairement la situation problématique et le problème ainsi que fournir des instructions très claires.

**Mises en garde**

- tenir compte très soigneusement du niveau de développement de l'apprenant (pour de jeunes élèves, il peut être très perturbant et traumatisant d'interpréter des personnages négatifs);
- certains élèves peuvent se sentir embarrassés ou menacés;
- peut ne pas convenir aux grands groupes;
- peut ne pas convenir à tous les apprenants.

**Les excursions pédagogiques**

- comportent des activités d'enseignement et d'apprentissage ailleurs que dans la salle de classe;
- comportent des activités choisies en fonction des résultats d'apprentissage;
- exigent une planification soignée de façon à établir un lien avec les résultats d'apprentissage;
- devraient susciter l'intérêt des élèves et provoquer des discussions et le questionnement;

**L'apprentissage autonome**

*L'apprentissage autonome favorise le développement de l'esprit d'initiative chez l'élève individuel, le processus décisionnel responsable, l'autonomie et l'indépendance. Il encourage les apprenants à organiser efficacement et à échelonner leur apprentissage. L'apprentissage autonome peut être individuel ou peut inclure l'apprentissage en partenariat avec d'autres. L'enseignant et l'élève (sous la tutelle de l'enseignant) peut déterminer la description et les conditions des tâches. L'apprentissage autonome permet aux élèves d'explorer en profondeur des intérêts personnels liés aux résultats d'apprentissage. Il incite les apprenants à établir des liens et à voir la pertinence de ce qu'ils apprennent par rapport à leur vie courante. L'apprentissage autonome peut être utilisé de concert avec d'autres méthodes. Pour être efficace, l'apprentissage autonome exige une surveillance attentive et une rétroaction régulière auprès de l'élève.*

**L'apprentissage autonome comprend :**

- les devoirs à la maison;
- les projets;
- les rapports;
- les essais;
- les exercices;
- les contrats d'apprentissage;
- les centres d'apprentissage;
- l'enseignement assisté par ordinateur.

- peut offrir une expérience «pratique»;
- peut entraîner l'application d'acquis ou l'acquisition de connaissances nouvelles;
- devraient prévoir un suivi, par exemple des rapports, des discussions et une évaluation;
- reflètent le monde réel et placent l'apprentissage dans le contexte de la communauté;
- élargissent les vues des élèves.

**Les exercices**

- les élèves reçoivent une série de questions portant sur du matériel nouveau ou récemment appris;
- peuvent être une composante de la résolution de problèmes;
- peuvent être une composante de la réflexion critique;
- peuvent être utilisés pour la réflexion et l'auto-évaluation;
- peuvent être un élément de l'enseignement prévu au programme;
- peuvent être utilisés pour les enquêtes guidées;
- peuvent être utilisés comme point de départ pour l'apprentissage coopératif en groupe;
- peuvent être utilisés pour guider/orienter l'apprentissage, l'exploration, l'expérimentation et (ou) l'observation.

**Les projets**

- les enseignants devraient donner des exemples des projets requis et expliquer clairement toutes les directives;
- comprennent des tâches attribuées qui donnent l'occasion à tous les apprenants de consolider les acquis et de faire la synthèse des apprentissages dans un certain nombre de disciplines et dans le cadre de diverses expériences;
- en règle générale, nécessitent la participation des apprenants, seuls ou en petits groupes, qui s'appliquent à la tâche pendant un certain temps (le calendrier réel peut dépendre dans une certaine mesure de l'âge des apprenants), habituellement pour développer un produit concret, par exemple une maquette, une démonstration, un rapport ou un exposé;
- peuvent être utilisés pour établir des liens entre les connaissances et leur propre expérience et la communauté en général;
- peuvent comporter des recherches;
- comportent habituellement l'élargissement, l'enrichissement et le renforcement des connaissances;
- devraient être axés (par ex. concept matière, thème interdisciplinaire, projets d'action);
- devraient inclure des descriptions de tâches clairement définies, par ex. : interviewer, comparer des opinions, produire une maquette,

- trouver des opinions contraires sur le sujet, concevoir une saynète;
- devraient inclure un critère de planification et d'évaluation;
- les élèves devraient comprendre clairement les exigences du projet;
- devraient inclure des échéanciers clairs et prévoir des rapports d'étape en continu.

### ***L'enseignement assisté par ordinateur***

- un mode d'enseignement qui incorpore l'informatique au plan de cours;
- peut comprendre le traitement de texte, des exercices, des tutoriels, la résolution de problèmes, la pensée critique, la créativité, la simulation;
- l'apprentissage peut être autonome ou se faire en coopération par petits groupes;
- peut convenir à l'individualisation de l'enseignement;
- encourage la participation active;
- permet la prise de décisions de façon autonome et en collaboration;
- convient à l'enseignement programmé.

### ***Les contrats d'apprentissage***

- l'enseignant peut, pour commencer, fixer les conditions, déterminer les ressources et établir les délais de base;
- l'élève, les parents et d'autres spécialistes peuvent participer à la conception du contrat (par ex. les attentes, les conditions, les critères d'évaluation, l'échéancier, les conséquences);
- offrent une méthode d'individualisation de l'enseignement;
- peuvent être conçus pour que les élèves fonctionnent au niveau scolaire et au rythme qui leur conviennent le mieux;
- peuvent aider les élèves à faire des choix raisonnés, à devenir des apprenants de plus en plus autonomes et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage.

### ***Les entretiens***

- ont lieu lorsque les enseignants rencontrent les élèves individuellement ou en petits groupes pour examiner des tâches d'apprentissage ou des questions connexes;
- encouragent les élèves à parler de leur travail dans un cadre non menaçant à faible risque où les points de vue sont partagés et respectés;
- permettent le libre échange d'idées entre l'enseignant et l'apprenant;
- les enseignants peuvent guider les élèves et offrir une rétroaction;

**L'enseignement interactif**

*L'enseignement interactif s'appuie sur les discussions et le partage entre les participants et permet aux élèves de réagir aux vues, aux idées et aux expériences des autres. Il permet la génération d'idées et de réflexions différentes et donne l'occasion aux élèves de développer des compétences sociales et des habiletés en communications interpersonnelles avec les pairs, les enseignants et les autres. L'enseignement interactif encourage l'organisation des idées et la formulation d'arguments rationnels. Il donne la possibilité aux élèves d'apprendre à améliorer leurs compétences en matière d'observation, d'écoute, de relations interpersonnelles et d'intervention. La réussite de l'enseignement interactif dépend des compétences de l'enseignant pour ce qui est d'organiser et de faciliter l'activité et de réagir de façon appropriée aux caractéristiques et à la dynamique du groupe. L'enseignement interactif convient à divers types de groupes.*

**L'enseignement interactif comprend :**

- les discussions réunissant le groupe en entier;
- les discussions en petits groupes;
- les entretiens;
- le mentorat;
- le dialogue;
- le remue-méninges;
- les groupes d'apprentissage coopératif;
- les groupes de laboratoire;
- les partenaires informatiques;
- la lecture avec un pair;
- l'interview;
- l'exercice avec des pairs.

- encouragent les élèves à réfléchir sur leur apprentissage, à s'auto-évaluer et à prendre des décisions sur la façon
- d'aborder les tâches;
- offrent un cadre approprié pour encourager l'autonomie et stimuler la confiance en soi.

**Le remue-méninges**

- est un processus de génération rapide d'idées ou de réponses;
- tous les apports sont acceptés sans jugement ni commentaire (y compris les hochements de tête d'assentiment) et sans aucune modification au libellé (y compris « tu veux dire... » ou « c'est la même chose que... »).
- un moyen d'élargir les frontières et d'encourager les idées créatrices;
- un moyen de réunir rapidement un large éventail d'idées sur un sujet ou une question;
- peut être utilisé comme précurseur avant de préciser ou de catégoriser des idées et des réponses;
- vise à mettre à contribution les diverses expériences, connaissances et idées du groupe;
- peut être amusant si les idées folles sont encouragées et acceptées.

**L'apprentissage coopératif en petits groupes**

- une façon d'organiser l'activité en classe de manière à ce que les élèves travaillent en collaboration et que chacun prenne appui sur les points forts et les idées des autres;
- les membres du groupe jouent des rôles clairement définis et dépendent les uns des autres pour la réalisation du but principal;
- les élèves apprennent l'importance de respecter les vues de chacun et de maintenir l'harmonie dans le groupe;
- les élèves doivent travailler en vue d'un but commun;
- le succès, c'est-à-dire la réalisation du but fixé, dépend de l'apprentissage individuel de tous les membres du groupe;
- le rôle de l'enseignant est principalement un rôle d'animateur qui oriente les élèves en tant que groupes sociaux et équipes d'apprentissage alors qu'ils entreprennent des activités comme la détermination des problèmes, l'élaboration des solutions et l'application des compétences;
- pour utiliser cette méthode avec succès, le perfectionnement professionnel et la pratique sont nécessaires.

***L'interview***

- met à contribution des personnes, des dyades ou de petits groupes qui rassemblent de l'information auprès des pairs, des élèves plus jeunes, des élèves plus vieux et des adultes;
- utilise la réflexion axée et active pour l'élaboration de questions et l'exploration d'idées;
- exige de l'habileté en communications interpersonnelles et une capacité d'écoute; les élèves doivent écouter respectueusement, réagir aux vues et aux expériences des autres et interpréter celles-ci;
- utilise le langage pour formuler et clarifier les pensées, les sentiments et les idées des autres;
- permet l'échange d'idées, une meilleure compréhension et une sensibilisation nouvelle face aux acquis;
- donne lieu à des activités de suivi.



## Chapitre 4 : Mesure et évaluation

### Définition de la mesure et de l'évaluation

Même si les termes mesure et évaluation sont souvent utilisés l'un pour l'autre, ils ne signifient pas la même chose. Le mot évaluation renvoie à l'activité plus large qui consiste à recueillir de l'information sur l'éventail complet des apprentissages des élèves, par divers moyens, de manière à brosser un tableau clair et juste de ce que les élèves savent et sont capables de faire en enseignement religieux. Ce processus d'évaluation devrait fournir une riche collection de renseignements qui reflète les progrès des élèves en vue de la réalisation des résultats d'apprentissage et qui oriente l'enseignement futur, lorsque des données provenant de diverses sources sont recueillies. L'évaluation exige des enseignants qu'ils réfléchissent à ce que les élèves ont appris en vue de partager cette information avec eux, avec leurs parents, avec leurs gardiens et l'administration scolaire. (Adapté de English Language Arts Curriculum Guide 4-6, 1998, page 203)

L'évaluation de l'élève est un processus fondamental de l'enseignement. L'évaluation n'est pas une caractéristique ajoutée à l'enseignement mais fait partie intégrante de celui-ci, étant donné que l'information obtenue permet aux enseignants d'apporter des modifications à l'enseignement prodigué et aux méthodes pédagogiques utilisées.

L'évaluation doit être axée sur l'élève de manière à ce que le processus et les décisions subséquentes reflètent une préoccupation réelle à l'égard de chaque élève.

Les enseignants ont la responsabilité de produire des évaluations exactes, fiables et justifiables qui ne minent pas l'intégrité, la confiance en soi ni l'enthousiasme des élèves. Une évaluation exhaustive comprend l'utilisation d'un éventail de sources, renvoie à des résultats d'apprentissage spécifiques et assure que la croissance totale de chaque élève est prise en compte. (Adapté de The Evaluation of Students in the Classroom: A Handbook and Policy Guide, 1990, page 4)

### Le processus et le produit

L'évaluation tient compte du processus et du produit. Du fait que l'enseignement religieux est principalement axé sur le domaine affectif, il faudrait mettre l'accent sur le processus.

Le produit peut être considéré comme l'objet de l'apprentissage. Qu'est-ce que les élèves devraient savoir? Qu'est-ce qu'ils devraient être en mesure de faire? Habituellement, l'objet de l'apprentissage est décrit sous la forme de résultats, lesquels sont fondés sur un programme, un cours, une unité ou une leçon. Dans le cadre d'une activité d'enseignement axée sur un produit, il est possible d'évaluer les fins sans renvoyer aux moyens.

Le processus renvoie à la démarche suivie par les élèves à mesure qu'ils acquièrent des connaissances, des valeurs et des capacités. Au niveau de l'enseignement, l'accent passe de l'objet aux méthodes utilisées pour acquérir et utiliser la matière. Les élèves apprennent à trouver de l'information, à devenir des penseurs autonomes et à utiliser les connaissances pour résoudre de nouveaux problèmes et prendre des décisions pour eux-mêmes.

### **Divers apprenants**

Chaque enfant est unique. Dans un groupe d'enfants, toute une gamme de différences au niveau de la vitesse et des modes d'apprentissage, des expériences et des intérêts est prévue et respectée. Les différences individuelles devraient être soulignées et mises à contribution. Un but viable pour chaque élève consiste à donner à chacun des chances égales de connaître la réussite tandis qu'il s'efforce d'obtenir les résultats fixés et de faire de son mieux. L'amélioration du rendement et l'exploitation des capacités sont plus importantes que la compétition et les comparaisons avec les autres.

### **Stratégies d'évaluation**

Les enseignants sont encouragés à utiliser des méthodes de mesure et d'évaluation qui sont en harmonie avec les méthodes d'enseignement axées sur l'élève :

- négocier et énoncer clairement les critères utilisés pour l'évaluation du rendement;
- concevoir des tâches d'évaluation qui aident les élèves à juger de leur propre apprentissage et de leur rendement;
- concevoir des tâches d'évaluation qui incorporent divers styles d'apprentissage;
- individualiser les tâches d'évaluation comme il se doit pour répondre aux besoins particuliers en matière d'apprentissage des élèves;
- offrir régulièrement une rétroaction sur l'apprentissage et le rendement des élèves.

Les activités, les tâches et les stratégies d'évaluation comprennent, sans toutefois s'y limiter :

- les fiches anecdotiques;
- les bandes sonores;
- les listes de contrôle;
- les conférences;
- les démonstrations;
- les expositions;
- les interviews (formelles et informelles);
- les inventaires;
- les enquêtes;
- les registres d'apprentissage/journaux;
- les produits médiatiques;

- l'observation (dans un cadre officiel et non officiel);
- l'évaluation des pairs;
- les tâches liées au rendement;
- les portfolios;
- les projets;
- le questionnement;
- les questionnaires;
- les auto-évaluations;
- les exposés;
- les sondages;
- les tests;
- les bandes vidéo;
- les échantillons de travaux;
- les travaux écrits.

(Adapté de English Language Arts Curriculum Guide, 4-6, 1998, pages 203-204)

L'évaluation porte sur le développement de l'enfant en entier dans les domaines cognitif, psychomoteur et affectif, mais il faudrait comprendre que le domaine affectif se trouve au cœur même de l'évaluation pour ce qui est de l'enseignement religieux.

Le domaine affectif englobe les sentiments et les émotions et est illustré par les attitudes, les intérêts, les systèmes de valeurs et la compréhension des élèves. Sans doute s'agit-il d'un domaine plus difficile à évaluer que le domaine cognitif ou le domaine psychomoteur. Pour cette raison, il est généralement inapproprié et non souhaitable d'évaluer sous forme de pourcentages les résultats dans le domaine affectif. Cependant, il ne faut pas en déduire pour autant que le domaine affectif a une importance moindre, étant donné que les valeurs et les systèmes de valeurs sont essentiels au processus d'apprentissage et d'évaluation (Eiss et Harbeck, 1969). Il est important de séparer les trois domaines aux fins de l'évaluation. Ce point est important parce qu'il est possible que les progrès ne se fassent pas au même rythme dans les différents domaines. Même si un élève a une attitude négative vis-à-vis de l'école, il est possible que cet élève atteigne un niveau élevé dans le domaine cognitif.

Une question se pose, à savoir pour quelle raison accorde-t-on si peu d'attention à l'évaluation des progrès des élèves dans un domaine aussi crucial que le développement de l'enfant. On s'attend peut-être à ce que la maison et l'église offrent un enseignement en la matière. C'est peut-être parce que les écoles ont tendance à mettre principalement l'accent sur les aspects cognitifs de l'éducation. Sans aucun doute, une raison majeure est la difficulté que pose l'évaluation des progrès réalisés en vue de l'obtention des résultats au niveau affectif.

L'une des sources de données les plus efficaces pouvant servir à l'évaluation des résultats dans le domaine affectif est l'observation. Cette méthode, qui utilise des dispositifs d'enregistrement appropriés comme les échelles d'évaluation, les listes de contrôle et les fiches anecdotiques, permet à l'enseignant de se concentrer sur les réalisations dans le domaine affectif et d'en prendre note. Parmi les autres sources de données aux fins de l'évaluation dans le domaine affectif, on trouve les dispositifs d'auto-vérification, par exemple une échelle d'attitude, où les élèves répondent sur un continuum allant de favorable à défavorable, et les inventaires individuels où les élèves indiquent leur préférence ou leur attitude à l'égard d'une idée ou d'une activité. Les bulletins d'élève ou les travaux de trimestre peuvent être évalués d'un point de vue affectif s'ils sont conçus de manière à obliger l'élève à se prononcer sur un sujet donné. Les entrevues personnelles et les discussions peuvent également servir pour l'évaluation de la croissance affective si l'on prend soin d'utiliser des questions indirectes de manière à ce que les élèves ne puissent pas deviner la réponse que l'enseignant aimerait avoir.

Pour devenir des apprenants à vie, les élèves doivent développer leur motivation interne. Ils sont davantage susceptibles de considérer l'apprentissage comme la récompense de leurs efforts s'ils ont la possibilité d'évaluer leurs propres progrès. Au lieu de demander aux enseignants ce qu'ils veulent, les élèves devraient être encouragés à se poser des questions à eux-mêmes, par exemple : Qu'est-ce que j'ai appris? Que puis-je faire maintenant que je ne pouvais pas faire auparavant? Qu'est-ce que je dois apprendre ensuite? L'évaluation doit offrir aux élèves la possibilité de réfléchir à leurs progrès, d'évaluer leur apprentissage et de fixer des objectifs d'apprentissage futur.

En reconnaissant et en valorisant la diversité des élèves, les enseignants pourraient considérer des moyens pour :

- offrir un climat et concevoir des expériences d'apprentissage qui reconnaissent la dignité et la valeur de tous les apprenants dans la classe;
- redresser la situation en cas de désavantage sur le plan éducatif - par exemple, les élèves vivant dans la pauvreté;
- modéliser l'utilisation d'un langage, d'attitudes et d'actions inclusifs à l'appui de tous les apprenants;
- adapter l'organisation de la classe, les stratégies d'enseignement, les stratégies d'évaluation, le temps et les ressources éducatives de manière à répondre aux besoins des apprenants et à prendre appui sur leurs points forts;
- donner aux apprenants la possibilité de travailler dans un éventail de cadres d'apprentissage - y compris des classes communes;
- déterminer les divers styles d'apprentissage des élèves et réagir en

- conséquence;
- échelonner les niveaux de connaissances, les compétences et les attitudes de chaque élève;
  - concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui mettent à contribution les points forts des apprenants;
  - faire en sorte que les apprenants utilisent leurs points forts pour venir à bout des difficultés;
  - utiliser les points forts et les compétences des élèves pour motiver et appuyer l'apprentissage;
  - offrir des occasions multiples et variées d'apprentissage;
  - souligner la réalisation des tâches d'apprentissage que les élèves croyaient trop difficiles pour eux.
- (Adapté de English Language Arts Curriculum Guide, 4-6, 1998, page 5)



---

**Bibliographie**

- GIASSON, J. La lecture de la théorie à la pratique. Montréal : Gaetan Morin, 1990.
- GROOME, T. H. Sharing Faith, A Comprehensive Approach to Religious Education and Pastoral Ministry. San Francisco : Harper, 1991.
- HULL, J. M. «Religious Education in a Pluralistic Society », Studies in Religion and Education. Londres : Falmer Press, 1984.
- JOYCE, B. and WEIL, M. Models of Teaching. 3rd ed. Toronto : Prentice-Hall Canada Inc., 1986.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR. English Language Arts Curriculum Guide, Grades 4-6, 1998.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR. The Evaluation of Students in the Classroom : A Handbook and Policy Guide, 1990.
- STACKHOUSE, M. Creeds, Society and Human Rights. Michigan : W.B. Eerdmans Publishing Co., 1984.
- WARREN, M. «Catechesis: An Enriching Category for Religious Education », Source Book for Modern Catechetics. Wicono : St.Mary's Press, 1983.

