

REPUBLIQUE DU NIGER

**MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE ET SUPERIEUR
DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE**

DIRECTION DES ENSEIGNEMENTS DES CYCLES DE BASE II ET MOYEN

INSPECTION PEDAGOGIQUE NATIONALE



PROGRAMMES OFFICIELS DE L'ENSEIGNEMENT DES CYCLES DE BASE II ET MOYEN

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

SEPTEMBRE 2009



HISTOIRE

(CYCLE DE BASE II)



PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE 6^{ème} (20H)

is	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
Introduction à l'étude de l'histoire (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Connaître l'utilité de l'histoire . Définir la chronologie . Construire une frise chronologique 	Simple description de l'échelle
I. LA PREHISTOIRE		
1.1 Présentation de la Préhistoire (1H30)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir le concept . Situer la période dans le temps . identifier les subdivisions de la Préhistoire . Identifier les types d'hommes 	Montrer que l'Afrique est le berceau de l'humanité
1.2 Le Paléolithique (1H30)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir le concept . citer les types d'outillage . Identifier le mode de vie 	Nomadisme, cueillette, chasse, pêche
1.3 Le Néolithique (1H30)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir le concept . expliquer le mode de vie 	Agriculture, élevage, polissage, poterie, sédentarisation), les outils, les techniques Insister sur les modifications qu'ils apportent dans la vie de l'homme
1.4 L'âge des métaux (1H30)	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer l'importance de la découverte des métaux (cuivre, fer, bronze, etc. . inventorier les principaux foyers en Afrique (Nok, Méroé) . donner les conséquences de la diffusion des métaux 	Il s'agit de l'amélioration des conditions de vie et la naissance des Etats, etc. Utiliser les images du manuel



<p>assèchement du Sahara et ses conséquences (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le Sahara au Néolithique - Expliquer les causes de l'assèchement du Sahara - Expliquer les conséquences de l'assèchement du Sahara 	<p>Zone humide et habitée (en témoignent les gravures rupestres, les ossements de poissons, de dinosaures et les coquillages) Vocabulaire : fossiles, gravures et peintures rupestres</p> <p>Elles sont climatiques</p> <p>migrations vers les fleuves Niger et Nil et vers le lac Tchad</p>
<p>II.L'EGYPTE ET LE SOUDAN NILOTIQUES</p> <p>2.1 L'Egypte : le pays et les hommes (1H)</p> <p>2.2 Les grandes périodes de l'histoire de l'Egypte ancienne (2 H)</p> <p>2.3 L'organisation sociale de l'Egypte (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer géographiquement l'Egypte - situer la Haute et la Basse Egypte - expliquer le peuplement de l'Egypte - Distinguer les grandes périodes et leurs caractéristiques - expliquer la hiérarchisation de la société - expliquer le rôle de chaque classe sociale - expliquer l'organisation sociale et politique 	<p>Entre deux déserts : désert d'Arabie et celui de la Libye Utiliser une carte Insister sur le rôle du Nil pour l'agriculture, l'élevage, la pêche, le transport, etc. Population noire et population blanche (métissage).</p> <p>L'Ancien empire, le Moyen empire et le Nouvel empire Matérialiser ces périodes sur une frise</p>



<p>2.4 La religion et l'art en Egypte (1H)</p> <p>2.5 Le royaume d'Axoum (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Citer les dieux de la religion égyptienne . expliquer le rôle de l'art et des sciences <ul style="list-style-type: none"> . Situer géographiquement le royaume .montrer l'évolution depuis ses origines .expliquer l'organisation sociale et politique . citer les religions . relever les similitudes avec l'Egypte ancienne 	<p>Utiliser une carte</p> <p>Judaïsme, Christianisme, Copte</p>
<p>III. .LES CIVILISATIONS GREQUE ET ROMAINE</p>		
<p>3.1 La Grèce : le pays et la société (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer géographiquement la Grèce - expliquer l'organisation sociale - expliquer les manifestations de la de démocratie dans la société 	<p>Utiliser une carte</p> <p>Expliquer que la démocrate est née en Grèce</p>
<p>3.2 La civilisation grecque (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Citer les éléments de la vie intellectuelle - expliquer les éléments de la religion et de l'art - présenter le développement des sports 	<p>Le mouvement des idées dans les domaines politique, juridique, philosophique, scientifique et littéraire</p>
<p>3.3 L'organisation de Rome et son expansion (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer géographiquement Rome - Situer les territoires occupés en Europe et en Asie - expliquer l'organisation sociale et politique - montrer l'influence de la Grèce sur Rome - présenter son expansion en Europe et en Asie 	<p>Utiliser une carte</p>

3.4 L'expansion romaine en Afrique du Nord (1H)

- Présenter la situation socio – politique en Afrique du Nord
- . Présenter les causes et les conséquences de la conquête romaine en Afrique du Nord
- . expliquer les étapes de la conquête de l'Afrique du Nord par Rome

Utiliser une carte





PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE 5^{ème} (20 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>I.L'ISLAM ET SON EXPANSION</p> <p>1.1 L'Islam (2H)</p> <p>1.2 L'expansion de l'Islam au Moyen - Orient (2H)</p> <p>1.3 L'Islam en Afrique du Nord (2H)</p> <p>1.4 L'Islam en Afrique soudanaise (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Situer l'Arabie avant l'Islam · Définir le concept de l'Islam · retracer la biographie du Prophète Mohamed · connaître le contenu et principes de l'Islam · Situer géographiquement le Moyen - Orient · présenter les mobiles, les acteurs de la conquête · retracer les étapes de la conquête · expliquer les conséquences · Situer géographiquement l'Afrique du Nord · expliquer la situation socio – politique de l'Afrique du Nord · expliquer les étapes des conquêtes · expliquer les conséquences de ces conquêtes · Situer géographiquement l'Afrique soudanaise · présenter les pôles de diffusion de l'Islam · présenter les conséquences 	<p>Présentation géographique, politique, économique et religieuse) A travers le Coran et les Hadiths</p> <p>Utiliser une carte</p> <p>Utiliser une carte</p> <p>Conversion des Berbères à l'Islam Révoltes berbères et création d'Etats indépendants : Tahert, Sidjilmassa, Etat Idrisside du Maroc</p> <p>Utiliser une carte</p> <p>Insister sur le rôle joué par le commerce transsaharien</p>



**II. LES ROYAUMES ET LES EMPIRES
DE L'AFRIQUE DE L'OUEST DU VII^{ème}
AU XVI^{ème} SIECLE**

- 2.1 Le Ghana (2H)
- 2.2 Le Mali (2H)
- 2.3 Le Songhay (2H)
- 2.4 Les cités - Etats Haoussa (2H)
- 2.5 Le Kanem et le Bornou (2H)
- 2.6 Le royaume de l'Ayar (2H)

- Pour chacun :
- . Localiser le royaume
 - . expliquer l'évolution de l'Etat
 - . expliquer l'organisation politique économique et sociale
 - . identifier la place de la religion

Utiliser une carte
De la naissance au déclin en passant par
l'apogée

PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE 4^{ème} (20 H)



Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>I. L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE</p> <p>1.1 L'évolution politique (2H)</p> <p>1.2 L'évolution économique (2H)</p> <p>1.3 L'Europe à la découverte du monde et l'expansion européenne (2H)</p> <p>1.4 L'Europe et l'Afrique : la traite des noirs et le commerce triangulaire (2H)</p>	<p>. Expliquer les caractéristiques de l'Ancien régime . expliquer les conditions de vie de chaque classe</p> <p>. retracer l'évolution des idées, ses conséquences immédiates et lointaines</p> <p>. Présenter les transformations scientifiques et techniques en Angleterre - Expliquer les transformations économiques - expliquer l'évolution du mercantilisme et l'organisation du système - citer les étapes de la Révolution industrielle</p> <p>.Exposer les causes de l'expansion européenne en Afrique, en Amérique et en Asie . exposer les étapes de l'expansion . présenter les conséquences de l'expansion européenne</p> <p>. Expliquer les causes et l'organisation du commerce triangulaire</p> <p>. Expliquer les conséquences en Afrique, en Amérique et en Europe</p>	<p>La monarchie absolue, les ordres et les classes sociales Vocabulaire : Ancien régime, despotisme et monarchie absolue</p> <p>La naissance des Lumières</p> <p>Les lier aux découvertes scientifiques</p> <p>Vocabulaire : mercantilisme, capitalisme</p>

II. L'AFRIQUE DU XV^e AU XVIII^e SIECLE

2-1 L'empire Ottoman et l'Afrique du Nord (2H)

- . Présenter le tableau de l'Afrique du Nord avant la conquête turque
- . exposer les étapes de l'expansion turque
- . présenter la domination turque et ses conséquences sur l'organisation sociopolitique et économique de l'Afrique septentrionale

2.2. Le déclin des Etats de l'intérieur : Songhay, Haoussa et Bornou (2H)

- . Exposer les causes du déclin

2.3 La situation politique et économique des royaumes côtiers de l'Afrique occidentale (2H)

- . Présenter l'évolution politique, économique des Etats du Golfe du Bénin : Yorouba, Ashanti et Dahomey

2.4 Le bilan de l'Afrique à la fin du XVIII^e siècle (2H)

- . Exposer la situation politique générale de l'Afrique à la veille de la poussée impérialiste européenne
- . expliquer les structures politiques, économiques et sociales
- . expliquer les forces et les faiblesses de l'Afrique à la fin du siècle



Invasion marocaine pour le Songhay (1591), guerres internes ou réorientation des axes commerciaux en direction de l'Atlantique pour les autres

III. LES REVOLUTIONS EN AMERIQUE ET EN EUROPE

3-1 L'Amérique du Nord pendant les XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles (2H)

- . Exposer les étapes du peuplement de l'Amérique du Nord
- . présenter les causes de la Guerre d'indépendance,
- . exposer le déroulement de la Guerre d'indépendance,
- . expliquer la formation de la fédération et la promulgation de la constitution écrite

3 -2 La Révolution française et ses conséquences (2H)

- . Expliquer la crise de l'Ancien régime en France
- . expliquer les origines de la Révolution
- . présenter les étapes de la Révolution française
- . expliquer les conséquences de la Révolution française




Montrer les antagonismes entre les pouvoirs et la société, les mouvements des idées, les Lumières

PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE 3^{ème} (20H)



Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>I. SITUATION DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE DE LA FIN DU XIX^{ème} AU DEBUT DU XX^{ème} SIECLE</p> <p>1.1 Introduction à l'étude de l'Afrique occidentale au XIX^{ème} (2H)</p> <p>1.2 L'Espace nigérien au XIX^{ème} siècle : structures politiques, économiques et sociales (5H)</p> <p>1.3 La pénétration européenne en Afrique occidentale : explorations, conquêtes et résistances (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter le tableau politique en Afrique occidentale . présenter les structures sociales . expliquer l'organisation économique de l'Afrique occidentale . exposer les forces et les faiblesses de l'économie . Exposer le tableau politique de l'espace nigérien . présenter l'œuvre d'Ousmane Dan Fodio et le rayonnement de l'Empire de Sokoto . exposer les structures économiques, sociales et politiques de l'espace nigérien . Citer les causes de la pénétration coloniale. .Citer les missions d'exploration . expliquer les facteurs qui ont favorisé la conquête coloniale . identifier les voies de pénétration . citer les acteurs . identifier les grands centres de résistance à la pénétration européenne 	<p>Identifier les différentes entités socio-politiques</p> <p>Localiser les différentes entités sur une carte de l'Afrique occidentale</p> <p>La poussée touareg, le Damagaram et le Bornou au XIX^{ème}</p> <p>Utiliser une carte de l'Afrique occidentale pour localiser les différentes entités</p> <p>La Révolution industrielle et ses conséquences</p> <p>Recherche de matières premières et de débouchés</p>

<p>1.4 Conquêtes et résistances au Niger (5H)</p>	<p>. Expliquer les étapes de la conquête du territoire militaire du Niger</p> <p>. exposer les résistances à la conquête</p> <p>. exposer les révoltes à l'installation du pouvoir colonial</p> <p>. matérialiser les différentes modifications ultérieures sur la ligne Say - Baroua jusqu'en 1911</p> <p>. exposer la gestion administrative du Territoire</p>	<p>Expliquer l'orientation de la conquête du Niger (Ouest -Est puis Sud-Nord)</p> <p>Face à la mission Cazemajou à Zinder</p> <p>Face à la mission Afrique centrale dans l'ouest et l'est du pays</p> <p>Les résistances au Nord du Territoire</p> <p>Tracer sur une carte les itinéraires des différents explorateurs</p> <p>Utiliser une carte</p>
<p>II. LA DECOLONISATION EN AFRIQUE OCCIDENTALE FRANÇAISE</p> <p>2.1 Les facteurs de la décolonisation (3H)</p>	<p>. Expliquer les facteurs internes et externes de la décolonisation en Afrique</p> 	<p>Il s'agit notamment de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la participation des Africains aux deux guerres mondiales - la prise de conscience des anciens combattants - la création de l'ONU - la position anti-colonialiste de l'URSS et des USA - le rôle de l'Islam et du Christianisme - etc.



GEOGRAPHIE (CYCLE DE BASE II)



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSE DE 6^{ème} (20H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
Introduction Qu'est-ce que la géographie ? (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la géographie . expliquer l'utilité de la géographie . exposer les méthodes de la géographie 	
I. LA TERRE DANS L'ESPACE		
1-1 La Terre et ses mouvements (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter la forme et les dimensions de la Terre . expliquer les conséquences de la rotation et de la révolution 	La succession des jours et des nuits, la variation des températures, et la succession des saisons
1-2 Les coordonnées géographiques (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Schématiser le globe terrestre . matérialiser les pôles . définir les coordonnées géographiques 	Se servir du matériel adéquat ::compas, craie de couleur
TP (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser, situer et repérer un point à partir de ses coordonnées . matérialiser l'Equateur, les tropiques, la longitude et la latitude 	Se servir du globe terrestre et d'une carte murale
II. LE RELIEF		
2-1 Les formes du relief (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir les formes du relief . schématiser ces formes de relief 	Plaine, plateau, colline, montagne, vallée, bassin et dune Comparer ces formes de relief et faire ressortir leurs différences



2-2 L'érosion (1H)

III.LES CLIMATS

3-1 Les températures (2H)

TP (1H)

3-2 Les vents (1H)

- . Définir l'érosion
- . identifier les manifestations du phénomène d'érosion
- . identifier les agents d'érosion

- . Définir la température
- . expliquer le fonctionnement du thermomètre
- . faire un relevé de température
- . expliquer que la température varie d'un lieu à l'autre, d'un moment à l'autre de la journée, de l'année
- . définir la température minimale, maximale, la moyenne et l'amplitude thermique)

- . tracer une courbe de températures
- . identifier les températures minimale et maximale
- . calculer l'amplitude thermique, la moyenne de températures

- . Définir les types de vents et leurs caractéristiques
- . décrire les actions du vent sur l'environnement
- . expliquer le fonctionnement de la girouette et de l'anémomètre

Insister sur l'action de l'eau de pluie, de l'eau de ruissellement, du vent, des températures et les actions de l'homme

Se servir d'un thermomètre

Se servir du matériel adéquat : règle plate, craie de couleur, papier millimétré ou quadrillé, crayon graphite, gomme
Utiliser des chiffres réels de relevés de températures fournis par les stations météorologiques

Se servir des images de dune de sable mouvant, des sols érodés par les eaux de ruissellement



<p>3 - 3 Les précipitations (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Schématiser le mécanisme de la pluie . définir les types de précipitations . définir une isohyète . indiquer sur une carte pluviométrique des isohyètes . expliquer la diminution des précipitations des côtes vers l'intérieur des continents 	<p>Insister sur les manifestations à différentes phases neige, grêle, pluie Se servir d'un planisphère</p>
<p>TP (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Calculer les moyennes de précipitation . construire un diagramme ombro - thermique . lire et interpréter un diagramme ombro-thermique 	<p>Se servir du matériel adéquat : règle plate graduée, craie de couleur, papier millimétré ou quadrillé, crayon graphite, gomme</p>
<p>3 - 4 Les types de climats et de saisons (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Déterminer le climat . distinguer les principaux types de climats et leur répartition à la surface du globe 	<p>A travers la variation du temps et les saisons Se servir d'un planisphère pour leur localisation</p>
<p>3 - 5 Les grandes zones naturelles et de végétations (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier les différentes zones naturelles . identifier et décrire les composantes de la flore et de la faune de chaque zone 	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliser un planisphère pour leur localisation . exploiter des images en insistant sur les différences entre les composantes d'une zone à une autre
<p>IV. LES EAUX 4-1 Les eaux de surface (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser les eaux de surface : lacs fleuves, mers, océans. . définir pour les fleuves : source, lit, débit, régime, crue, étiage, delta, embouchure . distinguer les eaux stagnantes des eaux d'écoulement 	<p>Se servir d'un planisphère</p> <p>Se servir d'images en insistant sur leurs différences</p>



<p>4 -2 Les eaux souterraines (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Définir: nappes phréatique et aquifère. expliquer le principe des puits et forages. exposer l'utilité des eaux souterraines au Niger	<p>Faire une coupe géologique pour montrer l'emplacement des nappes</p>
--	--	---

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSES DE 5^{ème} (20H)



Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE : GEOGRAPHIE HUMAINE La population 1.1 Le nombre et la répartition (1H)</p> <p>1.2 Les mouvements et la structure de la population (2H)</p> <p>1.3 Les races et les langues (1H)</p> <p>TP (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter l'importance numérique de la population mondiale . identifier l'inégale répartition de la population au Niger, en Afrique et dans le reste du monde . expliquer l'inégale répartition de la population sur le territoire du Niger . Définir : taux de natalité, taux de mortalité, migration et accroissement naturel . expliquer le rôle des migrations et de l'accroissement naturel dans le mouvement de la population . expliquer la structure de la population . Définir : la race, l'ethnie . identifier les grands groupes raciaux dans le monde . distinguer langue et dialecte . Calcul des densités, de taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel construction et lecture de pyramide des âges 	<p>Se servir de cartes murales</p> <p>Différencier : exode rural et migration internationale Composition par âge, par sexe, et par secteurs d'activités</p> <p>Insister sur le brassage socioculturel des populations Langue nationale, officielle, écrite ou parlée Montrer que la langue est un important élément d'unité nationale</p> <p>A partir de chiffres du recensement de la population</p>



DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE ECONOMIQUE

<p>21 L'agriculture traditionnelle (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . définir : agriculture extensive, itinérante sur brûlis, jachère, fumure et fertilité . identifier les caractéristiques de l'agriculture traditionnelle 	<p>Se limiter à l'étude des systèmes en zone sahélienne à partir d'exemples locaux</p> <p>Insister sur : l'outillage, les techniques, l'irrégularité et la faiblesse des rendements</p>
<p>2 - 2 L'agriculture moderne (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . identifier les mesures prises pour faire face aux problèmes alimentaires . différencier les cultures vivrière, commerciale, de contre - saison 	<p>Insister sur les cultures de contre - saison, la lutte anti-acridienne, les nouvelles techniques et méthodes culturales</p>
<p>2 - 3 L'élevage et la pêche 2.- 3 - 1 Les types d'élevage (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer les caractères de l'agriculture moderne 	<p>A partir d'exemples pris sur les Etats-Unis d'Amérique, insister sur la mécanisation, l'utilisation d'engrais chimiques, l'irrigation, le drainage, les cultures sous-serres, l'association de l'élevage et de l'agriculture, la production massive et la commercialisation, l'agro-industrie</p>
<p>2 - 3 -2 Les produits de l'élevage (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Différencier élevage sédentaire et nomade . Distinguer élevage intensif et extensif . Citer les principaux produits de l'élevage . expliquer la transformation et l'utilisation des produits . identifier la place de l'élevage dans l'économie d'un pays 	<p>A partir d'exemples pris au Niger</p> <p>Prendre le cas du Niger</p>



La pêche (2H)		
	<ul style="list-style-type: none">. Identifier les différents procédés et types de pêche traditionnels. Opposer pêche traditionnelle et moderne	<p>Se servir d'images de pêche à la ligne, à l'hameçon, à la nasse, à l'épervier, au harpon</p> <p>A partir des moyens mobilisés (techniques outils)</p> <p>Insister sur les transformations des produits de la pêche</p>
3. Les mines et sources d'énergie (2H)	<ul style="list-style-type: none">. Définir : minerais et source d'énergie	<p>A partir d'exemples pris au Niger</p> <p>Insister sur les méthodes d'exploitation</p> <p>Vocabulaire: gisement, carrière, forage, mine, extraction à ciel ouvert, extraction souterraine, minerais</p>
4. L'artisanat et l'industrie (2H)	<ul style="list-style-type: none">. Identifier la place des produits miniers et des sources d'énergie dans l'économie d'un pays. Différencier artisanat et industrie. différencier les différents types d'artisanat et d'industrie <ul style="list-style-type: none">. identifier l'importance de ces deux activités dans le développement économique d'un pays	<p>A partir d'exemples pris au Niger</p> <p>A partir d'exemples pris au Niger et dans les pays industrialisés</p> <p>Vocabulaire : artisanat, atelier, industrie extractive, de transformation, usine, matière première, produit manufacturé, industrie de base</p> <p>En prenant le cas du Niger</p>



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE CLASSE DE 4^{ème} (20H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>L'AFRIQUE Introduction (présentation) - 1H</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposer les grands traits de l'Afrique . exposer les différentes composantes du relief 	<p>Conditions physiques, naturelles, humaines Plaines, plateaux, montagnes, volcans</p>
<p>I. Relief et hydrographie (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser les éléments du relief . citer les principaux cours d'eau du continent africain 	<p>Exploiter une carte</p>
<p>II. Zones naturelles et activités rurales</p>		
<p>2-1 Les zones désertiques (2H)</p>	<p>Pour chacune des zones :</p> <ul style="list-style-type: none"> . définir les caractéristiques climatiques. 	<p>Température, saisons L'objectif visé ici est de commencer par le milieu de vie de l'élève</p>
<p>2-2 Les zones tropicales (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . identifier les types de sols et les grands paysages végétaux 	<p>Se servir d'images pour présenter l'artisanat, l'élevage, l'agriculture et les types d'habitat de chaque zone</p>
<p>2-3 la zone équatoriale (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . identifier les activités rurales traditionnelles 	
<p>2-4 Les zones méditerranéennes et montagneuses (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . identifier les principales cultures . expliquer les techniques agricoles et les rendements 	<p>Fumure, assolement Exploiter une carte</p>
<p>III. La population</p>		
<p>3-1 Peuplement et répartition (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Retracer l'histoire du peuplement . connaître l'évolution de la démographie . localiser les foyers de peuplement du continent . identifier les différentes vagues de migration 	



<p>3-2 Peuples, langues et religions (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier les grands groupes de langues du continent africain . présenter l'importance numérique des locuteurs . différencier langues nationales, langues officielles 	
<p>3-3 La démographie (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier les différents mouvements de la population (natalité, mortalité, fécondité, migrations, exode rural) . rechercher les facteurs de variation de la densité des populations . analyser les conséquences de la croissance accélérée de la population . présenter la structure de la population 	<p>Insister sur l'accroissement démographique accéléré lié à l'industrialisation et à l'exode rural</p>
<p>TP (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Construire la pyramide des âges de l'Afrique 	<p>A partir de chiffres de recensement</p>
<p>3-4 L'urbanisation (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer l'explosion urbaine du continent africain . classer les types de villes africaines selon leur catégorie . analyser les grands problèmes liés au phénomène urbain 	<p>Insister sur l'urbanisation accélérée, les problèmes économiques et sociaux La multiplication de quartiers spontanés et des bidonvilles, accroissement du chômage, problème de scolarisation, d'alimentation</p>
<p>IV. Les problèmes de l'Afrique indépendante</p>		
<p>4-1 Les problèmes politiques (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposer les problèmes politiques de l'Afrique après les indépendances 	<p>Insister sur la balkanisation, les guerres civiles, les sécessions, etc.</p>



4-2 Les problèmes sociaux (1H)	. Exposer les problèmes d'éducation, de santé et d'emploi	Lier ces problèmes à l'explosion démographique et au problème budgétaire
4-3 Les problèmes économiques (1H)	. Exposer les problèmes de l'Afrique en matière de développement	Notamment dans les domaines agricole, industriel et la détérioration des termes de l'échange

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSE DE 3^{ème} (20H)



Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE LE NIGER Introduction (1H)</p> <p>I. Le cadre naturel</p> <p>1-1 Le relief (1 H)</p> <p>1-2 Les zones naturelles et les problèmes de désertification (2H)</p> <p>TP (1H)</p> <p>1-3 L'hydrographie (1H)</p>	<p>. Présenter le cadre géographique du Niger</p> <p>. Localiser les grands ensembles du relief</p> <p>. identifier les types de climats . identifier les paysages correspondants aux différents climats . analyser le phénomène de dégradation des sols et de l'environnement . identifier les mesures de lutte contre la désertification</p> <p>. lire et commenter les diagrammes ombro-thermiques des zones soudanienne et désertique . comparer les deux diagrammes</p> <p>. Localiser les disponibilités du Niger en eaux de surface . expliquer l'utilisation faite de ces eaux . expliquer les efforts de l'Etat pour l'exploitation de ces eaux</p>	<p>Exploiter une carte</p> <p>Exploiter une carte</p> <p>A partir de diagrammes ombro – thermiques de station type</p> <p>Exploiter une carte</p> <p>Insister sur le potentiel des eaux souterraines dans certaines régions et les difficultés de leur exploitation</p>



II .La population

2-1 Les ethnies, les langues et les religions (1H)

- . Distinguer les différents groupes ethniques, les langues parlées et leur répartition géographique
- . identifier les principales religions pratiquées au Niger

2.2 La démographie (2H)

- . expliquer l'évolution démographique
- . analyser la structure de la population
- . expliquer la répartition de la population

III. L'économie

3-1 L'agriculture (2H)

- . Identifier les conditions de l'agriculture
- . citer les types de cultures

- . localiser les zones de production
- . analyser les problèmes et les perspectives de l'agriculture au Niger

En analysant la pyramide des âges

Il s'agit des répartitions spatiales et par secteurs d'activités, des mouvements migratoires et du phénomène d'urbanisation

Il s'agit des conditions climatiques, pédologiques, techniques, matérielles et humaines

Distinguer les produits de culture vivrière et ceux de culture de rente
Se servir d'images pour identifier les différents produits et donner les tonnages des productions (les statistiques officielles)

Il est utile de donner les noms des différents produits dans les langues nationales locales

Se servir d'une carte du Niger



3-2 L'élevage (2H)

- . Présenter les conditions de l'activité pastorale
- . identifier les types d'élevage
- . identifier la composition du cheptel
- . citer les différents produits de l'élevage
- . expliquer la contribution de l'élevage à l'économie nationale
- . analyser les problèmes et les perspectives de l'élevage au Niger

Exploiter la carte du Niger pour identifier la zone pastorale et les circuits de transhumance
 Exploiter les chiffres du recensement du cheptel
 Se servir des statistiques officielles de la contribution de l'élevage au PNB

3-3 La pêche (1H)

- . Identifier les principaux sites où se pratique la pêche
- . identifier les conditions de la pêche traditionnelle
- . quantifier les productions
- . présenter les expériences de la pêche moderne
- . expliquer la contribution de la pêche à l'économie nationale
- . analyser les problèmes et les perspectives de l'élevage au Niger

Exploiter la carte hydrographique du Niger
 Il s'agit des conditions techniques et matérielles
 Exploiter les statistiques officielles de pêche du Niger
 Il s'agit des expériences de pisciculture
 Se servir des chiffres officiels de la contribution de la pêche au PNB (produit national brut)

3 - 4 L'industrie (1H)

- . Présenter les types d'industries
- . localiser les principales industries
- . expliquer l'apport du secteur dans l'économie nationale
- . exposer les problèmes et les perspectives
- . expliquer les problèmes et les perspectives du secteur industriel nigérien

Se servir des chiffres présentant les recettes de ce secteur et sa contribution au PNB (produit national brut)
 Il s'agit non seulement de la contribution au PNB mais aussi des effectifs employés par le secteur



3 - 5 Les transports (1H)

- . Identifier les types de transport
- . présenter le réseau routier, aérien, fluvial

..Caractériser le volume du trafic

- . identifier les problèmes et les perspectives du secteur des transports

3 - 6 Commerce (1H)

- . Identifier les partenaires commerciaux du Niger
- . identifier les produits échangés
- . expliquer la situation de la balance commerciale du Niger
- . analyser les problèmes et les perspectives du commerce

Se servir des statistiques (kilométrages) relatifs au réseau routier (routes bitumées, routes en terre, pistes)
Insister sur l'inégale répartition des routes sur le territoire national
Exploiter une carte du Niger présentant le réseau routier, les cours d'eau navigables, les aéroports et les aérodromes

Insister sur la vétusté du parc automobile et le mauvais état de beaucoup de routes
Il s'agit aussi de la perspective du chemin de fer

Exploiter un planisphère



<p>3 - 7 Tourisme (1H)</p> <p>DEUXIEME PARTIE : Les regroupements économiques de l'Afrique de l'Ouest</p> <p>La CEDEAO (1H)</p> <p>L' UEMOA (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Identifier les produits touristiques. présenter l'apport de ce secteur à l'économie nationale. analyser les problèmes et les perspectives du tourisme <ul style="list-style-type: none">. Identifier les problèmes économiques au lendemain des indépendances <p>Pour les deux regroupements :</p> <ul style="list-style-type: none">. expliquer les objectifs. localiser les pays membres <p>I</p>	<p>Insister sur les deux produits – phares : le désert du Ténéré, le fleuve Niger et sa vallée</p> <p>Se servir de statistiques officielles sur la contribution du secteur touristique au PNB</p> <p>Montrer la nécessité des regroupements</p> <p>Exploiter une carte</p>
--	---	--



HISTOIRE

(CYCLE MOYEN)



PROGRAMME D'HISTOIRE - CLASSES DE SECONDE A (30 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>Les méthodes de l'histoire</p> <p>Introduction (2H)</p> <p>I. La préhistoire</p> <p>1.1 La préhistoire (3H)</p> <p>1.2 Le paléolithique (2H)</p> <p>1-1 Le néolithique (2H)</p> <p>1-2 L'âge des métaux (2H)</p>	<p>. Définir l'histoire, son utilité et ses difficultés</p> <p>. déterminer les sources de l'histoire</p> <p>.exposer l'apport des sciences auxiliaires</p> <p>. Définir la préhistoire</p> <p>. expliquer les différentes thèses sur l'origine de l'homme</p> <p>. expliquer comment s'est effectué le peuplement des autres continents</p> <p>. Définir la durée du paléolithique</p> <p>. expliquer les caractéristiques</p> <p>. Définir la durée du néolithique</p> <p>. présenter les caractéristiques</p> <p>. Expliquer l'origine de la métallurgie</p> <p>. localiser les foyers de la métallurgie en Afrique</p> <p>. présenter les conséquences de la diffusion des métaux</p>	<p>Documents écrits, oraux</p> <p>Archéologie, paléontologie</p> <p>Monogénétique, polycentriste, religieuse</p> <p>Présenter l'Afrique comme berceau de l'humanité</p> <p>Types d'homme, mode de vie, outils</p> <p>Types d'homme, mode de vie, outils</p>



<p>Egypte ancienne Le pays et les hommes (3H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser l'Egypte . expliquer le peuplement . présenter les grandes divisions de son histoire 	<p>Ancien, Moyen et Nouvel Empire N.B : il s'agit de présenter les grandes parties de cette histoire sans rentrer dans les détails</p>
<p>2.2 La civilisation (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposer les principales caractéristiques de son organisation . présenter la place de la science, la religion et l'art 	<p>Organisation politique, économique et sociale</p>
<p>III. L'Afrique du VII^{ème} au XVI^{ème} siècle</p>		<p>Centralisé, chefferie et sociétés acéphales Guerres, conquêtes, accroissement de la population</p>
<p>3-1 L'Etat en Afrique (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la notion de l'Etat . définir les types d'organisation politique 	<p>Militaire, pacifique, par le biais du commerce transsaharien, les relations humaines</p>
<p>3-2 L'Islam en Afrique (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . expliquer les facteurs qui ont favorisé la naissance de l'Etat en Afrique . identifier les formes de pénétration 	<p>De l'Afrique du Nord vers l'Afrique soudanaise</p>
<p>3-3 Le Ghana (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . identifier les voies d'infiltration 	
<p>3-4 Le Mali (2H)</p>	<p>Pour tous les royaumes :</p>	<p>Insister sur l'influence de l'Islam</p>
<p>3-5 Le Songhay (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer le processus de la naissance de l'Etat 	
<p>3-6 Le Kanem - Bornou (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . exposer l'évolution historique . expliquer l'organisation politique, économique et sociale 	
<p>3-7 Les cités - Etats Haoussa (2H)</p>		



PROGRAMME D'HISTOIRE - CLASSES DE SECONDE C (20 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
Les méthodes de l'histoire		
Introduction (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir l'histoire, son utilité et ses difficultés . déterminer les sources de l'histoire .exposer l'apport des sciences auxiliaires 	Documents écrits, oraux Archéologie, paléontologie
I. La préhistoire		
1.1 La préhistoire (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la préhistoire . exposer les différentes thèses sur l'origine de l'homme . montrer comment s'est effectué le peuplement des autres continents 	Monogénétique, polycentriste, religieuse Présenter l'Afrique comme berceau de l'humanité
1.2 Le paléolithique (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la durée du paléolithique . expliquer les caractéristiques 	Types d'homme, mode de vie outils
1-3 Le néolithique (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la durée du néolithique . présenter les caractéristiques du Néolithique 	Types d'homme, mode de vie outils
1-4 L'âge des métaux (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer l'origine de la métallurgie . localiser les foyers de la métallurgie en Afrique . présenter les conséquences de la diffusion des métaux 	Utiliser une carte



<p>II. l'Egypte ancienne</p> <p>2-1 Le pays et les hommes (1H)</p> <p>2.2 La civilisation (2H)</p> <p>III.L'Afrique du VII^{ème} au XVI^{ème} siècle</p> <p>3-1 L'Etat en Afrique (2H)</p> <p>3-2 L'Islam en Afrique (2H)</p> <p>3-3 Etude de l'organisation politique des royaumes et empires africains : cas du Ghana, du Mali, du Songhay, des Cités - Etats haoussa et du Bornou (4H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser l'Egypte . expliquer le peuplement . présenter les grandes divisions de son histoire de son histoire . exposer les principales caractéristiques de son organisation . présenter la place de la science, la religion et l'art . Définir la notion de l'Etat . définir les types d'organisation politique . expliquer les facteurs qui ont favorisé la naissance de l'Etat en Afrique . Identifier les formes de pénétration . identifier les voies d'infiltration . Expliquer l'organisation politique . comparer l'organisation politique de ces différents Etats 	<p>Ancien, Moyen et Nouvel Empire N.B : il s'agit de présenter les grandes parties de cette histoire sans rentrer dans les détails</p> <p>Organisation politique, économique et sociale</p> <p>Centralisé, chefferie et sociétés acéphales Guerres, conquêtes, accroissement de la population</p> <p>Militaire, pacifique, par le biais du commerce transsaharien, les relations humaines</p> <p>De l'Afrique du Nord vers l'Afrique soudanaise Insister sur l'influence de l'Islam</p> <p>Relever les similitudes et les différences</p>
---	--	---



PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE PREMIERE A (30 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>I. l'Afrique de la seconde moitié du XIX^{ème} siècle à la conquête coloniale</p> <p>1 -1 L'Afrique occidentale dans la deuxième moitié du XIX^{ème} siècle (4H)</p> <p>1 -2 L'Afrique occidentale et la poussée impérialiste (4H)</p> <p>1 - 3 La conquête coloniale et les résistances en Afrique occidentale (6H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposer le tableau de l'Afrique occidentale dans la deuxième moitié du XIX^{ème} . définir l'impérialisme . citer les causes de l'impérialisme européen en Afrique . expliquer les préparatifs de la conquête coloniale . Expliquer les objectifs de la Conférence de Berlin de 1885 . expliquer les résolutions issues de la conférence . expliquer les étapes de la conquête coloniale . expliquer les facteurs ayant facilité les conquêtes . retracer les voies de pénétration . citer les grands foyers de résistance en Afrique occidentale . citer les grandes figures de la résistance 	<p>Organisation politique en déclin, économie désorganisée et organisation sociale</p> <p>Causes démographiques, économiques, politiques et idéologiques</p> <p>Les explorations (les explorateurs dans l'espace nigérien), le rôle des compagnies commerciales</p> <p>Volonté de conquête des européens, faiblesse des troupes africaines, rivalités entre les souverains africains</p> <p>Utiliser une carte</p> <p>Elhadj Omar Tall et son fils Ahmadou, Samory Touré</p>



1.4 L'évolution du Niger de 1890 à 1922 (8H)

- . expliquer les raisons de la conquête de l'espace nigérien.
- . expliquer la convention franco-britannique du 5 août 1890
- . distinguer les missions de reconnaissance de la ligne Say -Baroua
- . retracer les étapes de la modification de cette ligne jusqu'en 1911
- . retracer les itinéraires des trois missions militaires envoyées pour combattre Rabah

- expliquer les exactions de la Mission Afrique centrale en territoire nigérien
 - . expliquer le déroulement des résistances

- . retracer les révoltes à la pénétration coloniale

- . présenter les étapes de l'organisation politico-administrative du Niger

- . expliquer les formes de résistance passive.

Mission Afrique centrale (Voulet - Chanoine), Mission saharienne (Fourreau - Lamy), Mission Gentil
Utiliser une carte

Résistances de Saraounia Mangou, de Ahmadou Kouran Daga

Celle d'Omar de Karma, d'Alfa Seybou à Kobkitanda, de Firhoun à Filingué, d'Ahmadou Dan Bassa de Zinder et celle de Kaocen

Création du Troisième Territoire militaire du Niger, création de la colonie

Refus du paiement de l'impôt, de la conscription, des réquisitions et des travaux forcés, etc.



II. La première Guerre mondiale et ses conséquences

2 - 1 Les causes de la première Guerre mondiale (2H)

2 -2 Les conséquences de la première Guerre mondiale (2H)

III. Le monde occidental de la fin de la première Guerre mondiale à 1929

3 -1 La Révolution russe de 1917 et ses conséquences (2H)

3 - 2 La crise économique de 1929 et l'avènement des régimes fascistes (2H)

. Expliquer les causes lointaines de la guerre

. identifier les zones de tensions en 1914

. identifier les causes immédiates de la première Guerre mondiale

. exposer le bilan de la guerre

. expliquer le règlement de la guerre
 . expliquer les objectifs de la Société des nations (S D N)

. Citer les causes de la Révolution russe
 . retracer les étapes de la Révolution russe
 . analyser l'organisation apportée par le système socialiste

. Analyser les causes de la crise économique de 1929

. expliquer les manifestations de la crise
 . analyser les conséquences de la crise économique de 1929

Contradictions politiques en Europe, contradictions économiques, les problèmes des nationalités, la course aux armements

La crise de juillet 1914 née de l'assassinat à Sarajevo

Bilan humain, matériel et économique

Signature des traités de 1919, les problèmes nés de ces traités

Causes politiques, économiques et sociales

La révolution de mars 1917 et la chute du régime tsariste, la révolution d'octobre 1917 et l'arrivée des Bolcheviques au pouvoir

Conséquences économiques, sociales (chômage) et politiques (avènement des dictatures)



PROGRAMME D'HISTOIRE - CLASSES DE PREMIERE C / D (20 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>I.L'Afrique de la seconde moitié du XIX^{ème} siècle a la conquête coloniale</p> <p>1.1 L'Afrique occidentale dans la deuxième moitié du XIX^{ème} siècle (2H)</p> <p>1-2 L'Afrique occidentale et la poussée impérialiste (4H)</p> <p>1 -3 La conquête coloniale et les résistances en Afrique occidentale (4H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exposer le tableau de l'Afrique de l'Afrique occidentale dans la deuxième moitié du XIX^{ème} siècle . Définir l'impérialisme . citer les causes de l'impérialisme européen en Afrique . expliquer les préparatifs de la conquête coloniale . Expliquer les objectifs de la Conférence de Berlin de 1885 . expliquer les résolutions issues de la conférence . expliquer les étapes de la conquête coloniale . présenter les facteurs ayant facilité les conquêtes . retracer les voies de pénétration . identifier les grands foyers de résistance en Afrique occidentale . citer les grandes figures de la résistance 	<p>Organisation politique en déclin, économie désorganisée et organisation sociale</p> <p>Causes démographiques, économiques, politiques et idéologiques</p> <p>Les explorations (les explorateurs dans l'espace nigérien), le rôle des compagnies commerciales</p> <p>Volonté de conquête des européens, faiblesse des troupes africaines, rivalités entre les souverains africains</p> <p>Elhadj Omar Tall et son fils Ahmadou, Samory Touré</p>



<p>volution du Niger de 1890 à 1922</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier les raisons de la conquête de l'espace nigérien. . expliquer la convention franco-britannique du 5 août 1890 . distinguer les missions de reconnaissance de la ligne Say - Baroua . retracer les étapes de la modification de cette ligne jusqu'en 1911 . retracer les itinéraires des trois missions militaires envoyées pour combattre Rabah . expliquer les exactions de la Mission Afrique centrale en territoire nigérien . expliquer le déroulement des résistances . retracer les révoltes à la pénétration coloniale . présenter les étapes de l'organisation politico-administrative du Niger . expliquer les formes de résistance passive. 	<p>Exploiter une carte</p> <p>Mission Afrique centrale (Voulet - Chanoine), Mission saharienne (Fourreau - Lamy), Mission Gentil</p> <p>Résistances de Saraounia Mangou, de Ahmadou Kouran Daga Celle d'Omar de Karma, d'Alfa Seybou à Kobkitanda, de Firhoun à Filingué, d'Ahmadou Dan Bassa de Zinder et celle de Kaocen</p> <p>Création du Troisième Territoire militaire du Niger, création de la colonie</p> <p>Refus du paiement de l'impôt, de la conscription, des réquisitions et travaux forcés, etc.</p>
<p>II. La crise économique de 1929 et l'avènement des régimes fascistes (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Analyser les causes de la crise économique de 1929 . expliquer les manifestations de la crise . analyser les conséquences de la crise économique de 1929 	<p>Contradictions politiques en Europe, contradictions économiques, les problèmes des nationalités, la course aux armements</p> <p>Conséquences économiques, sociales (chômage) et politiques (avènement des dictatures)</p>



PROGRAMME D'HISTOIRE – CLASSE DE TERMINALE A (40 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE: LE MONDE OCCIDENTAL DE 1929 A 1975</p> <p>I. La seconde Guerre mondiale et ses conséquences</p> <p>1.1 Les causes de la seconde Guerre mondiale (2H)</p> <p>1.2 Le déroulement de la guerre (6H)</p> <p>1.3 L'Afrique dans la guerre (4H)</p> <p>1.4 Le bilan de la guerre (4H)</p>	<p>. Citer les causes lointaines de la deuxième Guerre mondiale</p> <p>. Expliquer les causes immédiates à partir de 1938</p> <p>. distinguer les trois grandes étapes de la guerre</p> <p>. Expliquer le rôle stratégique de l'Afrique</p> <p>. présenter le déroulement de la guerre sur le continent africain</p> <p>. présenter l'effort de guerre</p> <p>. Etablir le bilan de la guerre</p>	<p>Problème de la signature des traités de 1919, particulièrement celui de Versailles, mécontentement de l'URSS, les conséquences de la crise de 1929, les coups de force des dictatures entre 1931 et 1937, la passivité des démocraties et la faillite de la SDN, Anschluss)</p> <p>Crise de Tchécoslovaquie et l'affaire polonaise</p> <p>Crise de Tchécoslovaquie et l'Affaire polonaise</p> <p>- 1939-1941 : victoires de l'axe</p> <p>- 1942-1943 : le tournant de la guerre</p> <p>- 1943-1945 : la victoire des Alliés et la fin du conflit</p> <p>Humain et économique</p> <p>Bilan humain, économique, moral, social et politique de la guerre en Europe, en Asie, en Amérique, en Afrique</p>



<p>II .Les relations internationales de 1946 à 1975</p> <p>2-1 Formation des deux blocs et la guerre froide jusqu'en 1953 (4H)</p> <p>2.2 La détente et ses limites de 1953 à 1962 (4H)</p> <p>2.3 La coexistence pacifique 1963 à 1975 (4H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Analyser les origines de la rupture entre les Alliés, . expliquer la formation des deux blocs et ses caractéristiques . expliquer les manifestations de la guerre froide en Europe . expliquer les manifestations de la guerre froide en Asie . Expliquer l'assouplissement des relations Est - Ouest avec l'arrivée de nouvelles autorités dans les deux blocs . expliquer les limites de la détente . Analyser la suite des difficultés au sein de chaque bloc .analyser la poursuite des conflits localisés notamment au Proche Orient . analyser la politique d'apaisement en Europe avec le rétablissement des relations diplomatiques entre les deux Allemagnes . analyser la politique d'apaisement entre les deux grands avec la signature des accords Salt I, Salt II et la Conférence d'Helsinki 	<p>Coup de Prague, 1^{ère} crise de Berlin</p> <p>Chine, Indochine et Corée</p> <p>Avec la course aux armements et la recherche des zones d'influence (crise du Proche Orient, Canal de Suez 1956, la deuxième Crise de Berlin et celle des fusées de Cuba)</p> <p>- France / USA dans le bloc Ouest - Chine, Yougoslavie / URSS dans l'autre bloc</p> <p>Guerre de six jours, la Guerre du Kippour</p>
---	---	--

<p>III Les luttes de libération nationale et l'accession à l'indépendance</p> <p>3.1 Les facteurs et les formes de la libération (2H)</p> <p>3.2 La libération de l'Algérie (2H)</p>	<p>. Analyser les facteurs de la libération</p> <p>. présenter les formes de libération</p> <p>. expliquer les raisons de l'attachement de la France à l'Algérie</p> <p>. retracer les étapes de la lutte pour la libération de l'Algérie</p> <p>. expliquer le choix de la France pour une libération pacifique</p> <p>. citer les étapes de la décolonisation de l'A.O.F</p> <p>. retracer le parcours du Niger</p>	<p>Le nationalisme, la religion (christianisme et l'Islam), les conséquences des deux guerres mondiales, l'anti-colonialisme de l'URSS et des USA, le rôle de l'ONU, la Conférence de Bandoeng</p> <p>Pacifique (Inde, AOF, Ghana), lutte armée (Algérie, Indochine, Angola, Mozambique) N.B. : il s'agit de les citer comme exemples et non d'en faire des leçons</p> <p>Raisons démographiques (colonie de peuplement), raisons économiques, politiques, stratégiques, sentimentales</p> <p>1954-1958 et 1958-1962 (période de négociations)</p> <p>Conférence de Brazzaville (1944), création de l'Union française (1946), naissance du RDA à Bamako (1946), Loi-cadre de Gaston Defferre (1956), le référendum de 1958 et la Communauté franco-africaine</p>
---	---	--

<p>3.3 La décolonisation de l'Afrique occidentale française: cas du Niger (6H)</p>	<p>. Analyser les manifestation du sous - développement</p>	<p>Le néo-colonialisme, l'unité nationale à construire, la dette, l'influence culturelle, la démocratie et l'Etat de droit à assoire, l'insuffisance de cadres</p>
<p>3.4 Les problèmes des pays décolonisés (2H)</p>		





PROGRAMME D'HISTOIRE - CLASSES DE TERMINALE C / D (20 H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE: LE MONDE OCCIDENTAL DE 1929 A 1962 La seconde Guerre mondiale et ses conséquences 1.1 Les causes de la seconde mondiale (4H)</p>	<p>Citer les causes lointaines de la seconde Guerre mondiale . citer les causes immédiates à partir de 1938</p>	<p>Problème de la signature des traités de 1919, particulièrement celui de Versailles, mécontentement de l'URSS, les conséquences de la crise de 1929, les coups de force des dictatures entre 1931 et 1937, la passivité des démocraties et la faillite de la SDN, Anschluss) Crise de Tchécoslovaquie et l'affaire polonaise</p>
<p>1.2 Le déroulement de la guerre (4H)</p>	<p>. Distinguer les trois grandes étapes de la guerre</p>	<p>- 1939-1941 : victoire de l'axe - 1942-1943 : le tournant de la guerre - 1943-1945 : la victoire des Alliés et la fin du conflit</p>
<p>1.3 L'Afrique dans la guerre (2H)</p>	<p>. Expliquer le rôle stratégique de l'Afrique . présenter le déroulement de la guerre sur le continent africain . présenter l'effort de guerre humain et économique</p>	
<p>1.4 Le bilan de la guerre (2H)</p>	<p>. Etablir le bilan de la guerre</p>	<p>Bilan humain, économique, moral, social et politique de la guerre en Europe, en</p>



**DEUXIEME PARTIE : LA
DECOLONISATION DE L'AFRIQUE
OCCIDENTALE FRANÇAISE**

2.1 Les facteurs et les formes de la libération (4H)

2.2 La décolonisation de l'Afrique occidentale française : cas du Niger (4H)

. Analyser les facteurs de la libération

. présenter les formes de libération

. Expliquer le choix de la France pour une libération pacifique
. citer les étapes de la libération de l'A.O.F

. retracer le parcours du Niger

Asie, en Amérique, en Afrique

Le nationalisme, la religion (christianisme et l'Islam), les conséquences des deux guerres mondiales, l'anti-colonialisme de l'URSS et des USA, le rôle de l'ONU, la Conférence de Bandoeng

Pacifique (Inde, AOF, Ghana), lutte armée (Algérie, Indochine, Angola, Mozambique)
N.B. : il s'agit de les citer comme exemples et non d'en faire des leçons

Conférence de Brazzaville (1944), création de l'Union française (1946), naissance du RDA à Bamako (1946), Loi-cadre de Gaston Defferre (1956), le référendum de 1958 et la Communauté franco-africaine



GEOGRAPHIE (CYCLE MOYEN)



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSE DE SECONDE A (30H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
I. La Terre dans l'espace 1.1 La Terre dans l'espace (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Localiser la planète Terre dans le système solaire 	Vocabulaire : planète, système solaire, satellite, galaxie, rotation, révolution
1.2 Les coordonnées géographiques (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Définir les coordonnées géographiques . citer les différents types de cartes 	Vocabulaire : pôle, hémisphère, Equateur, parallèle, méridien latitude, longitude, heure vraie, heure légale, heure officielle
1.3 La représentation de la Terre (2H)	<ul style="list-style-type: none"> . Lire une carte . citer les différents types de carte 	Titre, orientation, échelle, légende Vocabulaire : carte, échelle, carte topographique ou administrative, cote d'altitude, courbe de niveau, pente,
TP (1H)	<ul style="list-style-type: none"> . Lire une carte . localiser un point dans l'espace . calculer des heures légales 	Utiliser un planisphère
II. Le climat	<ul style="list-style-type: none"> . 	
2.1 Les facteurs influençant le climat (4H)	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les facteurs cosmiques . Expliquer les facteurs géographiques 	Les mouvements de la terre et la circulation atmosphérique Rôle des océans, des mers et du relief (effet de l'altitude, de l'exposition des versants)
2.2 Les éléments du climat	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter les différents éléments qui permettent de reconnaître les types de climat 	La température, la pression atmosphérique et les vents, les précipitations



<p>La température (2 H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer comment se fait un relevé de température . calculer une moyenne de températures . calculer une amplitude thermique . expliquer la répartition de la température dans le monde 	<p>Utiliser un thermomètre</p> <p>Utiliser un relevé de températures</p>
<p>2.2.2 La pression et les vents (2 H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la pression atmosphérique . expliquer comment se font les mesures de la pression atmosphérique . expliquer la répartition zonale de la pression atmosphérique dans le monde . Définir le vent 	<p>Utiliser un planisphère</p> <p>Utiliser un baromètre</p>
<p>2.2.3 Les précipitations (2 H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Définir la précipitation . expliquer comment se font les relevés des précipitations . expliquer la répartition géographique des précipitations dans le monde 	<p>Pluie, neige, rosée, etc.</p> <p>Utiliser un planisphère</p>
<p>TP (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Construire et commenter un digramme ombro-thermique 	<p>Se servir du matériel adéquat : règle plate graduée, craies de couleur, papier millimétré ou quadrillé, crayon graphite, gomme</p>
<p>III.La structure</p>		
<p>3.1 La constitution de la Terre (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguer les éléments de la structure interne de la Terre . expliquer la théorie de la dérive des continents 	<p>Noyau, manteau, écorce</p>



<p>s grands domaines structuraux (2H)</p> <p>IV. Le relief</p> <p>4.1 Les principaux types de relief (4H)</p> <p>4.2 Relief et érosion (3H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Expliquer la formation du socle et ses dérivés. expliquer la formation d'un bassin sédimentaire. expliquer la formation des chaînes plissées <ul style="list-style-type: none">. Définir les différentes formes du relief <ul style="list-style-type: none">. Expliquer la formation de différents reliefs. expliquer le processus de l'érosion dans les zones arides et semi-arides. expliquer le processus de l'érosion dans les zones chaudes et humides. expliquer le processus de l'érosion dans les zones froides	<p>Bouclier, massif ancien</p> <p>Prendre les exemples nigériens et africains</p> <p>La plaine, le plateau, la montagne et leur formation</p> <p>Schématiser les processus</p>
--	--	---



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSE DE SECONDE C (20H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
I. La Terre dans l'espace		
1.4 La Terre dans l'espace (1H)	. Localiser la planète Terre dans le système solaire	Vocabulaire : planète, système solaire, satellite, galaxie, rotation, révolution
1.5 Les coordonnées géographiques (2H)	. Définir les coordonnées géographiques . citer les différents types de cartes	Vocabulaire : pôle, hémisphère, Equateur, parallèle, méridien, latitude, longitude, heure vraie, heure légale, heure officielle
1.6 La représentation de la Terre (2H)	. Lire une carte . citer les différents types de carte	Titre, orientation, échelle, légende Vocabulaire : carte, échelle, carte topographique ou administrative, cote d'altitude, courbe de niveau, pente,
TP (1H)	. Lire une carte . localiser un point dans l'espace . calculer des heures légales	Utiliser un planisphère
II. Le climat		
2.1 Les facteurs influençant le climat (2H)	. Expliquer les facteurs cosmiques . expliquer les facteurs géographiques	Les mouvements de la terre et la circulation atmosphérique Rôle des océans, des mers et du relief (effet de l'altitude, de l'exposition des versants)



<p>Éléments du climat (2 H)</p> <p>2.2.1 La température</p> <p>2.2.2 La pression et les vents</p> <p>2.2.3 Les précipitations</p> <p>TP (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter les différents éléments qui permettent de reconnaître les types de climat . Expliquer comment se fait un relevé de température . calculer une moyenne de températures . calculer une amplitude thermique . expliquer la répartition de la température dans le monde . Définir la pression atmosphérique . expliquer comment se font les mesures de la pression atmosphérique . expliquer la répartition zonale de la pression atmosphérique dans le monde . Définir le vent . Définir une précipitation . expliquer comment se font les relevés des précipitations . expliquer la répartition géographique des précipitations dans le monde . Construire et commenter un digramme ombro-thermique 	<p>La température, la pression atmosphérique et les vents, les précipitations</p> <p>Utiliser un thermomètre</p> <p>Utiliser un relevé de températures</p> <p>Utiliser un planisphère</p> <p>Utiliser un baromètre</p> <p>Pluie, neige, rosée, etc.</p> <p>Utiliser un planisphère</p> <p>Se servir du matériel adéquat : règle plate graduée, craies de couleur, papier millimétré ou quadrillé, crayon graphite, gomme</p>
--	---	--



<p>ructure</p> <p>3.1 La constitution de la Terre (2H)</p> <p>3.2 Les grands domaines structuraux (2H)</p> <p>IV. Le relief</p> <p>4.1 Les principaux types de relief (2H)</p> <p>4.2 Relief et érosion (2H)</p>	<p>. Distinguer les éléments de la structure interne de la Terre . expliquer la théorie de la dérive des continents</p> <p>. Expliquer la formation du socle et ses dérivés ..expliquer la formation d'un bassin sédimentaire . expliquer la formation des chaînes plissées</p> <p>. Définir les différentes formes du relief</p> <p>. expliquer la formation des différentes formes de relief</p> <p>. expliquer le processus de l'érosion dans les zones arides et semi - arides . expliquer le processus de l'érosion dans les zones chaudes et humides . expliquer le processus de l'érosion dans les zones froides</p>	<p>Noyau, manteau, écorce</p> <p>Bouclier, massif ancien Prendre les exemples nigériens et africains</p> <p>La plaine, le plateau, la montagne et leur formation</p> <p>Schématiser les processus</p>
--	--	--



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSE DE PREMIERE A (30H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE : GEOGRAPHIE HUMAINE ET ECONOMIQUE I. La population</p> <p>1-1 La population du globe (2H)</p> <p>1-2 Les mouvements de la population (2H)</p> <p>1-3 La structure de la population (2H)</p> <p>TP (2H)</p> <p>II. Géographie agraire</p> <p>2.1 L'agriculture traditionnelle : intensive et extensive (2H)</p>	<p>. expliquer les notions de race, langue et religion . expliquer la répartition de la population sur le globe</p> <p>. Expliquer les facteurs de mouvements de la population . expliquer la transition démographique</p> <p>. expliquer la composition de la population par âge, sexe et secteurs d'activité</p> <p>. Construire et commenter une pyramide des âges</p> <p>. définir les caractéristiques de l'agriculture traditionnelle</p>	<p>Taux de natalité, de mortalité, taux de mortalité infantile, juvénile, migration, exode rural, immigration, accroissement naturel, espérance de vie, émigration, surpeuplement, sous-peuplement, densité, métissage, recensement, état civil, enquête par sondage pyramide des âges, pays jeunes, pays vieux, pays neufs, population active, secteur primaire, secondaire et tertiaire</p> <p>Se servir du matériel adéquat</p> <p>Vocabulaire : jachère, culture itinérante sur le brûlis, période de soudure, agriculture de subsistance, cultures vivrières, autoconsommation, fumure, cultures irriguées, oasis, assolement, riziculture, parcelle</p>



<p>2.2 L'agriculture moderne (2H)</p> <p>III. Géographie urbaine</p> <p>3-1 Essor des villes et paysages urbains (1H)</p> <p>3.2 La ville : fonction et rapports avec sa région (2H)</p> <p>3.3 Les problèmes actuels de l'urbanisation (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer les caractéristiques de l'agriculture moderne . Définir la ville . citer les facteurs de l'essor urbain dans le monde . Classer les villes selon les conditions de leur établissement . expliquer les différentes structures urbaines . définir la fonction d'une ville . énumérer les différentes fonctions urbaines . établir la relation de la ville vis-à-vis de sa région . expliquer les problèmes urbains 	<p>Vocabulaire : engrais, plantation, mécanisation, agriculture spécialisée, rendement, productivité, polyculture, monoculture, variétés sélectionnées, traitement anti-parasitaire, O.G.M (Organisme génétiquement modifié)</p> <p>Vocabulaire : site, situation, quartier, noyau principal, banlieue, commune, district, commune urbaine, communauté urbaine, urbanisme, agglomération, mégalopolis, conurbation</p> <p>Administrative, minière, commerciale, portuaire, industrielle</p> <p>Vocabulaire : ville, cité balnéaire, touristique, métropole, agglomération, capitale, mégalopolis, conurbation, banlieue, logement, transport, santé, emploi, éducation, approvisionnement, assainissement, sécurité, pollution, voirie, égouts, espaces verts, dépotoir, usine d'incinération, station d'épuration des eaux usées, centre de recyclage de déchets, d'ordures, lotissement, acte de session, bidonville, ghetto</p>
---	--	--



<p>III. Les produits et mécanismes des échanges internationaux</p> <p>3 -1 Les produits du commerce international (1H)</p> <p>3 -2 Le mécanismes des échanges internationaux (2H)</p> <p>IV. La notion de sous-développement</p> <p>4 -1 Les aspects et la diversité du sous – développement (2H)</p> <p>4 -2 Les stratégies de développement (2H)</p>	<p>. Citer les types de produits échangés dans le monde</p> <p>. Expliquer les mécanismes des échanges dans le monde</p> <p>. Définir la notion du sous - développement</p> <p>. citer les critères et la nature du sous - développement</p> <p>. expliquer la typologie des pays sous – développés</p> <p>. Expliquer les types de solutions pour le développement</p>	<p>Matières premières, source d'énergie, produits finis</p> <p>Vocabulaire : Fixation des prix, importation, exportation, balance commerciale, circuits commerciaux</p>
--	---	---



PROGRAMME DE GEOGRAPHIE - CLASSES DE PREMIERE C / D (20H)

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
<p>PREMIERE PARTIE : GEOGRAPHIE HUMAINE ET ECONOMIQUE</p> <p>I. La population</p> <p>1.1 La population du globe (1H)</p> <p>1.2 Les mouvements de la population (2H)</p> <p>1.3 La structure de la population (2H)</p> <p>TP (2H)</p> <p>II. Géographie agraire</p> <p>2.1 L'agriculture traditionnelle : intensive et extensive (1H)</p>	<p>. Expliquer les notions de race, langue et religion</p> <p>. expliquer la répartition de la population sur le globe</p> <p>. Expliquer les facteurs de mouvements de la population</p> <p>. expliquer la transition démographique</p> <p>. Expliquer la composition de la population par âge, sexe et secteurs d'activité</p> <p>. Construire et commenter une pyramide des âges</p> <p>. Définir les caractéristiques de l'agriculture traditionnelle</p>	<p>Taux de natalité, de mortalité, taux de mortalité infantile, juvénile, migration, exode rural, immigration, accroissement naturel, espérance de vie, émigration, surpeuplement, sous-peuplement, densité, métissage, recensement, état civil, enquête par sondage</p> <p>pyramide des âges, pays jeunes, pays vieux, pays neufs, population active, secteur primaire, secondaire et tertiaire</p> <p>Vocabulaire : jachère, culture itinérante sur le brûlis, période de soudure, agriculture de subsistance, cultures vivrières, autoconsommation, fumure, cultures irriguées, oasis, assolement, riziculture, parcelle</p>




<p>DEUXIEME PARTIE: ETUDE THEMATIQUE</p> <p>I.L'Energie</p> <p>1-1 Les différentes sources d'énergie (2H)</p> <p>1-2 Le pétrole dans le monde (1H)</p> <p>II.L'industrie</p> <p>2-2 Le développement Industriel (1H)</p> <p>2.3 Les différents types d'industries et de concentration (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Définir une source d'énergie . citer les types de sources d'énergie utilisées dans le monde . Identifier les grandes zones de production et de consommation d'énergie dans le monde . Expliquer les systèmes de production et de distribution du pétrole dans le monde . expliquer la place du pétrole dans les échanges internationaux . Retracer l'historique de l'industrialisation dans le monde et au Niger . citer les facteurs du développement industriel . Identifier les différents types d'industries . Expliquer les différents types de concentrations 	<p>Sources d'énergie, matières premières, capitaux, main d'œuvre qualifiée, marchés</p> <p>Notamment le pétrole</p> <p>Pour le cas du Niger distinguer les périodes suivantes et leurs caractéristiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> . sociétés d'Etat de 1960 à 1983 . sociétés d'économie mixtes de 1983 à 1996 . privatisation 1996 à nos jours <p>Industrie lourde, industrie légère et de pointe</p> <p>Verticale, horizontale, conglomérat</p>
--	---	--



<p>III. Les produits et mécanismes des échanges internationaux</p> <p>3 -1 Les produits du commerce international (1H)</p> <p>3 -2 Le mécanismes des échanges internationaux (2H)</p>	<p>. Citer les types de produits échangés dans le monde</p> <p>. Expliquer les mécanismes des échanges dans le monde</p>	<p>Matières premières, source d'énergie, produits finis</p> <p>Vocabulaire : Fixation des prix, importation, exportation, balance commerciale, circuits commerciaux</p>
---	--	---



<p>3.4 Les transports (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. expliquer les problèmes et dégager les perspectives. définir l'artisanat. citer les types d'artisanats et leurs produits. présenter la contribution de l'artisanat à l'économie nationale. expliquer les problèmes et les perspectives des secteurs industriel et artisanal . Présenter les types de transports. présenter l'état des voies de communication. présenter l'état du parc automobile. présenter la place de chaque type de transport dans le déplacement des personnes et des biens. expliquer la contribution des transports à l'économie nationale . Expliquer les problèmes et les perspectives des transports	<p>La contribution au PNB Utiliser une carte</p> <p>Il s'agit de grands groupes: l'artisanat utilitaire et d'art La contribution au PNB</p> <p>Carte grise, péage, vignette, frais de gare, transit La contribution au PNB</p>
<p>3.5 Le commerce (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Présenter le commerce intérieur et son rôle dans l'économie nationale. présenter la structure du commerce extérieur. présenter les partenaires commerciaux du Niger	

<p>3.6 Le tourisme (1H)</p> <p>DEUXIEME PARTIE : ETUDE D'UN PAYS EN VOIE DE DEVELOPPEMENT : LE NIGERIA</p> <p>I.Etude physique (1H)</p> <p>II.Etude humaine (2H)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> . Définir l'activité touristique . présenter les sites et les infrastructures touristiques . présenter l'apport du tourisme à l'économie nationale . présenter les problèmes et les perspectives du secteur <ul style="list-style-type: none"> . Présenter les différents éléments du relief . présenter le climat du Nigéria . présenter le réseau hydrographique . présenter les zones naturelles <ul style="list-style-type: none"> . Présenter l'importance numérique de la population . présenter la répartition ethnique et religieuse . analyser les caractéristiques démographiques de la population et leurs conséquences 	<p>Les circuits, les produits</p> <p>Importations, exportations, balance commerciale</p> <p>N.B. : souligner le caractère informel d'une partie de cette activité et les difficultés des statistiques</p> <p>Exploiter une carte</p> <p>Accroissement démographique (main d'œuvre potentielle, marchés importants)</p> <p>Répartition spatiale</p> <p>Analphabétisme, faible taux de scolarisation surtout au nord</p>
--	--	--



TROISIEME PARTIE : ETUDE D'UNE GRANDE PUISSANCE : LES ETATS - UNIS D'AMERIQUE

I. Etude physique (1H)

- . Présenter les grands traits du relief
- . présenter les caractéristiques climatiques
- . présenter le réseau hydrographique
- . présenter les zones naturelles

II. Etude humaine (2H)

- . Présenter l'historique du peuplement
- . présenter l'importance numérique de la population
- . présenter les grands groupes raciaux et les problèmes des minorités
- . expliquer les caractères actuels de la population américaine

III. Etude économique

3-1 Organisation économique (1H)

- . Présenter le système capitaliste américain
- . présenter le poids des grandes entreprises
- . expliquer l'intervention de l'Etat depuis le New Deal
- . expliquer l'importance du système bancaire

Urbanisation, croissance démographique faible répartition spatiale, migration interne
N.B. : souligner le rôle de cette population dans le développement économique (marché intérieur important, une population à haut niveau de vie et exigeante)



<p>3.2 Agriculture (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Présenter les conditions de l'activité agricole (variété de climats, de sols, mécanisation, organisation : agro-business). expliquer l'importance des produits agricoles et du cheptel. présenter la finalité du secteur : agriculture de marché. présenter les problèmes de l'agriculture américaine : surproduction, problèmes d'exportation, endettement des agriculteurs. présenter les solutions aux difficultés de l'agriculture américaine	
<p>3.3 Industrie (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Expliquer les bases de la puissance industrielle présenter les secteurs industriels. localiser les industries	<p>Importance des matières premières et des sources d'énergie, dynamisme de la population (qualité de la main d'œuvre), organisation efficace (concentration, importance du marché intérieur, importance du système bancaire)</p> <p>Exploiter une carte</p>
<p>3.4 Le commerce (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Expliquer la structure du commerce extérieur. identifier les partenaires commerciaux. présenter la place du commerce extérieur américain dans le monde. présenter le rôle dominant des USA dans les institutions internationales	



<p>QUATRIEME PARTIE : LES REGROUPEMENT ECONOMIQUES AFRICAINS</p> <p>CEDEAO (2H)</p> <p>UEMOA (2H)</p>	<p>Pour les deux regroupements :</p> <ul style="list-style-type: none">. la naissance, les objectifs poursuivis, l'organisation, le fonctionnement, le bilan des activités. localiser les Etats membres	<p>Exploiter une carte</p>
--	--	----------------------------



<p>3.3 L'industrie et artisanat (3H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Identifier les potentialités minières, énergétiques. analyser la participation du secteur minier à l'économie nationale. Analyser l'évolution du secteur industriel. citer les types d'industries et leur zone d'implantation. présenter les problèmes et dégager les perspectives. définir l'artisanat, présenter les types d'artisanats et leurs produits. présenter la contribution de l'artisanat à l'économie nationale. expliquer les problèmes et les perspectives des secteurs industriel et artisanal	
<p>3.4 Les transports (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Présenter les types de transports. présenter l'état des voies de communication. présenter l'état du parc automobile. présenter la place de chaque type de transport dans le déplacement des personnes et des biens. présenter la contribution des transports à l'économie nationale . présenter les problèmes et les perspectives des transports	<p>Carte grise, péage, vignette, frais de gare, transit) Contribution au PNB</p>



<p>3.5 Le Commerce (2H)</p> <p>3.6 Le tourisme (1H)</p> <p>DEUXIEME PARTIE : ETUDE ECONOMIQUE D'UNE GRANDE PUISSANCE : LES ETATS-UNIS D'AMERIQUE</p> <p>1 .Organisation économique (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none">. Présenter le commerce intérieur et son rôle dans l'économie nationale. présenter la structure du commerce extérieur. présenter les partenaires commerciaux du Niger <ul style="list-style-type: none">. Définir l'activité touristique. présenter les sites et les infrastructures touristiques. présenter l'apport du tourisme à l'économie nationale. présenter les problèmes et les perspectives du secteur <ul style="list-style-type: none">. Présenter le système capitaliste américain. présenter le poids des grandes entreprises. expliquer l'intervention de l'Etat depuis le New Deal. expliquer l'importance du système bancaire	<p>Les circuits, les produits</p> <p>Importations, exportations, balance commerciale</p> <p>N.B. : souligner le caractère informel d'une partie de cette activité et les difficultés des statistiques</p>
--	--	---



<p>Agriculture (1H30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Présenter les conditions de l'activité agricole . expliquer l'importance des produits agricoles et de l'élevage . expliquer l'agrobusiness . présenter les problèmes de l'agriculture américaine . présenter les solutions aux difficultés de l'agriculture américaine 	<p>Variété de climats, de sols, mécanisation, organisation : agrobusiness)</p> <p>Agriculture de marché</p> <p>Surproduction, problèmes d'exportation, endettement des agriculteurs</p>
<p>3. Industrie (1H30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer les bases de la puissance industrielle . présenter les secteurs industriels . localiser les industries . Présenter la place du secteur industriel dans l'économie américaine 	<p>Exploiter une carte</p>
<p>4. Le commerce (1H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Expliquer la structure du commerce extérieur . identifier les partenaires commerciaux . présenter la place du commerce extérieur américain dans le monde . présenter le rôle dominant des USA dans les institutions internationales 	<p>Importations, exportations, balance commerciale</p>