

---

# Geografia

---

## Obiettivi

Lo studio della geografia deve permettere di orientarsi nello spazio e di riconoscere le strutture fisiche e politiche del nostro pianeta.

L'allievo apprende i vari rapporti reciproci che intercorrono fra uomo e ambiente. Scopre così effetti e limiti dello sfruttamento economico e si rende conto delle conseguenze che l'intervento umano ha sulla natura e sul paesaggio.

Egli sperimenta l'influsso che l'ambiente esercita su di lui ed impara a porsi in relazione con esso.

I vari fenomeni climatici e astronomici, spesso sconvolgenti, che modellano la Terra saranno per lui motivo di stupore.

L'approccio a culture diverse e l'impatto con le loro particolarità risveglieranno nell'allievo la sensibilità per il diverso, la tolleranza verso l'estraneo e il rispetto per i valori culturali.

---

## Procedimenti

### ***Scelta degli esempi***

Per permettere all'allievo di far fronte alla molteplicità dei temi geografici, l'insegnamento si baserà sull'esame attento ed approfondito di alcuni esempi tipici. Questi devono essere rappresentativi, in modo da portare a conoscenze di base applicabili anche ad altri casi. Il programma comprende, oltre ai temi obbligatori, una scelta di proposte. Resta competenza dell'insegnante scegliere fra le proposte elencate o adottarne di proprie. Ai temi obbligatori egli può aggiungere anche quelli facoltativi.

### ***Insegnamento interdisciplinare, laboratori***

Con i suoi metodi specifici, la geografia contribuisce alla soluzione di problemi interdisciplinari. D'altra parte, la geografia stessa ingloba contenuti provenienti da altre discipline (per esempio: grandi scoperte, colonialismo, musica etnografica, erosione ecc.). Molto adatti a sfruttare le possibilità interdisciplinari si rivelano i laboratori.

### ***Trasferimento***

Le cognizioni acquisite e i metodi elaborati (osservazione, elaborazione, interpretazione) vanno trasferiti in altri contesti, applicati ad altri contenuti e messi in rapporto con l'ambiente circostante.

### ***Percorso ciclico***

Ripercorrendo periodicamente cicli di argomenti analoghi ai precedenti, si facilita l'allievo a memorizzare cognizioni e metodi acquisiti; dopo un certo periodo di tempo si riprenderanno infatti argomenti simili per approfondirli ed ampliarli con nuovi aspetti.

### ***Geografia regionale e geografia generale***

Geografia regionale e geografia generale non devono escludersi a vicenda. L'elenco tematico del programma permette tutte e due le applicazioni. Si partirà comunque dall'osservazione di strutture basilari per giungere ad una comprensione più globale dei fenomeni (dall'analisi alla sintesi, dal semplice al complesso). Si prenderanno in considerazione particolarità geografiche e culturali delle regioni trattate.

### ***Facoltà di pensiero nello studio della geografia***

Con il termine di facoltà spaziale si intende la capacità di rappresentarsi una situazione e di immaginarne i rapporti nello spazio (per esempio leggendo una carta geografica). Come argomenti di studio si sceglieranno delle regioni (es. Pianura padana, Fossa renana, pusta).

La facoltà storica è la capacità di cogliere un paesaggio esistente come il risultato di un'evoluzione e di ricostruire il passato e prevedere il futuro partendo dalla situazione momentanea. Esempi di studio: la formazione dei paesaggi sotto l'influsso di clima, acqua, ghiaccio e vento, il corrugamento delle Alpi, le bonifiche e la pianificazione del territorio in Svizzera.

La facoltà analitica permette l'osservazione e la spiegazione di elementi geografici singoli. Esempi di studio: la laguna di Venezia, situazioni meteorologiche particolari.

---

La facoltà sintetica consente infine di ricondurre gli elementi singoli ad una totalità e di comprenderne i rapporti reciproci. Esempi di studio: il paesaggio carsico e i suoi abitanti, la foresta pluviale, le cause della povertà.

### ***Orientamento topografico***

Con il termine di orientamento topografico si intende la conoscenza dei concetti topografici elementari e la loro applicazione su carte geografiche e mappamondo. Esempi di concetti elementari: oceani, continenti, fiumi, montagne, regioni, stati, città, vie di comunicazione.

I concetti si apprendono progressivamente mediante lo studio di zone e regioni diverse. Esempi: regioni climatiche, zone di vegetazione, pianure e montagne, spazi economici, ambienti culturali.

In questo contesto si promuovono l'uso dell'atlante, la lettura di carte geografiche, le interpretazioni di immagini. Esempi: orientamento nel territorio, progetti di gite o viaggi.

### ***Osservazione diretta***

Le possibilità di osservare direttamente il territorio vanno sfruttate al massimo. Dove non siano possibili osservazioni sul posto (escursioni), si ricorrerà a mezzi ausiliari. Esempi: filmati, fotografie, dipinti e disegni, emissioni radiofoniche e televisive, testi scritti, indagini statistiche, rappresentazioni grafiche, modelli in sabbia, rilievi, carte geografiche, esposizioni.

Leggende, testi letterari, musica popolare e specialità gastronomiche possono costituire una piacevole introduzione a paesi e culture straniere.

### ***Metodi di lavoro, competenze***

Partendo dalle nozioni acquisite nella scuola elementare, si sviluppano e si esercitano vari metodi di lavoro.

#### *Orientamento ed osservazioni in natura*

- orientarsi per mezzo di bussola e cartina topografica
- valutare direzioni, distanze e altezze
- osservare e descrivere processi nella natura

#### *Uso di strumenti geografici*

- leggere carte, grafici, immagini e modellini
- rappresentarsi e descrivere la realtà partendo dalla carta geografica
- interpretare immagini
- confrontare fotografie aeree con carte geografiche

#### *Elaborazione e valutazione di statistiche ed altri dati*

- raccogliere materiale statistico su di una data situazione e interpretarlo
- fare una rappresentazione grafica dei dati statistici

#### *Rilevamenti personali*

- misurare con strumenti
- fare un'inchiesta e valutarne i risultati

#### *Raccolta di documentazione*

- approntare schizzi e profili topografici
- raccogliere immagini rilevanti su un dato tema

#### *Lavoro su testi geografici*

- rintracciare e valutare informazioni geografiche in giornali, riviste, prospetti e letteratura specializzata

---

### *Progetto di viaggio*

- immaginare un viaggio intorno al mondo
- progettare una gita scolastica

### *Elaborazione personale*

In più modi si cerca di favorire il lavoro autonomo dell'allievo. Per questo egli deve avere a disposizione materiali svariati: atlante, carte geografiche, mappamondo, enciclopedie, annali, fotografie, testi scritti, ecc.

Anche la raccolta di documentazione su un dato argomento stimola l'allievo al lavoro indipendente.

### *Preconoscenze*

Le informazioni diffuse dai mass-media e quelle raccolte per sentito dire sono abbondanti, ma risultano spesso incomplete o poco strutturate. Si terrà conto di queste informazioni pre-acquisite e si cercherà di inglobarle nell'insegnamento. L'allievo verrà così messo in condizione di valutare l'informazione e di chiarire i fatti. Si potrà ulteriormente motivare l'allievo incaricandolo di presentare brevi studi o resoconti di viaggi.

### *Responsabilità*

Nessuno può oggi sottrarsi alle sue responsabilità verso il prossimo e verso la società. Gli attuali problemi politici, economici, sociali e il difficile rapporto dell'uomo con la natura impongono una riflessione costante. Siamo confrontati con le cause complesse e gli effetti imponderabili dell'attività umana. La conoscenza dei rapporti geografici e l'approccio con culture diverse ci aiutano ad assumere la responsabilità delle nostre azioni.

### *L'uomo al centro*

I costanti influssi dell'ambiente e delle leggi economiche destano nell'allievo la curiosità necessaria per ritenere il suo interesse. A questo si rifanno i principi che determinano il programma di ogni classe:

- 1ª classe: L'uomo nel suo ambiente.
- 2ª classe: L'uomo modella il suo ambiente.
- 3ª classe: L'uomo è responsabile del suo ambiente.

---

## Contenuti

---

### 1<sup>a</sup> classe

### L'uomo nel suo ambiente

#### *Argomenti obbligatori*

#### *Proposte*

#### **La Terra**

- continenti, oceani e mari
- coordinate: longitudine e latitudine
- sistemi geofisici: geocentrico e eliocentrico
- movimenti della Terra: rotazione e rivoluzione

#### **Clima e vegetazione**

- caratteristiche delle regioni climatiche della Terra
- elementi e fattori climatici
- foresta pluviale
- savana
- zone climatiche secondo l'altitudine
- tipologie del suolo

#### **Articolazione geografica e politica dell'Europa**

- formazione del paesaggio sotto l'influsso di clima, acqua, ghiaccio e vento
- paesaggio carsico (es. Giura)
- suddivisioni in regioni
- popoli e stati
- regioni scelte (es. Pianura padana, Fossa renana, pusta)

#### *Argomenti facoltativi*

#### *Proposte*

#### **Catastrofi naturali**

- eruzioni vulcaniche e sismi (es. Italia)
- frane (es. Flims, Goldau, Piuro)
- effetti del cattivo tempo (es. inondazioni)

---

## 2ª classe

## L'uomo modella il suo ambiente

### Argomenti obbligatori

### Proposte

#### **Il mare**

- corrente del Golfo
- maree
- sbarramenti e polder in Olanda
- laguna di Venezia
- coste marine (es. falesie)
- sfruttamento del mare

#### **Uso e sfruttamento dell'ambiente**

- sistemi d'irrigazione (es. Egitto)
- sfruttamento delle foreste
- effetti degli interventi sulla natura (es. desertificazione, impaludamento)
- aree di coltivazione
- formazione, estrazione e lavorazione di materiali minerali
- sfruttamento dell'energia elettrica

#### **Forme di vita in condizioni climatiche sfavorevoli**

- eschimesi nella regione glaciale
- lapponi nella tundra
- tuareg nel deserto
- masai nella savana
- papua nella foresta pluviale
- indiani nella catena dell'Himalaia

### Argomenti facoltativi

### Proposte

#### **Meteorologia**

- situazioni meteorologiche tipiche
- carte meteorologiche e previsioni del tempo
- osservazioni meteorologiche sul posto

---

### 3<sup>a</sup> classe

### L'uomo è responsabile del suo ambiente

#### Argomenti obbligatori

#### Proposte

#### **Densità e sviluppo demografico**

- cause della diversa densità e crescita della popolazione (es. Europa-Asia)
- cause e dimensioni dell'urbanizzazione (es. San Paolo, Bombay)

#### **Connessioni economiche**

- paesi industrializzati e in via di sviluppo
- cause della povertà (es. colonialismo, clima)
- dalle materie prime ai prodotti finali
- difficoltà e necessità dell'aiuto allo sviluppo (aiutare gli altri per aiutare se stessi)
- emigrazione verso i paesi ricchi (rifugiati economici)
- limiti dello sfruttamento delle risorse

#### **Geografia svizzera**

- clima, paesaggio, abitanti
- formazione e trasformazione di alcuni paesaggi (es. corrugamento delle Alpi, formazione delle morene)
- compiti dell'agricoltura
- evoluzione della struttura industriale
- condizioni ed effetti del turismo
- pianificazione del territorio (locale, regionale, nazionale)
- dilemma: tradizione e futuro

#### Argomenti facoltativi

#### Proposte

#### **Il cosmo**

- Terra e Luna
- sistema solare
- costellazioni