

Ministère de la Communauté française



ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE

Administration Générale de l'Enseignement

et de la Recherche Scientifique

Service général des affaires pédagogiques et du pilotage
du réseau d'enseignement organisé par la communauté française

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

***PROGRAMME DE MORALE
POUR LES TROIS CYCLES***

2^e édition - 2005

512/14

SOMMAIRE

Avertissement

1. Esprit du cours
2. Psycho-pédagogie de la morale
 - 2.1 Une morale en action
 - 2.2 Une morale affective
 - 2.3 Une morale critique et rationnelle
3. Principes méthodologiques
 - 3.1 Démarche
 - 3.2 Une morale critique et rationnelle
4. Interprétation du programme
5. Programme - matière
 - 5.1 Vers une personnalité autonome
 - 5.2 Pour une société humaniste
6. Moyens
 - 6.1 Activités
 - 6.2 Exemples d'activités
 - 6.3 Auxiliaires didactiques
7. Bibliographie
8. Adresses
9. Publications

Un programme pour le cours de morale laïque!

N'est-il pas incongru de prétendre imposer un éventail de "bons choix" à des maîtres se réclamant du libre examen, en un temps où la "morale des livres" est justement contestée et à une époque où l'exercice du droit prévaut souvent sur le respect de la loi ?

Je vous rassure d'emblée : ce programme, s'il ne prétend évidemment pas asservir à aucun dogme, ne veut pas non plus servir une doctrine, sans quoi il ruinerait la raison d'être de la morale non-confessionnelle.

Elaboré non seulement par les membres de l'inspection du cours de morale, mais aussi grâce à l'apport et à la participation déterminante de très nombreux maîtres, praticiens expérimentés et enthousiastes, ce programme, c'est en tout cas le vœu que je formule, doit devenir pour chacune et chacun d'entre vous un bon, un solide, un fiable outil de travail. Il est conçu comme tel.

Dépasant la sécheresse de l'énoncé d'objectifs bien ordonnés, il vous propose, outre des réflexions pertinentes quant à la psycho-pédagogie du cours de morale, de nombreuses utilisations pratiques, maints exemples bien charpentés et puisés dans la vie même de classes pareilles aux vôtres.

Je me plais à souligner l'heureuse rupture qu'il représente avec l'héritage moralisateur et verbaliste qui a tellement pesé sur l'enseignement de la morale et du civisme. Désormais, il est clair qu'il convient pour chacun de vivre et de faire vivre la morale et la laïcité, en les incarnant courageusement dans la vie quotidienne des maîtres comme des enfants dont on s'efforcera de faire de futurs citoyens au sens noble et actif du terme.

Ainsi, le cours de morale épanouit-il sa vocation première: la défense et l'illustration d'une *démocratie vivante*.

Dans cette perspective, vous êtes invités à penser vos leçons et activités en fonction des intérêts et de la vie réelle des enfants, de l'école et de la famille, mais aussi en fonction de tout ce qui fait l'environnement physique, culturel et social, en liaison avec l'actualité proche ou lointaine, par une connaissance approfondie du monde. Je souhaite que ces leçons, entretiens et activités servent plus particulièrement trois objectifs que je tiens à privilégier :

- La formation de *l'esprit critique*;
- L'entraînement à *la communication*;
- La pratique de *la coopération*.

La formation de l'esprit critique : afin d'entraîner l'individu à se protéger contre le flot trompeur et superficiel des informations, des messages, voire des consignes de toutes sortes, abondamment répandus par les moyens de communication de masse et d'aider ainsi chacun à affirmer et à épanouir sa personnalité aux virtualités diverses. Il est urgent de développer parmi les jeunes une lucidité vigilante et active, conservant des possibilités de se forger un avenir.

L'entraînement à la communication : car les hommes et les femmes de notre temps ont désappris à se parler, à se rencontrer vraiment, à échanger leurs idées, à conforter leurs opinions. Leurs enfants, si nous n'y prenons garde, risquent de renoncer à se comprendre et partant, à s'aimer. Contre l'angoisse et l'égoïsme des périodes de crise, il faut ressusciter la chaleur épanouissante de la fraternité humaine.

La pratique de la coopération : car c'est par cette pratique dans l'organisation de la classe, le travail par équipes lors des activités de recherche et d'enquête, la mise en commun de la documentation et des informations recueillies, l'utilisation par le "collectif" des aptitudes de chacun lors de la préparation de rencontres, de fêtes ou de visites que progressivement on initiera à la pratique de la *solidarité* indispensable au maintien de la paix entre les hommes.

Apprendre à travailler de concert est nécessaire pour organiser notre avenir. Bâtir ensemble relie toujours les hommes de façon profonde, épanouissante et durable.

Pour que les intentions se traduisent dans les faits, il faut bien entendu compter sur la participation et l'engagement des maîtres, il faut que ceux-ci n'enseignent rien qu'ils ne pratiquent eux-mêmes.

A cet effet, je les engage à exercer leur esprit critique, par une recherche patiente de l'information sérieuse et objective, à communiquer et à coopérer au sein de leurs groupes et cercles pédagogiques. Là où n'existeraient pas encore de tels groupes de réflexion, qu'ils n'hésitent pas à les créer pour le profit de tous ! Ce programme ouvert sur un humanisme d'aujourd'hui les y invite. Car quels que soient les structures et les programmes, la clé du dynamisme et du progrès reste la qualité de l'homme et je fais mienne cette réflexion de Jaurès : "on n'enseigne pas une méthode ni une matière, on enseigne avant tout ce que l'on est".

Philippe BUSQUIN

Avertissement de la 1^{re} édition

Ce nouveau programme du cours de morale à l'école primaire a été conçu dans l'optique de la pédagogie moderne : la pédagogie par objectifs.

Cependant, il serait artificiel et dangereux de dissocier l'aspect individuel de l'aspect social de l'éducation morale. Cette éducation qui vise d'abord l'intégration et l'adaptation de l'enfant à son milieu, à son environnement, a pour but le bonheur de l'individu dans la société et le progrès social par l'action individuelle. Le sentiment de la dignité personnelle, le respect de la personne d'autrui et le sentiment d'appartenance à une communauté sont inséparables.

Avertissement de la 2^e édition

Le présent programme constitue la réédition des chapitres 1 à 6 du programme 512/14.
La version remaniée des chapitres 7 à 9 fera l'objet d'une publication ultérieure.

1. Esprit du cours

Dans un esprit de fraternité, de tolérance et avec un souci constant d'objectivité, le cours de morale à l'école primaire exercera les enfants dont les parents se réclament d'une forme de pensée laïque à résoudre leurs problèmes moraux sans se référer à une puissance transcendante ni à un fondement absolu par le moyen d'une méthode de réflexion basée sur le principe du LIBRE EXAMEN.

Cette éducation préparera les enfants à atteindre, devenus adolescents, un état d'autonomie et de disponibilité qui leur permettra d'aboutir à des prises de position personnelles et responsables dans tous les cas, où, confrontés à des problèmes, tant individuels que sociaux, ils se trouveront dans l'obligation de faire un choix.

Dans cet esprit, le maître s'efforcera dans toutes ses leçons ou entretiens de rendre l'élève capable de discernement. Il l'aidera à découvrir la relativité des valeurs; il l'entraînera à analyser les faits, à confronter les idées, à exercer son esprit critique. Il l'incitera à se poser des questions à rechercher la vérité par le raisonnement et l'expérience. Il l'amènera à se remettre en cause et à repenser les fondements de la société. Chaque fois que la chose sera possible, il l'invitera à plonger dans l'action, à refuser toutes les aliénations, à se mettre au service des autres, à œuvrer pour le plus grand bonheur des hommes, condition de son propre bonheur.

La psychologie même de l'enfant montre aussi l'impérieuse nécessité de l'intégration du cours de morale dans l'objectif pédagogique global de l'école. En effet, l'enfant est incapable de comprendre les cloisonnements établis entre les différentes disciplines de l'enseignement. Comme dans le cadre de la rénovation, les différentes activités doivent être associés sur une base unique : la conquête de l'environnement et les problèmes qu'elle pose. Au cours de morale ailleurs, ce principe est rigoureusement d'application.

A côté de la morale enseignée, le milieu scolaire exerce sur l'enfant une influence diffuse, non exprimée, inconsciente d'elle-même, que Dewey appelait : "éducation informelle ou morale latente". Cette morale agit par imprégnation, elle tend à élever, à discipliner, à scolariser l'élève. En effet, la vie scolaire est effort pour connaître, pour créer, pour se dépasser, pour vivre en groupe. Le travail scolaire est en lui-même un facteur d'éducation morale dans la mesure où il est activité réfléchie et volontaire et exige soin, honnêteté, rigueur et persévérance. Hors du groupe, le maître de morale n'aura aucune influence sur cet aspect de l'éducation morale. A l'intérieur du groupe, par un courant d'informations mutuelles, il pourra intégrer harmonieusement son action à l'équipe éducative.

Les faits de vie réels, les thèmes à exploiter issus de la vie de la classe, de la vie de l'école hors de l'école, offrent des situations d'apprentissage riches. Le maître de morale y découvrira "des sujets de leçons" qui lui permettront d'atteindre tel objectif envisagé.

La poursuite d'un objectif moral présuppose une série de prérequis sous formes de connaissances de tous ordres : physiologiques, psychologiques, historiques, géographiques, etc... Le maître de morale fera acquérir aux élèves les notions indispensables à la bonne compréhension d'un problème. Il aura à privilégier l'aspect éducatif de son entretien et laissera, autant que possible, au titulaire de classe le soin d'en épuiser l'aspect purement cognitif.

2. Psycho-pédagogie de la morale

La morale à l'école primaire est essentiellement concrète et pratique. Elle se justifie et se motive par une approche affective d'abord, critique et rationnelle ensuite et à mesure que le développement psychologique de l'enfant le permet.

2.1 Une morale en action

Le dialogue maître-élève doit nécessairement déboucher sur le plan du comportement et de l'action, sinon il ne sera que verbalisme stérile. S'engager par la seule démarche de l'intelligence ne suffit pas. C'est dans la réalité, l'expérience et la vie, que l'action morale se définit et s'authentifie. Il faut donc faire en sorte que les options dans lesquelles on s'engage ne restent pas verbales, mais qu'elles se traduisent en une suite d'actes réels et cohérents.

Or, pour l'enfant, l'école constitue un champ d'expériences privilégié : il y noue des relations avec des condisciples, il s'y heurte à des institutions, à des adultes, aux exigences de la vie sociale.

Le maître de morale veillera à exploiter dans ses leçons toutes ces expériences et suscitera une attitude constructive de la part de ses élèves. Dans sa classe, véritable atelier actif et démocratique, des résolutions, des engagements seront pris de commun accord et chacun veillera à ce que les décisions soient appliquées.

Cette morale en action sera favorable au développement de la personnalité constructive de chacun. Elle fera appel au besoin de s'extérioriser, d'agir, de créer, de participer à une action collective et répondra aux désirs de valorisation, d'autonomie et d'acceptation à part entière dans la communauté.

Cet atelier, qui exercera à vivre, sera une communauté d'objectifs et de réalisations, fonctionnant grâce à la collaboration et aux engagements réciproques entre partenaires.

Vivre avec ses élèves une activité de groupe, c'est vivre une modification de rapports. Au rapport traditionnel d'autorité, contraignant de coercitif, se substituent des rapports basés sur la réciprocité, la considération mutuelle, la coopération. Ainsi s'instaure un nouveau type d'échange au sein du groupe scolaire, lié au progrès de l'entreprise décidée et conduite en commun.

Le maître de morale prendra donc soin de fixer ses objectifs pédagogiques en termes de comportements observables, proposera des alternatives de pensée et d'attitude à l'imagination de ses élèves, et en évaluera les résultats.

Il incitera sa classe à s'ouvrir sur le monde extérieur (communauté scolaire et communauté locale) évitant ainsi de faire de la classe de morale un champ clos. Il veillera à extrapoler le plus souvent possible les notions découvertes et les décisions prises au sein des groupes qui environnent habituellement l'enfant : école, classes, équipes de travail, associations, famille, club.

2.2 Une morale affective

Le maître de morale tiendra compte de **la personnalité affective de l'enfant**. L'évolution affective se fait plus discrète entre 6 et 12 ans mais elle n'en existe pas moins.

En effet, au niveau de la première année de l'école primaire, l'enfant est en pleine transition affective (on veut, on ne veut pas, on a de la peine à faire un choix, à modeler sa conduite). La tâche du maître est alors capitale : il a le devoir de jouer, le plus chaleureusement et le plus affectueusement, son rôle de substitut parental, tout en évitant les fixations exagérées. Il veillera à ne pas culpabiliser les manifestations inattendues et puérides d'un moralisme aussi intransigeant que peu rationnel. Ce n'est qu'à l'âge de 7 ans (dit l'âge de raison) que l'enfant pourra discuter avec lui-même et avec les autres et intérioriser nombre de comportements sociaux, tout en apprenant aussi à ne pas extérioriser tout ce qu'il pense et tout ce qu'il sent. C'est l'âge du "moi intérieur" et de la "morale conventionnelle". La tâche du maître sera délicate : il devra tout à la fois former et respecter la personnalité de chaque enfant.

Ensuite, à ce "moi intérieur" va se substituer la primauté du groupe social, qui va permettre l'éclosion de la personnalité enfantine. Au grégarisme de la prime enfance va alors succéder une morale de l'autodétermination et la recherche d'objectifs personnels. C'est l'âge de la maturité enfantine, de la morale objective et concrète. Le moi intérieur qui se dessinait à l'étape précédente se fortifie, devient de plus en plus critique et autonome.

Le maître de morale retiendra que l'enfant appartient à des groupes sociaux où il vit des situations et des rôles différents. Il est confronté à des habitudes, des opinions, des croyances, des usages et des coutumes qui se superposent rarement et peuvent être source de conflits. L'enfant découvre qu'il y a plus d'une morale et qu'il participe à des codes différents. Cette pluralité est de nature à relativiser la morale conformiste de l'enfant et à confronter l'image de la morale rationnelle et évolutive esquissée depuis quelques années par le maître.

2.3 Une morale critique et rationnelle

Très tôt, l'enfant est capable de comprendre et de ressentir les raisons pour lesquelles une conduite est bien appréciée par son entourage ou, au contraire, est désavouée.

Le maître de morale veillera à faire saisir par l'enfant les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise; il montrera la nécessité et l'intérêt des règles de vie que, trop souvent, l'enfant a reçues comme de pures contraintes.

Par contre, il éveillera chez l'enfant une vision critique des règles de conduite tombées en désuétude, en l'initiant à la notion de morale évolutive.

Ainsi, comme le faisait remarquer P. Osterrieth ¹ : "au caporalisme (...) scolaire centré sur le conformisme, la crainte de mal faire et la peur d'indisposer le pouvoir, se substitue une atmosphère de franchise, de considération réciproque et de solidarité favorable à de continuelles expériences formatrices, à l'éclosion de sentiments et à l'élaboration d'attitudes qui se situent bien dans le cadre de notre but éducationnel."

Le maître de morale s'appuiera, en priorité, sur la vie quotidienne de l'enfant : faits vécus par ses propres élèves, par leurs condisciples, leurs camarades, témoignages d'autres enfants, actualité à leur portée.

Dans un climat de travail, basé sur la participation active de chacun et sur la considération témoignée par l'éducateur à la personne de l'enfant, le maître de morale œuvrera à l'épanouissement de ses élèves, à la construction patiente de leur personnalité rationnelle, dans le cadre d'une morale sans cesse en évolution.

Fort de sa formation philosophique et laïque, le maître de morale n'oubliera pas, en effet, que les valeurs morales ne préexistent pas à l'homme, comme des a priori transcendants, mais sont sans cesse à recréer par chaque individu, et que c'est là que réside notre humanisme laïque, base de notre enseignement.

¹ P. Osterrieth : "Faire des adultes", p. 194.

3. Principes méthodologiques

3.1 Démarche méthodologique

Étapes	Définitions, démarches, procédés, contenus...	Attitudes de l'enfant face au problème moral	Justifications et finalités du cours
<p>1. Sensibilisation affective</p> <p>Satisfaire l'affectivité de l'enfant</p>	<p>Phase libératrice</p> <p>Choc d'égocentrismes qui permet à l'enfant de se libérer, d'exprimer son point de vue, son problème (un problème exprimé est un problème en voie de résolution).</p> <p>Ses sources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un environnement mis à la portée de l'enfant; - l'actualité; - la vie de l'enfant; - la vie de l'homme. <p>La sensibilisation peut s'appuyer sur un événement occasionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un dépouillement d'enquête; - une communication d'élève; - les conclusions d'une visite, etc... <ul style="list-style-type: none"> - elle n'est jamais une improvisation gratuite qui engendre la palabre, l'information pure et simple, le sujet de la leçon. - elle est un entretien familial qui engage. <p>L'importance de la "non-intervention du maître animateur".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son rôle:: <ul style="list-style-type: none"> - canaliser le débat; - noter les points de vue à exploiter <ul style="list-style-type: none"> ▪ Immédiatement ▪ Plus tard (usage du tableau noir). - Cette phase permet au maître, en fonction des courants d'opinion: <ul style="list-style-type: none"> - de se confirmer dans le choix de ses objectifs; - d'entrevoir des objectifs autres. - de réajuster les objectifs des élèves. <p>Cette étape doit être un moment de dialogue ouvert où l'élève est impliqué.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elle n'est pas nécessairement un problème en soi mais doit être génératrice d'une prise de conscience d'une implication sociale. - elle doit rencontrer les préoccupations de l'enfant (sans quoi, il ne peut être réceptif); - elle ne peut donc se concevoir que dans un climat de qualité sur le plan de la relation psychopédagogique MAITRE/ELEVES. 	<p>L'enfant est réceptif et réagit.</p>	<p>Le principe même du cours de morale est d'aider l'enfant à résoudre ses problèmes sans le recours à une puissance transcendante. L'attitude du maître qui veut favoriser un tel processus de maturation est de donner à l'enfant le DROIT de s'exprimer. Donner à l'enfant l'occasion de s'exprimer n'est pas lui permettre de questionner uniquement dans un sens déterminé, c'est-à-dire dans le sens d'une vérité absolue que détiendrait l'animateur. Vouloir s'exprimer, c'est vouloir rechercher.</p>

	<p>Cette étape déterminée provoquera des démarches, des leçons, des objectifs variés en fonction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du climat, des courants d'opinions; - des besoins de la classe; - d'une nécessité, d'un impératif du programme. <p>Le choix, l'orientation d'une motivation peut appartenir au maître, mais si elle n'est qu'une occasion "d'enseigner", elle risque de n'être qu'une motivation d'adulte et non d'enfant.</p>			
2. Information	<p>Rassembler une documentation aussi complète que possible sur les problèmes évoqués au cours de la première étape qui aurait fait apparaître des lacunes.</p> <p>Distribution des tâches, enquêtes complémentaires, choix des sources et autres moyens qui conduiront l'enfant à résoudre ses problèmes.</p> <p>Représentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se représenter la situation; - apprendre à énumérer, décrire, classer, comparer...; - s'exercer à rechercher les faits; - différencier faits et opinions; - discerner l'essentiel de l'accessoire; - trouver des points de vue. <p>Analyse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyser (évalue le problème); - chercher ce que l'on ne comprend pas; - chercher les "pourquoi"; - chercher les intérêts en cause; - confronter. <p>N.B. La liste des opérations mentales n'est ni ordonnée ni exhaustive.</p>	L'enfant réagit et désire en connaître plus et dialoguer.	<p>"Essayer de résoudre un problème, c'est d'abord le comprendre et pour le comprendre, il faut être suffisamment informé (programme secondaire p. 15).</p> <p>Une approche objective des faits implique la recherche de sources d'informations les plus diverses. L'utilisation d'une documentation permet d'aborder des opérations mentales.</p> <p>L'approche laïque des questions de morale invite l'homme à prendre du recul par rapport aux situations dans lesquelles il est impliqué."</p> <p>L'enfant doit prendre l'habitude de ne pas s'engager en fonction de coutumes, de stéréotypes, de traditions mais bien après avoir recherché les éléments des solutions dans des sources diversifiées qui permettent la comparaison et, partant, l'objectivité.</p> <p>Le cours de morale basé sur le libre examen est une méthode d'approche des interrogations humaines, ce qui implique la recherche de réponses cohérentes, lucides et objectives.</p> <p>Cette recherche doit "s'opérer dans le respect rigoureux des faits et de la vérité".</p>	
3. Engagement	<p>Projet d'attitude, de solution.</p> <p>Synthèse générale.</p> <p>C'est la reprise des synthèses partielles avec l'introduction des nuances de jugement : mais, si, quand, etc.</p> <p>C'est le moment de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiser l'action; - prendre position; - déterminer des règles d'attitude; - procéder à des extrapolations. 	L'enfant est apte à s'engager (l'engagement n'est pas synonyme de conditionnement).	<p>Eduquer, c'est tendre à améliorer le comportement.</p> <p>Le but du cours de morale est d'amener l'enfant à l'autonomie. Il doit l'entraîner au jugement et l'habituer à aboutir à des prises de position personnelles et responsables face à une réalité mieux perçue et analysée avec un maximum d'objectivité.</p> <p>L'engagement personnel doit être considéré comme un des objectifs du cours de morale.</p>	
4. Pratique de l'engagement	<p>Observation du comportement quotidien.</p> <p>Le maître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'informer; - ajustera; - évaluera; - encouragera, félicitera; - sera attentif à ce que l'enfant soit cohérent avec l'engagement qu'il a pris. <p>Les contrôles ne sont que des moyens scolaires d'inciter l'enfant à vivre sa morale.</p>	L'enfant vit selon ses opinions et passe aux actes.	<p>Les valeurs ne sont pas permanentes. Le choix personnel au nom d'une certaine vision consciente des choses.</p> <p>Options diverses possibles.</p>	
	VOIR	COMPRENDRE	JUGER	AGIR

3.2. Illustration de la démarche

3.21. 1^{er} cycle

I. Vers une personnalité autonome

1. L'enfant sera capable de faire preuve de dignité personnelle

1.1. Par la connaissance et le respect de soi

PHASES	Définitions - démarches - procédés - contenus
1. Sensibilisation	L'enfant prendra conscience de ce que les soins et l'attention portés à son corps sont des facteurs de valorisation personnelle et de santé.
2. Information	Il devra connaître les soins appropriés à chacune des parties de son corps : <ul style="list-style-type: none">– relation soins-corps;– déterminer les moments appropriés aux soins de son corps (ex. dents : matin et soir). Il saura reconnaître les facteurs qui mettent sa santé en danger. Il devra connaître son origine, son évolution biologique et comprendra la différence des sexes.
3. Engagement	Il sera amené à déterminer des règles de propreté de son cadre de vie quotidienne, des règles de vie qui l'aideront à se construire une santé (alimentation, pratique des sports), des règles de vie luttant contre les facteurs qui nuiront à sa santé (nourriture, vêtements, risques divers) et favoriseront l'harmonie de transformation de son corps. Il saura reconnaître les conséquences de ses actes pour lui-même et les autres.
	<i>POURQUOI ?</i> <i>Vouloir être propre pour conserver sa santé. Comment notre négligence peut-elle altérer notre santé ? (maladies..., poux...).</i> <i>Comment notre négligence peut-elle altérer la santé des autres ? (contagion... contamination... rejet par les autres...).</i>
4. Pratique de l'engagement	Il sera amené à pratiquer spontanément la propreté, l'hygiène; chaque attitude spontanée détectée par le maître sera valorisée.
Extension	Etre propre c'est aussi ... (voir ci-dessus).

3.22. 2^{ème} cycle

I. Vers une personnalité autonome

1. L'enfant sera capable de faire preuve de dignité personnelle
- 1.1. Par la connaissance et le respect de soi

PHASES	Définitions - démarches - procédés - contenus
1. Sensibilisation	<p>L'enfant prendra conscience de ce que son corps se transforme et de ce fait, mérite des soins appropriés.</p> <p>L'enfant sera amené à comprendre le rôle des principaux facteurs qui interviennent dans la métamorphose de son corps.</p>
2. Information	<p>Il sera capable d'analyser et de comprendre les facteurs qui contribuent à une harmonieuse transformation de son corps.</p> <p><i>COMMENT ?</i></p> <p><i>Une alimentation saine et équilibrée.</i></p> <p><i>Une hygiène corporelle.</i></p> <p><i>La pratique de la gymnastique et du sport en tous temps :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- à l'école;- en dehors de l'école. <p><i>Des soins en cas d'accident et de maladie.</i></p> <p><i>L'utilité des visites médicales scolaires annuelles.</i></p> <p>C'est en recherchant les conséquences de tout acte positif ou négatif que l'enfant percevra les moyens et les buts de l'hygiène corporelle.</p> <p><i>Conséquences :</i></p> <ol style="list-style-type: none">a. pour lui-même : maladies, accidents, malformations, retards scolaires;b. pour ses proches : soucis, souffrances (justifications affectives), dépenses financières supplémentaires et inévitables (justifications rationnelles), contagion et contamination.c. pour la société : retards scolaires, coût de la médecine, contagion, contamination, ex. moyen âge, Tiers-Monde (choléra).
3. Engagement	<p>L'enfant sera capable de déterminer les règles qui lui permettront de préserver sa santé.</p> <p><i>Exemples :</i></p> <p><i>Sa position assise → exercices, colonne vertébrale.</i></p> <p><i>Manière et moments de regarder la T.V. (pas en mangeant, pas de séances prolongées).</i></p> <p><i>Conditions de travail (éclairage...).</i></p> <p><i>Efforts proportionnés à son âge (sports).</i></p> <p><i>Attitude rigoureuse face aux médicaments (ceux de l'adulte, ceux qu'a prescrit le médecin).</i></p>
4. Pratique de l'engagement	<p>L'enfant sera amené à se confier et à manifester sa satisfaction d'avoir réajusté ses choix et ses actions.</p>
Extension	<p>Des objectifs similaires (pédiculose, épidémies...) seront abordés dans le même esprit, c'est-à-dire en engagement l'enfant dans les voies des comportements à choisir en toute objectivité.</p>

3.23. 3^{ème} cycle

I. Vers une personnalité autonome

1. L'enfant sera capable de faire preuve de dignité personnelle
- 1.1 Par la connaissance et le respect de soi

PHASES

Définitions - démarches - procédés - contenus

1. Sensibilisation L'enfant conscient que des actions personnelles en faveur de sa santé sont indispensables, sera sensibilisé aux efforts consentis par la société qui met en place les institutions chargées de préserver sa santé et celle de la collectivité.

2. Information Il sera capable de rechercher les données nécessaires aux principales sources quant au fonctionnement des institutions et du rôle qu'elles jouent dans la société.

Au plan national :

- *médecine scolaire;*
- *centres de dépistage du cancer;*
- *préventoriiums, sanatoriums;*
- *médecine sociale;*
- *mutuelle - O.N.S.S.;*
- *Croix-Rouge.*

Au plan international :

- *O.M.S.;*
- *solidarité en cas d'épidémie (envoi de médicaments);*
- *Croix-Rouge internationale.*

Il sera capable de se situer par rapport à son expérience et à celle des adultes et en fonction des valeurs socialement admises.

Exemples:

Référence à l'histoire : moyen âge → manque d'hygiène → épidémies;

Référence à la situation de certaines régions du monde (choléra).

Il sera amené à analyser d'une manière plus précise les transformations physiques que subit son corps.

Différenciation et spécificité des sexes, coquetterie, jeux virils... (attention aux stéréotypes).

N.B. Envisager les conséquences de ses actes amènera l'enfant à une meilleure perception de la notion de santé.

Exemples :

- *toxicomanie → tabac - alcool - drogues;*
- *droits et devoirs de chacun;*
- *relations filles et garçons.*

3. Engagement Il sera capable de décider, en fonction de choix réfléchis, des gestes quotidiens responsables.

- *Attitudes face au tabac, à toutes sortes de drogues.*
- *Attitudes de santé (voir 2^{ème} cycle).*
- *Attitudes face à l'autre sexe - pudeur - pudibonderie.*
- *Aide aux pays en voie de développement sur le plan de la santé.*

- *Esprit critique face à certains préjugés et prudence dans l'action, les paroles et les jugements.*
- *Danger de la généralisation hâtive.*
- *Nécessité de nuancer les jugements.*

Exemples :

- *Les chômeurs mettent-ils en péril l'organisation de la santé dans notre pays?*
- *Les étrangers profitent-ils inconsidérément des allocations de maladie? (mutuelle);*
- *Que sont les médecines parallèles? Sont-elles à rejeter?*
- *L'abus des médicaments est-il évitable?*
- *Quelles sont les causes de ces abus?*

4. Pratique de l'engagement

L'enfant sera amené, au départ d'un engagement au niveau de sa personne et au niveau d'un problème social dans lequel il s'implique, à s'ouvrir au monde.

Exemples:

- Les droits de l'enfant;
- Les droits de l'homme.

Il sera capable de militer en faveur de ses idées.

Exemples :

- Campagne de sensibilisation contre l'usage des drogues;
- Campagne de sensibilisation en faveur des enfants malades dans le Tiers-Monde;
- Participation active : Croix-Rouge junior, inscription au cours du petit samaritain, etc...

3.24. 1^{er} cycle

II. Pour une société humaniste

1. L'enfant sera capable de témoigner du respect

1.1 Aux personnes et aux droits des autres :

- par ses paroles;
- par ses actes;
- par l'attention portée aux paroles et aux actes des autres.

PHASES

Définitions - démarches - procédés - contenus

1. Sensibilisation L'enfant sera amené à découvrir que la colère, les disputes n'apportent que des désagréments :

- à lui-même;
- aux autres.

FAIT DE VIE QUI A SENSIBILISE L'ENFANT

Dispute et bataille dans les rangs.

ENTRETIEN LIBRE

Témoignages des acteurs de la dispute.

Relation des faits par d'autres témoins.

Synthèse partielle (orale).

2. Information

L'enfant sera capable de reconnaître les actes qui nuisent à la vie en groupe.

Il sera capable de rechercher les causes qui engendrent de telles situations.

Il sera amené à donner son avis objectivement.

A. Entretien familial

1. Recherche de faits semblables.
2. Discussion.
3. Synthèse partielle avec formulation de jugements.

B. "Le crayon et la gomme" (Film : réf. P. 34)

1. Elaboration de l'histoire (avec l'aide du maître). Support : images représentant les principales phases de l'histoire.
2. Entretien dirigé.
3. Formulation de jugements.
4. Elaboration de consignes en rapport avec l'histoire

L'analyse des faits vécus et des attitudes des personnages de l'histoire montrera l'incidence que peuvent avoir les comportements des différents acteurs sur la vie des enfants qui composent le groupe.

- a) Pour éviter les blessures.
- b) Pour ne pas être puni.
- c) Pour que la vie de chacun soit plus agréable.
- d) Pour que chacun puisse vivre heureux.
- e) Pour éviter d'être isolé.
- f) Pour découvrir le plaisir de vivre en groupe.
- g) Pour découvrir l'importance de la collaboration.
- h) Pour unifier au mieux les capacités de chacun.

3. Engagement L'enfant sera capable de déterminer les attitudes et de déceler les règles adéquates à la vie en groupe. Il s'engagera à les respecter.

ATTITUDES

- a) Etre patient et compréhensif vis-à-vis de l'autre (des autres).
- b) Etre toujours de bonne humeur.

REGLES

- a) Vouloir s'expliquer franchement.
- b) En toute occasion, refuser d'en venir aux mains.
- c) Rechercher l'arbitrage du maître, d'un adulte (papa, maman, grand frère...).
- d) Rester maître de soi.

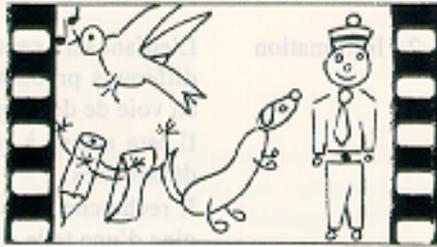
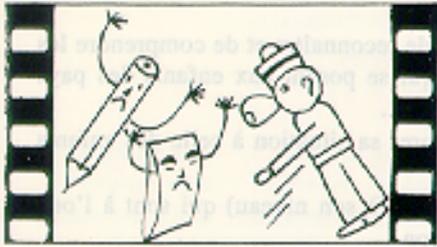
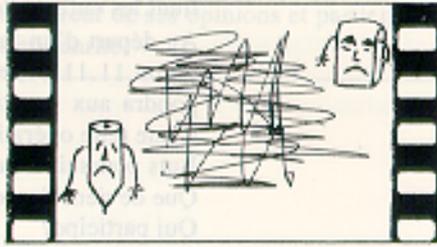
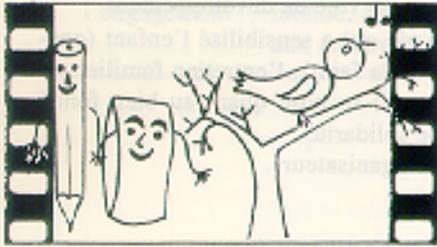
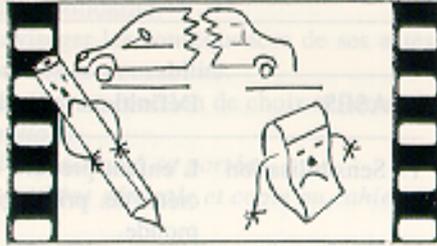
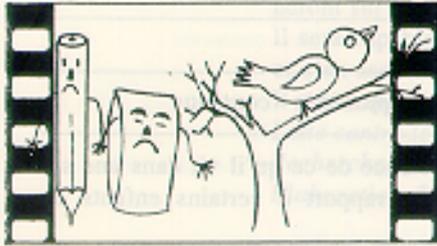
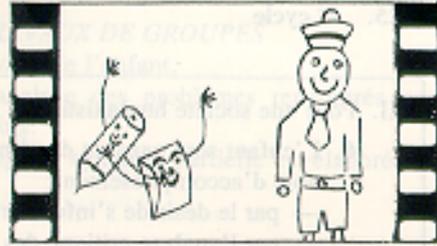
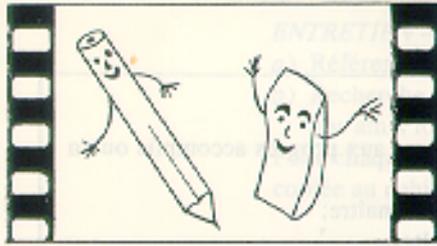
4. Pratique de l'engagement Ainsi informé, pour lui-même et pour les autres, des conséquences néfastes qui découlent d'une dispute, il saura se maîtriser dans la vie de tous les jours.

EXEMPLES D'ACTIVITES

- 1. Classer les séquences de l'histoire dans l'ordre chronologique.
- 2. Dramatisation.
- 3. Déterminer les attitudes adéquates face à certaines situations proposées par le maître
 - Oralement;
 - Par dessins au tableau noir.
- 4. Copie des synthèses (2^{ème} année). Dessins (1^{er} année).

Références du film :

TITRE : Le crayon et la gomme.
PAYS : Tchécoslovaquie.
ANNEE : 1963
NUMERO DE COMMANDE : 3070
FORMAT : 16 mm
VERSION : sonore
COULEURS.
DUREE : 9 minutes.



3.25. 2^{ème} cycle

III. Pour une société humaniste

6. L'enfant sera capable de s'intéresser aux progrès accomplis ou en voie d'accomplissement:

- Par le désir de s'informer, de connaître;
- Par l'analyse critique des résultats.

Projet : les injustices dans le monde

PHASES

Définitions - démarches - procédés - contenus

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Sensibilisation | L'enfant prendra conscience de ce qu'il vit dans une société de privilégiés par rapport à certains enfants du monde.
Il sera capable de comprendre les difficultés que rencontrent les enfants des pays en voie de développement.
Au départ d'un fait de vie qui a sensibilisé l'enfant (opération 11.11.11.; repas de la faim), l'entretien familial répondra aux questions qu'il se pose quant au bien fondé d'une telle opération de solidarité.
Buts poursuivis par les organisateurs.
Que devient l'argent?
Qui participe?
Une telle opération peut-elle résoudre tous les problèmes? |
| 2. Information | L'enfant sera capable de reconnaître et de comprendre les différents problèmes qui se posent aux enfants des pays en voie de développement.
Il sera amené à comparer sa situation à celle des enfants défavorisés.
Il recherchera les causes (à son niveau) qui sont à l'origine d'une telle situation.
Il sera capable de reconnaître les actes qui auront des répercussions sur sa propre vie et sur celle des enfants défavorisés.

<i>Moyens :</i>
a) Informations diffusées par la presse écrite, parlée et télévisée.
b) Documents U.N.I.C.E.F.
c) Affiche "Les enfants du Monde" (découpage et collage).

<i>ENTRETIEN - TRAVAUX DE GROUPE</i>
a) Références au vécu de l'enfant.
b) Recherche et analyse des problèmes rencontrés par nos amis lointains.

Pour chaque phase, une synthèse partielle est élaborée et copiée au cahier. |
| 3. Engagement | L'enfant sera amené à déterminer des attitudes qui le mèneront sur la voie de la solidarité.
Il sera capable d'envisager les conséquences de ses actes et d'en assumer l'entière responsabilité.
Il sera capable de décider en fonction de choix réfléchis.
<i>Lutte contre le gaspillage.</i>
<i>Recherche des modes d'action à sa portée.</i>
<i>Elaboration d'une synthèse générale et copie au cahier.</i> |
| 4. Pratique de l'engagement | Conscient et informé, il sera capable de s'ouvrir au monde. Il militera en faveur de ses opinions et participera aux mouvements de solidarité. |

3.26. 3^{ème} cycle

II. Pour une société humaniste

5. L'enfant sera capable de faire preuve de tolérance :
 - par ses paroles;
 - par ses actes.

PHASES

Définitions - démarches - procédés - contenus

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Sensibilisation | <ol style="list-style-type: none">1. L'enfant prendra conscience de la réalité des actes racistes dans le temps et dans l'espace.2. Il sera amené à reconnaître les diverses manifestations de racine. |
|--------------------|---|

Démarche méthodologique

Au départ de faits réels puisés dans l'actualité quotidienne et relatant des actions positives et négatives (ex. meurtres racistes au Etats-Unis, élections en Afrique du Sud, faits divers, faits vécus puisés dans le vie de l'enfant) et par le recours à l'histoire : esclavage, extermination des Juifs, Tziganes, communistes..., l'enfant sera sensibilisé au phénomène raciste.

MOYENS :

Analyse des documents recueillis.

Lecture "Le courrier des lecteurs".

Discussion.

Récolte des avis et hypothèses.

Questionnaire portant sur le texte.

- Travail individuel.
- Correction collective.

- | | |
|--|---|
| 2. Information et formulation d'opinions | <ol style="list-style-type: none">1. L'enfant sera capable de comprendre que toute classification des êtres humains en groupes homogènes est impossible.2. Il sera capable de comprendre et admettra que différent ne signifie jamais inférieur ou supérieur.3. Il sera capable de rechercher aux meilleures sources, d'analyser et de comprendre les causes qui engendrent des différences entre les êtres humains.4. Il sera capable de découvrir que la tolérance est le seul comportement digne et que tout autre attitude va à l'encontre de l'entente entre les individus et les peuples et conduit inévitablement à des conflits. |
|--|---|

Démarche méthodologique

a) Entretien familial.

Etude collective des documents mis à la disposition des enfants.

b) Travaux de groupes.

Répartition des tâches.

Distribution des questionnaires.

Compte rendu.

Discussion générale.

Synthèses partielles avec formulation de jugements.

- | | |
|---------------|--|
| 3. Engagement | <ol style="list-style-type: none">1. Ainsi informé des causes et des conséquences de ses actes, pour lui-même et pour les autres, l'enfant décidera en fonction de choix réfléchis.2. Il sera capable de faire preuve d'esprit critique face à certaines idées reçues, il refusera tout jugement hâtif qui risquerait de le tromper sur les autres et sur les événements et sera capable de réajuster ses appréciations.3. Il sera capable de rejeter tout acte qui ne serait pas reflet des choix éclairés qu'il a faits et déterminera des attitudes qui le conduiront sur la voie de la solidarité. |
|---------------|--|

Attitudes

Exemples :

Vouloir mieux connaître l'autre.

Vouloir le comprendre.

Refuser les idées toutes faites, les préjugés.

Accueillir les autres avec sympathie.

Vouloir traiter l'autre d'égal à égal.

Refuser tout endoctrinement.

4. Pratique de
l'engagement

Conscient de l'importance de son comportement pour lui-même et la société, il pourra marquer sa satisfaction d'être cohérent avec son engagement. Il s'ouvrira au monde et, en toutes occasions, militera pour ses idées.

4. Interprétation du programme

A titre d'exemple.

L'objectif général

est : développé en

Objectif(s) spécifique(s)

→ Vers une personnalité autonome.

→ L'enfant sera capable de faire preuve de prudence.

chacun présente en

Comportements

chacun conduisant soit à

Un savoir-faire

Un savoir-être

→ Par une réserve vis-à-vis de l'inconnu.

→ Savoir utiliser

→ Tenir compte de l'avis de l'autre.

Le maître de morale déterminera judicieusement son sujet de leçon en fonction :

- de l'enfant et de ses problèmes;
- des problèmes inhérents à l'environnement où des situations d'apprentissage apporteront la motivation psychologique et pédagogique;
- d'une collaboration occasionnelle avec le titulaire de classe.

Ces critères ne laissent aucune place à l'improvisation sans pour autant négliger la leçon de circonstance.

Les objectifs proposés ne seront pas nécessairement traités dans toutes les classes.

Certains seront atteints dès le premier cycle, d'autres rencontrés progressivement au cours des trois cycles, d'autres enfin constitueront une approche des valeurs morales de l'enseignement secondaire.

Ainsi, la matière sera :

- Abordée
- Étendue ou abordée et étendue si elle n'a pas été prévue au(x) cycle(s) précédent(s)
- Fixée ou abordée, étendue et fixée si elle n'a pas été prévue au(x) cycle(s) précédent(s)

Cette graphie donne une progression pour chaque moyen principal; au maître de l'adapter aux autres moyens proposés.

5. Programme - matière

5.1. Vers une personnalité autonome.

I. Vers une personnalité autonome

1. L'enfant sera capable de faire preuve de dignité personnelle

1.1. Par la connaissance et le respect de soi.

Se connaître - préserver sa santé

Evolution, naissance, puberté différence des sexes.

- Se maintenir en bonne santé.
- Pratiquer l'hygiène corporelle.
- Connaître les transformations physiques et l'hygiène qui s'y rapporte.
- Connaître les transformations morales et leurs conséquences sur le comportement.
- Décider d'une attitude morale en fonction de ces transformations.
- Lutter pour préserver son intégrité physique et morale (pratique du sport, usage de la médecine, etc...).

1.2. Par la maîtrise de soi.

Etre discret, délicat.

- Savoir se taire quand il faut pour :
 - bien comprendre l'autre;
 - se faire une opinion;
 - préparer sa réponse.
- Savoir accepter une remarque.
- Savoir écouter.
- Etre patient.
- Ne pas humilier quelqu'un.
- Se refuser de rapporter (exceptions).

Participer, agir

- Apprendre à choisir.
- Présenter son point de vue et parler avec les camarades, les adultes.
- Vaincre sa peur, sa timidité.
- Savoir lutter pour obtenir le respect de son point de vue.

1.3. Par un comportement responsable.

Agir dignement

- Tenir ses promesses.
- Etre bon joueur, savoir perdre.
- Reconnaître une faute et dire la vérité.
- Agir en connaissance de cause.
- Voir l'intérêt pour les autres et pour soi.
- Considérer les conséquences de ses actes.
- Respecter les consignes en essayant de les comprendre.
- Savoir être à l'écoute des autres.
- Faire valoir ses droits.
- Faire le bien pour le bien.

	CYCLES		
	1	2	3
Se connaître - préserver sa santé Evolution, naissance, puberté différence des sexes.	□	X	■
- Se maintenir en bonne santé. - Pratiquer l'hygiène corporelle. - Connaître les transformations physiques et l'hygiène qui s'y rapporte. - Connaître les transformations morales et leurs conséquences sur le comportement. - Décider d'une attitude morale en fonction de ces transformations. - Lutter pour préserver son intégrité physique et morale (pratique du sport, usage de la médecine, etc...).			
1.2. Par la maîtrise de soi.			
Etre discret, délicat.	□	X	■
- Savoir se taire quand il faut pour : <ul style="list-style-type: none"> ▪ bien comprendre l'autre; ▪ se faire une opinion; ▪ préparer sa réponse. - Savoir accepter une remarque. - Savoir écouter. - Etre patient. - Ne pas humilier quelqu'un. - Se refuser de rapporter (exceptions).			
Participer, agir	□	X	■
- Apprendre à choisir. - Présenter son point de vue et parler avec les camarades, les adultes. - Vaincre sa peur, sa timidité. - Savoir lutter pour obtenir le respect de son point de vue.			
1.3. Par un comportement responsable.			
Agir dignement	□	X	■
- Tenir ses promesses. - Etre bon joueur, savoir perdre. - Reconnaître une faute et dire la vérité. - Agir en connaissance de cause. - Voir l'intérêt pour les autres et pour soi. - Considérer les conséquences de ses actes. - Respecter les consignes en essayant de les comprendre. - Savoir être à l'écoute des autres. - Faire valoir ses droits. - Faire le bien pour le bien.			

Aller vers l'autre

- Essayer de comprendre des idées, des attitudes différentes.
- S'enrichir mutuellement au lieu de rejeter, méprises.
- S'avoir poser des questions.

1.4. Par le désir de se perfectionner.**Savoir exercer son esprit critique**

- S'exercer à rechercher les faits.
- Différencier faits et opinions.
- Discerner l'essentiel de l'accessoire.
- Eviter les conclusions hâtives.
- Rechercher ses difficultés et les combattre, trouver des solutions.
- Pouvoir juger son comportement.
- Pouvoir obéir avec discernement (refuser toute obéissance servile).
- Rejeter tout préjugé et toute superstition.
- Réfléchir aux images véhiculées par la société (garçon - fille).
- Rechercher la vérité par le raisonnement objectif et par l'expérience.

1.5. Par l'utilisation rationnelle du temps.**Développer son désir de savoir et de connaître**

- Apprendre le plus de choses possibles, le mieux possible pendant qu'on est à l'école.
- S'intéresser à toutes sortes de questions pour mieux comprendre les faits et les personnes (croyances, religions, divorce, accouchement, adoptions, accueil, etc...)

Organiser valablement ses loisirs

- Désirer progresser (domaines intellectuel, moral, physique, artistique).

1.6. Par la sensibilité.**Etre sensibilisé et pouvoir exprimer ses sentiments esthétiques**

- Découvrir la beauté dans son cadre de vie.
- Découvrir et aimer la nature et les œuvres d'art.
- S'intéresser à la vie culturelle et artistique (expositions, musées).
- Apprécier le beau et découvrir la relativité de cette notion.

Créer la beauté

- Participer à des actions créatrices.
- Participer à la vie culturelle et artistique.
- Découvrir la beauté dans l'action créatrice personnelle.

	X	■
	□	X
□	X	X
□	X	X
□	X	X
□	X	X

2. L'enfant sera capable de faire preuve de persévérance**2.1. Par un effort continu [dans le jeu et dans le travail, dans les relations interpersonnelles (parents, frères, sœurs, camarades, professeurs, étrangers...)]****Vouloir atteindre le but fixé**

- Participer au jeu jusqu'au bout.
- Continuer à jouer malgré une issue défavorable.
- Mener à bonne fin un travail commencé.
- Surmonter une difficulté.
- Agir avec fair-play.

CYCLES		
1	2	3
□	X	■

2.2. Par la distinction de la persévérance de l'entêtement.

Pouvoir reconsidérer son point de vue ou sa façon d'agir.

- Analyser le point de vue de l'autre, rechercher ses motifs et en tenir compte s'il y a lieu.
- Tenir compte des expériences antérieures.
- Tenir compte des erreurs.

2.3. Par l'exécution des bonnes résolutions.

Désirer s'améliorer, progresser

- Tenir ses promesses.
- Etre fidèle au but poursuivi.
- Etre autonome.

Désirer aider

- Etre solidaire.
- Secourir en cas de difficultés.

		<input type="checkbox"/>	X
<input type="checkbox"/>	X		■
<input type="checkbox"/>	X		■

3. L'enfant sera capable de faire preuve de prudence

3.1. Par une réserve vis-à-vis de l'inconnu.

Apprendre à observer

- Connaître les dangers qu'entraîne l'exploration d'endroits inconnus.
- Avoir une conduite appropriée devant une personne, personne étrangères, bizarres, un animal, un fruit, un objet, un liquide inconnu.

Apprendre à s'informer

- Comprendre que certaines personnes peuvent avoir des comportements bizarres. Eviter de dramatiser, d'éprouver des sentiments haineux, mais adopter des attitudes adéquates.
- Apprendre à reconnaître les objets dangereux.
- Apprendre à reconnaître les endroits dangereux: le bord de l'eau, le balcon, le puits...
- S'informer auprès des personnes compétentes.
- Consulter les sources d'informations objectives.
- Prendre connaissance des modes d'emploi et en tenir compte.
- Connaître les méfaits :
 - De l'abus des médicaments;
 - De l'usage du tabac, de l'alcool, des drogues.
- Reconnaître les types de danger.

3.2. Par l'apprentissage et le respect des consignes.

Apprendre à utiliser

- Apprendre à se servir parfaitement d'un outil.
- Manipuler correctement les appareils électroménagers.
- Reconnaître les médicaments et s'en servir judicieusement.
- Connaître le Centre anti-poison (345.45.45)

CYCLES			
	1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	X	
<input type="checkbox"/>	X		■
<input type="checkbox"/>	X		X

4. L'enfant sera capable de faire preuve de prévoyance

4.1. Par la réflexion.

Observer les négligences et imaginer les conséquences

- Mesurer la portée de nos actions, de nos paroles, de nos décisions et de nos éventuelles distractions.

Connaître ses possibilités

- Savoir mesurer les difficultés.
- S'informer, demander un avis, un conseil.
- Eviter d'entreprendre des tâches au-dessus de ses forces.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■

5. L'enfant sera capable de faire preuve d'esprit d'économie

5.1. Par le respect de ses objets personnels.

Faire preuve d'ordre et de soin

- Ranger ses objets, réparer, garder en bon état.

5.2. Par la chasse au gaspillage.

Réfléchir et utiliser à bon escient

- Mesurer, calculer ses dépenses.
- Distinguer les différentes formes de la publicité : informative, persuasive, mensongère.

Utiliser

- Recyclage des matières premières.
- Conserver et utiliser les vieux objets, les fonds de greniers (poésie du passé, de l'objet désuet).
- Utiliser de façon fonctionnelle les rebuts et déchets (créations artistiques, etc.).

CYCLES		
1	2	3
X	■	
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■

6. L'enfant sera capable de faire preuve de générosité

6.1. Par le partage, l'échange des biens personnels.

Partager, échanger, mettre en commun, donner à celui qui n'a rien

- Partager et mettre en commun la documentation.
- Créer une bibliothèque de classe.
- Créer une foire aux livres déjà lus, aux jouets.
- Créer une ludothèque.

6.2. Par l'orientation vers les gestes susceptibles de soulager la misère et la douleur.

Prendre conscience des grandes détresses individuelles et sociales et s'efforcer de les atténuer

- Consoler un ami dans la peine (perte d'un être cher, revers matériels, etc...).
- Participer aux campagnes de solidarité sur le plan local, national, international.
- Participer à l'action de certains organismes.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	X
<input type="checkbox"/>	X	X

7. L'enfant sera capable de faire preuve d'honnêteté

7.1 Par le respect de la vérité.

Assumer sa responsabilité

- Avouer une faute.
- Raconter la réalité.
- Pouvoir reconnaître ses erreurs, ses difficultés.
- Mesurer ses propos.
- Réfléchir avant de s'engager.

Rester soi-même

- Agir conformément à ses idées.
- Refuser le conformisme.

Agir sans léser l'autre

- Attendre son tour.
- S'acquitter de ce qui est dû.
- Refuser de resquiller.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	■
	<input type="checkbox"/>	X
	X	■

8. L'enfant sera capable de faire preuve d'intérêt pour son environnement

8.1. En comprenant que la survie dépend de la sauvegarde du milieu

Aimer la nature

- Savoir observer, écouter.
- Etre sensible aux charmes de la nature.
- Prendre conscience des problèmes.
- Etudier les rapports écologiques.

8.2. En agissant pour sauvegarder la nature.

Respecter et défendre la nature

- Se sentir concerné.
- Comprendre et protéger la vie.
- Lutter contre les différentes formes de pollution, de destruction (vieux quartiers, paysages).
- Rechercher un équilibre entre l'homme et la nature (écologie).
- Participer à des actions en faveur de l'écologie.

8.3. En comprenant que l'art contribue à une certaine qualité de vie.

Aimer l'art

- Savoir observer, écouter.
- Etre sensible aux œuvres d'art.

Respecter et défendre l'art

- Comprendre et protéger l'art.
- Se sentir concerné.
- Lutter contre la destruction du patrimoine artistique.
- Participer à des actions en faveur de la sauvegarde des œuvres d'art menacées.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	X
<input type="checkbox"/>	X	X
<input type="checkbox"/>	X	■
	<input type="checkbox"/>	X

II. Pour une société humaniste

1. L'enfant sera capable de témoigner du respect

1.1. Aux personnes et aux droits des autres.

Par ses paroles

Proférer des paroles sans faire souffrir l'autre

- Parler avec tact.
- Etre courtois.
- Taire une confidence.
- Garder un secret.
- Eviter les commérages.
- Eviter les querelles, les disputes.

Relater objectivement un fait vécu

- Comparer plusieurs relations d'événements.
- Apprécier la vérité.
- Apporter des éléments de valeur pour rétablir la vérité.

Par ses actes

Poser des actes sans faire mal

- Respecter l'adversaire.
- Eviter les violences, les brutalités.
- Eviter les taquineries, les mesquineries.
- Veiller à la bonne entente.
- Contrôler ses mouvements d'humeur.

Respecter le droit à la propriété

- Distinguer les types de propriété (publique, privée, collective, etc...).
- Prendre conscience des notions de vol, spoliation, fraude, etc...).
- Distinguer les modes d'accession à la propriété (héritage, acquisition, vol, spoliation, etc...).
- Prendre soin d'un objet trouvé.
- Se confronter aux règles établies.
- Participer à la sauvegarde du bien public.

Par l'attention portée aux paroles, aux actes de l'autre.

Analyser les différences

- Etudier les différents types de famille (couple avec ou sans enfants, adoption, divorce, séparation, décès).
- Analyser et combattre les inégalités sociales, les injustices (enfants du juge, carences affectives...).
- Analyser et comprendre les différences culturelles (systèmes différents de parenté, coutumes familiales, religieuses, rites, habitudes culinaires...).

N'admettre que les différences compatibles avec la dignité humaine

- Exploitation de la femme.
- Travail des enfants, esclavage.
- Analyser et comprendre les comportements socialement réprimés.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	■
	<input type="checkbox"/>	X
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	X
	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	X

1.2. Aux animaux et aux plantes.

Par la prise de conscience des rapports unissant les êtres vivants.

Connaître leur nécessité dans le cycle vital

- Comprendre que toute plante vit.
- Epargner la souffrance à l'animal.

Par son attitude responsable :

- de leur vie;
- de leur bien-être.

Protéger la vie animale et végétale

- Considérer un animal familier comme un ami.
- Prodiguer les soins.
- Se conformer aux consignes données dans les réserves naturelles.

S'intéresser au rôle d'organismes de protection de la nature

- Participer aux actions menées par ces organismes.

<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■
	X	■

2. L'enfant sera capable de communiquer des idées
(à l'école, dans un groupe, à la maison, dans un lieu public)

2.1. Par l'apprentissage des techniques relationnelles.

Etablir la communication avec l'autre

- Se présenter.
- Exprimer un désir à un moment opportun.
- Solliciter une autorisation, une information.
- Présenter une lettre.
- Exposer calmement et clairement son point de vue, ses idées.
- Remercier.
- Exprimer un refus motivé.
- Réclamer à bon escient.

Recevoir la communication de l'autre.

- Etre attentif et ponctuel.
- Respecter les consignes données (en essayant de les comprendre).
- Accepter une réprimande justifiée.

Apprendre à communiquer avec l'autre, différent de soi, garçon, fille, étranger

- Analyser les images, les stéréotypes, les "rôles", les qualités, les aptitudes.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	X
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■

3. L'enfant sera capable de pratiquer l'esprit d'équipe
(à l'école, à la maison, dans la société)

3.1. Par sa contribution personnelle; par sa collaboration active.

Collaborer activement aux activités du groupe

- Participer à la recherche de documents.
- Aider aux tâches familiales.
- Répondre à l'appel des œuvres de solidarité (toujours? Comment?).
- Participer à une manifestation de solidarité (où?).
- Essayer de comprendre ces appels, s'informer.
- Discerner, agir.
- Participer à des groupements sportifs.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	■

3.2. Par sa prise de responsabilités.

Jouer un rôle dans l'équipe; prendre des initiatives

- Tenir la bibliothèque de la classe.
- Tenir la coopérative scolaire.
- Se montrer digne d'un choix.
- Accomplir une tâche avec régularité.
- Accepter de jouer un rôle capital dans l'équipe.

		X	■
--	--	---	---

4. L'enfant sera capable de manifester de l'affection (camaraderie, amitié, amour) (aux parents, aux frères et sœurs, aux autres personnes, aux camarades, garçons ou filles).

Par des paroles

Exprimer sa cordialité, sa sensibilité.

- S'exprimer avec douceur et courtoisie.
- Conseiller, encourager, consoler.
- Mesurer ses paroles.

Par des attitudes.

Se montrer prévenant

- Veiller au maintien d'une bonne ambiance.
- Se montrer indulgent à bon escient.
- Être tolérant.

Par des actions.

Agir dans l'intérêt des autres

- Influencer par le bon exemple.
- Pouvoir se priver pour les autres.
- Partager les joies, les peines des autres.
- Trouver plaisir à fêter les autres.

CYCLES		
1	2	3
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■
<input type="checkbox"/>	X	■

5. L'enfant sera capable de faire preuve de tolérance (en famille, à l'école, durant les activités).

Par ses paroles.

Communiquer avec les plus jeunes, les plus faibles

- Être à l'écoute de l'autre.
- Accepter la discussion.

Par ses attitudes.

Comprendre les plus jeunes, les plus faibles

- Accepter que l'autre :
 - ait raison;
 - ait des droits.
- Admettre la personnalité des autres.
- Admettre que différence n'implique pas infériorité.
- Essayer de remédier aux maladresses.

CYCLES		
1	2	3
	X	■
	X	■

Par ses actions

Respecter les autres dans leurs différences et se faire respecter par eux

- Accueillir un nouvel élève.
- Essayer de comprendre les coutumes, les croyances, les religions des autres peuples.
- Pouvoir exprimer ses propres opinions et les confronter à celle des autres, tout en respectant les personnes (tolérance active).
- Connaître et défendre la laïcité et ses formes d'expression.

X

■

Chercher et analyser les raisons du conformisme, les combattre

- Etre autonome dans son comportement.
- Refuser les imitations faciles, les mentalités de groupe, le grégarisme (stéréotypes, chahut, drogue, tabac, alcool...).

X

6. L'enfant sera capable de s'intéresser aux progrès accomplis ou en voie d'accomplissement

6.1. Par le désir de s'informer, de connaître.

Découvrir des personnes ou des groupes qui ont œuvré ou qui œuvrent pour une meilleure qualité de la vie

- Suivre attentivement un film documentaire.
- Réunir une documentation.
- Fréquenter une bibliothèque.
- Ecouter un concert, une conférence.
- Visiter une exposition, un musée.
- S'abonner à une revue intéressante.

X

■

6.2. Par le respect des personnes ou des organismes qui œuvrent pour le progrès.

Faire l'inventaire des résultats obtenus par ces personnes ou ces organismes

- Analyser le processus de conquête des libertés et chercher les conditions de maintien de ces libertés.
- Rechercher les conditions de l'entente et de l'entraide internationales.
- Prendre conscience de la valeur de la recherche scientifique.
- Prendre conscience des apports culturels.

□

X

6.3. Par l'analyse critique des résultats.

Analyser objectivement l'action des groupes de progrès et la valeur des résultats de leur action

- Rechercher les progrès accomplis.
- Analyser les aspects positifs et négatifs des résultats.

X

6.4. Par la lutte pour le maintien des aspects positifs de ces progrès.

S'engager dans l'action pour le progrès dans tous les domaines

- Participer à la lutte pour la survie des espèces humaines, animales, végétales.
- Soutenir la recherche scientifique, se promettre d'y participer.
- Encourager la création artistique.
- Participer si possible à la création artistique.

X

CYCLES		
1	2	3
	X	■
	□	X
		X
		X

7. L'enfant sera capable de percevoir, comprendre et accepter l'interdépendance des êtres

Découvrir l'importance des relations humaines

- Prendre conscience de la nécessité d'un travail.
- Découvrir l'interdépendance dans l'activité humaine.

7.1. Par son organisation et son adaptation.

Prendre conscience de l'importance de ces relations

- Prendre conscience des problèmes sociaux.
- S'intéresser à son devenir (enseignement secondaire, monde du travail).

7.2. Par l'acceptation de sa remise en question éventuelle.

Etre désintéressé

- Discuter la notion "tout travail mérite salaire".
- Éviter les pièges de la société de consommation.
- Récuser la symbolique de l'argent.

CYCLES		
1	2	3
	<input type="checkbox"/>	X
		X
		X

8. L'enfant sera capable de vivre avec les autres

8.1. Par la participation à la vie en groupe et la compréhension de la nécessité des règles de vie.

S'initier à la vie communautaire en participant à la vie de groupe

- Découvrir les responsabilités.
- Prendre ses responsabilités.
- Mériter la confiance accordée par une conduite digne.
- Œuvrer aux intérêts de groupe.
- Envisager, après réflexion et discussion, les différentes possibilités d'action.
- Essayer de comprendre la laïcité dans son expression :
 - Le flambeau;
 - Organisation-action.
- Se préparer à la fête de la jeunesse laïque.(F.J.L.)

Tenter de modifier les aspects négatifs de la vie sociale

- Savoir qu'il est légitime et possible de modifier les règles.
- Lutter pour modifier les règles inacceptables.
- Lutter pour le progrès.

CYCLES		
1	2	3
	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	■

6. Moyens

6.1. Activités

Les exemples d'activités présentés ci-après, choisis comme moyens pédagogiques doivent permettre, chaque fois que c'est possible et ce, suivant l'année d'étude de mieux approcher et/ou d'atteindre l'objectif de la leçon.

Le maître veillera à ce que l'élève s'intègre dans le monde scolaire et social. Cette intégration conduira à la collaboration au niveau d'apprentissage, ce qui suppose une grande diversité ainsi qu'une grande souplesse dans les choix.

Là où les structures le permettent, le contact et la collaboration entre le maître de morale et son collègue de l'enseignement secondaire sont souhaités.

Il est indispensable que le maître et les élèves aient une participation effective aux initiatives, activités, manifestations des associations laïques.

6.11. Lors des activités, l'enfant pourra s'exprimer et communiquer

Suggestions :

Modes d'expression	Moyens de sensibilisation	Exemples d'objectifs
	a) Faits de vie b) Visite - Enquête c) Document écrit (revue, journal) d) Document audio-visuel	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser et critiquer. - Distinguer faits et opinions. - Relater objectivement un fait vécu. - Comparer plusieurs relations d'événements. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apporter des éléments de valeur pour rétablir la vérité - Rechercher pour tous. - Apprendre à trier, classer, ressortir l'essentiel. - Pratiquer l'esprit d'équipe. - Se sentir concerné dans la recherche, le classement. - S'intéresser aux problèmes sociaux. - Solliciter une autorisation, une information. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essayer de mieux comprendre les faits, les personnes. - Apprendre à poser des questions. - Développer son désir de connaître, de savoir. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir utiliser l'acquis.
1. Orale	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture - Relation de faits vécus - Discussion - Entretien 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaincre sa timidité. - Relater objectivement un fait vécu. - Parler avec calme et tact. - Apprendre à s'informer, écouter. - Défendre ses idées. - Prendre conscience des relations humaines. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre à reconsidérer son point de vue, sa façon d'agir. - S'enrichir par une compréhension mutuelle.
2. Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> - Mime - Dramatisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir converser, raconter. - Savoir s'exprimer correctement.

3. Graphique	<ul style="list-style-type: none"> - Dessin. - Peinture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser ses loisirs. - S'améliorer dans le domaine artistique. - Donner à autrui. - Faire preuve de soin et de bon goût. - Oser créer. - Apprécier le beau et découvrir la relativité de cette notion. - Avoir le souci d'embellir. - S'enrichir mutuellement.
4. Ecrite	<ul style="list-style-type: none"> - Correspondance - Rédaction d'un revue - Résultat d'enquête - Relation d'un fait vécu 	<ul style="list-style-type: none"> - Partager, échanger. - Etablir et recevoir la communication de l'autre. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumer ses responsabilités. - Surmonter des difficultés. - Partager, échanger des idées et communiquer avec l'autre. - Etre solidaire. - Confronter des témoignages et les commenter. <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'intéresser aux problèmes sociaux. - Découvrir l'interdépendance dans l'activité humaine.

6.2 Exemples d'activités

6.21. 3^{ème} cycle

I. Vers une personnalité autonome

8. L'enfant sera capable de s'intéresser à son environnement.
- 8.2. En agissant pour sauvegarder la nature.

Sujet : *Conserver ou abattre des arbres*

Phases	Vie du cours - actions entreprises - activités - discussions...	Objectifs
1. Sensibilisation	Un terrassement pour les fondations d'un immeuble est en cours. Quatre arbres sont en bordure de ce terrain, deux bancs sont installés. Que va devenir ce site ?	
2. Information	<ul style="list-style-type: none"> - Apports d'un enfant. - Observation de la délimitation de la surface à bâtir, proximité des arbres. <p>a) Reconnaître la nature du problème <i>Hypothèses</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les arbres peuvent être conservés. - Les bancs peuvent être maintenus. - Les arbres gênent ou ne gênent pas les travaux. - Les arbres vont partie d'un zone verte au plan d'aménagement de la commune. - Le propriétaire souhaite maintenir les arbres en bordure du terrain. <p>b) Analyse <i>Evaluation du problème</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ouvriers interrogés sur terrain n'ont pas reçu d'ordre pour couper les arbres. - Les arbres ne seront pas abattus. - Les bancs seront maintenus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une attitude personnelle devant la nature: respect, protection. - Esprit critique. - Rechercher les faits par le raisonnement. - Eviter les conclusions hâtives.
3. Engagement	Une visite chez l'Echevin des travaux à la Maison communale confirmera ou infirmera les hypothèses	
4. Pratique de l'engagement	Questionnaire rédigé et proposé à l'Echevin des travaux publics.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposer ses idées. - Ecouter celui qui parle. - Attendre son tour.
	<p>En conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les arbres font partie d'une zone verte et seront protégés; - L'immeuble à appartements ne dépassera pas les trois étages; - Le propriétaire désire conserver les arbres. <p>L'environnement sera sauvegardé.</p>	

6.22. 3^{ème} cycle

I. Vers une personnalité autonome.

8. L'enfant sera capable de s'intéresser à son environnement.

Sujet : *Comparer le mode de vie à la campagne et en ville.*

Phases	Vie du cours - actions entreprises - activités - discussions...	Objectifs
1. Sensibilisation	Un enfant déménage d'une grande ville à la campagne; ses nouveaux condisciples souhaitent connaître les conditions de vie des citadins.	
2. Information	<p>1. En classe <i>Recherche :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De documents; - D'adresses; - De numéros d'appel téléphonique. <p><i>Préparation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - D'un questionnaire à poser à plusieurs personnes; - D'un itinéraire à suivre; - Des outils (enregistreurs, appareils photos,...). <p>2. Sur le terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Récolte des informations. <p>Analyse <i>Evaluation du problème</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparaison des deux modes de vie, des deux environnements. - Critique et évaluation des informations recueillies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtenir des renseignements de l'Office du Tourisme. - Organiser une visite partielle d'un musée. - Organiser la visite de fouilles archéologiques. - Questionner un avocat, un policier, un archéologue, un jardinier communal. - Exercer son esprit critique.
3. Engagement	Désir d'intervention dans la localité.	<ul style="list-style-type: none"> - Etre ponctuel. - Prendre des initiatives.
4. Pratique de l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> - Campagne de propreté menée dans le village et à l'école (collaboration avec titulaire). - Création d'activités de loisirs (plans scolaire et communal) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parcours "santé"; ▪ Promenades fléchées. - Conservation et exploitation du patrimoine artistique. - Enquête sur l'impact de la publicité chez les jeunes, parmi la population locale. - Rédaction d'un texte "réflexion sur la publicité". <p>L'enfant prend conscience qu'il peut changer la vie en société mais que cela réclame de la part de chacun des efforts constants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer un rôle dans l'équipe. - Parler, poser des questions. - Etre à l'écoute de l'autre. <p>Tenter de modifier les aspects négatifs de la vie en société.</p>

6.23. 3^{ème} cycle

II. Pour une société humaniste.

8. L'enfant sera capable de vivre avec les autres

- Par la prise de conscience de sa responsabilité et de celle des autres.

Sujet : *Agir pour permettre à un camarade immigré de rester en Belgique*

Phases	Vie du cours - actions entreprises - activités - discussions...	Objectifs
1. Sensibilisation	<p>Un élève de cinquième année, d'origine nord-africaine reçoit à plusieurs reprises la visite de la police.</p> <p>On lui reprend sa carte d'identité; il s'en inquiète, en parle à l'école, avec ses camarades, certains maîtres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec: <ul style="list-style-type: none"> ▪ des camarades; ▪ des adultes. - Savoir être à l'écoute de l'autre. - Aller vers l'autre. - Présenter son point de vue. - Prendre conscience des grandes détresses individuelles et sociales et s'efforcer de les atténuer.
2. Information	<p>Apport des enfants L'élève est-il un bon camarade, un bon élève ? Est-ce important ?</p> <p>Apport des maîtres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le service de l'Immigration confirme : "circulaire ministérielle de 1974 dit que les enfants immigrés qui n'habitent pas avec leur père et mère doivent quitter le pays". - La ligue des Droits de l'Homme pourrait aider dans ce cas. <p>Nature du problème L'élève en question tombe sous le coup de la circulaire : il vit chez son oncle. Il est dans le même cas que 200 autres.</p> <p>Analyse et évaluation du problème Pas d'alternative : l'enfant doit quitter le pays. Que faire ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir s'informer. - Solliciter une information - Etablir la communication avec l'autre. - Analyser les différences. - Découvrir des personnes ou des groupes qui ont œuvré ou qui œuvrent pour le progrès.
3. Engagement	<p>Les enfants prennent une décision : il faut agir pour empêcher l'expulsion du camarade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'il est légitime et possible de modifier les règles. - Connaître ses possibilités.

<p>4. Pratique de l'engagement</p>	<p>Les élèves rédigent des lettres à l'adresse du Ministre de la Justice, à la Ligue des Droits de l'Homme accompagnées de l'avis du titulaire de classe.</p> <p>Les enfants font circuler des pétitions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a l'école; - au centre culturel; - aux domiciles particuliers. <p>Ils recueillent un maximum de signatures.</p> <p>Résultats.</p> <p>C'est gagné : l'élève reste chez nous. Cette victoire touche également les 200 enfants visés par la circulaire, enfants inconnus pour qui nous nous sommes battus également. Les parents sont étonnés positivement devant l'engagement des enfants qui ont su appliquer les principes de vie construits ensemble. L'image de marque du cours de morale est améliorée par cette activité.</p> <p>Cette activité a créé des liens d'amitié qui ont dépassé le cadre scolaire (temps - espace). Elle a permis de sensibiliser beaucoup de gens en dehors du cours de morale. L'équipe théâtrale locale a créé un spectacle sur ce thème et tous les enfants y ont participé.</p>	<p>Etre disponible - participer - agir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédiger et présenter une lettre; - recevoir la communication de l'autre; - collaborer activement aux activités du groupe; - jouer un rôle dans l'équipe; - prendre des initiatives; - agir dans l'intérêt des autres; - s'engager dans l'action pour le progrès; - faire preuve de persévérance; - respecter les autres dans leur différence; - tenter de modifier les aspects négatifs de la vie en société. <p>L'objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - "l'enfant sera capable de vivre avec les autres" a été traité dans son ensemble; - connaître la laïcité dans ses différentes formes d'expression; - aimer l'art; - respecter et défendre l'art; - encourager la création artistique; - participer si possible à la création artistique.
------------------------------------	---	---

6.24. 3^{ème} cycle

I. Vers une personnalité autonome.

- 8. L'enfant sera capable de s'intéresser à son environnement.
- 8.1. En comprenant que la survie dépend de la sauvegarde du milieu.
- 8.2. En agissant pour sauvegarder la nature.

Sujet : *Agir pour faire disparaître un dépotoir*

Phases	Vie du cours - actions entreprises - activités - discussions...	Objectifs
1. Sensibilisation	Les élèves du troisième cycle du cours de morale constatent qu'un voisin dont l'arrière de la maison surplombe le coteau faisant face à l'école l'utilise comme dépotoir (sacs de déchets, carcasses de voitures, etc. alors qu'ils s'efforcent à maintenir l'école propre (poubelles, ramassages des papiers). Ils sont révoltés.	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et aimer la nature - Se sentir concerné. - Lutter contre les différentes formes de pollution.
2. Information	<ul style="list-style-type: none"> - Le terrain appartient-il à la personne visée? - Peut-on s'adresser à la police dans pareil cas ? - Certaines personnes ont fait des remarques à l'agent du quartier, ont-elles été suivies d'effets : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le terrain appartient à la personne visée; ▪ Les remarques sont restées sans effet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les types de propriété. - Savoir s'informer. - Solliciter une information.
3. Engagement	Les élèves vont s'adresser directement à la personne incriminée et exposer leur point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à choisir.
4. Pratique de l'engagement	<p>Rédaction d'une lettre dont les termes furent discutés : les enfants demandent le retrait du dépotoir qui gêne l'environnement du quartier. Un camarade voisin de cette personne ira remettre la lettre en main propre au nom de toute la classe.</p> <p>Les déchets furent recouverts de terre. Le déversement a cessé. A l'occasion de travaux de terrassement à l'école, les élèves informèrent l'entrepreneur que les terres à emporter conviendraient à la personne pour achever de camoufler les déchets restants et aménager le talus derrière la maison. Le dépotoir fut de la sorte caché et un jardin en terrasse agrémenta maintenant le paysage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir la communication avec l'autre. - Présenter son point de vue. - Parler avec des camarades, des adultes. - Vaincre sa peur, sa timidité. - Présenter une lettre. - Exprimer un désir à un moment opportun. - Agir dans l'intérêt des autres - Créer la beauté dans son cadre de vie.

6.25. Autres exemples d'activité étendue aux 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} cycles.

Cette activité extraordinaire par son ampleur, par ses développements au travers des trois cycles est donnée à titre indicatif.

A) Procédé

1. L'enfant prendra conscience de la vie morale en général au départ de situations pratiques mises en évidence au cours de morale. Le moyen choisi pour amener cette prise de conscience est la réalisation de projets.
2. Il sera amené à résoudre ou à tenter de résoudre des problèmes au sein d'un groupe de travail sans rejeter pour autant les initiatives individuelles.
3. Il sera entraîné à une évaluation permanente de son action.
4. Il pourra se prononcer sur l'opportunité de réserver la réalisation du projet au groupe constitué par la classe de morale ou de mettre en relation ce groupe avec d'autres groupes dans l'école ou hors de l'école.

Remarque

Ces procédés pourront être utilisés à partir du 2^{ème} cycle.

Les élèves du 1^{er} cycle pourront être sollicités occasionnellement pour la réalisation de certaines tâches ponctuelles ou pour la communication de certains travaux.

B) Les objectifs sont les objectifs de socialisation en général (II. Pour une société humaniste).

D'autres objectifs du programme de morale seront aussi inévitablement rencontrés (I. Vers une personnalité autonome).

Rappel de quelques objectifs de socialisation

L'élève sera capable de :

- se penser comme dépendant de la société, comme responsable de soi et des autres;
- développer des attitudes adéquates à la vie en groupe (famille, classe, amis, club, communauté,...);
- s'intéresser aux problèmes sociaux de son entourage;
- mesurer l'influence d'un ami, d'un groupe, d'une société et de comprendre les droits de chacun et les droits mutuels;
- acquérir une volonté de s'engager en vue d'amener un changement;
- prendre conscience de son évolution morale personnelle.

C) Relation d'une expérience vécue illustrant cette option théorique

1. Sensibilisation affective (phase libératrice)

a) Entretien

Les élèves ont été invités à examiner un document extrait d'une brochure distribuée lors de la campagne pour l'aménagement du territoire. Ce document s'intitulait "C'était une si jolie petite plage" et montrait les effets catastrophiques causés par le camping, l'industrie sur la beauté d'un site.

Les élèves ont été invités à citer des lieux de leur connaissance ainsi maltraités (un lieu de promenade, un bosquet, un talus, un terrain vague, etc...).

Le maître, animateur, a fait prendre conscience de la pollution à l'école (la cours de récréation, la classe après le repas de midi, etc...).

Le groupe a manifesté librement ses opinions. Il a souhaité :

- La propreté de l'école;
- La propreté des villes;
- La propreté de la nature.

b) Fixation de l'objectif

Le maître a fait découvrir que vouloir tout changer dans l'immédiat était un but difficile à atteindre et il a fait adopter un objectif concret à la portée des élèves (susciter un comportement observable).

Plus de papiers par terre à l'école

Tous les élèves n'étaient pas d'accord d'entreprendre une action. Certains disaient que toute action pour changer la situation serait inutile.

D'autres disaient : "C'est facile, il n'y a qu'à punir plus sévèrement. En Allemagne, il y a des amendes, etc...".

D'autres étaient partisans de réfléchir à des moyens de lutte et ils disaient qu'on verrait bien...

Cette divergence d'opinions dans le vécu était un premier problème moral à résoudre, une barrière à franchir avant de pouvoir atteindre l'objectif initial.

On tenta de franchir cet obstacle par la discussion. En vain. La situation était bloquée faute de pouvoir faire l'unanimité.

On proposa que ce soit le maître qui décide.

On proposa le tirage au sort de la décision.

On proposa que ce soient les élèves qui décident par un vote à la majorité.

Les mots "dictature" et "démocratie" furent prononcés.

Ce moment de vie morale fut fixé par une synthèse au cahier.

Synthèse constituée à partir des notations au tableau faites par le maître pendant la discussion.

I. Faisons le point après la discussion que nous avons eue avant de prendre la décision de nous engager dans une action contre la pollution.

Comment prendre une décision en groupe ?

1) *Nous constatons*

- Décider une action contre la pollution de notre école n'a pas été facile.
- Nous avons des avis contraires.
- Certains disaient : "C'est inutile".
- D'autres pensaient que c'était l'affaire du maître qui devait punir sévèrement les pollueurs.
- D'autres voulaient bien réfléchir à des moyens de lutte et entreprendre une action.
- D'autres encore se montraient présomptueux et choisissaient des buts trop difficiles à atteindre.

2) *Nous analysons*

Qui avait raison ? Nous ne pouvions pas préjuger. Il fallait trouver un moyen de se décider, un moyen qui serait accepté par tout le monde.

3) *Nous proposons*

On propose que ce soit le maître qui décide. Il refuse. Au cours de morale, nous vivons en démocratie dit-il. Je ne suis pas un dictateur. Chacun doit prendre ses responsabilités. On propose de tirer au sort et on propose aussi un vote à la majorité.

4) *Nous décidons*

Ce fut le vote à la majorité qui mit tout le monde d'accord parce que :

- C'est ainsi qu'il y aurait à coup sûr le plus d'élèves satisfaits.

Cependant, chacun se rendait compte que ce moyen de prendre une décision avait des inconvénients :

- Il y aurait de toute façon des mécontents (une minorité);
- Dans le cas où la majorité se prononcerait contre le projet d'action, on ne pourrait, disaient certains, réaliser un travail intéressant et utile.

Prise de conscience des problèmes rencontrés par un groupe social

Le vote à la majorité fit passer le groupe à la phase suivante.

2. *Formulation d'opinions et recherche des moyens d'action*

Les élèves ont proposé :

- 1) la réalisation d'affiches;
- 2) la réalisation et le placement de poubelle;
- 3) la distribution d'un tract à tous les élèves de l'école;
- 4) la constitution d'une équipe de surveillance et de ramassage.

Le maître a proposé :

- 1) le montage audio - visuel;
- 2) le théâtre;
- 3) la réalisation d'un journal.

Il a expliqué les techniques dans les grandes lignes et a promis son aide dans le cas où ses propositions seraient retenues.

3. *Phase de socialisation et d'engagement*

- Organisation du travail

Tout seul ?

En équipe ?

Tous ensemble ?

En équipe avec qui ?

Pour faire quoi ?

Le maître laissa toute liberté quant à cette phase.

Des équipes se formèrent; il y eut aussi des élèves qui préférèrent travailler seuls.

Le maître donna la consigne de dresser par écrit :

- 1) l'activité choisie;
- 2) la liste du matériel nécessaire;
- 3) les noms des élèves de l'équipe;
- 4) qui s'engageait à quoi ?

- Réalisation des projets

Le maître invita ensuite les élèves à passer à la réalisation de leur projet.

Les élèves avaient choisi, ou la réalisation d'affiches, ou la rédaction d'un tract, ou la réalisation et le placement de poubelles et la constitution d'une équipe de surveillance (ce qui pour eux était une activité parallèle).

A la demande, le maître prêtait volontiers son aide technique et matérielle, aidait à réfléchir ou dépannait ceux qui étaient à court d'imagination.

- Problèmes rencontrés

Cette phase fit naître des conflits :

- quant au partage du travail dans l'équipe;
- quant à l'efficacité de chacun (critiques positives ou négatives du travail des autres);
- quant au respect des engagements;
- quant au degré de l'engagement de chacun.

C'était une nouvelle barrière à franchir avant de pouvoir réaliser l'objectif initial.

- Résolution des problèmes

Ces conflits ont été évalués. (Qu'est-ce qui ne va pas ? Pourquoi ? Comment rectifier ?)

Cette étape a donné naissance à une discussion sur les dons respectifs des membres du groupe, sur la nécessité de diversifier les tâches, de se montrer compréhensifs, sur la complémentarité possible des membres du groupe, sur la nécessité de s'engager et de respecter ses engagements.

Cette discussion a été synthétisée au tableau.

II. Faisons le point - un groupe est composé de personnalités différentes

1) Problèmes rencontrés

- Tous les élèves de la classe ont accepté de participer à la campagne de beauté et de propreté. Le maître s'est aperçu que quelques élèves restaient inactifs.
- Sylvie, chez elle, a réalisé un magnifique collage, Didier et Gérald ont fabriqué des poubelles. Mylène a composé une affiche personnelle.
- Certains ont emporté du travail à domicile. D'autres, non.

2) Constatations et résolutions

Nous ne sommes pas tous également doués.

Ce n'est pas notre faute.

Nous devons respecter la personnalité de chacun (ce que chacun est).

Dans le groupe, chacun doit recevoir une tâche selon ses capacités.

Chacun a droit à une place. Personne n'est exclu à condition de ne pas nuire volontairement aux autres et de respecter ses engagements.

De cette manière, on se montre tolérant et solidaire.

Se dévouer, c'est faire des efforts de son plein gré pour être utile et sans attendre une récompense personnelle.

Nous essayons de comprendre les différences

- Fin de la réalisation des projets

Les tracts ont été distribués dans les classes.

Les affiches réalisées ont été placardées dans l'école.

Les élèves sont entrés au préalable en contact avec le directeur et les maîtres pour leur expliquer leur projet et pour obtenir les autorisations.

Les équipes de surveillance ont fonctionné.

- Résultats observables de l'action et mise en évidence des problèmes rencontrés

Les élèves ont été amenés assez rapidement à une nouvelle phase d'évaluation.

- L'objectif n'était pas atteint avec un degré de satisfaction suffisant.
- On surprenait des "contrevenants".
- Certains participants à l'action continuaient eux-mêmes à jeter des papiers par terre.
- Certaines affiches étaient volontairement arrachées.
- On subissait des moqueries, parfois des tentatives de découragement de la part des non-participants.
- Les interventions des équipes de surveillance n'étaient pas toutes efficaces ou provoquaient des querelles.

- Résolution des problèmes

Comment fallait-il réagir ?

- Fallait-il dénoncer les coupables aux professeurs et les punir sévèrement ?
- Fallait-il engager un dialogue avec eux pour les persuader ? Comment devait se dérouler ce dialogue ?
- Fallait-il ramasser les papiers soi-même ?
- Certains proposaient des solutions violentes.
- Fallait-il continuer l'effort ou au contraire abandonner ?

Cette discussion a donné des synthèses sur la diffamation, la délation, la dénonciation, sur la persévérance, sur la violence et la non-violence.

Cette discussion a aussi fait naître l'idée qu'il était peut-être nécessaire d'utiliser d'autres moyens d'action pour atteindre notre objectif.

III. Faisons le point : vivre en société, c'est établir et respecter des règles.

Problèmes rencontrés quant au comportement d'un service de surveillance contre la pollution

- 1) Surveiller.
- 2) Ramasser les papiers.
- 3) Demander aux pollueurs de ramasser leurs papiers.
- 4) Dénoncer les pollueurs.
- 5) Brutaliser les pollueurs.
- 6) Menacer les pollueurs.
- 7) Discuter pour convaincre.
- 8) Insulter les pollueurs.
- 9) Avertir les pollueurs.

Synthèse après élucidation et résolution de ces problèmes

J'ai le courage de mes opinions

Gare aux pollueurs.

J'ai du courage. Je domine ma peur ou ma colère.

Je dis mon avis avec courtoisie (politesse et gentillesse), mais fermeté.
Si je laisse polluer sans rien dire ou si je rapporte en cachette, je suis un lâche. Les pollueurs se fient à ma lâcheté.

On peut rapporter mais ...

On peut rapporter quand il n'y a pas moyen de faire autrement car cela ferait trop de mal.

On fait alors preuve de courage.

Mais on ne peut pas rapporter lâchement (en cachette) ou pour faire du mal quand ce n'est pas nécessaire.

On ne peut pas rapporter quand on manque de preuve.

Je renonce à la violence, j'essaie de persuader et de convaincre les pollueurs. Je ne me décourage pas.

Quand un membre de l'équipe de surveillance a utilisé la menace, les insultes ou la violence contre un pollueur

a) ou bien celui-ci a obéi parce qu'il avait peur;

b) ou bien il a répondu par la menace, les insultes ou la violence.

Dans tous les cas, il n'avait pas compris notre idée. Nous ne l'avions pas convaincu et il était prêt à recommencer à polluer notre école.

Nous voulions en faire notre ami et il était devenu notre adversaire.

Ce n'était pas facile non plus de le convaincre par la discussion ou par l'exemple.

La seule solution qui nous est apparue était de persévérer, c'est-à-dire de continuer notre effort en utilisant tous les moyens de persuasion que nous trouverions.

"Vivre ensemble" nous donne des droits mais nous impose aussi des devoirs.

4. Prolongements

A. Réalisation du montage audiovisuel (extension de l'objectif initial)

- Les élèves avaient décidé de continuer leur action.
- Ils avaient épuisé la liste de leurs propres moyens d'action.
- Le maître avait expliqué plus en détail ce que pouvait être un montage audiovisuel. Il avait apporté un poème se rapportant à l'action entreprise. Il avait suggéré que chaque équipe illustre les paragraphes du poème par des dessins, des collages, des photographies, etc...

Sans - gêne

Il y avait un petit bois
avec un bouleau,
un oiseau,
un ruisseau.

Sans - gêne est arrivé,
y a déposé
un papier,
deux papier,
dix papiers.

Sans - gêne est arrivé,
y a jeté
du pétrole,
une casserole,
une vieille tôle.

Les autres ont regardé,
ont pleuré,
n'ont rien dit,
n'ont rien fait.

Les autres ont regardé
ont pleuré,
n'ont rien dit,
n'ont rien fait.

Il y avait une école
avec un géranium,
un arum,
un anthurium.

Sans - gêne est arrivé,
a tout cassé.

Les autres ont regardé,
ont pleuré,
n'ont rien dit,
n'ont rien fait.

Il y avait la mer,
la rivière,
avec une baleine,
une murène,
une sirène.

Il y avait une terre
délaissée,
avec une souris,
une ortie,
un pissenlit.

Sans - gêne est arrivé,
y a mis
un bidon,
un caisson,
un flacon.

Les autres l'ont regardé,
l'ont approché,
l'ont ligoté,
lui ont collé,
sur le nez,
deux papiers,
dix papiers.

E. BERTRAND

Il fut convenu :

- a) que ces réalisations seraient transformées en diapositives par le maître;
- b) que chaque équipe réciterait un paragraphe alternativement pendant que les techniciens du groupe projetteraient les diapositives s'y référant;
- c) que ces diapositives seraient accompagnées de musique de fond appropriée choisie par la classe;
- d) que les élèves des autres classes de l'école seraient invités à assister au spectacle;
- e) qu'un débat serait organisé après le spectacle et que chaque équipe en préparerait le plan - que des animateurs du débat seraient désignés et que le maître interviendrait pour les aider en cas de besoin.

Phases d'évaluation et de synthèses

1) La réussite de ce projet nécessitait une participation la plus parfaite possible de chacun des participants ce qui fut nettement mis en évidence.

Les causes des accrocs furent recherchés non pas pour punir mais pour rectifier les comportements afin d'atteindre les objectifs.

Une première synthèse fut notée au cahier sur l'interdépendance des coéquipiers et par conséquent sur la solidarité nécessaire de chaque membre de l'équipe.

La notion de dévouement fut enseignée par la pratique.

2) Le choix de la musique d'accompagnement fut une séance d'initiation musicale au niveau du ressenti.

Le maître avait eu soin d'apporter aussi ses propres disques.

Quelle musique traduirait le mieux l'ambiance du paragraphe du poème ? On tenta d'expliquer le pourquoi.

Pour certains paragraphes il fut décidé qu'un bruitage conviendrait mieux.

3) Le contact avec les élèves des autres classes au cours du débat nous amena à réfléchir sur l'esprit critique.

- a) on reçut parfois des critiques quant à la mise au point du montage, quant au contenu (aussi des applaudissements).
- b) les invités ne semblaient pas toujours manifester un désir réel de s'engager dans notre voie.

Certains émettaient même des objections.

On put faire la distinction entre les critiques inutiles, les critiques constructives, les critiques mal ou bien intentionnées.

On découvrit combien il était plus facile de critiquer que de se remettre en question.

Ceci donna lieu à une synthèse écrite dans le cahier de morale.

Dans l'ensemble pourtant le contact avec les autres classes de l'école amena un degré de satisfaction assez élevé chez les élèves et d'action suivante fut décidée sans difficulté parce qu'elle était ressentie comme nécessaire et que chacun se sentait valorisé par elle.

B. Réalisation d'un journal

Première phase : le maître invita à définir le but et le contenu du journal.

Deuxième phase :

- En équipe ou individuellement, on choisit sa part de travail.
- Réalisation d'un dessin, d'un article, d'un mot croisé, d'une bande dessinée, etc ... Le maître corrige les travaux.

Troisième phase : elle chevauche la deuxième phase (impression et agrafage).

Quatrième phase :

- Vente du journal car il avait été décidé :
 - De couvrir les frais de l'action;
 - D'équiper le cours de morale du matériel manquant.

Remarque :

La fin de l'année était proche.

Les problèmes moraux créés par la réalisation du journal n'ont pu être exploités.

Mais on était d'accord et déjà d'accord pour monter l'année suivante la pièce de théâtre que le maître avait proposée.

6.3 Auxiliaires didactiques

La classe de morale

Local - Equipement

"Le cours de morale est principalement axé sur les méthodes actives. Ces méthodes sont polarisées par le dialogue et le travail en équipe, eux - mêmes prenant appui sur une documentation adéquate. La pratique de cette pédagogie requiert un support matériel".²

² Programme de morale de l'enseignement secondaire, page 34.

Un local spacieux et équipé du mobilier et du matériel didactique adéquats :

- Tableau;
- Panneau d'affichage;
- Présentoirs;
- Armoire;
- Projecteurs (dias, films);
- Ecran;
- Electrophone;
- Enregistreur...

Les documents (audiovisuels, écrits) :

Témoins de notre temps, ils sont des moyens d'expression, de diffusion, d'information, d'interaction sociale; ils constituent donc des outils de communication de première qualité.

L'utilisation de documents audiovisuels :

- Photos;
- Diapositives (muettes et sonorisées);
- Films;
- Valises - documents;
- Bandes sonores;
- Disques.

La constitution d'une petite bibliothèque de classe et l'utilisation de documents écrits :

- Textes;
- Articles de presse;
- Revues.

Favorisent :

- La participation des enfants à leur propre apprentissage;
- La créativité;
- L'expression.

Tous ces documents prendront place dans l'un des moments de l'acte pédagogique.

Leur contenu sera toujours compréhensible pour les enfants.

Ce serait une erreur de considérer ces moyens comme une solution de facilité ou une finalité.