

GEOGRAPHIE

erwartete
PROZESSKOMPETENZEN
und
BILDUNGSSTANDARDS

am Ende der 5^e

Enseignement Secondaire

Handreichung zum
kompetenzorientierten Unterricht

Addendum zum Dokument
„erwartete Prozesskompetenzen und Bildungsstandards
am Ende der 6^e“

(Juni 2013)

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	2
1. Bildungsstandards	3
2. Inhaltsbereiche	7

1. Bildungsstandards

Die 4 Kompetenzbereiche werden nun aufgeschlüsselt in einzelne Kompetenzen. Diese Kompetenzen sollten anhand folgender Standards erarbeitet werden.

F	Fachwissen
	Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt zu analysieren.

Kompetenzen	Standards	Beispiele
	Schüler können ...	
F6: Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen	S15: den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen beschreiben und erklären	Strukturwandel durch Tourismus, Analyse von Wirtschaftsräumen, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes
	S16: ihre exemplarisch gewonnenen Erkenntnisse auf andere Räume anwenden	

O	Räumliche Orientierung
	Fähigkeit, sich in Räumen orientieren zu können (topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raum-Wahrnehmungen).

Kompetenzen	Standards	Beispiele
	Schüler können ...	
O5: Fähigkeit zu einem komplexeren Umgang mit Karten (erweiterte Kartenkompetenz)	S12: topographische Übersichtsskizzen und vereinfachte Karten anfertigen	Kartenskizze Indien

M	Erkenntnisgewinnung/Methoden
	Fähigkeit, Schritte zur Erkenntnisgewinnung in der Erdkunde anzuwenden und dadurch Informationen im Realraum sowie aus Medien zu erhalten und zu verstehen sowie den Prozess der Erkenntnisgewinnung kritisch zu reflektieren

Kompetenzen	Standards	Beispiele
	Schüler können ...	
M5: Fähigkeit, Grundstrukturen geographischer Sachverhalte und Prozesse zu erarbeiten	S11: die gewonnenen Erkenntnisse sachlogisch gliedern und visualisieren	Mindmap
M6: Fähigkeit, Geofaktoren mit Hilfe selbst ausgewählter Methoden und Dokumenten in ihrer Wechselwirkung zu analysieren	S12: eine Raumanalyse durchführen	Raumanalyse Borneo

A	Argumentation
	<p>„Kommunikation“: Fähigkeit, geographische Sachverhalte zu versprachlichen und zu präsentieren sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht und situationsgerecht zu äußern.</p> <p>„Beurteilung / Bewertung“: Fähigkeit, raumbezogene Sachverhalte und Probleme, Informationen in Medien und geographische Erkenntnisse kriterienorientiert sowie vor dem Hintergrund bestehender Werte in Ansätzen beurteilen zu können.</p>

Kompetenzen	Standards	Beispiele
	Schüler können ...	
A3: Fähigkeit, komplexere geographisch/ geowissenschaftlich relevante Mitteilungen zu verstehen und sachgerecht auszudrücken	S5: geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen	
	S6: geographisch relevante Sachverhalte/Darstellungen (in Text, Bild, Grafik etc.) sachlogisch geordnet und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken	
	S7: geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren	
A4: Fähigkeit, sich über geographische/geowissenschaftliche Sachverhalte auszutauschen, auseinanderzusetzen und zu einer begründeten Meinung zu kommen	S8: an ausgewählten Beispielen fachliche Aussagen und Bewertungen abwägen und in einer Diskussion zu einer eigenen begründeten Meinung und/oder zu einem Kompromiss kommen (z. B. Rollenspiele, Szenarien)	
A5: Fähigkeit, ausgewählte Situationen/Sachverhalte im Raum unter Anwendung geographischer/ geowissenschaftlicher Kenntnisse zu beurteilen und nach fachübergreifenden Werten und Normen zu bewerten	S9: geographische Kenntnisse und Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte, Ereignisse, Probleme und Risiken im Hinblick auf gesellschaftliche Normen und Werte zu beurteilen	Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte,
	S10: Informationen aus Medien kritisch hinterfragen	

2. Inhaltsbereiche

Die Kompetenzen sollen im Rahmen der Behandlung der nachfolgenden obligatorischen Inhaltsfelder entwickelt werden. Grundlage dieser Inhaltsbereiche ist der Schülerband „TERRA Geographie 2 – Gymnasium Schleswig-Holstein“ aus dem Klettverlag.

5^e:

Bei den ausgewählten Großräumen (1-10) sollen sozial-, wirtschafts- und politisch-geographische Themen schwerpunktmäßig behandelt werden.

1. Naher Osten: Ein Raum voll Spannungen
2. Afrika – Kontinent der Herausforderungen
3. Indien auf dem Weg in die Zukunft
4. Lateinamerika
5. Borneo – Schatzinsel in Gefahr? (Raumanalyse)
6. Der Pazifikraum
7. Politische Großmacht im Wandel – USA
8. China auf dem Weg in die Zukunft
9. Russland und seine Nachbarstaaten
10. Nachbarn im Osten (Armes und reiches Europa)

Kapitel 7 (USA) und 8 (China) sind obligatorisch zu behandeln. Aus den restlichen Kapiteln sind noch mindestens 2 weitere Großräume zu behandeln.