



Gobierno del Estado de
Quintana Roo

**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP



PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

Educación Básica
Secundaria

Asignatura Estatal

Historia de Quintana Roo

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

**Educación Básica
Secundaria**

Asignatura Estatal

Historia de Quintana Roo

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE QUINTANA ROO
Eduardo José Patrón Azueta

SUBSECRETARIO GENERAL ACADÉMICO
Cuauhtémoc Manelik Díaz Torres

DIRECTORA DE CALIDAD EDUCATIVA
María Josefina Aguilar Leo

COORDINADORA DE DESARROLLO CURRICULAR
Gabriela del Pilar Amaro Ríos

RESPONSABLE DEL EQUIPO DE ASIGNATURAS ESTATALES
Guadalupe del Socorro Novelo Dzul

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA ESTATAL
María Oliva López Castillo

Programa de Estudio. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. *Historia de Quintana Roo* fue elaborado por el equipo académico de la Dirección de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación de Quintana Roo.

Responsables de contenidos

María Oliva López Castillo

Laurence de la Torre Díaz

Antonio García Palmero

Vicente Chablé Uc

Corrección de estilo

Francisco Javier Ayuso Zetina

PRIMERA EDICIÓN, 2012

D.R. © Secretaría de Educación de Quintana Roo
Av. Insurgentes 600, Colonia Gonzalo Guerrero
C.P. 77010
Chetumal, Quintana Roo.

ISBN: en trámite

Impreso en México
MATERIAL GRATUITO/PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

Presentación	6
Introducción	8
Enfoque Didáctico	11
Formación del alumno	11
Competencias a desarrollar	13
Papel del docente	16
Modalidades de trabajo	17
Recursos didácticos	19
Organización de los Aprendizajes	23
Bloque I. La cultura Maya en Quintana Roo	25
Bloque II. Descubrimiento, Conquista y Virreinato en Quintana Roo	26
Bloque III. México independiente. Porfiriato y Revolución Mexicana en Quintana Roo	27
Bloque IV. De territorio a entidad federativa. Quintana Roo de 1930 a 1974	28
Bloque V. Quintana Roo contemporáneo de 1975 a 2000	29
Fuentes bibliográficas y de consulta	30

PRESENTACIÓN

En el marco del artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública impulsó la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), base del *Acuerdo Secretarial 592* para la articulación curricular de la Educación Básica, por el que se establece la renovación del Plan y los programas de estudio 2011, la profesionalización permanente de docentes y directivos, el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento escolar, y la transformación de las formas de organización y gestión, para consolidar a las escuelas de Educación Básica como centros de las decisiones y acciones de mejoramiento del sistema educativo.

La propuesta educativa de la RIEB se convierte en factor fundamental para el logro del perfil de egreso mediante la articulación de los tres niveles de la Educación Básica; con un currículo sensible a los principios, valores y necesidades de los diferentes sectores sociales de la población mexicana, centrado en un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias para la vida con el fin de asegurar la conexión corresponsable con la educación media superior y asegurar la atención de los requerimientos de la sociedad en el futuro.

Bajo esta política educativa, el Acuerdo Secretarial 592 presenta una perspectiva congruente, pertinente, significativa y formativa, que coloca a los alumnos en el centro del acto educativo. Por ello, la Secretaría de Educación de Quintana Roo considera importante poner en manos de los docentes de las tres modalidades de educación secundaria, el programa de estudio de Asignatura Estatal Historia de Quintana Roo. En este contexto, la asignatura se fundamenta en el cumplimiento de la segunda fracción del Artículo 13¹ y Artículo 48² de la Ley General de Educación.

La asignatura *Historia de Quintana Roo*, además de proponer contenidos regionales propios para este espacio curricular acoge la aplicación de los principios pedagógicos que dan

¹ II Fracción del Art. 13 de la Ley Gral. de Educación. “Proponer a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.”

² Art. 48 de la Ley Gral. de Educación (Reformado 28.01.2011) “Los planes y programas que la Secretaría determine en cumplimiento del presente artículo, así como sus modificaciones, deberán publicarse en el Diario Oficial de la Federación y en el órgano informativo oficial de cada entidad federativa y, previo a su aplicación, se deberá capacitar a los maestros respecto de su contenido y métodos”.

fundamento al Plan de estudios 2011, pretende favorecer en los alumnos el desarrollo de las competencias para la vida mediante el desarrollo de las competencias históricas, a través del logro de los aprendizajes esperados y los contenidos temáticos propuestos en los bloques de estudio que integran este programa.

La visión de esta asignatura y su planteamiento pedagógico se basa en la formación de un ciudadano analítico, crítico y propositivo que, a partir de la construcción de una identidad estatal, comprenda el entorno mundial de la sociedad del conocimiento de la que forma parte. Es así como este programa contribuirá a atender las necesidades y características de formación de los alumnos que ingresan a la educación secundaria del estado de Quintana Roo.

El presente programa fue elaborado por el Equipo Académico Estatal de Historia de la Coordinación de Desarrollo Curricular, integrado por docentes de educación primaria y secundaria, así como, por personal con funciones técnico-pedagógicas, mismos que tienen la responsabilidad de continuar con el proceso de seguimiento y evaluación de la aplicación del programa para mantenerlo actualizado.

Es de importancia conocer de manera permanente los resultados del trabajo de la comunidad escolar; sus observaciones, comentarios y experiencias que permitan mantenerlo vigente en el marco de seguimiento y evaluación de esta propuesta curricular.

Secretaría de Educación de Quintana Roo

INTRODUCCIÓN

En el marco de la política educativa de articulación curricular de la Educación Básica la Secretaría de Educación en Quintana Roo presenta el programa de estudio *Historia de Quintana Roo*, que se inscribe en el subcampo Historia de la entidad dentro del espacio curricular de la Asignatura Estatal que se cursa en primer grado de secundaria.

Este nuevo programa retoma la experiencia del anterior *Memoria e Identidad: Historia de Quintana Roo* que se impartió en el ciclo escolar 2011-2012. En su momento, se realizaron capacitaciones a docentes y asesores técnico-pedagógicos de las tres modalidades de este nivel educativo para el desarrollo del programa, y posteriormente se aplicaron encuestas que sirvieron como evidencias para corroborar la pertinencia y congruencia de seguir impartiendo programas de este subcampo dentro de la Asignatura Estatal.

Entre los resultados obtenidos se manifestó la dificultad que presentan los alumnos que ingresan a secundaria para lograr el desarrollo de las competencias históricas, así como para trabajar bajo la modalidad didáctica de proyectos. Por otra parte, fue evidente que los docentes no han logrado superar las prácticas de evaluación tradicional basadas en la aplicación de exámenes escritos y la acreditación los contenidos conceptuales, sino sólo la evaluación del logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Por lo que este programa propone superar estas dificultades, explicitando con claridad el enfoque didáctico centrado en el desarrollo de las competencias históricas de los alumnos y en el logro de los aprendizajes esperados; adicionalmente al programa se elaborará la Guía para los Maestros, que presentará orientaciones didácticas concretas respecto al tratamiento de los aprendizajes esperados en cada bloque de estudio, el planteamiento de mejores estrategias de aprendizaje y de mecanismos para la evaluación de dichos aprendizajes recurriendo a otros recursos diferentes al examen escrito.

El Mapa curricular de la Educación Básica se organiza en cuatro campos de formación que permiten visualizar la articulación curricular, mediante una organización horizontal que regula la gradualidad de los procesos de aprendizaje desde el primer grado de la Educación Básica hasta su conclusión. El espacio curricular de Asignatura Estatal se inscribe en el Campo de formación:

Exploración y comprensión del mundo natural y social, vinculándose con las asignaturas de *La Entidad donde Vivo*, que se cursa en tercer grado; *Historia* que se cursa en cuarto, quinto y sexto grados de educación primaria, y las de *Historia I y II* que se cursarán posteriormente a la Asignatura Estatal en segundo y tercer grados de educación secundaria.

En el programa Asignatura Estatal *Historia de Quintana Roo* se hace hincapié en la idea de la construcción de sus aprendizajes mediante el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, al ofrecer a los alumnos la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico, estudiar los procesos y sucesos que por su impacto y trascendencia han definido las características actuales de la entidad, y al vincular la historia de Quintana Roo con los procesos de la historia de México.

El programa hace suyo el compromiso de que los alumnos oriundos de Quintana Roo fortalezcan su identidad estatal y los alumnos inmigrantes, conozcan y aprecien la historia estatal en la que se encuentran inmersos; toda vez que provienen de un pasado diferente pero enfrentan un presente común. Las necesidades sentidas de los alumnos en esta materia son atendidas en el planteamiento del desarrollo de las competencias del pensamiento histórico, de su actuar y sentir respecto a los valores relacionados con éstos, que les permite ser conscientes de la realidad inmediata de la que forman parte para tener una visión de futuro; a su vez, se propone la realización de acciones en las que movilicen sus saberes, analicen, contrasten e integren informaciones diversas, para así valorar el papel de las fuentes consultadas y emplear métodos de investigación histórica. También brinda oportunidades de integrar y aplicar aprendizajes de experiencia cotidiana que permitan enfrentar asertivamente los problemas particulares de la localidad y entidad.

La estructura que conforma este programa de estudio se compone de:

Enfoque didáctico: el cual permite al docente tener clara la concepción específica de lo que interesa que el alumno aprenda y el modo en que se espera lograr. Alude a la formación del alumno; a las competencias históricas que se deben desarrollar en relación con las competencias para la vida; al papel del docente en relación con la generación de ambientes de aprendizaje acordes al contexto escolar; a los recursos didácticos que son posibles de utilizar y aquellos que ofrece la localidad para favorecer el proceso de aprendizaje; a las modalidades de trabajo que se presentan como opciones didácticas para el desarrollo de los aprendizajes

esperados.

Organización de los aprendizajes: en este apartado se propone la estructura de los bloques de estudio centrados en los aprendizajes esperados y en los ámbitos de análisis que interactúan con los aprendizajes esperados y con las competencias históricas para delimitar los contenidos temáticos. Se busca resaltar la importancia del análisis de la realidad actual como un todo, con el fin de que el alumno tenga una visión global de la historia estatal y pueda disgregar la multiplicidad de factores que la conforman.

De manera general, los contenidos de la asignatura se desarrollan en cinco bloques de estudio que abordan las etapas más significativas de la historia de la entidad, con especial atención a los periodos en los que se han manifestado transformaciones en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales, con la finalidad de acercar a los alumnos a procesos y sucesos históricos que han conformado a la entidad para fortalecer su identidad estatal, conocer la propia cultura y los aportes de Quintana Roo para la conformación de la historia nacional.

Los cuatro primeros bloques sitúan al alumno en la comprensión del tiempo y espacio de los hechos que forman parte de la historia local, regional y estatal; el quinto bloque tiene como finalidad, presentar el desarrollo de Quintana Roo como entidad federativa, en el contexto de la globalización. Cada bloque presenta un título, las competencias históricas que se favorecen, los ámbitos de estudio, los aprendizajes esperados y los contenidos organizados en temas y subtemas.

Fuentes bibliográficas y de consulta: este apartado propone una bibliografía general sobre estudios de la historia, otra orientada para el docente y una más dirigida a los alumnos, organizada por bloques de estudio. Además se incorporan fuentes de consulta bibliográfica en tres rubros: didáctica de la historia, bibliografía para el docente y bibliografía para los alumnos.

ENFOQUE DIDÁCTICO

El enfoque de las asignaturas del Plan de estudios 2011 está dirigido a favorecer el desarrollo de competencias, y en el caso de los programas de Asignatura Estatal del Campo temático 1. La historia, la geografía y /o el patrimonio cultural de la entidad, se encaminan al fortalecimiento de la identidad estatal en los alumnos mediante la resignificación de su espacio vivido y socialmente construido. Para el caso del subcampo Historia de la entidad, las principales finalidades que se proponen trabajar en los programas son:

- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico.
- Estudiar los procesos y sucesos históricos que, por su impacto y trascendencia, han definido las características actuales de la entidad.
- Vincular la historia estatal con los procesos de la historia nacional, destacando las aportaciones de la entidad a la conformación de la nación.
- Resignificar el espacio vivido y socialmente construido para fortalecer en los alumnos su identidad estatal.

Para ello el estudio de la historia en la educación secundaria se caracteriza por ser una historia integral que profundiza en el estudio de los sucesos y procesos desde los ámbitos de análisis económico, social, político y cultural, para analizarlos desde una perspectiva amplia. La historia también debe ser formativa porque da prioridad a la comprensión temporal y espacial de los procesos históricos, con el fin de que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias.

Formación del alumno

La formación del pensamiento histórico del alumno parte del análisis y comprensión de los procesos y sucesos del pasado que lo ayuden a entender la conformación del presente, para que puedan planificar y proyectar su futuro a partir de la comprensión de su realidad y de sentirse parte de ella como sujetos que contribuyen con sus acciones individuales y colectivas a la construcción de una historia personal y colectiva.

El programa de Asignatura Estatal *Historia de Quintana Roo* busca dar continuidad a la formación histórica que han tenido los alumnos desde primaria, al promover el desarrollo del pensamiento histórico, el manejo de información histórica y el fortalecimiento de su identidad estatal. A lo largo del curso, mediante el desarrollo de las tres competencias históricas definidas para la Educación Básica, los alumnos irán reconociendo conceptos centrales para su vida personal y social afianzando su identidad quintanarroense, conscientes de la importancia del devenir histórico para el desarrollo de la sociedad de la que forman parte, serán capaces de emitir juicios y tomar decisiones informadas y de manera responsable, al vincular diferentes aspectos del pasado, presente y futuro relacionados con su entidad.

El Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social, donde se inscribe la Asignatura Estatal, integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos históricos, sociales, políticos, económicos y culturales, y constituye la base de formación del pensamiento crítico del alumno para la explicación objetiva de la realidad. Las asignaturas que se integran en este campo orientan su estudio hacia el reconocimiento de la diversidad social y cultural como elementos que fortalecen la identidad personal, estatal y nacional, en el contexto de una sociedad global; asimismo adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales.

El trayecto formativo de los alumnos en relación con la historia se desarrolla a través de la continuidad progresiva de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales programados a partir de la etapa preescolar, en la cual se fortalecen aspectos, como el tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio referida a situaciones cotidianas. En cuanto a la educación primaria, se espera que los alumnos avancen en el desarrollo del pensamiento histórico al tener un esquema mental de ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad. En la secundaria, el trabajo con estas nociones tendrá que afianzarse en relación con el estudio de la historia estatal y, a su vez, con el estudio de la historia nacional y mundial para que al finalizar la Educación Básica los alumnos puedan contextualizar, comprender, explicar y valorar acontecimientos y procesos históricos de distintos grupos sociales.

Desde esta perspectiva, los alumnos al cursar el programa *Historia de Quintana Roo* continuarán desarrollando gradualmente las tres competencias históricas que han promovido al

cursar asignaturas afines a los estudios históricos en la educación primaria, mediante la comprensión de sucesos y procesos históricos, el desarrollo de nociones temporales y espaciales, y el fortalecimiento de valores y de la identidad estatal y nacional, con la intención de que al finalizar la Educación Básica puedan contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, y valorar la participación de los distintos grupos humanos en la historia.

Esta asignatura ofrece a los alumnos que ingresan a secundaria, experiencias de aprendizaje para integrar y aplicar conocimientos del entorno social, cultural y natural en relación con la comprensión de sucesos y procesos históricos relevantes de la entidad que han contribuido a conformar la nación, como parte del fortalecimiento de su identidad estatal mediante la comprensión de su espacio vivido y socialmente construido que les permita resignificarlo.

Se espera que los alumnos al cursar esta asignatura se interesen por la historia de su entidad, reflexionen acerca de los sucesos y procesos que la han conformado, comprendan sus características con una visión crítica, aprendan a consultar de manera selectiva diversas fuentes de información de historiadores locales preferentemente, así como recabar información oral mediante entrevistas a personas de su localidad, cronistas y conocedores de acontecimientos y visiten lugares de interés histórico por el gusto de saber más acerca de su localidad, región y entidad.

El estudio de la historia de la entidad permite al alumno identificarse con su lugar de origen y resignificar su espacio vivido para desarrollar el sentido de pertenencia e identidad; de este modo, valorar sus raíces y aportes de su entidad al país en concordancia con la diversidad de lenguas indígenas y no indígenas que conviven en inter y pluriculturalidad. Por ello, es imprescindible proporcionar al alumno herramientas didácticas que le permitan hacer análisis, comprender e interpretar los sucesos y procesos de la historia con autonomía para construir y reelaborar representaciones propias del pasado para ser capaces de contextualizar y juzgar los acontecimientos históricos.

Competencias a desarrollar

El programa *Historia de Quintana Roo* continúa desarrollando el pensamiento histórico de los alumnos, y considera una estructura organizada para el desarrollo de tres competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
- Manejo de información histórica.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Se abordan de acuerdo con la etapa cognitiva de los alumnos de primer grado de secundaria, guardan una estrecha relación entre sí y los aprendizajes esperados de cada bloque de estudio y se movilizan con el trabajo didáctico de los contenidos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN HISTORIA DE QUINTANA ROO

COMPRENSIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO HISTÓRICOS. Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

TIEMPO HISTÓRICO. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de convenciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Use las convenciones (década, siglo, a.C. y d.C.) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos.
- Ubique acontecimientos y procesos de la historia en el tiempo y establezca su secuencia, duración y simultaneidad en un contexto estatal.
- Identifique lo que se transformó con el tiempo, así como los rasgos que han permanecido a lo largo de la historia.
- Comprenda que las sociedades tienen características propias y están sujetas al cambio.
- Identifique, describa y evalúe las diversas causas económicas, sociales, políticas y culturales que provocaron un suceso o proceso.
- Identifique y comprenda de qué manera sucesos del pasado repercuten en el presente y se consideran para el futuro.
- Comprenda el presente a partir de analizar las acciones de la gente del pasado.

ESPACIO HISTÓRICO. Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía, e

implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos en mapas y croquis históricos.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en el espacio de la entidad en épocas determinadas.

MANEJO DE INFORMACIÓN HISTÓRICA. El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados en el pasado.

Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Formule y responda interrogantes sobre la vida de los seres humanos de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios y monumentos.
- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones sobre hechos y procesos del pasado.
- Emplee conceptos históricos.
- Explique y represente conclusiones utilizando distintas fuentes de información.

FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA PARA LA CONVIVENCIA. Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. Para valorar su desarrollo se presentan las siguientes manifestaciones en los aprendizajes esperados del programa:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural y étnica de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrolle empatía con seres humanos que vivieron en otros tiempos y bajo distintas condiciones sociales.
- Identifique acciones que en el pasado y el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos a actuar de determinada manera y sus consecuencias.
- Identifique y describa objetos, tradiciones y creencias que perduran, y reconozca el esfuerzo de las sociedades que los crearon.
- Valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado en el presente y plantear acciones con responsabilidad social para la convivencia.

Papel del docente

Desde la perspectiva de los 12 principios pedagógicos propuestos en el Plan de estudios 2011, son condiciones esenciales para mejorar la implementación del currículo de la Asignatura Estatal *Historia de Quintana Roo*, tres puntos: a) la transformación de la práctica docente, b) el logro de los aprendizajes, y c) la mejora de la calidad educativa. En este sentido, la enseñanza de la historia estatal implica el conocimiento y dominio del enfoque didáctico, el desarrollo gradual que los alumnos de primer grado de secundaria deben haber alcanzado de las competencias históricas, el manejo de los ámbitos de análisis aplicado a los contenidos históricos, los aprendizajes esperados que deben lograrse en cada bloque y el manejo didáctico programado de las sesiones de clase, por lo que la práctica docente en esta asignatura debe considerar los siguientes elementos:

- Proponer estrategias didácticas innovadoras que trascienda la exposición de temas, la memorización, el seguimiento lineal de un libro de texto y el dictado. Los docentes deben desarrollar nuevas competencias docentes para situar a los alumnos en el centro de su actuación, empleando diversas estrategias para movilicen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores y los apliquen en situaciones de la vida cotidiana.
- Contextualizar las necesidades de los alumnos para elegir las mejores estrategias y recursos didácticos al momento de planificar las clases, considerando los conocimientos previos de los alumnos y los recursos con los que se cuenta en la escuela y en la localidad.
- Trabajar en colegiado integrando las actividades con los docentes de otras asignaturas para enriquecer la clase y mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Crear ambientes de aprendizaje propicios para la convivencia, el análisis y la comprensión histórica, poniendo énfasis en el logro de los aprendizajes esperados y en el desarrollo gradual de las competencias.
- Favorecer la educación inclusiva para promover la convivencia democrática e intercultural.
- Incluir temas de relevancia social en el tratamiento cotidiano de las sesiones de clase, los acontecimientos locales y nacionales que juegan un papel crucial en el desarrollo del alumno para entender el contexto de la entidad.

El papel del docente es de suma importancia para el desarrollo del programa, por esta razón es necesario que domine los contenidos, la didáctica para su enseñanza y el uso de los recursos de apoyo que se sugieren para el desarrollo de cada uno de los bloques, con la finalidad de que

faciliten el aprendizaje de los alumnos de manera creativa. Se sugiere que el proceso de aprendizaje de la Historia de la entidad se dé en un ambiente dinámico que propicie la obtención de aprendizajes significativos para el alumno, donde el docente muestre una actitud positiva, sensible, responsable y respetuosa, congruente con lo que dice, piensa, siente y hace.

Modalidades de trabajo

La planificación del proceso educativo para desarrollar el aprendizaje de los alumnos implica saber organizar los aprendizajes esperados a partir de distintas formas de trabajo, donde las actividades sugeridas por el docente deben presentar desafíos intelectuales que permitan formular y proponer alternativas de solución a los alumnos. Las modalidades de trabajo sugeridas para esta asignatura son:

Secuencia didáctica

Es un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo que consta de tres fases para su desarrollo: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada, permitiendo concretar los conceptos, las habilidades y las actitudes que los alumnos deben desarrollar.

Proyecto

Es una estrategia didáctica conformada por una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o un problema para proponer posibles soluciones o respuestas. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar sino a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias en los alumnos, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones (documentales y de campo), la obtención de productos concretos y la participación en el ámbito local. Las fases de los proyectos son:

- Planificación: el docente y los alumnos deberán definir la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque, y lo analizarán a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes

de los alumnos. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, las actividades, los productos que haya que realizar y el tiempo necesario mediante un cronograma de actividades. Es importante que el maestro verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas.

- **Desarrollo:** los alumnos, orientados por el docente, buscarán en diversas fuentes de información los datos requeridos. De ser posible se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deberán realizar actividades para procesar información por escrito y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.
- **Comunicación:** los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socializan sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones a los cuestionamientos hechos relacionados con el problema, mediante presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias o mesas redondas.
- **Evaluación:** el docente evalúa su planeación considerando en qué medida las cuestiones y el problema planteado, las actividades y los productos fueron resueltos adecuadamente o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como los resultados de los productos. En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos fueron capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia obtenida.

El proyecto que se presente en esta asignatura tiene la finalidad de:

- Integrar aprendizajes de todos bloques de estudio ya que se elaborará para el bloque V.
- Recuperar y aplicar conceptos, habilidades y actitudes desarrollados a lo largo del curso.

- Abordar una situación relevante o un problema histórico de los ámbitos económico, político, social y cultural que resulten de interés para los alumnos.
- Profundizar en el estudio de los procesos históricos de la localidad, región o entidad.
- Considerar las fases de realización del proyecto: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.

Se propone trabajar un proyecto en el bloque V, a partir de una situación histórica de la localidad, municipio, región o entidad que se detecte, con la finalidad de que los alumnos aporten reflexiones y posibles acciones de acuerdo con el papel que como jóvenes tienen en la comunidad. A continuación se presentan algunos temas centrales de análisis para trabajar en el proyecto, en donde se abordan situaciones relevante de interés relacionadas con los ámbitos económico, social, político y cultural de la entidad.

- Una situación relevante de interés local relacionada con el desarrollo económico, político, social y cultural de la localidad, región o entidad en las últimas décadas.
- Procesos históricos particulares que han conformado las características actuales de la localidad, del municipio o de la entidad.
- La riqueza patrimonial cultural y natural que caracterizan a la localidad, al municipio o a la entidad: sus manifestaciones y aportes culturales, sociales y económicos que benefician a la entidad y al país.
- La migración del campo a la ciudad y sus efectos sociales, económicos, políticos y culturales en la localidad, el municipio y la entidad.

Recursos didácticos

La Asignatura Estatal *Historia de Quintana Roo* procura interesar al alumno en su pasado, y se hará posible si el docente asume el compromiso de utilizar recursos didácticos diversos que estimulen de manera lúdica la imaginación y creatividad de los alumnos. Es necesario que el docente conozca los recursos didácticos disponibles en la escuela, la localidad y en instancias municipales y estatales, para planificar su uso en tiempo y forma, y así eficientar su labor educativa. La diversidad de recursos didácticos y de materiales educativos digitales facilitan la creación de redes sociales de aprendizaje y por ende de comunidades de aprendizaje, que permitirán al alumno tener mayor conocimiento de su entorno. Los siguientes recursos didácticos se podrán utilizar para propiciar el aprendizaje significativo:

- *Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.* Son importantes para desarrollar la noción del tiempo histórico, permiten visualizar gráficamente periodos históricos, establecer secuencias cronológicas e identificar la relación pasado-presente, multicausalidad o simultaneidad entre distintos sucesos en el tiempo. Las líneas del tiempo permiten contar con puntos de referencia general para hacer conexiones entre los acontecimientos a través del tiempo.
- *Objetos.* Son réplicas u objetos del pasado que permiten a los alumnos acercarse a la historia de una forma más realista. Al observarlos, percibirlos con los sentidos, tocarlos, representarlos, deducir su uso, indagar sobre el material con que fueron hechos o la relevancia que tuvieron, pueden comprender las condiciones de vida y el avance tecnológico existente en diferentes periodos históricos.
- *Imágenes.* Las pinturas, fotografías y recreaciones gráficas de otros tiempos son recursos fundamentales para que los alumnos comprendan la forma en que los objetos, las personas y el ambiente cambian con el tiempo. La lectura y descripción de estos recursos ayuda a integrar una visión de la vida cotidiana y del espacio en distintas épocas.
- *Fuentes escritas.* Es esencial que los alumnos lean y contrasten información histórica, como fragmentos de documentos oficiales, crónicas, biografías y obras literarias, para que gradualmente apropiándose de conceptos e interpretaciones históricas. Los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula cuentan con títulos para trabajar diversos temas de la historia de Quintana Roo; además son un recurso importante para propiciar en los alumnos el interés por la investigación. Estos acervos también apoyan al docente y fomentan en los alumnos hábitos de lectura y habilidades para investigar.
- *Fuentes orales.* Los mitos, leyendas y tradiciones que se transmiten de generación en generación, ayudan a recuperar los testimonios, vivencias y experiencias de diversos protagonistas mediante la entrevista. Estos materiales permiten ampliar el conocimiento histórico al proveer información que forma parte de la memoria colectiva que no se incluye en los textos impresos. Recupera elementos de la propia identidad y comprende la historia desde un enfoque intercultural, al valorar maneras de pensar de diversas personas y distintas culturas. El uso del testimonio es conveniente para obtener información familiar y comunitaria.
- *Mapas históricos.* Este recurso contribuye al desarrollo de la noción espacial, pues mediante su lectura, interpretación y elaboración se obtiene y organiza información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué un suceso se produce en un lugar específico. También permite visualizar, de manera sintética, los cambios que se han dado en el espacio geográfico. El uso de los mapas actuales que se complementa con la información

que proporcionan los atlas históricos y croquis de épocas pasadas, representa un recurso importante porque facilita a los alumnos visualizar los escenarios de la historia.

- *Gráficas y estadísticas.* Son recursos que posibilitan trabajar con la noción de tiempo histórico, mediante la observación de los cambios cuantitativos y cualitativos de distintos sucesos y procesos relacionados con la población o la economía de una sociedad. Tanto el docente como los alumnos podrán aprovechar los avances tecnológicos para interpretarlas o elaborarlas.
- *Esquemas y representaciones.* Su uso resulta útil porque son formas gráficas que facilitan la comprensión y la expresión de ideas complejas; resaltan los acontecimientos y las relaciones de una época o proceso histórico; promueven la habilidad de sintetizar acontecimientos y procesos; además, sirven como referente de evaluación porque muestran el conocimiento de los alumnos sobre un tema. Es conveniente que el docente tenga en cuenta la diversidad de esquemas y representaciones que los alumnos pueden utilizar para clasificar y organizar la información, como los mapas conceptuales, diagramas de espina y cuadros comparativos; también, el uso del periódico histórico y las historietas, entre muchas opciones. Al presentar la información utilizando estas sugerencias, los alumnos van organizando y jerarquizando sus ideas, lo que les facilita explicar con mayor claridad un acontecimiento y proceso histórico.
- *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).* Constituyen una alternativa para el conocimiento histórico y son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas con el manejo de información. Ofrecen una variedad de recursos para la clase de Historia, como videos, paquetes computacionales, Internet, música e imágenes. Si la escuela cuenta con la infraestructura necesaria, el docente debe orientar a los alumnos para acceder a páginas web que contengan temas históricos.
- *Materiales audiovisuales, multimedia e Internet.* Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje. Por ejemplo, en la telesecundaria estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes, para este fin existen canales exclusivos de televisión educativa.
- *Museos.* Estos recintos presentan objetos de otras épocas. La visita a estos lugares permite observar los objetos que ayudan a los alumnos a conocer sus características, uso e importancia en el pasado y reconocer lo que está vigente, con el fin de que comprendan que custodian las manifestaciones y expresiones del patrimonio cultural. El docente debe planear actividades que se realicen en museos de la localidad, del municipio o de la entidad. A continuación se presenta una lista representativa de los museos más destacados de

Quintana Roo: Casa Palacio Museo Lara, Museo de la Ciudad de Chetumal, Museo Pablo Bush Romero, Museo de la Cultura Maya, Museo subacuático de Arte, Museo maqueta de Payo Obispo, Museo Del Fuerte de San Felipe Bacalar, Museo de la Guerra de Castas, Museo de la Isla de Cozumel, y Museo Arqueológico de Quintana Roo.

- *Sitios y monumentos históricos*. Los sitios arqueológicos, calles, conventos, ex conventos, iglesias, casas, edificios, plazas, fábricas, jardines y parques, albergan distintos vestigios de la actividad humana de otras épocas y culturas. Todo espacio es factible de convertirse en un recurso para que los alumnos analicen la relación entre el ser humano y la naturaleza. La visualización de vestigios de otras épocas permite comprender el pasado, y su aprovechamiento depende la información que tenga el docente se informe de los sitios históricos. El estudio del entorno espacial y temporal contribuirá a mantener una actitud de respeto y cuidado por las huellas del pasado y la cultura. A continuación se presenta un listado de lugares históricos representativos y sitios arqueológicos de Quintana Roo, que el docente puede visitar con sus alumnos: Instituto para la Cultura y las Artes de Quintana Roo, Ayuntamiento Benito Juárez, Centro de exploración y deportes acuáticos de México, Fundación parques y museos de Cozumel. Zonas arqueológicas como: San Gervasio, en Cozumel; Tulúm, en Playa del Carmen; Bonampak, en Cancún; Oxtankah, en Chetumal; Chachobén, en Lázaro Cárdenas; Dzibanché y Kohulich, en Othón P. Blanco; Muyil, en la reserva de la biósfera de Sian Ká an; Xel-Há, en la carretera Puerto Juárez–Chetumal; Xcaret, en Playa del Carmen, y Cobá cerca de Tulúm.

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es necesario que el docente promueva que los alumnos aprendan a pensar históricamente, por lo que este programa busca el desarrollo de las tres competencias históricas que guardan una estrecha relación entre sí y se relacionan directamente con los aprendizajes esperados, que están organizados a lo largo de los cinco bloques de estudio.

Los aprendizajes esperados indican el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los alumnos construyan mediante el desarrollo de las competencias.

Para los docentes los aprendizajes esperados sirven como referentes para el diseño de las estrategias didácticas, de su intervención docente y para la evaluación de los alumnos, ya que manifiestan lo que se espera que logren al finalizar su proceso de aprendizaje en el transcurso de cada bloque de estudio.

Para la definición de los aprendizajes esperados y la delimitación de los contenidos temáticos cada bloque está planteado en función del periodo de estudio, presenta aprendizajes esperados que se vinculan estrechamente con el desarrollo de las competencias y está organizado mediante cuatro ámbitos de análisis, que permiten al alumno comprender la manera en que diversos factores inciden en el desarrollo de las sociedades e integrar una visión de la historia considerando su multiplicidad de interacciones. Los ámbitos de análisis son:

- * **Económico.** La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de su historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.
- * **Social.** Las diversas formas en que los grupos humanos se han organizado y relacionado tiene que ver con la dinámica de la población en el espacio, las funciones y la importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.
- * **Político.** Se relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.

- * **Cultural.** Contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que los rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares y religiosas, y la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

Al identificarlos dentro de los contenidos temáticos, los alumnos podrán percibir la realidad como un todo, además, tendrán una visión general de las principales características de la historia de la entidad. El programa abarca sucesos y procesos históricos de Quintana Roo que han contribuido a su conformación actual; su estudio comprende desde la época prehispánica hasta las décadas recientes.

El programa se integra por cinco bloques, cada uno se desarrolla en un periodo bimestral y contiene los siguientes elementos:

Número y título del bloque. Además de llevar un número progresivo, cada bloque tiene un título que alude a los aprendizajes esperados y contenidos del mismo.

Competencias que se favorecen. Los bloques pretenden contribuir al desarrollo de las competencias para la vida y el logro del perfil de egreso a través de las tres competencias históricas.

Ámbitos de análisis. Para favorecer el logro de las tres competencias se establece en los contenidos el estudio de los procesos y sucesos históricos mediante el análisis de los cuatro ámbitos: económico, social, político y cultural del periodo de estudio.

Aprendizajes esperados. Indican las expectativas de lo que los alumnos deberán aprender y ser capaces de aplicar al finalizar cada bloque, son también indicadores que orientan la planeación y ayudan a valorar el desempeño de los alumnos.

Contenidos temáticos. Se definen como los temas y subtemas situados a partir de los aprendizajes esperados en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, cuyo abordaje está relacionado con los contextos donde viven los alumnos.

BLOQUE I. La cultura Maya en Quintana Roo.

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos: político, económico, social y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Localiza las regiones del Petén, los principales centros ceremoniales y rutas comerciales que emplearon los mayas. • Identifica las características de los componentes naturales del espacio geográfico donde se ubicó la cultura maya. • Reconoce las diferencias del desarrollo económico, político, social y cultural del pueblo maya en el periodo clásico y posclásico. • Define las principales características que conformaron la cultura maya en Quintana Roo. • Valora las manifestaciones y aportaciones del legado cultural del pueblo maya a la vida quintanarroense actual. 	<p>El mundo prehispánico Maya</p> <ul style="list-style-type: none"> • El periodo clásico de la cultura Maya: <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica y características de sus componentes naturales: relieve, agua, clima, vegetación y fauna. - Características de su desarrollo económico, político, social y cultural. - Relación e influencia comercial y cultural con otros pueblos. - Asentamientos y centros ceremoniales. • El posclásico de la cultura Maya: <ul style="list-style-type: none"> - Las tres regiones del Petén, ubicación geográfica. - Centros ceremoniales y comerciales. - Rutas y productos de intercambio. <p>Los mayas prehispánicos en Quintana Roo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales cacicazgos y señoríos: <ul style="list-style-type: none"> - División territorial. Formas de organización social, política, cultural y económica. - Cosmovisión, prácticas sociales, educación, vivienda y alimentación. <p>Expresiones, manifestaciones y aportaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legado cultural maya a la vida quintanarroense: Arquitectura, escultura, pintura, astronomía, matemáticas, literatura y lenguas, medicina tradicional y gastronomía.

BLOQUE II. Descubrimiento, Conquista y Virreinato en Quintana Roo

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos: político, económico, social y cultural

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas y consecuencias de la llegada de los españoles a la península de Yucatán, y el proceso que siguieron de exploración y conquista. • Explica el proceso de mestizaje que se generó a partir de la conquista del pueblo maya por los españoles. • Valora los movimientos de resistencia y rebelión que se generaron a lo largo del proceso de colonización en el territorio de Quintana Roo, por parte del pueblo maya. • Explica las causas y consecuencias que generaron los cambios en los ámbitos económico, social, político y cultural durante el periodo colonial en la región de Quintana Roo. • Reconoce las aportaciones culturales producto de la etapa novohispana en Quintana Roo, y el legado heredado del mestizaje cultural. 	<p>Descubrimiento y conquista del territorio de Quintana Roo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la llegada de los españoles a la península de Yucatán: rutas de exploración y expediciones. • La llegada de los españoles al territorio de Quintana Roo. • Inicio del mestizaje en el cacicazgo de Chactemal. • Conquista militar y espiritual. <p>El Virreinato y su influencia en Quintana Roo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Colonia en Quintana Roo: <ul style="list-style-type: none"> -Fundación de las primeras poblaciones: Salamanca de Xel-Ha, Villa Real de Chactemal, Salamanca de Bacalar y Tihosuco. -La encomienda y sus características. -Los mayas y su conversión en pueblos de indios. -La resistencia de los mayas y rebeliones indígenas. • Origen y desarrollo de la piratería en el Caribe • La comercialización del palo de tinte. • Características de la vida cotidiana en el ámbito social, económico y cultural en Quintana Roo. <p>Herencia colonial que se manifiesta en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones de la época virreinal, lengua y religiosidad. • Construcción de fortificaciones como sistema defensivo: San Felipe de Bacalar y otras edificaciones. • Leyendas y mitos. • Expresiones del arte y cultura novohispana.

BLOQUE III. México independiente. Porfiriato y Revolución Mexicana en Quintana Roo.

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos: político, económico, social y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ordena en secuencia los acontecimientos más importantes que transformaron a la entidad durante el siglo XIX. • Valora el movimiento de Guerra de Castas en Quintana Roo como un proceso histórico simultáneo a la Guerra de Independencia de México, que conformó algunas características actuales de la entidad. • Reconoce las repercusiones a nivel estatal de la política gubernamental, social y económica del Porfiriato. • Identifica el proceso de delimitación del territorio de Quintana Roo que aconteció durante el siglo XIX. • Reconoce las aportaciones económicas de Quintana Roo a México durante el gobierno de Porfirio Díaz. • Valora la participación del pueblo quintanarroense durante la Revolución Mexicana. 	<p>La lucha por la Independencia de México: causas y consecuencias en Quintana Roo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación social, económica y política del pueblo maya en Quintana Roo a principios del siglo XIX. • La Guerra de Castas: causas y consecuencias. • Movimientos sociales en Quintana Roo durante la lucha por la Independencia de México: las batallas en Bacalar. Surgimiento de los pueblos de Cozumel e Isla Mujeres. El culto a la cruz parlante y la fundación de Chan Santa Cruz. <p>La política del Porfiriato y la delimitación territorial de Quintana Roo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del Porfiriato por el reparto de tierra en la entidad. Tratado Mariscal-Spencer. El cuerpo de operarios. Fundación de Payo Obispo. • Creación del Territorio Federal de Quintana Roo en 1902. • Consecuencias de la política gubernamental, económica y social de Porfirio Díaz en Quintana Roo: caciquismo, reelección, latifundio, organización de haciendas y la vida chiclera. • Desarrollo tecnológico en las comunicaciones y el transporte: caminos, ferrocarril y telégrafo. • Aportación económica de Quintana Roo a México. <p>La Revolución Mexicana en Quintana Roo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Mexicana: acciones políticas y económicas de Madero y Carranza en el estado. • Fundación de tres municipios libres en la Constitución de 1917: Cozumel, Isla Mujeres y Payo Obispo.

BLOQUE IV. De territorio a estado federal. Quintana Roo de 1930 a 1974.

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos: político, económico, social y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales sucesos del proceso de delimitación del territorio de Quintana Roo para convertirse en entidad federativa durante el siglo XX. • Valora la transformación que sufrió Quintana Roo después del paso del huracán <i>Janet</i>, y la obra de reconstrucción encabezada por Aarón Merino Fernández. • Comprende los cambios generados en Quintana Roo en los ámbitos económico, social y cultural al haber desarrollado a Cancún como centro turístico y a Chetumal como zona libre. • Reconoce los problemas limítrofes que hay entre Campeche y Yucatán y las consecuencias que generan en los ámbitos político, económico y social para Quintana Roo. 	<p>Delimitación del territorio de Quintana Roo durante el siglo XX: de territorio a entidad federativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de la presidencia de Pascual Ortiz Rubio que generaron inestabilidad en Quintana Roo. La desaparición de los municipios libres de la entidad y su reconocimiento en 1935. • El Cardenismo. Del territorio de Quintana Roo a su conversión a estado federal. El Comité Pro-territorio. • Los procesos de colonización y poblamiento como condición para la creación del estado de Quintana Roo. <p>Desarrollo de Quintana Roo a mediados del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclón <i>Janet</i> en 1955 y sus consecuencias forestales y agrícolas. Acciones de reconstrucción y la obra de Aarón Merino Fernández. • Creación del ingenio azucarero. • Los procesos de poblamiento y creación de nuevas ciudades y poblados. • Acciones de la presidencia de Luis Echeverría Álvarez: la creación de Cancún como proyecto turístico. El otorgamiento del título de zona libre a Chetumal. • Problemas limítrofes entre los estados de Campeche, Quintana Roo y Yucatán.

BLOQUE V. Quintana Roo contemporáneo de 1975 a 2000

Competencias que se favorecen: Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Ámbitos: político, económico, social y cultural.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las transformaciones en la delimitación territorial ocurridos en el espacio geográfico de Quintana Roo, a finales del siglo XX. • Reconoce los contrastes sociales y económicos entre las tres regiones geográficas que conforman la entidad. • Reconoce y valora la práctica de los derechos humanos, de la multiculturalidad y de la interculturalidad para limitar la desigualdad social. • Reconoce el desarrollo económico, social y cultural que generan los desarrollos turísticos en la entidad. 	<p>Quintana Roo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación política: El Primer Congreso Constituyente y el surgimiento de la Constitución Política de Quintana Roo. <ul style="list-style-type: none"> - La conformación y evolución de los municipios. - Construcción de la vida democrática en la entidad. • Dinámica social: Migración y sus efectos en los centros urbanos. • Derechos humanos, la multiculturalidad e interculturalidad y la desigualdad social. • La economía en las tres regiones de la entidad: desarrollo agrícola, forestal, pesquero y comercial. • Las repercusiones sociales, culturales y económicas de los proyectos turísticos: Riviera Cancún, Riviera Maya y Costa Maya.
	<p>PROYECTO</p> <p>En este bloque se realiza un proyecto de acuerdo con las sugerencias indicadas en el apartado Modalidades de trabajo, y elegir como tema alguno de los que se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una situación relevante de interés local relacionada con el desarrollo económico, político, social y cultural de la localidad, región o entidad en las últimas décadas. - Procesos históricos que han conformado las características actuales de la localidad, del municipio o de la entidad. - La riqueza patrimonial cultural y natural que caracterizan a la localidad, al municipio o a la entidad: sus manifestaciones y aportes culturales, sociales y económicos. - La migración del campo a la ciudad y sus efectos sociales, económicos, políticos y culturales en la localidad, el municipio y la entidad.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DE CONSULTA

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

- Aebli, Hans (2000), “Forma básica 1: Narrar y referir”, “Forma básica 8: Formar un concepto” y “Forma básica 9: Construcción solucionadora de problemas”, en *Doce formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la psicología*, Madrid, Narcea, pp.35-60, 212-237 y 239-265.
- Aisenberg, Beatriz y Alderoqui (comps.) (2001), “La historia: una reflexión sobre el pasado”, “Un compromiso con el futuro”, “Una metodología basada en la idea de investigación para la enseñanza de la historia”, “¿Qué se enseña y qué se aprende en historia?”, en *Didáctica de las ciencias sociales, aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós Educador, pp.42-62, 182-201 y 205-244.
- Benejam, Pilar y Joan Pagés (coord.) (1998), “La selección y secuencia de los contenidos sociales”, “Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos”, “La formación del pensamiento social” y “El tiempo histórico”, en *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori/ICE (Cuadernos de formación del profesorado, 6), pp. 71-95,97-121, 151-168y189-208.
- Bransford, John, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (eds.) (2007), *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*, México, SEP (Cuadernos de la Reforma).
- Carretero, Mario (2001), “Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica”, “La explicación causal de distintos hechos históricos” y “Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico”, en *Construir y enseñarlas ciencias sociales y la historia*, Argentina, Aique, pp. 63-82, 83-96 y 117-155.
- Cátedra de Historia de Iberoamérica (2001), *Elaboración y selección de materiales para la enseñanza y aprendizaje de la historia de Iberoamérica*, Madrid, OEI (Cuaderno Metodológico).
- Escribano, Alicia y Ángela del Valle (coord.) (2008), *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior*, Madrid, Narcea.
- Fernández, José, et al. (1995), *Del presente al pasado*, México, Alhambra (Biblioteca de Recursos Didácticos).
- Florescano, Enrique (2000), *Para qué estudiar y enseñarla historia*, México, Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
- Grupo Valladolid (1994), “Qué se entiende por historia y cómo se aprende la historia” y “Qué piensan los alumnos de la historia”, en *La comprensión de la historia por los adolescentes*, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Valladolid, pp. 23-50 y 67-190.
- Hernández Cardona, F. Xavier (2002), “Los estudiantes frente a las ciencias sociales”, “Los contenidos”, “La conquista del tiempo”, “Análisis de fuentes” y “Modelos procedimentales en geografía e historia”, en *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Graó, pp. 33-46, 47-58, 101-104 y 147-173.
- Lerner, Victoria (comp.) (1997), “Coordenadas básicas de la historia: el tiempo, el espacio y los hechos” y “La investigación histórica y la formación del pensamiento histórico en el adolescente”, en *Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la historia*, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, pp.65-96 y 134-139.
- Nerici G., Imideo (1980), “El método de problemas”, “El método de proyectos”, “La técnica del

- redescubrimiento”, “El método socializador-individualizante”, en *Metodología de la enseñanza*, México, Kapelusz (Actualización pedagógica), pp.189-196, 196-201, 217-218 y 275-277.
- Pluckrose, Henry (1993), “Perspectivas centradas en la escuela” y “Aprendizaje de la historia: más allá del aula”, en *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata, pp. 69-112 y 113-141.
- SEP (2007), *Historia I y II. Programa de Estudio 2006*, México.
- Titone, Renzo (1981), “El método del redescubrimiento y la reforma del texto escolar” y “El método de proyectos y la iniciación social”, en *Metodología didáctica*, Madrid, RIALP, pp.174-180 y 282-288.

BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE

Bloque I

- INAH (1995), “Arqueología de la tradición herbolaria”, “Investigaciones arqueológicas en el sur de Quintana Roo”, “Cosmología y vida cotidiana en Kohunlich”, en *Arqueología Mexicana*, Vol. III. núm: 14 Julio-Agosto, México, Raíces, pp. 12, 32.
- (1995), “Patatas de Palo y palo de tinte” y “El árbol de chicle”, en *Arqueología Mexicana*, Vol. III. núm: 14 Julio-Agosto, México, Raíces, pp. 48 y 54.
- (1997), “La casa maya”, “El aspecto físico de los mayas” y “Hombres del maíz en tierra de pavos y venados”, en *Arqueología Mexicana, Los Mayas, vida cotidiana*. Vol. V. núm. 28 Noviembre-Diciembre, México, Raíces, pp.6,14 y 38.
- (2002), “Norte de Quintana Roo”, “La Costa Oriental de Quintana Roo”, “Cobá. Entre caminos y lagos”, “La isla de Cozumel”, “Investigaciones recientes en Cozumel”, “Tulum. Ciudad del amanecer” y “Costa de Quintana Roo”, en *Arqueología Mexicana, serie historia de la arqueología en México III*. Vol. IX. núm. 54 Marzo-Abril, México, Raíces, pp. 18,24, 26, 34, 42, 46, 52 y 80.
- (2005), “Dossier: Últimos descubrimientos mayas. Parte II: Yucatán y Quintana Roo”, “Clásico Terminal y Posclásico en el área maya. Colapso y reacomodos” y “Los mayas de Yucatán y Quintana Roo”, en *Arqueología Mexicana*, Vol. XIII, núm. 76 Noviembre-Diciembre, México, Raíces, pp. 28, 30 y 40.
- Dachary, Alfredo et al. (1992), “El Caribe mexicano. Una introducción a su historia”, México, CIQROO.
- Manzanilla, Linda y Leonardo López Luján (coords.) (1988), *Atlas histórico de Mesoamérica*, México, Larousse.
- SEP (2004), *Nueva Historia Mínima de México*, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, Colegio de México-SEP.
- Thompson, J. Eric, (1984), *Grandeza y decadencia de los mayas*, México, FCE.

Bloque II

- Ceballos y Borjas, José Armando (1980), “Gonzalo Guerrero”, en Gonzalo Guerrero (Apuntes para su biografía), México, Fondo de Fomento Editorial del Gobierno del Estado de Quintana Roo, pp. 3-29.
- Chamberlain, Robert S., (1982), *Conquista y colonización de Yucatán, 1517-1550*, México, Editorial Porrúa, 1982.
- Dachary, Alfredo et al. (1992), *El Caribe mexicano. Una introducción a su historia*, México, CIQROO.
- Macías Richard, Carlos, et. al. *El Caribe mexicano. Origen y conformación, siglos XVI y XVIII*, México, UQROO/Porrúa, 2006.

Ravelo Lecuona, Renato (1978), “La guerra de resistencia a la conquista”, “Primera campaña de conquista de Yucatán”, “Segunda campaña de conquista” y “Tercera campaña de conquista”, en *La guerra de liberación del pueblo maya, México*, Ediciones servir al pueblo, pp.13-26.

SEP (2004), *Nueva Historia Mínima de México*, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, Colegio de México-SEP.

Bloque III

(2002), “La conquista inconclusa de Yucatán. Los mayas de la montaña”, 1560-1680, en *Revista Mexicana del Caribe*, México.

Bracamontes y Sosa, Pedro (2004), “El poblamiento de Quintana Roo durante la colonia”, en *El vacío imaginario. Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano*, México: CIESAS, H. Congreso del Estado de Quintana Roo, pp. 49-74.

Dachary, Alfredo et al. (1992), *El Caribe mexicano. Una introducción a su historia*, México, CIQROO.

Higuera Bonfil, Antonio (1997), *Quintana Roo entre tiempos: política de poblamiento y explotación forestal 1872-1925*. Universidad de Quintana Roo, México, Norte Sur, 1ª Edición.

INAH (1995), “Patatas de Palo y palo de tinte” y “El árbol de chicle”, en *Arqueología Mexicana*, Vol. III, núm. 14, Julio-Agosto, México, Raíces, pp. 48 y 54.

Pach, Robert W. (1983), “El fin del régimen colonial en Yucatán”, en *Boletín de la Escuela de Ciencias Antropológicas*, Vol.10, núm.60, México, pp.17-23.

SEP (2004), *Nueva Historia Mínima de México*, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, Colegio de México-SEP.

Bloque IV

Careaga Viliesid, Lorena (1998), “Dos décadas de violencia, exterminio y pacificación”, “Religión, readaptación y resistencia. El culto a la Cruz parlante y la Iglesia maya de Quintana Roo, 1850-1995”, en *Hierofanía combatiente, Lucha, simbolismo y religiosidad en la Guerra de Castas*, Colección sociedad y cultura en la vida de Quintana Roo II. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-Universidad de Quintana Roo. México, pp.13-20 y 109-172.

CIESAS (2004), “Cozumel. Desarrollo de un puerto mexicano en el mar Caribe durante los años veinte (siglo XX)”, “Poblares gobernar: las políticas de colonización dirigida en Quintana Roo, 1960-1980”, en *El vacío imaginario, Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano*, México, pp. 231-262, 265- 281.

González Pacheco, Moisés (1979), “La herencia”, en *Raza y Tierra, la guerra de castas y el henequén*. México, El Colegio de México, pp. 5-42.

Higuera Bonfil, Antonio (1997), “Quintana Roo entre tiempos: política de poblamiento y explotación forestal 1872-1925”. Universidad de Quintana Roo-México, Norte Sur 1ª Edición.

INAH (1995), “Los peligros del camino: de Chan Santa Cruz a Río Hondo”, en *Arqueología Mexicana*, Vol.III, núm, 14 Julio-Agosto, México, Raíces, pp. 43.

Ramos Díaz, Martín (1998), *Coord. Payo Obispo: 1898–1998. Chetumal, propósito del centenario*. Universidad de Quintana Roo, Municipio de Othón P. Blanco. México, Ducere.

Reed, Nelson (1971), *La guerra de castas de Yucatán*, México, Era.

SEP (2004), *Nueva Historia Mínima de México*, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, Colegio de México-SEP.

Bloque V

- Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc (2004), Quintana Roo: coloso mexicano del caribe, México, Noriega. pp. 97-123, 125-156, 157-165, 167-186.
- Basave, B. (2007), “Nacionalismo y globalización” y “El nacionalismo en México”, en Para entender el nacionalismo, Nostra Ediciones, pp.15-27 y 29-35.
- CIESAS (2004), “El proyecto Costa Maya como estrategia de desarrollo regional en el sur de Quintana Roo”, El caso Xcalak, puerto fronterizo” y “Comercio importador, comerciantes y desarrollo en Chetumal”, en El vacío imaginario, Geopolítica de la ocupación territorial en el Caribe oriental mexicano, México, pp. 283-293 y 307-320.
- Dachary, Alfredo et al. (1992), en Quintana Roo: los retos del fin de Siglo, México, CIQROO.
- INEGI (2000), Anuario Estadístico del Estado de Quintana Roo. México, INEGI.
- Ramos Díaz, Martín (1998), Coord. Payo Obispo: 1898–1998. Chetumal, a propósito del centenario. Universidad de Quintana Roo, Municipio de Othón P. Blanco. México, Ducere.
- (2001) Niños mayas, maestros criollos: rebeldía indígena y educación en los confines del trópico, Quintana Roo. UQROO-Fundación Oasis.
- SEP (2009), Catálogo de lenguas Nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas, INALI, México.
- (2004), Nueva Historia Mínima de México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, Colegio de México-SEP.
- (2009) Programa de revitalización, fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígena Nacionales 2008-2012, PINALI, 2009, México.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Bloque I

- Escoba Nava, Armando et.al. (1990), Quintana Roo, Síntesis monográfica. México, Fondo de Publicaciones de Quintana Roo.
- Chávez, Adrian (2008), Pop Wuj. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Instituto Nacional de Antropología e Historia: Fundación Diego Rivera, México.
- Gobierno del Estado de Quintana Roo (1998), “Cozumel, Centro Prehispánico, Religioso y Comercial de los Mayas”, en Cozumel: un encuentro en la historia. México, Gobierno de Quintana Roo, México. pp. 62-63.
- Hoy, Carlos, (1998), Breve historia de Quintana Roo, México, Navegaciones de la memoria. Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- INAH (1998), “Últimos descubrimientos, Sur de Quintana Roo, Dzibanché, Kinichná”, en Revista Arqueología Mexicana. Vol. II. Numero 10. México, INAH.
- Molina, Silvia (2002), Las dos iguanas. Leyendas mayas de la creación, SEP, México, (Libros del Rincón).
- Ruz, José L. (1991), Quintana Roo: preguntas y respuestas. México, Gante, pp. 29 -32
- SEP (1997), “El México antiguo, Mundo enigmático y complejo (primera parte)”, “El México antiguo, Arte, cultura y sociedad (segunda parte)”, “Observación y cosmovisión en el mundo prehispánico”, “El juego de pelota precolombino”, “El mundo maya”, “Lenguas prehispánicas en el mundo actual”, en México antiguo, Antología de arqueología mexicana, México, SEP/INAH (BAM), pp. 8-14, 15-19, 20-25, 41-50, 70-76, 192-199.
- (1998), “El aspecto físico de los mayas”, “Antiguos dioses mayas”, “Arquitectura maya”, “La pintura mural prehispánica en México”, “Cerámica Maya”, “Atuendos del México antiguo”, en México Antiguo, Antología de arqueología mexicana, Volumen II, México, SEP/INAH (BAM), pp. 70-75, 100-109, 194-205, 213-223, 236-246.
- Xacur Maiza, Juan Ángel (2004), “Enciclopedia de Quintana Roo”, Fascículo: Historia, México.

Bloque II

- Careaga, Viliesid, Lorena (1979), "Cristóbal Colón, Juan Díaz Solís y Vicente Yáñez Pinzón frente a las costas orientales de la Península de Yucatán", "Cautiverio de Jerónimo de Aguilar", "La expedición de Juan de Grijalva en 1518", "La Expedición de Hernán Cortés en 1519", "Hernán Cortés, su expedición a la Nueva España en 1519", "Alonso Dávila, la entrada a Uaymily Chetumal en 1531" y "La visión de los vencidos", en: *Lecturas básicas para la Historia de Quintana Roo, Antología, Tomo I*, México, Fondo de Fomento Editorial del Gobierno del Estado de Quintana Roo, pp. 11-12, 25-27, 31- 36, 59-67, 111-119, 141-147.
- Careaga, Viliesid, Lorena *et al.* (1994), "Primeros españoles en la Península de Yucatán", "Episodio de Gonzalo Guerrero" y "La ambiciosa empresa de Alonso Dávila", en *Quintana Roo entre la selva y el mar, Monografía Estatal*, México, CONALITEG, pp. 91-94, 95-104, 105-110.
- Escobar Nava, Armando *et al.* (1990), *Quintana Roo, Síntesis monográfica*. México, Fondo de Publicaciones de Quintana Roo.
- Hoy, Carlos (1998), *Breve historia de Quintana Roo*, México, Navegaciones de la memoria. Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- INAH (2000), "Atlas del México prehispánico", en *Revista Arqueología Mexicana*. México, INAH, pp. 20, 28, 34, 62, 70.
- Ruz, José L. (1991), *Quintana Roo preguntas y respuestas*. México, Gante, pp. 29-32
- Secretaría de Turismo (1993), "Gonzalo Guerrero" y "El mestizaje", en *Quintana Roo, Anatomía de su historia*, México, Gobierno del Estado de Quintana Roo, pp. 10-13.
- Xacur Maiza, Juan Ángel (2004), *Enciclopedia de Quintana Roo, Fascículo: Historia*, México.

Bloque III

- Escobar Nava, Armando *et al.* (1990), *Quintana Roo, Síntesis monográfica*. México, Fondo de Publicaciones de Quintana Roo.
- Hoy, Carlos (1998), *Breve historia de Quintana Roo*, México, Navegaciones de la memoria. Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- Ruz, José L. (1991), *Quintana Roo: preguntas y respuestas*. México, Gante, pp. 29 -32.
- SEP (2001), *Cuentos de piratas, corsarios y bandidos*. México. (Col. Libros del Rincón)
- Fernández, Francisco (1995), "Piratas" en *Los piratas*. SEP/Colibrí, México, (Col. Libros del Rincón).
- Xacur Maiza, Juan Ángel (2004), *Enciclopedia de Quintana Roo, Fascículo: Historia*, México.

Bloque IV

- Escobar Nava, Armando *et al.* (1990), *Quintana Roo, Síntesis monográfica*. México, Fondo de Publicaciones de Quintana Roo.
- Hoy, Carlos (1998), *Breve historia de Quintana Roo*, México, Navegaciones de la memoria. Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- Xacur Maiza, Juan Ángel (2004), *Enciclopedia de Quintana Roo. Fascículo: Historia*, México.

Bloque V

- Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc (2004), *Quintana Roo: coloso mexicano del caribe*, México, Noriega. pp. 97-123, 125-156, 157-165, 167-186.
- Hoy, Carlos (1998), *Breve historia de Quintana Roo*, México, Navegaciones de la memoria. Gobierno del Estado de Quintana Roo.
- Márquez Nerey, Ernesto (2002), *Los huracanes*. SEP, México (Libros del Rincón)

Sánchez, Feliciano (comp.) (2003), *Retoño de voces mayas*. Conaculta, México (Col. Dos espejos), Libro bilingüe.

Vallarta, Luz del Carmen (1992), *El Chocolate*, SEP, México (Libros del Rincón).

Xacur Maiza, Juan Ángel (2004), *Enciclopedia de Quintana Roo, Fascículo: Historia*, México.

La Secretaría de Educación de Quintana Roo agradece la colaboración en la elaboración del programa de estudio de la Asignatura *Estatal Historia de Quintana Roo* a Gabriel Aarón Macías Zapata.



Código de barras

ISBN