



European Schools

Bureau du Secrétaire général des Ecoles européennes

Unité de Développement Pédagogique

Réf.: 2001-D-75-fr-2

Orig.: FR

Programme de Géographie - 2 périodes

APPROUVE PAR LE CONSEIL SUPERIEUR DES 24 ET 25 AVRIL 2001 A ALICANTE

Le programme 2010-D-411-fr-2 annule et remplace le programme 2001-D-75-fr-2 pour les 6^e et 7^e années

Le programme 2001-D-75-fr-2 reste toujours d'application pour les 4^e et 5^e années

Libellé des programmes pour la géographie

1.0 Objectifs

1.1 Objectifs généraux (communs à toutes les matières)

Le cycle secondaire des Ecoles Européennes poursuit une double mission: assurer une formation de base grâce à l'enseignement d'un certain nombre de matière, encourager le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel élargi. La formation de base implique l'acquisition, pour chaque matière considérée, de connaissances et d'outils de compréhension, de savoirs, et de savoir-faire. Les élèves devraient apprendre à décrire, à interpréter, à juger et à mettre leurs connaissances en pratique. Quant au développement de l'éducation, en tant que distincte de l'instruction proprement dite, il s'opère dans toute une série de contextes d'ordre spirituel, moral, social et culturel. Il implique de la part des élèves une prise de conscience en matière de conduite personnelle et de comportement social, une compréhension de l'environnement qui est le leur aussi bien à l'école que dans la vie, et la construction de leur identité propre comme individus.

1.2 Objectifs propres à la géographie

- Savoir se situer dans l'espace.
- Reconnaître les milieux de vie et le besoin de la gestion des ressources de la Terre
- Reconnaître les activités humaines et les formes d'organisation de l'espace.
- Donner aux élèves une bonne compréhension des éléments de base de la géographie physique et humaine, à travers une approche thématique ou systémique, en s'efforçant d'illustrer ces propos par des exemples régionaux variés.
- Comprendre les différences régionales et analyser leurs causes.
- Identifier les notions et concepts fondamentaux de la géographie
- Permettre à l'élève d'appréhender le monde qui l'entoure afin qu'il en comprenne la complexité et la diversité afin de devenir un citoyen actif, à l'esprit critique.
- Comprendre les interactions entre le physique et l'humain et les impacts sur l'environnement.
- Analyser et interpréter les caractéristiques des pays développés et en voie de développement.
- Evaluer l'impact sur l'espace des différents systèmes économiques sociaux et politiques.
- Analyser les liens globaux et l'interdépendance

2.0 Contenus

Le programme des années 4 à 6 est basé sur les principaux aspects de géographie physique et de géographie humaine

L'ensemble des thèmes ci-dessous devra être traité mais le professeur pourra insister sur les points qu'il juge particulièrement important. L'approche utilisée pourra être soit thématique soit régionale. Mais des exemples régionaux appuieront l'étude des thèmes généraux à travers le monde en dehors de l'Europe et plus particulièrement en classe de 6^{ème}.

On prendra en compte la dimension environnementale des études retenues.

Les professeurs sont fortement encouragés à intégrer une étude de terrain dans le programme.

**Classes de 4^e et 5^e*

1. La Terre :

présentation de sa place dans l'Univers, les saisons, le jour et la nuit.

(compétences spécifiques: l'utilisation de la longitude et de la latitude, les fuseaux horaires)

2. Les grandes formes de relief sur la terre et leur évolution:

la structure et les mouvements internes, la tectonique des plaques,

la formation des montagnes, érosion et sédimentation (vallées, côtes, glaciation, karst), influence du climat sur le modelé, volcanisme.

3. Temps, climats et géosystème:

le cycle de l'eau, les phénomènes météorologiques, les grandes zones climatiques du globe, les grands phénomènes climatiques (p.ex: effet de serre, désertification, couche d'ozone), la formation des sols, les formations végétales, les impacts humains sur le géosystème (p.ex. à travers la déforestation)

(compétences spécifiques: travailler avec des cartes météorologiques, et des diagrammes climatiques.)

4. Les océans:

leurs caractéristiques et leur exploitation, (p.ex. les courants marins, pêche et surexploitation des fonds, les problèmes environnementaux liés à leur exploitation, la pollution ...)

5. La population mondiale:

la structure et l'évolution démographique, ses causes et ses conséquences, les politiques démographiques, la répartition de la population mondiale, les migrations (caractéristiques et conséquences), les concepts d'optimum de peuplement, de sous-peuplement et de surpeuplement

(compétences spécifiques: utilisation du modèle de transition démographique et des pyramides des âges)

6. La géographie rurale dans les pays développés et les pays en voie de développement:

les types d'agriculture, les caractéristiques et les problèmes des sociétés paysannes, les questions environnementales (p. ex. l'érosion des sols, la pollution des eaux...), la gestion de l'eau.

7. La géographie urbaine dans les pays développés et les pays en voie de développement :

la croissance des espaces urbains, les hiérarchies urbaines, la structure et les fonctions urbaines, les problèmes urbains, les relations ville-campagne ; politiques d'urbanisme.

(compétences spécifiques : utilisation des modèles et théories urbains).

**Classe de 6^e (cours à 2 périodes)*

1. Développement économique:

critères et indicateurs de développement, caractéristiques des pays en voie de développement, le concept de développement, les projets de développement durable.

2. Industries et services:

étude de la localisation et de l'organisation des industries anciennes et récentes, le développement du secteur tertiaire et ses conséquences,

les transformations de la structure de l'emploi, le globalisation, une étude de cas dans le secteur des services.

3. Transport et commerce:

les moyens de transport, les réseaux de communication, l'organisation du commerce mondial (p. ex. les zones d'échange, les routes commerciales, l'étude du commerce d'un produit majeur, les relations nord-sud)

4. Energie

les principales ressources et leur exploitation, les chocs pétroliers, les questions environnementales, les énergies alternatives, les économies d'énergie.

5. Etudes régionales:

étude de deux exemples, l'un pris dans une région développée et l'autre dans une région en voie de développement afin de montrer les contrastes de développement de manière globale.

**Classe de 7^e (cours à 2 périodes)*

L'accent devra être mis sur les pays de l'Union européenne, mais pour illustrer tel ou tel point, les professeurs sont encouragés à prendre des exemples dans d'autres régions européennes.

1. Le concept de l'Europe:

aperçu général de la géographie de l'Europe, les définitions de l'Europe, variétés et identités culturelles.

2. L'environnement naturel:

structure et paysage, climat, sol et végétation,

3. Les origines et l'évolution de l'Union européenne:

bref résumé de son histoire et de ses institutions.

(N.B. Ce thème est aussi abordé dans les programmes d'histoire et d'économie.)

4. Les transformations de la population,

les migrations internes et externes, l'urbanisation, la transition démographique, les problèmes de la population (p. ex. séparatisme, identité régionale...)

5. L'agriculture

les types d'agriculture, les problèmes (p.ex. OMC, questions environnementales, mutation du monde rural, politiques communes)

6. Industrie:

les régions, les politiques et la question : énergie et environnement.

la modification des facteurs de localisation, les politiques nationales et européennes, l'aide, la globalisation

7. Transport et tourisme

régions et types de tourisme, ses conséquences économiques et environnementales, les réseaux de transport, les politiques européennes, les transformations du transport et les questions qu'elles posent.

8. Disparités régionales:

critères de différenciation, politiques de développement

9. L'Europe face à son futur

l'élargissement, les relations avec le reste du monde (échanges, aides, coopération, politiques de l'environnement...)

Pour mener à bien cette étude, l'élève devra acquérir un certain nombre de savoir-faire.

L'utilisation de:

- Croquis, y compris les croquis sur le terrain
- Cartes de toutes sortes (relief, climat, activités agricoles, occupation du sol, densité de population, plans de ville, réseaux de communications.
- Diagrammes (ombrothermique, hydrologique, évolution de la population, diagramme triangulaire, bloc-diagramme, coupes)
- Tableaux statistiques (activités agricoles, risques environnementaux)
- Modèles et théories (structure urbaine, agriculture et développement.)
- Photographies et autres matériels visuels (p. ex. des images satellite et vidéos.)
- Système d'information géographique (y inclus Internet)
- Textes

Et la capacité:

- d'observer et décrire un phénomène géographique sur le terrain
- de le mesurer et de l'évaluer
- de l'enregistrer, d'interpréter les résultats et d'élaborer des théories à partir d'eux.

3.0 Organisation de l'enseignement et des apprentissages

3.1 Principes de l'organisation des apprentissages

Le cours est basé sur une interaction entre le professeur et l'élève, chacun intervenant dans les processus d'apprentissage.

- L'enseignement se fonde sur les points suivants :
- La définition des objectifs
- La transmission des contenus et des savoir-faire
- L'enseignement comme éducation citoyenne
- Les apprentissages à travers l'exemple, la découverte et la compréhension.

Les objectifs principaux sont :

- Le repérage dans l'espace
- L'appropriation de notions, de concepts géographiques (physiques et humains) et des méthodes de travail
- Les stratégies mis en œuvre doivent être adaptées au niveau et aux besoins de l'élève.
- Suivre un enseignement de la géographie permettra à l'élève de mieux appréhender ses études
- Suivre un enseignement de la géographie a aussi un rôle important à jouer dans l'acquisition et l'utilisation de la langue véhiculaire.

3.2 Stratégies d'enseignement

L'approche didactique nécessite d'évaluer la situation initiale et les pré-requis. Les stratégies doivent inclure:

- l'exposé du professeur;
- une dialogue entre professeur et élèves;
- une discussion ouverte, et/ou enquête.

Il est important de se rendre compte que dans le monde du travail ou dans la société en général, des qualités telles que la sociabilité ou la créativité sont de plus en plus demandées. De telles qualités ne peuvent être uniquement développées par des méthodes d'apprentissage traditionnelles mais reposent aussi sur des stratégies d'enseignement où les élèves sont très engagés.

La pratique et les transferts (cognitifs, méthodologiques) sont deux phases fondamentales de la consolidation des connaissances, des savoir-faire, des méthodes, des notions et concepts.

Le travail à la maison:

Le travail à la maison doit être utilisé comme un complément de la pratique scolaire car il joue un rôle important dans l'appropriation des connaissances et des savoir-faire (par ex. construction de graphiques avec ou sans ordinateur, interprétation des cartes et de documents de toute nature...)

Il peut aussi préparer l'élève à aborder un nouveau thème d'étude, à mettre en œuvre des projets.

Le travail peut être de nature orale ou/et écrite.

Cependant, le professeur devra tenir compte du travail donné à l'élève dans les autres matières.

Le travail interdisciplinaire:

A l'interface entre l'approche naturaliste et l'approche humaine, la géographie se prête à un travail interdisciplinaire. Les sciences de la vie et de la terre, l'histoire, l'économie, les technologies de l'information sont des matières connexes à la discipline géographique. C'est pourquoi, il est recommandé de développer l'interdisciplinarité avec les professeurs concernés.

La coopération avec la langue maternelle et la langue véhiculaire est nécessaire pour améliorer les capacités d'expression de l'élève.

Les enseignants devront être sensibles à :

- l'acquisition progressive :
 - de la terminologie de base incluant les capacités à utiliser les dictionnaires, les atlas...
 - de la présentation du travail
 - des méthodes et des outils de travail tant à l'écrit qu'à l'écrit
- proposer des aides générales et personnalisées au travail, hors-classe
- présenter des corrigés : contenus et langue
- proposer des outils spécifiques pour développer le niveau de langue

Les supports médiateurs:

Les activités hors-classe (visite, excursion, enquête...) sont également importantes surtout dans la géographie, ainsi que les journaux, les émissions documentaires, radiophoniques, télévisuelles, les sources émanant des nouvelles technologies de l'information (CD Rom, Internet, S.I.G.)

Les expériences personnelles complètent la formation et exigent une interprétation critique de la part de l'élève. Il est nécessaire de les replacer dans leur contexte géographique, de les utiliser pour motiver l'élève et pour valoriser son potentiel au maximum ...

4.0 Evaluation des Apprentissages

4.1 Fonctions et principes des évaluations

L'évaluation peut être formative ou sommative.

L'évaluation formative est un processus continu. Son objet est de fournir à l'élève des informations sur ses acquis et doit ainsi l'aider à progresser. Elle joue un rôle important en matière d'orientation et de suivi pour l'élève, les parents et l'école. Ce type d'évaluation, qui ne doit pas revêtir le caractère d'une sanction, ne se traduit pas nécessairement par l'octroi d'une note chiffrée. En s'attachant en priorité à l'individu, elle incite l'élève à s'engager dans une auto-évaluation et l'encourage à améliorer ses performances.

Une telle évaluation permettra au professeur de faire le point sur les objectifs, les méthodes et les résultats de son enseignement.

L'évaluation sommative dresse un état précis et chiffré des savoirs et des savoirs-faire acquis par l'élève à un moment donné du temps.

Il conviendra dans tous les cas d'observer les principes suivants:

- Les performances doivent être évaluées par rapport aux objectifs tels que définis dans les programmes. Elles correspondent aux savoirs et savoir-faire qui s'y trouvent mentionnés.

- L'évaluation porte sur ce qui a été étudié en classe.
-
- Tous les types de travaux accomplis par l'élève en classe sont susceptibles d'une évaluation. – contributions orales et écrites, compositions écrites, travaux pratiques.
- Les élèves doivent connaître les efforts qu'il convient de fournir et les critères qu'il convient de respecter pour atteindre tel ou tel niveau.
- Les élèves devraient pouvoir comparer leurs performances avec celles d'autres élèves, dans la même section ou dans autres sections. Ce qui implique une coordination entre les professeurs de la même section ou de sections différentes.

4.2 Participation en classe

La participation en classe est un élément important dans l'évaluation de l'élève pour la note A.

Cette évaluation doit être basée sur la qualité, le contenu et l'enthousiasme. On ne prendra pas en compte les compétences linguistiques dans l'évaluation à moins qu'elles ne créent un sérieux handicap dans la communication.

Elle doit tenir compte de:

- La bonne volonté de l'élève à contribuer de lui-même et régulièrement aux discussions et à répondre de la même manière aux questions
- La qualité et l'effort développés par l'élève dans les présentations orales (exposé, débat-discussion...)
- La pertinence de la réponse aux questions posées par le professeur

Les capacités pour l'élève à prendre part à un groupe de travail, aux discussions entre élèves.

La géographie est une discipline qui permet la participation orale de l'élève; les enseignants sont encouragés à rechercher des moyens de faire participer l'élève en classe: débats, simulations, jeu de rôle, présentations des recherches personnelles ou des projets de groupe.

4.3 Travail écrit et tests

Note A:

Contribuent à la note A :

- Le travail écrit et des tests courts.

Le professeur fixera clairement les objectifs du travail demandé et donnera quelques indications sur la longueur et le niveau d'approfondissement exigés. Il veillera aussi à évaluer les connaissances géographiques plutôt que le niveau de langue.

- Le travail à la maison et les travaux de groupe.

Note B:

L'évaluation portera sur une part du programme : l'élève doit être informé des thèmes à réviser à l'avance.

Les tests seront clairement présentés, bien structurés et comporteront le barème pour chaque question.

Les sujets seront soigneusement formulés de telle sorte qu'un élève faible en langue puisse les comprendre.

Des documents clairs et récents : cartes, graphiques, statistiques ou autres documents...) accompagneront les questions.

L'élève doit être capable de présenter des graphismes simples.

Règlements des tests des classes 4-7:

Classe	Nombre/an	Durée	Répartition
4	4	1 période	2 par semestre
5	2	2 périodes	1 par semestre, épreuve harmonisée au second semestre
6	4	1 période	2 par semestre
7	4	1 période	2 par semestre

Les corrections et les commentaires seront annotés sur les copies.

Il est recommandé de corriger également les fautes de langue et d'orthographe les plus graves.

On encouragera les élèves à présenter leur travail clairement.

4.4 L'examen du Baccalauréat

4.4.1 Examen écrit

Il n'y a pas d'épreuves écrites pour le cours de 2 périodes.

Il existe des règlements spécifiques pour le cours optionnel de 4 périodes. Se référer aux documents adéquats.

4.4.2 Examen oral

1/ Durée de l'examen

Une épreuve orale dure 20 minutes, y compris la notation.

Le candidat aura 20 minutes pour préparer ses réponses.

2/ Les questions d'examen

Les épreuves porteront en principe sur le programme de 7^{ème} année, tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en 6^{ème} année.

- Tous les candidats doivent avoir les mêmes possibilités de choix entre tous les sujets proposés.
- On remettra le sujet tiré par le candidat dans le stock initial
- Le nombre de sujets sera égal au nombre de candidats augmenté de 5. Cependant, pour les groupes à effectif élevé, le nombre de sujets sera au maximum au nombre de 20.
- L'examen se base sur les questions et les documents de travail tirés au sort par le candidat.
- Toutes les questions et tous les documents de travail doivent être parfaitement lisibles, c'est à dire clairement dactylographiés et reproduits. On portera une attention particulière à la présentation des cartes, des graphiques, des photographies...

3/ Le déroulement des épreuves

- Chaque candidat tire au sort une enveloppe contenant un numéro. Les enveloppes ne comporteront aucun signe distinctif. Le candidat reçoit le sujet correspondant à ce numéro. L'enveloppe sera replacée parmi les autres avant l'arrivée du candidat suivant.
- Un candidat peut refuser un sujet. Il tire alors un second sujet dans le lot des sujets restants. Dans ce cas, il perd 20% de la note attribuée. Les examinateurs signalent ce refus sur la feuille de notation. La réduction sera calculée par l'administration de l'Ecole.
- Dans la salle de préparation et dans la salle d'examen, on tiendra en outre à la disposition du candidat, un atlas agréé par le professeur.
- Pendant l'épreuve, le candidat doit utiliser le(s) document(s) fourni(s). Il peut se servir des notes qu'il aura rédigées pendant la période de préparation, et il doit essayer de répondre à toutes les questions.
- Dans la première partie de l'épreuve, le candidat doit avoir la possibilité de présenter lui-même un court exposé sur les questions posées sans être interrompu et sans se limiter à une simple lecture des notes rédigées pendant la période de préparation. On attendra du candidat qu'il réponde à l'ensemble des questions. Cette première présentation devrait laisser suffisamment de temps pour des questions supplémentaires et une discussion. Des questions posées par les examinateurs peuvent servir à valoriser le potentiel des meilleurs candidats et à stimuler les plus faibles. Elles peuvent aussi aider le candidat s'il est incapable de prendre l'initiative lui-même.

4/ Evaluation des épreuves

- L'épreuve doit donner au candidat la possibilité de montrer ses connaissances géographiques et sa capacité à utiliser les méthodes employées dans la discipline. La notation devra refléter ces deux aspects.
- Les examinateurs se rappelleront les règlements généraux concernant les questions posées dans une langue autre que la langue I (Doc. 2000-D-19 Article 6.4.5.2.) *«Les critères d'évaluation de la performance du candidat portent sur le contenu propre à la matière concernée, les déficiences éventuelles de la compétence linguistique du candidat ne pouvant influencer la notation de l'examen, sauf si ces déficiences nuisent à la communication avec l'examinateur».*

Lors de l'évaluation, les examinateurs pourront se rappeler les principes et les critères indicatifs qui suivent:

- On n'attribuera pas de points à chaque question, mais la note reflétera l'évaluation globale.
- Cette évaluation globale doit rester flexible pour ne pas pénaliser les candidats qui se concentrent davantage sur une question.

Echelle indicative de notation:

0 en cas d'absence non excusée ou de fraude.

1 le candidat ne s'exprime pas sur la question.

2 - 5.5 le candidat aura commis une accumulation d'erreurs telles :

- une insuffisance de connaissances
- trop d'erreurs de connaissances
- une incapacité à argumenter
- des incohérences ou des illogismes dans les propos
- un manque de vocabulaire de base
- des conclusions erronées et injustifiées.

6 - 6.5 le candidat présente une connaissance suffisante mais non substantielle des faits. Il montre une capacité à décrire en des termes simples les éléments géographiques de la question. Il utilise de manière correcte le vocabulaire géographique.

Cependant le candidat peut présenter des difficultés à mettre ses connaissances en relation avec d'autres éléments et à répondre aux questions des examinateurs.

7. – 10 les examinateurs sont invités à juger les différents niveaux de compétence en ce qui concerne:
les connaissances factuelles;
les capacités à argumenter;
les capacités à utiliser avec pertinence le vocabulaire et les méthodes;
les capacités à analyser et à faire une synthèse, c'est à dire décrire, expliquer, interpréter, regrouper des idées;
les capacités à mettre en relation les facteurs physiques, humains, économiques, politiques... d'une question géographique;
la capacité à répondre à des questions supplémentaires avec assurance.

La note chiffrée 10 sera attribuée à tout candidat qui montrerait toutes les capacités énoncées ci-dessus.

Les deux examinateurs attribuent individuellement une note de 0 à 10 à chaque épreuve avec demi-point autorisé. L'échelle de notation sera utilisée dans son intégralité.

La procédure d'attribution de la note comprend la performance du candidat en fonction des critères d'évaluation cités précédemment mais aussi la discussion avec l'autre examinateur. Durant les premières épreuves, il est recommandé de n'attribuer la note définitive qu'après avoir examiné trois candidats. La note finale est la note arithmétique des notes attribuées, moyenne qui pourra comprendre deux décimales.

(En appendice, est joint un résumé de recommandation pour préparer les sujets oraux du Baccalauréat.)

Appendice 1

Quelques lignes directrices pour préparer les sujets du Baccalauréat oral

DOCUMENTS

- On se limitera à deux documents par sujet.
- Un large éventail de documents devra être utilisé pour l'ensemble des questions (tableaux, graphiques, cartes, textes...)
- Le candidat doit utiliser le(s) document(s) dans sa réponse.
- Le(s) document(s) peut être utilisé(s) comme un point de départ ou tout au long de la réponse au sujet.
- Les médiateurs devront être aussi récents que possible à moins qu'un sujet ne comporte un élément « historique » (par ex. : excédents de la P.A.C.)
- Les médiateurs ne devront pas être trop compliqués.
- Les sources et les dates devront être précisées.
- Dans le cas de l'utilisation d'un texte, veiller à ce qu'il ne soit pas trop long (un maximum de 250 mots environ.)
- Une bonne qualité de reproduction est essentielle. La couleur devrait être utilisée si l'école en permet la reproduction.

STRUCTURE DU SUJET

- Chaque sujet doit se concentrer sur un thème du programme.
- Pour chaque sujet : 3 à 4 questions au total.
- Les questions devront être logiquement structurées.
- D'une manière générale, les questions commencent par une description du document, continuent par des éléments de connaissances et de compréhension des phénomènes (ex. remettre le document dans son contexte) et se termine par une discussion.
- Les courtes questions très « fermées » devront être évitées.

LANGUE

- Le niveau de langue devra être approprié.
- Les questions devront être exprimées de manière claire et directe.
- Le candidat doit pouvoir connaître le sens des mots utilisés pour exécuter les tâches (par ex. décrire, expliquer – analyser- et discuter.)
- De brèves définitions des mots difficiles (par ex. dans un texte) pourront être apportées si nécessaire.

Auteurs: Johanna Niegel, Eddie Kelly, Inspecteurs Edith Bomati, Gordon Burton, Dr. Peter Greimel, John Little, Didier Ravail, Hermann Summer, membres du groupe de travail