

Übergangslehrplan Ethik – Religionen – Gemeinschaft

bis zur Einführung des Lehrplans 21

3. Orientierungsstufe

Die drei Bereiche „Ethik, Religionen und Gemeinschaft“ sich gleichwertig zu behandeln. Es sind jeweils ca. 12 Lektionen für einen Bereich vorzusehen. Es ist sinnvoll im Unterricht Verbindungen zwischen den drei Bereichen herzustellen. Aus den aufgeführten Inhalten kann die Lehrperson jene auswählen, die sich zur Erreichung der Grobziele am besten eignen.

	Grobziele	Inhalte	Unterrichtshilfen*
Ethik	Sich mit dem Wahrheitsbegriff auseinandersetzen und dazu eine eigene Meinung bilden	Die schwierige Sache mit der Wahrnehmung Motive des Lügens Die Wahrheit leben Die Wahrheit gepachtet? Muss man immer die Wahrheit sagen?	Rolf Sistermann. Weiterdenken Band A (ab 5. Klasse). Schroedel Albert Odermatt u.a.. Schritte ins Leben. Klett und Balmer. Werner Trutwin. Wege des Glaubens. Patmos DVD: Wahrheit. FWU Institut für Film und Bild. 2011 http://www.school-scout.de/44916-wahrheit-und-luege-was-bedeutet-das-fuer-mich Projektartiges Vorhaben: <i>SuS interviewen Personen zu ihrer Haltung und Erfahrungen bezüglich Wahrheit und Lüge.</i>
	Bewusst sein, dass es zu den ethischen Fragen zum Ende des Lebens unterschiedliche Positionen gibt. Eigene Meinung bilden und sie begründen sie	Todesstrafe – ja oder nein? Unterschiedliche Formen der Sterbehilfe Aktive Sterbehilfe Sterbehospiz	Todesstrafe: http://www.amnesty-muenchen-mrb.de/Main/Unterrichtseinheit7 http://www.amnesty.ch/de/schule/download/download/Amnesty_macht_Schule.pdf (49-55) Sterbehilfe: Zeichen der Hoffnung. Grundfassung Religion Sek 1. Jahrgangsstufen 9/10. Patmos :in Religion. Unterrichtsmaterialien Sek 1 (9/2013). Sterbebegleitung. Bergmoser und Höller. Projektartiges Vorhaben: <i>SuS interviewen Personen, welche mit dem Thema Sterbehilfe (Medizin, Pflege, Seelsorge, Politik...) konfrontiert sind.</i>

	Grobziele	Inhalte	Unterrichtshilfen*
Religionen	Grundzüge des Buddhismus benennen	<p>Leben und Legende des Siddharta Gautama (Buddha)</p> <p>Die drei Juwelen: Buddha – Dharma (Lehre) und Sangha (Gemeinschaft)</p> <p>Die vier edlen Wahrheiten</p> <p>Zentrale Begriffe: Samsara, Karma, Nirwana</p> <p>Richtungen im Buddhismus: z. B. Tibetanischer Buddhismus, Zen-Buddhismus</p> <p>Kultgegenstände</p> <p>Kulthandlungen (z. B. Loy-Krathong-Lichterfest)</p> <p>Buddhisten in der Schweiz</p>	<p>Blickpunkt Religion und Kultur. Sekundarstufe 1. LMV Zürich.</p> <p>Zeichen der Hoffnung. Grundfassung Religion Sek 1. Jahrgangsstufen 9/10. Patmos.</p> <p>Materialkoffer Buddhismus. Für den Unterricht zusammengestellt von Christoph Peter Baumann. Manava.</p> <p>DVD: Buddhismus in Deutschland. FWU.</p> <p>Ein Novize in einem buddhistischen Kloster: http://neuneinhalb.wdr.de/sendungen/2010/01/2010_01_02.php5</p> <p><i>Projektartiges Vorhaben:</i> <i>Ausgehend von Fragen der SuS zum Buddhismus recherchieren sie zu einzelnen Themen und stellen sie vor.</i></p>
	<p>Rituale bei Tod beschreiben und den Religionen zuordnen</p> <p>Erkennen, dass die Auffassungen vom Leben nach dem Tod unterschiedlich sind und mit den Unterschieden respektvoll umgehen</p>	<p>Aufbahrung, Rituale, Bestattung, Beisetzung: Christentum – Judentum - Islam Hinduismus – Buddhismus Humanismus</p> <p>Vorstellungen eines Weiterlebens nach dem Tod in Religionen und Weltanschauungen</p>	<p>:in Religion. Unterrichtsmaterialien Sek 1 (5/2006). Wie es weitergeht. Jenseitsvorstellungen in den Weltreligionen. Bergmoser und Höller.</p> <p><i>Projektartiges Vorhaben:</i> <i>SuS interviewen Menschen zu deren Vorstellung vom Leben nach dem Tod.</i></p> <p><i>SuS recherchieren im Internet nach Ritualen bei Tod in den verschiedenen Religionen.</i></p>
	Zeugnisse und Motive des Christentums in Kultur und Gesellschaft erkennen und erklären	<p>Sakrale Bauten und religiöse Symbole in der Region (Kirche, Kapellen, Bildstöcke, Wegkreuze, Kreuzwegstationen, Friedhof, Hausprüche...)</p> <p>Christliches Brauchtum (Fronleichnamprozession, Wallfahrten, Glockengeläut, Segnungen...)</p> <p>Christliche und biblische Motive in Filmen, in Werbung und im Sport</p> <p>Sakrale Musik von Choral bis Rockmusik</p>	<p><i>Projektartiges Vorhaben:</i> <i>SuS erforschen in der Region sakrale Bauten, ihre Geschichte und Bedeutung.</i> <i>SuS recherchieren den Hintergrund von Liedern mit religiösem Inhalt.</i></p> <p>:in Religion. Unterrichtsmaterialien Sek 1 (4/2012). Religiöse Sehnsucht in Popmusik und Videoclips. Bergmoser und Höller.</p> <p>:in Religion. Unterrichtsmaterialien Sek 1 (4/2011). Fussball und Religion. Bergmoser und Höller.</p>

	Grobziele	Inhalte	Unterrichtshilfen*
Gemeinschaft (Lebenskunde)**	Vorurteile abbauen (GZ 3) Andersdenkenden respektvoll begegnen (GZ 5)	Eigene Vorurteile überdenken Rassismus Aussenseiter Zivilcourage Eigene Meinung klar sagen	LM „Schritte ins Leben“: Kapitel 1.2 Kapitel 2.2 <i>Projektartiges Vorhaben: Die SuS suchen und präsentieren Geschichten von Menschen, die Zivilcourage gezeigt haben.</i>
	Konfliktfähig werden (GZ 14-16)	Formen von Aggression Umgang mit Aggressionen Verhaltensstrategien Konfliktlösungen Scheinlösungen aufdecken	LM „Schritte ins Leben“: Kapitel 5.1 Kapitel 5.2

* Die hier aufgeführten Unterrichtshilfen (Bücher, Zeitschriften und DVD) sind auf der PädDok erhältlich.
Einige Unterrichtshilfen zu den Bereichen Ethik und Religionen sind für den christlichen Religionsunterricht konzipiert. Es gilt daraus jene Elemente zu wählen, die dem Fachprofil von ERG (s. Hinweise zum Übergang Lehrplan ERG) entsprechen.
Die Vorschläge für projektartige Vorhaben wollen eine Anregung sein und können umgesetzt werden, wenn der Projektunterricht mit dem Fach ERG verknüpft ist.

** Lehrplan Lebenskunde OS Bereich „Persönlichkeit und Gemeinschaft“