

# PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica  
Secundaria

Asignatura Estatal  
Geografía de Tabasco

*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO DE TABASCO*

*Rodolfo Lara Lagunas*

*SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA*

*Línvano Gallegos Pérez*

*COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA*

*Roger Moreno Sauri*

*DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*

*Neófito Rivera Escamilla*

*COORDINACIÓN ESTATAL DE ASESORÍA Y SEGUIMIENTO DE TABASCO*

*Silvia Javier Sánchez*

*COORDINADOR DE ASIGNATURAS ESTATALES*

*Marco Antonio Euán Cetz*

**PROGRAMA  
DE ESTUDIO 2011**

**Educación Básica  
Secundaria**

**Asignatura Estatal  
Geografía de Tabasco**

*Asignatura Estatal. Geografía de Tabasco. Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria*, fue elaborado por el Equipo académico estatal de la Dirección de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación del estado de Tabasco.

*La Secretaría de Educación del estado de Tabasco agradece la participación y las valiosas aportaciones, en la elaboración de este programa de las maestras y los maestros, directivos, jefes de Enseñanza y Supervisores de Educación Secundaria y Telesecundaria.*

**COORDINADORA DEL EQUIPO ACADÉMICO ESTATAL**

*Olinda García Payró*

**RESPONSABLES DEL CONTENIDO**

*Gener Gamboa Lugo, Ana Luisa Bustos Ramón  
Idmara de la C. Crespo Arévalo, Lenin López López  
Guadalupe Pérez Salazar, Francisco Antonio Ramírez  
Ma. Candelaria Montejo Marcín, Miguel Ramón Ortiz  
Graciela del R. Díaz Buendía, Emiliano García Falcón  
Ma. del Carmen Hernández Ocaña, Magaly Cruz Alonso  
Azalea Altamirano Pérez y Carlos Mario Ricoy Robles*

PRIMERA EDICIÓN 2013

D.R. © Secretaría de Educación en estado de Tabasco  
Av. Gregorio Méndez esquina con Calle Héroes del 47 s/n  
Colonia Águila, C. P. 86080  
Villahermosa, Tabasco

ISBN

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
ENFOQUE DIDÁCTICO	11
<i>Formación del alumno</i>	14
<i>Competencias a desarrollar</i>	14
<i>Papel del docente</i>	17
<i>Modalidades de trabajo</i>	19
<i>Recursos didácticos</i>	22
ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	25
<i>Ejes Temáticos</i>	25
<i>Bloques de estudio</i>	27
BIBLIOGRAFÍA	37

## PRESENTACIÓN

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la Secretaría de Educación Pública, formula el Plan de estudios 2011 articulado en un trayecto formativo de 12 años para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los Artículos 1°, 2° y 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación; el cual coloca en el centro del acto educativo al alumno, el logro de los aprendizajes esperados, los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el Perfil de egreso de la Educación Básica.

En esta articulación el programa de la Asignatura Estatal se caracteriza principalmente por ser un espacio que permite incorporar contenidos regionales que atiendan las necesidades de formación de los adolescentes de la entidad, que cursan el primer grado de educación secundaria. Constituye un espacio curricular que ofrece a los alumnos oportunidades y experiencias de aprendizaje para que integren y apliquen conocimientos del entorno social, cultural y natural de la entidad. Aborden contenidos específicos del estado, y con ello se favorezca una educación que desarrolle una formación informada, crítica y participativa mediante el trabajo con situaciones y problemas reales de la vida cotidiana en el lugar donde vive.

En este contexto, la Secretaría de Educación del estado presenta el programa de estudio *Geografía de Tabasco*, como un espacio que atiende aspectos específicos de interés de nuestra entidad para el estudio y análisis de su territorio. Con la finalidad de fortalecer en los alumnos su identidad local, estatal y nacional en donde aprendan a vivir mejor en el espacio en el que se desenvuelven, emprendiendo acciones en favor de la calidad de vida, la conservación del ambiente, la preservación de la cultura y la prevención de desastres.

El desarrollo del programa guía a los maestros y maestras a través de su enfoque didáctico, la organización de los aprendizajes y el tipo de intervención que deben realizar para favorecer los aprendizajes esperados de Geografía en la escala estatal. En ellos se deben tomar en cuenta, el contexto e intereses de los alumnos y sus experiencias previas para diseñar las estrategias didácticas



que emplearán para lograrlos en un ambiente que acerque a los alumnos al conocimiento significativo, para que reconozcan y aprecien el espacio que conforma su entidad, les permita valorarla y acrecentar su identidad como tabasqueños; lo que implica cambios en la forma de enseñar y de evaluar de los docentes, donde el acompañamiento, seguimiento y evaluación se constituirá en referentes aplicados al mejoramiento del programa.

Esta asignatura se suma al esfuerzo articulador de la Educación Básica, al fortalecer la comprensión de las relaciones de los componentes del espacio geográfico en las escalas local y estatal en el territorio de la entidad, al valorar su diversidad natural, social y cultural que los alumnos iniciaron en el Campo formativo Exploración y conocimiento del mundo en preescolar y en el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social en primaria y secundaria, para que relacionen los aprendizajes de esta asignatura con los que adquirirán en Geografía de México y del Mundo, Ciencias I, Historia I y II, y Formación Cívica, Ética I y II y Artes que también se cursan en educación secundaria, pero estableciendo contenidos específicos sobre las características geográficas particulares de Tabasco, que a su vez, sean complementarios al currículo nacional.

Para la Secretaría de Educación del estado de Tabasco, es de suma importancia conocer los resultados del trabajo de la comunidad escolar. Sus comentarios, experiencias y observaciones permitirán la actualización permanente del programa de estudio de la asignatura *Geografía de Tabasco*, en el marco del seguimiento y la evaluación para esta propuesta curricular. También valora la participación del equipo académico estatal, especialistas, supervisores, jefes de enseñanza, docentes, directivos y padres de familia que colaboraron en la definición y construcción del programa de estudio, por lo que con el propósito de mantener su mejora continua, les invita a favorecer e integrar aportes a los programas de la Asignatura Estatal, para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo y contribuyan al desarrollo de nuestro estado y de nuestro país.

**Secretaría de Educación en el estado de Tabasco**



## INTRODUCCIÓN

La Asignatura Estatal pertenece al campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social* del Mapa curricular de la Educación Básica, el cual inicia desde preescolar y continúa gradualmente hasta secundaria, desarrolla y articula espacios curriculares que atienden aspectos relacionados con contenidos sociales, políticos, económicos, culturales, lingüísticos, geográficos, científicos y tecnológicos. La asignatura además de promover el reconocimiento de estos aspectos en las entidades del país, se caracteriza por ser un espacio que permite la incorporación de contenidos regionales que atienden la formación de los adolescentes de este nivel.

El programa de estudio *Geografía de Tabasco* fue diseñado en congruencia con las características, necesidades e intereses de los alumnos de primer grado de educación secundaria. Se ubica en El Campo Temático 1. La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural y natural de la entidad, que promueve en los alumnos el desarrollo y fortalecimiento de la identidad estatal a través de conocimientos, habilidades y actitudes al analizar los procesos históricos, las interacciones de los componentes del espacio geográfico, y el patrimonio cultural y natural de la entidad, sin menoscabo de la identidad nacional. Pertenece al subcampo *Geografía de la entidad*, que permite la inclusión de aspectos específicos de interés estatal, con lo cual se suma al logro de las finalidades y propósitos formativos de la escuela secundaria y contribuye al fortalecimiento de la Articulación de la Educación Básica.

La enseñanza de la Historia y Geografía estatal ha formado parte del currículo de educación secundaria en la entidad desde 1994 hasta el ciclo escolar 2011-2012. Lapso en el cual la Secretaría de Educación en el estado realizó el seguimiento, la asesoría y evaluación de su aplicación, mediante observaciones de clases, talleres y encuestas a directivos, docentes y alumnos. Este proceso permitió valorar y atender las necesidades de formación de los adolescentes para fortalecer su identidad estatal, al establecer relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido en la asignatura. Acrecentando aprendizajes que favorezcan el análisis crítico de la información geográfica, la integración, interpretación y representación de los componentes y procesos geográficos que contribuyan en la participación de manera informada y activa de los alumnos en el lugar donde viven. Lo que favorece el desarrollo de actitudes que les permitan emprender acciones en pro del ambiente para una mejor calidad de vida y sepan actuar ante riesgos locales con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

A partir de estas necesidades se reconoció que se debía ponerse mayor énfasis en el estudio de la *Geografía de la entidad*. Por lo que con base en el Plan de Estudios 2011 y en los “*Lineamientos para el diseño de los programas de estudio correspondientes a la Asignatura Estatal de Secundaria*”, se elaboró el programa de estudio de la Asignatura Estatal, *Geografía de Tabasco*, que se ofrece por primera vez a los alumnos que ingresan a primer grado de Educación Secundaria.

La propuesta curricular de la asignatura, favorece el desarrollo de competencias geográficas, a través del estudio del territorio de Tabasco, aporta una propuesta articulada, significativa y congruente,



orientada a favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos. Asimismo, se promueve la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos en situaciones de la vida cotidiana, para asumirse como parte del espacio geográfico, valorar su diversidad natural, social cultural y económica; reconocer los principales retos y problemas que enfrenta la sociedad tabasqueña. Proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente, la cultura del agua; participar en acciones para la prevención de desastres y la mejora sustentable de la calidad de vida; aprendizajes que contribuyen en el desarrollo de las competencias para la vida y el perfil de egreso del Plan de estudios 2011.

Los contenidos del programa, propician la vinculación con diferentes asignaturas del currículo de Educación Básica, pero en especial con Geografía de México y el Mundo. A partir de las escalas local y estatal se da continuidad a los aprendizajes de educación primaria con respecto al estudio del espacio geográfico y sus componentes. Los aprendizajes esperados, han sido definidos desde una concepción que contribuye a la formación de los alumnos al dotar de un nuevo asentido al espacio geográfico estatal, a través de distintas categorías de análisis: lugar, medio, región, territorio y paisaje hacia el interior de nuestro estado, y en vinculación con el contexto nacional.

El programa de estudio de la *Asignatura Estatal Geografía de Tabasco*, se organiza en dos apartados: Enfoque didáctico y Organización de los aprendizajes. En el primero se describen las características de la formación que se ofrece a los alumnos con el programa. En seguida se señalan las competencias geográficas a desarrollar; posteriormente se describe el papel que el docente debe desempeñar para favorecer el desarrollo de estas, mediante el logro de los aprendizajes esperados. En el subapartado modalidades de trabajo se sugieren estrategias para crear situaciones de aprendizaje acordes con el enfoque didáctico de la asignatura en relación con los recursos didácticos que se proponen.

En el apartado *Organización de los Aprendizajes* se explican los ejes temáticos y se presentan los cinco bloques de estudio del programa: Bloque I. *“El territorio de Tabasco y su representación en mapas”*, Bloque II. *“Regiones naturales de Tabasco y su biodiversidad,”* Bloque III. *“Dinámica de la población tabasqueña y su diversidad cultural,”* Bloque IV. *“Espacios económicos y diferencias socioeconómicas en Tabasco”* y Bloque V. *“Calidad de vida, cuidado del ambiente y prevención de desastres en Tabasco”*. Cada bloque tiene la siguiente estructura: número y título del bloque, eje temático, competencia que se favorece, aprendizajes esperados, contenidos y proyecto o estudio de caso. Por último, se ofrece un listado de recursos bibliográficos, direcciones electrónicas y de videos que los alumnos y los docentes pueden consultar para ampliar la información con la que cuentan o profundizar contenidos de interés.

Con la certeza de que este nuevo programa será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las maestras y maestros que impartan la asignatura Geografía de Tabasco. Quienes a partir del impacto en el logro educativo de sus alumnos, el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes, sus observaciones y participación, permitirán la actualización permanente de esta propuesta curricular, que representa un compromiso para fortalecer la educación secundaria y generar la identidad geográfica estatal de los estudiantes tabasqueños.

## ENFOQUE DIDÁCTICO

**E**l enfoque del programa de la Asignatura Estatal *Geografía de Tabasco* privilegia el estudio formativo del espacio geográfico del estado, concebido como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado como resultado de las interacciones entre sus componentes geográficos a través del tiempo, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes.

Pertenece al campo de formación *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, en el que se articula el espacio curricular de Geografía en Educación Básica. En el cual se tienen las mismas competencias geográficas, ejes temáticos y componentes de los programas de estudio de esta asignatura en educación primaria y de *Geografía de México y del Mundo* en educación secundaria.

La Asignatura Estatal *Geografía de Tabasco* contribuye al trayecto formativo de los alumnos y a la comprensión de las relaciones de los componentes del espacio geográfico en la escala local y estatal. A la valoración de su diversidad natural, social, cultural, económica y política, así como los principales retos que enfrenta la sociedad en relación con el espacio donde vive.

En el contexto de la Articulación de la Educación Básica, el programa de estudio favorece el perfil de egreso del alumno, tomando como referente las competencias para la vida y las competencias geográficas. Con la finalidad de que los adolescentes reconozcan las relaciones entre los componentes espaciales de manera gradual y secuenciada a partir del estudio del territorio estatal, las cuales se desarrollan de forma paulatina y sistemática a través del logro de los aprendizajes esperados en relación con el contexto local de los alumnos para que fortalezcan su pertenencia e identidad estatal.

A partir de los conocimientos básicos de la geografía estatal, los alumnos construirán una visión global del espacio geográfico de Tabasco, mediante el reconocimiento de las relaciones e interacciones de los componentes naturales (relieve, agua, clima, vegetación y fauna) sociales (composición, distribución y movilidad de la población), culturales (formas de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económicos (recursos naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y políticos (territorios, fronteras, políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad).



Las relaciones de los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual, de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que estos se manifiestan espacialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis: *lugar*, *medio*, *región*, *paisaje* y *territorio*.

El **lugar** es el espacio inmediato reconocido a partir de un nombre que lo identifica, puede localizarse por medio de coordenadas geográficas; se asocia con la colonia, el barrio, el pueblo o el rancho donde se vive y genera un sentido de pertenencia e identidad.

El **medio** es el espacio donde interactúan los grupos humanos con los componentes naturales para su desarrollo socioeconómico, puede denominarse como medio rural y medio urbano.

La **región** es un espacio relativamente homogéneo caracterizado por la interrelación de uno o varios componentes, que le dan identidad y diferentes funciones en relación con otras regiones. Se distinguen regiones naturales, económicas y culturales entre otras.

El **paisaje** es el espacio integrado por la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación, fauna y las modificaciones realizadas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. Se identifican diversos paisajes con características propias, como bosques, desiertos, pueblos, ciudades, entre otros.

El **territorio** es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial. Se reconoce por sus límites políticos y puede ser el municipio, el estado o el país, entre otros.

Las categorías de análisis espacial se abordan de manera significativa a partir de la edad de los alumnos y de sus experiencias previas, con base en las intenciones didácticas específicas del programa de *Geografía de Tabasco*; son un referente necesario para analizar el espacio geográfico y para que los alumnos fortalezcan su identidad como tabasqueños.

En Educación Básica, el estudio del espacio geográfico se sustenta en la reflexión de las experiencias cotidianas de los alumnos en vinculación con el espacio donde se desenvuelven, con la finalidad de reconocer las relaciones entre los componentes espaciales, de manera gradual y secuenciada, en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, como se muestra en el siguiente cuadro.

### Articulación de Geografía en la Educación Básica

Grados	Espacios curriculares	Escalas
Preescolar	Campos formativos*	Local
1° de primaria	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Local
2° de primaria	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Local
3° de primaria	La Entidad donde Vivo	Estatal
4° de primaria	Geografía	Nacional
5° de primaria	Geografía	Continental
6° de primaria	Geografía	Mundial
1° de secundaria	Geografía de México y del Mundo	Mundial y nacional
1° de secundaria	Geografía de Tabasco	Estatal

*\*Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo natural y social, Expresión y apreciación artísticas, y Desarrollo físico y salud.*

Desde el punto de vista didáctico, el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo. Con ello se busca contribuir a su formación, tomando en cuenta los ámbitos de su desarrollo (cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal), los cuales se interrelacionan e influyen en la manera en que los alumnos perciben el espacio, actúan y se relacionan con los demás.

Desde esta perspectiva, brinda a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana, favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir –de acuerdo con sus posibilidades– en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido.

Con el intercambio de puntos de vista, la participación abierta y flexible, la cooperación y la construcción colectiva de conocimientos, así como con las interacciones con los demás, por medio del diálogo, se favorece la reflexión, la argumentación y el interés de los alumnos para contribuir en el mejoramiento de las condiciones del espacio.

El contexto sociocultural, la afectividad, el pensamiento, las experiencias, la acción y la colaboración se integran dando sentido al aprendizaje. Por ello, los contenidos del programa se centran en los procesos de aprendizaje, los intereses y las necesidades de los alumnos.

## Formación del alumno

El programa de *Geografía de Tabasco*, desde la perspectiva formativa que lo sustenta, considera al alumno como un sujeto activo, que construye sus conocimientos paulatinamente, en diferentes procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el espacio geográfico en el que interactúa.

Como constructor de su conocimiento, el alumno desarrolla su creatividad e imaginación, la capacidad y el impulso para trabajar colaborativamente en un ambiente de respeto en el que puede opinar con libertad, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos; reforzar su autoestima e incrementar su autonomía. Con estas premisas los estudiantes aprenden de manera vivencial, a partir de sus experiencias, conocimientos previos y su contexto, a través del diálogo y la interacción entre alumnos–docente y alumnos–alumnos.

Es imprescindible que los alumnos movilicen conocimientos geográficos que les permitan, de acuerdo con su edad, conocer, respetar, valorar y cuidar el espacio en el que viven. A partir de establecer relaciones de lo que sucede cotidianamente en su espacio, con lo aprendido en la asignatura *Geografía de Tabasco*, mediante actividades y recursos didácticos variados que favorezcan el desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.

Es importante que los alumnos participen en situaciones de aprendizaje que les permitan comprender e interpretar lo que acontece en su espacio vivido mediante la comprensión y el análisis de las relaciones entre los seres humanos y el espacio en el que viven. Particularmente en las escalas local y estatal, que les permitan apreciar las condiciones actuales del territorio de Tabasco y reconocer sus características y problemáticas. Ser consciente de su diversidad natural, social, cultural, económica y política y promover un sentido de pertenencia que les prepare para actuar como ciudadanos tabasqueños, a partir de acciones informadas y responsables ante los problemas y los posibles riesgos del lugar que habitan.

## Competencias a desarrollar

En *Geografía de Tabasco* se favorece el desarrollo de las competencias geográficas establecidas en Geografía a lo largo de la Educación Básica. Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que actúen con base en sus experiencias de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven.

### Competencias geográficas

*Manejo de información geográfica.* Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

*Valoración de la diversidad natural.* Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.

*Aprecio de la diversidad social y cultural.* Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.

*Reflexión de las diferencias socioeconómicas.* Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.

*Participación en el espacio donde se vive.* Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

La integración de conceptos, habilidades y actitudes geográficos favorecen el desarrollo de competencias, lo que permite abordar los contenidos del programa *Geografía de Tabasco* desde una perspectiva geográfica integral.

**Conceptos.** Proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.

- **Localización** refiere a la posición de los componentes del espacio geográfico sobre la superficie terrestre que incide en sus características espaciales e implica el manejo de diferentes sistemas de referencia básicos: derecha, izquierda, lejos, cerca, y las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.
- **Distribución** es la disposición y organización de los componentes del espacio geográfico. Alude a la concentración y dispersión que estos pueden tener y la manera continua o discontinua en la que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.

- **Diversidad** refiere a la diferencia y variedad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.
- **Cambio** es la transformación del espacio geográfico y de sus componentes a lo largo del tiempo. La interacción entre las culturas y su medio gestan cambios espaciales que pueden identificarse en el transcurso de días, meses y años.
- **Relación** refiere al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más componentes del espacio geográfico. Permite reconocer que éstos no se presentan de forma aislada y que la modificación de un componente tiene implicaciones en los demás.

**Habilidades.** Implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones.

- **Observación** refiere a la identificación de los componentes del espacio geográfico por medio del contacto directo o de imágenes y representaciones gráficas.
- **Análisis** implica diferenciar información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos, para comprender la magnitud y el comportamiento particular de diversos componentes del espacio geográfico.
- **Integración** refiere a la incorporación, la relación, el ordenamiento y la sistematización de información geográfica, a partir de una perspectiva integral.
- **Representación** implica expresar las relaciones de los componentes del espacio geográfico en dibujos, gráficos, esquemas, modelos y mapas.
- **Interpretación** consiste en llegar a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida de escritos, gráficas, mapas y sucesos de la vida cotidiana.

**Actitudes.** Son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva.

- **Adquirir conciencia del espacio** es reconocer el espacio geográfico con sus características y problemáticas, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio local, estatal, nacional, continental y mundial.
- **Reconocer la identidad espacial** refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad, mediante la valoración de los componentes del espacio geográfico en diferentes escalas.
- **Valorar la diversidad del espacio** implica el aprecio por las múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico, así como el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.



- **Asumir los cambios del espacio** implica la reflexión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo para tomar en cuenta el pasado, entender el presente y orientar el futuro.
- **Saber vivir en el espacio** implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad, la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el espacio donde viven.

El siguiente cuadro presenta los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos que constituyen la base metodológica para la selección de estrategias didácticas, acordes con las necesidades formativas de los alumnos. El orden de presentación responde a su complejidad, (del más sencillo al más complejo). Se pueden establecer relaciones horizontales y verticales de manera flexible entre los conceptos, las habilidades y las actitudes, por lo que un concepto puede relacionarse con más de una habilidad y una actitud, de acuerdo con los aprendizajes esperados de los alumnos.

Conceptos	Habilidades	Actitudes
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

## Papel del docente

La enseñanza y el aprendizaje demandan del docente el conocimiento del enfoque didáctico de la asignatura *Geografía de Tabasco*, la organización de los aprendizajes, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos para que facilite y guíe el aprendizaje de los alumnos. Debe considerar los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y el contexto de los adolescentes; así como seleccionar e implementar estrategias y recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, así como la planificación y la evaluación permanentes de los avances de los educandos.

Por lo tanto, se recomienda que el trabajo en el aula se base en:

- Considerar al alumno y sus aprendizajes como el centro y referente fundamental, a fin de favorecer su capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida al participar de manera activa en sus procesos de aprendizaje. Saber cómo aprenden los estudiantes y entender sus necesidades, así como generar ambientes de aprendizaje colaborativo.



- Centrarse en el logro de los aprendizajes esperados y en el desarrollo progresivo de las competencias geográficas, a partir de oportunidades diversificadas de trabajo, que permitan a los alumnos construir relaciones entre el espacio en el que viven y los aprendizajes de la asignatura Geografía de Tabasco.
- Dar prioridad al análisis de los componentes geográficos a través de estrategias de enseñanza significativas y eliminar prácticas basadas en la memorización de datos poco relevantes.
- Generar ambientes de aprendizaje a partir del aula, la escuela y el contexto de los alumnos, que le permitan analizar la dinámica del territorio de Tabasco, para que logren asumirse como parte de este con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad, valorar su diversidad, asumir sus cambios y saber vivir en él. Así como fortalecer su identidad estatal y contribuir al mejoramiento del lugar donde viven.
- Recuperar los conocimientos previos de los alumnos para utilizar formas de trabajo diversificadas a partir de distintas estrategias, recursos didácticos y materiales de aprendizaje pertinentes, que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados y al desarrollo integrado de conceptos, habilidades y actitudes geográficos, que les permita a los alumnos comprender y analizar la realidad espacial de Tabasco, su entidad.
- Favorecer aprendizajes en los alumnos para la comprensión del espacio geográfico en el que se desenvuelven, las características presentes de la entidad, las interacciones y problemas relacionados con la naturaleza, la sociedad, la cultura y la economía, en las escalas local y estatal. Sus causas y efectos, de manera que asuman una posición ante ellos, y participen en consecuencia de manera informada desde sus ámbitos y posibilidades de acción.
- Orientar a sus alumnos para relacionar e integrar aprendizajes de otras asignaturas, vinculados con el espacio geográfico, particularmente con Geografía de México y del Mundo.
- Guiar la comprensión y orientar la realización de proyectos y estudios de caso fomentando acciones para el descubrimiento y la búsqueda de coincidencias y diferencias, con el propósito de favorecer el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.
- Realizar una evaluación formativa y permanente de los aprendizajes de los alumnos, a partir de evaluaciones *diagnósticas* que le permitan conocer los saberes previos de los estudiantes. *Formativas* que integren la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al obtener evidencias durante los procesos de aprendizaje, valorar los avances para brindar retroalimentación sobre los logros y necesidades de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, y *sumativas*, con el fin de tomar decisiones relacionadas con la acreditación.
- Compartir con padres de familia y la comunidad, los proyectos y estudios de caso realizados.
- Es recomendable que el profesor utilice los espacios colegiados para compartir opiniones y experiencias entre compañeros, de manera especial con los de su misma asignatura y la de

Geografía de México y del Mundo, para enriquecer su planeación didáctica considerando las necesidades de aprendizaje de los adolescentes, los aprendizajes esperados y el desarrollo gradual de las competencias geográficas.

## Modalidades de trabajo

Para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias geográficas en la asignatura *Geografía de Tabasco*, el docente debe desarrollar situaciones de aprendizaje que ofrezcan a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas y articuladas. Basadas en sus necesidades, intereses y posibilidades específicas apoyándose en secuencias didácticas, proyectos y estudio de caso que favorezcan la construcción de aprendizajes socialmente relevantes y significativos para su formación. A continuación se presentan los aspectos centrales que deben considerarse en el trabajo con cada una.

### 1. Secuencias didácticas

Son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación geográfica relevante de manera ordenada, estructurada y articulada, que concreta los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas que el alumno debe desarrollar.

### 2. Proyectos

Son una estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones y su eventual puesta en práctica; los conduce no solo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa.

Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen, en los alumnos, al desarrollo de sus competencias geográficas, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local.

Con el desarrollo de los proyectos, los alumnos analizan situaciones relevantes en la escala local en relación con los componentes del territorio estatal, utilizando diversos tipos de información geográfica que les permita explicar, integrar y valorar el espacio desde una perspectiva integral.

Los proyectos en la asignatura tienen como finalidades:

- Integrar aprendizajes del mismo bloque o de bloques anteriores y relacionarlos con lo estudiado en otras asignaturas.

- Recuperar, fortalecer y aplicar conceptos, habilidades y actitudes geográficos desarrollados a lo largo del bloque.
- Abordar una situación relevante o un problema social, cultural, económico, político o ambiental, de interés para los alumnos.
- Profundizar en el estudio del espacio local, en relación con la escala estatal.

Para la realización del proyecto se necesita considerar la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación. Con la finalidad de orientar el desarrollo de los proyectos, a continuación se presentan los aspectos fundamentales de cada etapa.

**Planeación:** El docente y los alumnos definen la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque del programa Geografía de Tabasco, y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, las actividades, los productos que hay que realizar y el tiempo necesario (cronograma de actividades). Es importante que el profesor verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas.

**Desarrollo:** Los alumnos, orientados por el docente, buscan en diversas fuentes (mapas, estadísticas, Internet, libros, artículos de revistas y periódicos, entre otras) información sobre el problema a analizar en el proyecto. Implementado las actividades de integración y sistematización de la información. De ser posible, se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deben realizar actividades para procesar información y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, trípticos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

**Comunicación:** Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socialicen sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

El docente realiza la **evaluación** del proyecto de forma permanente y sistemática desde la planeación hasta la comunicación de los resultados; la planeación considera en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicados, así como en sus productos. En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida.

Asimismo se autoevalúa con base en la guía brindada a los alumnos, los alcances y las dificultades enfrentadas; por último evalúa los elementos que se considerarán en próximos proyectos.

### 3. Estudios de caso

Son una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se plantean problemas reales. Un caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones o una combinación de ellos; por ejemplo, se pueden seleccionar y adecuar noticias de fuentes confiables, bien argumentadas y relacionadas con los contenidos estudiados.

El estudio de caso no busca resolver los problemas que plantea, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; se integra por una serie de actividades que realizan de manera conjunta el docente y los alumnos. Su realización en la asignatura tiene como finalidades:

- Vincular los contenidos con la vida cotidiana.
- Adquirir nuevos conocimientos a partir de responder las preguntas que surjan en el análisis de un caso real.

El desarrollo del estudio de caso implica considerar lo siguiente:

- Planteamiento del caso en clase.
- Cuestionamiento inicial e intercambio de ideas que promueva el análisis del caso.
- Formulación de preguntas clave que se trabajarán en equipos con el fin de hacer más cuestionamientos para realizar las actividades de seguimiento.
- Selección de fuentes, búsqueda y recopilación de información.
- Desarrollo de actividades de seguimiento y elaboración de diversos productos donde los alumnos analicen, integren, representen e interpreten información, con base en los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos.
- Presentación del producto final y las conclusiones relevantes.

El docente en el **planteamiento del caso** realiza el cuestionamiento inicial e intercambio de ideas, la formulación de preguntas clave a partir de una situación relevante de coyuntura relacionada con los aprendizajes esperados del bloque de estudio y que resulte de interés para sus alumnos, para seleccionar las fuentes de información.

En el desarrollo de **actividades de seguimiento**, los alumnos recopilan información cartográfica, documental, estadística, en diversas fuentes y elaboran los productos que les permitan analizar, integrar, representar e interpretar información geográfica, a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y las actitudes geográficos.

Los alumnos realizan la **presentación del producto final** a través de diversas actividades (exposiciones, periódicos murales, elaboración y análisis de infografías, carteles, mapas o dramatizaciones entre otros). Donde expongan con argumentos sus puntos de vista y las conclusiones relevantes del caso ante el grupo o ante la comunidad escolar, y el docente plantee una serie de preguntas para ayudar a los alumnos a realizar un análisis de las ideas más importantes. Despertar nuevas inquietudes cognitivas y favorecer la perspectiva espacial e integral que se espera logren los alumnos.

El docente realiza la **evaluación** del estudio de caso de forma permanente y sistemática, desde el planteamiento del caso hasta la presentación del producto final, en relación con los aprendizajes esperados, según los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos. Constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos, ya que ofrece información del grado en que han logrado el desarrollo de conocimientos de la asignatura. La presentación del producto final (un mapa, un cartel, un periódico mural, una exposición, entre otros) puede ser para el grupo o para la comunidad escolar, según la trascendencia del caso y los logros alcanzados.

### **Recursos didácticos**

La incorporación de diversos recursos didácticos promueve el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias, por lo que es importante involucrar a los alumnos en la elección y el empleo de los más adecuados; enfatizando los que ofrece el lugar donde viven y la entidad. Retomando lo establecido en el principio pedagógico referente al uso de diferentes materiales educativos para favorecer el aprendizaje, como acervos para la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula, materiales audiovisuales, multimedia, Internet y otros recursos educativos informáticos.

Los recursos didácticos que se recomiendan para el trabajo con la asignatura son:

**Imágenes geográficas.** Representan el primer acercamiento de los alumnos al conocimiento del espacio geográfico. Algunas como las imágenes de satélite y las fotografías aéreas permiten conocer de forma panorámica la superficie terrestre. En ellas los estudiantes pueden identificar las formas y expresiones del espacio geográfico del lugar donde viven y del estado; observar, localizar, comparar, analiza e inferir sus componentes geográficos. Mediante la observación dirigida de estos materiales se puede examinar la transformación del espacio a través del tiempo, y favorecer la interpretación de información geográfica. Por ello, es útil contar con fotografías, pinturas, mapas, croquis, dibujos, libros, atlas y software educativo, con imágenes de calidad, que muestren la diversidad de los componentes naturales, sociales, culturales y económicos de la localidad y del estado, con el propósito de que puedan observar y valorar el espacio en el que habitan.

**Material cartográfico.** Es uno de los recursos más empleados en el estudio de la geografía ya que los mapas muestran de manera gráfica los procesos espaciales, impulsan a los alumnos a analizar su contenido y amplían su comprensión espacial y su abstracción. Permiten a los alumnos desarrollar sus conocimientos y habilidades para identificar en el territorio de la entidad, la distribución de

componentes espaciales, para la localización y distribución de procesos naturales, regiones productivas, Áreas Naturales Protegidas y zonas de riesgo, entre otros, en el territorio tabasqueño en las escalas local y estatal.

**Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** El acelerado avance tecnológico mundial, demanda en la actualidad a la Educación Básica en nuestro país y estado, ir a la par ante este cambio; de forma paulatina y progresiva, de modo que se logre un aprendizaje dinámico, participativo y actualizado. Renovándose e incorporando recursos como el de Habilidades Digitales para Todos (HDT), en este contexto la Internet es una herramienta valiosa para consultar información relacionada con datos de población, economía, cultura o política, distribución de recursos naturales, climas y desastres. Su uso implica establecer criterios de selección para evitar la recopilación mecánica del contenido, sin comprenderlo. Permiten el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos.

**Recursos audiovisuales.** Los recursos audiovisuales como videos, películas, documentales en canales de TV especializados y grabaciones, entre otros, contienen información sobre lugares y aspectos variados, como la acción humana, el medio natural, los problemas y las situaciones asociados con procesos geográficos; naturales, sociales, culturales y económicos. Creados no solo para fines educativos, sino con carácter científico o de divulgación, promueven en los alumnos la reflexión, el debate, la comunicación, la creatividad, el intercambio de ideas y percepciones que contribuyen a la comprensión del espacio geográfico en las escalas local y estatal.

**Libros y publicaciones periódicas.** Los libros, periódicos, censos, anuarios, almanaques y revistas, entre otros, son fuentes de información geográfica de utilidad que los alumnos pueden consultar, ya sea para realizar actividades de aprendizaje o profundizar en algún tema específico. Las bibliotecas escolares y de aula representan un recurso importante. Su uso favorece el desarrollo de habilidades para obtener, clasificar e interpretar información; de forma paralela, los libros de viajes, literatura y crónicas, entre otros, permiten consolidar el proceso de aprendizaje de los adolescentes. Las noticias que tienen que ver con componentes geográficos del territorio estatal son propicias para el desarrollo de proyectos que se pueden vincular con otras asignaturas del mapa curricular y despertar la curiosidad e imaginación de los adolescentes.

**Estadísticas y gráficas.** El uso y la elaboración de gráficas y estadísticas en la asignatura *Geografía de Tabasco*, permite que los alumnos analicen datos para conocer el comportamiento, evolución o tendencia de los componentes del espacio geográfico y para que comprendan la relación entre dos o más variables. La interpretación realizada por los alumnos y el análisis de sus resultados son propicios para explicarlos de forma oral y escrita. El estudio de los espacios económicos, de la población y retos de las sociedades requiere utilizar un gran número de datos que se agrupan en series estadísticas. Esta información se encuentra disponible en diversas fuentes de instituciones nacionales e internacionales, como la ONU, Inegi, Conapo, Conabio, Semarnat y Cenapred, entre otras.

**Reproducciones a escala.** La utilización y elaboración de modelos que recuperen las características de los componentes y procesos del espacio geográfico del lugar donde se vive, del municipio, región o

del estado, en especial los naturales, favorecen su comprensión así como el desarrollo del trabajo en equipo. En su realización es necesario considerar el tiempo suficiente para que sean los alumnos quienes los elaboren, ya que es importante que el resultado dependa de sus habilidades, conocimientos y esfuerzo.

**Entrevistas.** La entrevista es un diálogo con un propósito específico. Es importante fomentar en los estudiantes la realización de éstas a personas que pudieran aportar información significativa para el logro de los aprendizajes esperados o profundizar en algún contenido, por ejemplo conocer hechos, historias de vida, opiniones de adultos mayores cuyos testimonios, anécdotas o relatos de sucesos les permitan desarrollar una actitud de aprecio y respeto por estos miembros de la sociedad, poseedores de conocimientos valiosos para la comunidad y el estado al que pertenecen.

**Fuentes escritas.** Su uso permite obtener e interpretar información en diversos documentos, libros, fragmentos de obras geográficas y personales, cancioneros, periódicos, revistas, boletines, novelas, cuentos, poemas, ensayos, etcétera. Los acervos de las bibliotecas escolares y de aula cuentan con títulos para trabajar temas de interés local, municipal y estatal. Estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades para obtener, clasificar e interpretar información y contribuyen al logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación, la discusión y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.

**Fuentes orales.** Son recursos que constituyen una aportación original de la memoria colectiva de la comunidad. Las generaciones transmiten cuentos, leyendas, mitos, crónicas, anécdotas, proverbios, consejos y tradiciones, permitiendo la identificación individual y colectiva con sus raíces, el respeto a la interculturalidad y a las formas de ser y pensar de culturas diferentes. El testimonio de los abuelos o de las personas mayores, aportan información sobre acontecimientos de la comunidad o del estado para que el alumno esté en contacto con la tradición oral. Además, fortalece la habilidad para obtener información, escuchar y hacer significativo el aprendizaje de los estudiantes.

**Visitas escolares.** Es uno de los medios que permite la observación directa de los alumnos, favorece la construcción de conocimientos a partir de la experiencia sensorial, al visitar lugares y conocer sus características; brindan la posibilidad de reconocer la concreción de los procesos naturales, sociales, culturales, económicos, y políticos en diversos lugares, particularmente en el lugar donde viven, municipio o entidad; se motivan y comprenden de manera significativa el espacio en el que se desenvuelven al visitar museos, ríos, comunidades, fábricas, Áreas Naturales Protegidas como los Pantanos de Centla o las Grutas del Coconá, entre otros lugares.



## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Con la intención de integrar y vincular los aprendizajes de *Geografía* que se desarrollan en educación primaria y secundaria, así como facilitar su aprendizaje, se definieron cinco ejes temáticos que contribuyen al tratamiento de los contenidos geográficos de forma organizada y sistemática. Además, constituyen un elemento de articulación curricular entre los programas de estudio de *Geografía* de educación primaria, *Geografía de México y del Mundo* y el programa de la Asignatura Estatal *Geografía de Tabasco* en educación secundaria.

### Ejes temáticos

La organización de los ejes temáticos, favorece que los alumnos establezcan relaciones entre los componentes del espacio geográfico de cada grado, así como de un grado a otro, de manera que un contenido pueda trabajarse en escalas de complejidad creciente. A continuación se presentan los ejes:

1. **Espacio geográfico y mapas.** Contribuye a que los alumnos reconozcan el espacio donde viven y los lugares significativos de acuerdo con su contexto. Favorece el desarrollo de habilidades geográficas por medio del trabajo con mapas, la obtención, el manejo, la interpretación y la representación de información. Asimismo, implica el conocimiento de la división política en territorios, lo que favorece la comprensión paulatina de las divisiones político-administrativas. Este eje se relaciona con los siguientes ejes, ya que de manera sistemática y permanente se movilizan los conocimientos básicos del espacio geográfico y su representación cartográfica.

2. **Componentes naturales.** En este eje se abordan las relaciones del relieve, agua, clima, vegetación y fauna, su interacción y diversidad, así como su distribución, fomentando actitudes necesarias para valorar su importancia. Se relaciona con los demás ejes, porque permite identificar la importancia de los componentes naturales como sustento de las actividades humanas y elemento base para el cuidado del ambiente y la sustentabilidad.

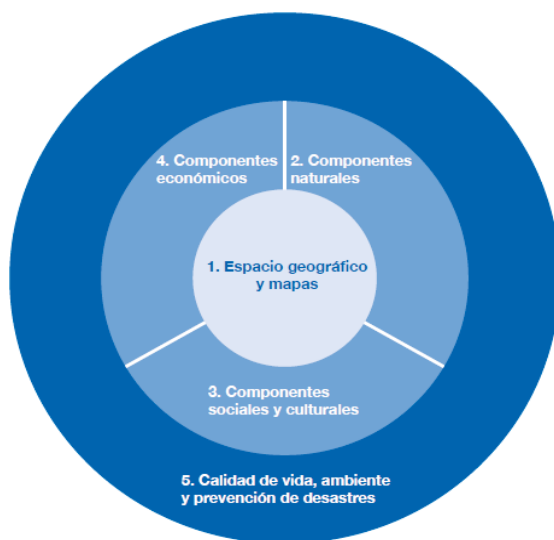
3. **Componentes sociales y culturales.** Integra el crecimiento, la composición, la distribución y el movimiento de la población, sus condiciones presentes y tendencias para el futuro, generadas por su concentración y dispersión en el espacio geográfico, así como las características propias de los espacios rurales y urbanos, con atención especial a la migración y a los problemas actuales de la población. Fortalece el aprecio de la diversidad cultural en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, así como la identidad de los alumnos en relación con el contexto donde viven.



Este eje se vincula con los demás ejes, porque permite establecer relaciones entre la población y las actividades económicas que se realizan en diferentes espacios, así como la desigualdad socioeconómica y la calidad de vida.

**4. Componentes económicos.** Agrupa contenidos relacionados con los espacios económicos en diferentes escalas, lo que permite reconocer la relación de los recursos naturales y las actividades económicas, así como su localización y distribución desde el medio local hasta la expresión mundial, enfocándose en el uso responsable de los mismos. En este eje temático se abordan las diferencias económicas para que los alumnos gradualmente tomen conciencia de la desigualdad socioeconómica en la que se encuentra la población en México y en el mundo. Se vincula con los demás ejes, porque permite integrar los componentes naturales, sociales, culturales y económicos que inciden en las diferencias socioeconómicas de la población.

**5. Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.** En este eje se busca aplicar los conocimientos geográficos adquiridos a lo largo del curso, en cada grado escolar. Se abordan contenidos enfocados a la calidad de vida de las sociedades, el cuidado del ambiente desde la perspectiva de la sustentabilidad y la prevención de desastres, con la finalidad de promover acciones que los alumnos puedan emprender ante los problemas ambientales y los posibles riesgos del lugar que habitan.



A partir de la organización de los contenidos en ejes temáticos se promueve la construcción de una visión integral del espacio geográfico. En el eje 1 se abordan las bases conceptuales y metodológicas que se desarrollan en los siguientes ejes, así como las referencias básicas de la división política del territorio de Tabasco. En los ejes 2, 3 y 4 se analizan las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del territorio estatal. En el eje 5 se aplican estos conocimientos en relación con la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en la entidad.

Los ejes se vinculan con las competencias geográficas que se desarrollan a lo largo de la Educación Básica; sin embargo, el manejo de información geográfica está presente en cada eje, por lo que se

desarrolla en los cinco bloques del programa de modo permanente y sistemático. A su vez, los cinco ejes temáticos se relacionan de manera directa con los cinco bloques de estudio que integran el programa de la asignatura (como se muestra a continuación) considerando los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con su edad y necesidades específicas.

<b>Espacio geográfico</b>	<b>Eje 1</b> Espacio geográfico y mapas	<b>Bloque I</b> El territorio de Tabasco y su representación en mapas
	<b>Eje 2</b> Componentes naturales	<b>Bloque II</b> Regiones naturales de Tabasco y su biodiversidad
	<b>Eje 3</b> Componentes sociales y culturales	<b>Bloque III</b> Dinámica de la población tabasqueña y su diversidad cultural
	<b>Eje 4</b> Componentes económicos	<b>Bloque IV</b> Espacios económicos y diferencias socioeconómicas en Tabasco
	<b>Eje 5</b> Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	<b>Bloque V</b> Calidad de vida, cuidado del ambiente y prevención de desastres en Tabasco

## Bloques de estudio

La secuencia de los bloques constituye un continuo que permite el trabajo sistemático de los componentes del espacio geográfico a partir de los cinco ejes temáticos, así como la comprensión, la reflexión y la integración de los aprendizajes esperados de los alumnos. Como apoyo a la planeación didáctica del docente, cada bloque está pensado para trabajarse en un bimestre del ciclo escolar y se define a partir de los siguientes componentes: *título del bloque, eje temático, competencia que se favorece, aprendizajes esperados, contenidos y un proyecto o estudio de caso.*

### Competencia geográfica

Cada bloque presenta la competencia que más se favorece con el trabajo de los contenidos, sin que con ello se excluyan las demás, ya que su desarrollo no queda limitado al término en un bimestre, porque se perfeccionan y amplían de manera continua a partir de situaciones de aprendizaje en las que participa el alumno en la escuela y en su vida diaria.

### Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en función de la temporalidad establecida en los programas de estudio. Definen lo que se espera que cada alumno logre saber,

saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los alumnos lograron, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

El programa de la asignatura se centra en el logro de los aprendizajes esperados, los cuales orientan los procesos de aprendizaje al definir lo que se espera que logren los alumnos y, por lo tanto, son el referente fundamental para el diseño de estrategias didácticas y de evaluación, debido a que es posible valorar su adquisición y desarrollo a partir de actividades específicas. El conjunto de aprendizajes de cada bloque contribuye al desarrollo de las competencias geográficas; su orden de presentación facilita a los alumnos la comprensión, relación e integración de los conocimientos.

### **Contenidos**

Constituyen una guía o referencia de los conocimientos más relevantes que hay que desarrollar para el logro de cada aprendizaje esperado, de manera que el docente tenga elementos específicos de lo que debe abordarse y la secuencia recomendada. Los contenidos son únicamente una orientación del trabajo didáctico del bloque, no implican un desarrollo exhaustivo y detallado de los mismos; en este sentido, es importante que las actividades realizadas consideren los aprendizajes esperados como el aspecto central por lograr y su relación con los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas.

### **Proyecto o estudio de caso**

Constituyen una oportunidad flexible para movilizar conceptos, habilidades y actitudes, para aplicar lo aprendido con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias geográficas, que permitan a los alumnos el manejo de información, la realización de investigaciones (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos, respecto de un problema o una situación local y su relación con el contexto estatal que corresponda a sus intereses e inquietudes. Como apoyo, se presentan los aspectos centrales que deben considerarse para el desarrollo de los proyectos o estudios de caso, con la finalidad de orientar su realización.

## **Descripción general del curso**

En el **Bloque I. *El territorio de Tabasco y su representación en mapas***, los alumnos localizan en mapas de México el territorio de Tabasco, distinguen su extensión, límites territoriales y su división política. Reconocen el origen y significado de su nombre, así como los principales cambios en el territorio de la entidad como resultado de diversos procesos geográficos e históricos. Representan en mapas regiones y subregiones de la entidad y distinguen características representativas de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos presentes en ellas. Aprecian la diversidad de lugares y paisajes representativos del territorio de Tabasco. Los conocimientos previos relacionados con la localización geográfica en mapas, las coordenadas, escalas (numérica y gráfica), y simbología, son fundamentales para ampliar sus aprendizajes en la escala estatal.

Lo aprendido constituye un antecedente para el análisis de información geográfica y la representación (gráfica y cartográfica) que realizarán a lo largo del curso.

En el **Bloque II. *Regiones naturales de Tabasco y su biodiversidad***, los alumnos valoran la importancia de los componentes naturales que favorecen el desarrollo de la vida en el territorio estatal. Reconocen la formación, dinámica y distribución del relieve; identifican el potencial hídrico de Tabasco, el papel que desempeñan las aguas oceánicas y continentales como componentes naturales indispensables para la vida.

Distinguen relaciones entre los elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) que determinan los tipos de climas en el estado, las regiones naturales y las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en Tabasco, por su ubicación en la zona tropical, su escasa elevación con respecto al nivel del mar y por los 200 kilómetros de litoral con los que cuenta. Se sugiere que estos contenidos se trabajen a partir del reconocimiento, la identificación, el análisis y la localización de los componentes de las regiones naturales de la entidad.

Se pueden organizar visitas de observación a lugares cercanos, para que el alumno observe, interprete, describa y elabore diversas formas de representación apoyándose en diferentes fuentes de información como: libros, revistas, periódicos, imágenes, atlas, mapas, reproducciones a escala, entre otros. Además, puede utilizar noticias, artículos y páginas de internet, de tal forma que integren lo aprendido.

En el **Bloque III. *Dinámica de la población tabasqueña y su diversidad cultural***, los alumnos distinguen el crecimiento, la composición y la distribución de la población en el estado, reconocen los procesos de concentración y/o dispersión, sus interacciones sociales, culturales y económicas entre la población del medio rural y urbano. Analizan causas y consecuencias de la migración en Tabasco y reconocen los municipios con mayor flujo. Se pretende que los alumnos analicen y comparen las características y dinámica de población de los municipios del estado y del lugar donde se vive, para adquirir conciencia de los componentes sociales y culturales en la escala estatal y, favorecer el sentimiento de pertenencia e identidad.

Es recomendable utilizar información cartográfica y estadística de los municipios y del lugar donde se vive, para la elaboración de gráficas, tablas o pirámides de población con diversos indicadores, como población absoluta, densidad de población, distribución por edad y sexo, entre otros. También es posible organizar visitas de observación a lugares cercanos, analizar fotografías, revistas y recortes de periódicos, que les ayuden a abordar la diversidad e interacción de la población de Tabasco.

Se busca que los alumnos aprecien la diversidad cultural de la población a través del reconocimiento de las manifestaciones representativas de cada región, subregión y municipios de Tabasco como: grupos étnicos, lenguas, trajes típicos, música, bailes, ferias, festejos, gastronomía, tradiciones, zapateo, bombas, artes populares, oficios y formas de vida, entre otros; a partir del trabajo con imágenes, videos, documentales, entrevistas, relatos orales, ferias escolares, regionales y del estado o un Jolgorio Choco, en donde estén presentes las raíces de la cultura estatal. En el

cierre del bloque se pretende que reconozcan los cambios en las manifestaciones culturales y la importancia de la convivencia multicultural e intercultural en la población de Tabasco.

En el **Bloque IV. *Espacios económicos y diferencias socioeconómicas en Tabasco***, destaca el estudio de componentes económicos de Tabasco, la distribución de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros, su relación con los recursos naturales y las diferencias en su manejo. Se busca que los alumnos comprendan la relación que existe entre los recursos naturales y los espacios en los que se desarrollan las actividades económicas productivas y de servicios, las cuales tienen relación con la forma de vida de los habitantes de Tabasco.

El reconocimiento de la distribución y del valor estratégico de los principales recursos energéticos les permitirá comprender la importancia de las actividades extractivas del petróleo para la economía de Tabasco; asimismo, analizarán los principales beneficios de la explotación de este hidrocarburo en el estado.

Los alumnos analizan la importancia del comercio, las redes de transporte, así como la comercialización interna y externa de la entidad de productos, vinculados con las oportunidades de desarrollo de la población cercana al litoral, las establecidas en llanuras o en la sierra, así como por la construcción de puertos y carreteras que facilitan la movilización de mercancías.

Reconocerán la diversidad de espacios turísticos que existen en Tabasco, su distribución, sus rutas turísticas, así como su importancia para la economía estatal.

En lo que respecta a la desigualdad socioeconómica, los alumnos compararán diferencias en las condiciones sociales y económicas en que vive la población de los municipios de la entidad en relación con el Índice de Desarrollo Humano.

Para comprender los componentes económicos presentes en la escala estatal se puede promover el trabajo por equipos para investigar datos estadísticos, la cantidad y variedad de productos y el lugar que ocupa cada región y subregión, así como la producción en la entidad con respecto a de las otras entidades del país, se sugiere también la utilización de imágenes y videos.

En el cierre el curso, el programa de estudio en el **Bloque V. *Calidad de vida, cuidado del ambiente y prevención de desastres en Tabasco***, los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de Tabasco estudiados en los bloques anteriores, constituyen una base importante para el análisis de la calidad de vida en los municipios de la entidad y su relación con el desarrollo sustentable. Los alumnos reconocen la importancia de la conservación de las Áreas Naturales Protegidas, los servicios ambientales como la captación y filtración de agua, la captura de carbono a través de la vegetación, la recreación o la protección de la biodiversidad que influyen directamente en el mantenimiento de la vida generando beneficios y bienestar para las personas. Así como, la utilización de tecnologías limpias para la preservación del ambiente en el estado, que contribuyan a la reducción de la contaminación del aire y a acortar los tiempos de biodegradación de los desechos sólidos o líquidos en el suelo y el agua. Para ello los alumnos pueden consultar diversas fuentes de información, observar documentales, videos, o realizar

visitas escolares para que favorezcan la construcción de conocimientos a partir de la experiencia personal, para tomar conciencia y valorar su trascendencia.

Asimismo, los alumnos relacionan los principales riesgos con la vulnerabilidad de la población como resultado de las condiciones naturales, socioeconómicas, políticas y culturales que predominan en lugar donde se vive y la importancia de la participación de los gobiernos y de la población en la prevención de desastres.

Elaborar reportes de algunas zonas de desastres ocasionados por riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y/o sanitarios de la entidad, municipio o del lugar donde se vive; serán de utilidad para el aprendizaje de los alumnos. Para ello pueden organizar visitas a estos lugares, realizar entrevistas, escuchar relatos orales, observar fotografías o analizar notas periodísticas que los conduzcan a perfilar sus causas y consecuencias. Realizar simulacros e integrar planes y desarrollar acciones para la prevención de desastres en la escuela y en la casa, de manera que los alumnos participen de manera informada, responsable y activa en el lugar donde viven.

Al finalizar cada uno de los bloques del programa se presenta un espacio flexible para que a partir de un proyecto o estudio de caso los alumnos analicen una situación relevante del contexto local y estatal, que favorezca la integración de lo aprendido en relación con la información geográfica y los componentes espaciales abordados. Que les permita movilizar y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes geográficos adquiridos en bloques anteriores, recabar y analizar información, emitir opiniones informadas, exponer sus puntos de vista y propuestas.

Al término del curso se puede organizar un Jolgorio Choco en el que participen directivos, profesores alumnos y padres de familia, de tal forma que puedan colaborar todos los grupos y se realicen diversas actividades. Por ejemplo: muestra gastronómica choca, recetarios de comida tradicional tabasqueña, presentar periódicos murales, cancionero tabasqueño, concurso de zapateo y bombas, monografías, mini feria con expresiones culturales, recitales poéticos, dramatizaciones, carteles o trípticos sobre la riqueza de la biodiversidad, el turismo, la cultura o respecto a qué hacer antes, durante y después de un desastre, entre otras cosas, para demostrar lo aprendido ante los padres de familia y la comunidad.

A continuación se desarrollan de acuerdo con su estructura los cinco bloques que integran el Programa de estudio de la Asignatura Estatal, *Geografía de Tabasco*.

## Bloque I. El territorio de Tabasco y su representación en mapas

<b>EJE TEMÁTICO: ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS</b>	
<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de información geográfica</b>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en mapas la extensión, los límites territoriales y la división política del estado de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización del estado Tabasco en mapas de México.</li> <li>El territorio de Tabasco: extensión y límites (naturales y artificiales).</li> <li>División política estatal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, en mapas, los cambios territoriales de Tabasco como el resultado de procesos geográficos e históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen y significado del nombre de la entidad.</li> <li>Principales procesos geográficos e históricos que han modificado el territorio de Tabasco.</li> <li>Cambios del territorio de Tabasco, desde la época prehispánica hasta la actualidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de las regiones y subregiones de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las regiones de Tabasco: Región Grijalva y Región Usumacinta.</li> <li>Las subregiones de Tabasco: Centro, Chontalpa, Sierra, Pantanos y Ríos.</li> <li>Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de las regiones y subregiones de Tabasco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia la diversidad de paisajes y lugares representativos del territorio de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de paisajes y lugares representativos de Tabasco.</li> <li>Importancia de la diversidad de paisajes en la entidad.</li> </ul>
<b>PROYECTO O ESTUDIO DE CASO</b>	
<p>El docente analiza los aprendizajes esperados y los contenidos del bloque y, de forma conjunta con los alumnos, definen el proyecto o estudio de caso a desarrollar, relacionado con los componentes del espacio geográfico de Tabasco y la utilidad de la información geográfica. Entre las actividades a realizar, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar una situación local relevante relacionada con los componentes del espacio geográfico y la información geográfica del territorio del estado.</li> <li>Plantear preguntas, buscar información y realizar el análisis de esta en diferentes fuentes.</li> <li>Desarrollar actividades de integración, representación e interpretación de información geográfica.</li> <li>Presentar los resultados del proyecto o estudio de caso realizado a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> </ul>	

## Bloque II. Regiones naturales de Tabasco y su biodiversidad

<b>EJE TEMÁTICO: COMPONENTES NATURALES</b>	
<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD NATURAL</b>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la formación, dinámica y distribución del relieve del territorio de Tabasco, así como sus procesos de erosión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación y dinámica del relieve del territorio de Tabasco.</li> <li>Distribución del relieve en el territorio de la entidad.</li> <li>Procesos de erosión del territorio de Tabasco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la distribución, disponibilidad e importancia de las aguas oceánicas y continentales de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución e importancia de las aguas oceánicas y continentales de Tabasco.</li> <li>Distribución de las cuencas hídricas del estado: ríos, lagos y lagunas.</li> <li>Importancia de la captación y la disponibilidad del agua para la población en el estado de Tabasco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue la distribución de los climas en Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima en el territorio de Tabasco.</li> <li>Distribución de los tipos de climas en el estado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las regiones naturales de la entidad, las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características distintivas de las regiones naturales de Tabasco.</li> <li>Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en las regiones naturales de la entidad.</li> <li>Importancia de la biodiversidad en Tabasco.</li> </ul>
<b>PROYECTO O ESTUDIO DE CASO</b>	
<p>El docente analiza los aprendizajes esperados y los contenidos del bloque y, de forma conjunta con los alumnos, definen el proyecto o estudio de caso a desarrollar, relacionado con los componentes naturales del territorio de Tabasco. Entre las actividades a realizar, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar una situación local relevante relacionada con los componentes naturales del territorio del estado.</li> <li>Plantear preguntas, buscar información y realizar el análisis de esta en diferentes fuentes.</li> <li>Desarrollar actividades de integración, representación e interpretación de información geográfica.</li> <li>Presentar los resultados del proyecto o estudio de caso realizado a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> </ul>	



### Bloque III. Dinámica de la población tabasqueña y su diversidad cultural

<b>EJE TEMÁTICO: COMPONENTES SOCIALES Y CULTURALES</b>	
<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Aprecio de la diversidad social y cultural</b>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue el crecimiento, composición y distribución de la población de Tabasco, así como sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento, composición y distribución de la población de Tabasco.</li> <li>• Grupos étnicos de la población de la entidad.</li> <li>• Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas del crecimiento, composición y distribución de la población tabasqueña.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce diferencias en la concentración y dispersión de la población urbana y rural en Tabasco, así como sus interacciones, sociales, culturales, económicas y políticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias en la concentración (medio urbano) y dispersión (medio rural) de la población en Tabasco.</li> <li>• Interacciones sociales, culturales, económicas y políticas de la población rural y urbana de Tabasco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración en la entidad. Municipios con mayor emigración e inmigración.</li> <li>• Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en Tabasco.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia la diversidad cultural, los cambios en las manifestaciones culturales y la importancia de la convivencia multicultural e intercultural en la población de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad cultural en Tabasco. Principales manifestaciones culturales.</li> <li>• Cambios en las manifestaciones culturales de la población tabasqueña.</li> <li>• Importancia de la convivencia multicultural e intercultural en la población de Tabasco.</li> </ul>
<b>PROYECTO O ESTUDIO DE CASO</b>	
<p>El docente analiza los aprendizajes esperados y los contenidos del bloque y, de forma conjunta con los alumnos, definen el proyecto o estudio de caso a desarrollar, relacionado con los componentes sociales y culturales de Tabasco. Entre las actividades a realizar, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar una situación local relevante relacionada con los componentes sociales y culturales del estado.</li> <li>• Plantear preguntas, buscar información y realizar el análisis de esta en diferentes fuentes.</li> <li>• Desarrollar actividades de integración, representación e interpretación de información geográfica.</li> <li>• Presentar los resultados del proyecto o estudio de caso realizado a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> </ul>	

## Bloque IV. Espacios económicos y diferencias socioeconómicas en Tabasco

<b>EJE TEMÁTICO: COMPONENTES ECONÓMICOS</b>	
<b>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reflexión de las diferencias socioeconómicas</b>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los recursos naturales relacionados con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de Tabasco.</li> <li>• Relación de los recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros del estado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la distribución e importancia de los recursos energéticos y espacios industriales en la economía de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de los principales yacimientos de hidrocarburos en la entidad.</li> <li>• Explotación petrolera y su importancia en la economía estatal.</li> <li>• Distribución de los principales espacios industriales de Tabasco.</li> <li>• Importancia de la industria en la economía del estado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue la importancia del comercio y de las redes de transportes en la distribución de productos para la población de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio interior y exterior en la entidad y los principales productos que se comercializan.</li> <li>• Principales redes de transportes de Tabasco: terrestre, marítimo, aéreo y fluvial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los tipos de turismo, la distribución e importancia de los centros turísticos y las rutas turísticas de Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de turismo en Tabasco.</li> <li>• Principales centros turísticos de la entidad.</li> <li>• Rutas turísticas: del Cacao, Olmeca-Zoque, Villahermosa, Ríos, Pantanos, Aventura de la Sierra y Corredor Biji Yokot'an.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara diferencias socioeconómicas de la población tabasqueña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad socioeconómica en la población tabasqueña.</li> <li>• Diferencias del Índice de Desarrollo Humano en los municipios de Tabasco.</li> </ul>
<b>PROYECTO O ESTUDIO DE CASO</b>	
<p>El docente analiza los aprendizajes esperados y los contenidos del bloque y, de forma conjunta con los alumnos, definen el proyecto o estudio de caso a desarrollar, relacionado con los componentes económicos de Tabasco. Entre las actividades a realizar, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar una situación local relevante relacionada con los componentes económicos del estado.</li> <li>• Plantear preguntas, buscar información y realizar el análisis de esta en diferentes fuentes.</li> <li>• Desarrollar actividades de integración, representación e interpretación de información geográfica.</li> <li>• Presentar los resultados del proyecto o estudio de caso realizado a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> </ul>	

## Bloque V. Calidad de vida, cuidado del ambiente y prevención de desastres en Tabasco

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA, AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participación en el espacio donde se vive	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que inciden en la calidad de vida de la población de Tabasco.</li> <li>• Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental en el estado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la conservación de las Áreas Naturales Protegidas, los servicios ambientales y las tecnologías limpias en la entidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas que enfrentan las Áreas Naturales Protegidas en la entidad.</li> <li>• Importancia y conservación de las Áreas Naturales Protegidas en Tabasco.</li> <li>• La importancia de los servicios ambientales y tecnologías limpias para la preservación del ambiente en el estado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en Tabasco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos, sanitarios, entre otros, en el territorio de Tabasco.</li> <li>• Cambio climático y sus consecuencias: elevación de la temperatura ambiente, inundaciones, sequías y alteraciones en la temporada de lluvia en Tabasco.</li> <li>• Vulnerabilidad de la población tabasqueña.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en acciones básicas para la prevención de desastres en la casa, la escuela y en el lugar donde vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de la sociedad en la prevención de desastres, en el marco legal vigente de la entidad.</li> <li>• Planes y acciones básicas a seguir en la casa, la escuela y el lugar en donde se vive.</li> </ul>
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>El docente analiza los aprendizajes esperados y los contenidos del bloque y, de forma conjunta con los alumnos, definen el proyecto o estudio de caso a desarrollar, relacionado con la calidad de vida, el cuidado del ambiente o la prevención de desastres en Tabasco. Entre las actividades a realizar, se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar una situación local relevante relacionada con calidad de vida, cuidado del ambiente o prevención de desastres en el estado.</li> <li>• Plantear preguntas, buscar información y realizar el análisis de esta en diferentes fuentes.</li> <li>• Desarrollar actividades de integración, representación e interpretación de información geográfica.</li> <li>• Presentar los resultados del proyecto o estudio de caso realizado a partir de la movilización integrada de conceptos, habilidades y actitudes geográficos.</li> </ul>	



## Bibliografía Bloque I



### Para el docente.

- Azcona Priego, Olivia (1999), **Libro para el maestro. Historia y Geografía de Tabasco**. Educación Secundaria, Secretaría de Educación del Estado de Tabasco.
- Bassols Batalla, Ángel (2002), **Geografía socioeconómica de México**, México, Trillas, 310 pp.
- Benejam, Pilar y Joan Pagés (coord.) (1998), **“La enseñanza de la Geografía y la construcción del concepto de espacio”**, en Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, Barcelona, Horsori/ICE (Cuadernos de formación del profesorado, 6), pp. 169-188.
- Carrascal Galindo, Irma Eurosia (2007), **Metodología para el análisis e interpretación de los mapas**, México, UNAM-Instituto de Geografía (Temas selectos de Geografía de México).
- Carrillo, Carlos A. (1997), **“¿Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas?”**, en Cero en conducta, año XII, núm. 45, México.
- Castañeda Rincón, Javier (coord.) (2011), **“¿Cómo enseñar geografía en la Educación Básica?” y “¿Cómo aprender geografía en la Educación Básica?”**, en Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje, SEP, (Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica) pp. 48-80 y 138.
- Cordero, Silvia y José Svarzman (s/f), **Hacer geografía en la escuela**, Novedades Educativas, Noveduc.
- Díaz del Castillo, Bernal (1994), **Historia verdadera de la conquista de la Nueva España**, México, Porrúa.
- Fernández Caso, Victoria (s/f), **Geografías y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza**, Novedades Educativas, Noveduc.
- García Payró, Olinda (2006), **Libro de recursos para el maestro. Historia y Geografía de Tabasco**, México, Santillana.
- Izquierdo, Ana Luisa (1997), **Acalán y la Chontalpa del siglo XVI “Su geografía Política”**, UNAM, México.
- Mayorga Cervantes, Vicente (1997), **“Desarrollo de habilidades para el uso de mapas”**, en Cero en conducta, año XII, núm. 45, México.
- Roviroso José N (1980), **Nombres geográficos de Tabasco**, Gobierno del Estado de Tabasco.
- SEP (2011), **Plan de Estudios 2011**. Educación Básica, México.
  - (2011), **“La Entidad donde Vivo”**, en *Programas de estudio. Educación Básica 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Tercer grado*, México.
  - (2011), **Geografía. Cuarto grado**, México.
  - (2011), **Geografía. Quinto grado**, México.
  - (2011), **Geografía. Sexto grado**, México.
  - (2011) **Geografía de México y del Mundo**, México.



### Para el alumno

- Aldeco Ramírez, María del Rocío y Raúl Aguirre Gómez (2006), GPS, **Mapas y migraciones, México**, Santillana, (Huellas de papel).
- **Atlas Universal y de México**, México, (2006), Mac Millan-Castillo.
- Azcona Priego Olivia. (2011) **Estudio de la entidad donde vivo**. Tabasco. SEP. Tercer grado. Educación Primaria, México.
- Báez, Lourdes (2005), **Etnografía, México**, SEP, (Espejo de Urania).
- García Payró, Olinda (2006), **Historia y Geografía de Tabasco**, secundaria, México, Santillana.
- Gobierno del estado de Tabasco. 1994. **Diccionario enciclopédico de Tabasco**, México.
  - (2004) **Enciclopedia de los municipios de Tabasco**. México.
- Perera Briceño Enrique (2000), **Historia y geografía de Tabasco**, secundaria, Editorial Trillas.



### Páginas de consulta en Internet

- Cuéntame. Instituto de estadística y Geografía  
[http:// www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/información/tab/territorio/div-municip](http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/información/tab/territorio/div-municip)
- Gobierno del Estado de Tabasco  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/htm>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/divpolitica.php>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-regiones.php>
- Mapas México  
[http:// www.mapasmexico.net](http://www.mapasmexico.net)



### Videos

- **Así es Tabasco**. <http://www.youtube.com/watch?v=GPVAZOKKIBE>
- **Descubre Tabasco en más de 150 fotografías** <http://www.youtube.com/watch?v=D2iTsrbj0gw>



## Bibliografía Bloque II



### Para el docente.

- CONALMEX/UNESCO. IV Comité Regional (2004), *“Tabasco y la cultura del agua”, “Áreas naturales protegidas” y “Educación ambiental”*, en Propuesta temática para integrar al programa de Historia y Geografía de Tabasco en 1ro. de educación secundaria, México.
- Maderey Rascón, Laura Elena y J. Joel Carrillo Rivera (2005), *El recurso agua en México*, México, UNAM-Instituto de Geografía (Temas selectos de Geografía de México).
- Tamayo L., Jorge (2009), *Geografía moderna de México*, México, Trillas, 544 pp.
- Téllez Vargas, Martín. *Atlas geográfico universal*, Mc Graw Hill, México, 2003.
- Vidal Zepeda, Rosalía, (2005), *Las regiones climáticas de México*, UNAM-Instituto de Geografía.



### Para el alumno

- Gobierno de Estado de Tabasco. (2010) Bicentenario de la Independencia. **Centenario de la Revolución Mexicana. El estado de Tabasco: su protagonista.** Coordinador Iván Castañeda López con la colaboración del Archivo Histórico y Fotográfico del Estado de Tabasco. Programa Social a la mecha!!! en coautoría con el Programa de Formación Humana y Educativa. pp. 343-350, 354-356 y 471-476.
- **Enciclopedia de Educación Básica y Normal de Tabasco**, México. pp. 7-8, 11 y 149-150 y 157-158.
- SEP (2001), *“Zonas de patrimonio natural”, “Zonas de patrimonio cultural” y “entidades federativas”*, en Atlas de México.



### Páginas de consulta en Internet

- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la biodiversidad  
<http://www.conabio.gob.mx>
- Cuéntame. Instituto de estadística y Geografía  
<http://www.cuentame.inegi.org.mx>
- Gobierno del Estado de Tabasco  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-climas.php>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-fauna.php>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-flora.php>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-hidrografia.php>  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/geo-orografia.php>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía  
<http://www.inegi.org.mx>
- Lagunas continentales de Tabasco. Ernesto Rodríguez Rodríguez  
[http://books.google.com.mx/books?id=HS9KSdzjnsQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=HS9KSdzjnsQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mapas México.  
<http://www.mapasmexico.net>
- Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales  
<http://www.semarnat.gob.mx>



### Videos

- Filmoteca de la UNAM. Tabasco. *Entre el agua y el fuego. Video.* [www.yuotube.com/watch?v=ScfY-y-ajhc](http://www.yuotube.com/watch?v=ScfY-y-ajhc)
- *Río Usumacinta y río Grijalva.* Video Instituto Latino americano de la Comunicación Educativa.



## Bibliografía. Bloque III



### Para el docente

- Bulnes, Pepe (1981), *Tipos tabasqueños*, México, Industria gráfica.
- Gutiérrez Eskildsen, Rosario María (1981), *Cómo hablamos en Tabasco y otros trabajos*, México, Consejo Editorial del Gobierno del Estado de Tabasco.
- Harvey, David (2008), *Espacios de capital: hacia una geografía crítica*, Barcelona, Akal, 445 pp.
- Hernández Cardona, F. Xavier (2008), “*Los estudiantes frente a las ciencias sociales*”, “*Los contenidos*”, “*La conquista del espacio*” y “*Modelos procedimentales en geografía e historia*”, en *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Reforma Integral de la Educación Básica, SEP/Graó, pp. 33-46, 47-58, 83-100 y 147-173.
- Pellicer, Carlos (1981), *Obras. Poesías*, México, Fondo de Cultura Económica.
- SEP/Conaculta, *Mapa La diversidad cultural de México*.
- Torruco Saravía, Geney (1987), *Villahermosa: nuestra ciudad*, Villahermosa, Tabasco, H. Ayuntamiento Constitucional de Centro.



### Para el alumno

- Burnie, David (2006), *Planeta en peligro*, México, SEP, (Astrolabio).
- Claybourne, Anna (2004), *Enciclopedia del planeta Tierra*, México, SEP (Astrolabio).
- Gobierno del estado de Tabasco. 1994. *Diccionario enciclopédico de Tabasco*. México. Gobierno del estado de Tabasco. — *Enciclopedia de Educación Básica y Normal de Tabasco*. México, pp. 145-146 y 159-160.
- Inegi (2010), *Anuarios estadísticos del estado de Tabasco*. México.
- Pellicer, Carlos (1981), *Obras. Poesías*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Perera Briceño Enrique (2000), *Historia y geografía de Tabasco*. 3er. grado de secundaria Editorial Trillas.
- Priego Martínez, Jorge (1989). *El zapateo tabasqueño*, Villahermosa, Tabasco, Gobierno del Estado de Tabasco, Instituto de Cultura de Tabasco.
- Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Tabasco. (2010), *Bicentenario de la Independencia. Centenario de la Revolución Mexicana. El estado de Tabasco: su protagonista*. Coordinador Iván Castañeda López con la colaboración del Archivo Histórico y Fotográfico del Estado de Tabasco. Programa Social **a la mecha!!!** en coautoría con el Programa de Formación Humana y Educativa. pp.357-373, 475 y 493-496



### Páginas de consulta en Internet

- Aula Intercultural. El portal de la educación Intercultural  
[http:// www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)
- Cuéntame. Instituto de estadística y Geografía  
[http:// www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/información/tab/poblacion/default.asp](http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tab/poblacion/default.asp)
- Consejo Nacional de Población  
<http://www.conapo.gob.mx>
- Google Earth.  
<http://www.google.com/earth/index.html>
- Gobierno del estado de Tabasco  
<http://www.tabasco.gob.mx/estado/cultura-gastro.php>
- Instituto de Geografía  
[http:// www.igeograf.unam.mx](http://www.igeograf.unam.mx)



### Videos

- Así es Tabasco. (Parte II). [http://www.youtube.com/watch?v=Eq5Hec\\_F9us](http://www.youtube.com/watch?v=Eq5Hec_F9us)
- Descubre Tabasco de México el edén <http://www.youtube.com/watch?v=j3he0HloEKU>
- Vamos a Tabasco <http://www.youtube.com/watch?v=BXPQsYnkjRo>



## Bibliografía. Bloque IV



### Para el docente

- Coll-Hurtado, Atlántida (2005), *Geografía económica de México*, México, UNAM-Instituto de Geografía.
- Gobierno del estado de Tabasco. Económica. (1994) *Historia General de Tabasco*. México.
- Propín Frejomil, Enrique (2003), *Teorías y métodos en geografía económica*, México, UNAM-Instituto de Geografía.
- Ramos Trejo, Alejandro y otros (2007), *Conocimientos Fundamentales de Geografía I y II*, México UNAM-Mc Graw Hill.
- Ramírez, Blanca Rebeca (2007), “*La geografía regional: tradiciones y perspectivas contemporáneas*”, en Boletín del *Instituto de Geografía*, UNAM, 13 de abril, México, pp. 116-133.



### Para el alumno

- Gobierno de Estado de Tabasco. Gobierno del estado de Tabasco. **Enciclopedia de Educación Básica y Normal de Tabasco**. México. pp. 9-11, 22-24 y 155-156
- Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Tabasco. (2010), **Bicentenario de la Independencia. Centenario de la Revolución Mexicana. El estado de Tabasco: su protagonista**. Coordinador Iván Castañeda López con la colaboración del Archivo Histórico y Fotográfico del Estado de Tabasco. Programa Social **a la mecha!!!** en coautoría con el Programa de Formación Humana y Educativa. pp. 378-396 y 476-480



### Páginas de consulta en Internet

- Cuéntame. Instituto Nacional de Estadística y geografía  
[http:// www.cuentame.inegi.org.mx](http://www.cuentame.inegi.org.mx)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía  
<http://www.inegi.org.mx>
- Turismo –Gobierno del Estado de Tabasco.  
<http://www.tabasco.gob.mx/turismo/rutas.php>  
<http://www.sectur.tabasco.gob.mx>



### Videos

- Descubre Tabasco México <http://www.youtube.com/watch?v=D2iTsrBj0gw>
- Las once más de Tabasco. <http://www.youtube.com/watch?v=3SGXiPSu158> OnceTVMÉXICO.
  - Perforación de un pozo petrolero en Tabasco. [http://www. Vzv.com/video/h1uESzArJy](http://www.Vzv.com/video/h1uESzArJy) 8f





## Bibliografía. Bloque V



### Para el docente

- *Atlas de Riesgos del Municipio del Centro*, (2009). Ayuntamiento del Municipio del Centro. Tabasco, México.
- Cenapred, (2001), *Diagnóstico de peligros e identificación de riesgos de desastres en México*, México.
- Coll, César y Elena Martín (2006), *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos competencias y estándares*, México, SEP.
- Conabio. El Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad. *Biodiversitas*, SEMARNAT-SEP, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo* (2008) pp. 1-15
- CONALMEX/UNESC. IV Comité. Regional (2003), *“Definición, valores y métodos en la Educación Ambiental”, “El enfoque interdisciplinario de la Educación Ambiental” y “Educación Ambiental en escuelas secundarias”*, en Manual para el docente, México.
- (2004), *“Tabasco y la cultura del agua”, “Áreas naturales protegidas” y “Educación ambiental”*, en Propuesta temática para integrar al programa de Historia y Geografía de Tabasco en 1ro. de educación secundaria, México.
- Gobierno de Estado de Tabasco. Enciclopedia de Educación Básica y Normal de Tabasco. México. Pp. 151-152
- (2011) *Plan Maestro de Protección Civil del Estado de Tabasco*.
- Gómez de Silva, Guido (1997), *Diccionario geográfico Universal*, México, FCE.
- Gómez Escobar, María del Consuelo (2004), *Métodos y técnicas de la cartografía temática*, México, UNAM-Instituto de Geografía (Temas selectos de Geografía de México).
- Guillén, Fedro Carlos, *Medio ambiente: tu participación cuenta*, México, Santillana (2003), pp., 16-32.
- Guillochon, Bernard (2003), *La globalización. ¿Un futuro para todos?*, Francia, Larousse (El Mundo contemporáneo).
- Red académica sobre Desastres en Tabasco (2011) *Interdiscipliniedad y desastres: Historias de vida juvenil. Metodología y Didáctica*.
- Semarnat-SEP, *Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar*, México (2008), pp., 38-50.



### Para el alumno

- Secretaría de Educación, Gobierno del Estado de Tabasco. (2010), **Bicentenario de la Independencia. Centenario de la Revolución Mexicana. El estado de Tabasco: su protagonista**. Coordinador Iván Castañeda López con la colaboración del Archivo Histórico y Fotográfico del Estado de Tabasco. Programa Social **a la mecha!!!** en coautoría con el Programa de Formación Humana y Educativa. (2010) pp. 396-398.
- (1994), *Diccionario enciclopédico de Tabasco*. México.



### Páginas electrónicas

- Centro Nacional de Prevención de Desastres  
<http://cenapred.mx>  
<http://www.igeograf.unam.mx>
- Sistema Nacional de Protección Civil  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx>
- Secretaría de Recursos Naturales y Protección Ambiental  
<http://sernapam.tabasco.gob.mx/anp02.php>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales  
<http://www.semarnat.gob.mx>



### Videos

- Inundación en Tabasco. <http://www.youtube.com/watch?v=B3DWTcRCFco>
- Inundaciones en Tabasco. <http://www.youtube.com/watch?v=I-YeK9s75Jc>







Código de barras

ISBN