
Storia – civica – economia

Obiettivi

L'insegnamento della storia come pure l'insegnamento della civica e dell'economia si propongono di risvegliare la coscienza che l'uomo, sia quale singolo individuo sia quale membro di un gruppo o di un popolo, è responsabile per gli sviluppi sociali, culturali ed economici. L'uomo sta quindi al centro dell'insegnamento della storia, della civica e dell'economia.

Mediante lo studio della storia, l'allievo prende conoscenza della molteplicità delle forme sociali e del loro sviluppo nel tempo. Apprende così come l'uomo:

- assicura la propria esistenza
- organizza la sua vita quotidiana
- fonda una cultura
- trasforma l'ambiente
- crea strutture sociali e politiche.

Attraverso lo studio della civica, il giovane cittadino viene portato a:

- prendere delle iniziative
- farsi un'opinione personale
- valutare criticamente opinioni altrui e informazioni dei mass-media
- guardarsi dalle manipolazioni.

Lo studio della civica promuove:

- il senso di giustizia
- la capacità di gestire conflitti
- l'impegno sociale
- la solidarietà verso gli svantaggiati
- la tolleranza verso gli estranei
- la convivenza in una società costituita da maggioranze e minoranze.

L'insegnamento dell'economia:

- si ricollega ad aspetti comunali e regionali e sulla base di fattispecie, eventi e problemi quotidiani relativi all'economia privata, al consumo, al mondo del lavoro introduce gli allievi nel mondo economico
- riscopre la questione del senso dell'amministrare e della sua importanza per lo Stato, la comunità e il singolo individuo
- permette inoltre un primo sguardo alle interdipendenze tra gli ambiti economici e sociali.

Gli allievi osservano eventi e situazioni nel quadro di ampie strutture date e comprendono la storia, gli avvenimenti politici e l'evoluzione economica quali grandezze d'influenza di un unico processo a lungo termine caratterizzato da un intreccio di relazioni strettamente connesse fra loro.

Le idee che gli allievi riescono a farsi costituiscono i presupposti per capire le odierne situazioni politiche, civiche e economiche; potranno così esaminarle con occhio critico e contribuire a gestire, nell'ambito delle proprie possibilità, le situazioni future.

Procedimenti in storia

Insegnamento a misura

L'insegnamento di storia deve adattarsi allo sviluppo, all'interesse e alle capacità dell'allievo. Per motivare il suo interesse si possono inglobare nelle lezioni esperienze personali, notizie attuali, fonti storiche, racconti, leggende, dipinti e filmati.

Esempi rappresentativi

Fra la molteplicità degli argomenti storici, si sceglieranno esempi di indiscussa rilevanza. Sono da considerare tali: scoperte, invenzioni, avvenimenti, idee e personalità che hanno caratterizzato la loro epoca e continuano ad influenzare la nostra.

Adottando questi esempi, si evidenzierà il nucleo di ogni argomento.

Punti di riferimento

I momenti salienti costituiscono punti di riferimento. Attorno ad essi si ordineranno i fatti antecedenti e quelli posteriori. È possibile accennare a tematiche che sono già state trattate in classi precedenti o che verranno affrontate in classi successive. Collegamenti sincronici servono ad approfondire la comprensione di un'epoca o di un periodo.

Collegamenti diacronici (per esempio fra vari momenti culturali, artistici, sociali o economici) rivelano l'evoluzione in questi campi. Gli esempi trattati verranno sempre inseriti nello sviluppo cronologico, per esempio mediante l'elaborazione di un ordinatore temporale.

Non si deve mirare alla completezza della materia.

Idee fondamentali

Nelle lezioni di storia, l'allievo viene introdotto a concetti fondamentali quali:

- evoluzione storica (cause e soluzioni di conflitti)
- meccanismi politici, economici e sociali (es. potere decisionale, economia di mercato o pianificata, ribellione all'oppressione)
- motivazioni di personaggi e gruppi d'importanza storica (es. volontà e abuso di potere)

Tali concetti fondamentali sono atemporali e possono sempre costituire una guida interpretativa.

Approcci

Riferimenti al presente, all'attualità e a fatti locali aiutano a stabilire le relazioni fra la storia e il vissuto personale. Per affrontare in modo critico fonti scritte, letteratura secondaria e articoli di giornale è importante conoscere la posizione e la visione dell'autore.

<i>Insegnamento interdisciplinare</i>	Per esemplificare e approfondire un argomento possono servire riferimenti ad altre discipline.
<i>Lingua materna</i>	– Storia della lingua e della letteratura, poesia epica, novelle, diari, biografie di donne e uomini celebri (es. Giovanna d’Arco, Rosa Luxemburg, Marie Curie, Henri Dunant, Jean Jacques Rousseau).
<i>Religione</i>	– Funzione storica della fede: concezione medievale del mondo, guerre religiose, riforma, controriforma, ecumenismo, teologia della liberazione, «guerra santa».
<i>Musica</i>	– Espressione della cultura di un’epoca: musica sacra, musica militare, canzoni di protesta. – Composizioni ispirate da eventi storici (es. «sinfonia della riforma» di Mendelssohn, «sonata della rivoluzione» di Chopin), messe d’incoronazione. – Celebri musicisti nel loro tempo.
<i>Educazione figurativa</i>	– Eventi storici nell’arte (es. la resistenza a Napoleone in «Gli orrori della guerra» di Goya, il bombardamento di una città in «Guernica» di Picasso, cronache illustrate, ecc.).
<i>Pittura e architettura</i>	– come espressione di un’epoca, di un paese, di un popolo, di un ideale (stile romanico, stile gotico, Rinascimento, Barocco, Neoclassicismo, Modernismo).
<i>Moda</i>	– dell’abbigliamento e delle capigliature nel corso del tempo.
<i>Geografia</i>	– Il fattore tempo in geologia e in antropologia – Ubicazione di avvenimenti storici – Mutamenti di confini politici – Alterazioni economiche dovute all’importanza delle materie prime (es. oro, carbone, petrolio, urano).
<i>Scienze</i>	– Scoperte e invenzioni nel processo storico.

Indicazioni metodologiche

Alle presentazioni dell'insegnante si aggiungerà pure il lavoro autonomo dell'allievo. Alcune proposte:

Esercizi sul testo

- suddividere il testo in paragrafi e intitolarli
- sottolineare i passaggi importanti
- rispondere ad un questionario sul testo
- elaborare personalmente un questionario
- formulare argomenti contrari a quelli del testo
- ordinare testi in un insieme
- cercare le parole-chiave in un testo
- riassumere il testo
- esporre posizioni diverse (es. industriale – operaio, soldato – ufficiale, cittadino – uomo politico)
- discutere difendendo posizioni controverse

Esercizi sull'immagine

- comporre la didascalia per un'immagine
- descrivere un'immagine
- indicare possibili sviluppi spaziali e temporali di un'immagine (cosa avvenne prima? cosa avverrà dopo? come potrebbe proseguire l'immagine?)
- raccogliere personalmente immagini su di un tema, ordinarle e commentarle
- attribuire un testo o un paragrafo ad una immagine e viceversa
- rispondere a un questionario su una data immagine
- elaborare personalmente un questionario

Esercizi con atlante storico, rappresentazioni grafiche, tavole cronologiche e statistiche

- comporre didascalie e prendere appunti
- elaborare un questionario
- attribuire una cartina, un grafico statistico ad un passaggio scritto e viceversa
- corredare le carte con simboli e segni
- rappresentare graficamente semplici dati statistici (colonne, settori circolari, superfici)
- approntare immagini, appunti, disegni e cartine per un costruito storico
- smontare il profilo storico, riordinarne le parti e ricomporlo
- approntare cartine che definiscano lo stato precedente e quello successivo ad un momento dato

Mezzi figurativi

- disegnare cartelloni, discutere l'effetto dei manifesti nelle campagne elettorali
- realizzare personalmente illustrazioni per il quaderno di storia
- rappresentare delle situazioni sul mollettone
- costruire modellini di reperti storici (ornamenti, utensili, ecc.)

Escursioni

- visitare musei e luoghi di avvenimenti storici

Contenuti in storia

1^a classe:

Il mondo diventa europeo

Argomenti obbligatori

Proposte

Scoperte e conquiste

Possibilità d'interpretazione:

- *Sete di sapere, smania di scoperte, avidità di profitto e zelo religioso quali motivazioni dell'attività umana*

- valorizzazione di culture straniere
- sistemi geofisici del mondo in epoche diverse
- invenzioni
- culture extraeuropee in Asia e Africa, culture precolombiane in America
- scoperte antiche e odierne (dai Vichinghi agli astronauti)

Colonialismo e imperialismo

Possibilità d'interpretazione:

- *La volontà di potere e le sue imponderabili conseguenze*
- *Ripercussioni culturali in Europa*

- colonie conquistate dagli europei
- destino degli schiavi e dei loro discendenti
- corsa alle colonie prima della grande guerra
- un mondo diviso: Nord e Sud
- USA: dalle colonie alla superpotenza
- baliaggi dell'antica Confederazione e delle Leghe grigioni

Cultura e vita quotidiana in Europa, dal 16° al 18° secolo

Possibilità d'interpretazione:

- *Prestazioni di generazioni passate*
- *Condizioni di vita nella società preindustriale*

- vita quotidiana nei Grigioni e nella Confederazione
- economia e cultura
- artigianato
- agricoltura
- architettura quale espressione di un'epoca
- processi alle streghe

Argomenti facoltativi

Proposte

Temi d'attualità

Il grande rinnovamento culturale del 1500

- Umanesimo, Rinascimento, Riforma, Controriforma

Un capitolo di storia grigione dal 16° al 18° secolo

- storia della cultura
- storia dei trasporti
- vita quotidiana in una famiglia contadina

2ª classe:

I grandi rivolgimenti caratterizzano la società

Argomenti obbligatori

Proposte

Eredità dell'illuminismo

Possibilità d'interpretazione:

- *Il potere e l'abuso di potere*
- *Nuove idee producono nuove forme sociali e viceversa*

- assolutismo (es. Francia, Russia, Germania, antica Confederazione) e illuminismo
- diritti dell'uomo, violazioni passate e presenti
- *civica*: illuminismo e stato moderno (separazione dei poteri, imparzialità della legge)

Rivoluzioni

Possibilità d'interpretazione:

- *La ribellione contro l'oppressione*
- *La rivoluzione divora i suoi figli*
- *A quale prezzo avvengono i rinnovamenti?*

- cause, svolgimento e conseguenze della Rivoluzione francese
- epoca napoleonica e Congresso di Vienna
- la Svizzera dalla vecchia aristocrazia alla costituzione del 1848
- rivoluzioni del 1830 e del 1848
- dall'impero dello zar alla Rivoluzione russa del 1917
- ruolo delle donne nella rivoluzione

La rivoluzione industriale

Possibilità d'interpretazione:

- *Spirito pionieristico e avidità di guadagno*
- *Meccanismi dell'economia di mercato*
- *L'industrializzazione modifica il mondo del lavoro e la società*

- tre momenti di rivoluzione industriale: meccanizzazione, automatizzazione, computerizzazione
- incremento demografico e urbanizzazione; problemi ecologici
- problemi sociali: lavoro femminile e infantile, miseria degli operai
- sviluppo della Confederazione da paese agrario a industrializzato
- *civica*: dall'iniziativa personale alla politica sociale

Argomenti facoltativi

Proposte

Temi d'attualità

Un capitolo di storia grigione nel 19° secolo

- rinnovamento dello stato e della società
- sviluppo economico
- emigrazione
- vita quotidiana di una contadina

3^a classe:

Sviluppo e innovazioni nel 20° secolo

Argomenti obbligatori

Proposte

Prima guerra mondiale e periodo tra le due guerre

- Possibilità d'interpretazione:
- *Il malessere sociale ed economico favorisce le dittature*
 - *Il dittatore ed il popolo*

- prima guerra mondiale e Trattato di Versailles
- crisi economiche
- fascismo e nazionalsocialismo
- Hitler in confronto ad altri dittatori (Napoleone, Stalin; dittatori sudamericani, africani ed asiatici)
- la Svizzera nel periodo fra le due guerre

Seconda guerra mondiale

- Possibilità d'interpretazione:
- *Cause e conseguenze della guerra totale*

- cause, svolgimento e conseguenze della seconda guerra mondiale
- razzismo e rivendicazione dello spazio vitale
- resistenza e allineamento
- la Svizzera nel periodo della seconda guerra mondiale
- la donna durante la guerra

Dal dopoguerra fino al presente

- Possibilità d'interpretazione:
- *Rinnovamento mondiale*
 - *La formazione di due blocchi e l'equilibrio del terrore*
 - *Dipendenze e divari nello sviluppo di Nord e Sud*

- l'ONU e la volontà di pace nel mondo
- decolonizzazione e contrasto Nord-Sud:
 - esplosione demografica e problema della fame
 - sviluppo e aiuto allo sviluppo
 - povertà e conflitti
- divari fra Est e Ovest:
 - sviluppo del comunismo
 - formazioni dei blocchi NATO e Patto di Varsavia
 - guerra fredda
 - crollo del blocco orientale
- zone conflittuali (es. Vietnam, Medio Oriente)
- integrazione europea
- la Svizzera dopo il 1945:
 - sviluppo economico e mutamento della società
 - verso la parità dei diritti per la donna
 - diritti delle minoranze (es. Giura)

La donna nel mondo

- Possibilità d'interpretazione:
- *Lento superamento dei pregiudizi verso la donna*

- matriarcato in culture diverse (Egitto antico, Creta, Tibet)
- confronto fra matriarcato e patriarcato
- ruolo della donna nel corso della storia (dalla società primitiva al socialismo e capitalismo)
- possibilità di istruzione delle donne in passato e oggi
- divisione del lavoro fra uomo e donna nel corso della storia
- chi fa e chi scrive la storia?

Argomenti facoltativi

Proposte

Temi d'attualità

I bisogni essenziali nel corso della storia

- alimentazione, abbigliamento, alloggio

Procedimenti in civica

Concetti fondamentali

Competenze di base e coscienza sociale si raggiungeranno tramite un apprendimento socio-affettivo piuttosto che cognitivo.

Molti concetti fondamentali verranno chiariti nelle lezioni di storia, in modo di rendere accessibili i testi.

Temi d'attualità

Per discussioni, prese di posizione e progetti si sceglieranno possibilmente casi concreti nell'ambito scolastico, comunale, cantonale o federale. Si presenteranno così sempre nuove possibilità di formulare concetti, ravvisare strutture, prendere conoscenza di istituzioni, ecc.

Scelta degli argomenti

Si eviterà di rifarsi ad un testo sistematico, per introdurre invece gli argomenti a partire dall'ambito dell'allievo.

Molti temi di civica vengono proposti dall'insegnamento della storia.

Argomenti di civica in senso lato si riscontrano anche in altre materie.

Studio di casi singoli

Nella scuola secondaria lo studio della civica si può limitare a casi singoli. L'allievo avrà la possibilità di acquisire conoscenze sistematiche nelle scuole superiori o professionali.

Contenuti in civica

Argomenti obbligatori

Proposte

Diritti, doveri, libertà, legalità

- la libertà personale e i suoi limiti (es. libertà d'opinione)
- diritti e doveri come apporti del cittadino alla società (es. imposte, servizio militare, diritto di voto e d'eleggibilità)
- diritto e legalità, tribunali
- aspetti generali di una costituzione e di un codice

Economia e società

- gruppi d'interesse, associazioni, sindacati, partiti
- ceti sociali e società pluralistica
- quattro lingue nazionali, quattro culture

Stato e organi statali

- compiti dello stato (a diversi livelli)
- separazione dei poteri in comune, cantone e confederazione
- compiti dell'autorità e dell'amministrazione
- rappresentanti del popolo, parlamento
- votazioni ed elezioni
- diritti di referendum e d'iniziativa

La Svizzera nel consorzio dei popoli

- appartenenza, dipendenza, solidarietà
- problema dei rifugiati

Procedimenti in economia

Le allieve e gli allievi dovranno:

- esaminare, comprendere e interpretare informazioni relative a semplici fatti e contesti economici del loro ambiente, in un modo conforme alla loro età ed esperienza
- saper individuare e esaminare anche le ripercussioni di processi economici sul loro ambiente personale di vita.

I contenuti dell'insegnamento dell'economia sono da un lato inseriti in tematiche storiche, geografiche, legate alle scienze politiche e naturali. Anche le lezioni di economia domestica offrono l'opportunità di trattare ambiti e contenuti a carattere economico vicini alla pratica (bilancio privato, consumo e pubblicità). D'altro lato devono essere presi in considerazione anche temi e problemi nazionali e cantonali attuali e affrontati all'interno di gruppi tematici.

Contenuti in economia

Questioni di scienze economiche possono essere affrontate anche in relazione con le seguenti tematiche:

- bilancio privato
- consumo e pubblicità
- denaro
- risorse – energia
- pianificare e costruire
- lavoro – posto di lavoro
- aspetti sociali
- tipi di gestione