



<b>Enseignement secondaire</b>		
<b>Division supérieure – cycle de spécialisation</b>		
<b>GEOGR Géographie</b>		
<b>Programme</b>		
<b>3CG_3MG</b>		

  

Langue véhiculaire : français
Nombre minimal de devoirs par trimestre : 1

**I**     **OBJECTIFS :**

- connaissance et compréhension des grands mécanismes atmosphériques et climatiques et des conséquences du climat pour l'homme
- connaissance et compréhension des grands mécanismes tectoniques, des notions de base géologiques, des processus géomorphologiques et des risques tectoniques pour l'homme
- connaissance et compréhension des caractéristiques des espaces littoraux et des spécificités de l'aménagement de ces espaces
- compréhension des problèmes d'aménagement et de développement d'espaces particuliers
- maîtrise des différents supports et outils de travail de la géographie
- maîtrise des techniques de lecture et d'interprétation de documents cartographiques
- maîtrise de l'interprétation de documents statistiques, de graphiques, de diagrammes et d'autres types de documents

**II**     **CONTENU OBLIGATOIRE DU COURS :**

**A) LES CLIMATS TERRESTRES**

- Notions de base (climat, météo, atmosphère ...)
- Les températures
- La pression atmosphérique et les vents
- Les précipitations
- La circulation atmosphérique
- La répartition des climats
- Le climat au Luxembourg
- Les changements climatiques

**B) LES FORMES DE RELIEF TERRESTRES**

- La structure terrestre (tectonique)
- Les roches terrestres (géologie)
- Les principales formes de relief et leur genèse – l'érosion (géomorphologie)
- Les risques tectoniques
- La géologie et les reliefs au Luxembourg



### **C) LES ESPACES LITTORAUX**

- Notions de base
- Les mouvements des eaux marines
- Les principales formes de relief littoraux et leur genèse
- L'attractivité des littoraux (manuel 4<sup>e</sup>)
- L'aménagement des littoraux (manuel 4<sup>e</sup>)

### **D) L' AMÉNAGEMENT ET LE DÉVELOPPEMENT D'UN ESPACE**

- Au choix :

#### **Les espaces arctiques (manuel 4<sup>e</sup>) :**

aménagement et développement durable

ou bien

#### **L'espace luxembourgeois :**

espace naturel et économique luxembourgeois  
aménagement et développement durable

## **III MÉTHODES :**

- Les enseignants déterminent leurs approches pédagogiques et décident du choix des exemples significatifs constituant les meilleurs supports du raisonnement géographique dans le contexte de thèmes du programme.

- Les enseignants pratiquent l'initiation des élèves aux méthodes géographiques suivantes :

- le travail avec des documents géographiques de tout genre
- le travail avec des climogrammes, des cartes météorologiques
- le travail avec des images de tout genre (schémas, photos, images satellitaires...)
- le travail de recherche sur internet
- le travail de synthèse à partir de plusieurs (types de) documents

- La CNPG recommande au moins une excursion géographique en rapport avec le programme par année scolaire.