



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

# Katalog znanja DRUŽBOSLOVJE 132 ur za dvojezične (DV) programe srednjega poklicnega izobraževanja

Določil Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje  
na 117. seji dne 12. 6. 2007

## VSEBINA:

[I. VLOGA IN POMEN PREDMETA](#)

[II. ŠTEVILO UR](#)

[III. USMERJEVALNI CILJI](#)

[IV. OPERATIVNI CILJI](#)

[V. OBVEZNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA](#)

[VI. METODIČNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA](#)

[VII. ZNANJA IZVAJALK/IZVAJALCEV](#)

[VIII. LITERATURA ZA UČITELJICO/ UČITELJA](#)

# I. VLOGA IN POMEN PREDMETA

V okviru spremljanja pouku družboslovja na 10 šolah se je izkazalo, da so obstoječi katalogi znanj primerni in tako po mnenju učiteljev in učiteljic kot dijakov in dijakinj omogočajo praktično, uporabno in življenjsko osmislitev pouka. Zato so nam bili cilji obstoječega kataloga uporabno izhodišče. Tudi cilji dejavnega državljanstva so vključeni v družboslovje. Izhajali smo iz priporočil, sprejetih na 20. zasedanju stalne konference evropskih ministrov za izobraževanje (Krakov, Poljska, 15.-17. oktober 2000). V izhodišče modela smo postavili **kulturno in družbeno razsežnost državljanstva**, ki se nanaša na **identiteto posameznika in posameznice**.

Predvsem smo želeli zagotoviti možnosti, ki bi pripomogle k usvajanju ključnih kompetenc oziroma sposobnosti za:

- nenasilno reševanje sporov,
- argumentirano obrambo stališč,
- poslušanje, razumevanje in razlago argumentov drugih ljudi,
- prepoznavanje in sprejemanje razlik,
- odločanje o izbirah, upoštevanje alternativ,
- prevzemanje skupnih odgovornosti,
- oblikovanje kritičnega stališča do informacij, miselnih vzorcev ter družbenih, političnih in kulturnih konceptov ob zavezanosti temeljnim vrednotam in načelom Sveta Evrope, in zagotavljanje možnosti, da se bodo dijaki in dijakinje zanimali za njihove lastne vloge in odgovornosti pri izboljšanju življenja na lokalni ravni, morda celo pri skupnem ustvarjanju trdne realnosti za evropsko in globalno državljanstvo,
- prizadevanje za dejavno državljanstvo naj bi motiviralo dijake in dijakinje k temu, da bi znali uveljavljati svoje pravice in uresničevati odgovornosti ter pripomoči k enakopravnejši družbi.

Vse to zahteva kombinacijo znanja in osredotočenost v zagotavljanje priložnosti za sprejemanje in širjenje informacij, vrednot, veščin, ki so povezane z demokratičnimi načeli in postopki v zelo različnih formalnih in neformalnih okoljih učenja in poučevanja.

Namen tega je širjenje in **krepitev demokratične kulture**, ki je zasnovana na ozaveščenosti ter pripadnosti skupnim temeljnim vrednotam, kot so človekove pravice in svoboščine.

Predlagani model ponuja različne možnosti za uveljavljanje načel demokracije v vsakdanjem življenju.

Ključna kompetenca da dijakinjam in dijakom znanja, spretnosti in veščine, ki so potrebni, da bi razumeli samega sebe v kulturnem, družbenem, geografskem in zgodovinskem kontekstu, da bi razumeli pomen slovenske in **madžarske** tradicije, pomembnost ohranjanja nacionalne identitete in položaj Slovenije ter **Madžarske** v Evropi.

Dijakinje in dijaki bodo razvili sposobnost za orientacijo v času in prostoru. Razumeli bodo življenje, delo in miselnost v preteklosti in vpliv ključnih dogodkov na zgodovinski razvoj in sedanost. Razumeli bodo temeljne značilnosti in ključne probleme sodobnega sveta: povečevanje razlik znotraj družb in med njimi, problematiko revščine, ekološko problematiko, problematiko človekovih pravic in vzroke sodobnih konfliktov.

Ključna kompetenca jim bo dala tista znanja, spretnosti in veščine, ki jim bodo omogočile, da se bodo vključili v poklicno življenje in v družbo kot polnopravni državljani in državljanke, ki bodo sposobni odgovorno in kritično uveljavljati svoje državljanske pravice in odgovornosti.

## II. ŠTEVILO UR

Skupaj ur v programu

132

## III. USMERJEVALNI CILJI

Dijakinje/vajenke in dijaki/vajenci:

- razumejo občutljivo povezanost med človekom, naravo in družbo nekoč in danes,
- poznajo oblike, vzroke in območja ogrožanja okolja ter načine odgovornega ravnanja z okoljem v Sloveniji, **na Madžarskem** in svetu,
- spoznajo procese in pojave in medsebojno povezanost le-teh v konkretnih pokrajinah, domači pokrajini, Sloveniji, **na Madžarskem** ter v svetu danes, v preteklosti in prihodnosti,
- razumejo pomen različnih (geografskih, zgodovinskih, družbenih, gospodarskih) dejavnikov za razširjenost posamezne gospodarske panoge, zlasti za svojo lastno panogo,
- razumejo geografski in zgodovinski pomen položaja Slovenije in **Madžarske** v Evropi,
- poznajo osnovne značilnosti sosednjih obmejnih dežel ter položaj slovenskih manjšin nekoč in danes, ter **madžarske manjšine v Sloveniji**,
- razumejo in poznajo gibanja ljudi in dobrin v prostoru in času in vzroke za to,
- razumejo probleme sodobnega sveta, analizirajo vzroke zanje ter spoznavajo načine reševanja,
- se orientirajo in gibljejo v pokrajini,
- razvijajo sposobnost za zaznavanje ključnih zgodovinskih dogodkov in njihovih posledic,
- razvijajo sposobnost za (i)zbiranje, analiziranje in presojo informacij iz različnih medijev,
- razvijajo občutljivost za slovensko in **madžarsko** kulturno tradicijo in ohranjanje nacionalne identitete,
- razvijajo sposobnost za razumevanje večplastnosti in kompleksnosti družbenega in osebnega življenja posameznika ter povezanosti in nasprotij med individualnim, družbenim in globalnim,
- razvijajo sposobnost za refleksijo svojega socialnega položaja in oblikovanje stališč, vrednot, prepričanj in delovanj kot temelj za vključevanje v družbeno življenje ter za strpno in odgovorno ravnanje do sebe, drugih ter naravnega in družbenega okolja,
- razvijajo sposobnost za kritično, na znanju utemeljen in avtonomen odnos do družbenega delovanja,
- razvijajo sposobnosti za samostojno in kritično razmišljanje ter odločanje o temeljnih vprašanjih družbe in države,
- razvijajo sposobnosti za sodelovanje v političnem življenju, institucijah in drugih družbenih organizacijah,
- znajo uporabljati programsko opremo in računalniške ponazoritve za predstavitev ciljev družboslovja.

## IV. OPERATIVNI CILJI

Cilji	Standardi znanja
<b>Domači in svetovni prostor</b>	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
• v domači pokrajini, Sloveniji, na <b>Madžarskem</b> in izbranih pokrajinah po svetu prepoznati elemente pokrajine (relief, rastlinstvo, vodo, podnebje, prst, živalstvo, prebivalstvo, naselja, kmetijstvo, industrijo, druge gospodarske dejavnosti. promet) in prepletanje le-teh	• ob opazovanju fotografije opiše njene pokrajinske prvine (elemente) • ob opazovanju fotografij dveh pokrajin ugotovi razlike med njima in razloži, kako pokrajini vplivata na njegovo/njeno dejavnost

<p>drugih izbranih pokrajin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabiti zemljevid za orientacijo in predstavitev svoje lokacije</li> <li>• se orientirati v pokrajini s pomočjo kompasa, položaja sonca in GPS</li> <li>• razložiti in uporabiti informacije, ki jih dobi z branjem različnih vrst zemljevidov na različnih medijih ,</li> </ul>	<p>izobražuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nariše skico dostopa do svoje šole oziroma delavnice na zemljevid</li> <li>• na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ugotovi lego kraja v atlasu</li> <li>• v krajevnem leksikonu ali s pomočjo atlasa poišče in pokaže na zemljevidu lego kraja in opiše pot do njega</li> <li>• ubesedi informacije, ki jih je možno razbrati s pomočjo legende zemljevida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ob izbranih primerih dokazati medsebojno odvisnost naravnih in družbenogeografskih značilnosti slovenskih in <b>madžarskih</b> pokrajin</li> <li>• ugotoviti različne vplive gospodarstva na pokrajino in oceniti možnost za nadaljnji razvoj posameznih gospodarskih dejavnosti*</li> <li>• ugotoviti položaj svoje poklicne dejavnosti v gospodarstvu Slovenije, <b>Madžarske</b> in oceniti možnosti za njen nadaljnji razvoj</li> <li>• razložiti sodobne družbenogeografske procese v Sloveniji in na <b>Madžarskem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na zemljevidu pokaže in imenuje različne pokrajine Slovenije in <b>Madžarske</b></li> <li>• razloži, kako naravne razmere vplivajo na dejavnost, za katero se izobražuje</li> <li>• s pomočjo zemljevida našteje glavne gospodarske dejavnosti v Sloveniji in na <b>Madžarskem</b></li> <li>• ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Sloveniji in na <b>Madžarskem</b></li> <li>• opiše geografske dejavnike za lokacijo svoje gospodarske dejavnosti</li> <li>• ob grafikonih, tabelah ali tematskih zemljevidih opiše družbenogeografske spremembe v Sloveniji in na <b>Madžarskem</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednotiti pomembno vlogo slovenskega in <b>madžarskega</b> državnega ozemlja v gospodarskih (zlasti prometnih), političnih in kulturnih tokovih Evrope</li> <li>• poiskati kratek geografski oris evropskih držav</li> <li>• ovrednotiti položaj narodnostnih manjšin ob slovenski meji ter <b>madžarske manjšine v Sloveniji</b></li> <li>• oceniti vlogo Slovenije in <b>Madžarske</b> v združeni Evropi</li> <li>• ugotoviti položaj svoje poklicne dejavnosti v gospodarstvu Evrope in oceniti možnosti za njen nadaljnji razvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na zemljevidu Evrope pokaže in opiše lego Slovenije in posledice lege na stičišču srednje, južne in jugovzhodne Evrope; <b>opiše lego in položaj Madžarske v Evropi</b></li> <li>• na zemljevidu pokaže in imenuje evropske države</li> <li>• na zemljevidu pokaže in imenuje narodnostno mešana območja ob slovenski meji; <b>poimenuje manjšini (madžarska in italijanska) v Sloveniji</b></li> <li>• na zemljevidu sveta pokaže in imenuje najpomembnejše gospodarske, kulturne in politične partnerje Slovenije in <b>Madžarske</b></li> <li>• ob tematskem zemljevidu ugotovi prostorsko razporeditev svoje gospodarske panoge v Evropi</li> </ul>
<p><b>Svet na razpotju</b></p>	
<p>Dijakinja/dijak je zmožna/en:</p>	<p>Dijakinja/dijak lahko:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti bistvene vzroke delitve sveta na bogate in revne</li> <li>• pojasniti problem pomanjkanja in presežkov hrane</li> <li>• opisati vzroke in posledice rasti prebivalstva</li> <li>• s pomočjo različnih virov ugotoviti vzroke in posledice ter oblike selitev</li> <li>• ovrednotiti spreminjanje pomena različnih energijskih virov</li> <li>• spoznati glavne izzive, pred katerimi se je znašlo človeštvo na prelomu tisočletia (gospodarska nihanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iz gradiva v dnevem časopisju naredi plakat o problematiki delitve sveta na bogate in revne</li> <li>• na spletu izbere in poišče nekaj informacij za izbrano aktualno temo (terorizem, nafta, Irak ...)</li> <li>• na zemljevidu pokaže države z nadpovprečno stopnjo lakote</li> <li>• na zemljevidu pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva</li> </ul>

energijski izzivi, terorizem ...)	in posledice selitev <ul style="list-style-type: none"> <li>na zemljevidu pokaže območja energijskih virov in opiše posledice neenakomerne razporeditve le-teh po svetu in transporta</li> </ul>
<b>Odnos do okolja in posledice človekovega poseganja vanj</b>	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<ul style="list-style-type: none"> <li>ugotoviti glavne ekološke probleme sodobnega sveta, predvideti negativne posledice nepremišljenih posegov človeka v okolje s posebnim poudarkom na posledicah specifične človekove dejavnosti in ob konkretnih primerih ugotoviti oblike in območja ogrožanja okolja v Sloveniji, <b>na Madžarskem</b> in svetu</li> <li>opisati geografske vplive svoje dejavnosti na pokrajino</li> <li>razumeti problematičnost pojmovanja razvoja s stališča človekovega vpliva na okolje in posledic za človekovo življenje (problem ekonomskega razvoja, izrabe surovin, zdravja ljudi, neenakega dostopa do neoporečnih vodnih virov ...) in razumeti vzroke ekoloških problemov in posegov v naravo (ekonomska rast, potrošništvo, rast populacije, kulturni vzorci)</li> <li>razumeti različen odnos do okolja glede na kulturno različnost, zgodovinski razvoj, pripadnost različnim družbenim skupinam in različne interese</li> <li>razumeti zgodovinsko težo postavljanja človeka v vlogo gospodarja narave</li> <li>razumeti, da imajo sodobni ekološki problemi svoje korenine v začetkih industrializacije*</li> <li>spoznati prednosti in slabosti, ki jih prinaša gospodarski razvoj (v svetu in domačem okolju)</li> <li>spoznati ukrepe za odgovorno ravnanje z okoljem, organizacije in institucije, ki se ukvarjajo z okoljsko problematiko, ter prizadevanja za sonaravni razvoj</li> <li>uporabiti preproste metode terenskega dela kot način pridobivanja geografskih informacij; s pomočjo izbranih primerov ugotoviti vpliv naravnih nesreč na pokrajino in prebivalstvo</li> <li>razviti zavest o pomembnosti odgovornega ravnanja z okoljem v vsakdanjem življenju in spoznavati, da v poklicno etiko sodi tudi varovanje okolja</li> <li>razviti zavest o pomenu trajnostnega razvoja*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opiše tri poljubne primere ogrožanja okolja: lokalnega, globalnega in primer, povezan s svojo strokovno dejavnostjo</li> <li>izdela preprost načrt za pridobivanje geografskih informacij</li> <li>opiše in razloži glavne oblike naravnih nesreč</li> <li>napiše navodila za ravnanje ob nesreči v svojem poklicu in 5 etičnih načel svojega poklica</li> <li>po lastni izbiri opiše svetovni ekološki problem</li> <li>na podlagi primerjanja zgodovinskih virov (npr. slikovnega gradiva) ugotavlja konkretne spremembe okolja v določenem časovnem razmiku</li> <li>razvrsti pogonska sredstva v zadnjih dveh stoletjih in sklepa o njihovi ekološki čistosti in obnovljivosti (veter, voda, para, elektrika, nafta, jedrska energija)</li> <li>na podlagi časopisnih člankov in fotografij opiše, zakaj so vojne ekološko nesprejemljive (npr.: jedrska bomba, požigi naftnih vrelcev ...)</li> <li>opiše, kako je njegova/njena dejavnost vpeta v geografski prostor in kako vpliva na spremembe v pokrajini</li> <li>razloži nekaj idej, kako bi gospodarsko razvijal/a pokrajino, v kateri je doma</li> <li>ob konkretnem primeru analizira in ovrednoti koristi in slabosti gospodarskega napredka</li> <li>oceni možnosti za enak dostop do naravnih virov posameznikov in posameznic ter različnih družbenih skupin pri nas in v svetu</li> <li>ob izbranem ekološkem problemu analizira različna stališča različnih družbenih skupin in jih ovrednoti s stališča trajnostnega razvoja</li> <li>razume vzroke ekoloških problemov in pripravi predloge za izboljšanje odnosa do okolja v svojem okolju ter ovrednoti svoje možnosti, da bi sam/a in drugi ljudje spremenili svoje navade</li> <li>poišče v literaturi ali na internetu organizacije in institucije ter zakonske predpise, ki se ukvarjajo z ekološko problematiko, ter analizira delovanje in učinkovitost le-teh</li> </ul>

	probleme znanstvenega in tehnološkega napredka
<b>Dinamični čas zadnjih dveh stoletij</b>	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati zgodovinski razvoj stroke, za katero se usposablja, in njen napredek v različnih časovnih obdobjih</li> <li>• spoznati najpomembnejše znanstveno-tehnične dosežke zadnjih 200 let</li> <li>• ugotoviti, kateri izumi so najbolj vplivali na življenje v domačem kraju</li> <li>• opisati avtohtono slovensko in <b>madžarsko</b> obrt ali dejavnost</li> <li>• razumeti, da je znanstveno-tehnični napredek na kmetijstvo, obrt in industrijo vplival pozitivno, pa tudi negativno</li> <li>• ovrednotiti in opisati nekatere najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev in <b>Madžarov v 19. stoletju</b> in avtorje le-teh</li> <li>• spoznati stoletno težnjo Slovencev po večji narodni samostojnosti</li> <li>- <b>spoznati odnose Madžarov s Habsburžani</b></li> <li>• razumeti, zakaj se je v drugi polovici 19. stoletja toliko Slovencev izselilo iz domovine</li> <li>• prepoznati ključne razloge za izbruh prve svetovne vojne</li> <li>• opisati cilje in potek vojskovanja v prvi svetovni vojni</li> <li>• razumeti posledice prve svetovne vojne</li> <li>• ugotoviti, kaj je pripeljalo do nastanka totalitarnih režimov med obema vojnama</li> <li>• razumeti potek in razsežnosti druge svetovne vojne</li> <li>• razumeti, kako vojna spremeni življenje ljudi</li> <li>• ugotoviti razlike v vojskovanju in v uporabi tehničnih sredstev med prvo in drugo svetovno vojno</li> <li>• razumeti posledice druge svetovne vojne</li> <li>• pojasniti odločitev Slovencev leta 1918 za življenje v novi državi (SHS)</li> <li>• razumeti problematiko zamejskih Slovencev pred drugo svetovno vojno in po njej</li> <li>- <b>ugotovi posledice trianonske mirovne pogodbe za Madžare in Madžarsko</b></li> <li>• spoznati najpomembnejše kulturne dosežke Slovencev in <b>Madžarov</b> med obema vojnama</li> <li>• razumeti potek in razsežnosti druge svetovne vojne na Slovenskem in <b>Madžarskem</b></li> <li>• ugotoviti, zakaj lahko vojna usodno spremeni življenje posameznika in odnose med ljudmi</li> <li>• razumeti temeljne spremembe v položaju Slovencev po drugi svetovni vojni</li> <li>• spoznati način življenja Slovencev in <b>Madžarov</b> po drugi svetovni vojni</li> <li>- <b>razume prizadevanja Madžarov leta 1956</b></li> <li>• ugotoviti vzroke za razpad SFR Jugoslavije in težnjo Slovenije za osamosvojitvev</li> <li>• razumeti prizadevanja Slovenije in <b>Madžarske</b> za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke</li> <li>• izbere tri pomembne znanstvene ali tehniške dosežke in jih opiše</li> <li>• ob izbranem primeru pokaže pozitivne in negativne posledice določenega izuma za ljudi</li> <li>• opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost, značilno za svoj kraj, po svoji izbiri.</li> <li>• ob izbranem primeru opiše eno pozitivno in eno negativno posledico znanstveno-tehničnega napredka</li> <li>• poimenuje najpomembnejše Slovence in <b>Madžare 19. stoletja</b> in njihova dela</li> <li>• opiše, kaj so želeli Slovenci leta 1848 doseči s programom Zedinjena Slovenija</li> <li>- <b>opiše težnje Madžarov v revoluciji 1848/49 ter njihov položaj v dualistični državi</b></li> <li>• našteje nekaj razlogov, zaradi katerih ljudje zapuščajo domovino in se odselijo drugam</li> <li>• opiše, zakaj je prišlo do izbruha prve svetovne vojne</li> <li>• zna opisati, kako je potekalo bojevanje na fronti med prvo svetovno vojno</li> <li>• opiše (ob zemljevidu), kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje tri države, ki so nastale na novo</li> <li>• opiše katerega od totalitarnih sistemov (fašizem, nacizem, stalinizem) glede na pravico do svobode posameznika</li> <li>• našteje nekatere ključne prelomnice med drugo svetovno vojno</li> <li>• opiše, kaj je pomenila druga svetovna vojna za moške, kaj za ženske in otroke</li> <li>• primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge vojne, ter posledice za ljudi</li> <li>- <b>opiše položaj Madžarske po Trianonu ter položaj Madžarov, ki so ostali izven matične države</b></li> <li>• opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi</li> <li>• poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS</li> <li>• našteje najpomembnejše pravice, za katere se zavzemajo zamejski Slovenci</li> <li>• zna opisati nekatere pomembne kulturne dosežke Slovencev in <b>Madžarov</b> (tudi v domačem okolju)</li> <li>• opiše, kakšne načrte so imeli s Slovenci okupatorji, kdo je začel odpor in kaj je</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše, zakaj je vojna razdelila Slovence</li> <li>• zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni položaj, v katerem so se znašli Slovenci</li> <li>• opiše, kakšni so bili življenje, delo in zabava mladih na Slovenskem in <b>Madžarskem</b> v različnih povojnih obdobjih</li> <li>- <b>pojasni vzroke in posledice revolucije 1956 na Madžarskem</b></li> <li>• našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo</li> <li>• našteje bistvene <b>razloge za vključitev Slovenije in Madžarske</b> v EU in NATO</li> </ul>
<b>Življenje v skupnosti</b>	
Dijakinja/dijak je zmožna/en:	Dijakinja/dijak lahko:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti proces socializacije in delovanje dejavnikov socializacije (družina, vrstniške skupine, vzgojno-izobraževalne in druge organizacije, religiozne skupnosti in sredstva obveščanja)</li> <li>• razumeti, da dejavniki lahko delujejo protislovno in na različne načine na oblikovanje osebnosti, stališč in vrednot</li> <li>• razumeti problem svobode in determiniranosti v procesih socializacije, problem konformnosti in nekonformnosti</li> <li>• seznaniti se s pravicami otrok in razumeti njihovo zgodovinsko ter družbeno in kulturno določenost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s svojimi besedami razloži oblikovanje posameznice/ka v procesu socializacije</li> <li>• s svojimi besedami razloži, na kakšne načine delujejo vrstniške skupnosti, družina, vzgojno-izobraževalne ustanove, religiozne organizacije in sredstva obveščanja na oblikovanje posameznika oziroma posameznice</li> <li>• analizira, kakšne vrednote in obnašanja zahtevajo posamezni dejavniki socializacije in ugotavlja podobnosti in razlike</li> <li>• ob primeru razloži, v kolikšni meri mora (lahko) posameznik/ica sprejemati zahteve dejavnikov socializacije in koliko ne</li> <li>• oceni, v kakšni meri se otrokove pravice pri nas uresničujejo in katere kršitve so najpogostejše, kakšne so odgovornosti in razloži, pri katerih naših pravicah je potrebno upoštevati tudi pravice drugih</li> <li>• na internetu poišče organizacije, ki se ukvarjajo z otrokovimi pravicami, in ugotovi, na katero organizacijo se lahko obrne, če meni, da so njene/njegove krivice kršene</li> <li>• primerja svoje pravice s pravicami otrok v preteklosti in v drugih kulturah</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti vpliv elementov kulture na oblikovanje pravil, vedenjskih slogov, načina življenja</li> <li>• razumeti procese oblikovanja družbenih zapovedi in prepovedi in načine utemeljevanja le-teh</li> <li>• razumeti delovanje formalnih in neformalnih oblik družbenega nadzora in različne vrste sankcij</li> <li>• razumeti opredelitev odklonskosti, različne razlage vzrokov in funkcije odklonskega ravnanja</li> <li>• razumeti kulturno pluralnost sodobnih družb (še posebej mladinske subkulture in kontrakture) in odnose med kulturami</li> <li>• razumeti procese nastajanja in spreminjanja naroda in nacije in problematiko odnosov med narodi (predsodki, ksenofobija, genocid, sožitje ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primerja različne kulture in ugotavlja razlike in podobnosti v simbolih, vrednotah, normah in materialni kulturi ter njihov vpliv na način življenja</li> <li>• ob primeru razloži povezanost vrednot in norm z vrstami in oblikami sankcij ter različnimi oblikami družbenega nadzora</li> <li>• s svojimi besedami razloži problem določanja odklonskega ravnanja in razlage odklonskosti in to ponazori s primerom</li> <li>• primerja različne subkulture v sodobnih družbah, razišče, katere subkulture se pojavljajo med mladimi v njihovem okolju ter kakšen odnos imajo do dominantne kulture in</li> </ul>

<p>spreminjanja religij ter družbene pogoje verskega pluralizma in (ne)tolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ob primeru razloži oblike kulturne strpnosti in nestrpnosti</li> <li>• razloži procese, ki vplivajo na oblikovanje naroda in nacije; ob primeru oceni odnose med narodi, vzroke za predsodke in ksenofobijo ter možnosti za sožitje</li> <li>• primerja osnovne značilnosti svetovnih religij</li> <li>• razume pojave verskega pluralizma in verske (ne)tolerance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati ključna določila družbene slojevitosti, oblike družbene slojevitosti (in revščine) pri nas in v svetu ter vpliv globalizacije</li> <li>• primerjati najpomembnejše razlage vzrokov in posledic slojevitosti in revščine</li> <li>• spoznati oblike družbene mobilnosti ter analizirati njen družbeni pomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razume ključna določila družbene slojevitosti, ki vplivajo na položaj posameznice/ka oziroma družbenih skupin v sodobni družbi</li> <li>• ob konkretnem primeru razloži, kako globalizacija vpliva na zmanjševanje ali povečevanje razlik v svetu</li> <li>• razume, na kakšne načine različne razlage utemljujejo slojevitost in revščino ter jih uporabi za pojasnjevanje primerov revščine pri nas in v svetu</li> <li>• razume, kateri dejavniki vplivajo na družbeno mobilnost</li> </ul>
<p><b>Sporazumevanje in odločanje v skupnosti</b></p>	
<p>Dijakinja/dijak je zmožna/en:</p>	<p>Dijakinja/dijak lahko:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti značilnosti moderne države in njen pomen za človekove pravice</li> <li>• razumeti osnovne elemente in načine delovanja parlamentarne demokracije</li> <li>• razumeti, zakaj je pomembna ločitev oblasti</li> <li>• razumeti vlogo in način delovanja političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska</li> <li>• razumeti pomen volitev v parlamentarni demokraciji</li> <li>• spoznati in razumeti državno ureditev RS in <b>Madžarske</b></li> <li>• spoznati in razumeti opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin v RS in na <b>Madžarskem</b></li> <li>• spoznati in razumeti opredelitev gospodarskih in socialnih razmerij v RS in na <b>Madžarskem</b></li> <li>• spoznati in razumeti vrste pravic in načine varovanja pravic</li> <li>• razumeti pravice v razmerju do odgovornosti</li> <li>• pridobiti znanja in spretnosti, potrebne za delovanje v družbi in njenih ustanovah</li> <li>• razumeti vlogo posameznika /ice v procesu odločanja</li> <li>• dejavno sodelovati v procesu odločanja kot posameznik in v okviru družbenih skupin</li> <li>• pridobiti in razvrščati informacije pri odločanju in vrednotiti informacije za odločanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojasni osnovne principe, na katerih so utemeljene moderne demokratične države, pomen človekovih pravic in način delovanja parlamentarne demokracije</li> <li>• ob primeru pojasni, zakaj je pomembna ločitev oblasti</li> <li>• pojasni delovanje političnih strank, političnih organizacij in skupin pritiska</li> <li>• pojasni pomen volitev v parlamentarni demokraciji</li> <li>• razume osnovne opredelitve v ustavi RS in <b>Madžarske</b></li> <li>• razume opredelitve gospodarskih in socialnih razmerij v ustavi RS/R <b>Madžarske</b> in jih zna pojasniti ob konkretnih primerih</li> <li>• razume opredelitve človekovih pravic in temeljnih svoboščin in zna pojasniti njihov pomen za posameznika/ico; razpravlja o (ne)povezanosti pravic in odgovornosti ob konkretnih primerih; zna ob konkretnih primerih pojasniti pomen upoštevanja pravic drugih</li> <li>• razume delovanje državnih organov in njihove pristojnosti</li> <li>• ob konkretnem primeru razloži proces odločanja in vlogo posameznika/ice v njem</li> <li>• razloži postopek pridobivanja uradne informacije, dokumenta, dovoljenja ali preklica</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na spletu poišče institucije za varovanje pravic in svoboščin ter ustavo, zakone ali pravilnike</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumeti principe delovanja tržnega gospodarstva</li> <li>• razumeti pojma podjetništvo in podjetje ter različne vrste podjetij</li> <li>• razumeti vzroke sprememb v poklicni strukturi.</li> <li>• razumeti dejavnike brezposelnosti</li> <li>• razumeti pomen prostega časa, kritično ovrednotiti načine preživljanja prostega časa in njegove povezanosti s procesom dela</li> <li>• spoznati in razumeti različne oblike organiziranosti zaposlenih</li> <li>• spoznati in razumeti pravice iz dela</li> <li>• spoznati načine uveljavljanja pravic</li> <li>• spoznati in razumeti socialne pravice, načine izvajanja in varovanja socialnih pravic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razloži delovanje tržišča</li> <li>• izdelava predlog, kako bi ustanovil/a svoje podjetje in kako bi ga predstavil/a</li> <li>• pojasni pomen znanja in vseživljenjskega izobraževanja</li> <li>• razume pravice brezposelnih in načine uveljavljanja teh pravic</li> <li>• razume dejavnike, ki vplivajo na brezposelnost</li> <li>• pojasni materialne in socialne pravice iz dela in načine uveljavljanja teh pravic</li> <li>• pojasni razliko med dejavnim in pasivnim preživljanjem prostega časa</li> <li>• pojasni pomen sindikata za zaposlene</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelovati z ljudmi (razvijati zmožnosti za delovanje v skupnosti)</li> <li>• učinkovito predstaviti svoje zamisli drugim in uresničiti postavljene cilje</li> <li>• razviti občutek pripadnosti skupini in soodgovornosti za uresničevanje ciljev</li> <li>• razviti in ohranjati odgovornosti za druge, izražati občutljivost za potrebe drugih in dejavno pomoč drugim in drugačnim</li> <li>• upoštevati enakopravnost med ljudmi, ne glede na razlike med njimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sodeluje pri pomoči drugim ljudem</li> <li>• pri dejavnostih dokaže, da zna sodelovati z ljudmi</li> <li>• ob primeru analizira, ovrednoti proces uresničevanja zamisli</li> <li>• sodeluje pri odločanju v skupinah, v katerih deluje in uresničuje načela enakopravnosti, pravičnosti, odgovornosti, solidarnosti in občutljivosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti zmožnosti za refleksijo svojih lastnih stališč in razumevanje stališč drugih</li> <li>• poiskati strokovne argumente in jih jasno in konsistentno predstaviti drugim</li> <li>• pridobiti spretnosti, potrebne za dostop do informacij, in informacije kritično vrednotiti</li> <li>• uporabiti sodobna komunikacijska sredstva in se seznaniti z njihovimi prednostmi in slabostmi</li> <li>• znati selekcionirati izbrane informacije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ob aktualnem problemu zna poiskati in predstaviti prednosti in pomanjkljivosti različnih stališč</li> <li>• na spletu najde informacije o pomembnih družbenih problemih in jih ovrednoti</li> <li>• poišče strokovne utemeljitve za rešitev aktualnih problemov</li> </ul>

## V. OBVEZNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA

Ni obvezne oblike ocenjevanja znanja.

Preverjanje znanja je obvezno pred vsakim ocenjevanjem.

Učitelj/ica naj uporablja različne oblike ocenjevanja; oblike naj prilagaja ciljem, vsebini in interesom dijakov/vajencev oziroma dijakinjam/vajenkam. Učitelj/učiteljica naj ocenjuje tudi napredek dijakinje in dijakov. Ocenjuje naj tudi njegove/njene izdelke, načrte in zamisli; še posebej naj poskuša ocenjevati izdelke in dejavnosti, ki se tesno povezujejo z njegovo/njeno poklicno usmeritvijo. Uporablja naj različne vrste ocenjevanje znanja v skladu z razvojem pedagoške stroke in predmetnih didaktik.

# VI. METODIČNO-DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

- **didaktična priporočila**

Oblike in metode pouka naj bodo čim bolj raznovrstne. Učitelji in učiteljice naj dijake in dijakinje usmerjajo v samostojno delo in reševanje problemov.

- **izvedbena priporočila**

Pri izvedbi naj učitelj/učiteljica upošteva predznanja in interese dijakinj in dijakov. Cilje predmetnih sklopov je mogoče kakovostno uresničevati tudi s povezovanjem vsebin, ob aktualnih temah, z organiziranjem interdisciplinarnih ekskurzij, projektnih dni, terenskega dela ...

Del ciljev je mogoče ob pomoči učitelja/ice družboslovnih predmetov doseči tudi **v okviru strokovnih modulov programov SPI**. Priporočamo tandemsko izvedbo, pri kateri enakovredno sodelujeta oba učitelja oziroma učiteljici in osvetljujeja problematiko z različnih stališč.

Cilje vsebine “odnos do okolja in posledice človekovega poseganja vanj” je mogoče uresničevati tudi v okviru projektnega dela, medpredmetno; na ta način je mogoče povezati cilje naravoslovja ter družbeno-kulturno in tehnološko razsežnost. V projektnem delu naj sodelujejo učitelji in učiteljice naravoslovja, družboslovja in tehniških strok.

# VII. ZNANJA IZVAJALK/IZVAJALCEV

Družboslovje lahko poučuje profesor/ica geografije, sociologije in zgodovine. Poučuje lahko tudi univerzitetni diplomirani geograf/inja, sociolog/inja, zgodovinar/ka z opravljenim pedagoškim strokovnim izobraževanjem.

# VIII. LITERATURA ZA UČITELJICO/ UČITELJA

- Kladnik, Drago, Geografija, Učila International, Križe, 2001
- Cunder, Karmen, Družboslovje, geografija, MK, Ljubljana, 2001
- Cunder, Karmen, Družboslovje, geografija – priročnik za učitelje družboslovja, MK, Ljubljana, 2001
- Bezenšek, Jana, Državljska kultura, DZS, Ljubljana, 1998
- Počkar, Mirjam, Družboslovje - Državljska kultura, MK, Ljubljana, 1999
- Počkar, Mirjam, Družboslovje - Državljska kultura – priročnik za učitelje, MK, Ljubljana, 1999
- Otič, Marta, Družboslovje, zgodovina, MK, Ljubljana, 1999
- Otič, Marta, Priročnik za učitelje družboslovja, MK, Ljubljana, 2000
- Kunaver, Jurij, Družboslovje – geografija, priročnik za učitelje, DZS, Ljubljana, 2001
- Kunaver, Jurij, Družboslovje – geografija, DZS, Ljubljana, 2001
- Novak, Franci, Družboslovje – zgodovina, DZS, Ljubljana, 1999
- Avsenak, Podjed, Vidmar, Kranjc: Podjetno v svet geografije, ZRSŠ, Ljubljana, 1998
- Meznarič, Rudolf, Kranjc: Podjetno v svet zgodovine, ZRSŠ, Ljubljana, 1998
- **Kondicsné dr.Kovács, Éva in Stipkovits, Ferenc, Fejezetek a magyar történelemből, ZRSŠ, Ljubljana, 1997**