

**NACIONALNA KOMISIJA ZA
področje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi
potrebami**

**UČNI NAČRT ZA PRILAGOJEN IZOBRAŽEVALNI PROGRAM
Z ENAKOVREDNIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM ZA
GIBALNO OVIRANE**

ZA PREDMET

DRUŽBA

**PRIPRAVILA PREDMETNA KURIKULARNA KOMISIJA
ZA PREDMET DRUŽBA:**

Dr. Janez Bogataj, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Mag. Meta Budnar, Zavod RS za šolstvo
Dr. Olga Janša, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
Dr. Tanja Rener, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede
Dr. Maja Umek, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
Marjeta Zabukovec, OŠ Valentina Vodnika, Ljubljana
Darinka Kos, OŠ Šmartno pod Šmarno goro

***Prilagoditve za prilagojen izobraževalni program
z enakovrednim izobrazbenim standardom so pripravili:***

Dr. Maja Umek, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
Mag. Meta Budnar, ZRSS, Ljubljana,
Marjeta Zabukovec, OŠ Valentina Vodnika
Majda Korbar, Zavod za usposabljanje invalidne mladine, Kamnik

Maj, 2003

KAZALO

	STRAN
1. OPREDELITEV PREDMETA.	3
2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA.	3
2.1. POSEBNI OPERATIVNI CILJI PREDMETA	3
3. OPERATIVNI CILJI PREDMETA, dejavnosti, predlagane vsebine, specialno didaktična priporočila, medpredmetne povezave	5
3.1. 4. RAZRED	6
3.1.1. DRUŽINE	
3.1.1.1. Vrste družin.	6
3.1.1.2. Dom, domačija.	6
3.1.1.3. Stanovanje	7
3.1.1.4. Načini življenja.	7
3.1.1.5. Medsebojni odnosi	8
3.1.2. ŠOLA, ŠOLANJE.	9
3.1.2.1. Življenje v šolski skupnosti	9
3.1.2.2. Prostorska orientacija in kartografija	10
3.1.3. SOSESKA	10
3.1.3.1. Domači kraj.	10
3.1.3.2. Razvoj domačega kraja.	11
3.2. 5. RAZRED	12
3.2.1. DOMAČA POKRAJINA.	13
3.2.1.1. Naselja so različna	13
3.2.1.2. Sodelovanje med ljudmi.	13
3.2.1.3. Naravne značilnosti.	14
3.2.1.4. Gospodarstvo nekoč in danes.	15
3.2.1.5. Povezanost ljudi, naselij, pokrajin v preteklosti in danes	15
3.2.1.6. Zgodovinski razvoj v domači pokrajini skozi življenje ljudi ...	16
3.2.2. SLOVENIJA.	17
3.2.2.1. 5.1. Lega in značilnosti	17
3.2.2.2. 5.2. Temeljna obdobja slovenskega zgodovinskega razvoja	17
3.2.2.3. 5.3. Državna ureditev Slovenije	18
3.2.2.4. 5.4. Slovenci po svetu	18
4. DIDAKTIČNI PRINCIPI IN PRIPOROČILA ..	20
5. KATALOG ZNANJA	
5.1. TEMELJNI STANDARDI ZNANJA (s pojmi)	22
5.2. TEMELJNI STANDARDI ZNANJA OB KONCU PREDMETA V PREDMETNIKU.	26
6. PRILOGA	27
6.1. Predlogi za dneve dejavnosti	27
6.2. ZNANJA, KI JIH MORAJO IMETI IZVAJALC UČNEGA NAČRTA	

1. OPREDELITEV PREDMETA DRUŽBA

Predlog predmetnika devetletne osnovne šole predvideva 175 ur družbe, in sicer v 4. razredu po dve uri tedensko (70 ur) in v 5.razredu po tri ure tedensko (105 ur).

Poudarek in namen predmeta je spoznavanje razmerja med posameznikom, družbo in okoljem. Gre za procesno doživljanje in vrednotenje okolja, pri čemer mislimo na fizično, socialno, emocionalno, kulturno, zgodovinsko in naravno, torej okolje v vseh njegovih sestavinah, medsebojnih interakcijah in soodvisnostih.

DRUŽBA je predmet, v katerega so vključeni cilji s področja geografije, sociologije, zgodovine, etnologije, psihologije, ekonomije, politike, etike, estetike...

Pri predmetu družba gre za nadgradnjo in razširitev ciljev, vsebin in dejavnosti, ki jih učenci spoznavajo v 1., 2. in 3. razredu pri predmetu spoznavanje okolja. Nadgradnja spoznanj, pridobljenih pri predmetu družba, pa se bo nadaljevala pri zgodovini in zemljepisju od 6. do 9. razreda in v 7. in 8. razredu pri predmetu etika in družba.

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- Ustvariti pogoje in priložnosti, da učenci pridobe **znanja** o svojem kulturnem, družbenem in naravnem okolju v času in prostoru.

- Z učnim procesom omogočiti učencem doživljanje in usvajanje **spretnosti in veščine** doživljanja, spoznavanja in vrednotenja razmerij med posameznikom, družbo in kulturnim ter naravnim okoljem.

- Omogočiti oblikovanje **stališč in vrednot**, učenja učinkovitih strategij reševanja problemov, kritičnega sprejemanja informacij ter komunikacijskih zmožnosti.

- Vzpodbujati učence k **aktivnem ravnanju**, raziskovanju in razlaganju pojavov, povezav in problemov družbenega, kulturnega in naravnega okolja.

- *Prispevati k zavedanju, da so pojavi med seboj vzročno povezani in so v medsebojni interakciji.*

- *Prispevati k razvijanju samostojnosti, odgovornosti in načrtnosti in k obvladovanju učinkovitih strategij medsebojnega sodelovanja in reševanja nasprotij.*

- *Prispevati k obvladovanju različnih spretnosti:*

- *komunikacijske (branje, pisanje, izražanje mnenja, iskanje, pridobivanje, izbiranje, vrednotenje, interpretiranje informacij, soočanje mnenj, poslušanje,...),*
- *raziskovalne (načrtovanje, opazovanje, razvrščanje, anketiranje, napovedovanje, urejanje, prirejanje, štetje, merjenje, izvajanje eksperimentov, uporaba pripomočkov, izdelava poročil,...),*
- *družbene (prevzemanje odgovornosti, skupinsko delo, razumevanje, sprejemanje in spoštovanje drugačnosti, spoštovanje kulturne in narodne dediščine, skrb za druge ljudi,...).*

S predmetom družba želimo ustvariti učno okolje, v katerem bodo učenci pridobili taka znanja o okolju, razumevanje interakcij in soodvisnosti sestavin ter vrednote, spretnosti in stališča, ki jim bodo pomagala pri uporabi spoznanj in pri smotrnem odločanju in ravnanju v socialnem, naravnem in v kulturnem okolju.

Cilji pri predmetu družba se med seboj prepletajo in zajemajo kognitivno, socialno, emocionalno, motivacijsko, estetsko in moralno-etično področje.

2.1. POSEBNI CILJI PREDMETA

2.1.1. Ljudje v prostoru (geografski vidik)

- spoznavajo geografske teme z vidika medsebojnega vplivanja pokrajine na življenje ljudi in ljudi na spremembo pokrajine,
- širijo prostorsko orientacijo od domačega kraja, domače pokrajine na Slovenijo, Evropo, svet (informativno),
- se uvajajo v različne načine spoznavanja in raziskovanja geografskih pojavov in procesov ter v rabo zemljevida.

2.1.2. Ljudje v času

Zgodovinski vidik:

- spoznavajo življenje ljudi v preteklosti (zlasti domači pokrajini) in ga primerjajo z današnjim življenjem,
- spoznavajo podobe (primere) iz slovenske kulturne tradicije in si oblikujejo zavest o slovenski državni pripadnosti,
- znajo se orientirati v času s pomočjo časovnega traku,

- razvijajo aktivne oblike dela in raziskujejo preteklost s pomočjo informacijskih virov, dela na terenu in spoznavanja različnih virov (muzejskih predmetov, starih slik, knjižničnega gradiva,...).

Etnološki vidik:

- spoznavajo oblike kulture in vsakdanjega načina življenja,
- primerjajo dediščino in sodobnost,
- ugotavljajo razmerja med posameznikom, družino, skupino, družbo ter njihovim naravnim in kulturnim okoljem, gledano skozi dediščino in sodobnost,
- razumevajo svoje neposredno kulturno okolje in ga primerjajo s slovenskim svetom),
- upoštevajo različnosti (kulturnega, gmotnega, družbenega in duhovnega) slovenskega etničnega prostora.

2.1.3. Ljudje v družbi (sociološki vidik)

- razvijajo ustvarjalne sposobnosti uporabe lastnih virov (razumskih, čutnih, čustvenih, komunikacijskih) v raziskovanju neposrednega družbenega okolja,
- ugotavljajo in izbirajo dejavnike, ki omogočajo samorazumevanje, prepoznavajo oblike, pomene in povezanosti življenja v družinah, šolah, lokalnih skupnostih ter v globalni družbi,
- spoznajo in razumejo pomen temeljnih človekovih in otrokovih pravic in odgovornosti; razumejo pomen sodelovanja med ljudmi; spoznajo načine in oblike sodelovanja, tekmovanja, nasprotovanj, konfliktov ter reševanja konfliktov,
- spoznajo družbene razlike med ljudmi; razumejo in tehtajo okoliščine, ki vplivajo na družbeno vključenost in izključenost posameznih skupin prebivalstva,
- razumejo in tehtajo (pozitivne in negativne) vplive sodobnega tehniškega in gospodarskega razvoja na kakovost življenja in okolja,
- predstavijo poklic, ki jih veseli,
- se zavedo pomena načrtovanja razvoja; usvoje (na primeru) pojem sonaravnega oziroma trajnostnega razvoja

3. OPERATIVNI CILJI PREDMETA

3.1

4. RAZRED (70 UR)

TEMATSKI SKLOPI

3.1.1. DRUŽINE

3.1.1.1. VRSTE DRUŽIN, SPREMEMBE V DRUŽINSKEM ŽIVLJENJU

3.1.1.2. DOM, DOMAČIJA

3.1.1.3. STANOVANJE

3.1.1.4. NAČINI ŽIVLJENJA

3.1.1.5. MEDSEBOJNI ODNOSI

3.1.2. ŠOLA, ŠOLANJE

3.1.2.1. ŽIVLJENJE V ŠOLSKI SKUPNOSTI

3.1.2.2. PROSTORSKA ORIENTACIJA IN KARTOGRAFIJA

3.1.3. SOSESKA

3.1.3.1. DOMAČI KRAJ

3.1.3.2. RAZVOJ DOMAČEGA KRAJA

OPERATIVNI CILJI Učenci	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1.1.1. PREPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrste družin (enostarševske družine, sestavljene ali reorganizirane družine,...), - spremembe v družinskem življenju (razveze, smrt, novi člani,...), - pomen sodelovanja pri vsakdanjih opravilih med družinskimi in zunaj družinskimi ustanovami (šolo, zdravstvenim domom, banko,...). <p>RAZUMEVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smisel povezovanja v družine (ljubezen, varnost, pomoč,...) - pomen sodelovanja. <hr/> <p>3.1.1.1. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojme dom, domačija, stanovanje, - različne načine bivanja danes v Sloveniji (bloki, indiv., kmečke hiše, mestno, vaško naselje), -nekatere izbrane načine bivanja v svetu. <p>RAZUMEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojme dom, domačija, stanovanje, -spremembe v okolju, v katerem se razvija (v času in prostoru) bivalna kultura. <p>PRIMERJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različne načine bivanja v svetu z našimi, - povezanost domov (nekoč in danes) z naravnimi značilnostmi domače pokrajine (ogrevanje, odpadki, voda,...). <p>VREDNOTIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kakovost bivanja, - pozitivne in negativne sestavine ohranjanja stavbne in naselbinske dediščine 	<p>3.1.1.1.</p> <p>pogovor ob različnih gradivih (pisnih, slikovnih, filmskih, ...)</p> <hr/> <p>3.1.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opazovanje, - zbiranje in urejanje podatkov, - opisovanje, - risanje, -opisovanje, fotografiranje - branje 	<p>3.1.1. DRUŽINE</p> <p>1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - VRSTE DRUŽIN, - SPREMEMBE V DRUŽINSKEM ŽIVLJENJU <hr/> <p>3.1.1.1. DOM, DOMAČIJA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - NAČINI BIVANJA PRI NAS IN V SVETU, - TIPI DOMOV SKOZI ČAS IN POVEZANOST Z OKOLJEM, - STAVBNA IN NASELBINSKA DEDIŠČINA 	<p>3.1.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne posegamo v zasebnost, - pouk gradimo na primerih, - projektno učno delo <hr/> <p>3.1.1.1.</p> <p>učenje na primerih, sodelovalno učenje, projektno učno delo</p>	<p>3.1.1.1.</p> <p>zgodovina, geografija, etika in družba, okoljska vzgoja, etnologija, zdravstvena, poklicna vzgoja, spoznavanje okolja</p> <hr/> <p>3.1.1.1.</p> <p>etnologija, geografija, likovna , okoljska, poklicna in glasbena vzgoja, zgodovina, knjižnična in informac. vzgoja, gospodinj., spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1.1.3. ZNAJO: - skicirati tloris stanovanjskega prostora z opremo (stanovanja), - določiti lego stanovanjskih prostorov (prisojnost, osojnost), - poiskati najboljši mesto, prostor za stanovanjsko opremo in utemeljiti izbiro. VREDNOTIJO: - ustreznost bivalnih prostorov z vidika različnih potreb ljudi.</p> <hr/> <p>3.1.1.4. SPOZNAVAJO - sestavine načina življenja(npr. kultura prehranjevanja, preživljanja prostega časa, šege, navade,...) - sodobno pojmovanje kulture - različne praznike in njihov pomen RAZUMEJO - pomen bontona, omike, gostoljubnosti, prostega časa VREDNOTIJO načine preživljanja prostega časa</p>	<p>3.1.1.3. -izdelava modelov stanovanja, -izdelava skice</p> <hr/> <p>3.1.1.4. - opazovanje, - zbiranje, - opisovanje (urniki - dnevni, tedenski, mesečni, letni), - fotografiranje - raziskovanje - igranje (igre vlog)</p>	<p>3.1.1.3. STANOVANJE: - RAZPOREDITEV STANOVANJSKIH PROSTOROV , - NOTRANJA OPREMA IN NJENA RAZPOREDITEV.</p> <hr/> <p>3.1.1.4. NAČINI ŽIVLJENJA: - KULTURA PREHRANJEVANJA, - VSAKDANJIK (delovnik), DELO, DELITEV DELA, -PRAZNIK, DRUŽINSKI PRAZNIK, ŠEGE, NAVADE, - PROSTI ČAS (konec tedna, počitnice,..), - BONTON, OMIKA, GOSTOLJUBNOST.</p>	<p>3.1.1.3. -izhajamo iz konkretnih primerov</p> <hr/> <p>3.1.1.4. gledališka predstava, projektno delo</p> <p>obravnavamo državne, verske, kulturne, aktualne lokalne praznike lokalne</p>	<p>3.1.1.3. naravoslovje in tehnika, okoljska vzgoja, knjižnična in informac. vzgoja, gospodinjstvo, poklicna, likovna, tehnična in glasbena vzgojavzgoja (hranjenje glasbenih posnetkov)</p> <hr/> <p>3.1.1.4. etnologija, zgodovina, športna, glasbena, likovna, domovinska, zdravstvena, knjižnična in informac. vzgoja, naravoslovje in tehnika, gospodinj., spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1.1.5. SPOZNAVAJO: - temeljne otrokove in človekove pravice, - službe in ljudi, ki pomagajo uveljavljati otrokove in človekove pravice. RAZVIJAJO: - občutek odgovornosti do sebe in drugih. PREPOZNAVAJO: - različne potrebe (socialne, emocionalne, kulturne, religiozne,...). RAZLIKUJEJO: - med potrebami, pravicami in dolžnostmi. VREDNOTIJO: - različne (materialne in nematerialne) potrebe v družini. PRIMERJAJO: - položaje otrok v različnih okoljih danes in v preteklosti.</p>	<p>3.1.1.5. - intervjuji v sorodniški mreži, - igranje vlog (trigeneracijske družinske zgodbe na izbrano temo npr. biti otrok v različnih obdobjih, otroške igre treh generacij,...), - uporaba virov (Deklaraciji o človekovih pravicah in pravicah otrok, različna g radiva - UNICEF)</p>	<p>3.1.1.5. MEDSEBOJNI ODNOSI: - OTROKOVE PRAVICE, DOLŽNOSTI IN ODGOVORNOSTI - DANES IN V PRETEKLOSTI PRI NAS IN DRUGOD.</p>	<p>3.1.1.5. - uporaba konkretnih primerov, - igre vlog</p>	<p>3.1.1.5. etika in družba, zgodovina, slovenski jezik, etnologija, gospodinj., spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1.2.1. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebe in svoje sposobnosti (svoj osebni napredek, svoje cilje, potrebe, želje,...), - razmerje med posameznikom in skupino (skupnostjo), - pomembnost razvijanja sodelovanja za življenje v skupnosti, - razlike med sošolci (po starosti, spolu, religiozni, etnični pripadnosti, v telesnih in umskih značilnostih,...), - različne odvisnosti (od legalnih in ilegalnih drog, hrane,...), - vrste nasilij med otroki, nad otroki, - načine boja proti nasilju. <p>SPREJEMAJO IN SPOŠTUJEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drugačnost in različnost ljudi . <p>PRIDOBIVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navade, ki nam pomagajo živeti v skupnosti. <p>UGOTAVLJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaj se lahko naučijo drug od drugega. 	<p>3.1.2.1.</p> <p>opisovanje, zbiranje, raziskovanje, igranje, diskutiranje, analiziranje, risanje (karikatura, grafiti), iskanje virov, skupinsko delo (analiza nasilij, odvisnosti,...), igranje vlog na temo konfliktov</p>	<p>3.1.2.ŠOLA, ŠOLANJE</p> <p>3.1.2.1. ŽIVLJENJE V ŠOLSKI SKUPNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - JAZ, - ODGOVORNOST DO SEBE IN DRUGIH (jaz in drugi), - SODELOVANJE, SOCIALNE INTERAKCIJE, MEDSEBOJNA POMOČ , KOMUNIKACIJE (moje mesto v šolski skupnosti,konflikti, odločanje), - NASILJA, - RAZLIČNOST, TOLERANCA,, SPOŠTOVANJE ODVISNOSTI. 	<p>3.1.2.1.</p> <p>izhajamo iz konkretnih situacij, ne posegamo v otrokovo zasebnost, ne vrednotimo</p>	<p>3.1.2.1.</p> <p>etnologija, okoljska, likovna, poklicna, glasbena in zdravstvena vzgoja, slovenski jezik, zgodovina, spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1.2.2. ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - določati glavne strani neba s soncem, senco, uro in kompasom, -s pomočjo mreže na karti določati lego, - iskati s pomočjo načrta učilnice, šole, šolske okolice pot, skriti predmet,... - prepoznati vzorec (logiko) razporeditve prostorov v šoli, - določiti lego in pomen posameznih šolskih prostorov ter njihovo medsebojno povezanost. <p>SPOZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojo vlogo pri skrbi za prostore in objekte. <p>RAZIŠČEJO, SPOZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje. <p>VREDNOTIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ureditev šolskega dvorišča z vidika različnih potreb učencev različnih starosti. <p>-----</p> <p>3.1.3.1. ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razčleniti naselje po prevladujoči namembnosti posameznih delov (s pomočjo letalske fotografije in načrta kraja), -opisati obliko in lego naselja glede na relief, prometnice, vode. <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti v domačem kraju, - komunalne dejavnosti in vlogo posameznika v prizadevanju za urejenost naselja. <p>VREDNOTIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - urejenost naselja z vidika potreb različnih skupin krajanov, - čistočo okolice, urejenost, posledice posegov v okolje. 	<p>3.1.2.2.</p> <p>določanje strani neba, uporabljanje načrta, risanje tlorisov, zbiranje (zamisli o urejanju okolice in šole), načrtovanje, delo s kompasom kartiranje nevarnih točk</p> <p>-----</p> <p>3.1.3.1. (orientacija, kartiranje okolice šole po namembnosti stavb, opazovanje lege, oblike naselja, ogled gospodarskih in negospodarskih dejavnosti, pogovor z zaposlenimi) -anketiranje-želje, potrebe,... skupinsko delo (predlogi izboljšav v naselju z vidika določene skupine krajanov, otrok, invalidov, ostarelih,...)</p>	<p>3.1.2.2.</p> <p>PROSTORSKA ORIENTACIJA IN KARTOGRAFIJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STRANI NEBA, - TLOORIS UČILNICE, - NAČRT ŠOLE, - UREDITEV ŠOLSKEGA DVORIŠČA, -VARNA POT V ŠOLO, VARNE POTI ZA PEŠCE IN KOLESARJE. <p>-----</p> <p>3.1.3.SOSESKA</p> <p>3.1.3.1. DOMAČI KRAJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DELI NASELJA, - LEGA NASELJA, - DEJAVNOSTI V NASELJU, - NAČRTOVANJE IN UREJANJE ŽIVLJENJA . 	<p>3.1.2.2.</p> <p>sodelovalno učenje, projektno delo, terensko delo, izhajamo iz konkretnih razmer, v katere učenci zaidejo kot pešci in kolesarji, poudarimo pomen odgovornega vedenja in ravnanja v prometu</p> <p>-----</p> <p>3.1.3.1. terensko delo, projektno delo, delo v skupinah</p>	<p>3.1.2.2.</p> <p>matemat., naravosl., okoljska vzgoja, prometna vzgoja, zemljepis, spoznavanje okolja</p> <p>-----</p> <p>3.1.3.1.</p> <p>geografija, okoljska, športna, likovna in poklicna vzgoja, slovenščina, naravosl. in tehnika, spoznavanje okolja</p> <p>.</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.1. 3.2 RAZIŠČEJO; SPOZNAVAJO: - razvoj domačega kraja skozi kulturnozgodovinske spomenike, - razvoj in spreminjanje vloge domačega kraja, - življenje v naselju nekoč in danes - preteklost svoje šole, njen nastanek in razvoj, - načine pouka. .RAZUMEJO: - naravne danosti za nastanek in razvoj domačega kraja. UPORABIJO: - spoznanja o preteklosti šole in jih zapišejo v časovni trak. PREDVIDEVAJO: - naravne in družbene danosti, ki bodo vplivale na razvoj domačega kraja. - razvoj šole v prihodnjem obdobju. PRIMERJAJO: - dobre-slabe strani življenja nekoč in danes, - vlogo podeželskega in mestnega naselja v preteklosti.</p>	<p>3.1. 3.2 -zbiranje, urejanje, razvrščanje, primerjanje, interpretiranje podatkov anketiranje opazovanje raziskovanje, risanje, pisanje, intervju z nekdanjimi delavci šole</p>	<p>3.1. 3.2 RAZVOJ DOMAČEGA KRAJA: - KAJ JE VPLIVALO NA NASTANEK DOMAČEGA KRAJA? - VAS IN MESTO V ZGODOVINI, - FUNKCIJA NASELJA V PRETEKLOSTI (ŽIVLJENJE NA PODEŽELJU, DELO NA POLJU, OBRT IN ZAČETKI INDUSTRIJE), - ŠIRJENJE IN VLOGA NASELJA V PRETEKLOST IN DANES. - ŠOLA V DOMAČEM KRAJU NEKOČ.</p>	<p>3.1. 3.2 delo na terenu, delo v muzeju, raziskovalno delo, projektno učno delo</p>	<p>3.1. 3.2 geografija, zgodovina, naravoslovje, etnologija, poklicna in prometna vzgoja, spoznavanje okolja slovenski jezik, likovna vzgoja, naravoslovje in tehnika,</p>

3.2.

5. RAZRED (105 UR)

TEMATSKI SKLOPI

3.2.1. DOMAČA POKRAJINA

3.2.1.1. NASELJA SO RAZLIČNA

3.2.1.2..SODELOVANJE MED LJUDMI

3.2.1.3. NARAVNE ZNAČILNOSTI

3.2.1.4. GOSPODARSTVO NEKOČ IN DANES

3.2.1.5. POVEZANOST LJUDI, NASELIJ, POKRAJIN V PRETEKLOSTI IN DANES

3.2.1.6 ZGODOVINSKI RAZVOJ V DOMAČI POKRAJINI

3.2.2.. SLOVENIJA

3.2.2.1.LEGA IN ZNAČILNOSTI

3.2.2.2.TEMELJNA OBDOBJA SLOVENSKEGA ZGODOVINSKEGA RAZVOJA

3.2.2.3.DRŽAVNA UREDITEV

3.2.2.4. SLOVENCİ PO SVETU

OPERATIVNI CILJI Učenci	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.2.1.1. ZNAJO prostorsko, funkcionalno opredeliti domačo pokrajino.</p> <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlike v velikosti, namembnosti, videzu različnih tipov naselij (mestna, primestna,...), - na zemljevidu najdejo domači kraj, sosednja naselja in meje občine, - da so na Zemlji tudi pokrajine z drugačnimi naselji (ponazorijo s primeri), - prepoznavna celine in oceane na globusu. <p>RAZLOŽIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekatere razlike med naselji v domači pokrajini, - vlogo bližjega mesta na življenje v domači pokrajini - (občinskega) središča na življenje v občini. <hr/> <p>3.2.1.2. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -selitve prebivalcev (dnevne, začasne, stalne,...), - razlike med ljudmi v skupnosti (po spolu, starosti, religiji, spolni usmerjenosti, etnični pripadnosti, - družbene, socialne, kulturne,..razlike), - oblike sodelovanja med ljudmi v skupnosti (med nacional. manjšinami in narodi) - razlike med formalnim (organiziranim, neosebni) in neformalnim (osebnim, intimnim) združevanjem, - vrste in oblike medsebojne pomoči, - načine usklajevanja med ljudmi različnih interesov in reševanja konfliktov. <p>RAZUMEJO vzroke selitev (služba, šola, poroka,..) in posledice (praznenje vasi, večanje mest, skupno življenje ljudi različnih kultur),</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomen ustvarjalne porabe prostega časa, razvijanja motivacije za skupno delo in delo v skupnosti, - pomen in utemeljenost potreb po prostovoljnem delu. <p>RAZVIJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - občutke soodgovornosti in osebnega vpliva na razvoj skupnosti. <p>-UGOTAVLJAJO medsebojne povezave ljudi, držav, celin.</p>	<p>3.2.1.1..delo z zemljevidom 4.1.delo s fotografijami, telefonskim imenikom, globusom, načrt občinskega središča in načrt domače pokrajine</p> <hr/> <p>3.2.1.2. opazovanje, primerjanje statističnih podatkov, delo s tekstom, zbiranje, diskutiranje, oblikovanje in upraba medijskega gradiva, fantazijski izleti, snovanje osebnih inovacij za kakovostnejše življenje v soseski</p>	<p>3.2.1. DOMAČA POKRAJINA - OPREDELITEV NASELJA SO RAZLIČNA: - NASELJA V DOMAČI POKRAJINI, - OBČINSKO SREDIŠČE, - NASELJA V SLOVENIJI IN V SVETU.</p> <hr/> <p>3.2.1.2. SODELOVANJE MED LJUDMI: -PREBIVALSTVO, - OBLIKE ZDRUŽEVANJA MED LJUDMI V NASELJU, - DRUŽBENA VPRAŠANJA (socialni problemi, brezposelnost, migracije), - RAZLIKE MED LJUDMI V SKUPNOSTI.</p>	<p>3.2.1.1.. uporaba kart in zemljevidov</p> <p>ekskurzija in delo terenu grafični zapisi</p> <hr/> <p>3.2.1.2. uporaba statističnih podatkov uporaba konkretnih primerov iz neposrednega okolja (načrtovanje zelenic, širitev cest, igrišč,..), igre vlog</p>	<p>3.2.1.1.. zgodovina, zemljepis, etika in družba, naravosl. in tehnika, okoljska , prometna, državljanska, športna vzgoja, matematika</p> <hr/> <p>3.2.1.2. slovenski jezik, etika in družba, športna, poklicna, glasbena, prometna in zdravstvena vzgoja, spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.2.1. 3.SPOZNAVAJO (ob primerih) naravne danosti kot pogoj za življenje ljudi danes, v preteklosti in prihodnosti.</p> <p>UGOTAVLJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vpliv človeka na spreminjanje narave (ob primerih). <p>VREDNOTIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vpliv človeka na spreminjanje narave (ob primerih). <p>ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati in opisati(na zemljevidu domače pokrajine) razporeditev in vrste voda, razlikujejo s pomočjo plastnic ravno površje od neravnega, - uvideti ob primerih vloge posameznih dejavnikov, ki vplivajo na izgled pokrajine, - brati reliefni zemljevid (višinska barvna lestvica, nadmorska višina, relativna višina), - meriti razdalje z grafičnim merilom, - prikazati naravne značilnosti domače pokrajine in izrabo tal (peskovnik, risba, zemljevid,...). <p>RAZUMEJO pomen merila.</p> <p>PRIMERJAJO motive na starih fotografijah in zemljevidih ter ugotavljajo razlike.</p>	<p>3.2.1. 3 opazovanje, izdelovanje, primerjanje, branje, delo na terenu delo z zemljevidom (branje-relief, barvna lestvica), delo s fotografijami</p>	<p>3.2.1. 3 NARAVNE ZNAČILNOSTI (relief, vode, prst, podnebje, kamnine, tla, rudnine,...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - LJUDJE <p>SPREMINJAMO POKRAJINO,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZEMLJEVID DOMAČE POKRAJINE (merilo, relief, vode). 	<p>3.2.1. 3 terensko delo</p>	<p>3.2.1. 3 zgodovina, zemljepis, etika in družba, naravosl. in tehnika, okoljska , športna vzgoja, matematika, spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE	SPECIALNO	MEDPRED.
------------------	------------	------------	-----------	----------

Učenci		VSEBINE	DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	POVEZAVE
<p>3.2.1.4. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različne gospodarske dejavnosti (si jih ogledajo, zberejo podatke, prospekte,...). <p>RAZUMEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomen gospodarskih dejavnosti za življenje ljudi nekoč in danes, - povezanost, odvisnost gospodarskih dejavnosti s pokrajinskimi osnovami nekoč in danes (obrt, turizem,...). <p>IZDELUJEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gospodarsko karto domače pokrajine, berejo preproste karte. <p>VREDNOTIJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivne in negativne vplive gospodarskih dejavnosti v dani pokrajini. 	<p>3.2.1.4.</p> <p>ogledovanje, anketiranje, zbiranje, urejanje podatkov, grafični zapisi, raziskovanje, branje gospodarske karte, razvrščanje</p>	<p>3.2.1.4.</p> <p>GOSPODARSTVO NEKOČ IN DANES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POMEMBNEJŠE GOSPODARSKE DEJAVNOSTI V DOMAČI POKRAJINI. 	<p>3.2.1.4.</p> <p>ogled posameznih dejavnosti, opazovanje poti od surovine do končnega izdelka delo s kartami</p>	<p>3.2.1.4.</p> <p>okoljska, poklicna in športna vzgoja, etnologija, spoznavanje okolja</p>
<p>3.2.1.5. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlogo prometa in komunikacij pri vse večji povezanosti med ljudmi, - pomen vse hitrejšega načina potovanja sporočil za tesnejšo povezanost ljudi na vse večjem prostoru, - oblike gospodarskega prizadevanja v domači pokrajini, - kako smo ljudje, države, celine med seboj povezani. <p>UGOTAVLJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblike skrbi za sokrajane (ostarele, bolne, osamljene) in oblike (gospodarskega, športnega,...) sodelovanja ob konkretnem primeru. <p>DOPOLNJUJEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karto prometnih omrežij. <p>PRIMERJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podatke o številu in vrsti prometa, vezanega na izbrano trgovino, tovarno, dejavnost,... - vplive različnih vrst prometa na okolje, porabo surovin, energije, - nekdanji promet in komunikacije z današnjim. <p>ANALIZIRAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezanost ljudi, držav, celin (ob konkretnem primeru, npr. vsakodnevnih dobrin, hrane, obleke,...) ali ob aktualnem dogodku (naravne nesreče, olimpijske igre,..). 	<p>3.2.1.5.</p> <p>zbiranje in urejanje podatkov, dopolnjevanje karte, branje vozniških redov, sporočanje, raziskovanje, opisovanje, fotografiranje, grafični zapisi</p>	<p>3.2.1.5.</p> <p>POVEZANOST LJUDI, NASELIJ, POKRAJIN V PRETEKLOSTI IN DANES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VRSTE PROMETNIH POTI IN PROMETA, PROMETNI TOKOVI LJUDI IN TOVORA, POVEZANOST S SVETOM, - SOODVISNOST (gospodarska, informacijska, politična, okoljska ekonomska, ...). 	<p>3.2.1.5. delo na terenu raziskovalne naloge poudarimo pomen odgovornega vedenja in ravnanja v prometu</p>	<p>3.2.1.5.</p> <p>etnologija, zgodovina, geografija, okoljska, likovna, prometna, knjižnična in inform. vzgoja, spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO	MEDPRED.
------------------	------------	--------------------	-----------	----------

Učenci			DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	POVEZAVE
<p>3.2.1 6. SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - življenje ljudi v preteklosti in ga primerjajo z današnjim, - pomembnejše kulturnozgodovinske spomenike, - znane osebnosti iz domače pokrajine, - da do nekaterih sprememb pride hitro, do drugih počasi, - da do nekaterih sprememb pride zaradi določenih vzrokov (vzrok-posledica) - nekatere šege in praznike. <p>ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientirati v času in prostoru, - razvijati aktivne oblike dela in raziskovati preteklost (s pomočjo literature, virov, obiska muzeja). <p>RAZUMEJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kaj so kulturnozgodovinski spomeniki, - pomen kulturnozgodovinskih spomenikov, - kaj so šege in navade, - kaj vpliva na družbeni razvoj (razvoj znanosti, tehnologije, razmerij med ljudmi). <p>ANALIZIRAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različne učinke družbenih sprememb (kaj olajšuje vsakdanje življenje ljudi, kakšna tveganja prinaša napredek). <p>SPOŠTUJEJO, OHRANJAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivno tradicijo (šege, kulturne spomenike,...). 	<p>3.2.1.6. .</p> <p>časovno orientiranje, zbiranje, primerjanje, opazovanje, pogovor, grafični zapisi, raziskovanje s pomočjo virov, branje in izdelovanje časovnega traku pogovor o izbrani temi (npr. razvoj oskrbe z vodo, energijo,...)</p>	<p>3.2.1 6 ZGODOVINSKI RAZVOJ V DOMAČI POKRAJINI SKOZI ŽIVLJENJE LJUDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZGODOVINA MOJEGA ŽIVLJENJA, - ČASOVNI TRAK ZGODOVINE ČLOVEŠTVA, - PRAZGODOVINA, RIMLJANI NA NAŠEM OZEMLJU-STARI VEK, - SREDNJEVEŠKI GRADOVI, STARO MESTO - SPREMEMBE V NOVEM VEKU, KAJ NAM PRIPOVEDUJEJO STARE SLIKE, - V MUZEJU, - KULTURNI SPOMENIKI V DOMAČEM KRAJU IN POKRAJINI (arheološka najdišča, gradovi, cerkve, znamenja,...), - ZNAMENITI ROJAKI, - ŠEGE IN PRAZNIKI V SLOVENIJI, - DRUŽBENE SPREMEMBE, - DEJAVNIKI VPLIVA NA DRUŽBENI RAZVOJ, - PROTISLOVNI UČINKI NAPREDKA. 	<p>3.2.1 6 konkretni primeri iz dane pokrajine (npr. zapis z rimskimi številkami), projektno učno delo, obisk muzeja, delo v skupinah, delo na terenu, sodelovalno učenje,</p>	<p>3.2.1 6 slovenski jezik, naravoslovje in tehnika, zgodovina, geografija, etnologija, okoljska, poklicna, likovna, glasbena, zdravstvena ter knjižnična in informacij. vzgoja, spoznavanje okolja</p>

OPERATIVNI CILJI	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO	MEDPRED.
------------------	------------	--------------------	-----------	----------

Učenci			DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	POVEZAVE
<p>3.2.2.1. ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zemljevidu Evrope, sveta, globusu pokazati lego Slovenije, - ob slikovnem gradivu in kartah prepoznati in opisati nekatere pokrajinske značilnosti (površje, vode, videz naselij, izraba pokrajine,...) slovenskih pokrajin, - na zemljevidu Slovenije pokazati naravne enote, največja mesta, reke,...), - ločiti med slovenskimi tipičnostmi, posebnostmi in stereotipi. <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovenske (manjšinske) tipičnost, se zavedajo in cenijo posebnosti in sestavine, ki sooblikujejo našo istovetnost in pomagajo pri razločevanju med drugimi, - razliko med domovino in državo. <p>-----</p> <p>--</p> <p>3.2.2.2.</p> <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekaj najbolj temeljnih obdobij in dogajanj iz slovenske preteklosti. 	<p>3.2.2.1.</p> <p>delo z zemljevidi, delo s slikovnim gradivom, filmom, ekskurzije terensko delo</p> <p>-----</p> <p>3.2.2.2.</p> <p>zbiranje, opisovanje, ogledovanje, opazovanje</p>	<p>3.2.2. SLOVENIJA</p> <p>3.2.2.1.</p> <p>. LEGA IN ZNAČILNOSTI:</p> <p>-LEGA DOMAČE POKRAJINE V SLOVENIJI, SLOVENIJE V EVROPI IN NA ZEMLJI,</p> <p>- POKRAJINSKE IN GOSPODARSKE ZNAČILNOSTI ALPSKEGA, PRIMORSKEGA, PANONSKEGA IN DINARSKEGA SVETA,</p> <p>- SLOVENSKA RAZPOZNAVNOST (končnice, kozolci,...).</p> <p>-----</p> <p>3.2.2.2.</p> <p>TEMELJNA OBDOBJA SLOVENSKEGA ZGODOVINSKEGA RAZVOJA</p> <p>(naselitev Slovanov, Karantanija, sprejetje krščanstva, slovenski prostor v okviru sosednjih držav, razdelitev na dežele, turški vpadi in obramba pred Turki, položaj kmetov in upori, pomen reformacije (1. slovenska knjiga), ideja zedinjene Slovenije, grozote vojne, Slovenci v Jugoslaviji, samostojna Slovenija).</p>	<p>3.2.2.1.</p> <p>ekskurzija</p> <p>-----</p> <p>3.2.2.2.</p> <p>informativno seznanjanje ob slikovnem gradivu in časovnem traku, obisk muzeja,</p>	<p>3.2.2.1.</p> <p>okoljska , državljanska in glasbena vzgoja, etnologija, geografija</p> <p>-----</p> <p>3.2.2.2.</p> <p>slovenski jezik, naravoslovje, okoljska, glasbena in državljanska vzgoja, geografija, zgodovina,</p>

OPERATIVNI CILJI Učenci	DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA	MEDPRED. POVEZAVE
<p>3.2.2.3.</p> <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranost slovenske države, - simbole, znake in himno države, - glavno mesto. <p>ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naštetih državne simbole, - opisati grb. 	<p>3.2.2.3.</p> <p>zbiranje, anketiranje, intervjuvanje, delo s karto, risanje</p>	<p>3.2.232.</p> <p>DRŽAVNA UREDITEV SLOVENIJE: (organiziranost države)</p> <ul style="list-style-type: none"> - DRŽAVLJANI, - SIMBOLI, ZNAKI IN HIMNA, - GLAVNO MESTO. 	<p>3.2.2.3.</p> <p>. sodelovalno učenje</p>	<p>3.2.2.3.</p> <p>slovenski jezik, geografija, zgodovina, državlјanska, likovna in glasbena vzgoja</p>
<p>3.2.2.4.</p> <p>SPOZNAVAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojme zamejstvo in manjšina, izseljenstvo, zdomstvo, - osnovne predstave o Slovencih v zamejstvu in o slovenskih izseljencih, - pomen in pravice narodnih manjšin pri nas, - prizadevanja Slovenije za boljše sodelovanje z drugimi državami. <p>ZNAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naštetih manjšine v Sloveniji, - pokazati na zemljevidu, kje živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu. 	<p>3.2.2.4.</p> <p>zbiranje, anketiranje, branje tematskih kart, razgovor o aktualnih dogodkih</p>	<p>3.2.2.4.</p> <p>SLOVENCİ PO SVETU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MANJŠINE V SLOVENIJI, - SLOVENCİ V SVETU (zamejstvo, izseljenstvo, zdomstvo) - SODELOVANJE Z DRUGIMI DRŽAVAMI. 	<p>3.2.2.4.</p> <p>projektno učno delo (na narodnostno mešanih ozemljih)</p>	<p>3.2.2.4.</p> <p>zgodovina, geografija, slovenski jezik, državlјanska, likovna in glasbena vzgoja, etnologija</p>

4. DIDAKTIČNI PRINCIPI IN PRIPOROČILA

Pri predmetu družba so cilji kompleksno zasnovani, za njihovo doseganje izhajamo iz učenčevega predznanja, sposobnosti in interesov. Upoštevati pa je potrebno še: poudarek na osebnem doživljanju in osebnih izkušnjah učencev, njihovih interesih, učni proces, ki je zasnovan na vsakodnevni, resnični in iz neposrednega osebnega in družbenega okolja izhajajočih vprašanj učencev (primerjave vključujemo le na informativni ravni),

- probleme obravnavamo celostno, interdisciplinarno v vsej njihovi interaktivnosti,
- usmerjamo k prepoznavanju povezav in odnosov,
- usmerjamo k načrtovanju akcij v neposrednem okolju in vzpodbujamo analiziranje načrtovanja in izvedbe,
- usmerjamo k soočanju različnih stališč, analiziranju dilem in oblikovanju vrednot, vrednostnega sistema,
- usmerjamo k pridobivanju različnih spretnosti učenja.

UČNE OBLIKE IN METODE

Primerne so različne učne oblike od individualnega dela, dela v parih, skupinah,...

Poudarek je na aktivnih metodah dela:

- projektno učno delo,
- problemski pouk,
- terensko delo,
- sodelovalno učenje,
- igre in simulacije,
- raziskovalno delo,
- razgovor.,

PREDLOGI ZA PRILAGODITEV UČNEGA NAČRTA ZA GIBALNO OVIRANE UČENCE

- Pri doseganju standardov znanj se upoštevajo individualizirani program (IP).
- Cilji in vsebine, ki so povezane s terenskim delom, se ustrezno prilagodijo gibalno oviranim učencem. Pri določenih motoričnih aktivnostih je nujna pomoč spremljevalca.
- Pri organizaciji ekskurzij je potrebno upoštevati gibalne ovire učencev
- Zaradi specifičnih učnih težav je potrebno še v večji meri uporabljati sodobno učno tehnologijo, ki mora biti ustrezno prilagojena gibalno oviranim učencem.
- Čas za preverjanje in ocenjevanje je potrebno prilagoditi specifikam učencev.
- Cilje in vsebine tematskih sklopov povezujemo s programom oddelčne skupnosti.
- Dejavnosti izbiramo glede na gibalno oviranost učencev.
- Priporočamo uporabo reliefnih zemljevidov.

- Nekatere cilje vezane na domači kraj bomo realizirali v okolici šole, če so učenci nastanjeni v internatu.

- Pri ciljih razvijanja strpnosti do drugačnosti je poudarek tudi na gibalni oviranosti.

PRI IZVAJANJU PROGRAMA DRUŽBA UPOŠTEVAMO ŠE NASLEDNJE SPLOŠNE PRIPOMBE IN POJASNILA :

1. Zavedati se moramo, da je znanje vrednota tudi za gibalno oviranega učenca. Za realno spoznanje njegovih zmožnosti naj bo ravnanje z njim v vzgojno-izobraževalnem procesu ter v socialnem in kulturnem okolju čimbolj »korektno«, ne glede na njegovo »drugačnost«.
2. Gibalno ovirani učenec mora za napredovanje doseči vsaj minimalne standarde znanja.
3. Pri izvedbi učnih načrtov je potrebno upoštevati že sprejeta Navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole za gibalno ovirane učence z dodatno strokovno pomočjo.
4. Pri vzgojno-izobraževalnem procesu (usvajanje, ocenjevanje in preverjanje znanja) naj učenci uporabljajo prilagojena didaktična pomagala.
5. Pri preverjanju in ocenjevanju učenca mora učitelj sproti prilagajati obseg učne snovi, glede na raven sporazumevalne zmožnosti in zastavljene cilje.
6. Pri ocenjevanju znanja učitelj ne upošteva napak, ki so posledica učenčevih primanjkljajev na senzo-motoričnem področju.
7. Učencu se omogoči individualno preverjanje in ocenjevanje znanja. Način preverjanja in ocenjevanja znanja naj bo opredeljen v individualiziranem programu.
8. Učencu se po potrebi podaljša čas pri preverjanju in ocenjevanju znanja ali pa se mu omogoči več krajših prekinitev med preverjanjem.
9. Pri preverjanju in ocenjevanju znanja se izbere najustreznejši tip nalog (obkroževanje, podčrtovanje, povezovanje, polodprta vprašanja, naloge z alternativnimi odgovori...) glede na stopnjo senzo-motorične oviranosti in glede na zmožnost komunikacije.
10. Gibalno oviranemu učencu po potrebi odgovore po njegovem nareku zapisuje spremljevalec, ki mu navodila (če je potrebno) tudi prebere.
11. Učencu, ki ima bralne težave, navodilo za reševanje nalog in nalogo prebere naglas druga oseba. Če je potrebno, mu pomaga z dodatnimi pojasnili.
12. Zaradi gibalne oviranosti učencev je potrebno uporabljati sodobno učno tehnologijo, ki mora biti ustrezno prilagojena.
13. Če ima učenec težave pri grafomotoričnem zapisu, se mu omogoči uporaba prilagojenih zvezkov in pisal ali uporaba računalnika s prilagojeno programsko in strojno opremo.
14. Učenec, ki je gibalno oviran in ima primanjkljaje na govorno-jezikovnem področju, komunicira s pomočjo nadomestne komunikacije.

15. Pogoj za uspešno delo je interdisciplinarnost, zato se morajo k pouku vključevati tudi drugi strokovni delavci (delovni terapevt, fizioterapevt, logoped, pedagog, psiholog, individualni učitelj - defektolog...).
16. Pri predmetih, kjer se izvaja praktično delo, je nujna delitev v manjše skupine (največ tri do štiri učencev) in nujna vključitev delovnega terapevta.
17. Učenec naj sodeluje pri vseh aktivnostih, ki so povezane s praktičnim delom. Delo se ustrezno prilagodi obliki in stopnji gibalne oviranosti učenca.
18. Dneve dejavnosti (kulturni, tehniški, športni, naravoslovni dnevi...) in šolo v naravi je potrebno načrtovati tako, da lahko gibalno oviran učenec pri vseh dejavnostih aktivno sodeluje.

5. KATALOG ZNANJA

Katalog znanja zajema standarde znanja, vezane na ocenjevanje znanja za vsak razred posebej. Standarde znanja smo razdelali na treh ravneh. Z oznakami ob vzgojno-izobraževalnih ciljih so označeni različni nivoji zahtevnosti, kar omogoča lažje odločanje pri preverjanju in ocenjevanju in ponuja možnosti fleksibilne učne diferenciacije.

- MINIMALNI STANDARDI ZNANJA so dosežki praviloma vseh učencev na določeni razvojni stopnji in izhajajo iz ciljev preverjanja in ocenjevanja znanja. Pri opredelitvi smo upoštevali pomembnost učnih ciljev za nadaljevanje učenja predmeta na višji stopnji; pomen ciljev za reševanje realnih življenjskih problemov oz. za delovanje posameznika v okolju; prispevek doseženih ciljev k splošni kulturi učencev in dosegljivost učnih ciljev praviloma za vse učence. Učenec, ki dosega minimalne standarde znanja ne more biti negativno ocenjen.

- NEKOLIKO ZAHTEVNEJŠI STANDARDI ZNANJA, teh učnih ciljev ne dosegajo vsi učenci.

- ZAHTEVNEJŠI STANDARDI ZNANJA, pri učnih ciljih je poudarek na samostojnosti učencev, razvijanju kritičnosti, gre za višje taksonomske cilje.

4. razred

1. Tematski sklop

DRUŽINE-

VRSTE DRUŽIN, SPREMEMBE V DRUŽINSKEM ŽIVLJENJU, DOM, DOMAČIJA, STANOVANJE, NAČINI ŽIVLJENJA, MEDSEBOJNI ODNOSI.

Učenec zna:

1.1.

- na izbranih primerih imenovati člane družine,
- naštetih tipe družin,
- navesti spremembe v družinskem življenju,
- razložiti in utemeljiti pomen sodelovanja pri vsakdanjih opravilih med družinskimi in zunaj družinskimi ustanovami (šola, zdravstvenim domom, banko,...),
- utemeljiti smisel povezovanja v družine (ljubezen, varnost, pomoč,...),
- primerjati različne načine bivanja,

1.2.

- ob danem primeru, slikovnem materialu prepoznati kaj je dom, domačija, stanovanje
- razložiti pojme dom, domačija, stanovanje,
- naštetih vsaj dva načina bivanja različne načine bivanja danes v Sloveniji (bloki, indiv., kmečke hiše, mestno, vaško naselje),
- primerjati različne načine bivanja danes v Sloveniji (bloki, indiv., kmečke hiše, mestno, vaško naselje),
- primerjati nekatere izbrane načine bivanja v svetu z našimi,
- opisati spremembe v okolju, v katerem se razvija (v času in prostoru) bivalna kultura.,

- presoditi povezanost domov (nekoč in danes) z naravnimi značilnostmi domače pokrajine (ogrevanje, odpadki, voda,...),
 - vrednotiti kakovost bivanja,
 - vrednotiti pozitivne in negativne sestavine ohranjanja stavbne in naselbinske dediščine.
- 1.3.
- ob tlorisu prepoznati, poimenovati stanovanjske prostore,
 - naštetih stanovanjske prostore,
 - skicirati tloris stanovanjskega prostora z opremo (stanovanja),
 - določiti lego stanovanjskih prostorov (prisojnost, osojnost),
 - poiskati najboljši prostor za stanovanjsko opremo in utemeljiti izbiro,
 - vrednotiti ustreznost bivalnih prostorov z vidika različnih potreb ljudi,
- 1.4.
- ob konkretnem primeru identificirati nekatere sestavine načina življenja (npr. kultura prehranjevanja, preživljanja prostega časa, šege, navade,...),
 - interpretirati sodobno pojmovanje kulture,
 - razložiti pomen najbolj temeljnih družinskih in državnih praznikov,
 - razložiti najbolj temeljne sestavine bontona,
 - razlikovati, oceniti načine preživljanja prostega časa,
- 1.5.
- naštetih nekaj temeljnih otrokovih pravice (do igre, varnosti, izobraževanja,...),
 - prepoznati službe in ljudi, ki pomagajo uveljavljati otrokove in človekove pravice,
 - razložiti pomen odgovornosti do sebe in drugih,
 - razlikovati različne potrebe (socialne, emocionalne, kulturne, religiozne,...),
 - razlikovati med potrebami, pravicami in dolžnostmi,
 - vrednotiti različne (materialne in nematerialne) potrebe v družini.,
 - primerjati položaje otrok v različnih okoljih danes in v preteklosti.

2. Tematski sklop

ŠOLA, ŠOLANJE

ŽIVLJENJE V ŠOLSKI SKUPNOSTI; PROSTORSKA ORIENTACIJA IN KARTOGRAFIJA.

Učenec zna:

2.1.

- opisati sebe in svoje sposobnosti (svoj osebni napredek, svoje cilje, potrebe, želje,...),
- ugotavljati odnose (razlikovati, analizirati) razmerje med posameznikom in skupino (skupnostjo),
- razložiti pomembnost razvijanja sodelovanja za življenje v skupnosti,
- naštetih različne odvisnosti (od legalnih in ilegalnih drog, hrane,...),
- naštetih vrste nasilij med otroki, nad otroki,
- poznati načine boja proti nasilju,
- zavzemati za spoštovanje drugačnosti in različnosti ljudi,
- ugotoviti navade, dejavnosti, ki nam pomagajo živeti v skupnosti,
- ugotoviti, kaj se lahko naučijo drug od drugega.,

2.2.

- določati glavne strani neba (s soncem ali alisenco, uro ali kompasom ali....),
- s pomočjo mreže na karti določati lego,
- iskati s pomočjo načrta učilnice, šole, šolske okolice, skriti predmet,...,
- prepoznati vzorec (logiko) razporeditve prostorov v šoli,
- določiti lego in pomen posameznih šolskih prostorov ter njihovo medsebojno povezanost,
- opredeliti svojo vlogo pri skrbi za prostore in objekte,
- navesti varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje,
- raziskati varne in manj varne poti v šolo za pešce in kolesarje,
- oceniti ureditev šolskega dvorišča z vidika različnih potreb učencev različnih starosti,

3. Tematski sklop

SOSESKA

DOMAČI KRAJ, RAZVOJ DOMAČEGA KRAJA

Učenec zna:

3.1.

- razčleniti naselje po prevladujoči namembnosti posameznih delov (s pomočjo letalske fotografije in

- načrta kraja),
 - opisati obliko in lego naselja glede na relief, prometnice, vode,
 - navesti najpomembnejše gospodarske in negospodarske dejavnosti v domačem kraju,
 - razložiti pomen komunalnih dejavnosti in vlogo posameznika v prizadevanju za urejenost naselja.,
 - vrednotiti urejenost naselja z vidika potreb različnih skupin krajanov,
 - oceniti čistočo okolice, urejenost, posledice posegov v okolje,
- 3.2
- opisati razvoj domačega kraja,
 - opisati življenje v naselju nekoč in danes,
 - razložiti pomen naravnih danosti za nastanek in razvoj domačega kraja,
 - predvideti naravne in družbene danosti, ki bodo vplivale na razvoj domačega kraja,
 - primerjati dobre-slabe strani življenja nekoč in danes,
 - primerjati vlogo podeželskega in mestnega naselja v preteklosti,
 - obnoviti nekaj o preteklosti svoje šole,
 - raziskati preteklost svoje šole, njen nastanek in razvoj,
 - opisati načine pouka.,
 - uporabiti spoznanja o preteklosti šole in jih zapisati v časovni trak,
 - napovedati razvoj šole v prihodnjem obdobju.
 -

5. razred

4. Tematski sklop

DOMAČA POKRAJINA

NASELJA SO RAZLIČNA, SODELOVANJE MED LJUDMI, NARAVNE ZNAČILNOSTI, GOSPODARSTVO NEKOČ IN DANES, POVEZANOST LJUDI, NASELIJ, POKRAJIN V PRETEKLOSTI IN DANES, ZGODOVINSKI RAZVOJ V DOMAČI POKRAJINI

Učenec zna:

- 4.1.
- prostorsko, funkcionalno opredeliti domačo pokrajino,
 - ugotoviti razlike v velikosti, namembnosti, videzu različnih tipov naselij (mestna, primestna,...),
 - na zemljevidu poiskati domači kraj, sosednja naselja in meje občine,
 - prepoznati celine in oceane na globusu,
 - razložiti nekatere razlike med naselji v domači pokrajini,
 - opredeliti vlogo (občinskega) središča na življenje v občini,
 - navesti na Zemlji pokrajine z drugačnimi naselji (ponazorijo s primeri),
- 4.2.
- razloži razlike med selitvami prebivalcev (dnevne, začasne, stalne,...),
 - ugotoviti razlike med ljudmi v skupnosti (po spolu, starosti, religiji, spolni usmerjenosti, etnični pripadnosti, družbene, socialne, kulturne,...razlike),
 - navesti oblike sodelovanja med ljudmi v skupnosti,
 - utemeljiti razlike med formalnim (organiziranim, neosebim) in neformalnim (osebnim, intimnim) združevanjem,
 - naštetih vrste in oblike medsebojne pomoči,
 - presoditi načine usklajevanja med ljudmi različnih interesov in reševanja konfliktov,
 - razložiti vzroke selitev (služba, šola, poroka...) in posledice (praznenje vasi, večanje mest, skupno življenje ljudi različnih kultur),
 - oceniti pomen ustvarjalne porabe prostega časa, razvijanja motivacije za skupno delo in delo v skupnosti,
 - razložiti pomen in utemeljenost potreb po prostovoljnem delu,
 - utemeljiti pomern medsebojne povezave ljudi, držav, celin,
 -
- 4.3.
- ob primerih ugotoviti naravne danosti kot pogoj za življenje ljudi danes, v preteklosti in prihodnosti.,
 - navesti vpliv človeka na spreminjanje narave (ob primerih),
 - vrednotiti vpliv človeka na spreminjanje narave (ob primerih),
 - pokazati in opisati (na zemljevidu domače pokrajine) razporeditev in vrste voda, razlikujejo s pomočjo plastnic ravno površje od neravnega,
 - uvideti ob primerih vloge posameznih dejavnikov, ki vplivajo na izgled pokrajine,
 - brati zemljevid reliefa (višinska barvna lestvica, nadmorska višina, relativna višina),
 - meriti razdalje z grafičnim merilom,
 - prikazati naravne značilnosti domače pokrajine in izrabo tal (peskovnik, risba, zemljevid,...),
 -

- razložiti pomen merila.,
- primerjati motive na starih fotografijah z novejšimi
- primerjati stare zemljevide ter ugotavljati razlike,
- 4.4.
- navesti različne gospodarske dejavnosti (si jih ogledajo, zberejo podatke, prospekte,...),
- imenovati nekatere starejše gospodarske dejavnosti,
- razložiti pomen gospodarskih dejavnosti za življenje ljudi nekoč in danes,
- ugotoviti povezanost, odvisnost gospodarskih dejavnosti s pokrajinskimi osnovami nekoč in danes (obrt, turizem,...),
- izdelati gospodarsko karto domače pokrajine,
- bratti, preproste karte,
- vrednotiti pozitivne in negativne vplive gospodarskih dejavnosti v dani pokrajini,
- 4.5.
- predstaviti vlogo prometa in komunikacij pri vse večji povezanosti med ljudmi,
- razložiti pomen vse hitrejšega načina potovanja sporočil za tesnejšo povezanost ljudi na vse večjem prostoru,
- ugotoviti oblike in pomen skrbi za sokrajane (ostarele, bolne, osamljene) in oblike (gospodarskega, športnega,...) sodelovanja ob konkretnem primeru,
- dopolniti karto prometnih omrežij in tokov,
- primerjati podatke o številu in vrsti prometa, vezanega na izbrano trgovino, tovarno, dejavnost,...,
- primerjati vplive različnih vrst prometa na okolje, porabo surovin, energije,
- primerjati nekdanje oblike prometa in komunikacije z današnjim,
- ugotoviti (analizirati) povezanost ljudi, držav, celin (ob konkretnem primeru, npr. vsakodnevnih dobrin, hrane, obleke,...) ali ob aktualnem dogodku (naravne nesreče, olimpijske igre...),
- 4.6.
- izdelati časovni trak,
- orientirati se na časovnem traku,
- opisati življenje ljudi v preteklosti,
- primerjati življenje ljudi v preteklosti z današnjim,
- navesti pomembnejše kulturnozgodovinske spomenike (arheološka najdišča, gradove, cerkve,...)
- navesti znane osebnosti iz domače pokrajine,
- ugotoviti vzroke in posledice nekaterih sprememb,
- navesti nekatere šege in praznike,
- se orientirati v času in prostoru,
- razvijati aktivne oblike dela in raziskovati preteklost (s pomočjo literature, virov, obiska muzeja),
- razložiti kaj so kulturnozgodovinski spomeniki,
- razložiti pomen kulturnozgodovinskih spomenikov,
- opredeliti kaj so šege in navade,
- navesti kaj vpliva na družbeni razvoj (razvoj znanosti, tehnologije, razmerij med ljudmi),
- ugotoviti (analizirati) različne vplive družbenih sprememb (kaj olajšuje vsakdanje življenje ljudi, kakšna tveganja prinaša napredek)..navesti načine ohranjanja pozitivne tradicije (šege, kulturne spomenike,...).

5. Tematski sklop

SLOVENIJA

LEGA IN ZNAČILNOSTI, TEMELJNA OBDOBJA SLOVENSKEGA ZGODOVINSKEGA RAZVOJA, DRŽAVNA UREDITEV, SLOVENCİ PO SVETU

Učenec zna:

5.1.

- na zemljevidu Evrope, sveta, globusu pokazati lego Slovenije,
- ob slikovnem gradivu in kartah prepoznati in opisati nekatere pokrajinske značilnosti (površje, vode, videz naselij, izraba pokrajine,...) slovenskih pokrajin,
- na zemljevidu Slovenije pokazati naravne enote, največja mesta, reke,...),
- ločiti med našimi tipičnostmi, posebnostmi in stereotipi,
- navesti naše tipičnost,
- oceniti in ceniti posebnosti in sestavine, ki sooblikujejo našo istovetnost in pomagajo pri razločevanju med drugimi,
- razložiti razliko med domovino in državo,

5.2.

- navesti nekaj najbolj temeljnih obdobij in dogajanj iz slovenske preteklosti,
- razlikovati med pojmom Slovan in Slovenec,
- naštetih države v katerih so Slovenci živeli v preteklosti,
- razložiti pomen samostojne države,

- 5.3.
- predstaviti organiziranost slovenske države,
 - predstaviti simbole, znake in himno države,
 - opisati glavno mesto in njegov pomen,
 - naštetih državne simbole,
 - opisati grb,
- 5.4.
- razložiti pojme zamejstvo in manjšina, izseljenstvo, zdomstvo,
 - pojasniti pomen in pravice narodnih manjšin pri nas,
 - navesti prizadevanja Slovenije za boljše sodelovanje z drugimi državami.,
 - naštetih manjšine v Sloveniji,
 - pokazati na zemljevidu, kje živijo Slovenci v zamejstvu in po svetu.

ZNANJA VEZANA NA DEJAVNOSTI

Načrtovanje:

- zna predlagati vire za pridobivanje podatkov (knjige, fotografije, ljudje,...).

Zbiranje podatkov:

- pri neposrednem opazovanju zavestno uporablja različna čutila,
- ob vodenju prepozna glavne značilnosti opazovanega predmeta ali pojava
- je pozoren na podrobnosti in celoto
- pri pisnih (in elektronskih virih, če so na voljo v šoli) zna uporabljati različna kazala, se znajde v leksikonih, slovarjih, enciklopedijah, atlasih, zna poiskati v knjižnici ustrezno knjigo, zgoščenko,...
- v danem krajšem besedilu (do 5 strani) najde iskani podatek,
- uporabi preproste raziskovalne metode in pripomočke za zbiranje podatkov (vprašalnik, delovni list, preglednico,...).

Zapisovanje, urejanje in predstavitev podatkov:

- uredi zbrane podatke na različne načine (miselni vzorec, plakat, diagram, grafični zapis,...),
- zna napisati poročilo o delu,
- predstavi svoje delo samostojno, v skupini (ustno, pisno, slikovno, grafično,...npr. s plakatom, razstavo, dramatizacijo, z igro vlog predstavi neko situacijo, svoj pogled, stališče).

Razlaganje in vrednotenje:

- ugotovi podobnosti in razlike med svojimi izkušnjami in izkušnjami drugih ljudi v različnih prostorih in časih,
- naredi zaključke o podatkih in utemeljiti svoje podatke,
- zna razlikovati med dejstvi, stališči in domišljijo.

Razvijanje stališč:

- predstavi svoja stališča,
- utemelji svoja stališča,
- zna izluščiti ustrezne, določene podatke za reševanje določenega problema,

5.2. TEMELJNI STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA V PREDMETNIKU

5.2.1. LJUDJE V PROSTORU

Domači kraj. Domača pokrajina (območje, kjer poteka življenje učencev, njihovih družin, sokrajanov; to je vplivno območje kraja, kjer je šola in občinsko središče, postopno se lahko širi do regionalnega središča). Učenec opiše osnovne naravne in družbene značilnosti domače pokrajine. Našteje nekaj primerov vplivanja naravnih osnov na življenje ljudi in navede, kako ljudje spreminjamo naravo. Človekove posege tudi vrednoti. Domačo pokrajino zna s pomočjo zemljevidov, globusa pokazati v Sloveniji in na Zemlji. Našteje nekaj primerov povezanosti z drugimi pokrajinami v Sloveniji in po svetu.

Slovenija. Domače, znano primerja s konkretnimi primeri iz drugih slovenskih pokrajin. Na koncu 5. razreda razlikuje štiri naravne enote Slovenije: alpski svet s predalpskim, primorski,

panonski in dinarski svet. S pomočjo zemljevida in fotografij prepozna in opiše posamezno pokrajino ter jo primerjati z domačo pokrajino. Našteje nekaj primerov vpliva naravnih značilnosti na način življenja ljudi in navede, kako se to vidi v videzu pokrajin. Vrednoti posege v naravo. S pomočjo zemljevida načrtuje potovanje in opiše pot v druge slovenske pokrajine.

Zemlja. Na globusu pokaže celine, našteje in opiše nekaj razlik in podobnosti med pokrajinami in življenjem ljudi pri nas in drugod. S pomočjo globusa opiše načine potovanja v obravnavane kraje in navede vsaj en primer povezanosti našega življenja z življenjem ljudi po svetu.

Temeljni pojmi:

- načrt, zemljevid, globus, atlas, legenda, znaki, merilo karte, tloris, plastnica ali višinska črta, orientacija karte, model, letalska fotografija, kartiranje,
- orientacija, kompas, glavne in stranske strani neba, prisojnost, osojnost,
- proizvodne dejavnosti- industrija, kmetijstvo, gozdarstvo, obrt, rudarstvo,
- neproizvodne dejavnosti- obrt, turizem, trgovina, bančništvo, pošta, šolstvo, zdravstvo, policija, vojska, uprava, komunalne dejavnosti,
- naselje, soseska, podeželsko, mestno naselje, mestna četrt, občinsko središče, glavno mesto, prebivalstvo, selitve,
- promet, cestno, železniško omrežje, pristanišče, letališče, vodovodno, električno omrežje, plinovod, prometni tok, potniški, tovorni promet, prenos sporočil,
- pokrajina, naravne značilnosti (relief, kamnine, rudnine, vode, prsti, vreme, rastlinstvo, živalstvo), naravna dediščina,
- površje, celina, ocean, kopno, morje, otok, polotok, gorovje, hribovje, gričevje, ravnina, nižina, kotlina, nadmorska višina, relativna višina,
- vode, tekoče, stoječe, površinske, podzemne,
- občina, država, domovina, državna meja, mejni prehod.

5.2.2. LJUDJE V ČASU

Na časovnem traku pokaže glavna obdobja iz zgodovine človeštva (prazgodovina, stari vek, srednji vek, novi vek). Opiše (ob časovnem traku, slikovnem gradivu,...) nekaj primerov različnih načinov življenja v preteklosti in jih primerja z današnjim. Z uporabo različnih virov pride do spoznanj o preteklosti. Primerja domače značilnosti, kulturo in načine življenja (dediščino in sodobnost) z značilnostmi drugod. S pomočjo dejstev in ob časovnem traku našteje temeljna obdobja slovenskega zgodovinskega razvoja. Vrednoti pomen pričevanj kulturne dediščine.

Temeljni pojmi:

- vas, mesto, dom, domačija, župan, obzidje, ralo, plug, traktor, obrtnik, trgovec, kmet, uradnik, delo, delovnik, praznik, konec tedna,
- bonton, omika, gostoljubnost, šege, navade, posebnost, tipičnost,
- kmetijstvo, poljedelstvo, vinogradništvo, živinoreja, rokodelstvo (steklarstvo, lončarstvo, kovaštvo, suha roba), obrt, rudarstvo, industrija, turizem, trgovina, fužinarstvo, solinarstvo (vezano je na domačo pokrajino),
- tovorništvo, prevoznništvo, čolnarjenje, splavarjenje, železnica, javni mestni promet, letalski promet, pomorski promet,
- časovni trak, arheolog, etnolog, kamena doba, mostiščarji, bakrena, bronasta, železna doba, stari vek, Rimljani, srednji vek, novi vek, kulturni spomenik, spomenik naravne in kulturne dediščine, muzej, muzejska zbirka, sedanost, preteklost, prihodnost,
- Slovani, Karantanija, krščanstvo, slovenske dežele, protiturški tabor, protestantizem, Jugoslavija, Slovenija,
- narod, država, državljan, predsednik države, vlada, predsednik vlade, minister, poslanec, himna, grb, zastava, parlament, občina, narodne manjšine, zamejstvo, izseljenci, zdomci, dvojezične šole.

5.2.3. LJUDJE V DRUŽBI

Učenec zna izraziti svoje doživljanje, potrebe, želje, pričakovanja. Razlikuje med pravicami, dolžnostmi in odgovornostjo. Navede in prepozna razlike med ljudmi (po spolu, starosti, veroizpovedi, socialnem položaju, narodni pripadnosti,...). Sprejema in spoštuje drugačnost in različnost med ljudmi. Opiše oblike in načine povezanosti življenja ljudi v družinah, šolah, lokalnih skupnostih ter vrednoti pomen sodelovanja in povezovanja. Razume pomen

sodelovanj, njegove načine in oblike, tekmovanj, nasprotovanj, konfliktov, načinov reševanj konfliktov. Zaveda se sprememb v okolju, času in družbi, prepozna nekatere in razume vzroke zanje. Razume in vrednoti pomen načrtovanja in razmišljanja o prihodnosti.

Temeljni pojmi:

- družina (enostarševska, sestavljena, razširjena), poroka, ločitev,
- pravica, dolžnost, odgovornost, potrebe, želje, interesi,
- posameznik, skupina, družba, skupnost, posameznikove sposobnosti, veroizpoved, odvisnost, droga, nasilje, navade, razvade, konflikti, spori, spoštovanje, strpnost,
- delo, zaposlitev, brezposelnost, prostovoljnost, selitev.

Znanja s področja dejavnosti

Učenec zna zbirati podatke o domači pokrajini, Sloveniji, svetu, preteklosti in družbenih dogajanjih iz različnih virov (z anketiranjem, neposrednim in posrednim opazovanjem, z uporabo pisnih, materialnih in grafičnih virov). Podatke zna shraniti, urediti, predstaviti, na njihovi osnovi napovedovati in zaključevati. Pri tem zna uporabljati sodobne audio in video naprave, računalnik, grafoskop,...

5.3. PRILOGA

5.3.1. PREDLOGI ZA DNEVE DEJAVNOSTI:

4. razred

- Ekскурzija v občinsko središče in ogled, kartiranje izbranih delov središča (npr. trgovsko), obisk kulturne ustanove (npr. muzeja).
- Terensko delo na razgledni točki v domači pokrajini; urjenje različnih načinov orientiranja v naravi, delo z zemljevidom, opazovanje, risanje pokrajine in zbiranje podatkov za izdelovanje makete.
- Šola v naravi: spoznavanje in primerjanje načina življenja ljudi v preteklosti in danes, na izbranem primeru.

5. razred

- Ekскурzija v glavno mesto Slovenije, ogled z gradu, ogled mesta in pomembnih stavb, obisk muzeja, galerije ali drugih kulturnih znamenitosti...
- Ekскурzija v eno od naravnih enot
- Šola v naravi: spoznavanje družbenih značilnosti kraja, pokrajine (projektno delo, raziskovalne delavnice,...)
- Obisk gledališke predstave, likovne ali muzejske razstave, operne ali druge glasbene predstave. Priprava razstave na šoli, pogovor z umetniki, strokovnjaki s področja družbeno zgodovinskih ved.

5.3.2.

ZNANJA, KI JIH MORAJO IMETI IZVAJALCI UČNEGA NAČRTA

Predmet poučuje razredni ali predmetni učitelj z dopolnilno defektološko dokvalifikacijo oziroma defektolog z opravljenim strokovnim spopolnjevanjem za predmet družba za poučevanje v devetletni osnovni šoli.

