



<b>Enseignement secondaire</b>		
<b>Division supérieure</b>		
<b>HISTO – HISTOIRE</b>		
<b>PROG</b>		
<b>1A_1B_1C_1D_1G</b>		

Langue véhiculaire : français

Nombre minimal de devoirs par semestre : un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre, dont un à double correction par semestre

**Nombre de leçons:** 2.0

### **I. Objectifs et profil**

Le programme de Première vise à doter les élèves des connaissances essentielles ainsi que des explications nécessaires pour comprendre le monde actuel.

Ayant acquis les connaissances nécessaires pour comprendre les relations internationales qui définissent l'histoire du 20<sup>ème</sup> siècle en classe de 2<sup>ème</sup>, les élèves de Première se concentrent sur trois grands thèmes : La colonisation et la décolonisation, Le Moyen-Orient (y compris le Proche-Orient) et l'Europe après 1945. Ces trois thèmes sont à traiter de manière approfondie et devraient ainsi permettre aux élèves de mieux comprendre les liens qui unissent l'histoire de pays européens avec celle des pays du Tiers-Monde, de pouvoir analyser de manière pertinente les crises complexes qui ont bouleversé et bouleversent encore le Moyen-Orient (en particulier le conflit israélo-arabe) et de suivre l'évolution politique de l'Europe de l'après-guerre jusqu'aux années récentes en passant notamment par les crises de la Guerre Froide, la formation de l'UE et la disparition du Bloc de l'Est.

### **II. L'Épreuve d'Histoire à l'examen de fin d'études secondaires**

Afin de ne plus limiter l'épreuve d'histoire à l'examen de fin d'études secondaires à un simple exercice de mémorisation, afin de varier l'évaluation de cette épreuve, afin aussi d'habituer l'élève à l'analyse de documents, de stimuler son esprit d'analyse et de réflexion, l'épreuve d'histoire est composée de deux parties distinctes :

La première partie consiste en un ensemble de questions diverses (4 à 6) de mémorisation et / ou de réflexion pour 20 points.

La deuxième partie comporte un travail sur un ensemble documentaire (deux ou trois documents pouvant être de nature différente ; au moins un document écrit) pour 35 points.

L'ensemble documentaire doit correspondre à l'un des trois thèmes du programme.

La longueur globale des documents écrits ne doit pas dépasser les 400 mots.

Le questionnaire comporte plusieurs questions variées qui font appel à la fois aux connaissances de l'élève relatives à la matière obligatoire du programme et à la réflexion analytique.

5 points sont réservés à la forme et à la présentation.

### **III. Les Devoirs d'Histoire au cours de l'Année scolaire**

Les élèves de Première écrivent trois devoirs d'histoire par année, à raison de deux heures par devoir (un devoir au premier semestre et deux devoirs au deuxième semestre), dont un à double correction par semestre.

Chaque devoir comporte une partie composée d'un ensemble de questions pour 20 points et une partie consistant en un travail sur un ensemble documentaire pour 35 points.

5 points sont réservés à la forme et à la présentation.

Les devoirs se font si les horaires le permettent- en deux heures consécutives afin de familiariser l'élève avec le genre d'épreuve qu'il/elle doit affronter lors de l'examen.

### **IV. Vade-mecum pour l'étude de document en classe de Première**

Les documents qui font l'objet d'une étude peuvent donc être des extraits de sources écrites (discours, article, traité, etc.), des cartes, des graphiques, des tableaux, des caricatures, des dessins, etc. Ci-après quelques indications (dont la liste n'est nullement exhaustive) concernant les différentes questions qui pourraient être posées sur un document:

- Présentation du document
- Définition de la nature du document
- Choix de questions portant sur des explications ou des définitions
- Présentation du contexte historique
- Analyse des origines ou des conséquences d'un événement
- Identification et illustration de la fonction d'un personnage
- Classement des indications par type (politique intérieure, extérieure, histoire économique, sociale, institutions, ...)
- Comparaison des objectifs de partis ou de leaders politiques, de groupes révolutionnaires, etc.)
- Mise en évidence de la problématique ou de la portée d'un sujet
- Dégagement de l'idéologie de l'auteur du texte, illustration de critiques (oublis ou erreurs éventuelles de l'auteur)

### **V. Programme**

#### **Remarques générales :**

Les documents à analyser lors des différents chapitres sont laissés au choix du titulaire du cours.

Les notions clés et le vocabulaire se trouvant aux pages prévues par le programme sont à connaître et à comprendre.

### **I. Colonisation et décolonisation**

L'étude d'un ensemble documentaire (p.14-15) (à recommander)

#### I.1. Aux origines de l'expansion européenne (p. 128-129)

L'Europe et le monde (p. 122 : introduction) (carte à recommander)

- A. Les causes de l'expansion (p.128)
- B. Le triomphe de l'idée coloniale (p.128)

#### I.2. La mise en place de l'ordre européen (p.130-131)

- B. Les formes de la domination (p.130)

#### I.3. Le système colonial à son apogée (p. 134-135)

- A. Pratiques politiques et idéologie coloniale (p.134)
- B. L'exploitation des colonies (p.134)
- C. Mythes et réalités de l'ordre colonial (p.134)

#### I.4. Une domination menacée (p.136-137)

B3. La Grande-Bretagne (p. 136 : point B, alinéa 3)

Ensemble documentaire : Le système colonial et sa contestation : l'exemple des Indes britanniques (p.140-141) (à recommander)

- I. 5. Les peuples dominés s'émancipent (1945-1954) (p.146-147)
  - La décolonisation depuis 1945 (p.144 : introduction) (carte à recommander)
  - A. La remise en cause du colonialisme (p.146)
  - B. Les réactions des puissances coloniales (p.146)
  - C. L'Asie ouvre la voie de la décolonisation (p.146)
- I.6. Un Tiers-Monde ? (p.152-153)
  - A. L'émergence du Tiers-Monde (p.152)
  - B. L'échec politique (p.152)
  - C. Les difficultés économiques (p.152, alinéas 1 et 3)

## **II. Le Moyen-Orient**

- II.1. Introduction au Proche-Orient (p. 136 : point B, alinéa 4)
- II.2. Le Proche-Orient (1945-1967) (p.112-113)
  - A. Une région instable (p.112)
  - B. Le conflit israélo-arabe (p.112)
  - C. Un enjeu dans la guerre froide (p.112)
 Ensemble documentaire : 1956, Suez : l'affirmation du Tiers-Monde ( p.154-155 : introduction)
- II.3. Le Proche-Orient depuis les années 1970 (p.186-187)
  - A. Des conflits récurrents (p.186)
  - B. De grands espoirs liés à la fin de la guerre froide (p.186)
  - C. Les difficultés du processus de paix (p.186)
- II.4. Complément « Crises et conflits au Moyen-Orient de 1945 à nos jours »
 

Remarques :

Ce complément, comprenant des textes de synthèses, sera téléchargeable sur le site du MEN/myschool - Espace branches - histoire

Documents du manuel à recommander pour ce chapitre:  
p.112-113, p.154-155, p.186-189

## **III. L'Europe depuis 1945**

- III.1. Penser l'Europe après 1945 (p.210-211)
  - Cartes : L'Europe occidentale de 1945 à 1989 (p.208-209) (à recommander)
  - B. Les ambitions des européistes (p.210)
- III.2. L'Europe à la recherche de sa sécurité (p.212-213)
  - A. L'Europe sous l'aile américaine (p.212)
  - B. L'Europe du charbon et de l'acier (p.212)
- III.3. Les débuts de la CEE (1957-1965) (p.216-217)
  - A. Relancer l'Europe (p.216)
  - B. Les traités de Rome (1957) (p. 216 : alinéas 1 et 2)
  - C. Les premières réalisations (p.216 : alinéa 3)
- III.4. La satellisation par l'URSS (1945-1952) (p.232)
  - Cartes : L'Europe centrale et orientale de 1945 à 1989 (p.230-231) (à recommander)
  - A. L'influence communautaire au lendemain de la guerre (p.232)
  - B. La prise de contrôle de l'URSS (p.232)
  - C. L'adoption du modèle soviétique (p.232)

- III.7. Le modèle contesté (p.236)
  - A. La déstalinisation en Europe centrale et orientale (p.236)
  - B. Les manifestations d'indépendance (p.236)
  - C. Le temps de la diversification (p.236)Ensemble documentaire : Budapest, l'insurrection écrasée de 1956 (p. 238 : introduction)
  
- III.8. Crise et disparition des démocraties populaires (1975-1989) (p.240-241)
  - A. Les causes de la contestation (p.240)
  - B. L'irruption de la société civile (p.240)
  - C. L'histoire « s'emballe » : un effondrement en neuf mois (p.240)
  
- III.9. L'Europe après la guerre froide (p.254-255)
  - Cartes de l'Europe depuis 1989 (p.252-253) (à recommander)
  - A. Les espoirs d'unité et de paix (p.254)
  - B. Les risques de division (p.254)Ensemble documentaire : La réunification allemande (p. 256 : introduction)
  
- III.10. Le drame yougoslave (p.258-259)
  - A. Un État multiethnique (p.258)
  - B. Le déchaînement de la violence (p.258)
  - C. Une paix difficile (p.258)
  
- III.11. L'élargissement de l'Union européenne (p. 260-261)
  - A. La fin de la guerre froide : un contexte favorable (p.260)
  - B. Trois vagues d'adhésion (p.260)

Le programme est valable pour les classes suivantes: 1e classique G, 1e classique B, 1e classique C, 1e classique D, 1e moderne A, 1e moderne G, 1e moderne B, 1e moderne C, 1e moderne D, 1CAL (1e classique A, latin), 1e classique A