



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général

Unité de développement pédagogique

Réf. : 2013-01-D-36-fr-4

Orig. : EN

Programme de Géographie (4 périodes – 6^{ème} et 7^{ème} années)¹

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14 FÉVRIER
2014 À BRUXELLES**

- Amendement au point 5.1 (p. 19 – durée des épreuves de l'examen en S6 et S7)
- Corrections page 14 (amélioration du titre de la section)

Entrée en vigueur immédiate (année scolaire 2013-2014)

¹ Approuvé par le Comité pédagogique mixte des 10 et 11 octobre 2013 à Bruxelles

Introduction

La géographie est une discipline au carrefour des sciences naturelles et des sciences sociales. Elle joue un rôle important dans l'acquisition de compétences scientifiques et technologiques par les élèves. Cette caractéristique de la géographie offre la possibilité de mener de nombreux travaux pluridisciplinaires.

A travers l'étude de la géographie, les élèves prennent conscience de l'existence d'un système-Terre. Ils développent leur compréhension des différents processus physiques et humains, de leurs interdépendances et de l'organisation spatiale des sociétés. L'accent est mis sur l'interaction entre les activités humaines et l'environnement et sur le concept de développement durable. L'environnement doit être compris dans son sens le plus large englobant le milieu naturel et les facteurs économiques, sociaux et culturels. En étudiant la géographie, les élèves prennent conscience de l'importance d'adopter un mode de vie durable, qui valorise tant la biodiversité que la diversité culturelle et les incite à participer activement à la résolution des problèmes du monde qui les entoure.

A travers l'étude de la géographie, les élèves acquièrent des savoir-faire indispensables dans nos sociétés en mouvement.

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes

Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelles

Les programmes de matière des Ecoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.

2. Principes didactiques

La vie active et la vie en société en général requièrent de plus en plus de compétences sociétales et de la créativité. Cela oblige à mettre en place des stratégies didactiques permettant un engagement plus grand des élèves.

L'évolution permanente des contenus géographiques fait de cette discipline une matière idéale pour que les élèves prennent conscience de la nécessité de poursuivre leur apprentissage tout au long de leur vie.

La mise en œuvre des différentes méthodes de travail doit s'adapter à la variété des situations en classe. Les principes didactiques suivants ont pour but de guider l'enseignement et l'apprentissage de la géographie :

- Le professeur doit utiliser un grand éventail de méthodes et d'approches d'enseignement.
- L'enseignement de la géographie permet une approche plus centrée sur l'élève facilitant son apprentissage : pédagogie différenciée, travail à deux, travaux de groupe, jeux de rôle etc.
- Le cours est caractérisé par une constante interaction entre les élèves et le professeur d'une part et entre les élèves d'autre part : exposés, dialogues, discussions, questions etc.
- Le recours fréquent à la pratique de l'oral est essentiel.
- La pratique et la répétition sont fondamentales pour la consolidation des savoirs, des savoir-faire généraux et propres à la géographie ainsi que pour la maîtrise des concepts et du vocabulaire de base.
- Les TICE (incluant les SIG) sont des outils pertinents pour l'apprentissage de la géographie. Leur utilisation est encouragée.
- Les études de terrain constituent une part essentielle du programme. Il est préférable de les mener sous forme de voyages ou de sorties pédagogique, toutefois si celles-ci ne sont pas possibles, le professeur doit envisager une étude de terrain dans l'enceinte de l'école.
- Compte-tenu de la nature de nombreux thèmes au programme, le professeur doit encourager les élèves à suivre de près les médias.
- En préparant sa leçon, le professeur doit avoir à l'esprit les points fondamentaux suivants : définition des objectifs, transmission de savoir-faire et de connaissances, développement de compétences sociales et civiques, développement de la pédagogie par l'exemple et de la curiosité géographique.
- Le professeur doit tenir compte du fait que le cours est donné dans la langue II des élèves. Ses stratégies d'enseignement doivent tenir compte des différents niveaux de langue des élèves dans la classe.

Cette liste n'est ni exhaustive, ni hiérarchisée.

3. Objectifs d'apprentissage

Les cours de géographie doivent permettre aux élèves de :

- se repérer dans l'espace à différentes échelles,
- utiliser les notions et concepts fondamentaux de la géographie et acquérir le vocabulaire géographique dans leur langue II,
- avoir une bonne compréhension des éléments de base de la géographie physique et humaine et évaluer leurs interactions,
- comprendre les différences régionales et en analyser les causes,
- appréhender le monde qui les entoure pour qu'ils en comprennent la complexité et la diversité afin de devenir des citoyens actifs, à l'esprit critique,
- évaluer l'impact spatial des différents systèmes économiques, sociaux et politiques,
- analyser les liens et les interactions à l'échelle mondiale,
- comprendre le concept de développement durable,
- rechercher des informations géographiques à partir de sources variées, les critiquer, en tirer des conclusions et proposer des solutions,
- réinvestir des connaissances et des savoir-faire géographiques dans des situations nouvelles.

Les savoir-faire sont un élément essentiel du programme de géographie et peuvent être enseignés dans n'importe quelle partie de celui-ci. Pendant le cours, les élèves doivent apprendre à les utiliser de manière critique. Les savoir-faire géographiques se composent de l'utilisation ET/OU la réalisation de :

- cartes topographiques
- cartes météorologiques
- autres types de cartes
- photographies
- images satellites
- croquis
- organigrammes
- graphiques
- statistiques
- images
- textes
- informations collectées par les élèves

Une liste plus détaillée des savoir-faire à enseigner pendant les cours de géographie se trouve en annexe n°1.

4. Contenu

Les objectifs d'apprentissage sont détaillés pour chaque thème du programme. Ces objectifs d'apprentissage précisent ce que les élèves doivent être capables de faire à la fin de chaque thème. Ces objectifs déterminent pour le professeur et les élèves le degré de détails et d'approfondissement de la matière à connaître à la fin du programme. Ils fournissent également une liste des types de documents susceptibles d'être utilisés lors des épreuves du baccalauréat.

Le nombre de périodes mentionné n'est qu'indicatif et a pour but d'aider le professeur dans sa planification annuelle. Cette indication, couplée aux objectifs d'apprentissage, doit permettre au professeur de déterminer le degré d'approfondissement et le temps à consacrer à chaque thème. En S6, les élèves doivent acquérir des connaissances sur des régions non européennes, l'Europe étant traitée uniquement en S7. L'étude d'une région du monde ou d'un pays en particulier peut servir de base d'apprentissage mais ne doit pas exclure le reste du monde.

L'ordre dans lequel les thèmes seront enseignés est laissé au choix du professeur.

S6	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<p>Géographie physique et activités humaines</p>	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser et décrire les caractéristiques du paysage étudié, - comprendre la complexité des interactions en jeu dans le paysage étudié, - évaluer la durabilité et le potentiel d'une région pour le développement des activités humaines, - utiliser les savoir-faire et les connaissances acquises pour expliquer des paysages similaires, - analyser/interpréter/évaluer des documents de nature différente, - localiser et décrire les caractéristiques du risque naturel étudié, - justifier la nécessité de gérer le risque. 	<p><u>Paysages</u></p> <p>Etude de cas détaillée d'un paysage (ex : l'Himalaya, les Rocheuses, le rift africain, le delta du Mississippi etc.) en incluant des références à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roches - Processus géomorphologiques - Climats - Caractéristiques de la végétation - Interactions sociétés humaines-milieu naturel <p><u>Risques naturels</u></p> <p>Bref rappel des différents types de risques naturels</p> <p>Etude de cas d'<u>un</u> risque. L'étude de cas doit inclure une référence à l'évaluation du risque (prévision et prévention).</p>	<p>Tectonique, roches, érosion (abrasion, transport, dépôt), météorologie, facteurs influençant le climat, climats, facteurs influençant la végétation, types de végétation</p> <p>Causes, conséquences, prévision, prévention, gestion du risque</p>	<p>Tout type de cartes y compris les cartes topographiques</p> <p>Croquis légendés</p> <p>Schémas annotés</p> <p>Images satellite</p> <p>Photographies aériennes</p> <p>Sources TICE</p> <p>Coupes paysagères / topographiques</p> <p>Diagrammes climatiques</p>	<p>30</p>

S6	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
Ressources naturelles	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et comparer la distribution et la consommation dans le monde de deux ressources naturelles majeures en utilisant des documents variés, - évaluer les avantages et les inconvénients d'une ressource renouvelable et d'une ressource non renouvelable, - expliquer l'évolution de la consommation des ressources étudiées, - expliquer les flux commerciaux et les réseaux de transport qui en résultent, - évaluer la durabilité des ressources étudiées, - identifier les enjeux géopolitiques d'une des ressources étudiées, - présenter les résultats d'une recherche personnelle, justifier un point de vue et débattre en classe. 	<p>Définitions, les changements d'usage des ressources naturelles à travers le temps, les ressources renouvelables et non-renouvelables (énergie, ressources minières, eau, cultures, forêt, ressources halieutiques etc.), développement durable.</p> <p>Pour <u>une</u> ressource renouvelable et <u>une</u> ressource non-renouvelable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartition, - Usages, - Evolution de son importance, - Méthodes d'exploitation - Défis, - Flux et marché. <p>Pour une ressource étudiée : Disponibilité et conflits.</p>	<p>Ressources renouvelables et non-renouvelables, ressources alternatives, développement durable, dépendance, politique des prix, commerce</p> <p>Impacts environnementaux</p> <p>Surexploitation, recyclage</p>	<p>Tableaux statistiques, graphiques</p> <p>Divers types de cartes</p> <p>Organigrammes</p> <p>Media, dessins de presse, films, photographies</p>	<p>30</p>

S6	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<p>La complexité d'un monde global</p>	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre le concept de développement, - analyser, interpréter et expliquer une série de données, - discuter les avantages et les limites de plusieurs indicateurs, - appliquer leurs connaissances à une situation nouvelle, - identifier, interpréter et évaluer au moins <u>deux</u> causes du sous-développement et <u>deux</u> solutions possibles, - décrire et expliquer le niveau de développement d'un pays étudié en classe et appliquer leurs connaissances à des situations nouvelles. 	<p><u>Développement : un monde inégal</u></p> <p>Comment définir et mesurer le développement ?</p> <p>Les différents indicateurs et leurs limites.</p> <p>Typologie des différents niveaux de développement (présente et passés).</p> <p>Causes du sous-développement.</p> <p>Solutions possibles (développement durable en particulier).</p> <p>Une étude de cas : PMA ou NPI ou BRICS.</p>	<p>PIB, PIB/hab., PPA, IDH, indicateurs composites, terminologie : nord/sud, Tiers monde, pays en développement, PMA, pays développés, NPI, BRICS</p> <p>Colonialisme (néo), instabilité politique, dettes, Plan d'Ajustements Structurels (PAS), démographie, infrastructures</p> <p>Commerce (substitution des importations, économies extraverties, commerce équitable), micro-crédit, aide au développement</p> <p>Inégalités régionales</p> <p>Education, politiques, égalité des genres, facteurs culturels</p>	<p>Graphiques dont graphiques de corrélation</p> <p>Cartes dont cartes par anamorphose</p> <p>Media, dessins de presse, films, photographies</p>	<p>40</p>

S6	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer le concept de mondialisation et la croissance des interdépendances à l'échelle mondiale, - décrire et classer les principaux flux : biens, services, informations, - évaluer l'inégale répartition des bénéfices de la mondialisation, - évaluer les effets de la mondialisation dans la vie quotidienne, - analyser et discuter les différents points de vue sur la mondialisation. 	<p><u>Qu'est-ce que la mondialisation ?</u></p> <p>Définitions et origines du mot.</p> <p>Les causes de la mondialisation.</p> <p>Les caractéristiques de la mondialisation.</p> <p>Les conséquences de la mondialisation (positives et négatives).</p> <p>Mondialisation et territoires (la puissance asiatique en particulier).</p> <p>Au moins <u>une</u> étude de cas : un bien ou une multinationale (iPod, Nike, H&M etc.).</p> <p>Propositions alternatives ou regards différents sur la mondialisation (mouvements altermondialistes, commerce équitable etc.).</p>	<p>Village global, Changements politiques, OMC, libre échange, transport, réseaux de communication, tourisme, Internet</p> <p>Organisations internationales, termes de l'échange, Division International du Travail, flux</p> <p>Urbanisation</p> <p>Villes monde, firmes multinationales, ONG, enjeux transnationaux, industries légères</p> <p>Délocalisation, spécialisation</p>	<p>Cartes</p> <p>Media</p> <p>Dessins de presse</p> <p>Tableaux statistiques</p> <p>Graphiques</p>	

S6	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
Etude de terrain	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les buts et les objectifs d'une étude de terrain, - élaborer des méthodes appropriées pour collecter des données, - collecter les données, - traiter et présenter les données de manière variée et appropriée (TICE comprises), - analyser les résultats et en tirer des conclusions. 	<p>Le professeur peut choisir un sujet en lien avec l'environnement local de l'Ecole pour son étude de terrain.</p> <p>Si possible, ce sujet doit avoir un lien avec un des thèmes des programmes de S6 ou de S7.</p>	<p>Emettre et vérifier des hypothèses, dessiner des croquis, cartographier, localiser, compter, mesurer, réaliser une enquête, rédiger et réaliser des questionnaires, réaliser des graphiques</p>	<p>Ils dépendent de l'étude de cas.</p> <p>Sources primaires et secondaires.</p> <p>Cartes</p> <p>Feuilles de relevé de données</p> <p>Equipement de terrain</p>	<p style="text-align: center;">20</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
Environnement naturel	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et décrire les caractéristiques des principales régions physiques d'Europe, - décrire le paysage alpin (roches, sols, reliefs, réseaux hydrographiques), - identifier les processus à l'origine des formes de relief à partir d'une carte topographique, - expliquer les processus passés et présents à l'origine des paysages, - appliquer les savoir-faire acquis lors de l'étude détaillée à d'autres régions, - localiser et caractériser les principaux climats en Europe, - localiser, décrire et expliquer les caractéristiques du climat océanique en Europe, - appliquer les savoir-faire acquis lors de l'étude détaillée à d'autres climats, - analyser et évaluer l'attractivité d'un environnement naturel (relief et climat) pour les activités humaines. 	<p><u>Les grands ensembles de relief en Europe</u> Rapide aperçu localisation, description (sauf les régions alpines)</p> <p><u>Les régions alpines :</u> Etude détaillée : - localisation, - description, - formation du paysage (tectonique, érosion).</p> <p>Impacts des reliefs sur les activités humaines (atouts et contraintes).</p> <p><u>La diversité des climats européens</u> Rapide aperçu Localisation et description (sauf climat océanique)</p> <p><u>Pour le climat océanique :</u> Etude détaillée : - localisation, - description, - caractéristiques, - facteurs climatiques.</p> <p>Impacts des différents climats sur les activités humaines (atouts et contraintes).</p>	<p>Rapide aperçu du : relief calédonien, bouclier scandinave, plaine d'Europe du nord, massifs hercyniens</p> <p>Localisation, paysages, brève description de leur formation</p> <p>Paysage alpin : Orogénèse alpine, plaques tectoniques, érosion glaciaire, érosion périglaciaire, érosion fluviale</p> <p>Climats : polaire /subpolaire, continental, méditerranéen, montagnard</p> <p>Types de précipitations</p> <p>Climat océanique : vents dominants, influence de l'océan et des courants marins, latitude, dépression, relief</p>	<p>Cartes de différents types, notamment cartes topographiques à différentes échelles (anglaises, françaises, allemandes)</p> <p>Croquis ou schémas annotés</p> <p>Tableaux statistiques, graphiques</p> <p>Photographies, images satellite</p> <p>Graphiques climatiques, Cartes météorologiques simples</p>	<p style="text-align: center;">28</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<p>Population</p>	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et expliquer la répartition et les densités de la population et l'importance des concentrations urbaines, - décrire et analyser la structure de la population, - identifier et expliquer les dynamiques démographiques de la population, - comprendre et critiquer le modèle de la transition démographique, - comprendre et évaluer les conséquences du vieillissement de la population, - analyser de manière critique les politiques migratoires de l'UE (objectifs et mesures), - décrire et expliquer un exemple de migration vers l'UE et un exemple de migration interne, - analyser les causes et évaluer les conséquences positives et négatives des migrations. 	<p><u>Population européenne</u> Facteurs naturels, humains et économiques influençant la répartition et la densité de population.</p> <p>Concentrations urbaines.</p> <p><u>La structure démographique de la population</u> dynamiques démographiques, transition démographique, conséquences du vieillissement de la population.</p> <p><u>Les migrations internes et externes à l'UE.</u> Les politiques migratoires de l'UE.</p> <p><u>Un</u> exemple de migration vers l'UE et <u>un</u> exemple de migration interne à l'UE (entre les Etats membres ou à l'intérieur d'un même pays).</p>	<p>Mégalopole</p> <p>Conurbations, métropoles</p> <p>centre / périphéries</p> <p>Taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement naturel, Indice de fécondité</p> <p>Modèle de la transition démographique</p> <p>Taux de dépendance, troisième âge, retraite, politique fiscale, âge du départ à la retraite</p> <p>Facteurs Pull/Push, Schengen, Frontex, carte bleue (migration choisie)</p> <p>Pays de départ ou émetteur, pays d'arrivée ou d'accueil</p>	<p>Cartes de densités de population : par plage de couleurs, par points, par anamorphose</p> <p>Cartes de flux</p> <p>Pyramides des âges</p> <p>Organigrammes</p> <p>Statistiques</p> <p>Media, dessin de presse, photographies</p>	<p>24</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<p>Economie de l'Union Européenne</p>	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les régions d'agriculture intensive et extensive dans l'UE, - décrire et expliquer les facteurs de production de l'agriculture intensive et de l'agriculture extensive, - évaluer les conséquences de l'agriculture intensive et de l'agriculture extensive, <ul style="list-style-type: none"> - décrire et expliquer les changements de localisation de l'industrie automobile dans l'UE, - décrire et expliquer la localisation des industries de haute technologie dans l'UE, - évaluer les conséquences des changements de localisation de ces industries, - évaluer les conséquences des nouveaux besoins de ces industries. 	<p><u>Agriculture</u></p> <p>Deux régions agricoles : <u>une</u> région d'agriculture intensive et <u>une</u> région d'agriculture extensive.</p> <p>Principales caractéristiques des paysages agricoles de ces régions.</p> <p>Mise en évidence des facteurs de localisation et de production (naturels, humains, économiques).</p> <p>Avantages et inconvénients de chacun de ces deux types d'agriculture.</p> <p><u>Industrie</u></p> <p>L'industrie automobile, reflet de la carte industrielle européenne et de ses récentes évolutions.</p> <p>Etude d'une industrie de haute technologie ou d'un technopôle.</p>	<p>Secteur primaire, agriculture intensive, agriculture extensive, agriculture commerciale, agribusiness, intrants, productions, rendements, marchés, développement durable, acteurs</p> <p>Balance commerciale agricole, sécurité alimentaire, impacts environnementaux</p> <p>Firmes multinationales ou transnationales, Division Internationale du Travail, IDE, délocalisation, relocalisation, politiques nationales et régionales, facteurs humains, hubs, ports, transport, Industrie de haute technologie, technopôle, industries légères, fertilisation croisée</p>	<p>Organigrammes</p> <p>Cartes</p> <p>Images satellites</p> <p>Croquis</p> <p>Photographies</p> <p>Textes</p> <p>Tableaux statistiques</p> <p>Affiches, caricatures / dessins de presse</p> <p>Tableaux statistiques, graphiques</p> <p>Cartes</p> <p>Croquis</p> <p>Photographies, images anciennes et récentes</p> <p>Sites d'entreprises, publicités</p>	<p>28</p> <p>(Agr. : 8)</p> <p>(Ind.:8)</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appréhender la complexité du secteur des services, - constater et expliquer l'importance croissante des services dans l'UE, - identifier et expliquer les facteurs influençant la localisation des activités de service, - analyser les conséquences des changements de localisation des services à l'intérieur d'une agglomération, - décrire, expliquer et évaluer le développement du tourisme de masse dans l'étude de cas choisi, - discuter le concept de tourisme durable. 	<p><u>Services</u></p> <p>La diversité du secteur des services.</p> <p>L'importance des services pour l'économie de l'UE.</p> <p><u>Une</u> étude de cas de la localisation d'un service dans une ville (banque, commerce etc.)</p> <p><u>Une</u> étude de cas de tourisme de masse dans l'UE. Localisation, attractivité, conséquences positives et négatives.</p> <p>Concept de tourisme durable.</p>	<p>PIB, emploi, services marchands et non marchands, commerce de détail, services aux personnes, banque, assurance, marketing, services externalisés, transport, emplois publics / fonction publique, secteur tertiaire, secteur quaternaire</p> <p>CBD, centres commerciaux, espaces de loisirs</p> <p>Tourisme de masse, facteurs de localisation, conséquences économiques, sociales et environnementales, tourisme durable</p>	<p>Tableaux statistiques, graphiques</p> <p>Cartes et plans de ville</p> <p>Croquis</p> <p>Photographies, images passées et actuelles</p> <p>Sites web touristiques</p>	<p>(Serv. : 12)</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<p>Défis et enjeux de l'Union européenne</p>	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - avoir une connaissance générale des institutions de l'UE et de sa gouvernance, - expliquer le concept de développement durable, - mettre en relation le concept de développement durable avec les enjeux de la politique énergétique de l'Union européenne, - expliquer comment la PAC promeut la qualité et protège l'environnement. 	<p><u>Qu'est-ce que l'UE ?</u> Les principaux objectifs de l'UE.</p> <p>Les Institutions et leurs relations dans le processus de prise de décision</p> <p>Développement durable Définition du concept de durabilité.</p> <p>Politique énergétique - <u>une</u> étude de cas sur la manière dont une politique énergétique d'un Etat membre contribue au développement durable.</p> <p>PAC – <u>une</u> étude de cas sur la manière dont la PAC contribue au développement durable.</p>	<p>CECA, Traité de Rome, Marché commun, CEE, UE, Traités de Maastricht et de Lisbonne, Parlement, Commission, Conseils</p> <p>Economiquement viable, socialement équitable, écologiquement vivable</p> <p>Taux de dépendance énergétique, énergies renouvelables, efficacité énergétique, objectif 20/20/20</p> <p>Agriculture bio, sécurité alimentaire, autosuffisance, sûreté alimentaire, subventions, paiement unique à l'exploitation, labels de qualité et certifications, diversification</p>	<p>Brochures publiées par l'UE</p> <p>Cartes</p> <p>Tableaux statistiques, graphiques, schémas</p> <p>Articles de journaux, photographies, dessins de presse</p> <p>Sites internet officiels des institutions européennes europe.eu, eurostat etc.</p>	<p>32</p>

S7	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
	<p>Les élèves sont capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer le concept d'élargissement, - analyser comment la politique des transports de l'UE participe au processus d'élargissement, - analyser les conséquences positives et négatives de l'élargissement pour l'UE et pour les nouveaux membres. - expliquer le concept d'approfondissement, - décrire, expliquer et évaluer les impacts de la politique régionale de l'UE dans la région étudiée. 	<p><u>Elargissement</u> Qu'est-ce que l'élargissement de l'UE ?</p> <p>Politique des transports de l'Union européenne - <u>une</u> étude de cas sur la manière dont un projet spécifique a contribué au processus d'élargissement de l'UE.</p> <p>Politique d'adhésion - <u>une</u> étude de cas sur une zone d'élargissement, passée ou future.</p> <p><u>Approfondissement</u> Qu'est-ce que l'approfondissement ?</p> <p>Politique régionale de l'UE - <u>une</u> étude de cas analysant l'impact de la politique de l'UE sur la réduction des inégalités régionales.</p>	<p>RTE-T (projets prioritaires)</p> <p>Critères de Copenhague</p> <p>Elargissement : aspects démographiques, sociaux, économiques</p> <p>Extension des domaines de compétences de l'UE</p> <p>Fonds de cohésion, FEDER, fonds social européen</p>		

5. Evaluation

5.1 Evaluation formative et sommative

L'évaluation doit être formative et sommative.

- L'évaluation formative se fonde sur les informations rassemblées au cours de l'évaluation pour identifier les besoins d'apprentissage et adapter l'enseignement et l'apprentissage. L'auto-évaluation de l'élève constitue une partie fondamentale de l'évaluation formative. L'évaluation formative fournit à l'élève des informations au cours de l'apprentissage lorsqu'il/elle peut encore améliorer ses performances. Elle reflète systématiquement les connaissances de l'élève, ses aptitudes, ses attitudes et ses stratégies d'apprentissage et l'aide à atteindre les objectifs établis. L'évaluation formative motive l'élève et contribue de manière significative au développement de sa personnalité.
- L'évaluation sommative dresse un état précis des savoirs et des savoir-faire acquis par l'élève à un moment donné dans l'année. Une évaluation sommative de qualité devra être valide, fiable et transparente.
 - L'évaluation doit mesurer ce que l'on veut mesurer afin d'en tirer des conclusions appropriées. Plus un instrument d'évaluation remplit sa mission, plus grande est sa validité.
 - La fiabilité signifie que l'on peut faire confiance aux résultats de l'évaluation. La fiabilité est importante parce que les décisions qui doivent être prises suite à l'évaluation doivent être fondées sur des données ne dépendant pas de diverses coïncidences.
 - La transparence signifie que les élèves disposent de toutes les informations nécessaires pour remplir les tâches d'évaluation. Les objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation, la durée de l'évaluation et les acquis d'apprentissage sont clairement exposés.

Les compétences linguistiques ne doivent pas jouer de rôle dans l'évaluation, sauf si elles sont une barrière à la communication.

Note A :

- Les travaux écrits et les tests courts réalisés en classe pourront participer à la note A de l'élève.
- Le travail à la maison et les travaux de groupe pourront participer à la note A ainsi que l'investissement de l'élève en classe et sur le terrain.
- La participation en classe est un élément important dans l'évaluation de l'élève pour la note A. Cette évaluation doit être basée sur la qualité, le contenu et l'enthousiasme. Elle doit tenir compte de :
 - la bonne volonté de l'élève à contribuer de lui-même et régulièrement aux discussions et à répondre de la même manière aux questions,
 - l'effort fourni par l'élève lors de présentations orales plus formelles : prise de

- parole en continu, débats etc.,
- la pertinence de la réponse aux questions posées par le professeur,
- les capacités de l'élève à prendre part à un groupe de travail et aux discussions entre élèves.

Note B :

Les deux notes B semestrielles en S6 sont les notes obtenues lors des deux examens de fin de semestre. En S7, la note B est la note d'examen de la fin du premier semestre.

- Les élèves doivent être informés des thèmes à réviser à l'avance.
- Les examens doivent être clairement présentés et structurés. Le barème doit figurer pour chaque question.
- Les sujets (questions et documents) seront soigneusement choisis de telle sorte qu'un élève faible en langue puisse les comprendre.
- Les sujets doivent comporter des documents que les élèves doivent décrire et interpréter (cartes, graphiques, statistiques ou autres documents).
- Les élèves doivent présenter ces documents de manière critique en soulignant leur pertinence et leurs points faibles.
- Les documents doivent être parfaitement lisibles, clairement présentés et récents.
- Les élèves doivent être capables de présenter une information sous forme d'un graphique ou sous toute autre forme non rédigée.

Les règles suivantes s'appliquent aux examens en S6 et S7

Classe	Nombre par an	Durée	Répartition dans l'année
6	2	135 minutes	<u>UN</u> à la fin de <u>chaque</u> semestre
7	1	180 minutes	<u>UN</u> à la fin du <u>premier</u> semestre

5.2 L'examen du baccalauréat

Les épreuves finales évaluent la maîtrise des contenus et des compétences acquis par les élèves durant les deux années du cycle. Les épreuves porteront en principe sur le programme de S7 tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en S6.

6. Annexes

Annexe 1. Détail des savoir-faire géographiques

1. Savoir-faire sur documents

Cartes topographiques

Au baccalauréat, seules les cartes au 1/25 000 ou au 1/50 000 éditées par l'Ordnance Survey (cartes britanniques), l'IGN (cartes françaises) et le Landesvermessungsämter (cartes allemandes) seront utilisées. Les extraits de ces cartes doivent être lisibles, cohérents, de format A4 maximum. Ils doivent comporter un quadrillage autant que faire se peut. Le Nord doit être indiqué. Lors de l'épreuve, le fascicule de légende traduit dans les trois langues sera distribué aux élèves.

- Utiliser une échelle pour mesurer une distance ou calculer une superficie.
- Localiser un lieu à l'aide du quadrillage, de ses coordonnées géographiques et de la rose des vents.
- Lire une altitude et calculer une dénivellation grâce aux points cotés et aux courbes de niveau.
- Décrire les principales caractéristiques physiques et humaines d'un lieu à l'aide de la légende.
- Identifier les facteurs de localisation des activités.
- Comparer deux cartes représentant un même lieu à deux dates différentes.
- Utiliser de manière combinée une carte et une photographie.

Carte météorologique (pas plus compliquée que celles trouvées dans la presse quotidienne)

- Analyser (décrire et expliquer) une carte météorologique simple.

Autres types de cartes

- Décrire une carte thématique (type cartes d'atlas).
- Expliquer une carte thématique avec ou sans autres documents (textes, statistiques, autres cartes...).
- Discuter la pertinence des différents types de carte (carte à points, par plages colorées, par anamorphose etc.) et l'usage des différents symboles (de surface, ponctuels et linéaires).

Photographies

- Identifier et discuter la pertinence de l'angle de la prise de vue (au sol, aérienne oblique, aérienne zénithale).
- Décrire et caractériser le paysage photographié.
- Emettre des hypothèses qui tentent d'expliquer le paysage et les vérifier à l'aide d'autres documents ou/et d'une étude de terrain.
- Comparer deux photographies d'un même lieu à deux dates différentes.

Images satellite

- Connaître les différentes techniques de construction d'une image satellite.
- Interpréter l'image à l'aide de la légende de couleurs.
- Discuter les avantages et les limites d'une image satellite pour analyser un espace.

Croquis

- Lire/décrire un croquis ou un schéma.

Organigramme

- Lire et décrire un organigramme en relation avec d'autres documents (textes, photos etc.).

Graphiques (graphiques de position, graphiques d'évolution, graphiques de décomposition et graphiques de corrélation)

- Lire et interpréter un graphique.
- Discuter la pertinence du choix de la représentation graphique.

Statistiques

- Lire et analyser un tableau de chiffres (repérage des valeurs minimum et maximum, comparaison, hiérarchisation, etc.).
- Calculer une somme, une moyenne, un pourcentage en utilisant une calculatrice.
- Définir et discuter la pertinence d'indicateurs statistiques de base : PIB/hab., IDH, IPH, etc.
- Savoir utiliser une base 100.

Documents iconographiques (dessins de presse, affiches, etc.).

- Lire, analyser et interpréter le message / l'information.

Textes

- Comprendre, résumer et discuter les faits, arguments et opinions présentés par un court texte (extrait d'un article de journal, d'ouvrage de géographie, d'un discours, d'une brochure, d'un site web, etc.).

2. Production d'élèves

- Rédiger un court paragraphe répondant à une question précise à partir de documents et/ou de connaissances.
- Rédiger un essai.
- Dessiner / légender / annoter un croquis ou un schéma.
- Réaliser un croquis annoté ou légendé à partir d'une photographie.
- Dessiner un croquis légendé à partir d'une carte.
- Construire une carte thématique et sa légende à partir d'une série de statistiques.
- Construire une carte de synthèse à partir d'autres cartes (ex. carte du centre et des

- périphéries de l'UE).
- Construire une coupe paysagère : profil topographique, profil d'étagement de la végétation, coupe d'occupation du sol.
 - Construire un graphique simple à partir d'une série de statistiques ou finir un graphique plus compliqué (les axes et/ou une structure de base sont alors fournis).
 - Faire une présentation à l'oral / à l'écrit. L'usage des TICE est recommandé.
 - Parler en continu pendant une dizaine de minutes pour présenter un sujet préparé en classe ou à la maison.
 - Etre capable de répondre oralement à une question simple en utilisant le vocabulaire de spécialité.
 - Débattre sur un thème préparé à l'avance.

Annexe 2. Consignes pour la rédaction des sujets de l'épreuve écrite du baccalauréat

- L'épreuve écrite (180 minutes) se compose de 4 questions obligatoires.
- Chaque question peut porter sur n'importe lequel des 4 thèmes du programme de S7. Une fois qu'un thème est couvert par une question, il ne peut plus être utilisé pour une autre question.
- Les questions sont classées par ordre de difficulté / barème reflétant le temps à consacrer à chaque question. Les points sont alloués en fonction de la difficulté des consignes. Les plus complexes (analyser, évaluer) se verront attribuées plus de points que les plus simples (décrire, reconnaître, nommer, légènder etc.).
- L'ordre des thèmes abordés par les questions ne suit pas toujours l'ordre des thèmes du programme.

TYPES DE QUESTION

Type 1- (15 points / 20 mn) Interprétation de document.

Cette question doit être assez simple pour faciliter l'entrée des élèves dans l'examen.

Les Ecoles fournissent le(s) document(s) et les questions s'y afférant sur un thème du programme.

Type 2- (25 points / 40 mn) Savoir-faire

C'est une question plus exigeante qui nécessite que les élèves construisent et interprètent un document.

A partir d'un document ou d'un ensemble documentaire, les élèves doivent :

- 1) Construire un graphique, une carte ou un schéma annoté etc.
- 2) Commenter / justifier la technique utilisée.
- 3) Décrire et évaluer les informations fournies par le document.
- 4) Evaluer brièvement les tendances / évolutions futures.

Les Ecoles fournissent le(s) document(s) et les questions s'y afférant sur un thème du programme.

Type 3- (30 points / 60 mn) Analyses

C'est une question plus exigeante nécessitant la mise en œuvre de plus grandes capacités de compréhension et d'analyse des thèmes abordés.

La question examinée ici peut être centrée sur une notion géographique clef. Ex : le modèle centre-périphérie, les disparités régionales etc.

La question peut être basée sur une carte / un ensemble de données qui montre clairement les inégalités spatiales à l'intérieur d'une région / pays / UE / Europe (le modèle centre-périphérie est opérationnel à toutes les échelles spatiales ex : carte de densité de population, carte du PIB, carte de la PAC, etc.).

Les élèves devront décrire brièvement le document ou l'ensemble documentaire et surtout se concentrer sur son analyse et ses explications (différences, nature des relations, etc.). La dernière consigne doit inviter les élèves à une évaluation critique de la situation.

Type 4- (30 points / 60 mn) Essai

C'est la question la plus discriminante qui permet aux très bons élèves de montrer leur compréhension approfondie de la dimension européenne et leur perspicacité.

Ex. Les migrations sont la seule solution pour résoudre la crise démographique en Europe.

Sans une politique des transports efficace et intégrée, le développement de l'Union européenne se fera difficilement.

Une grande diversité de processus a contribué à la variété des paysages européens.

Les Ecoles fourniront un sujet de réflexion / une citation (provocant / stimulant / général). La source de la citation sera indiquée si nécessaire. Le sujet pourra éventuellement être accompagné d'un document : photographie, caricature, bref article de presse servant de point de départ au sujet. Un bon sujet / document de départ doit mettre en place un questionnement structuré. Ex décrire une situation existante / les causes du problème / les avantages et les inconvénients / les politiques et les réponses de l'Union européenne / une opinion personnelle. La consigne doit proposer des pistes de réponse aux élèves. Le professeur doit prévenir les élèves que plus de points seront attribués à la partie analyse / évaluation de l'essai.

Cet exercice nécessite que le professeur travaille la méthode de l'essai avec les élèves en S6 et S7.

Annexe 3. Spécimen de sujet pour l'épreuve écrite du Baccalauréat

GEOGRAPHIE

(OPTION 4 PERIODES)

DUREE DE L'EXAMEN : 3 HEURES (180 MINUTES)

MATERIEL AUTORISE : CALCULATRICE
PAPIER MILLIMETRE

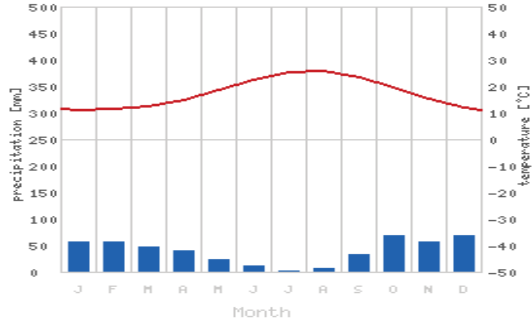
TOUTES LES QUESTIONS DOIVENT ETRE TRAITEES

Question 1. Environnement naturel

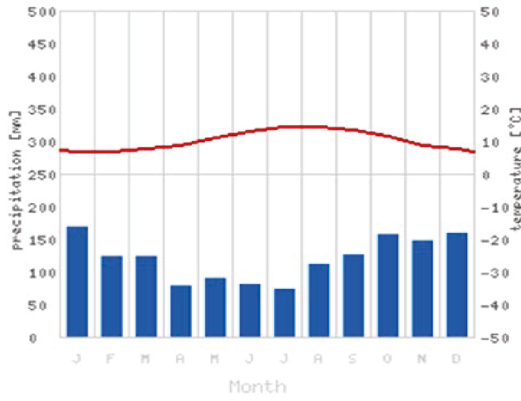
- a A l'aide du document 2, indiquez à quel climat correspond chaque graphique climatique A, B, C du document 1. Répondez sur votre copie. (3 points)
- b Choisissez un de ces trois climats européens et répondez aux questions suivantes :
- i. A l'aide du document 2, décrivez la localisation de ce climat en Europe. (3 points)
- ii. Décrivez les principales caractéristiques de ce climat. (3 points)
- iii. Expliquez les principales caractéristiques de ce climat. (6 points)

Document 1. Graphiques climatiques de 3 stations météorologiques européennes.

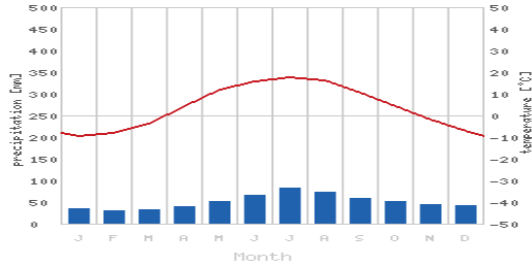
Climat A



Climat B



Climat C



Document 2. Carte des climats européens



LEGENDE :

Sub-tropical Dry Summer = Climat méditerranéen

Humid subtropical = Climat subtropical humide

Humid Oceanic = Climat océanique

Humide continental = Climat continental

Subarctic = climat subpolaire

Tundra = climat polaire

Highland = Climat montagnard

Question 2. Enjeux et défis

En vous référant au document 3,

- i. Sélectionnez trois pays illustrant les différences de dépendance énergétique dans l'UE et construisez un graphique à partir des données sélectionnées. (8 points)
- ii. Justifiez votre choix du type de graphique utilisé pour illustrer ces données. (3 points)
- iii. Comparez votre graphique à l'évolution générale du taux de dépendance énergétique de l'ensemble de l'UE-27 entre 2000 et 2009 (voir document 3). (6 points)
- iv. Pour un pays européen étudié en classe, détaillez deux de ses politiques énergétiques visant à une gestion durable des ressources énergétiques. (8 points)

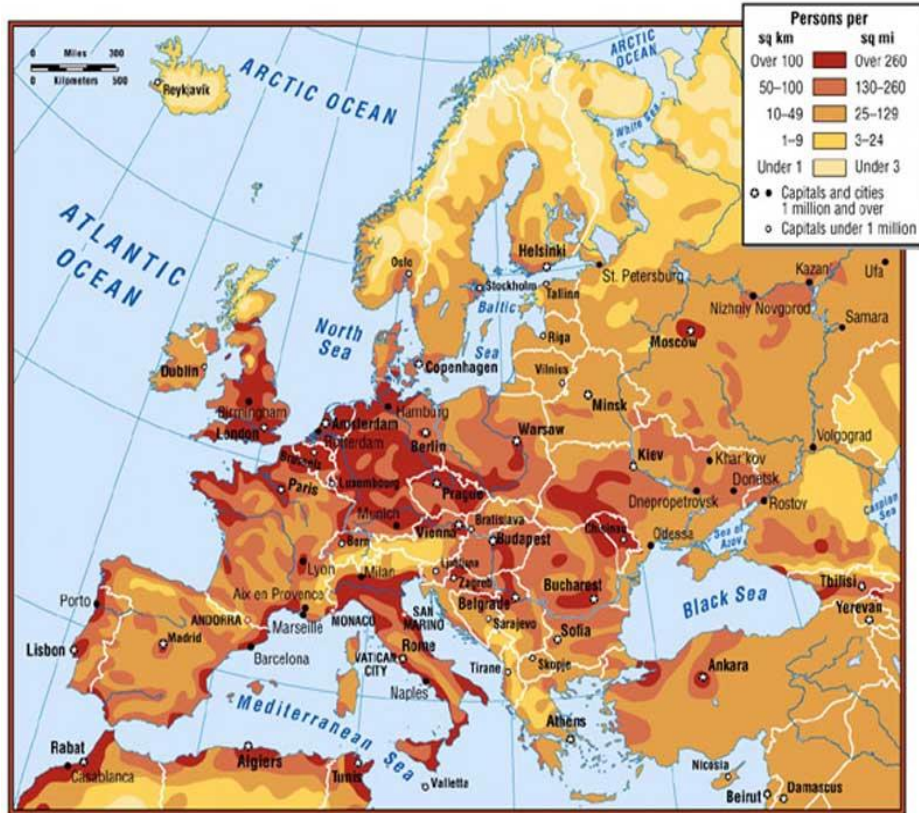
Document 3. Taux de dépendance énergétique pour quelques pays européens en pourcentage (Source : Eurostat 2010).

Pays	2000 (%)	2003 (%)	2006 (%)	2009 (%)
UE-27	47	49	54	59
Royaume-Uni	-15	-6	20	29
Danemark	-30	-50	-35	-15
Autriche	75	72	70	61
France	50	50	51	49
Luxembourg	100	99	99	97
Pologne	11	13	20	32

Question 3. Population.

- i. A l'aide du document 4, décrivez la répartition de la population européenne en utilisant le concept de centre-périphéries. (6 points)
- ii. Donnez quatre raisons expliquant la répartition décrite précédemment. (8 points)
- iii. A l'aide du document 5, analyser l'impact des migrations sur l'évolution de la population suédoise entre 2004 et 2050. (4 points)
- iv. Évaluez quatre conséquences de l'accueil de migrants dans l'UE. (12 points)

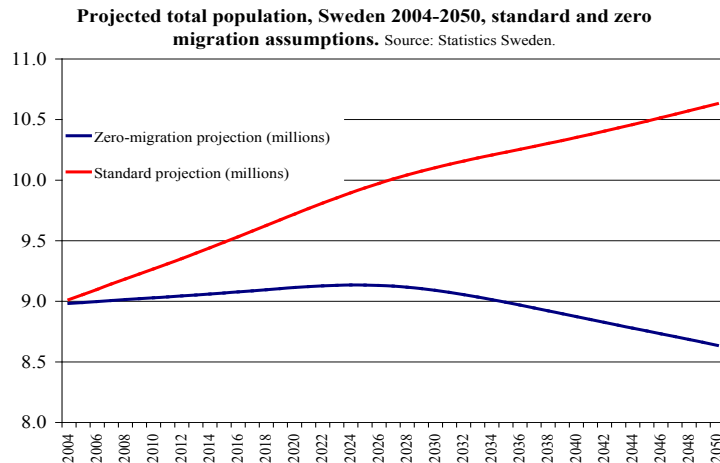
Document 4. Les densités de population en Europe



Document 5. Projections de la population suédoise (2004-2050)

En rouge : projection incluant le solde migratoire

En bleu : projection avec un solde migratoire nul



Question 4. Economie de l'Europe (UE).

Voici une affirmation en rapport avec le document 6 :

(30 points)

« Le tourisme de masse en Europe entraine des avantages et des inconvénients pour les régions d'accueil ».

Rédigez un essai dans lequel vous discuterez l'affirmation ci-dessus. Vous illustrerez vos propos par un exemple de région étudié en classe.

Pour construire votre réponse, vous devrez faire référence au développement du tourisme de masse dans une région européenne étudiée en classe, décrire les conséquences du tourisme de masse, évaluer ses impacts sur la région et présenter une analyse critique des stratégies mises en œuvre pour gérer certaines de ses conséquences négatives.

Document 6. Plage du Levant, Benidorm, Espagne



Annexe 4. Consigne pour la rédaction des sujets de l'épreuve orale

La structure et la longueur de l'épreuve orale est la même pour les S7 2 périodes et 4 périodes. Toutefois, pour le cours de 4 périodes le professeur doit s'assurer que les sujets portent sur le programme du cours de 4 périodes et sont suffisamment approfondis. Bien que les sujets ne soient pas plus longs, le professeur doit utiliser des documents plus complexes et attendre des élèves des réponses plus fournies.

Les épreuves porteront en principe sur le programme de S7 tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en S6.

Le nombre total de sujets doit être égal au nombre de candidats plus 5 dans la limite d'un maximum de 15 sujets.

Structure du sujet

- Chaque sujet doit porter sur un thème ou une partie du programme.
- Chaque sujet doit avoir un titre.
- On se limitera à un ou deux documents par sujet.
- Chaque sujet doit comporter 3 à 4 questions au total qui conduisent à un exposé logiquement structuré.
- D'une manière générale, le sujet commence par une description du document, continue par des éléments de connaissances et de compréhension des phénomènes (ex. remettre le document dans son contexte) et se termine sur une question plus ouverte permettant la discussion / l'expression d'une opinion personnelle.
- Les questions très « fermées » devront être évitées.

Documents

- Un large éventail de documents doit être utilisé pour l'ensemble des sujets (tableaux, graphiques, cartes, textes, etc.).
- Le(s) document(s) doit être clairement en lien avec le sujet dans son ensemble.
- Le(s) document(s) peut être utilisé(s) comme un point de départ ou tout au long de la réponse au sujet.
- Le(s) document(s) doit être aussi récent(s) que possible à moins qu'un sujet ne comporte un élément « historique ».
- Le(s) document(s) ne doit pas être trop compliqué(s).
- Les sources et les dates doivent être mentionnées.
- Quand un texte est utilisé, il ne doit pas excéder 250 mots environ.
- Une bonne qualité de reproduction est essentielle. La couleur doit être utilisée si l'école le permet.

Langue

- Le registre et le niveau de langue doivent être appropriés.
- Les questions doivent être formulées de manière claire et directe.
- Le candidat doit connaître les verbes de consignes (par ex. décrire, expliquer, analyser et discuter).
- Une brève définition des mots difficiles (par ex. dans un texte) peut être ajoutée si nécessaire.

Annexe 5. Le déroulement de l'épreuve orale

- L'épreuve orale dure 20 minutes, notation comprise. Après avoir tiré au sort un sujet, le candidat dispose de 20 minutes de préparation avant son passage.
- Chaque candidat tire au sort une enveloppe contenant un numéro. Les enveloppes ne comporteront aucun signe distinctif. Le candidat reçoit le sujet correspondant à ce numéro. L'enveloppe sera replacée parmi les autres avant le tirage du candidat suivant.
- Un candidat peut refuser un sujet. Il tire alors un second sujet dans le lot des sujets restants. Dans ce cas, il perd 20% de la note attribuée. Les examinateurs signalent ce refus sur la feuille de notation. La réduction sera calculée par l'administration de l'École.
- Dans la salle de préparation et dans la salle d'examen, on tiendra à la disposition du candidat un atlas agréé par le professeur.
- Pendant son passage devant les examinateurs, le candidat doit utiliser le(s) document(s) fourni(s). Il peut se servir des notes qu'il aura rédigées pendant sa préparation. On attend du candidat qu'il réponde à toutes les questions.
- Dans la première partie de l'épreuve, le candidat doit pouvoir répondre aux questions sans être interrompu. Il ne doit pas se limiter à une simple lecture des notes rédigées pendant sa préparation. Cette première partie de l'oral dure généralement une dizaine de minutes ce qui laisse suffisamment de temps aux questions des examinateurs et à une discussion. Les questions des examinateurs peuvent servir à valoriser le potentiel des meilleurs candidats ou à stimuler les plus faibles. Si le candidat est incapable de prendre l'initiative, les examinateurs peuvent commencer l'oral en lui posant quelques questions.

Annexe 6. Critères de notation de l'épreuve orale

- L'épreuve doit donner au candidat la possibilité de montrer ses connaissances géographiques et sa capacité à utiliser les méthodes employées dans la discipline. La notation devra refléter ces deux aspects.
- Les examinateurs se rappelleront les règlements généraux concernant les questions posées dans une langue autre que la langue I (Doc. 2000-D-19 Article 6.4.5.2.) : « Les critères d'évaluation de la performance du candidat portent sur le contenu propre à la matière concernée, les déficiences éventuelles de la compétence linguistique du candidat ne pouvant influencer la notation de l'examen, sauf si ces déficiences nuisent à la communication avec l'examineur».
- Les examinateurs n'attribuent pas un nombre spécifique de points à chaque question, mais la note reflète la prestation globale du candidat. Cette évaluation globale doit rester flexible pour ne pas pénaliser les candidats qui se concentrent davantage sur une question.

Note	Critères
0	En cas d'absence non excusée ou de fraude
1 – 2	<p>Le candidat a montré peu ou aucune connaissances, ni compréhension du sujet. L'information fournie n'a pas été utilisée comme support de discussion ou a été utilisée de manière très limitée.</p> <p>Aucun concept géographique, aucun exemple n'a été utilisé pour illustrer la réponse.</p>
3 - 4	<p>Le candidat a montré une connaissance et une compréhension limitées du sujet. L'information fournie a été utilisée mais jamais de manière détaillée, ni juste.</p> <p>Des concepts géographiques et des exemples ont été occasionnellement utilisés mais souvent de manière imprécise ou inappropriée.</p>
5	<p>Le candidat a montré quelques connaissances et une compréhension limitée du sujet.</p> <p>L'information fournie a été utilisée mais de manière insuffisamment détaillée et certaines informations importantes ont été oubliées.</p> <p>L'élève utilise des concepts géographiques et des exemples mais manque de clarté.</p>
6	<p>Le candidat a montré quelques connaissances et une compréhension limitée du sujet.</p> <p>Les informations fournies ont été utilisées de manière satisfaisante. L'élève fait référence à tous les documents proposés.</p> <p>L'élève utilise un éventail approprié de concepts géographiques et d'exemples mais oublie les principaux.</p>
7	<p>Le candidat a montré de bonnes connaissances et une bonne compréhension du sujet.</p> <p>Les informations fournies ont été utilisées de manière satisfaisante. L'élève fait référence à tous les documents proposés.</p> <p>L'élève utilise un éventail approprié de concepts géographiques et d'exemples globalement clairs et pertinents.</p>
8	<p>Le candidat a montré de bonnes connaissances et une bonne compréhension du sujet.</p> <p>Les informations fournies ont été bien utilisées. L'élève fait référence à tous les documents proposés.</p> <p>L'élève utilise un éventail approprié de concepts géographiques et d'exemples clairement pertinents pour le sujet.</p>
9	<p>Le candidat a montré de très bonnes connaissances et une très bonne compréhension du sujet.</p> <p>Les informations fournies ont été très bien utilisées pour illustrer les réponses du candidat démontrant sa compréhension de l'ensemble des documents.</p> <p>L'élève utilise un large éventail de concepts géographiques et d'exemples clairement pertinents pour le sujet.</p>
10	<p>Le candidat a montré d'excellentes connaissances et une excellente compréhension du sujet.</p> <p>Les informations fournies ont été extrêmement bien utilisées pour illustrer les réponses du candidat.</p> <p>L'élève utilise un large éventail de concepts géographiques et d'exemples, qui sont clairement expliqués et en lien direct avec le sujet.</p>