



**GOBIERNO  
FEDERAL**



**SEP**

# **PROGRAMA DE ESTUDIO 2011**

**Educación Básica  
Secundaria**

**Asignatura Estatal**

**Historia de Chihuahua**

**SECRETARIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**  
Jorge Quintana Silveira

**DIRECTOR DE DESARROLLO EDUCATIVO**  
Rosa María Montoya Chávez

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO**  
Ever Avitia Estrada

**COORDINADOR ESTATAL DE REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
Rosa María Navarrete Juárez

*Programa de estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal Historia de Chihuahua* fue elaborado por personal académico de la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del estado de Chihuahua.

## **RESPONSABLES DE CONTENIDOS**

María del Socorro Díaz Domínguez  
Amanda Romero Porras

## **CORRECCIÓN DE ESTILO**

Rubén Fischer

PRIMERA EDICIÓN, 2012

D.R. © Secretaría de Educación, Cultura y Deporte  
del estado de Chihuahua  
Avenida Venustiano Carranza Núm. 601  
Col. Obrera, C. P. 31350

**MATERIAL GRATUITO/ PROHIBIDA SU VENTA**

<b>Presentación</b>	5
<b>Introducción</b>	7
<b>Enfoque didáctico</b>	11
Formación del alumno	13
Competencias a desarrollar	15
Papel del docente	19
Modalidad de trabajo	21
Recursos didácticos	24
<b>Organización de los aprendizajes</b>	31
Bloques de estudio	32
Bloque I. De los primeros pobladores a la colonización del norte y la conquista espiritual.	34
Bloque II. La transformación de la Nueva Vizcaya en Chihuahua durante el siglo XIX.	35
Bloque III. Chihuahua del Porfiriato a la Revolución Mexicana.	36
Bloque IV. Chihuahua y la modernidad de los gobiernos posrevolucionarios hasta 1980.	37
Bloque V. Chihuahua del tratado de libre comercio hasta la actualidad.	38
<b>Fuentes bibliográficas y de consulta</b>	39

## PRESENTACIÓN

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es la columna principal para lograr la Articulación de la Educación Básica, que es congruente con los fines y los propósitos de la educación, así como del sistema educativo nacional, establecidos en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

La Ley General de Educación determina que las autoridades educativas estatales tienen la facultad de proponer programas de contenidos regionales con temas relevantes acerca de la entidad. Desde la Reforma a la Educación Secundaria, en 2006, se propuso conformar un modelo educativo incluyente, que tomara en cuenta la cultura e idiosincrasia de la comunidad donde se inserta cada escuela secundaria, que respondiera a la diversidad regional y local mediante el estudio de contenidos referidos al territorio, las tradiciones, los grupos étnicos, la diversidad cultural y natural, la identidad propia de cada región del país, además de las situaciones que experimentan los adolescentes en la particularidad y especificidad propias del contexto familiar, escolar y cultural en que viven. Por su parte, el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica culmina con un ciclo de reformas para los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), cuya propuesta se enfoca en el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso que se plasman en el Plan de estudios 2011. Educación Básica. La articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades y mejorar las competencias para alcanzar su desarrollo personal.

El programa de Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua* que se presenta, corresponde al Campo temático 1 La historia, la geografía y/o el patrimonio cultural de la entidad, presenta aprendizajes enfocados a fortalecer la identidad estatal y nacional de los alumnos, al adquirir competencias relacionados con el desarrollo del pensamiento histórico a

partir del estudio de la historia de la entidad para favorecer los rasgos del perfil de egreso de Educación Básica.

En concordancia con la articulación de la Educación Básica el programa apoya el desarrollo de competencias para la vida, en la medida que se orienta a que los educandos desarrollen competencias históricas, mediante la práctica de la interculturalidad como forma de convivencia, y del reconocimiento y aprecio a la diversidad en los otros, para que participen en la construcción de una sociedad en la que se privilegie la práctica de valores para la convivencia democrática, y puedan desempeñarse satisfactoriamente en cualquiera de los ámbitos en que decidan continuar su desarrollo, como lo establece el perfil de egreso de la Educación Básica. Es de importancia conocer de manera permanente los resultados de la aplicación de este programa por parte de la comunidad escolar; sus observaciones, comentarios y experiencias permitirán mantenerlo actualizado en el marco del seguimiento y evaluación que se realizará a esta propuesta curricular.

Secretaría de Educación, Cultura y Deporte  
del Gobierno del estado de Chihuahua

## INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Pública reconoce que el currículo es fundamental para la transformación de la escuela y que la actualización de los programas es un paso que permitirá avanzar hacia una educación de calidad. Así, en el Plan de estudios 2011 se establecen las competencias para la vida que buscan contribuir a que los alumnos cumplan con el perfil de egreso de la Educación Básica, las cuales se sintetizan en: El aprendizaje permanente. El manejo de la información. El manejo de situaciones. La convivencia. La vida en sociedad.

En este sentido, los alumnos que egresen de Educación Básica al término de su trayecto formativo deberán poseer competencias que les permitan: resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; reconocer, en sus tradiciones y valores, oportunidades para enfrentar con éxito los desafíos del presente y futuro; asumir los valores de la democracia, y sentir aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

Desde su aplicación en 2008, el programa de la Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua* se constituyó como un espacio curricular que favoreció en los alumnos la adquisición de un mayor sentido de pertenencia con su entorno cultural y natural, al fortalecer contenidos que parten de temas relacionados con la Historia de Chihuahua y, a su vez, permiten la construcción de una identidad estatal.

Durante todos estos años, desde que iniciara su implementación en las escuelas hasta la fecha, el programa se aplica en las siete regiones que administrativamente dividen el estado (Juárez, Chihuahua, Delicias, Cuauhtémoc, Parral, Casas Grandes y Creel), aunque poco a poco se ha ido incrementando el número de escuelas que lo aplican en sus distintas modalidades: generales, técnicas y telesecundarias de los subsistemas federal y estatal. También se ha brindado apoyo técnico-pedagógico mediante

talleres de capacitación en los que se propició el intercambio de experiencias, y se elaboraron y compartieron materiales de apoyo para la enseñanza de la asignatura, lo que permitió a los docentes enriquecer su práctica educativa. Como resultado del seguimiento y de la evaluación que se hizo al programa, se obtuvieron valiosas experiencias y sugerencias a partir de las cuales se elaboró esta nueva propuesta curricular de acuerdo con los planteamientos del Plan de estudios 2011 y la articulación curricular.

El programa de estudio de Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua* corresponde al Campo temático 1, dentro del subcampo Historia de la entidad, y se propone brindar a los alumnos la oportunidad de desarrollar el pensamiento histórico al estudiar los sucesos y procesos que se han dado a lo largo del tiempo e influyen en el presente de Chihuahua, lo que se considera fundamental para el fortalecimiento de la identidad estatal, al conocer de manera reflexiva los procesos históricos de la entidad, que permitan comprender el presente de la localidad, región y estado, a partir del análisis del pasado, además de vincular la historia del Chihuahua con la historia nacional, con el fin de resaltar sus aportaciones para la conformación de lo que hoy es México.

El programa de Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua* es parte integrante en el Plan de Estudios 2011 en el Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social que incorpora enfoques disciplinarios relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Por lo que el programa *Historia de Chihuahua* favorece que los alumnos integren y apliquen los aprendizajes que les provee el entorno cultural y natural, además de que se sustenta en la necesidad de promover acciones educativas que les lleven a interesarse en el estudio de la entidad que habitan, como una manera de contrarrestar el desarraigo que viven los jóvenes y sus familias en relación con sus lugares de origen, un problema que prevalece en los estados fronterizos como Chihuahua.



Al conocer, de manera reflexiva, los procesos históricos del lugar donde viven, el espacio geográfico en que se desenvuelven y los bienes patrimoniales que se encuentran en el entorno inmediato, los alumnos se interesan por el estudio de la historia de su estado, desarrollando un sentido de identidad con el que son capaces de resignificar el espacio vivido y socialmente construido a fin de proponer acciones congruentes con el cuidado de la naturaleza y de los bienes patrimoniales.

Los propósitos del estudio de la Historia para la educación secundaria y los contenidos que se presentan en el programa *Historia de Chihuahua*, se articulan con asignaturas de la misma línea de formación histórica como *La entidad donde vivo* que se cursa en tercer grado de primaria, *Historia* de cuarto, quinto y sexto grados, así como *Historia I* y *II* que se cursan en segundo y tercer grado de secundaria, las cuales favorecen la integración de los saberes y las experiencias previas de los alumnos acerca del entorno cultural y natural en que viven, y de los procesos históricos de la entidad, de México y del mundo.

El incluir la Asignatura Estatal en primer grado de secundaria propicia que los alumnos construyan aprendizajes vinculados con su contexto local, regional y estatal, para posteriormente continuar con el desarrollo de su pensamiento histórico mediante contenidos nacionales y mundiales que abordarán en los siguientes grados.

El programa *Historia de Chihuahua* hace suyo el compromiso de que los alumnos oriundos, fortalezcan su identidad estatal y los alumnos inmigrantes, conozcan y aprecien la historia estatal en la que se encuentran inmersos; toda vez que provienen de un pasado diferente pero enfrentan un presente común. Las necesidades sentidas de los alumnos en esta materia son atendidas en el planteamiento del desarrollo de las competencias del pensamiento histórico, de su actuar y sentir respecto de los valores relacionados con éstos, que les permite ser conscientes de la realidad inmediata de la que forman parte para tener una visión de futuro; a su vez, se propone la realización de acciones en las que movilicen sus

saberes, analicen, contrasten e integren informaciones diversas, para así, valorar el papel de las fuentes consultadas y emplear métodos de investigación histórica. También brinda oportunidades de integrar y aplicar aprendizajes de experiencia cotidiana que permitan enfrentar asertivamente los problemas particulares de la localidad y entidad.

La estructura que conforma este programa de estudios se compone de:

*Enfoque didáctico:* el cual permite al docente tener clara la concepción específica de aquello que interesa que el alumno aprenda y el modo en que se espera que se logre. Alude a la formación del alumno; a las competencias históricas que se deben desarrollar en relación con las competencias para la vida; al papel del docente en relación con la generación de ambientes de aprendizaje acordes al contexto escolar; a los recursos didácticos que son posibles de utilizar y aquellos que ofrece la localidad para favorecer el proceso de aprendizaje; a las modalidades de trabajo que se presentan como opciones didácticas para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

*Organización de los aprendizajes:* en este apartado se propone la estructura de los bloques de estudio centrados en los aprendizajes esperados y en los ámbitos de análisis que interactúa con los aprendizajes esperados y con las competencias históricas para delimitar los contenidos temáticos. Se busca resaltar la importancia del análisis de la realidad actual como un todo, para que el alumno tenga una visión global de la historia estatal y pueda disgregar la multiplicidad de factores que la conforman.

De manera general, los contenidos de la asignatura se desarrollan en cinco bloques de estudio que abordan las etapas más significativas de la historia de la entidad, con especial atención a los periodos en los cuales se han manifestado transformaciones en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales; con la finalidad de acercar a los alumnos a los procesos y sucesos históricos que han conformado a la entidad para fortalecer su identidad estatal, conocer la propia cultura y los aportes de Chihuahua a la conformación de la historia nacional.

## ENFOQUE DIDÁCTICO

La práctica docente debe brindar un nuevo significado a la Asignatura Estatal, destacando el cómo enseñar, pero sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar al alumno acerca del conocimiento histórico y despertar su interés y gusto por la historia.

En la Educación Básica el desarrollo del pensamiento histórico es un proceso gradual de aprendizaje que permite a los alumnos tomar conciencia del tiempo, de la importancia de los actores sociales y del espacio en que se producen los sucesos y procesos históricos. Pensar históricamente es reconocer que los seres humanos dependemos unos de otros y que las acciones presentes y futuras tienen relación con el pasado; al conocer la historia del estado, los estudiantes comprenderán cómo, desde el inicio de la historia de Chihuahua, la población estableció relaciones de interdependencia que permitieron la construcción del presente en que viven, además de que con el estudio de sucesos y procesos históricos a lo largo del tiempo, desarrollarán una conciencia histórica que contribuirá a la formación de la identidad estatal.

La historia de México y la historia de Chihuahua abordan las relaciones que se establecen entre el estado, el país y el mundo para ofrecer una visión histórica de los sucesos y procesos acontecidos, así como su interrelación e influencia; la participación de la población; el espacio en que se produjeron los hechos históricos en diferentes periodos que ha vivido el país, en el transcurso del tiempo, y que han contribuido a la conformación de nuestra nación; por ejemplo, la Revolución Mexicana.

El enfoque de la Asignatura Estatal, en el subcampo Historia de la entidad, se encamina al desarrollo de las tres competencias de la formación histórica, las cuales comparte con las demás asignaturas de la línea de formación histórica, pero específicamente se dedica al fortalecimiento de la identidad estatal mediante la resignificación del

espacio vivido y socialmente construido. En el programa *Historia de Chihuahua* se propone:

- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de seguir desarrollando su pensamiento histórico y fortaleciendo su identidad estatal.
- Estudiar los sucesos y procesos históricos que por su impacto y trascendencia han definido las características actuales de la entidad.
- Vincular la historia estatal con los procesos de la historia nacional, destacando las aportaciones de la entidad a la conformación de la nación.
- Resignificar el espacio vivido y socialmente construido para fortalecer en los alumnos su identidad estatal.

Para lograrlo, es preciso que los alumnos continúen desarrollando las nociones de tiempo y espacio histórico que les facilita la comprensión entre las relaciones temporales y espaciales de los sucesos y procesos propios de la historia de la entidad. Estas nociones promueven el aprendizaje de la historia evitando dar prioridad a la memorización de nombres y fechas, considerando que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, puesto que en las diferentes versiones escritas de la historia de Chihuahua existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento.

El estudio de la historia de la entidad, al igual que la historia de México, contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad de su estado y sentirse parte de ella como sujeto histórico, por tanto a la integración de su identidad.

## Formación del alumno

Con el desarrollo de los aprendizajes esperados y las competencias que se plantean en el programa, se pretende que los alumnos logren pensar históricamente, reconozcan que los seres humanos dependemos unos de otros y que el actuar en el presente y en el futuro se relaciona con el pasado.

Al finalizar su educación primaria, los alumnos avanzaron en el desarrollo del pensamiento histórico y adquirieron un esquema mental para el ordenamiento cronológico que les permite establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad; al ingresar a la secundaria estas nociones tendrán que afianzarse, con el fin de que al terminar la Educación Básica sean capaces de contextualizar, comprender y explicar acontecimientos y procesos históricos, así como valorar la participación de los grupos humanos en la historia a partir del desarrollo del pensamiento histórico y del manejo de información histórica. Es necesario que el alumno comprenda cómo los sucesos y procesos históricos de la entidad se desarrollaron en un lugar determinado, y cómo se establecieron las relaciones entre la naturaleza y la sociedad en un tiempo y espacio determinado.

Asimismo, al entrar en contacto con su entorno inmediato, los alumnos avanzarán en las nociones de espacio y tiempo histórico, y pondrán en práctica habilidades para buscar información con sentido crítico, al analizar y reflexionar sobre los sucesos y procesos del pasado que permitieron la construcción de la historia del estado de Chihuahua.

El programa *Historia de Chihuahua* se propone fortalecer la identidad estatal para contribuir a que los alumnos se reconozcan como ciudadanos responsables y conscientes de que sus acciones transforman la sociedad chihuahuense de la que son parte, el espacio geográfico en que se desarrollan y en el cual vivieron sus antepasados, además de que conozcan, valoren y preserven el patrimonio cultural y natural de Chihuahua.

En la formación del alumno es importante dar continuidad al desarrollo de las competencias que inician en preescolar, donde se fortalece el

tiempo personal, la secuencia cronológica y la noción de cambio en la vida cotidiana, para seguir en el primer ciclo de la educación primaria, con el desarrollo de la noción de tiempo y de la de cambio; después (tercer grado) se desarrollan nociones y habilidades para la ubicación espacial, la comprensión de sucesos y procesos históricos de su entidad, la interrelación entre los seres humanos y su ambiente en el transcurso del tiempo, las habilidades para el manejo de la información histórica, la valoración y el respeto del patrimonio cultural y natural, y que establezcan relaciones entre el pasado y el presente.

En el último ciclo de la educación primaria los alumnos ya han adquirido nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información, por lo que profundizan acerca de los cambios y las permanencias de la vida cotidiana, el espacio geográfico y distinguen las causas en los procesos históricos. Al finalizar este trayecto educativo, los alumnos han desarrollado un esquema mental para el ordenamiento cronológico al establecer relaciones de causa-efecto y simultaneidad.

Asimismo, los alumnos de secundaria deberán desenvolverse con las diversas experiencias de aprendizaje que les permitan comprender el mundo social en que viven, tienen dificultad para relacionar el tiempo en sus tres dimensiones: pasado, presente y futuro, y formular explicaciones de los sucesos y procesos históricos, además de que ven al pasado como algo desligado del presente.

En la educación secundaria se desarrolla la noción de tiempo histórico, que es necesaria para que los alumnos sean capaces de comprender el pasado y el presente, y es la base para adquirir una conciencia histórica. La comprensión de la historia de su entidad permitirá a los alumnos tener un pensamiento claro y ordenado, así como habilidades de análisis y comprensión de los acontecimientos de la entidad en el transcurso del tiempo.

La Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua*, ofrece a los alumnos que ingresan a secundaria experiencias de aprendizaje para integrar y aplicar

conocimientos del entorno social, cultural y natural en relación con y la comprensión de sucesos y procesos históricos relevantes de la entidad que han contribuido a conformar a la nación, como parte del fortalecimiento de su identidad estatal mediante la comprensión de su espacio vivido y socialmente construido que les permita resignificarlo.

Se espera que los alumnos al cursar esta asignatura se interesen por la historia de su entidad, reflexionen acerca de los sucesos y procesos que la han conformado, comprendan sus características con una visión crítica, aprendan a consultar de manera selectiva diversas fuentes de información de historiadores locales preferentemente, así como, recabar información oral mediante entrevistas a personas de su localidad, cronistas y conocedores de acontecimientos y visiten lugares de interés histórico por el gusto de saber más sobre su localidad y entidad.

### **Competencias a desarrollar**

El programa de la Asignatura Estatal *Historia de Chihuahua* propone a los alumnos que aprendan a pensar históricamente y promueve el desarrollo de las tres competencias históricas establecidas para esta línea de formación en la Educación Básica.

Dichas competencias históricas constituyen un referente para el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores que los alumnos alcanzarán con la aplicación de este programa y mediante el logro de los aprendizajes esperados que se presentan.

El programa se organiza en cinco bloques de estudio, con el fin de permitir el desarrollo gradual de las tres competencias históricas, al ir abordando los aprendizajes esperados y los contenidos temáticos de cada bloque y al tener como referente los aprendizajes esperados mediante las estrategias y recursos didácticas que proponga el docente a través de sus intervenciones y la evaluación del logro de los aprendizajes. Las competencias a desarrollar son las siguientes:

### ***Comprensión del tiempo y del espacio histórico.***

Se favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y en un espacio determinado, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió el acontecimiento o un proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones del tiempo y el espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

***Tiempo histórico.*** Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- Use las medidas de tiempo (semana, mes, año, lustro, década, siglo) para describir el paso del tiempo y los periodos históricos de la entidad.
- Ubique en el tiempo, y en un contexto general, los sucesos y procesos de la historia de Chihuahua, así como que establezca su secuencia, duración y simultaneidad.
- Identifique qué se ha transformado con el tiempo, y lo que ha permanecido a lo largo de la historia de la entidad.
- Comprenda que la sociedad chihuahuense tiene características propias y está sujeta a cambios.
- Identifique, describa y evalúe las diferentes causas económicas, sociales, políticas y culturales, que provocaron los sucesos y procesos históricos en la entidad.
- Identifique y comprenda de qué manera, ciertos rasgos del pasado de la historia de Chihuahua, repercuten en el presente y se consideran para el futuro.



- Comprenda el presente a partir del análisis de las acciones de la sociedad chihuahuense en el pasado.

**Espacio histórico.** Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un suceso o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y el papel desempeñado por los distintos componentes geográficos. En su desarrollo es importante considerar sus siguientes manifestaciones:

- -Emplee las habilidades cartográficas para localizar, comparar y representar sucesos y procesos históricos del estado en mapas y croquis.
- Describa y establezca relaciones entre la naturaleza, la economía, la sociedad, la política y la cultura en un espacio y tiempo determinados de la historia de Chihuahua.

**Manejo de información histórica.** El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado. En su desarrollo es importante considerar las siguientes manifestaciones:

- Formule y responda interrogantes sobre cómo era la vida de la población chihuahuense de otros tiempos.
- Seleccione, organice y clasifique información relevante de la entidad en testimonios escritos, orales y gráficos, como libros, manuscritos, fotografías, vestimenta, edificios y monumentos, entre otras cosas.

- Analice, compare y evalúe diversas fuentes e interpretaciones de los sucesos y procesos de la historia de Chihuahua.
- Emplee, en su contexto, conceptos históricos alusivos a sucesos y procesos históricos de Chihuahua.
- Describa, explique, represente y exprese sus conclusiones usando distintas fuentes de información sobre la historia de la entidad.

### ***Formación de una conciencia histórica para la convivencia.***

Mediante esta competencia se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. En su desarrollo es importante tomar en cuenta sus siguientes manifestaciones:

- Analice y discuta acerca de la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de la sociedad chihuahuense en el pasado y el presente.
- Desarrolle empatía con la población de la entidad que vivió en otro tiempo y en diferentes condiciones sociales.
- Identifique las acciones que las personas de la entidad hicieron en el pasado y las que se realizan en el presente para favorecer el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.
- Identifique los intereses y valores que llevaron a los sujetos históricos, que vivieron en la entidad, a actuar de determinada manera y cuáles fueron sus consecuencias en la historia de la entidad.
- Identifique y describa los objetos, las tradiciones y las creencias que perduran, además de que reconozca el esfuerzo de la sociedad chihuahuense que los creó.

- Conozca, valore y promueva acciones para el cuidado del patrimonio cultural y natural del estado de Chihuahua.
- Reconozca en el otro los elementos que le son comunes y le dan identidad estatal.
- Se reconozca como sujeto histórico al valorar el conocimiento del pasado de Chihuahua en el presente de la entidad y plantee acciones con responsabilidad social para tener una mejor convivencia en la sociedad.

### **Papel del docente**

La enseñanza de la historia demanda que el docente tenga conocimiento del perfil de egreso de Educación Básica; dominio y manejo del enfoque didáctico de la asignatura y un conocimiento profundo de los contenidos temáticos, de las competencias históricas y los aprendizajes esperados del programa *Historia de Chihuahua*.

La acción de los docentes es un factor clave en la educación, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Es necesario que el docente sepa que la enseñanza de la historia ha pasado a convertirse en una historia formativa, donde el alumno es el constructor de su propio conocimiento mediante el análisis crítico, la discusión, la comparación de textos, la empatía que sienta con los personajes y el momento histórico que esté estudiando, para que comprenda el proceso histórico y rescate la trascendencia del suceso, deje de lado el maniqueísmo, entienda que los personajes tuvieron aciertos y desaciertos en su actuar, así como que descubra las causas y las consecuencias para comprender el pasado y enlazarlo con el presente actual.

El Plan de estudios 2011 establece el principio pedagógico de que el centro y referente fundamental del aprendizaje es el alumno, por lo que

debe darse continuidad a su capacidad de aprender, desarrollar sus habilidades de pensamiento para pensar críticamente, comprender y explicar situaciones, solucionar problemas, manejar información, desplegar su creatividad e innovación. En este sentido, el docente generará ambientes de aprendizaje creativos que contribuyan a que los alumnos se sientan seguros en la medida en que se reconocen como actores de su propio proceso de aprendizaje. Es importante que, en el aula, el docente fomente un ambiente de convivencia democrática, libertad, tolerancia y respeto para que los alumnos desarrollen su creatividad y se sientan seguros al participar en las clases.

Se sugiere que para el desarrollo del programa, el docente tome en cuenta la distribución del mobiliario, de manera que los alumnos tengan la oportunidad de interactuar de diferentes formas, por lo que se recomienda que las modificaciones y usos que se proponga darle al salón de clases, sea una decisión colegiada que favorezca a todos los integrantes del proceso educativo. Es importante que para establecer las propuestas de trabajo, el maestro considere la opinión de sus alumnos; conozca sus características e inquietudes; favorezca estrategias que le permitan recuperar sus ideas previas; rescate las situaciones cotidianas que viven en la familia, la escuela y la comunidad, relacionándolas con las expresiones culturales tradicionales que les rodean; promueva el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática tanto dentro como fuera del aula; planifique secuencias didácticas variadas e interesantes para que desarrollen los aprendizajes esperados y los contenidos relacionados con las competencias históricas que se favorecen en cada bloque, delimitado por los ámbitos de análisis.

Asimismo, el docente debe propiciar el interés y gusto de los alumnos por la historia de Chihuahua, mediante la realización de debates, discusiones grupales, análisis de diversas fuentes y actividades lúdicas, como juegos de simulación histórica, elaboración de maquetas, juegos aplicados a temáticas de los bloques, elaboración de foldables: acordeón, móvil colgante, librito y cadenas, entre otros.

Es importante que entre los docentes de la Asignatura Estatal y de las otras asignaturas se realice el trabajo colegiado, para socializar sus experiencias exitosas, compartir y enriquecer materiales, recursos y estrategias didácticas.

### **Modalidades de trabajo**

Lograr que los alumnos de secundaria analicen la realidad desde una perspectiva histórica requiere, por un lado, desarrollar una enseñanza de la historia de Chihuahua centrada en el análisis crítico de la información para la comprensión de sucesos y procesos históricos; orientarse hacia el estudio de la sociedad chihuahuense de forma integral, y analizar los hechos históricos desde los diferentes ámbitos de análisis: económico, político, social y cultural.

Para abordar el estudio de la historia de la entidad es necesario conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los alumnos de acuerdo con su edad, con el fin de implementar estrategias que faciliten la comprensión del estudio histórico.

Las situaciones de aprendizaje deben transformarse en espacios de diálogo y reflexión que permitan a los alumnos la construcción de saberes, y dejar de lado la transmisión de información y la adquisición de aprendizajes memorísticos. La selección de las estrategias didácticas debe tomar en cuenta el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias históricas y los contenidos temáticos delimitados por los ámbitos de análisis.

Se sugiere a los docentes el trabajo por medio de secuencias didácticas y proyectos, por las ventajas que aportan a los alumnos.

### **Secuencia didáctica**

En el programa *Historia de Chihuahua*, las secuencias didácticas se desarrollan en los diferentes bloques durante todo el ciclo escolar, son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que

permiten el desarrollo de los contenidos y los aprendizajes esperados relacionados con las competencias históricas de un mismo bloque, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo que consta de tres fases: *inicio*, *desarrollo* y *cierre*.

- **Inicio.** En la clase se requiere establecer un diálogo con los alumnos para rescatar sus conocimientos previos sobre los contenidos que se abordan en cada bloque del programa. El docente puede usar imágenes; por ejemplo, los murales del Palacio de Gobierno de Chihuahua que representan los diferentes periodos en la historia de la entidad, ellos permitirán al alumno observar el tipo de actividades que realizan las personas, el paisaje, la forma de vestir y, sobre todo, si se refiere a una época distinta.
- **Desarrollo.** Se sugiere que los alumnos realicen diversas actividades encaminadas al logro de los aprendizajes esperados, mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades que les permitan el manejo de la información histórica. Se puede implementar la elaboración de líneas del tiempo, mapas históricos, esquemas, el análisis de videos con guía de observación. En todos los bloques se deben emplear estrategias para la lectura e interpretación de fuentes escritas y uso de páginas electrónicas en Internet. Las actividades deben propiciar la reflexión y el análisis de la información para contextualizar un suceso y proceso histórico, y llegar a la comprensión de los contenidos temáticos.
- **Cierre.** Se lleva a cabo la retroalimentación del trabajo realizado y se presentan los productos obtenidos; los alumnos explican en forma oral o escrita el resultado de las actividades que desarrollaron utilizando sus conocimientos, habilidades y actitudes; por ejemplo, maquetas, carteles, periódico mural y juegos didácticos. Es importante que los alumnos lleguen a conclusiones sobre los resultados de su trabajo y el logro de los aprendizajes esperados.

## *Proyecto*

Es una estrategia didáctica que presenta una serie de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar sucesos y procesos históricos, su propósito es la problematización y comprensión de los fenómenos sociales; el producto final se puede expresar de múltiples formas: exposiciones, videos, carteles, páginas web y trabajo escrito.

Los proyectos brindan a los alumnos la oportunidad de explorar el mundo, estimular el análisis crítico de los sucesos y procesos que tuvieron lugar en un tiempo y espacio determinado de la historia de Chihuahua; desarrollar sus habilidades de búsqueda y análisis de información, organización y planificación del trabajo; lograr los aprendizajes esperados, y desarrollar las competencias históricas. Las fases de los proyectos son:

- *Diseño.* A partir de los aprendizajes esperados que se relacionan con las competencias históricas que se favorecen en cada bloque y los intereses de los alumnos, se propone la realización de un proyecto durante el bloque V como conclusión del curso; por ejemplo, es posible elaborar un video-documental acerca de los sitios históricos destacados de Chihuahua; diseñar un museo histórico de la Revolución Mexicana en el estado de Chihuahua, o se propone que elaboren una Guía sobre el patrimonio cultural y natural de Chihuahua que incluya los diferentes sitios históricos, las zonas arqueológicas y naturales destacadas de Chihuahua.
- *Organización.* Es necesario planificar el tiempo en que se desarrollará el proyecto y los recursos que se requieren (materiales y fuentes de información), para ello será factible elaborar un cronograma de trabajo en coordinación con los alumnos, donde propongan las tareas a realizar, pero es importante generar un ambiente de colaboración que permita arribar a buen fin el trabajo a realizar.
- *Desarrollo.* Los alumnos orientados por el docente, buscan en diversas fuentes de información (mapas, fotografías, entrevistas,

internet, libros, artículos de revistas y periódicos). De ser posible, se pueden organizar salidas a diferentes lugares que los conduzcan a resolver las preguntas que se plantearon al inicio. Los alumnos deben realizar actividades para procesar la información por escrito y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros.

- **Comunicación.** Los alumnos presentan los resultados de la investigación mediante actividades donde socializan sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema o temas planteados mediante: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.
- **Evaluación.** El docente evalúa su planeación considerando en qué medida el problema y los temas planteados, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. En la etapa de desarrollo se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto a los temas definidos, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como en sus productos. En la etapa de comunicación el docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida.

### **Recursos didácticos**

Para que la historia de Chihuahua cobre vida y significado en los alumnos es necesario que el docente brinde experiencias de aprendizaje que movilicen sus conocimientos y les permitan desarrollar las competencias



históricas, así como lograr que se interesen por el estudio del pasado de la entidad; ubiquen los sucesos y procesos históricos del estado; comprendan la multiplicidad de causas que presentan los procesos históricos; argumenten explicaciones, y relacionen el tiempo en sus tres dimensiones: pasado-presente-futuro.

Los docentes que trabajen la Asignatura Estatal implementarán una diversidad de recursos didácticos que estimulen la imaginación y creatividad de los alumnos, aprovechando lo que su entorno les ofrece.

Se sugiere que empleen los siguientes recursos didácticos para promover los aprendizajes esperados propuestos en cada bloque.

- ***Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.*** Permiten desarrollar la noción de tiempo histórico a partir de visualizar un periodo, ejercitar el uso de las medidas convencionales del tiempo y establecer secuencias cronológicas, nociones de multicausalidad, simultaneidad, y pasado-presente. Se propone que, para el estudio de la historia de Chihuahua, se elaboren líneas del tiempo al inicio de cada bloque, ya sea por periodos específicos o sobre algún tema de cada bloque.
- ***Objetos.*** Son útiles para iniciar a los alumnos en el estudio de la entidad; las réplicas u objetos del pasado les permiten acercarse a la historia de Chihuahua de una manera más real; al representarlos, tocarlos, cuestionarse sobre su uso e importancia pueden comprender las condiciones de vida y el avance de la tecnología del periodo que se estudie, así como compararlos con sus equivalentes modernos.

Los objetos pueden tener diferentes procedencias, ya que los encontramos en los museos, las presidencias municipales, localidades de la entidad y en lugares públicos, y es posible aprovecharlos para el estudio de algún tema de los bloques; al llevar al aula los utensilios que la gente guarda en sus casas y han perdido su uso, se convierten en objeto de estudio de la historia de Chihuahua.

- **Imágenes.** Fotografías, dibujos, carteles, sellos, postales, libros antiguos, mapas, planos, grabados, litografías y pinturas que recrean escenas políticas, sociales, de la vida cotidiana y culturales, son un valioso instrumento para enseñar la historia de la entidad, porque ayudan a los alumnos a comprender cómo los objetos, las personas y el paisaje cambian con el tiempo. El libro de texto es un sitio donde los alumnos y el docente pueden consultar diferentes imágenes, para luego revisar otros libros, periódicos, revistas, museos y el Internet.
- **Fuentes escritas.** Los alumnos leen y contrastan información histórica relacionada con la entidad en documentos oficiales, libros de consulta, biografías, crónicas, obras literarias y periódicos para que se apropien de conceptos e interpretaciones de los periodos de la historia de Chihuahua, además de estimular su interés por la investigación histórica.
- **Fuentes orales.** Se propone al docente invitar a los alumnos a indagar sobre los mitos, las leyendas y las tradiciones que se transmiten de generación en generación en su localidad, región y entidad, de acuerdo con los temas que se abordan en el programa; por ejemplo, en la Biblioteca Chihuahuense consultar las *Leyendas de Chihuahua*, compiladas por Jesús Vargas Valdés. Asimismo, el uso del testimonio, vivencias y experiencias sirven para obtener información familiar y comunitaria de diferentes temas; en la acción de recopilar los testimonios es importante que el docente apoye a sus alumnos en la elaboración de los guiones y al momento de procesar la información.
- **Mapas.** Contribuyen al desarrollo de la noción de espacio, mediante su elaboración, lectura, e interpretación se accede a la información histórica, se describen relaciones espaciales y se comprende por qué se producen los sucesos en lugares específicos. El docente se puede apoyar en mapas antiguos y en los elaborados por el grupo

para localizar sucesos históricos de Chihuahua. El uso de los mapas se complementa con los Atlas Históricos y los croquis de épocas pasadas.

- **Gráficas y estadísticas.** Son recursos que ayudan a trabajar la noción de tiempo histórico en la entidad, mediante la observación de cambios cualitativos y cuantitativos de los sucesos y procesos históricos de Chihuahua que se relacionan con la economía, la política, la cultura y la sociedad; es posible consultarlos en las presidencias municipales y seccionales, así como en las páginas web como: [www.chihuahua.gob.mx](http://www.chihuahua.gob.mx)
- **Esquemas.** Se deben emplear para desarrollar habilidades de manejo de información, a través del uso y diseño la elaboración de esquemas, que son representaciones gráficas que facilitan la comprensión y expresión de ideas complejas, además de que resaltan los sucesos y relaciones de un proceso histórico de una época determinada. Existen diversos tipos de esquemas para que los alumnos puedan organizar la información, entre los que se encuentran: mapas conceptuales, cuadros comparativos y cuadros sinópticos.
- **Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).** Son una alternativa para el desarrollo del conocimiento histórico y de habilidades relacionadas con el manejo de la información. Se sugiere que el docente utilice Internet para apoyar ambientes de aprendizaje que permitan procesar información, desarrollar el pensamiento abstracto y utilizar la creatividad para plantear solución a problemas. Al trabajar con las TIC en el grupo, es necesario que el docente dirija y coordine a los alumnos en el aula, corrija los ejercicios, fomente el trabajo colaborativo y evalúe sus competencias.
- **Museos locales, regionales y estatales.** Son lugares en que los alumnos se acercan a objetos de otras épocas; al visitarlos,

observan y describen los objetos, su uso e importancia en el pasado, y comprenden que forman parte del patrimonio cultural. Se recomienda la visita a museos representativos de la historia y la cultura de Chihuahua como el Museo de las Culturas del Norte en Casas Grandes.

- **Sitios y monumentos históricos.** Son fuentes históricas de primera mano: sitios arqueológicos, conventos, ex conventos, iglesias, calles, casas, edificios, plazas, fábricas, jardines y parques que albergan vestigios de la actividad humana de otras culturas y periodos históricos de Chihuahua. La visualización de los vestigios de otras épocas permite a los alumnos comprender el pasado, estudiar el entorno espacial y temporal, mantener una actitud de respeto, valoración y cuidado de las huellas del pasado y la cultura. Es importante que los docentes fomenten, con los estudiantes de la entidad, la visita a lugar históricos donde viven, las plazas, los edificios públicos y privados, las iglesias, los conventos, los cascos de hacienda, y comparen su función en el pasado y el presente; esto les ayudará a reflexionar sobre las transformaciones del paisaje y los cambios, así como valorar el patrimonio cultural que tienen en su estado.

Para organizar visitas a los museos, los sitios y los monumentos históricos locales, regionales o estatales se presenta el siguiente listado.

MUSEOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA			
Museo	Lugar	Colección	Bloque
Museo de Ahumada	Ahumada	Historia del pueblo	I
Museo Comunitario de Santa Eulalia	Aquiles Serdán	Minería e historia del pueblo	I
Museo de la Casa de las Artesanías de Chihuahua	Bocoyna	Artesanías elaboradas por los tarahumara	I
Museo del General Toribio Ortega	Coyame del Sotol	Exposición de Toribio Ortega	III
Museo Histórico de la Revolución Mexicana	Chihuahua	Colección de la Revolución y General Francisco Villa	III

<b>Museo de Arte Contemporáneo</b>	Chihuahua	Historia del edificio y exposiciones diversas	III
<b>Centro Cultural Universitario Quinta Gameros</b>	Chihuahua	Historia del edificio y diferentes exposiciones	III
<b>Museo Calabozo de Hidalgo</b>	Chihuahua	La Independencia de México y calabozo	II
<b>Museo Casa de Juárez de la Lealtad Republicana</b>	Chihuahua	Campaña militar de Benito Juárez desde Chihuahua ante la invasión francesa	II
<b>Casa Siglo XIX</b>	Chihuahua	Museo de Sebastián, exposiciones diversas y expresiones musicales	V
<b>Casa Redonda</b>	Chihuahua	Objetos relacionados con el ferrocarril	III
<b>Museo de Arte Sacro</b>	Chihuahua	Óleos bíblicos del siglo xviii y objetos religiosos	I
<b>Museo Tarike</b>	Chihuahua	Historia de la ciudad de Chihuahua	II
<b>Museo de Pascual Orozco</b>	San Isidro, Guerrero	Historia de la localidad	III
<b>Museo de Paleontología</b>	Delicias	400 piezas paleontológicas	I
<b>Museo Comunitario Cuarenta Casas</b>	Gómez Farías	Piezas arqueológicas de la región de Cuarenta Casas	I
<b>Museo Comunitario Rarámuri</b>	Guachochi	Cultura de los pueblos indígenas de la Sierra Tarahumara	I
<b>Museo Norawa</b>	Guachochi	Cultura rarámuri y artesanías	I
<b>Museo Towi</b>	Guachochi	Objetos ornamentales y cotidianos de los tarahumara	I
<b>Museo Tomóchi</b>	Guerrero	Movimiento armado de 1892	III
<b>Museo Abraham González</b>	Guerrero	Historia de la comunidad y el movimiento armado de 1910	III
<b>Municipio de Hidalgo del Parral</b>	Hidalgo del Parral	Francisco Villa	III
<b>Museo de la Revolución en la frontera de Ciudad Juárez</b>	Juárez	Revolución	III
<b>Museo de Arte del INBA en Ciudad Juárez</b>	Juárez	Obra de José María Velasco, David Alfaro Siqueiros y Rufino Tamayo, entre otros	V
<b>Museo de Arqueología El Chamizal</b>	Juárez	Culturas prehispánicas del país	I
<b>Museo de Sitio San Agustín</b>	Juárez	Mineralogía, piezas de culturas de los indios. Pueblo, la guerra contra Texas, y la Revolución en el norte	I, II y III

<b>Museo Ciénaga de San Pedro</b>	Madera	Historia del municipio y cerámica de la región	III
<b>Museo Manuel Ojinaga</b>	Ojinaga	Fósiles de dinosaurios, artefactos indios y objetos de la Revolución Mexicana	I y III
<b>Museo El Minero</b>	Santa Bárbara	Fósiles y colonización de la región, objetos de diferentes épocas	I, II y III
<b>Museo Raíces de Satevó</b>	Satevó	Fósiles, armas de la Revolución e historia del municipio	I y III

## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En este programa se favorece el desarrollo de las tres competencias históricas para el aprendizaje de la historia: la comprensión del tiempo y espacio históricos, el manejo de información histórica, y formación de una conciencia histórica para la convivencia, las cuales interactúan en el proceso de aprendizaje que realiza el docente y los alumnos dentro y fuera del aula.

Dichas competencias son el punto de partida del programa *Historia de Chihuahua*, y se promueven gradualmente a través de los aprendizajes que se espera adquieran los alumnos en cada bloque de estudio, organizados mediante los cuatro ámbitos de análisis de la historia de la entidad, que facilitan una visión integral de los sucesos y procesos históricos, los que permiten definir los contenidos de estudio para desarrollar, de manera gradual, las competencias históricas a lo largo de los cinco bloques.

Los bloques de estudio del programa están integrados por las competencias históricas, los aprendizajes esperados, los ámbitos de análisis, y los contenidos organizados en temas y subtemas.

Los aprendizajes esperados son expresiones que enuncian los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera sepan los alumnos y sean capaces de hacer al finalizar uno o más bloques; son un referente para el diseño de estrategias didácticas, de intervención del maestro e indicadores que ayudan a valorar el desempeño de los alumnos, porque precisan lo que se espera que logren.

Al trabajar este programa es importante que el docente parta de la concepción de la historia como un conocimiento integral el cual se puede analizar desde diferentes puntos de vista; para ello, los alumnos analizarán los sucesos y procesos históricos de la entidad tomando en cuenta los ámbitos de análisis que les permiten entender cómo influyen diversos factores en el desarrollo de la sociedad chihuahuense, de tal manera que después de analizarlos, los integre y construya una nueva visión de la historia de su entidad. Dichos ámbitos de análisis son los siguientes:

- **Económico.** Es la manera en que las personas de la entidad se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes y servicios.
- **Político.** Son las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la sociedad chihuahuense mediante las distintas formas de gobierno, las leyes y las instituciones para la organización de los grupos sociales a lo largo del tiempo.
- **Social.** Son las diferentes formas en que se han organizado y relacionado los habitantes de Chihuahua. Se refiere a la dinámica de la población en el espacio de la entidad, así como a las funciones y la importancia de los grupos locales en la sociedad estatal durante la historia.
- **Cultural.** Es la manera en que las personas de Chihuahua han representado, explicado, transformado e integrado el mundo que les rodea, además de los aspectos de la vida cotidiana (creencias, manifestaciones populares y religiosas, el arte, la ciencia y la tecnología) de una época determinada.

### **Bloques de estudio**

El programa *Historia de Chihuahua* se organiza en cinco bloques de estudio, cada uno se contempló para desarrollarse en un bimestre con el fin de aprovechar todo el ciclo escolar, los bloques abordan las temáticas que a continuación de describen.

#### **Bloque I. De los primeros pobladores a la colonización del Norte y la conquista espiritual.**

Busca introducir a los alumnos en el estudio de los primeros pobladores; la ubicación espacial y temporal de la cultura Paquimé como parte de la región cultural de Oasisamérica; la transformación que vivieron los habitantes de la entidad a raíz de la conquista militar y espiritual; la colonización española durante los siglos xvi-xviii y las primeras



manifestaciones culturales y artísticas, para que establezcan la relación que tienen con el presente.

### **Bloque II. La transformación de la Nueva Vizcaya en Chihuahua durante el siglo XIX.**

Se propone introducir a los alumnos en la comprensión de los procesos históricos del siglo XIX, desde la conformación de la sociedad novohispana; el nacimiento del estado de Chihuahua como consecuencia de la Independencia, las dificultades que se dieron al interior del estado al enfrentarse con los grupos indígenas, Estados Unidos de América y Francia, y sus vicisitudes, éxitos y fracasos, con el fin de que comprendan el pasado para así valorar su presente.

### **Bloque III. Chihuahua del Porfiriato a la Revolución Mexicana.**

En este bloque los alumnos estudian dos periodos históricos importantes en la historia de la entidad, el Porfiriato y la Revolución Mexicana de 1910, buscando establecer la relación que tienen con la historia de Chihuahua y la historia nacional, desarrollando el respeto y aprecio por el pasado.

### **Bloque IV. Chihuahua y la modernidad de los gobiernos posrevolucionarios hasta 1980.**

Presenta, para su análisis, el estudio de la Historia de la entidad, desde el periodo posrevolucionario hasta 1980, destacando los sucesos y procesos históricos que tuvieron importancia en el contexto estatal y nacional.

### **Bloque V. Chihuahua del Tratado de Libre Comercio a la actualidad.**

Se busca que, mediante la comprensión del presente a partir del estudio del pasado, los alumnos comprendan los sucesos y procesos históricos recientes y se reconozcan como herederos de un pasado dinámico que debe preservarse e incrementarse al ser parte de algún grupo social, como la familia, la comunidad, el municipio, la entidad y la nación.

<b>BLOQUE I. DE LOS PRIMEROS POBLADORES A LA COLONIZACIÓN DEL NORTE Y LA CONQUISTA ESPIRITUAL</b>	
<b>Competencias que se favorecen:</b> Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
<b>Ámbitos:</b> económico, político, social y cultural.	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica temporal y espacialmente los sucesos y procesos relevantes del poblamiento del territorio, las expediciones y los centros de población.</li> <li>• Reconozca y valore los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que se dieron durante el poblamiento de Chihuahua.</li> <li>• Analiza las consecuencias de la conquista y colonización del Norte y explica la importancia de los centros de población en la entidad.</li> <li>• Valora las relaciones sociales, económicas y políticas de la Provincia de la Nueva Vizcaya con el Virreinato de la Nueva España.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Poblamiento del territorio chihuahuense hacia el año 900 a.n.e. al 700 d.n.e.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emigración del Norte del continente.</li> <li>• Cultura del Desierto: espacio geográfico y características económicas, sociales, políticas y culturales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oasisamérica: culturas Mogollón y Paquimé, su espacio geográfico, manifestaciones políticas, religiosas, comerciales, artísticas y vida cotidiana. Ejemplo de su forma de vida en el sitio Paquimé y Cuarenta Casas.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>2. Las expediciones del siglo XVI, la colonización y la conquista del Norte.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las expediciones al Norte desde la Nueva España. Los viajes, los viajeros y las rutas de exploración.</li> <li>• La conquista militar y religiosa de Oasisamérica después de la conquista de Mesoamérica: misiones franciscanas y jesuitas y desarrollo de los centros poblacionales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conquista económica a partir de los Reales de Minas: desarrollo económico y poblacional de la región.</li> <li>• Sublevaciones indígenas y el control de la población con los presidios.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>3. Conformación de la Provincia de la Nueva Vizcaya.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de la Provincia de la Nueva Vizcaya, características de la organización política, social y económica en relación con el Virreinato de la Nueva España.</li> <li>• Legado cultural y artístico de la Colonia.</li> </ul> </li> </ol>

**BLOQUE II. LA TRANSFORMACIÓN DE LA  
NUEVA VIZCAYA EN CHIHUAHUA DURANTE EL  
SIGLO XIX**

**Competencias que se favorecen:** Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**Ámbitos:** económico, político, social y cultural.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el proceso de Independencia en la Nueva Vizcaya y la participación de la entidad en este movimiento de Independencia nacional.</li> <li>• Identifica las acciones que favorecieron en el pasado, y el nacimiento de Chihuahua como estado libre y soberano.</li> <li>• Reconoce las causas y consecuencias de los conflictos por el territorio nacional en la entidad, y valora la participación de la población en estos sucesos.</li> <li>• Identifica los cambios del territorio chihuahuense que se dieron por las intervenciones extranjeras.</li> <li>• Valora la participación de la población chihuahuense durante el gobierno republicano de Juárez.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Movimiento de Independencia en el estado.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación política de la Nueva Vizcaya antes del inicio del movimiento de Independencia, y los problemas de comunicación de la Provincia de la Nueva Vizcaya con el Virreinato.</li> <li>• Aprehensión y fusilamiento de Miguel Hidalgo y de otros caudillos del movimiento de Independencia.</li> <li>• La consumación de la Independencia y el establecimiento del estado libre y soberano de Chihuahua.</li> </ul> </li> <li><b>2. Conflictos limítrofes de Chihuahua con Estados Unidos durante el siglo XIX.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desplazamiento de los grupos indígenas norteamericanos (apaches) hacia Chihuahua y su influencia en la vida cotidiana.</li> <li>• La Guerra con Texas. El papel de la población durante la invasión norteamericana.</li> <li>• La Guerra México-Estados Unidos de 1846-1848, la pérdida del territorio de Chihuahua y la participación de la población en el conflicto.</li> </ul> </li> <li><b>3. La influencia de Juárez en Chihuahua.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La República itinerante de Benito Juárez y Chihuahua como sede del gobierno de la República.</li> </ul> </li> </ol>

**BLOQUE III. CHIHUAHUA DEL PORFIRIATO A LA REVOLUCIÓN MEXICANA**

**Competencias que se favorecen:** Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**Ámbitos:** económico, político, social y cultural.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las contradicciones del régimen porfirista en Chihuahua como causas del inicio de la Revolución Mexicana.</li> <li>• Valora la participación de la población chihuahuense al inicio de la Revolución.</li> <li>• Reconoce las causas políticas, sociales y económicas de la Revolución Mexicana en la entidad.</li> <li>• Valora las aportaciones políticas, económicas, sociales y culturales de Chihuahua a la Revolución Mexicana.</li> </ul>	<p><b>1. Chihuahua durante la etapa del Porfiriato.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latifundismo: las haciendas, la vida cotidiana entre la ciudad y el campo, las desigualdades sociales. Relaciones políticas entre Luis Terrazas y Porfirio Díaz.</li> <li>• Modernización porfirista: ferrocarril, telégrafo y desarrollo industrial. La inversión extranjera en el estado.</li> <li>• Llegada de colonos extranjeros. Grupo religioso los mormones.</li> <li>• Desigualdad, levantamientos populares y la reacción del gobierno porfirista: la huelga obrera en el mineral de Pinos Altos y movimientos campesinos.</li> </ul> <p><b>2. Chihuahua, cuna de la Revolución.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de Chihuahua a las ideas revolucionarias de los hermanos Flores Magón.</li> <li>• La oposición popular contra Porfirio Díaz y Luis Terrazas.</li> <li>• Eventos destacados del proceso revolucionario: Madero al frente de los revolucionarios, el gobierno de Abraham González, la rebelión orozquista, la lucha entre Villa y Carranza, invasión de las tropas villistas a Columbus (EUA).</li> <li>• La rendición de Villa y su asesinato en 1923. Las disputas por la tierra entre los campesinos, Luis Terrazas y otros terratenientes.</li> <li>• Manifestaciones culturales de la revolución y posrevolución: caricatura política, periodismo, corridos, literatura y moda.</li> </ul>

<b>BLOQUE IV. CHIHUAHUA Y LA MODERNIDAD DE LOS GOBIERNOS POSREVOLUCIONARIOS HASTA 1980</b>	
<b>Competencias que se favorecen:</b> Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	
<b>Ámbitos:</b> económico, político, social y cultural.	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las transformaciones socioeconómicas y políticas que se dieron en la entidad después de la Revolución.</li> <li>• Explica las consecuencias de la industria manufacturera y su influencia, tanto en la vida social de esta etapa como en el presente.</li> <li>• Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político de la población y la participación social.</li> <li>• Identifica las características de la cultura, el arte y la educación, y su influencia en la sociedad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La influencia de los gobiernos posrevolucionarios.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegada de los menonitas a la entidad y su influencia en el estado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reacciones contra la política de Calles en el medio rural de Chihuahua, y los conflictos con el clero por la educación socialista de 1934.</li> <li>• El nuevo mapa político del estado después de la Revolución y el establecimiento de los ejidos y la distribución de tierras. Crecimiento de poblados y ciudades.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>2. Desarrollo económico de Chihuahua.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo industrial en los sectores productivos y de servicio automotriz, forestal, ganadero, bancario, de la construcción y la industria maquiladora. Aportaciones a la economía del estado y del país.</li> </ul> </li> <li><b>3. Desigualdad y movimientos sociales en la entidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración de la población a Estados Unidos, crecimiento demográfico demanda de servicios públicos y falta de agua.</li> <li>• El conflicto social de 1965 en Madera. Las guerrillas.</li> </ul> </li> <li><b>4. Aportaciones culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en tecnología, comunicaciones y transportes.</li> <li>• La educación y el arte.</li> </ul> </li> </ol>

**BLOQUE V. CHIQUAHUA DEL TRATADO DE LIBRE COMERCIO A LA ACTUALIDAD**

**Competencias que se favorecen:** Comprensión del tiempo y del espacio histórico. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

**Ámbitos:** económico, político, social y cultural.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los problemas naturales y económicos en la entidad, y el establecimiento de cambios en el ámbito económico.</li> <li>• Reconoce el proceso de transición política, los problemas sociales y la participación de la sociedad en su solución.</li> <li>• Valora la diversidad cultural y lingüística que caracteriza al estado de Chihuahua.</li> <li>• Identifica las aportaciones científicas, tecnológicas y artísticas de la sociedad chihuahuense a México.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Cambios económicos de México y Chihuahua.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La década de la sequía generada por las características geográficas del estado y sus repercusiones (1991-2000). Reformas a la propiedad ejidal.</li> <li>• El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá (tlcan). Participación de Chihuahua, importaciones y exportaciones.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Transformaciones políticas y sociales a finales del siglo xx.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternancia en el gobierno municipal y estatal. Causas y consecuencias de las inmigraciones de Chihuahua hacia Estados Unidos. Cambios en la vida cotidiana de la población. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la integración de la entidad a México y al mundo.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. <b>Aportaciones de Chihuahua a México y al mundo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aportaciones culturales de los grupos indígenas que habitan en la entidad: rarámuri, pima, guarojío y tepehuane.</li> <li>• Aportaciones científicas, tecnológicas y artísticas de la sociedad chihuahuense. Principales representantes de las artes contemporáneas de Chihuahua.</li> </ul> </li> </ol>



## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DE CONSULTA

### Bloque I

- Aboites Aguilar, Luis (2006), *Breve historia de Chihuahua*, México, FCE.
- Argüello, Ma. Yolanda y Alejandro Cabello (2007), *Almanaque del Estado de Chihuahua*, México, Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- INAH (1994), *Arqueología mexicana*, vol. i, núm. 6, febrero-marzo, México.
- Jordán, Fernando (1989), *Crónica de un país bárbaro*, México, Centro Librero La Prensa.
- Sen Venero, Ma. Isabel (2004), *Historia de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- SEP(1990), *Monografía del estado de Chihuahua*, México.
- Vargas Valdés, Jesús (1978), *Textos de la Nueva Vizcaya*, México, Dirección de Publicaciones de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua.
- (2004), *Leyendas de Chihuahua*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Videos de Paquimé (cid).

### Bloque II

- Aboites Aguilar, Luis (1994), *Breve historia de Chihuahua*, México, fce.
- Argüello, Ma. Yolanda y Alejandro Cabello (2007), *Almanaque del Estado de Chihuahua*, México, Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Cramaussel, Chantal (2004), *La Provincia de Santa Bárbara*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Falcón, Gloria (1998), “Los museos y la enseñanza de la historia”, en *Cero en conducta*, año xiii, núm. 46, México.
- Jordán, Fernando (1989), *Crónica de un país bárbaro*, México, Centro Librero La Prensa.
- Martínez, Bonifacio (2005), *Historias del camino de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- Sen Venero, Ma. Isabel (2004), *Historia de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- SEP (1990), *Monografía del estado de Chihuahua*, México.
- (2004), *Nueva Historia Mínima de México*, México, sep (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Televisa (s/a), *El vuelo del águila y Senda de Gloria*, vol. i, México (videos).
- Trueba Lara, José Luis, *Democracia*, México, sep (Biblioteca de Aula).
- Vargas Valdés, Jesús (1978), *Textos de la Nueva Vizcaya*, México, Dirección de Publicaciones de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua.
- (2004), *Leyendas de Chihuahua*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).

### Bloque III

- Aboites Aguilar, Luis (1994), *Breve historia de Chihuahua*, México, fce.
- Argüello, Ma. Yolanda y Alejandro Cabello (2007), *Almanaque del estado de Chihuahua*, México, Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Camacho, Armando (2001), *Elisa Griensen y la nueva Expedición Punitiva en Parral, Chihuahua*, México.
- Escobar, Rómulo (2003), *Eslabonazos, relatos y escenas de la vida campirana (1896 a 1936)*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Frías, Heriberto (1989), “Tomochic”, en *Cartuchos al viento*, México, Rincón de Lecturas.

- Krauze, Enrique (1987), *Puente entre siglos. Francisco I. Madero*, México, fce.
- (1987), *Puente entre siglos. Venustiano Carranza*, México, fce.
- Martínez, Bonifacio (2005), *Historias del camino de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- Ontiveros, Francisco (2003), *Toribio Ortega y la revolución en la región de Ojinaga*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Osorio, Rubén (2004), *Pancho Villa, ese desconocido*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Rivero, Gonzalo (2004), *Hacia la verdad. Episodios de la revolución*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- Sen Venero, Ma. Isabel (2004), *Historia de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- SEP (1990), *Monografía del estado de Chihuahua*, México.
- Televisa (s/a), *El vuelo del águila y Senda de Gloria*, vol. ii, México (videos).
- Trueba Lara, José Luis, *Democracia*, México, SEP (Biblioteca de Aula).
- Vargas Valdés, Jesús (2003), *Viajantes por Chihuahua 1846-1853*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- (2004), *Leyendas de Chihuahua*, México, Secretaría de Educación y Cultura, Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).
- (2007), *Pedro Alvarado y Virginia Griensen*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).

#### Bloque IV

- Aboites Aguilar, Luis (1994), *Breve historia de Chihuahua*, México, fce.
- Argüello, Ma. Yolanda y Alejandro Cabello (2007), *Almanaque del estado de Chihuahua*, México, Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Krauze, Enrique (1987), *Puente entre siglos. Porfirio Díaz*, México, fce.
- Martínez, Bonifacio (2005), *Historias del camino de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- Mendizábal, Leonardo (1965), *Museo Histórico de la Revolución en el estado de Chihuahua*, México.
- Sen Venero, Ma. Isabel (2004), *Historia de Chihuahua*, México, Centro Librero La Prensa.
- SEP (1990), *Monografía del estado de Chihuahua*, México.
- Televisa (s/a), *El vuelo del águila y Senda de Gloria*, vol. iii y iv México (videos).
- Vargas Vargus, Jesús (2004), *Leyendas de Chihuahua*, México, Secretaría de Educación y Cultura-Gobierno del Estado de Chihuahua (Biblioteca Chihuahuense).

#### Bloque V

- Aboites Aguilar, Luis (1994), *Breve historia de Chihuahua*, México, fce.
- Argüello, Ma. Yolanda y Alejandro Cabello (2007), *Almanaque del estado de Chihuahua*, México, Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua.
- SEP (1990), *Monografía del estado de Chihuahua*, México.
- Televisa (s/a), *El vuelo del águila y Senda de Gloria*, vol. iiiv y v, México (videos).



## Páginas electrónicas

### Bloque I

<http://earth.google.es/download-earth.html>  
<http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/datosgeogra/basicos/estados/chihgeo.cfm>  
[http://sepiensa.org.mx/contenidos/d\\_lineas/1](http://sepiensa.org.mx/contenidos/d_lineas/1)  
<http://galileo.inegi.gob.mx/website/mexico/viewer.htm?sistema=1&c=423>  
[http://www.loyola.tij.uia.mx/ebooks/historia\\_baja/%5B6%5D%20%20La%20cultura%20de%20los%20chihuahuas.%20II.pdf](http://www.loyola.tij.uia.mx/ebooks/historia_baja/%5B6%5D%20%20La%20cultura%20de%20los%20chihuahuas.%20II.pdf)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia>  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mengeo.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mengeo.htm)  
<http://www.bicentenario.gob.mx>  
<http://www.youtube.com/watch>

### Bloque II

[http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicosestados/bcs\\_geo.cfm](http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicosestados/bcs_geo.cfm)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia>  
<http://www.encyclopedia.edu.mx>  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mengeo.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mengeo.htm)  
<http://www.inegi.com.mx>  
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/historia/index.htm>  
<http://www.bicentenario.gob.mx>  
<http://www.youtube.com/watch>

### Bloque III

[http://mapserver.inegi.gob.mx/geografil/datosgeogra/basicos/estados/bcs\\_geo.cfm](http://mapserver.inegi.gob.mx/geografil/datosgeogra/basicos/estados/bcs_geo.cfm)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia>  
[http://México/Historia/la revolución mexicana](http://México/Historia/la%20revoluci3n%20mexicana)  
<http://www.bibliotecas.tv/zapata/1910/plan.html>  
[http://Centro de mapas/Mapas históricos/Revolución](http://Centro%20de%20mapas/Mapas%20hist3ricos/Revoluci3n)  
<http://www.bicentenario.gob.mx>  
<http://www.youtube.com/watch>

### Bloque IV

[http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/bcs\\_geo.cfm](http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/bcs_geo.cfm)  
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/historia/index.htm>  
<http://www.inegi.gob.mx>  
<http://www.encyclopedia.edu.mx>  
<http://www.conapo.gob.mx>  
[http://www.chihuahua.gob.mx/turismoweb/listaLigas.asp?cve\\_Portal](http://www.chihuahua.gob.mx/turismoweb/listaLigas.asp?cve_Portal)  
<http://www.bicentenario.gob.mx>  
<http://www.youtube.com/watch>

## Bloque V

[http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/bcs\\_g  
eo.cfm](http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/bcs_g<br/>eo.cfm)

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/historia/index.htm>

<http://www.google.com.mx>

<http://www.encarta2005>

[http://www.chihuahua.gob.mx/turismoweb/listaLigas.asp?cve\\_Portal](http://www.chihuahua.gob.mx/turismoweb/listaLigas.asp?cve_Portal)

<http://www.economia.gob.mx>

<http://www.inegi.gob.mx>

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mengeo.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mengeo.htm)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia>

<http://www.encyclopedia.edu.mx>



Código de barras

ISBN