

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM ȘCOLAR

CLASELE I – IX

RELIGIA

**pentru predarea creștinismului de rit evanghelic
și adventist de ziua a șaptea**

Chișinău 2011

1. NOTĂ DE PREZENTARE

Preliminarii

Prezentul curriculum constituie documentul normativ al disciplinei școlare *Religia* pentru clasele I-IX.

În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 596 din 2 iulie 2010, disciplina *Religia* este inclusă în schema orară școlară a instituțiilor de învățământ primar și gimnazial, cu începere de la 1 septembrie 2010, și va fi predată opțional, în baza cererii părinților sau a tutorilor legali ai elevilor.

Trăim într-o epocă în care indicatorii morale și-au pierdut unidirecționalitatea, arătând de acum în toate direcțiile posibile, astfel că cei care au nevoie de o îndrumare sunt mai degrabă încurcați decât îndrumați. Este epoca relativismului moral care susține că toate valorile morale sunt relative, iar acest lucru a dat naștere la haos moral și lumea este în căutarea criteriilor după care s-ar putea stabili ce este Bine și ce este Rău. Astfel s-a ajuns la confuzie morală la nivel individual, precum și la nivel comunitar. În acest context, studierea *Religiei* ca disciplină școlară este generată de diversitatea situației sociale actuale, în care se manifestă preocuparea pentru aprofundarea conținutului moral din partea tuturor confesiunilor religioase, ca și pentru valorificarea valențelor formativ-educative ale acestui domeniu.

Disciplina *Religia* are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor, în cristalizarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere.

Elaborarea programelor de ***Religie – Cultul Evanghelic și Adventist de Ziua a Șaptea*** s-a realizat având în vedere următoarele aspecte:

- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Educație socio – umanistică*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe școlare;
- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe competențe, model care permite asigurarea continuității și progresiei de la o clasă la alta;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe-cheie, îndeosebi a competențelor culturale, de comunicare, interpersonale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI;
- recomandarea unor valori și atitudini care să completeze dimensiunea cognitivă a învățării cu cea morală, din perspectiva finalităților educației, dar și a disciplinei *Religie*;

- includerea unor sugestii metodologice care să orienteze spre modalități didactice concrete de utilizare a curriculumului în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;
- contribuția Religiei la finalitățile sistemului de învățământ din Republica Moldova;
- identificarea acelor competențe care pot fi evaluate în perioada finalizării învățământului obligatoriu;
- identificarea unui număr relevant de situații în care este cerută demonstrarea fiecărei competențe;
- selectarea unui anumit decupaj de conținut organizat în jurul unor domenii relevante pentru elev și reprezentative din perspectiva credinței și a cerințelor societății contemporane;
- contribuția competențelor - cheie din aria curriculară *Educație socio – umanistică* la profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu, în mod deosebit la competențe care vizează: comunicarea, participarea la rezolvarea problemelor comunității, învățarea eficientă.

Curriculumul este un instrument util atât pentru cadrele didactice care predau disciplina Religia, cât și pentru ceilalți profesori, în perspectiva formării unei viziuni inter- și transdisciplinare.

Documentul include următoarele componente:

- nota de prezentare;
 - valori și atitudini;
 - competențe specifice;
 - subcompetențe, conținuturi și activități de învățare și evaluare (recomandate);
 - sugestii metodologice;
 - sugestiile de evaluare;
 - bibliografie recomandată.
- *Competențele specifice disciplinei* derivă din idealul educațional, competențele-cheie transversale și competențele transdisciplinare pentru treapta primară de învățământ; au un grad înalt de generalitate și se definesc ca finalități ale treptei primare și gimnaziale de învățământ.

- *Subcompetențele* se deduc din competențele specifice și le particularizează prin racordare la *conținuturile* delimitate pentru fiecare clasă, concretizând comportamente cognitive, afective și psihomotorii.
- *Conținuturile* – ca formă de reflectare a culturii materiale și spirituale a umanității – reprezintă unități de cunoaștere, resursă esențială a învățării, mijloace prin care se urmărește formarea competențelor preconizate. Conținuturile se selectează în concordanță cu structura logică a disciplinei, cultura națională și universală, modul de viață al societății, atitudinile sociale și credințele religioase etc.; vârsta și potențialul copilului, interesele și nevoile lui individuale și sociale.
- *Activitățile de învățare/evaluare* constituie exemple recomandate de situații semnificative, prin care, în procesul parcurgerii conținuturilor corespunzătoare, se pot mobiliza subcompetențele proiectate.

Concepția didactică a disciplinei/repere conceptuale

Scopul studierii *Religiei* constă în formarea unei personalități în concordanță cu valorile creștine, prin integrarea cunoștințelor religioase în structurarea de atitudini moral-creștine și prin aplicarea învățaturii de credință în viața proprie și a comunității.

Prin cunoștințele, atitudinile și valorile promovate, disciplina ***Religie – Cultul Evanghelic și Adventist de Ziua a Șaptea*** contribuie la formarea competențelor - cheie stabilite la nivelul curriculumului național, cu precădere la formarea celor care vizează domeniile: a învăța să înveți, competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice și „sensibilitate la cultură”.

Finalitățile disciplinei *Religia* vizează dobândirea sensibilității spirituale autentice și racordarea la sensul acțiunilor prielnice de ameliorare a calității vieții, precum și formarea atitudinilor de acceptare, înțelegere și respect față de cei de alte credințe și convingeri.

Educația religioasă este un complex de acțiuni prin care se urmărește, în chip metodic și sistematic, creșterea moral-religioasă a individului, prin implementarea, în viața și activitatea lui, a valorilor moral-religioase în vederea dezvoltării armonioase a ființei și a vieții lui, pentru sine, pentru societate și pentru Biserica de care aparține.

Conținutul acestui curriculum are *caracter logic*, deoarece exprimă raporturile esențiale și generale între conștiința și conduita morală adecvată; între componentele de conținut; *caracter obiectiv*, deoarece se bazează pe valorile creștinismului promovate și verificate de practica milenară; *caracter algoritmic*, deoarece se exprimă printr-un sistem de categorii, reguli, norme, valori etice și spirituale ce se cer cunoscute și respectate pentru orientarea eficientă în viața socială; *caracter*

sistemic, deoarece fiecare element al conținutului intră în concordanță cu celelalte, alcătuind un ansamblu unitar, integrativ de cunoștințe, priceperi și competențe, ale căror componente se condiționează reciproc; *caracter teleologic*, deoarece totul se însușește cu un scop bine stabilit, asigurând o treaptă finală; *caracter axiologic* – are drept obiectiv major studiul valorilor autentice, a căror realitate nu poate fi pusă la îndoială, deoarece totul se însușește cu un scop bine stabilit, asigurând o treaptă finală.

Administrarea disciplinei:

Pentru predarea cursului de *Religie* este prevăzută 1 oră/săptămână în conformitate cu planului de învățământ la decizia școlii.

Statutul disciplinei	Aria curriculară	Treapta	Nr. de unități de conținut pe clase	Nr. de ore pe an	Ore de predare	Ore de evaluare	Oficiul învățătorului
Disciplină opțională	Educație socio – umanistică	Primară	I II III IV	34	28	2	4
		Gimnazială	V VI VII VIII IX	34	28	2	4

2. VALORI ȘI ATITUDINI

Activitatea didactică la disciplina de studiu *Religia* se va desfășura din perspectiva sistemului de valori educaționale în baza Curriculumului care are în vedere promovarea prin toate formele și dimensiunile educației a unui referențial axiologic ce include:

- Valori general-umane: Viață, Adevăr, Bine, Frumos, Dreptate, Libertate, Egalitate, Sacru etc.
- Valori naționale: țara, poporul, simbolica statului (imn, stemă, drapel), limba națională, conștiința națională, istoria națională, cultura națională, credința, tradițiile, arta populară etc.
- Valori educaționale stabilite pe dimensiunile educației: intelectuale, morale, estetice, fizice, tehnologice etc.

- Valori instrumentale: competențe-cheie de tip transversal/transcurricular, general/pe trepte de învățământ, disciplinar etc.
- Valori colective: ale clasei, ale grupului de elevi, ale grupurilor sociale, ale familiei etc.
- Valori individuale, care sunt definatorii pentru orice ființă umană: identitatea, familia, credința, toleranța, prietenii, educația, preferințele etc.

Implementarea acestor valori va contribui la stabilirea unei coerențe necesare între conținutul educației și mediul socio-cultural; cunoașterea/promovarea patrimoniului cultural al poporului și deschiderea spre alte culturi; formarea și dezvoltarea unor comportamente adecvate, de integrare și adaptare socială; formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome care să armonizeze relația cu sine și ceilalți, cu mediul înconjurător.

Pentru formarea la elev a competențelor, profesorii vor persevera ca acesta:

- să stăpânească un ansamblu de *cunoștințe fundamentale* în dependență de problema care va trebui rezolvată în final;
- să-și dezvolte deprinderi de a utiliza cunoștințele în situații simple pentru a le înțelege, realizând astfel *funcționalitatea cunoștințelor* obținute;
- să rezolve diferite situații-problemă, *conștientizând* în așa fel cunoștințele funcționale în viziunea proprie;
- să rezolve situații semnificative în diverse contexte care prezintă anumite probleme din viața cotidiană, manifestând comportamente/atitudini conform achizițiilor finale, adică *competența*;
- să conștientizeze rolul învățăturilor Bisericii în viața personală și a comunității;
- să manifeste responsabilitate în exercitarea drepturilor și a obligațiilor care decurg din apartenența la diferite identități (confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură etc.);
- să dea dovadă de respect și înțelegere față de semenii de alte credințe și convingeri manifestând toleranță față de diferențele etnice, religioase și culturale;
- să sporească interesul pentru aprofundarea cunoștințelor religioase în vederea permanentei deveniri spirituale.

3. COMPETENȚE SPECIFICE

Prin realizarea curriculumului la cursul opțional de *Religie* se va urmări formarea următoarelor competențe specifice:

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.
2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.
3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

4. SUBCOMPETENȚE, UNITĂȚI DE CONȚINUT, ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE (recomandate)

CLASA I

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
1.1 Recunoașterea lui Isus în calitatea Sa unică de Mântuitor.	Dumnezeu a creat întreaga lume	Utilizarea flanelografului în conformitate cu conținuturile abordate.
1.2 Manifestarea dragostei și a respectului față de Dumnezeu.	Dumnezeu ajută pe cei care Îi sunt credincioși	Vizionarea fragmentelor din filmele în desen animat "Cartea Cărților".
1.3 Aplicarea corectă a termenilor religioși învățați în diverse situații.	Dumnezeu vrea să fie prietenul tău!	Interpretarea de cântece creștine pentru copii, conform tematicii.
	Dumnezeu este credincios și drept!	Discuții dirijate în vederea faptului că Dumnezeu a creat lumea, puterea lui Dumnezeu, prietenia cu Dumnezeu.
	Biblia - Cartea Cărților	Memorarea de versete biblice în concordanță cu subcompetențele trasate.
	Sfânta Scriptură - Cuvântul lui Dumnezeu	Descoperirea credincioșiei și dreptății lui Dumnezeu, în baza anumitor ilustrații biblice sau cotidiene.
	Dumnezeu ne-a dat Legea	
	Un mesaj special pentru Iosif și Maria	
	Vestea bună: Domnul Isus s-a născut!	
	Magii și păstorii la ieslea Pruncului Isus	

	<p>Moartea și învierea. Iubire și iertare</p> <p>Isus va reveni!</p> <p>Biserica: mergem la Casa Domnului</p>	
--	---	--

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
2.1 Perceperea unor virtuți moral- cristice de bază prin intermediul personajelor din Biblie.	<p>Copilăria lui Isus. Isus la Templu</p> <p>Domnul Isus iubește copiii</p>	<p>Utilizarea studiului de caz în baza conținuturilor abordate, prin evidențierea virtuților creștine.</p>
2.2 Explicarea în diferite contexte a semnificației iubirii aproapelui din punct de vedere creștin.	<p>Isus Hristos, Învățătorul, și cei 12 ucenici</p> <p>Cum să ne rugăm?</p>	<p>Utilizarea dialogului dramatizat, a jocului pe rol și a jocului didactic.</p>
2.3 Recunoașterea modelelor de comportament creștin în viața cotidiană.	<p>Două rugăciuni: vameșul și păcătosul</p> <p>Ana și Daniel – oameni ai rugăciunii</p> <p>Cum ne închinăm în biserică</p>	<p>Elaborarea unor reguli referitoare la comportamentul unui creștin adevărat.</p> <p>Observarea necesității și a importanței rugăciunii în viața oamenilor din Biblie și în viața familiei.</p> <p>Participarea la serviciile de închinare în cadrul bisericii.</p>

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
3.1 Demonstrarea respectului față de Biblie și învățăturile ei.	<p>Oamenii lui Dumnezeu și Cuvântul Lui</p> <p>Cel mai bun dar pentru Isus</p>	<p>Realizarea de acțiuni de caritate ce demonstrează iubirea față de aproapele nostru.</p>

3.2 Participarea la activități comune cu elevii de alte convingeri religioase.	Domnul Isus se roagă pentru ucenici	-	Participarea în cadrul activităților extracurriculare la nivel de școală prin valorificarea adevărilor biblice însușite.
3.3 Observarea faptului că Dumnezeu iubește și astăzi pe cei credincioși Lui, în diversitatea lor.	Vorbește altora despre Isus! Învăță să porți de grijă altora Fiecare om este important Fii mulțumitor! Împarte ceea ce ai cu alții!	-	Audierea istorioarelor și a altor învățături din experiența oamenilor lui Dumnezeu.

CLASA a II-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Recunoașterea învățăturilor biblice prin povestirile ei fundamentale.</p> <p>1.2 Utilizarea corectă a termenilor religioși.</p> <p>1.3 Manifestarea interesului pentru lectura unor texte cu subiect religios.</p> <p>1.4 Identificarea lui Isus Hristos ca Mântuitor al lumii și Om adevărat.</p>	<p>Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu</p> <p>Scriitorii Bibliei L-au cunoscut pe Dumnezeu.</p> <p>Scriitorii Bibliei au fost inspirați.</p> <p>Scriitorii Bibliei comunică mesajul lui Dumnezeu.</p> <p>Înmulțirea pâinilor și a peștilor</p> <p>Potolirea furtunii</p> <p>Vindecarea celor 10 leproși</p> <p>Învierea fiicei lui Iair</p> <p>Vindecarea slăbănogului</p> <p>Ce este rugăciunea?</p> <p>Rugăciunea de laudă și mulțumire</p> <p>Rugăciunea de cerere</p>	<p>-</p> <p>Descoperirea părților componente ale Bibliei, numărul de cărți și scriitorii Bibliei.</p> <p>-</p> <p>Analiza conținutului informațional propus în format ppt.</p> <p>-</p> <p>Vizionarea secvențelor din filmul creștin „Istoria lui Isus povestită copiilor”.</p> <p>-</p> <p>Înscenarea unor fragmente din istorioarele biblice învățate.</p> <p>-</p> <p>Audierea istorioarei „Valoarea Bibliei”</p> <p>-</p> <p>Rugăciunea pentru masă, de mulțumire, de mijlocire, etc.</p>

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
2.1 Recunoașterea virtuților de bază prin intermediul personajelor din Vechiul Testament.	Noe – un om ascultător de Dumnezeu	Observarea și comentarea unor imagini cu conținut religios.
2.2 Elaborarea unui model de comportament creștin.	Avraam cel credincios – prietenul lui Dumnezeu	Simularea situațiilor cu caracter biblic prin utilizarea flanelografului.
2.3 Valorizarea semnificației iubirii aproapelui din punct de vedere creștin.	Iosif și frații lui	Studiul de caz realizat în baza vieții personalităților biblice.
2.4 Identificarea importanței rugăciunii în viața copiilor lui Dumnezeu.	Iosif rămâne credincios lui Dumnezeu	Colectarea informației în agenda multiplă despre personajele studiate.
	Planul lui Dumnezeu pentru Moise	Interpretarea de cântece creștine studiate, conform conținutului abordat.
	Chemarea lui Moise	Lucrul cu Sfânta Scriptură în cadrul orelor.
	Samuel - copilul care a auzit glasul Domnului	
	David - un om după inima lui Dumnezeu	
	Estera - o evreică împărăteasă	
	Daniel în groapa cu lei	

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
3.1 Identificarea regulilor de comportament creștin necesare în școală și societate.	Biblia te face un om fericit	Autoevaluarea comportamentului propriu în mediul familiei, la școală și în societate.
3.2 Respectarea datoriilor unui creștin față de Dumnezeu și față de semenii.	Respectă-i pe alții!	Lucrul cu Biblia în cadrul orelor.
3.3 Demonstrarea toleranței și iubirii creștine pentru toți colegii care aparțin altor confesiuni.	Fii plăcut lui Dumnezeu!	Participarea la activități comune cu colegii de clasă.
	Fă binele!	
	Ascultarea de Dumnezeu.	

CLASA a III-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Identificarea lui Isus Hristos ca Mântuitor al lumii și Om adevărat.</p> <p>1.2 Perceperea mesajului Evangheliilor prin povestirile lor fundamentale.</p> <p>1.3 Recunoașterea rolului Domnului Isus în viața Bisericii.</p> <p>1.4 Utilizarea în diverse contexte a termenilor religioși învățați.</p>	<p>Isus – Mesia și Mântuitorul</p> <p>Botezul Domnului Isus și ispitirea Lui în pustie</p> <p>Intrarea triumfală a lui Isus în Ierusalim</p> <p>Patimile și suferința Domnului Isus Hristos</p> <p>Învieră și înălțarea Domnului Isus Hristos</p> <p>Ioan Botezătorul - trimisul lui Dumnezeu</p>	<p>- Discuția dirijată în vederea identificării Domnului Isus ca cea mai importantă personalitate biblică.</p> <p>- Lecturarea textului biblic cu evidențiere momentelor de cauză – efect.</p> <p>- Vizionarea secvențială a filmului „Istoria lui Isus povestită copiilor”.</p> <p>- Cercetarea Sfintelor Scripturi în scopul descoperirii dragostei lui Dumnezeu pentru omenire.</p> <p>- Realizarea brainstorming-ului, Dezbateri colective, activități de stimulare a atitudinii proprii vizavi de unele situații descrise în biblie corelate autenticității.</p> <p>- Simularea situațiilor cu caracter biblic prin flanelograf.</p>

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Identificarea principalelor virtuți ale unui bun creștin în societatea contemporană.</p> <p>2.2 Demonstrarea iubirii față de semenii din punct de vedere creștin.</p>	<p>Predica de pe munte</p> <p>Pilda robului nemilostiv</p> <p>Pilda samariteanului milos – făcător de fapte bune</p> <p>Orbul Bartimeu</p>	<p>- Analiza conținutului informativ propus în format ppt.</p> <p>- Simularea situațiilor cu caracter biblic prin flanelograf.</p> <p>- Activități de elaborare a</p>

<p>2.3 Recunoașterea virtuților creștine prin intermediul personajelor din Vechiul Testament și Noul Testament.</p>	<p>Lacrimile lui Isus-Învierea lui Lazăr dintre cei morți</p> <p>Prima familie</p> <p>Isaac – o căsătorie binecuvântată</p> <p>Iacov și Esau - doi fii, două popoare</p> <p>Ieremia - chemat de Dumnezeu</p> <p>Ghedeon și Samson – judecători în Israel</p> <p>Saul – primul împărat</p> <p>David și Solomon – doi împărați, două destine</p> <p>Petru și sutașul Corneliu</p> <p>Pavel - apostol al neamurilor</p>	<p>tabelor nevoilor de rugăciune personală.</p> <p>Participarea în proiecte ce implică acte de caritate față de persoanele în nevoie.</p> <p>Dramatizarea evenimentelor istorice reflectate în Biblie.</p> <p>- Vizionarea secvențială a filmului „Geneza, partea I și II”.</p> <p>- Organizarea cercetării prin „Diagrama Venn” pentru evidențierea asemănarilor și deosebirilor unor personalități biblice.</p> <p>- Descoperirea evenimentelor și a faptelor necesare în viața unui om credincios în raport cu viața unor personaje biblice.</p>
---	--	---

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
3.1 Respectarea datoriilor unui creștin față de Dumnezeu și față de semeni.	<p>Copiii lui Dumnezeu</p> <p>Creștin și credincios</p>	<p>Proiect de cercetare paralelă a evenimentelor din trecut și a celor de viitor.</p>
3.2 Analiza relațiilor dintre creștini și alți membri ai societății de astăzi.	<p>Creștinii studiază Biblia</p> <p>Creștinii postesc și se roagă lui Dumnezeu</p>	<p>Scrierea unor texte artistice care să reflecte implementarea actuală a învățăturilor lui Isus</p>
3.3 Aplicarea învățăturilor biblice în relațiile cotidiene.	<p>Creștinii își iubesc aproapele</p> <p>Creștinii slujesc</p> <p>Creștinii merg la biserică</p> <p>Bucuria de a vesti mântuirea</p>	<p>Descrierea comportamentului unui bun creștin</p> <p>Discutarea textelor biblice despre importanța respectării poruncilor dumnezeiești</p> <p>Discuția dirijată despre</p>

		<p>importanța respectării poruncilor dumnezeiești în viața personală și socială.</p> <p>- Întocmirea hărților conceptuale conform tematicii.</p>
--	--	--

CLASA a IV-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Utilizarea adecvată a termenilor religioși învățați în diferite contexte.</p> <p>1.2 Identificarea rolului Domnului Isus în viața Bisericii.</p> <p>1.3 Cunoașterea învățăturilor din Biblie prin povestirile ei fundamentale.</p> <p>1.5 Recunoașterea Domnului Isus Hristos ca Mântuitor al lumii.</p>	<p>Vestirea nașterii lui Ioan Botezătorul și a Domnului Isus</p> <p>Magii și fuga din Egipt</p> <p>Familia lui Isus și vizita la Templu</p> <p>Botezul și ispitirea lui Isus</p> <p>Primele minuni ale lui Isus</p> <p>Ucenicii lui Isus</p> <p>Făgăduința împlinită – moartea și învierea</p> <p>Isus Hristos – Mântuitorul lumii</p> <p>Biserica primară – o biserică în așteptare</p>	<p>- Vizionarea secvențială a filmului „Viața lui Isus”.</p> <p>- Realizarea liniei timpului care va include activitatea lui Isus de la naștere pînă la împlinirea voii lui Dumnezeu pe pămînt.</p> <p>- Descoperirea ideilor centrale despre mîntuire prin analiza versetelor biblice propuse spre cercetare.</p> <p>- Analiza relației Domnului Isus cu unele personaje biblice prin tehnici de argumentare.</p> <p>- Realizarea hărții conceptuale pentru activitatea personajelor biblice studiate în vederea evidențierii modalităților de formare și creștere a Bisericii.</p> <p>- Utilizarea tehnicilor cu caracter creativ – dezvoltativ, în scopul determinării lucrurilor plăcute, întrebărilor apărute și mesajului înțeles sau învățat.</p>

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Identificarea faptelor, a deciziilor personajelor biblice studiate, stabilind consecințele acțiunilor lor.</p> <p>2.2 Recunoașterea principalelor virtuți în viața oamenilor și în evenimentele mari reflectate în Biblie.</p> <p>2.3 Elaborarea de texte scurte cu conținut moral-religios, oral și scris.</p> <p>2.4 Descrierea principalelor virtuți creștine în baza Decalogului.</p>	<p>Cain și Abel – caractere contraversate</p> <p>Iacov și Esau – caractere contraversate</p> <p>Isaac și Ismael – caractere contraversate</p> <p>Ieremia și Daniel, doi martori ai lui Dumnezeu</p> <p>Ilie și Elisei – prorocii lui Dumnezeu</p> <p>Iov- un martor înaintea universului</p> <p>Ezechia și experiența vindecării</p> <p>Maria –mama Domnului Isus</p> <p>Ștefan – cel dintâi martir</p> <p>Filip și famenul etiopean</p> <p>Convertirea lui Saul</p> <p>Petru vorbește despre Isus</p> <p>Pavel și Sila în temniță</p>	<p>Determina asemănările și deosebirile personajelor biblice propuse spre studiere prin diverse tehnici de comparare și analiză.</p> <p>Deducerea argumentelor multiple reieșite din verstele memorate și reflecțiile asupra lor, prin utilizarea diverselor tehnici.</p> <p>Studierea vieții unor personaje biblice în scopul descoperirii virtuților și a unui comportament moral-religios adecvat.</p> <p>Dramatizarea mesajului biblic studiat cu schimbarea argumentată a unor pasaje biblice.</p> <p>Activități de stabilire a cauzelor și a efectelor în contextul istorioarelor biblice studiate.</p>

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
3.1 Recunoașterea îndatoririlor unui creștin față de Dumnezeu și față de semenii.	Isus – exemplu nostru Isus și copilașii	Realizarea unor proiecte de grup în vederea aplicării în viața cotidiană a virtuților creștine acumulate.
3.2 Participarea la activități comune cu semenii indiferent de convingerile religioase.	Isus și Samariteanca Isus și Zacheu	Participarea la activități extracurriculare în cadrul instituției și în afara ei, cu scop de evanghelizare.
3.3 Manifestarea interesului pentru lectura unor texte cu subiect religios.	Isus și Nicodim Planul lui Dumnezeu pentru omenire	Exprimarea dorințelor și a nevoilor sufletești, oral sau în scris. Reprezentarea planului lui Dumnezeu pentru omenire prin linia timpului.

CLASA a V-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
1.1 Identificarea căilor prin care Îl putem cunoaște pe Dumnezeu.	Dumnezeu, începutul oricărui lucru	Discuție asupra conținutului informativ propus în format ppt.
1.2 Definirea diferitor calități ale lui Isus: Învățător, Medic, Prieten, Salvator, Slujitor, Împărat al Împărăției Sale Spirituale.	Biblia sau Sfânta Scriptură – Cartea inspirată a lui Dumnezeu Creația - un act al iubirii	Lecturarea unor texte biblice. Vizionarea și discuția în baza filmului „Istoria lui Dumnezeu”.
1.3 Evidențierea valorii martirului pentru întărirea și	Înălțare și cădere Nașterea și copilăria Domnului	Vizionarea și analiza asupra secvențelor din filmul „Cartea Cărților”.

<p>creșterea Bisericii.</p> <p>1.4 Utilizarea corectă în diferite contexte a termenilor religioși învățați.</p>	<p>Isus</p> <p>Lucrarea lui Isus prin minuni</p> <p>Isus vestește Moartea și Învierea Sa</p> <p>Evenimentele prevestitoare în Săptămâna Patimilor</p> <p>Ultima Cină. Sfaturi și învățături</p> <p>Răstignirea și moartea lui Isus. Învierea și Înălțarea lui Isus Hristos</p> <p>Biserica și începuturile ei</p> <p>Persecuțiile creștinilor</p>	<p>Lecturarea textelor biblice din Vechiul Testament, pentru observarea momentelor profetice despre Isus Hristos.</p> <p>Cercetarea surselor istorice documentare care sunt reflectate în mesajul biblic.</p> <p>Vizionarea secvențelor din filmul „Viața lui Isus”.</p> <p>Discuție asupra conținutului informativ propus în format ppt.</p> <p>Dramatizarea evenimentelor istorice reflectate în Biblie.</p> <p>Realizarea hărții conceptuale ce va cuprinde activitatea persoanelor prin care s-a format Biserica primară.</p> <p>Colectarea informației despre promisiunile Domnului Isus, prin utilizarea diverselor forme și tehnici de cercetare.</p>
---	---	--

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Recunoașterea importanței modelelor spirituale din Sfânta Scriptură și Istoria Bisericii Creștine în formarea caracterului moral-religios.</p> <p>2.2 Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor desprinse din textele cu conținut religios.</p> <p>2.3 Identificarea atitudinilor</p>	<p>Atributele lui Dumnezeu</p> <p>Morala celor 10 porunci (decalogul)</p> <p>Iertare și răscumpărare</p> <p>Adam și urmașii săi</p> <p>Noe și corabia – șansa de salvare pentru oameni</p> <p>Iov, un martor înaintea</p>	<p>Exerciții de diferențiere a faptelor bune de cele rele.</p> <p>Proiecte de lucru în echipă la ajutorarea oamenilor social-vulnerabili din localitate.</p> <p>Discuții asupra modului de manifestare a iubirii de oameni și a bunătății.</p> <p>Vizionarea secvențială a filmului „Moise”.</p>

necesare tânărului creștin în viața cotidiană.	universului Avraam, un om al credinței Salvarea lui Lot Isaac – fiul promis.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflectarea ghidată asupra textului biblic propus cu scopul evidențierii adevăratelor virtuți creștine. - Dramatizarea unor evenimente istorice reflectate în Biblie. - Prezentarea PPT.
--	---	--

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>3.1 Aplicarea învățaturii creștine în relațiile cu semenii.</p> <p>3.2 Organizarea și desfășurarea diverselor activități comune cu elevii de alte convingeri religioase.</p> <p>3.3 Asumarea toleranței și acceptarea faptului că și alte comunități religioase sunt purtători de valori.</p>	<p>Dragoste. Iubește-L pe Domnul Dumnezeuul tău.</p> <p>Slujire. Poartă de grijă la fel ca Domnul Isus.</p> <p>Darul văduvei – un model de dărnicie și sacrificiu.</p> <p>Raportarea lui Isus la păcătoși</p> <p>Atitudini care ne separă de ceilalți – bârfa, invidia, gelozia.</p> <p>Atitudini care ne separă de ceilalți – materialismul, lăcomia, mândria.</p> <p>Interrelația Dumnezeu - Om</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor studii de caz pe baza unor texte care reflectă realitatea contemporană. - Reflectarea consecințelor vieții fără de Dumnezeu prin diverse tehnici. - Dramatizarea unui proces judiciar cu sentințe extrase din versete biblice spuse de Dumnezeu. - Expunerea opiniilor personale prin diverse tehnici - Completarea „Agendei cu notițe paralele” cu scopul observației diferitor finaluri de viați. - Elaborarea unui plan de idei pentru a trăi în conformitate cu învățătura biblică corectă și care nu va fi în detrimentul societății.

		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unor proiecte de acțiuni, măsuri, activități pentru comunitate. - Realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a adolescenților.
--	--	---

CLASA a VI-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Recunoașterea Bibliei prin studierea personalităților de văză și a evenimentelor relatate în Sfânta Scriptură.</p> <p>1.2 Analiza relației dintre om și Dumnezeu în diferite perioade din istoria poporului ales.</p> <p>1.3 Redactarea unui rezumat în baza ideilor principale a unui text cu conținut religios.</p>	<p>Unicitatea lui Dumnezeu (Învățătura despre Sfânta Treime)</p> <p>Persoana și lucrarea lui Isus Hristos</p> <p>Persoana și lucrarea Duhului Sfânt</p> <p>Formarea poporului Evreu</p> <p>Ieșirea din Egipt</p> <p>Drumul prin pustie</p> <p>Perioada judecătorilor</p> <p>Perioada regatului unit</p> <p>Perioada regatului dezbinat</p> <p>Perioada robiilor</p> <p>Restaurarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discuție asupra conținutului informativ propus în format ppt. - Extragerea învățăturilor importante în baza lecturării unor texte biblice. - Vizionarea și discuția asupra filmulețului „Istoria lui Dumnezeu”. - Organizarea unui dialog dramatizat după imagini iconografice ce reprezintă Pogorârea Sfântului Duh. - Vizionarea și reflecția asupra secvențelor din filmulețul „Cartea Cărților”. - Cercetarea surselor istorice documentare. - Dialogarea cu oaspeți speciali,

		car demonstrează prin traiul lor că au dragoste față de Dumnezeu.
--	--	---

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
2.1 Respectarea poruncilor lui Dumnezeu în raport cu propria persoană și în relațiile cu cei din jur.	Smerenia - o virtute a oamenilor puternici. Blândețea - o roadă a Duhului Sfânt.	Colectarea informației în <i>agenda multiplă</i> despre personajele studiate.
2.2 Demonstrarea unor comportamente și atitudini moral- spirituale în bază exemplului personajelor biblice.	Stăpânirea de sine – o calitate a copiilor lui Dumnezeu. Evlavia – o mare cunună. Robia babiloniană – consecința neascultării	Organizarea piramidei personalităților studiate în scopul identificării virtuților creștine din activitatea lor. Dramatizarea evenimentelor istorice reflectate în Biblie.
2.3 Recunoașterea principalelor virtuți din viața personajelor biblice.	Daniel – un rob conducător în două imperii	Lecturarea textelor biblice care reflectă în activitatea personajelor studiate un comportament moral-religios.
2.4 Respectarea normelor etice contemporane în raport cu învățăturile biblice studiate.	Ezra și Neemia – restauratorii Estera – puterea rugăciunii. Iona și Ioel – solii lui Dumnezeu. Pavel - un geniu cu condei, un om energetic în slujire. Ioan - un ucenic motivat de dragoste. Timotei – un lider neobișnuit Barnaba – o persoană care îi ridică pe oameni.	Cercetarea situațiilor de problemă din viața unor persoane întâlnite în Biblie în vederea soluționării lor în conformitate cu voia lui Dumnezeu. Analiza asemănarilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
---------------	-------------	--

<p>3.1 Respectarea învățăturilor biblice în societatea modernă.</p> <p>3.2 Aplicarea regulilor de comportament moral-religios în prevenirea și combaterea viciilor/păcatelor.</p> <p>3.3 Organizarea și desfășurarea diverselor activități comune cu elevii de alte convingeri religioase.</p> <p>3.4 Asumarea toleranței și acceptarea faptului că și alte comunități religioase sînt purtători de valori.</p>	<p>Veghează asupra atitudinilor tale.</p> <p>Veghează asupra reacțiilor tale.</p> <p>Relația ta cu părinții, frații și surorile, prietenii.</p> <p>Relația ta cu Autoritățile, Oamenii în vîrstă.</p>	<p>Utilizarea de glosare, liste de cuvinte pentru explicarea sensului unor termeni din religie.</p> <p>Discuție asupra conținutului informativ propus în format ppt.</p> <p>Diagrama „Venn” în scopul observării asemănarilor și deosebirilor unor persoane contemporane extrase din contextele ce reflectă realitatea.</p> <p>Explicarea semnificației familiei creștine.</p> <p>Dezbateri privitor la conceptul actual despre familie și familia în viziunea lui Dumnezeu.</p> <p>Dialogare dirijată ce implică rolul omului pe pămînt.</p> <p>Realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a adolescenților.</p>
---	---	--

CLASA a VII-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
1.1 Recunoașterea Domnului Isus Hristos ca Fiu de Dumnezeu, Mântuitor al	Îngerii – creaturile lui Dumnezeu	- Studiarea și însușirea învățămintelor din Sfînta Scriptură.

<p>lumii și Om adevărat.</p> <p>1.2 Analiza modului în care Dumnezeu a creat și a subordonat lumea.</p> <p>1.3 Utilizarea adecvată a termenilor religioși învățați în textele proprii.</p> <p>1.4 Argumentarea semnificației morții și învierii Domnului Isus pentru mântuirea omului.</p>	<p>Omul creat după chipul și asemănarea lui Dumnezeu</p> <p>Originea răului și căderea în păcat</p> <p>Contextul istoric, social, religios în perioada nașterii lui Isus</p> <p>Nașterea și copilăria lui Isus.</p> <p>Răstignirea, moartea și învierea lui Isus</p> <p>Înălțarea Domnului Isus</p> <p>Ziua Cincizecimii – pogorârea Duhului Sfânt</p> <p>Biserica și începuturile ei</p> <p>Răspândirea Evangheliei la neamuri</p> <p>Călătorii misionare</p>	<p>- Vizionarea secvențială a filmului „Istoria lui Dumnezeu”.</p> <p>- Problematizarea în viața actuală în vederea evitării păcatului.</p> <p>- Vizionarea secvențială a filmului „Podul”.</p> <p>- Studiul de caz pentru evidențierea faptului că jertfărea de sine pentru aproapele înseamnă dragoste ce vine din Dumnezeu.</p> <p>- Vizionarea secvențelor din filmul „Viața lui Isus”.</p> <p>- Debrifarea surselor științifico-teologice cu privire la însușirea terminologiei de - trinitate, întrupare, profeție.</p> <p>- Dialogul, dezbaterea privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor);</p>
--	--	---

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Reprezentarea modelelor spirituale în baza învățăturilor din Sfânta Scriptură.</p> <p>2.2 Demonstrarea deprinderilor de aplicare disciplinelor spirituale în viața</p>	<p>Două femei, două destine – Debora și Iael.</p> <p>Pericolul compromisului – familia lui Eli.</p> <p>Iosua - biruind prin credință</p>	<p>- Proiect de cercetare paralelă a evenimentelor din trecut și a celor de viitor.</p> <p>- Scrierea unor texte artistice care să reflecte implementarea actuală a</p>

<p>personală.</p> <p>2.3 Aplicarea în viață a virtuților creștine în baza modelelor biblice.</p>	<p>Solomon – un împărat al înțelepciunii.</p> <p>Isaia – evanghelistul Vechiului Testament.</p> <p>Ezechel – profetul restaurării.</p> <p>Lucrarea lui Isus prin minuni.</p> <p>Lucrarea mântuirii prezentată prin parabole</p>	<p>învățăturilor lui Isus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutarea textelor biblice despre importanța respectării poruncilor dumnezeiești. - Reflecții asupra importanței respectării poruncilor dumnezeiești în viața personală și socială. - Elaborarea axei cronologice de desfășurare a evenimentelor istorice de-a lungul dezvoltării creștinismului.
--	---	---

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>3.1 Respectării îndatoririlor creștine în familie, biserică, școală și societate.</p> <p>3.2 Manifestarea prin fapte a iubirii aproapelui din punct de vedere creștin.</p> <p>3.3 Aplicarea regulilor de comportament moral-religios în prevenirea și combaterea viciilor/păcatelor.</p>	<p>Mântuirea. Relația omului cu Hristos – nașterea din nou și sfințirea.</p> <p>Rugăciunea – respirația sufletului.</p> <p>Postul plăcut lui Dumnezeu.</p> <p>Studiul Bibliei – o părtășie autentică.</p> <p>Metodele lui Isus de a trata păcatul și păcătoșii</p> <p>Cine sunt eu? Imaginea de sine.</p> <p>Presiunea anturajului și respectul de sine</p> <p>Creștinul în contextul lumii contemporane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colectarea informației în <i>agenda multiplă</i> despre promisiunile Domnului Isus. - Lecturarea textului biblic prin tehnica „! ? .” - Autoevaluarea comportamentului propriu în mediul familial, social și cel natural. - Participarea în proiecte ce implică acte de caritate față de persoanele în nevoie. - Descrierea comportamentului unui bun creștin. - Exprimarea dorințelor personale în raport cu voia lui Dumnezeu și implementarea lor în activitatea zilnică.

	Predica de pe Muntele Fericirilor	- Analiza asemănarilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);
--	-----------------------------------	---

CLASA a VIII-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Argumentarea rolului Bisericii în Sfânta Scriptură.</p> <p>1.2 Redactarea unui rezumat în baza ideilor principale ale unui text religios, prin utilizarea vocabularului specific.</p> <p>1.3 Definierea Bibliei ca principala sursă a cunoașterii despre Dumnezeu și om.</p>	<p>Biserica: Definiere. Metaforele Bisericii (mireasă, trup)</p> <p>Introducere în tematica și structura Bibliei.</p> <p>Duhul Sfânt – Mângâietorul.</p> <p>Isus Hristos – Fiul lui Dumnezeu.</p> <p>Actele de cult ale Bisericii. Binecuvântarea copiilor, Botezul, Cina.</p> <p>Trupul - un templu a lui Dumnezeu.</p> <p>Lucrurile viitoare: a doua venire a Domnului Isus.</p> <p>Judecată și răsplătire.</p> <p>Noul Ierusalim</p> <p>Biblia – mesajul profetic – de la creație la judecată și răsplătire Perioada de început</p>	<p>- Dezbateri privitor la rolul bisericii în lume.</p> <p>- Analiza comparativă a bisericii primare și a celei actuale.</p> <p>- Studierea conținutului informativ propus în format ppt.</p> <p>- Elaborarea unui plan de schimbare personală.</p> <p>- Utilizarea de glosare, liste de cuvinte pentru explicarea sensului unor termeni din religie.</p> <p>- Vizionarea secvențială a filmului „Apocalipsa lui Ioan”.</p> <p>- Cercetarea surselor istorice.</p> <p>- Analiza conținutului informativ propus în format ppt.</p>

	<p>Perioada medievală</p> <p>Apariția mișcării evanghelice în țara noastră</p> <p>Biserica, o familie a credinței.</p>	<p>- Analiza asemănarilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);</p>
--	--	--

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor desprinse din morala creștină și viața sfinților.</p> <p>2.2 Respectarea Legii și ordinii lui Dumnezeu.</p> <p>2.3 Analiza virtuților demonstrate prin exemplul vieții personajelor biblice.</p>	<p>Biblia – mesaj divin pentru minte și inimă. (Cărțile poetice, Profetii mari, Profetii mici).</p> <p>Biblia – cartea - istoria poporului lui Dumnezeu.</p> <p>Viețile patriarhilor – Noe, Avraam, Isac și Iacov.</p> <p>Iosif – un om al providenței.</p> <p>Moise – primul conducător al poporului lui Dumnezeu.</p> <p>Judecătorii – îndeplinind dreptatea divină.</p> <p>Primii împărați ai lui Israel.</p>	<p>- Prezentarea informației despre actele de cult ale Bisericii.</p> <p>- Demonstrarea înțelegerii textului prin interogare și autoevaluare.</p> <p>- Exerciții de identificare a modalităților prin care Dumnezeu Se descoperă oamenilor.</p> <p>- Debrifarea, studierea, definirea noțiunii de „păcat” „valori”, „har”, „lege”.</p> <p>- Realizarea unor proiecte de grup în cadrul școlii și în afara ei prin care vor putea demonstra adevărate virtuți creștine.</p>

3. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
3.1 Analiza învățăturilor	Consumul de alcool, fumatul	- Extragerea concluziilor,

<p>biblice raportate la relaționarea cu cei de alte credințe.</p> <p>3.2 Demonstrarea actelor de toleranță și respect pentru semenii.</p> <p>3.3 Asumarea responsabilității pentru alegerile personale și consecințele ei.</p>	<p>Muzica rock, ocultismul</p> <p>Influența filmelor, TV, a internetului și a calculatorului în dezvoltarea personalității elevului.</p> <p>Cum să faci față presiunii anturajului</p> <p>Iertare și acceptare</p> <p>Semnificații și consecințe ale alegerii omului.</p> <p>Hristos și Legea. Relația Lege - Har</p>	<p>generalizărilor învățămintelor.</p> <p>- Compararea și selectarea modalităților de soluționare pașnică a conflictelor.</p> <p>- Lecturarea și explicarea pildelor evanghelice.</p> <p>- Exprimarea prin eseu a recunoștinței și mulțumirii Domnului Hristos pentru Jertfa Sa mântuitoare.</p> <p>- Dialogul, dezbaterile privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor);</p> <p>- Realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a adolescenților.</p>
--	---	--

CLASA a IX-a

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>1.1 Definierea principalelor învățături biblice.</p> <p>1.2 Analiza semnificației actuale ale unor termeni utilizați în Sfânta Scriptură.</p> <p>1.4 Identificarea temei centrale a Bibliei: Planul de Mântuire.</p>	<p>Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu</p> <p>Dumnezeu Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt</p> <p>Botezul și Cina Domnului</p> <p>Creațiune și știință</p> <p>Darurile și slujbele spirituale</p>	<p>- Analiza conținutului informativ propus în format ppt.</p> <p>- Lecturarea unor texte biblice în vederea evidențierii dragostei lui Dumnezeu pentru Biserica Sa.</p> <p>- Debriefarea surselor științifico-teologice cu privire la însușirea terminologiei de - trinitate, întrupare, profeție.</p>

	<p>Comunicarea cu părinții</p> <p>Pocăința și Nașterea din nou – transformări hristocentrice</p> <p>Planul mântuirii - Relația omului cu Dumnezeu</p> <p>Biserica – Trupul lui Hristos</p> <p>A doua venire a lui Isus</p> <p>Starea finală a celor drepti</p> <p>Starea finală a celor răi</p>	<p>Vizionarea filmului artistic „Viața lui Isus”.</p> <p>Determinarea evenimentelor care urmează a fi împlinite în baza filmului „Apocalipsa lui Ioan”.</p> <p>Dialogul, dezbateră privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor);</p>
--	---	--

2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>2.1 Sintetizarea principalelor învățături biblice referitoare la virtuțile creștine.</p> <p>2.2 Argumentarea necesității unui sistem de valori în viața fiecărui om.</p> <p>2.3 Formularea unui punct de vedere propriu referitor la rolul și responsabilitatea respectării valorilor creștine în viața personală.</p>	<p>Activitățile sociale ale creștinilor</p> <p>Virtuți creștine: Dragostea creștină</p> <p>Conștiința curată</p> <p>Limbajul – Îmblinzirea limbii</p> <p>Adevărul -Minciuna</p> <p>Sincer cu tine -Copiatul</p> <p>Blândețea - Mânia</p> <p>Loialitatea - Înșelătoria</p>	<p>Cercetarea surselor istorice, compararea lor cu proverbele lui Solomon.</p> <p>Analiza comparativă a bisericii primare și a celei actuale.</p> <p>Utilizarea de glosare, liste de cuvinte pentru explicarea sensului unor termeni din religie.</p> <p>Proiect de cercetare paralelă a evenimentelor din trecut și a celor de viitor.</p> <p>Scrierea unor texte artistice care să reflecte implementarea actuală a învățăturilor lui Isus.</p> <p>Descrierea comportamentului unui bun creștin.</p> <p>Discutarea textelor biblice despre importanța respectării poruncilor dumnezeiești.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Discuția dirijată despre importanța respectării poruncilor dumnezeiești în viața personală și socială. - Dezbateri privitor la conceptul actual despre modul de viață - Problematizarea. - Studiul de caz. - Analiza asemănărilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între textele religioase și cele laice pe teme comune etc.);
--	--	--

3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<p>3.1 Argumentarea importanței relațiilor constructive cu cei de alte convingeri religioase.</p> <p>3.2 Elaborarea judecăților de valoare privind normele etice creștine în raport cu alte modele de comportament.</p> <p>3.3 Identificarea modalităților de integrare socială în baza principiilor biblice.</p>	<p>Integrarea în Biserica locală</p> <p>Rugăciunea și Închinarea după voia lui Dumnezeu</p> <p>Mentalitatea imaginilor contra revelației cuvântului</p> <p>Transformarea conștiinței în fața ecranului</p> <p>Comunicarea care blochează compasiunea</p> <p>Comportament creștin – clădind pentru veșnicie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea setului de valori conform rubricilor tehnicii BANCA INFORMATIVĂ. - Elaborarea portofoliului. - Stabilirea unor modalități de rezolvare a conflictelor apărute în cadrul comunității utilizând învățăturile dobândite în Biblie. - Discuția dirijată despre importanța respectării poruncilor dumnezeiești în viața personală și socială.

	<p>Dragoste, prietenie, căsătorie.</p> <p>Responsabilitatea creștinului față de bunurile materiale și spirituale.</p>	<p>Dezbaterea privitor la conceptul actual despre modul de viață și cel cerut de Dumnezeu.</p> <p>Realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a adolescenților.</p> <p>Analiza unor modele de acțiune privind implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața adolescenților sau din viața comunității.</p>
--	---	---

5. SUGESTII METODOLOGICE

Conținuturile din curriculum de *Religie* pentru clasele I – IX sunt organizate pe diferite domenii tematice, care prezintă aspecte din principiile biblice referitoare la Dumnezeu, om, biserică, mântuirea omului și morală creștină.

Prezentul curriculum este conceput într-o manieră flexibilă, care presupune regândirea rolurilor celor doi parteneri educaționali – profesorul și elevul. Astfel, el permite profesorului libertatea de opțiune în abordarea demersului didactic prin alegerea succesiunii capitolelor sau a temelor (care nu presupun o ordine obligatorie), în funcție de caracteristicile clasei sau de evenimentele religioase, cu condiția respectării logicii interne a domeniului și a parcurgerii integrale a materiei prevăzute. De asemenea, profesorul are libertatea de a alege metode, activități și stiluri variate, adecvate particularităților elevilor și ale clasei, precum și în concordanță cu competențele precizate pentru fiecare nivel.

În predarea DISCIPLINEI RELIGIA PENTRU PREDAREA CREȘTINISMULUI DE RIT EVANGHELIC ÎN ȘCOLILE DIN REPUBLICA MOLDOVA ȘI BISERICA ADVENTISTĂ DE ZIUA A ȘAPTEA un rol deosebit va reveni dialogului pe tema creării omului, povestirii unor fapte din viața personajelor biblice studiate; observării lumii înconjurătoare sub aspectele: *frumusețe, perfecțiune, măreție*; lecturii biblice; dialogului pe tema rolului pe care îl are fiecare în familie,

grupul de prieteni, clasă, școală, comunitate religioasă; exercițiilor de redactare a unei liste de schimbări pe care le dorește în clasa lor și analiza acestor propuneri după principiile creștine, dialogului pe tema credinței în viața omului; studiilor de caz; dezbaterii în grup a unor norme de conduită creștină, alcătuirii unor minidicționare de termeni biblici.

Desfășurarea activităților săptămânale la orele de Religie va avea ca scop central educația creștină, care cuprinde educația morală și spirituală a elevilor, prin formarea caracterului și comportamentului – implicând reguli și principii, precum și instruire, încurajare și pregătire explicită.

Misiunea educației și a învățământului creștin este transmiterea ordonată a adevărului de la o generație la alta. Orele de religie vor urmări realizarea conținuturilor proiectate prin prisma a patru aspecte esențiale ce trebuie să formeze baza integrării întregii vieți:

- Mântuirea – o relație corectă cu Dumnezeu;
- Sfințirea – o relație tot mai matură în cadrul sinelui;
- Stăpânirea – o relație plină de grijă cu lumea fizică;
- Stabilitatea – relații cu alții.

În ceea ce privește elevii, temele au fost selectate astfel, încât să asigure implicarea activă a acestora în procesul de predare-învățare, care să contribuie la formarea capacității de comunicare, de manifestare a spiritului critic, tolerant, la exprimarea liberă și argumentată a propriei opinii. Alegerea temelor a avut în vedere asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor de religie prin valorificarea experienței de viață a elevilor, prin referirea la aspecte actuale din viața personală a adolescenților și din societatea contemporană, din viața comunității, din istoria religiilor și din istoria Bisericii.

Gândirea critică este considerată un factor-cheie în învățarea eficientă. Antrenarea acestui tip de gândire poate avea ca punct de plecare strategii bazate pe lectura activă, elaborarea raționamentelor, formulare de întrebări, elaborare de texte diverse (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri), folosirea de metode grafice.

Integrarea noilor tehnologii informatice în procesul de predare-învățare (inclusiv Internetul) devine esențială în condițiile multiplicării surselor de informare și de comunicare.

6. SUGESTII DE EVALUARE

Evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul de a-l motiva pe a elev pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință și de a-l învăța să se autoevalueze în acord cu valorile creștine. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a comportamentului elevilor în spațiul școlii și în afara acestuia. Pentru a favoriza o evaluare obiectivă, profesorul trebuie să prezinte cu claritate rezultatele pe care trebuie să le atingă elevul.

Evaluarea se va realiza sub două aspecte:

1. Nivelul comportamental – va cuprinde fișa de caracterizare a trăsăturilor de caracter și conduita elevului - *practic*
2. Nivelul academic – diagnosticarea cunoștințelor acumulate pe parcursul perioadei de studiu – *teoretic*

Proba scrisă include testul de capacitate, care va stabili nivelul academic al elevului în ceea ce privește cunoștințele lui biblice.

Proba orală va fi organizată sub formă de concurs, care va include situații de problemă la care elevul va selecta și va argumenta soluția adecvată conform cuvântului lui Dumnezeu. Rezultatele urmăririi sistematice a comportamentului elevului vor fi prezentate de cadrul didactic în fișele de observare curentă asupra fiecărui elev. Aici sunt indicate relațiile elevului cu colegii, cu învățătorul, cu maturii și reacția lui în diferite situații.

Evaluarea se va face în funcție de subcompetențele formulate pentru fiecare treaptă de învățământ. Rezultatele evaluării nu se transpun în note și nu se înregistrează în catalogul clasei.

În procesul evaluării vor fi utilizate următoarele metode și tehnici de evaluare: probele scrise și orale, testele, observările, comentariile, descrierile, caracteristicile, portretele-tip, portofoliul, lista cu comportamente, etc. Pentru evaluarea formativă la fiecare lecție se vor utiliza metodele și procedeele sugerate în rubrica *Activități de învățare și evaluare (recomandate)*.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ

1. Biblia
2. Robert și Evelyn Bolton, **Activitățile bisericii**, București, 2001 Fundația Paniel
3. J. Robert, **Când te rogi**, București, 2001 Fundația Paniel
4. J, Lowell Harrup, **Planul lui Dumnezeu – alegerea ta**, București, 2001 Fundația Paniel
5. Jean-Baptiste Sawedogo, **Evanghelizare personal**, 2001 Fundația Paniel
6. Rex Jackson, **Evanghelia după Ioan**, București, 2001 Fundația Paniel
7. Louise J. Walker, **Viața ta cea nouă**, București, 2004 Fundația Paniel
8. Louise J. Walker, **Prietenul care te ajută**, București, 2001 Fundația Paniel

9. John și Sara Miles, **Etica Bibliei**, București, 2001 Fundația Paniel
10. Elton G. Hill, **Cine este Isus, București**, 2001 Fundația Paniel
11. Marian Brandt, **Lucrătorii creștini**, București, 2001 Fundația Paniel
12. David Field, **Enciclopedia Bibliei**, 1996 Editura Logos, Cluj
13. **Dicționar Biblic**, vol 1, Editura Stephanus, București 1995
14. **Dicționar Biblic**, vol 2, Editura Stephanus, București 1995
15. **Dicționar Biblic**, vol 3, Editura Stephanus, București 1995
16. Wayne Rice, **Ilustrații fierbinți**, Ramona Abrudan, 1994, California
17. **Unii pentru alții**, 1999, Misiunea Creștină Noua Speranță, Cluj-Napoca
18. **Chește pentru copii**, vol.V, Chișinău 1997, Misiunea Creștină “Micul Samaritean
19. **Lecții cu obiecte**, Editura Samuel 1996, Mediaș
20. M. Morrison, **Trenuri și căi ferate**, 1996 Editura Samuel, Mediaș
21. Asociația Misionară pentru Educarea copiilor, **Cartea întrebărilor**, 1998, Copiilor , Sibiu
22. N. Radu, **Educația Biblică a copiilor**, 1996, Asociația Baptistă a Învățătorilor de Școli Biblice pentru Copii din România
23. Neta Jackson, **Eu și cei din jurul meu**, 2000 Fundația Creștină Noua Speranță, Cluj-Napoca
24. **Extraordinare exemple de devotement din Biblia pentru copii**, 1994 Romanian , Cook Communicationns Ministries International
25. Ura Miller, **101 întâmplări preferate din Biblie**, 1994 Christian Aid Ministries, Berlin, Ohio
26. **Jocuri și activități Biblice pentru copii**, Vol. 2, 2000 Fundația Copilul și Lumea, Arad
27. **Enciclopedia învățătorului**, idei pentru lecțiile biblice pentru copii, VT, 2001 Fundația Copilul și Lumea
28. **Enciclopedia învățătorului**, idei pentru lecțiile biblice pentru copii, NT, 2001 Fundația Copilul și Lumea
29. Eisie E. Egermier, **Avraam**, 1963 CAM, Ohio SUA
30. C.J.Meeuse, **Promisiunile lui Dumnezeu**, 1994 Den Hertog
31. Marian M. Schoolland, **Credința Creștină pe înțelesul celor mici**, Fundația Creștină “Micul Samaritean” Chișinău 2000
32. A. Tverdovskaia, **Povestiri Biblice**, Societatea Biblică dinR. Moldova, 1996
33. Kathryn Slattery, **Evanghelia pentru copii**, 1998 Cook Communications Ministries Internationa
34. Anne de Vries, **Biblia povestită copiilor**, 1997 Editura Lumina Lumii, București
35. Moise Șipa, **Cuvântul celor care nu cuvântă**, Funfația Micul Samaritean, Chișinău 2000
36. Christine arder Tangvald, **O care de Rugăciuni pentru copii**, 1995 Cook Communications Ministries Internationa
37. **Noi cuvinte căutăm și din Biblie învățăm PSALMII**, Samuel, Mediaș
38. V. Drumetu, **Biblia pentru copii**, Chișinău 1991, Legenda
39. **Maria, mama lui Isus**, 1992 GBV, Germany
40. **Marta și Maria – prietene ale lui Isus**, 1992GBV, Germany
41. Jemes Dobson, **Viața pe marginea Prăpastiei**, 1999 Editura Noua Speranță, Oradia
42. Thomas L. Morgan, **Poezii, cântări și jocuri**, ITM Moldova, 1998
43. Kay Arthur, **Predica de pe munte**, curs de studiu Biblic, 1985, Editura Precept Ministries of Reach Out, Inc., SUA
44. Kay Arthur, **Iacov**, curs de studiu Biblic, 1985, Editura Precept Ministries of Reach Out, Inc., SUA
45. Kay Arthur, **Căsătorie fără regrete**, curs de studiu Biblic, 1988, Editura Precept Ministries of Reach Out, Inc., SUA

46. **Învățătură peste învățătură, Geneza**, Editura Cunoașterea Cuvântului, 2005, România
47. **Învățătură peste învățătură, Legământul**, Editura Cunoașterea Cuvântului, 2002, România
48. Kay Arthur, **Pas cu pas, Geneza**, 1986 Editura Precept Ministries of Reach Out, Inc., SUA
49. Kay Arthur, **Pas cu pas, Evanghelia după Ioan**, 1983, Inc., SUA
50. Kay Arthur, Bj Lawson, **Ce spune Biblia despre Sexualitate**, 2009 Editura Cunoașterea Cuvântului, Timiș, România
51. Arthur Kay; **Sexualitatea din perspectiva Bibliei: cum să-ți păstrezi puritatea într-o lume plină de ispite**, Lugoj, Editura Cunoașterea Cuvântului, 2004.
52. Arthur Kay; **Dumnezeule, ești?**, Lugoj, România, Editura Cunoașterea Cuvântului, 2002.
53. Arthur Kay; **Doamne, vreau să te cunosc**, Lugoj, Editura Cunoașterea Cuvântului, 2007.
54. Arthur Kay, Arndt, Janna; **Cum să studiem Biblia?-pentru copii**, Lugoj, România, 2003, Editura Cunoașterea Cuvântului.
55. Arthur Kay, Scoti Domeij, **Sens interzis, Iona!**, Lugoj, România, 2005, Editura Cunoașterea Cuvântului.
56. Arthur Kay, **Cum să ai o relație reală cu Dumnezeu**, Lugoj, România, 2004, Editura Cunoașterea Cuvântului.
57. Arthur Kay, **Cum să ai o relație reală cu Dumnezeu**, Lugoj, România, 2004, Editura Cunoașterea Cuvântului.
58. Arthur Kay, David & Bj Lawson, **Cum să faci alegeri pe care să nu le regreti**, Lugoj, România, 2006, Editura Cunoașterea Cuvântului.