



Écoles Européennes  
Bureau du Secrétaire Général du Conseil Supérieur

Unité pédagogique

Réf. : 2004-D-62-fr-3

Orig. : FR

## **PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES (1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années)**

---

**Approuvé par le Conseil supérieur des Ecoles européennes**

Réunion des 28, 29 et 30 avril 2004 à Parme

---

**Entrera en vigueur :**

- En septembre 2004, pour les 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> années,
- En septembre 2005, pour la 2<sup>ème</sup> année



# **PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES**

**(1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années)**

Application pour les 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> années en Septembre 2004  
Application pour la 2<sup>ème</sup> année en Septembre 2005

---

Auteurs : Helena Teixeira Coelho, Johanna Niegel, Eddie Kelly – Inspecteurs;  
Dimitri Sfingopoulos - headmaster ; Bärbel Bartsch, Catherine Sprinski, Alain Godard,  
John Little, Gerard Moran, Hermann Summer, Paul Stöckl – professeurs.

# **PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES**

## **1.0 OBJECTIFS :**

### **1.1 Buts généraux de l'enseignement :**

Le cycle secondaire des Ecoles européennes doit avoir pour double tâche d'assurer une formation de base et d'encourager le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel élargi. La formation de base implique l'acquisition, pour chaque matière considérée, de connaissances et d'outils de compréhension, de savoirs et de savoir-faire. Les élèves devraient apprendre à décrire, interpréter, juger et mettre leurs connaissances en pratique. Quant au développement personnel des élèves, il est assuré par toute une série de contextes d'ordre spirituel, moral, social et culturel. Il implique pour les élèves une prise de conscience en matière de conduite personnelle et de comportement social, une compréhension de l'environnement dans lequel ils travaillent et vivent, et le développement de leur propre identité.

Ces deux objectifs principaux sont développés dans le contexte d'une conscience mise en évidence de la réalité européenne, dont la fonction caractéristique est la richesse des cultures européennes. Cette conscience et l'expérience acquise suite à la vie européenne partagée devraient mener les élèves au développement d'un comportement montrant le respect clair pour les traditions individuelles de chaque pays en Europe, en préservant en même temps leur propre identité.

### **1.2 Objectifs généraux des Sciences humaines :**

- Reconnaître que les étudiants sont dans une période de transition et devraient consolider leurs acquis et construire sur ce qui a été appris dans le Primaire.
- Garantir les mêmes attentes des étudiants dans toutes les sections linguistiques et qu'une norme commune soit atteinte.
- Donner aux étudiants une compréhension de base des Sciences humaines dans la langue maternelle pour soutenir leurs futures études dans la langue de travail.
- Développer une conscience du rapport entre l'Histoire et la Géographie.

### **1.3 Objectifs spécifiques des Sciences humaines :**

Aider des étudiants à :

- Acquérir la connaissance et la compréhension de civilisations et de sociétés du passé et du présent
- Développer l'enthousiasme et l'intérêt pour l'étude du passé et du monde qui les entoure.
- Développer l'appréhension des variations et changements des peuples et des espaces dans le temps.
- Prendre conscience d'environnements différents et comprendre les interactions entre les éléments physiques et humains.
- Développer le sens de la responsabilité sur les questions environnementales.
- Acquérir et utiliser des compétences et un vocabulaire technique appropriés.
- Comprendre des concepts historiques et géographiques importants.
- Faire l'utilisation critique de ressources variées (par exemple des documents, des cartes et des graphiques) et développer leurs avis personnels.

## 2.0 CONTENU

### 2.1 Sciences Humaines 1ère année (Géographie)

<b>DECOUVERTE DE LA TERRE</b>		
<b>THEME</b>	<b>CONTENU</b>	<b>MOTS CLES</b>
<b>ORIENTATION ET TOPOGRAPHIE</b>  2-3 semaines	Localisation et repérage dans le monde  Cartes à différentes échelles  Topographie de base	Latitude, longitude, équateur, parallèle, méridien, cercle polaire, Tropiques du Cancer et du Capricorne, points cardinaux, boussole Echelle, légende, altitude, niveau de la mer, rose des vents, courbes de niveau Continent, océan, chaînes de montagnes, mer, plaine, plateau, rivière, île
<b>ETUDE LOCALE</b>  2-4 semaines	A décider par chaque Ecole selon les ressources locales	
<b>LA TERRE</b>  2 semaines	La Terre dans l'espace  Jour et nuit / saisons  Fuseaux horaires	Révolution, orbite, rotation, axes, pôles, inclinaison
<b>CLIMAT ET TEMPERATURES</b>  2-3 semaines	Eléments du temps  Carte simplifiée du temps  Diagrammes climatiques	Température, précipitations,  amplitude thermique Maximum, minimum, moyenne
<b>ETUDES DE DIFFERENTS MILIEUX</b>  4-7 semaines	Etude du climat, végétation, occupation humaine et problèmes dans les régions suivantes :  Zone tropicale  Déserts  Zone polaire	Zone climatique  Humidité, forêt dense, savane, steppe, écosystème, cycle végétatif, déforestation  Aridité, nomade, oasis, irrigation  Arctique, Antarctique, inlandsis, toundra, Inuit

## 2.2 Sciences Humaines 1ère année (Histoire)

INITIATION A L'HISTOIRE		
THEMES	CONTENU	MOTS CLES
<b>HISTOIRE LOCALE / FAMILLE / COMMUNAUTE</b>  3-4 semaines	De l'Histoire ? Pourquoi ? Qu'est-ce que l'Histoire ? Arbre généalogique familial /chronologie Communauté/localité (ex : famille, école, église) Etude de sources différentes (ex : orales, historiques, journaux, photographies, monuments et bâtiments, documents patrimoniaux, musique, fouilles)	Sources principales et secondaires  Génération Siècle, décennie, période Avant J.C. Après J.C. Ages
<b>PREHISTOIRE</b>  6-8 semaines	Rôle de l'Archéologie Evolution/premiers hommes (introduction) <b>Age de pierre</b> nomades et sédentaires, rôle de la période glaciaire <b>Age de Bronze</b> Apparition et utilisation des métaux Développement du commerce et de la société <b>Age du fer</b> Arrivée des Celtes Coutumes et croyances Outils et armes	Archéologue Fouilles Peintures rupestres Chasseurs et cueilleurs Nomades / sédentaires Domestication Révolution néolithique Bronze Commerce Tombes, mégalithes
<b>ANCIENNES CIVILISATIONS</b>  4-5 semaines	<b>Egypte</b>  Le pays du Nil Le peuple de la vallée du Nil : paysans et artisans Le pharaon Les dieux : culte et religion Temples et pyramides	Désert et irrigation hiéroglyphes hiérarchie Temples, pyramides et tombes Polythéisme/ monothéisme Mythes

## 2.3 Sciences Humaines 2ème année (Géographie)

L'EUROPE ET SA DIVERSITE			
THEME	CONTENU	MOTS CLES	
<b>INTRODUCTION A L'EUROPE</b>  3 semaines	Définition de l'Europe L'Union européenne (Etats membres et candidats, principales institutions) Topographie européenne de base climats et végétation  Points communs et diversités culturelles	Frontière U.E., capitale  Polaire, toundra, taïga, conifères Tempéré, feuilles caduques Continental, Méditerranéen	
<b>L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE</b>  <i>Choisir une option</i>  3 semaines	<b>Option 1 : Les rivières</b> de la source à l'embouchure : des paysages variés Comparaison des cours inférieurs et supérieurs d'une rivière  Causes et conséquences des inondations (ex : Rhin, Danube)	Vallées en V, gorge, chutes d'eau, méandres, delta, estuaire  Limite de la végétation  Glacier, vallée en U (auge), crevasse, cirque, moraine	Erosion, transport, dépôts
	<b>Option 2 : Les montagnes</b> Le milieu montagnard  L'érosion glaciaire  Causes et conséquences des avalanches		
<b>L'ENVIRONNEMENT HUMAIN</b>  <i>Choisir une option</i>  3 semaines	<b>Option 1 : Rôle de la campagne</b> Différents types de paysages agricoles  Comment fonctionne une ferme (deux études différentes)  Un exemple d'agriculture moderne (ex : agriculture industrielle, agriculture biologique, O.G.M.)	Arable, pastoral  Récolte, mécanisation, silo, engrais, pesticide  Quartier historique, C.B.D. (Central Business District), banlieue, mouvements pendulaires	Urbain/rural, primaire/secondaire/tertiaire
	<b>Option 2 : Les grandes villes</b> Répartition des grandes villes  Les différentes parties d'une ville  Un problème d'une ville moderne (ex : pollution, embouteillages, crime)		
<b>L'ENVIRONNEMENT</b>  2-3 semaines	Au moins <b>un</b> des sujets suivants doit être traité : 1. Energie (ex : limitation des ressources, pollution, énergies alternatives)  2. L'eau (ex : cycle de l'eau, pollution, pénuries et inondations)  3. Variations climatiques (causes humaines et naturelles)	Energie renouvelable, non-renouvelable, fossile  Evapotranspiration, condensation  Effet de serre, Réchauffement climatique	
<b>GEOGRAPHIE NATIONALE/ REGIONALE</b>  3-5 semaines	Travail spécifique sur le pays dans lequel se trouve l'école, ou un pays dont est originaire un grand nombre d'élèves.		

## 2.4 Sciences Humaines 2ème année (Histoire)

<b>L'EUROPE ET LE MONDE</b>		
<b>THEME</b>	<b>CONTENU</b>	<b>MOTS CLES</b>
<p><b>ANCIENNES CIVILISATIONS</b></p> <p>4-6 semaines</p>	<p><b>Mésopotamie, Hébreux</b></p> <p>Rôle des grandes rivières, fertilité du sol Agriculture/irrigation et société Science et éducation Religion Vie quotidienne d'une famille</p> <p><b>Choisir un de ces deux groupes de civilisations</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Inde et/ou Chine Les civilisations précolombiennes</p> <p>Société (vie quotidienne), culture, religion</p>	<p>Désert et irrigation Ecriture Hiérarchie Temples, tombes Polythéisme, monothéisme</p>
<p><b>RENCONTRE DES CIVILISATIONS</b></p> <p>3-4 semaines</p>	<p><b>Voyages et colonisation en Amérique et/ou en Asie</b></p> <p>Découvertes, les progrès de la navigation, explorateurs</p> <p><b>L'impact des explorations</b></p> <p>Aspects positifs et négatifs : nouveaux produits, religion, esclavage, maladies,...</p>	<p>Routes commerciales Exploration</p> <p>Exploitation Nouveau monde Indigènes Missionnaires</p>
<p><b>HISTOIRE NATIONALE / REGIONALE</b></p> <p>5-7 semaines</p>	<p><b>Travail spécifique</b> sur le pays dans lequel se trouve l'école <b>ou</b> un pays dont sont originaires un nombre important d'élèves.</p> <p><i>(Ce thème ne doit pas être choisi dans les civilisations grecque ou romaine qui sont étudiées en 3<sup>ème</sup> année).</i></p>	

## 2.5 Sciences Humaines 3ème année (Géographie)

<b>LA REGION MEDITERRANEENNE</b>		
<b>THEME</b>	<b>CONTENU</b>	<b>MOTS CLES</b>
<b>INTRODUCTION ET DECOUVERTE</b>  1 semaine	Familiarisation avec la région en utilisant un atlas	Pays, capitale, frontière, latitude, longitude, échelle, légende, points cardinaux
<b>LA TERRE EN MOUVEMENT</b>  2 semaines	Plaques tectoniques, localisation des volcans et séismes en Méditerranée  Etude d'un volcan (ex : Etna) et un tremblement de terre récent	Plaque, limite  Magma, lave, volcan, Eruption tremblement de terre, échelle de Richter
<b>CLIMATS ET VEGETATION</b>  3 semaines	Climat méditerranéen (incluant le dessin et l'utilisation de diagrammes climatiques)  Comparaison avec le climat local  Végétation naturelle et son adaptation au climat	Température, maximum, minimum, moyenne, amplitude, précipitations,  Végétation, maquis, garrigue déforestation
<b>AGRICULTURE</b>  2 semaines	Cultures traditionnelles (olives, vin et agrumes) et élevage (moutons et chèvres)	Récolte, irrigation, fertilité du sol
<b>TOURISME</b>  2 semaines	Le développement du tourisme de masse  Principaux pays d'origine et destinations  Caractéristiques des régions d'accueil, effets positif et négatif du tourisme	Tourisme de masse, station
<b>ENVIRONNEMENT</b>  2 semaines	Variations climatiques problèmes d'approvisionnement en eau  Pollution de l'eau en Méditerranée et lutte contre la pollution	Sécheresse, désertification, érosion,  Pollution



## 2.6 Sciences Humaines 3ème année (Histoire)

<b>LA GRECE ANTIQUE ET ROME</b>		
<b>THEME</b>	<b>CONTENU</b>	<b>MOTS CLES</b>
<b>LA GRECE</b>  6-8 semaines	<p><b>Le début de l'histoire grecque à travers les légendes</b> (ex : Minotaure, Europe, Homère)</p> <p><b>Le monde grec</b> Athènes et la cité Sparte colonisation</p> <p><b>Aspects de la culture grecque</b> Femmes et enfants, vie quotidienne, Education, philosophes Dieux et religion Jeux olympiques Architecture</p> <p><b>Grecs, Perses et guerre</b> navires et marines, service militaire Alexandre le Grand</p>	<p>Minoens, monarchie</p> <p>Oligarchie, aristocrates, tyrans, démocratie, citoyen Assemblée, Conseil, hommes libres, hilotes, esclaves</p> <p>Alphabet, Socrate, Platon, Aristote Sanctuaire, Delphes, oracle, autel Gymnase, amphithéâtre, disciplines, Acropole, style dorique, style ionique, style corinthien,</p> <p>Trière, Phalange, hoplite, cavalerie Marathon, Thermopyles, Salamine Asie Mineure</p>
<b>ROME</b>  6-8 semaines	<p><b>Les origines de Rome et la République romaine</b></p> <p><b>Aspects de la culture romaine</b> Dieux, religion, Christianisme Jeux et esclavage Vie quotidienne Architecture</p> <p><b>Guerre et politiques</b> L'armée romaine, marine Les Guerres puniques L'Empire romain, et les empereurs</p> <p><b>Déclin et chute de l'Empire romain, l'héritage romain</b></p>	<p>Etrusques, Romulus et Remus, Plébéiens et Patriciens, Comices, Consuls, Magistrats, Tribuns, Sénat</p> <p>Augures Gladiateurs, Spartacus</p> <p>Aqueducs, routes, thermes, Forum, Le Colisée</p> <p>Légion, galère Carthage, Hannibal César, Imperator</p> <p>Constantinople, Vandales, Goths, Francs</p>

## **3.0 SAVOIR-FAIRE**

### **3.1 Recherche**

- savoir où chercher l'information et rassembler le matériel : bibliothèque, musées, Internet;
- utiliser différents types de médias;
- choisir et organiser le matériel;
- utiliser l'atlas, la latitude, la longitude, des cartes thématiques (par exemple plaques tectoniques ou végétation);
- faire une recherche individuelle et travailler en groupe;
- utiliser la chronologie (axes chronologiques);
- faire une enquête et collecter des données.

### **3.2 Interprétation**

- se familiariser avec et utiliser un vocabulaire spécifique;
- lire et dessiner des cartes (légendes, points cardinaux, échelles, distances et altitude);
- lire, interpréter, comparer et critiquer des sources historiques;
- dessiner, décrire et utiliser des graphiques simples, des croquis et des diagrammes;
- extraire des idées et analyser des documents variés : textes, illustrations, cartes, graphiques, chronologies, photographies, données statistiques.

### **3.3 Analyse**

- distinguer entre fait et opinion;
- comparer des idées et des attitudes du passé avec celles du présent;
- comprendre les événements dans des environnements différents;
- comparer des évolutions dans différents pays en Europe et ailleurs sur des périodes variées;
- évaluer et comprendre l'importance de sites archéologiques;
- émettre des points de vue différents et développer des arguments critiques.

## **4.0 STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE**

### **4.1 Méthodes de travail**

Les professeurs devraient utiliser une variété de méthodes et de stratégies d'enseignement :

- dialogue entre enseignant et élèves
- groupe de travail (2 ou plus), discussion de classe, débat
- cours du professeur
- interviews
- exposés, discours et expositions
- utilisation de sources d'informations écrites et non écrites :
- élaboration de dossiers personnels sur des thèmes précis
- mise en scène de l'Histoire de façon vivante, adaptation de textes
- jeu de rôle et mime
- activités hors de l'école  
(ex : Visite de bibliothèques publiques, de musées et de galeries, fouilles archéologiques et enquêtes).

### **4.2. Ressources**

Documents imprimés, visuels et audiovisuels :

- Photographies, illustrations et bandes dessinées, cartes, peintures et modèles
- Données officielles (recensement, naissances), statistiques
- Journaux, magazines, livres (biographies), poésie
- ordinateur - CD ROMs, Internet
- film, documentaires
- programmes enregistrés, discours, interviews enregistrées, musique, sons

Analyse critique par l'enseignant et par les élèves

### **4.3 Devoirs**

Les devoirs peuvent être utilisés pour compléter la pratique et revoir les exercices faits en classe. Ils peuvent aussi aider à préparer l'élève à un nouveau travail sur le point d'être abordé ou peuvent aboutir à une recherche ou un projet. Les devoirs peuvent être à la fois une préparation à un travail oral en classe, et/ou un travail écrit. Les devoirs jouent un rôle important dans l'acquisition de savoir-faire. Chaque travail devrait avoir des objectifs clairs et des consignes devraient être données quant à la longueur attendue et la précision souhaitée. Ensuite, les devoirs devraient être corrigés ensemble ou individuellement. En donnant des devoirs, cependant, il faudrait être attentif à la charge de travail globale des élèves.

#### **4.4 Coordination**

Le coordonnateur est encouragé à :

- être un leader/catalyseur pour le bon fonctionnement des cours dans les différentes sections linguistiques des écoles.
- aider et conseiller d'autres enseignants et particulièrement ceux qui sont non-spécialistes dans ces domaines.
- rassembler, distribuer et échanger les ressources qui sont utiles à l'enseignement des Sciences Humaines dans l'école.
- préparer des indications montrant comment le programme doit être mis en oeuvre à l'école.
- être un point de référence auprès de la direction et des inspecteurs.

#### **4.5 Rôle du travail interdisciplinaire**

Alors qu'il est reconnu que les enseignants estiment la plupart du temps qu'ils apprennent essentiellement la Géographie ou l'Histoire, les occasions devraient être cherchées pour relier ces matières d'une façon significative. Cela peut impliquer simplement l'utilisation d'une compétence particulière (dressant par exemple la carte des premiers voyages de découverte), ou pourrait être à un niveau plus sophistiqué (par exemple l'intégration des deux sujets dans une étude régionale/nationale).

Il y a aussi des occasions plus larges pour un travail interdisciplinaire. En termes de contenu, il y a des liaisons potentielles avec l'informatique, les sciences intégrées et le latin. Il est donc souhaitable que des contacts plus proches avec les enseignants de ces matières soient établis. La coopération avec des enseignants de langue doit aussi être recommandée, car elle est utile en ce qui concerne l'amélioration du niveau de langue des élèves aussi bien que leurs performances en Sciences Humaines. C'est particulièrement important en 3<sup>ème</sup> année, puisque c'est la première année au cours de laquelle les Sciences Humaines sont enseignées dans la deuxième langue de l'élève.

## **5.0 EVALUATION DU TRAVAIL**

L'évaluation informe les enseignants, les élèves et les parents de l'évolution du travail de l'élève. C'est une procédure permanente basée sur le travail fait en classe et le programme. Pour les enseignants, l'évaluation des résultats est une occasion de passer en revue les objectifs, les méthodes et les résultats de leur enseignement. Les élèves sont informés de leurs progrès, et les parents du travail et des performances de leur enfant.

L'évaluation doit être transparente et les élèves doivent être conscients du travail à fournir et au courant des principes de l'évaluation appliquée par les enseignants.

L'évaluation comporte trois parties :

- travail écrit : devoirs, travail fait en classe et à la maison ;
- travail oral : participation en classe
- travaux pratiques : exposés, travail en groupe, etc.

### **5.1 Travail écrit :**

Les travaux écrits doivent être basés sur le travail de classe correspondant à une partie déterminée du programme. Les étudiants doivent être informés des sujets à réviser à l'avance. Une évaluation par des tests réguliers est recommandée tout au long de l'année. Les devoirs doivent consister en réponses simples au début, puis graduellement les questions doivent demander des réponses plus élaborées.

### **5.2 Travail oral :**

L'évaluation de la participation en classe joue un rôle très important dans l'évaluation continue. Les élèves devraient comprendre que leur participation personnelle active ou en groupe est essentielle pour progresser. La qualité des commentaires doit apparaître aussi importante que la quantité. Les stratégies de communication, l'argumentation et la coopération en classe sont essentiels.

### **5.3 Travaux pratiques :**

La Géographie et l'Histoire se prêtent à la participation active des élèves. Les différentes méthodes utilisées doivent favoriser la recherche personnelle, le travail commun, les projets, les présentations, débats, etc... Les résultats de ce travail doivent être pris en considération de même que le comportement des élèves pendant ces activités.