

Écoles Européennes  
Bureau du Secrétaire général du Conseil Supérieur

Unité Pédagogique

Réf. : 2002-D-56

Orig. : FR

Version : FR

## **Programme du cours de Morale non confessionnelle à l'école primaire**

---

Approuvé par le Conseil Supérieur des 22 et 23 mai 2002 à Nice

Entrera en application en septembre 2002

---

Nouvelle version au 01-02-02

**Programme du cours de**

**MORALE NON CONFESSIIONNELLE**

**à l'école primaire**

***Non multa sed multum.***

Suite au mandat donné par le Conseil d'Inspection, un groupe de travail a été constitué pour procéder à la révision du programme du cours de MORALE NON CONFESIONNELLE datant de 1978 (78-D-66) et opérer la liaison avec le nouveau programme pour l'école secondaire (1998-D-22).

Ce groupe de travail se composait de :

Madame Yvette VERGRACHT, inspectrice belge, présidente du groupe ;

Monsieur Dimitri SFINGOPOULOS, directeur des EE de Mol puis de Bruxelles 2 ;

Monsieur Aldo MARCHESINI, directeur-adjoint de l'EE de Varese ;

Madame Carla GIULIETTI, représentante du Comité du Personnel, EE de Bruxelles 2 ;

Monsieur Robert GOBERT, enseignant, EE de Luxembourg.

Le groupe de travail a estimé qu'une révision de programme de 1978 ne pouvait suffire et a décidé d'entamer la rédaction d'un nouveau programme.

Il s'est réuni le 18 janvier 2000, le 27 mars 2000, les 25 et 26 mai 2000 et le 7 décembre 2001 pour élaborer ce nouveau programme en s'appuyant sur des enquêtes et des réunions organisées dans les écoles.

Il est heureux aujourd'hui de le soumettre au Conseil supérieur.

## Préambule

Par rapport aux autres disciplines formant le cursus de l'école primaire, le cours de *morale non confessionnelle* présente trois caractéristiques :

■ Comme ce cours n'existe pas dans tous les pays de l'Union Européenne, les parents de certaines sections à qui l'école propose cette option n'en ont pas fait l'expérience dans leur propre scolarité. Les enseignants de ces sections qui en auront la charge ne l'ont jamais assumée dans leur propre pays avant d'être détachés. Le cours de morale non confessionnelle est donc pour beaucoup une spécificité des Ecoles Européennes.

Cela implique, pour les parents, la nécessité d'une information qui leur permettra d'opérer leur choix entre les différentes options.

Cela implique aussi, pour les enseignants, que ce document-cadre se donne l'espace nécessaire pour en faire découvrir l'esprit, l'ambiance, les objectifs, la didactique et qu'il donne des exemples afin de permettre à chacun d'atteindre rapidement l'efficacité attendue, avec le souci d'une harmonisation au sein de l'école, entre les écoles.

■ Comme le sujet en est l'élève lui-même, le cours de *morale non confessionnelle* est davantage un espace qu'un cours. L'enseignant n'est pas l'adulte qui donne des leçons à des élèves qui apprennent. Il y devient l'animateur qui provoque la discussion et la réflexion pour que chacun apprenne à choisir des attitudes et des règles personnelles de vie.

Cela implique que le programme de morale non confessionnelle s'appuie uniquement sur des valeurs universelles qui seront appliquées à des espaces et des groupes de plus en plus larges, à des situations-problèmes de moins en moins quotidiennes.

■ Comme le cours de *morale non confessionnelle* implique l'absence de dogmes, il peut arriver que certains enseignants s'y sentent mal à l'aise par rapport à leurs convictions philosophiques ou religieuses.

Cela implique que l'animation du cours de *morale non confessionnelle* constitue un choix et un engagement personnels.

## Cependant ...

■ Comme le cours de *morale non confessionnelle* ne rassemble qu'une partie des élèves de la classe, il ne peut être le lieu où se discutent et se règlent les problèmes qui surgissent au sein de cette même classe.

■ Comme le cours de *morale non confessionnelle* se fonde sur le choix d'attitudes face aux situations de vie, on veillera à ne jamais dépasser les frontières de la vie privée et à s'appuyer sur des exemples extérieurs pour permettre à l'enfant de faire lui-même la relation avec son vécu personnel.

■ Comme le choix du cours de *morale non confessionnelle* relève d'une option philosophique, son approche non dogmatique n'exclut pas la recherche d'informations à propos des religions et la comparaison avec d'autres mouvements de pensée.

# 1. Principes généraux

Dans le cours de *morale non confessionnelle* où se confondent les statuts d'élève et d'enfant, d'enseignant-éducateur et d'animateur, l'espace pédagogique doit favoriser :

- la réflexion sur des situations vécues ou évoquées ;
- l'expression réfléchie de ses opinions et l'écoute attentive et respectueuse de celles des autres ;
- la découverte des comportements positifs et des valeurs ;
- la traduction des valeurs en principes guidant les comportements, les attitudes et les propos ;
- la pratique de la démocratie et la lutte pour le respect des droits de chaque être vivant ;
- la participation à des actions humanitaires et écologiques, en liaison avec l'actualité ;
- la prise de conscience de l'appartenance à des communautés de vie et de pensée ;
- la découverte de la signification des fêtes, de leur rituel, de leur symbolique ;
- la curiosité pour les traditions et croyances dans d'autres communautés, d'autres cultures ;
- la formation de la personnalité à travers tout ce qui donne un sens à la vie.

Avec le cours de *morale non confessionnelle*, l'enfant entame donc une recherche personnelle, jamais terminée, libre de tout dogmatisme :

- de sa place et de son rôle dans la famille, dans le groupe, dans la société ;
- de valeurs et de principes qui guideront ses actes, ses pensées, ses choix de vie ;
- de réponses à des questions existentielles qu'il/elle se posera tout au long de sa vie.

Seule une présentation graphique permet d'intégrer les différents paramètres pris en considération.

Le CUBE ci-après, inspiré de celui de Guilford, montre comment le cours s'appuie sur les pulsions qui animent tout être :

le désir d'ETRE      le désir d'AVOIR      le désir de FAIRE      le désir de DIRE

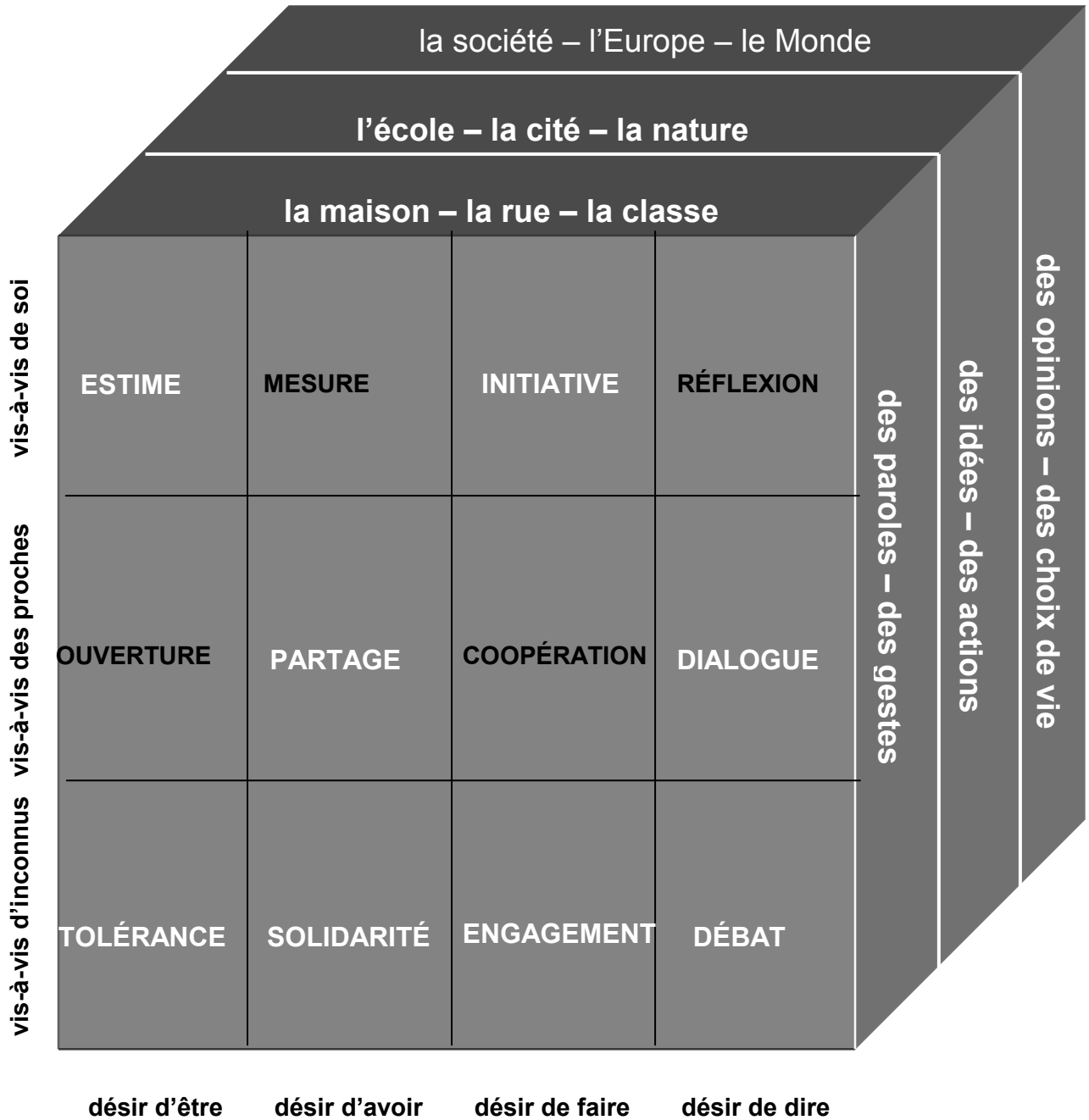
pour les faire évoluer positivement de l'égoïsme primaire vers des formes de plus en plus généreuses à l'égard des personnes que l'on côtoie d'abord (des paroles, des gestes), puis de la société en général (des idées, des actions), pour forger ainsi sa personnalité (des opinions, des choix de vie).

Cette ouverture est amenée par la prise en considération, pour les situations-problèmes, de groupes sociaux de plus en plus larges :

- la maison, la rue, la classe (vision globale quotidienne);
- l'école, la cité, la nature (vision concrète d'ensembles à composer) ;
- la société, l'Europe, le Monde (vision abstraite et parcellaire à construire).

Cette représentation graphique permet de dégager douze attitudes qui constitueront la structure générale du cours de *morale non confessionnelle* pour chacune des cinq années de la scolarité primaire.

Il restera à choisir des situations-problèmes dans des champs sociaux et des degrés de complexité correspondant à la maturité des enfants à chaque niveau.



## 2. Approche méthodologique

En vertu des principes énoncés ci-avant, les séquences pédagogiques devraient, de manière inductive :

- partir de situations concrètes présentées en utilisant la plus grande variété de supports ;
- isoler la situation-problème qui constitue le sujet de la séquence ;
- ouvrir un espace de discussion ;
- dégager un principe ;
- rechercher d'autres situations comparables, imaginer des scénarios différents ;
- donner l'occasion de mettre en pratique les principes dégagés.

***Cette didactique se déroule donc en trois phases :***

### ► une phase de MISE EN SITUATION

Parmi une grande variété de lanceurs, l'animateur pourra choisir comment provoquer l'intérêt, la discussion, la réflexion, le choix d'une attitude :

#### **VÉCU**

Fête en préparation  
 Situation conflictuelle  
 Choix collectif  
 Organisation de la récré  
 Jeu de coopération  
 Jeu ou collection discutables  
 Opération de solidarité  
 revue  
 Journée mondiale du ...  
 ...

#### **VU ET ENTENDU**

Dessin animé éducatif  
 Journal télévisé des enfants  
 Extrait de film vidéo  
 Publicité discutabile  
 Blague sexiste, raciste  
 Visite d'une exposition  
 Accueil d'un invité  
 Exposé d'un ou deux élèves sur ...  
 ...

#### **LU**

Histoire en images  
 Affiche discutabile  
 Conte – Fable  
 Chanson – Poème  
 Proverbe – Slogan  
 Journal des enfants  
 Dossier dans une  
 Coupure de presse  
 ...

+ boîte à suggestions pour signaler les sujets que l'on voudrait traiter.

### ► une phase d'ANALYSE

**Une schématisation, un débat, une enquête ou un dossier**

*permettent d'en dégager*

**un principe, un droit, une valeur.**

## ► une phase de FINALISATION

A travers une grande variété de représentations, le groupe pourra traduire ce qu'il aura compris :

### **TRACES INDIVIDUELLES**

**(pour soi)**

Dessins légendés  
Résumé recomposé  
Poème choisi et recopié  
Recherche documentaire  
Collage d'exemples  
Bande dessinée créée  
Récit proche ou inverse  
...

### **EXPOSITIONS**

**(pour les passants)**

Collage – Fresque  
Panneau informatif  
Banderole avec slogan  
Pétition  
Poster + pamphlet  
« Monument » à la gloire de ...  
Roman-photos  
...

### **REPRESENTATIONS**

**(pour un public)**

Saynète  
Théâtre de marionnettes  
Jeu de rôles  
Mimes  
Chansons pastichées  
Récital de poésie  
Montage de diapositives  
...

C'est sous ces formes de communication que l'enfant retrouvera dans le quotidien ces principes, droits et valeurs, respectés ou bafoués. Il aura appris comment lire le Monde et réagir, agir.

Cela invite chaque animateur à réaliser une programmation qui peut s'appuyer sur le quotidien, les événements locaux, les célébrations annuelles et l'actualité.

On veillera cependant à ce que la couverture de thèmes par le cours de morale ne soit pas confondue avec celle que l'on proposerait dans le cadre du cours *Découverte du monde*. Il ne s'agit pas non plus d'un cours d'éducation civique au sens strict, bien que la notion de citoyenneté affleure dans certains thèmes abordés.

Une approche didactique s'appuyant sur des situations-problèmes permet

- d'échapper à la « leçon de morale » où, dans une vision manichéenne, des comportements sont dictés par l'adulte ;
- d'ouvrir la discussion au sein du groupe ;
- de stimuler la réflexion personnelle ;
- d'associer des situations à venir et des choix d'attitude mûrement réfléchis.

**Dans le cours de morale,**

**la MANIERE est aussi importante**



## 3. Contenus

Les pages qui suivent proposent, pour chaque année, les sujets à traiter.

**1<sup>e</sup> année**

Les sujets proposés ci-dessous sont à présenter sous forme de situations-problèmes.

Il est loisible à l'enseignant(e) d'en trouver d'autres qui s'inscrivent dans les mêmes cases de la grille.

Une douzaine au moins seront sélectionnés chaque année et développés en unités didactiques comme proposé dans le chapitre précédent.

	<b>à la maison</b>	<b>dans la rue</b>	<b>à l'école</b>
Besoins matériels	Jouer dans la maison.	Jouer dehors.	Se partager le matériel.
Besoins affectifs	Trouver de l'aide.	Parler au voisinage.	Trouver des amis.
Sécurité	Connaître les dangers de la maison.	Connaître les dangers de la rue.	Utiliser le matériel de la classe.
Santé	Manger de tout.	Manger dehors.	Tout mettre en bouche.
Respect de la vie	S'occuper d'un animal.	Avoir des plantes autour de chez soi.	Deviner les envies et les besoins des autres.
Respect des autres	Manifester son affection.	Accepter que des personnes du quartier soient différentes.	Ecouter les autres élèves de la classe.

## 2<sup>e</sup> année

Les sujets proposés ci-dessous sont à présenter sous forme de situations-problèmes.

Il est loisible à l'enseignant(e) d'en trouver d'autres qui s'inscrivent dans les mêmes cases de la grille.

Une douzaine au moins seront sélectionnés chaque année et développés en unités didactiques comme proposé dans le chapitre précédent.

	à la maison	dans la rue	à l'école
Besoins matériels	Travailler à la maison.	Apprécier l'équipement public.	Pratiquer des échanges d'objets.
Besoins affectifs	Exprimer ses joies et ses peines.	Savoir où sonner à la porte dans le voisinage.	Travailler en groupe.
Sécurité	Rester seul(e) à la maison.	Prévenir les dangers de la rue.	Reconnaître les comportements dangereux dans la classe
Santé	Accepter les règles de vie : manger à table, aller au lit, ...	Choisir comment s'habiller pour sortir.	Ouvrir les fenêtres de la classe.
Respect de la vie	Laisser les animaux pendant les vacances.	Trouver un animal dans la rue.	Avoir des plantes en classe.
Respect des autres	Choisir quand et comment dire... .	Sentir les limites d'un jeu.	Reconnaître ses torts.

**3<sup>e</sup> année**

Les sujets proposés ci-dessous sont à présenter sous forme de situations-problèmes.

Il est loisible à l'enseignant(e) d'en trouver d'autres qui s'inscrivent dans les mêmes cases de la grille.

Une douzaine au moins seront sélectionnés chaque année et développés en unités didactiques comme proposé dans le chapitre précédent.

	<b>à l'école</b>	<b>dans la ville</b>	<b>dans la nature</b>
Besoins matériels	Se prêter du matériel.	Utiliser les transports en commun.	Combattre le gaspillage des ressources naturelles.
Besoins affectifs	Résoudre les conflits.	Profiter des possibilités de loisirs qu'offrent les clubs.	Découvrir le bien-être que procure la nature.
Sécurité	Comprendre les règles de l'école pour les accepter.	Respecter les règles de circulation : piétons, cyclistes, ...	Connaître les dangers que cache la nature.
Santé	Mieux profiter des récréations.	Profiter des espaces verts qu'offre la ville.	Se tracer un parcours-santé.
Respect de la vie	Adopter un comportement responsable.	Apprécier la nécessité des zoos, des cirques et delphinariums.	Apprécier le rôle de la chasse et de la pêche avant / maintenant, ici / ailleurs.
Respect des autres	Respecter les autres dans ses actes et ses paroles.	Réagir positivement face aux différences sociales et culturelles.	Apprécier le travail de ceux qui défendent la nature.

## 4<sup>e</sup> année

Les sujets proposés ci-dessous sont à présenter sous forme de situations-problèmes.

Il est loisible à l'enseignant(e) d'en trouver d'autres qui s'inscrivent dans les mêmes cases de la grille.

Une douzaine au moins seront sélectionnés chaque année et développés en unités didactiques comme proposé dans le chapitre précédent.

	à l'école	dans la ville	dans la nature
Besoins matériels	Se partager l'espace de la cour, des couloirs, ...	Distinguer les services publics et privés.	Préserver les richesses naturelles.
Besoins affectifs	Connaître ses forces et ses faiblesses.	Connaître les endroits où l'on se sent bien.	Comparer la manière dont les peuples fêtent les changements de saison.
Sécurité	Proposer des mesures pour améliorer la sécurité dans l'école.	Apprécier le travail des services de sécurité.	Mesurer sa capacité et son envie de vivre dans la nature.
Santé	Utiliser à bon escient les services de santé de l'école.	Savoir comment faire appel aux services de santé de la ville, du pays.	Rechercher comment la nature peut être mise au service de la santé.
Respect de la vie	Prendre position quant à l'utilisation des animaux pour ...	Se prononcer quant à la présence des animaux dans la ville: chiens, minous	Participer à une action pour la protection des espèces menacées.
Respect des autres	Découvrir la charte des droits de l'enfant.		Apprécier le degré de civilisation de certaines ethnies.

5<sup>e</sup> année

Les sujets proposés ci-dessous sont à présenter sous forme de situations-problèmes.

Il est loisible à l'enseignant(e) d'en trouver d'autres qui s'inscrivent dans les mêmes cases de la grille.

Une douzaine au moins seront sélectionnés chaque année et développés en unités didactiques comme proposé dans le chapitre précédent.

	dans la société	en Europe (U.E.)	à l'échelle du monde
Besoins matériels	Se situer par rapport à la société de consommation.	Dégager les grandes idées qui rassemblent les pays membres de l'U.E.	Rechercher des politiques de partage des richesses.
Besoins affectifs	Juger de l'importance d'avoir à tout âge une famille, des amis.	Apprécier la chance de pouvoir vivre en paix.	Participer à une action en faveur de la coopération et du développement.
Sécurité	Comprendre les mécanismes de solidarité : assurance, chômage, ...	Rechercher des exemples de ce qu'a accompli l'U.E. en matière de réglementation pour la fabrication des aliments, des jouets, des appareils, des médicaments, ...	Evaluer l'action des organisations humanitaires internationales à propos d'un fait éclairé par l'actualité.
Santé	Se montrer vigilant(e) face aux risques de dépendance (jeux-vidéos, télé, drogues)		
Respect de la vie	Juger des moyens mis en œuvre pour aider les personnes handicapées.	Chercher comment concilier respect de la vie et traditions.	Comparer les visions de la vie et de la mort dans d'autres sociétés.
Respect des autres	Dénoncer des comportements racistes et sexistes.	Décrire les rouages d'une société démocratique.	Illustrer les principes de la déclaration des Droits de l'Homme.

## 4. Évaluation.

Une fois opéré le choix des parents, le cours de *morale non confessionnelle* fait, pour ces élèves, partie intégrante de leur cursus à l'École Européenne. Une évaluation s'impose donc.

Les compétences listées ci-après, en correspondance avec ce programme, vous aideront à observer l'engagement de chaque élève de :

### 1<sup>e</sup> année

- montre par son attitude qu'il/elle est à l'aise dans le groupe
- observe le monde qui l'entoure et commence à se poser des questions
- décèle les comportements positifs et négatifs dans les histoires présentées

### 2<sup>e</sup> année

- écoute les autres attentivement et respectueusement
- comprend les règles de la vie quotidienne
- écoute les histoires et fait un lien avec sa vie

### 3<sup>e</sup> année

- est capable de se mettre à la place de l'autre
- comprend les raisons du respect de la vie
- trouve le sens caché des histoires, des images, des personnages
- comprend l'importance des fêtes et des traditions

### 4<sup>e</sup> année

- participe aux échanges de façon tolérante et constructive
- fait référence aux normes et valeurs pour évaluer les comportements
- comprend en quoi les célébrations commémorent les moments-clés d'une communauté
- commence à se poser des questions fondamentales sur la vie

### 5<sup>e</sup> année

- reconnaît le droit de chacun à la liberté de parole, d'action, de conscience
- analyse les faits d'actualité par rapport aux normes et aux valeurs
- analyse le sens profond des textes présentés
- est capable de reconnaître sa propre responsabilité dans les actes qu'il/elle pose.