

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

ГЕОГРАФИЯ

КУРРИКУЛУМ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ



Кишинэу, 2006

*Утверждён для переиздания приказом Министерства просвещения
и молодёжи № 69 от 25 июля 2006 г.*

Координатор – Наталья Одоляну

Авторы:

Наталья Одоляну, Виталий Сокиркэ, Николай Рымбу, Васлери́й Ботнарь,
Парасковья Колца, Наталья Нистор, Еуфросинья Русу

Научный консультант

Анжела Кара, кандидат педагогических наук, Институт
Педагогических Наук

Рецензенты:

Лидия Танасов, Камелия Мариян, Алла Чернадчук, Серджиу Аксинти,
Мария Никоарэ, Раиса Калмыш

I. ВВЕДЕНИЕ

География является в гимназии обязательной учебной дисциплиной. От этого зависит и содержание куррикулума по географии.

Куррикулум по географии отражает общие целеполагания, создан на основе современных принципов развития куррикулума. Он предназначен учителям географии, авторам учебников и других дидактических материалов, научным исследователям, студентам. Изменения, произведенные в данном куррикулуме сделаны на основе рекомендаций научных исследователей, предложений инспекторов и учителей географии.

Уделяем внимание инспекторов и учителей географии, что не учебник находится в основе осуществления целеполаганий, а куррикулум по географии. Является обязательным не изучение всего содержания учебника, а осуществление отраженных в куррикулуме целеполаганий.

В отличие от предыдущего издания, в этом варианте куррикулума конкретизированы целеполагания и соответствующие им содержания. Целеполагания написаны в порядке повышения их сложности по каждому разделу, а не в порядке изучения содержаний.

В новом куррикулуме включена и географическая номенклатура, которая изучается на уроках. Названия, изучаемые в 5 классе, в последующем повторяются, но не включены в куррикулум каждый раз. То же относится и к географической номенклатуре. Именно указанная географическая номенклатура может быть включена в контрольные работы на все уровни (класс, учебное заведение, район/муниципий, республика). Так же указаны и географические понятия.

В целях разгрузки куррикулума по географии уменьшено количество практических работ: в каждом классе проводится лишь по две практические работы. Оценивание учащихся при каждой практической работе проводится выборочно, но не менее 30% от общего количества учащихся. Количество изучаемых стран тоже уменьшено.

В новом куррикулуме, по сравнению с предыдущим, указан пример расстановки количества часов для каждого раздела и темы. Учитель может изменить это количество для определенного раздела или темы в зависимости от уровня подготовки учащихся и от своего стиля преподавания. Значение имеет достижение целеполаганий.

На основе куррикулума, учитель составит свое календарное и поурочное планирование, в котором отразит ключевые и операциональные целеполагания, учебную деятельность, оценочные целеполагания и пр.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Куррикулум включает введение, концептуальные положения, общие и ключевые целеполагания, содержания, методические рекомендации, рекомендации по оцениванию и основную литературу.

В основе планирования, организации и проведения учебной деятельности находятся как общие дидактические принципы, так и географические. Среди главных выделяем следующие: интуитивный, стимулирующий, последовательного развития, совмещения теории и практики, доступности, систематичности, активного изучения, ориентирование во времени и пространстве, причинно-следственных связей, структурализм и функциональное интегрирование, разнообразия, исторический и др.

Как и в первом издании ключевые целеполагания ориентированы на:

- воспроизводство данных – *опознание* (географического положения, явлений и процессов на карте; особенностей географических объектов, компонентов, явлений и процессов и др.); *дать определение* (географическим понятиям);
- логическое оперирование разными данными – *вычисления* (используя градусную сетку и масштаб карты), *перечисления* (составных частей оболочек Земли или отраслей хозяйства, явлений и процессов, разных географических факторов и др.), *анализ* (явлений или процессов), *классификация* (природных ресурсов и др.), *выявление причинно-следственных связей* (на основе взаимодействия природных компонентов, между природой и хозяйственной деятельностью и др.);
- усложненное логическое оперирование разными данными – *объяснение сущности* (географического понятия, закономерности и др.), *аргументирование* примерами (явления, процесса, закономерности и др.), *дедукция* (выводов на основе особенностей явления или процесса), *демонстрация* (причинно-следственных связей и др.);
- указание данных – *составление рефератов* (о накоплении географических знаний, особенностей явления или процесса), *составление опорных конспектов* (графиков, диаграмм, схем о структуре объекта, явления или процесса и др.);
- творческое мышление – *практическое использование знаний* (проведение простых исследований и объяснение результатов, использование алгоритма), *решение проблемных ситуаций* (о причинах возникновения явления или происхождения одного процесса и др.), *собственные исследования* (об особенностях природной и социально-экономической среды в своей местности и др.).

Учитывая возраст и уровень подготовки учащихся, в 8-9 классах больше целеполаганий творческого характера, чем в 5-7 классах.

Для достижения целеполаганий изучаются следующие содержания:

1. 5 класс – Общая география.
2. 6 класс – География материков и океанов (Европа, Азия)
3. 7 класс - География материков и океанов (Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Южная Америка, Атлантический океан, Африка, Индийский океан, Австралия и Океания, Тихий Океан, Антарктика).
4. 8 класс – Физическая география Республики Молдова.
5. 9 класс – Экономическая и социальная география Республики Молдова.

В Общей географии изучаются следующие содержания: Изучение Земли, Земля – космическое тело, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Биосфера, Почвы, Население Земли, Общая характеристика Республики Молдова. *В 5 классе будут проводиться две практические работы. Это:*

- Ориентирование на местности
- Ведение календаря погоды

По Географии материков и океанов изучаются следующие содержания: Европа, Азия (в 6 классе), Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Южная Америка, Атлантический океан, Африка, Индийский океан, Австралия и Океания, Тихий Океан, Антарктика (в 7 классе). *В 6 классе будут проводиться две практические работы. Это:*

- Характеристика умеренно-морского климата Европы
- Характеристика рельефа Азии

В 7 классе будут проводиться две практические работы. Это:

- Описание реки Амазонка
- Сравнение физико-географического положения Австралии с положением Африки.

По Физической географии Республики Молдова изучаются следующие содержания: Физико-географическое положение, Накопление географических знаний, Развитие территории и геологическое строение, Рельеф, Климат, Воды, Природная растительность, Животный мир, Почвы, Физико-географическое районирование, Природные заповедники и памятники природы, Экологические проблемы. *В 8 классе будут проводиться две практические работы. Это:*

- Описание водоема на основе изучения разных источников информации
- Составление схемы „Взаимосвязь природных компонентов на примере природной зоны”

По Экономической и социальной географии Республики Молдова изучаются следующие содержания: Экономико-географическое положение, Территориально-административное деление, Оценка природных условий и ресурсов, Население и населенные пункты, Национальное хозяйство. Экономико-географические регионы. *В 9 классе будут проводиться две практические работы. Это:*

- Экономико-географическая характеристика положения своего населенного пункта
- Экономико-географическая характеристика предприятия своего населенного пункта.

Предложенная последовательность содержаний, отражает основные географические закономерности.

В целях достижения ключевых целеполаганий учитель может использовать большое разнообразие методов и приемов развивающего обучения и разные формы организации обучения. Характерными является активное обучение, решение проблемных ситуаций, сравнительный анализ географических карт, уроки-семинары, практические работы, работа в группах (конференции, экскурсии, исследования, проекты и др.).

В целях оценивания школьных результатов могут использоваться разные типы, формы и приемы оценивания. Могут быть использованы как традиционные, так и альтернативные методы оценивания.

III. ОБЩИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Область Знания

1. Дать определение географическим понятиям
2. Идентифицировать положение на карте географических объектов
3. Описать взаимосвязь природных компонентов на местном и региональном уровнях
4. Выявить общие особенности природы, населения и ее хозяйственной деятельности в Республике Молдова
5. Интерпретировать разные источники информации
6. Объяснить особенности распространения природных ресурсов, населения и ее хозяйственной деятельности на местном и региональном уровнях
7. Оценить концепции об общих особенностях природы Земли на местном, региональном и глобальном уровнях

Область Применение

1. Исследовать географические явления и процессы на местном уровне
2. Применить правильно географическую терминологию
3. Анализировать особенности природных и социально-экономических объектов, явлений и процессов
4. Аргументировать взаимосвязь природных компонентов и общества на местном уровне
5. Анализировать географические карты
6. Сравнить особенности географических компонентов, явлений и процессов
7. Составить комплексные характеристики разных таксономических единиц
8. Сделать вывод на основе анализа статистических данных
9. Самостоятельно обобщить географические знания

Область Интегрирование

1. Сформулировать меры по рациональному освоения природы на местном уровне
2. Оценить роль знания природы и населения на местном и региональном уровнях
3. Решать разные проблемные ситуации географического характера на местном уровне
4. Проявлять желание сотрудничества с представителями других этнических групп в разных областях деятельности человека
5. Проявлять терпимость по отношению к представителям других этнических групп

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Предмет	Содержания	Кол-во часов
5.	Общая география	Изучение Земли	1
		Земля – космическое тело. Практическая работа: Ориентирование на местности	5
		Литосфера	5
		Атмосфера. Практическая работа: Ведение календаря погоды	6
		Гидросфера	5
		Биосфера	3
		Почвы	1
		Население	3
		Общая характеристика Республики Молдова	1
		Часы на усмотрение учителя	4
		Всего	34
6.	География материков и океанов	Европа. Азия	31
		Физико-географическое положение материка	По 1
		Исследование материка	По 1
		Развитие территории и геологическое строение	По 1
		Рельеф. Практическая работа: Характеристика рельефа Азии	По 1
		Климат Практическая работа: Характеристика умеренно-морского климата Европы	По 2
		Воды (Европа – 1 час, Азия – 2 часа)	3
		Природные зоны	По 2
		Население. Страны	По 1

		Италия. Великобритания. Франция. Германия. Румыния. Украина. Российская Федерация. Япония. Китай. Индия	По 1
		Часы на усмотрение учителя	3
		Всего	34
7.	География материков и океанов	Северная Америка. Южная Америка. Африка Практическая работа: Описание реки Амазонка.	По 6
		Соединенные Штаты Америки. Бразилия. Южно-Африканская Республика	По 1
		Северный Ледовитый океан. Атлантический океан. Индийский океан. Тихий океан	По 1
		Австралия и Океания. Практическая работа: Сравнение физико-географического положения Австралии с положением Африки	4
		Антарктика	2
		Часы на усмотрение учителя	3
		Всего	34
8.	Физическая География Республики Молдова	Физико-географическое положение Республики Молдова	1
		Накопление географических знаний	1
		Развитие территории и геологическое строение	3
		Рельеф	3
		Климат	3
		Воды. Практическая работа: Описание водоема на основе изучения разных источников информации	3
		Природная растительность	3
		Животный мир	2
		Почвы	2
		Физико-географическое районирование. Практическая работа: Составление схемы „Взаимосвязь природных компонентов на примере природной зоны”	3
		Природные заповедники и памятники природы	4
		Экологические проблемы	2
		Часы на усмотрение учителя	4
Всего	34		

9.	Социальная и экономическая география Республики Молдова	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление. Практическая работа: Оценка экономико-географического положения своего населенного пункта	2
		Природные ресурсы	4
		Население	6
		Национальное хозяйство. Внешние экономические связи	15
		Экономико-географическое районирование. Кишинев-столица Республики Молдова. Экономико-географическая характеристика предприятия своего населенного пункта	5
		Часы на усмотрение учителя	2
		Всего	34

V. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

VI. СОДЕРЖАНИЯ

V-VI. 1. 5 КЛАСС

ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ – 34 ЧАСА

(включительно 4 часа – на усмотрение учителя)

V. Ключевые целеполагания	VI. Содержания
В конце учебного года учащийся сможет:	
Перечислить главные географические исследования античности Описать главные географические путешествия Изобразить на карте маршруты главных географических путешествий	Изучение Земли – 1 час - Развитие знаний о Земле в античности - Путешествия Марко Поло - Кругосветное путешествие экспедиции Фернандо Магеллана
Дать определение географическим понятиям Перечислить составные части Солнечной системы Описать форму Земли Объяснить движения Земли Анализировать последствия движений Земли Выявлять разные способы ориентирования на местности	Земля – космическое тело – 5 часов - Географические понятия: Вселенная, Солнечная система, галактики, азимут, градусная сетка, географическая карта, масштаб карты, географические координаты - Вселенная, галактики, Солнечная система, Земля как планета; Форма и размеры Земли - Движения Земли: суточное вращение, годовое вращение

<p>Применить градусную сетку и масштаб карты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование: средства ориентирования - <u>Практическая работа:</u> Ориентирование на местности - Изображение Земли на глобусе и на карте: географический глобус, географическая карта - Географические координаты
<p>Дать определение главным географическим понятиям Опознать положение на карте географических объектов Описать внутреннее строение Земли Классифицировать горные породы по их происхождению Объяснить причины возникновения землетрясений и вулканов Выявлять особенности рельефа Земли Сделать выводы об изменении глубин и высот Применить градусную сетку карты Аргументировать значение литосферы для жизни человека</p>	<p style="text-align: center;">Литосфера – 5 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: земная кора, мантия, ядро, эпицентр, гипоцентр, гора, равнина, плоскогорье - Внутреннее строение Земли, состав земной коры - Землетрясения. Вулканы - Рельеф: материка и океанические впадины - Рельеф: плоскогорье, холмы и равнины - Рельеф океанического дна - Географическая номенклатура: <i>Горы:</i> Гималаи, Альпы, Урал, Кордильеры, Анды, Атлас, Большой Водораздельный хребет, В. Джомолунгма; <i>Плоскогорья:</i> Тибет, Декан, Бразильское <i>Равнины:</i> Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Месопотамская, Амазонская низменность <i>Вулканы:</i> Гекла, Везувий, Кракатау
<p>Объяснить главные географические понятия Идентифицировать структуру атмосферы Анализировать причины изменения температуры воздуха и атмосферных осадков Выявлять причины образования ветра Классифицировать ветры Аргументировать результаты конденсации водяного пара</p>	<p style="text-align: center;">Атмосфера – 6 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: тропосфера, стратосфера, атмосферное давление, изотермы, атмосферные осадки, погода, климат - Атмосфера: состав, структура и значение - Температура воздуха, карта изотерм; атмосферное давление - Ветер: образование ветра, постоянные ветры, периодические ветры (муссоны, бризы)

<p>Сделать вывод об условиях образования атмосферных осадков</p> <p>Описать состояние погоды за определенный период</p> <p>Интерпретировать климатические карты</p> <p>Аргументировать значение атмосферы для жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вода в атмосфере: водяной пар, абсолютная влажность, относительная влажность, туман, роса, иней, снежная крупа - Атмосферные осадки: дождь, снег, гололед, град; карта распространения атмосферных осадков - Погода и климат: элементы погоды, климатические пояса - Практическая работа: Ведение календаря погоды
<p>Дать определение главным географическим понятиям</p> <p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Анализировать схему круговорота воды в природе</p> <p>Описать особенности океанических вод</p> <p>Приводить примеры зависимости рек от разных факторов</p> <p>Классифицировать озера по происхождению озерных котловин</p> <p>Применить градусную сетку карты</p> <p>Аргументировать значение гидросферы для жизни человека</p>	<p style="text-align: center;">Гидросфера – 5 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: океанические течения, речная система, речной бассейн, речная долина, русло, склоны долины - Вода в природе: круговорот воды в природе, составные части Мирового океана - Свойства океанических вод: температура, соленость, движение - Воды суши. Проточные воды: реки, речная система, речной бассейн, питание и режим рек - Воды суши: озера, болота - Ледники, подземные воды - Географическая номенклатура: <i>Океаны</i>: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; <i>Моря</i>: Черное, Средиземное, Красное; <i>Заливы</i>: Персидский, Фанди; Гибралтарский пролив; <i>Каналы</i>: Панамский, Суэцкий; <i>Острова</i>: Гренландия, Новая Гвинея; <i>Полуострова</i>: Аравийский, Индийский, Мадагаскар; <i>Реки</i>: Нил, Амазонка, Миссиссиппи, Волга, Янцзы, Муррей; <i>Озера</i>: Байкал, Ладожское, Каспийское, Большие Озера
<p>Объяснить главные географические понятия</p> <p>Выявить факторы распространения живых организмов на Земле</p> <p>Интерпретировать карту природных зон</p>	<p style="text-align: center;">Биосфера – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: биосфера - факторы распространения живых организмов на Земле - Природные зоны

<p>Объяснить главные географические понятия Выявить факторы почвообразования Анализировать карту почв</p>	<p style="text-align: center;">Почвы – 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: почвы - Факторы почвообразования, размещение почв
<p>Объяснить главные географические понятия Описать особенности населения Применить градусную сетку карты Выявить особенности природы, населения и хозяйственной деятельности в Республике Молдова</p>	<p style="text-align: center;">Население – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: человеческие расы - Размещение населения, человеческие расы - Населенные пункты - Хозяйственная деятельность населения <p style="text-align: center;">Республика Молдова – 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика географического положения, природных условий, населения и хозяйственной деятельности

V-VI. 2. 6 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ – 34 ЧАСА
(включительно Европа – 16 часов, Азия – 15 часов,
3 часа – на усмотрение учителя)

V. Ключевые целеполагания	VI. Содержания
<p>Объяснить главные географические понятия Идентифицировать положение на карте географических объектов Описать главные особенности физико-географического положения материка Применить градусную сетку и масштаб карты Сравнить физико-географическое положение Азии и Европы</p>	<p>Физико-географическое положение материка – По 1 часу</p> <p>Географические понятия: физико-географическое положение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности физико-географического положения - Географическая номенклатура: <i>Крайние точки; Моря</i> (Северное, Балтийское, Японское, Охотское, Аравийское); <i>Заливы</i> (Ла-Манш, Бискайский, Бенгальский, Аденский); <i>Берингов пролив; Острова</i> (Исландия, Филипины); <i>Полуострова</i> (Скандинавский, Апенинский, Балканский, Камчатка)

<p>Описать главные исследования материка Идентифицировать на карте маршруты главных географических путешествий Составить рефераты о главных исследованиях на материке</p>	<p>Развитие исследований материка – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие исследований Европы и Азии в разные периоды - Путешествия Н. М. Спэтару и Н. М. Пржевальского
<p>Объяснить главные географические понятия Выявить условные знаки тектонической карты Идентифицировать положение на карте географических объектов</p>	<p>Развитие территории и геологическое строение – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: платформа, область горообразования - Развитие территории и геологическое строение - Полезные ископаемые - Географическая номенклатура: <i>Платформы</i>: Восточно-Европейская, Сибирская, Индийская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Африкано-Аравийская
<p>Дать определение главным географическим понятиям Идентифицировать положение на карте географических объектов Описать особенности рельефа материка Применить градусную сетку и масштаб карты</p>	<p>Рельеф – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: эрозионные процессы, ледниковые процессы, аридные процессы - Горы, плоскогорья, равнины Европы - Роль экзогенных факторов в изменении рельефа - <u>Практическая работа</u>: Характеристика рельефа Азии - Географическая номенклатура: <i>Горы</i>: Скандинавские, Вершина Мон Блан, Карпатские, Балканские, Уральские, Тянь-Шань; <i>Плоскогорья</i>: Центрально-Французский массив, Центрально-Сибирское, Аравийское; <i>Равнины</i>: Большие Китайские равнины, Индо-Гангская низменность

<p>Сделать вывод о причинно-следственных связях на примере климата территории</p> <p>Анализировать графические и картографические источники информации</p> <p>Сравнить две климатические области одного пояса</p>	<p align="center">Климат – По 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Климатообразующие факторы - Годовой ход температуры воздуха и атмосферных осадков - Климатические пояса - <u>Практическая работа:</u> Характеристика умеренно-морского климата Европы
<p>Дать определение главным географическим понятиям</p> <p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Описать одну реку</p> <p>Применить градусную сетку карты</p> <p>Аргументировать значение рек и озер</p>	<p align="center">Реки и озера – 3 часа (Европа – 1 час, Азия – 2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: дебит реки - Реки: общая характеристика, влияние рельефа и климата на реки - Значение рек и озер - Географическая номенклатура: <i>Реки:</i> Дунай, Инд, Ганг; <i>Озера:</i> Св. Анна, Балхаш, Арал
<p>Выявить особенности природных зон</p> <p>Объяснить взаимосвязи природных компонентов в природной зоне</p> <p>Приводить примеры приспособлений растений и животных к условиям среды</p>	<p align="center">Природные зоны – По 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность природных зон - Общая характеристика природных зон - Высотная поясность
<p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Аргументировать факторы неравномерного размещения населения на материке</p> <p>Применить градусную сетку карты</p> <p>Составить рефераты об образе жизни разных этнических групп</p>	<p align="center">Население и страны – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плотность населения - Народы - Размещение населения - Страны
<p>Описать особенности государства</p> <p>Анализировать разные источники информации</p> <p>Применить градусную сетку и масштаб карты</p> <p>Сделать вывод о роли природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности человека</p> <p>Составить рефераты об охране природы и хозяйственной деятельности человека *</p>	<p align="center">Региональные особенности</p> <p align="center">Описание стран (по 1 часу на изучение страны):</p> <p>Италия, Великобритания, Франция, Германия, Румыния, Украина, Российская Федерация, Япония, Китай, Индия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение - Природные условия - Население и хозяйственная деятельность

V-VI. 3. 7 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ – 34 ЧАСА
(включительно 3 часа – на усмотрение учителя)

(Северная Америка– 6 часов, Северный Ледовитый океан – 1 час, Южная Америка – 6 часов, Атлантический океан – 1 час, Африка – 6 часов, Индийский океан – 1 час, Австралия и Океания – 4 часа, Тихий океан – 1 час, Антарктика – 2 часа)

V. Ключевые целеполагания	VI. Содержания
<p>Опознать положение на карте географических объектов</p> <p>Аргументировать особенности физико-географического положения материка</p> <p>Применить градусную сетку и масштаб карты</p> <p>Сделать вывод о последствиях физико-географического положения для природы материка</p> <p>Описать главные исследования материка</p>	<p>Физико-географическое положение материков. История исследования материка – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика физико-географического положения материка - <u>Практическая работа</u>: Сравнение физико-географического положения Австралии с положением Африки - История исследования материка - Географическая номенклатура: Крайние точки; Острова: Канадский арктический архипелаг, Новая Земля; полуострова: Аляска, Лабрадор, Флорида, Калифорния; Мексиканский залив (<i>Северная Америка</i>); Крайние точки; Проливы: Дрейка, Магелланов; Карибское море; Остров Огненной Земли (<i>Южная Америка</i>); Крайние точки; Острова: Канарские, Азорские, Зеленого Мыса; Сомалийский полуостров; Проливы: Мозамбик, Баб-эль-Мандебский; Заливы: Аденский, Гвинейский (<i>Африка</i>); Крайние точки; Заливы: Карпентария, Большой Австралийский залив; Моря: Тасманово, Коралловое; Полуострова: Йорк, Арнемленд; Острова: Тасмания, Большой коралловый риф; (<i>Австралия</i>); Крайние точки; Антарктический полуостров; Моря: Уэдделла, Амундсена (<i>Антарктида</i>)

<p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Выявлять полезные ископаемые материка</p> <p>Анализировать тектоническую и физическую карты</p> <p>Описать особенности рельефа материка</p> <p>Применить градусную сетку карты</p>	<p>Тектоническое строение, полезные ископаемые и рельеф – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие территории и геологическое строение - Полезные ископаемые - Главные особенности рельефа - Географическая номенклатура: Северо-Американская платформа; Горы: Скалистые, Каскадные, Вершина Мак Кинли, Аппалачские; Колорадское плато; Большие Равнины; Ниагарский водопад (<i>Северная Америка</i>); Южно-Американская платформа; Вершина Аконкагуа; Равнина Ориноко; Каскад Анхель (<i>Южная Америка</i>); Африкано-Аравийская платформа; Горы: Драконовы, Капские; Вулкан Киллиманджаро; Восточно-Африканское плоскогорье, Равнина Мозамбик (<i>Африка</i>); Австралийская платформа; Вершина Косцюшко (<i>Австралия</i>) <p>Антарктическая платформа; Вулкан Эребус (<i>Антарктида</i>)</p> <p><i>Примечание:</i> Темы <i>Тектоническое строение и рельеф Антарктиды</i> изучаются на первом уроке.</p>
<p>Аргументировать причины неравномерного распределения температуры воздуха и атмосферных осадков</p> <p>Продемонстрировать влияние климатообразующих факторов на климат территории</p> <p>Анализировать климатические диаграммы и тематические карты</p>	<p>Климат – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Климатообразующие факторы - Размещение температуры воздуха и атмосферных осадков - Климатические пояса <p><i>Примечание:</i> <i>Австралия (Тема «Климат» изучается на одном уроке с темой «Воды»)</i> <i>Антарктика (Тема «Климат» изучается на одном уроке с темой «Природные зоны»)</i></p>

<p>Идентифицировать положение на карте географических объектов Описать реку по алгоритму Аргументировать зависимость рек от разных факторов Применить градусную сетку карты</p>	<p>Поверхностные воды – По 1 часу (исключение – Антарктика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реки - Озера - <u>Практическая работа:</u> Описание реки Амазонка - Географическая номенклатура: Реки: Миссури, Колорадо; Большое Солёное озеро (<i>Северная Америка</i>); Реки: Парана, Мадейра, Мараньон, Укаяли; Озера: Титикака, Маракайбо (<i>Южная Америка</i>); Реки: Конго, Нигер, Замбези; Озера: Танганьика, Виктория, Чад (<i>Африка</i>); Река Дарлинг; Озеро Эйр (<i>Австралия</i>)
<p>Описать природную зону по алгоритму Продемонстрировать образование природной зоны как результат взаимодействия природных компонентов Приводить примеры приспособлений растений и животных к условиям среды Анализировать тематические карты</p>	<p>Природные зоны – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание природных зон
<p>Объяснить факторы неравномерного размещения населения на материке Применить градусную сетку карты Составить рефераты об образе жизни разных этнических групп материка*</p>	<p>Население и страны – По 1 часу (исключение – Антарктика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность и плотность населения - Народы - Страны
<p>Описать особенности страны Аргументировать роль природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности человека Объяснить необходимость рационального освоения природы в условиях антропогенного воздействия Применить градусную сетку карты Составить рефераты об охране природы и о хозяйственной деятельности человека в разные страны*</p>	<p>Региональные особенности Описание стран – По 1 часу США, Бразилия, ЮАР, Австралийский Союз</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение - Природные условия - Население и хозяйственная деятельность

<p>Описать особенности океана по алгоритму</p> <p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Выявлять особенности рельефа океанических впадин</p> <p>Анализировать особенности климата океана</p> <p>Составить рефераты о природных ресурсах океанов и о их охране *</p>	<p style="text-align: center;">Океаны – По 1 часу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физико-географическое положение - История исследования - Рельеф - Климат - Органический мир <p>Географическая номенклатура: Острова: Сахалин, Новая Зеландия; Срединные хребты: Восточно-Тихоокеанский, Южно-Тихоокеанский (<i>Тихий океан</i>); Фолклендские острова; Срединно-Атлантический хребет; Бассейны: Бразильский, Зеленого Мыса (<i>Атлантический океан</i>); Острова: Кергелен, Шри Ланка; Срединные хребты: Центрально-Индийский, Австрало-Антарктический (<i>Индийский океан</i>); Острова: Шпицберген, Северная Земля, Королевы Елизабет; моря: Гренландское, Норвежское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Бофорта (<i>Северный Ледовитый океан</i>)</p>
--	---

V-VI. 4. 8 КЛАСС
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА –
34 ЧАСА
(включительно 4 часа – на усмотрение учителя)

V. Ключевые целеполагания	VI. Содержания
<p>Объяснить сущность главных географических понятий</p> <p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Описать особенности физико-географического положения страны</p> <p>Применить градусную сетку и масштаб карты</p>	<p>Физико-географическое положение Республики Молдова – 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности физико-географического положения Республики Молдова - Географическая номенклатура: <i>Крайние точки; Страны:</i> Румыния, Украина; <i>Реки:</i> Днестр, Прут, Дунай; <i>Населенные пункты:</i> столица страны, районный центр и свой населенный пункт, соседние районные центры

<p>Описать главные географические исследования территории страны Составить рефераты о развитии географических исследований на территории страны</p>	<p align="center">Развитие географических исследований – 1 час</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследования античного периода - Исследования средневекового периода - Исследования XIX века до настоящего времени
<p>Выявить этапы геологического развития территории Опознать положение на карте географических объектов Идентифицировать полезные ископаемые территории страны Проявлять правильное поведение в момент землетрясения</p>	<p align="center">Развитие территории и геологическое строение – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие территории на протяжении геологических эр - Тектонические структуры - Полезные ископаемые - Географическая номенклатура: Молдавская плита, Скифская платформа; Причерноморская впадина, Предбруджская впадина, Прикарпатская впадина
<p>Идентифицировать положение на карте географических объектов Применить градусную сетку карты Описать общие особенности рельефа Анализировать роль эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования</p>	<p align="center">Рельеф – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: рельеф, эрозия, оползни, карстовые процессы - Общие особенности рельефа - Экзогенные процессы - Географическая номенклатура: Молдавское плато, Северо-Молдавская равнина, Приднестровская возвышенность, Подольская возвышенность, Центрально-Молдавская возвышенность, Чулукская возвышенность, Нижнеднестровская равнина, Южно-Молдавская равнина, Тигечские увалы, В. Бэлэнешть, В. Вэдень, В. Висока, В. Рэдоая, В. Веверица, В. Мэгура, В. Лэргуца
<p>Объяснить климатообразующие факторы Описать времена года Сделать вывод об особенностях умеренно-континентального климата Проектировать меры по охране атмосферы в своем населенном пункте*</p>	<p align="center">Климат – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: климат, циклоны, антициклоны - Климатообразующие факторы - Метеорологические элементы - Характеристика времен года - Охрана воздуха

<p>Объяснить главные географические понятия Идентифицировать положение на карте географических объектов Описать водоем по алгоритму Проектировать меры по охране вод в своем населенном пункте*</p>	<p style="text-align: center;">Воды – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: плотность гидрографической сети, дебит, половодье - Общие особенности вод - Реки: Днестр и Прут - Природные озера, искусственные водоемы, болота, подземные воды - <u>Практическая работа</u>: Описание водного объекта на основе изучения разных источников информации - Охрана вод <p>Географическая номенклатура: <i>Реки</i>: Днестр, Прут, Рэут, Икель, Бык, Ботна, Кэинарь, Куболта, Большой Чулук, Кула, Раковэц, Драгиште, Нырнова, Лэпушна, Сэрата, Когыльник, Ялпуг; <i>Озера</i>: Белеу, Манта; <i>Водохранилища</i>: Кучурган, Костешть-Стынка, Гидигичское.</p>
<p>Объяснить главные географические понятия Объяснить факторы развития растительности Идентифицировать разные типы растительности Проектировать меры по охране растительности в своем населенном пункте</p>	<p style="text-align: center;">Природная растительность – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: растительный мир, флора - Общие особенности - Леса - Растительность степей, луговая и водная растительность - Редкие растения - Лекарственные растения - Охрана растений
<p>Объяснить главные географические понятия Сделать вывод о факторах формирования животного мира Классифицировать животный мир в зависимости от среды обитания Проектировать меры по охране диких животных своего населенного пункта</p>	<p style="text-align: center;">Животный мир – 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: животный мир, фауна - Общие особенности - Размещение животного мира - Охрана животного мира

<p>Идентифицировать факторы почвообразования Аргументировать зависимость почв от разных факторов Охарактеризовать главные типы почв Проектировать меры по охране почв своего населенного пункта</p>	<p style="text-align: center;">Почвы – 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы почвообразования - Характеристика типов почв: черноземы, серые, бурые, пойменные - Охрана почв
<p>Объяснить главные географические понятия Описать физико-географический регион Анализировать тематические карты Аргументировать причинно-следственные связи на примере природной зоны</p>	<p style="text-align: center;">Физико-географическое районирование – 3 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, физико-географический регион - Образование природно-территориальных комплексов - Природные зоны (лесостепь и степь) - Характеристика физико-географических регионов <u>Практическая работа</u>: Составление схемы “Взаимосвязь природных компонентов на примере природной зоны”
<p>Идентифицировать положение географических объектов на карте Описать природный заповедник/ памятник природы Проектировать меры по охране памятников природы в своем населенном пункте*</p>	<p style="text-align: center;">Природные заповедники и памятники природы – 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные заповедники - Пейзажные заповедники - Памятники природы - Старые парки <p>Географическая номенклатура: <i>Научные заповедники</i>: Кодру, Пэдуря Домняскэ, Плаюл Фагулуй, Прутул ве Жос, Ягорлык; <i>Пейзажные заповедники</i>: Сута де Мовиле, Сахарна, Требужень, Цыпова, Валя Адынкэ; <i>Памятники природы</i> : Пещера “Эмил Раковицэ”, Толтры, Колкотова балка, Источник села Котова, Дуб Штефана чел Маре; <i>Памятники пейзажной архитектуры</i>: Цаульский, Павловка, Милештский, Иванча.</p>

<p>Объяснить главные географические понятия</p> <p>Аргументировать причины обострения экологических проблем</p> <p>Проектировать пути решения экологических проблем</p> <p>Проявлять ответственность за охрану природы в своем населенном пункте</p>	<p>Экологические проблемы – 2 часа</p> <p>Географические понятия: мониторинг окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины обострения экологических проблем - Пути решения экологических проблем - Мониторинг окружающей среды
--	--

V-VI. 5. 9 КЛАСС
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА – 34 ЧАСА
(включительно 2 часа – на усмотрение учителя)

V. Ключевые целеполагания	VI. Содержания
<p>Объяснить главные географические понятия</p> <p>Идентифицировать положение на карте географических объектов</p> <p>Оценить экономико-географическое положение страны</p> <p>Оценить экономико-географическое положение своего населенного пункта</p>	<p>Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление – 2 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: экономико-географическое положение, коммуна, город, муниципий - Экономико-географическое положение и территориально-административное деление Республики Молдова - <u>Практическая работа:</u> Оценка экономико-географического положения своего населенного пункта на основе алгоритма - Географическая номенклатура: районные центры

<p>Объяснить главные географические понятия Классифицировать природные ресурсы по разным критериям Сделать вывод об экономическом значении природных ресурсов Оценить уровень обеспеченности разными природными ресурсами Составить проекты о рациональном освоении природных ресурсов *</p>	<p>Природные ресурсы – 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: природные условия, природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, возобновимые ресурсы, невозобновимые ресурсы, агроклиматические ресурсы - Классификация природных ресурсов по критериям: происхождение, исчерпаемость, возобновление, экономическое предназначение - Описание природных ресурсов (полезных ископаемых, климатических, водных, биологических, почвенных): экономическое значение, разнообразие, территориальное размещение, хозяйственное освоение
<p>Объяснить главные географические понятия Опознать положение на карте социально-экономических объектов Анализировать особенности населения Классифицировать население по разным критериям Составить рефераты об обычаях и традициях представителей разных этнических групп в своем населенном пункте*</p>	<p>Население – 6 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: рождаемость, смертность, естественный баланс населения, миграция населения, эмиграция, иммиграция, миграционный баланс населения, состав населения, трудовые ресурсы, урбанизация - Динамика численности населения - Естественное движение населения - Миграция населения - Состав населения: возрастной, половой, этнический, языковой, религиозный, по месту жительства, по занятости) - Трудовые ресурсы - Размещение и плотность населения - Населенные пункты: городские и сельские

<p>Объяснить главные географические понятия</p> <p>Классифицировать отрасли и подотрасли хозяйства</p> <p>Аргументировать факторы размещения отраслей и подотраслей</p> <p>Приводить примеры внешних экономических связей</p> <p>Продемонстрировать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природными условиями и ресурсами</p>	<p>Национальное хозяйство – 15 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Географические понятия: национальное хозяйство, валовый внутренний продукт, отрасль хозяйства, сырье, грузооборот, пассажирооборот, транспортный узел, экспорт, импорт - Понятие о национальном хозяйстве - Отраслевой состав национального хозяйства - Сельское хозяйство и промышленность: факторы развития и размещения; зерновые культуры и обрабатывающая промышленность; овощеводство, садоводство и консервная промышленность; технические культуры и обрабатывающая промышленность, виноградарство и винодельческая промышленность; животноводство и обрабатывающая промышленность - Тяжелая и легкая промышленность: энергетическая, машиностроение и металлообработка, химическая и деревообработка, строительных материалов, легкая
	<ul style="list-style-type: none"> - Сфера услуг и внешние экономические связи: транспорт и пути сообщения, торговля, туризм - Республика Молдова в международных организациях - <u>Практическая работа:</u> Экономико-географическая характеристика предприятия своего населенного пункта на основе алгоритма

<p>Опознать положение на карте социально-экономических объектов</p> <p>Описать особенности экономико-географического региона</p> <p>Аргументировать роль человека в обществе и в природе</p>	<p>Региональные особенности – 5 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Северный экономико-географический регион - Центральный экономико-географический регион - Кишинев – столица Республики Молдова - Южный экономико-географический регион - Юго-Восточный экономико-географический регион
--	--

VII. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Реализация куррикулума подусматривает использование разных методов, приемов обучения и дополнительных средств на основе современных дидактических технологий.

В процессе обучения могут быть использованы все типы методов: как те в которых учащийся пассивно получает информацию (рассказ, лекция, описание, объяснение), как и обеспечивающие его активное участие (беседа, наблюдения, проблемное обучение, моделирование, выполнение разных упражнений, изучение карт, способствующие накоплению географических знаний: диаграммы, схемы, профили и др. Эти методы можно по-разному комбинировать в процессе обучения с разными формами деятельности учащихся (индивидуальной работой, работой в паре или в группах).

Можно использовать некоторые нетрадиционные методы и приемы: диспут, брейнсторминг, портофолий и проекты, стимулирующие инициативу, развивающие исследовательские способности учащегося, способности к анализу и синтезу, формирующие объективность и взаимное уважение, которые учат слушать и понимать мнения других учащихся. Так же успешными являются устные журналы, практические работы, семинары, конференции, проблемное обучение, обучение через действие, экскурсии (вводные, сообщения знаний, заключительные) и походы. Учитель использует разные приемы учебной деятельности, выбирая оптимальные, в зависимости от уровня подготовки учащихся и своего стиля, преподавания.

Могут быть использованы разные типы уроков (комбинированные, изучения нового материала, формирования способностей и навыков, оценивания, обобщения знаний и др.). Важно, чтобы в процессе обучения не использовать длительное время один и тот же тип урока, а варьировать их типы и разновидности.

Так же необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, организовывать их дифференцированное обучение, как в целях развития знаний, так и их способностей.

Большая роль отводится внеклассной работе, главное направление которой является изучение родного края и привитие интереса к географии, формирование географической культуры, а так же экологической подготовки учащихся.

Обязательным условием успеха является правильное комбинирование используемых методов и приемов и составление календарного и поурочного планирования.

Предлагаем отрывок из годового календарного планирования в 9 классе.

Дата / Тема урока	Целеполагания		Содержания	Дидактические материалы	Понятия
	Ключевые	Операциональные			
Урок 1. Естественное движение населения	<p>1. Объяснить главные географические понятия</p> <p>2. Анализировать особенность населения</p>	<p>1. Объяснить сущность географических понятий на основе изучения фрагмента текста</p> <p>2. Идентифицировать факторы, определяющие численное изменение населения на основе изучения фрагмента текста</p> <p>3. Сделать вывод об естественном движении населения на основе изучения фрагмента текста/решения проблемной ситуации</p> <p>4. Сравнить естественный баланс населения, на основе анализа графических материалов</p> <p>5. Анализировать карту плотности населения на основе управлений</p>	<p>1. Факторы, влияющие численное изменение населения</p> <p>2. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный баланс населения</p>	<p>Карта рождаемости и смертности</p>	<p>Рождаемость, смертность, естественный баланс населения</p>

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Оценивание школьных результатов включает в себя проверку, оценку и выставление оценки за полученные знания, навыки и способности учащихся.

Процесс оценивания ориентируется на:

1. Завершение изучения физической географии в гимназии. Из этого исходит необходимость оценивания знаний и способностей учащихся о свойствах географической оболочки.
2. Необходимость дальнейшего внедрения развивающего обучения на более высокий уровень. Из этого исходит необходимость оценивания знаний и способностей, направленные на подготовку учащегося к жизни, развитие способностей понимания природных и социальных явлений и процессов.
3. Формирование ценностных отношений учащегося к семье, к школе, к своему родному краю и к стране. Из этого исходит необходимость оценивания уровня компетентности учащегося в проектировании мер по охране окружающей среды в родном крае и природы в целом.

В целях оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), как и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолий, проекты, исследования и самооценивание.

При использовании тестов будут применяться разные типы итемов, в зависимости от времени проведения оценивания, объема оцениваемых содержаний, от общего уровня подготовки учащихся, от реальных возможностей организации оценивания для каждого класса в отдельности, от особенностей стиля работы учителя и др. Независимо от формы или метода оценивания, необходимо учитывать взаимосвязь всех типов целеполаганий и используемых методов и итемов.

В отличие от первого издания куррикулума особое внимание будет уделяться формативному оцениванию.

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Crișan A., Guțu V. *Proiectarea curriculum-ului de bază. Ghid metodologic*, Lyceum,
2. Dulamă M.E. *Didactică geografică*. Clusium, Cluj-Napoca, 1996.
3. *Geografia. Curriculum școlar pentru clasele a 5-a – a 9-a*, Colectiv de autori, Chișinău, Cartier, 2000.
4. Guțu V., *Ghid pentru modernizarea curriculum-ului liceal pe discipline*, Chișinău, METS, 2006
5. Calenda A., Odoleanu N., Delinschi I. *Geografia continentelor și oceanelor. Ghid pentru profesori. Clasa a 7-a*. ARC, Chișinău, 2002.
6. Mâtcu M., Sochircă V. *Geografia umană a Republicii Moldova. Manual. Clasa a 9-a*. ARC, Chișinău, 2004.
7. Mâtcu M., Sochircă V. *Geografia umană a Republicii Moldova. Ghid pentru profesori. Clasa a 9-a*. ARC, Chișinău, 2004.
8. Odoleanu N., Rusu E. *Geografia continentelor și oceanelor. Manual. Clasa a 6-a*. ARC, Chișinău, 2001.
9. Odoleanu N. *Geografia continentelor și oceanelor. Ghid pentru profesori. Clasa a 6-a*. ARC, Chișinău, 2001.
10. Rîmbu N., Odoleanu N., Volontir N. *Geografie Generală. Manual. Clasa a 5-a*, Lumina. Chișinău, 2005.
11. Rîmbu N. *Geografia Fizică a Republicii Moldova. Manual. Clasa a 8-a*. Litera, Chișinău, 2003.
12. *Recomandări privind descongestionarea curriculum-ului de geografie*. Buletinul Ministerului Educației, Tineretului și Sportului, Chișinău, Univers Pedagogic, nr.2, 2005.
13. Roșcovan S. *Geografia fizică a Republicii Moldova. Clasa a 8-a*. Ghid pentru profesori. Litera, Chișinău, 2003.
14. Stoica A., Musteață S. *Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic*. Lyceum, Chișinău, 1997.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
III. ОБЩИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.....	6
IV. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
V. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ.....	9
VI. СОДЕРЖАНИЯ.....	9
5 КЛАСС ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ – 34 ЧАСА.....	9
6 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ – 34 ЧАСА.....	12
7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ – 34 ЧАСА.....	15
8 КЛАСС ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА – 34 ЧАСА.....	18
9 КЛАСС ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА 34 – ЧАСА.....	22
VII. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	26
VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ.....	28
IX. ЛИТЕРАТУРА.....	29

ГЕОГРАФИЯ
куррикулум для 5-9 классов
Tehnoredactare computerizată: *Vasile Baroncea*
Сопертă: *Andrei Danila*
Tipografia Vite-Jesc.
Comanda nr. . Tiraj 1000 ex.
Format 60x84 1/16. Coli de tipar 2
“Univers Pedagogic”, Chişinău, str. Socoleni 16/1
tel. 45-98-33, fax 45-97-64