



Enseignement secondaire technique
Classes d'accueil
EDUC / Éducation à la citoyenneté / FOMOS
Programme
ACCU et CLIJA

Langue véhiculaire : français

Objectifs

L'objectif du cours d'éducation à la citoyenneté est de familiariser l'élève avec son nouveau lieu de vie et de favoriser un comportement responsable et participatif.

Contenus

Les leçons comprendront des activités favorisant une participation active de l'élève. Il est recommandé d'élaborer dès le départ, avec les élèves, une charte de vie de classe comprenant les règles de conduite à respecter en classe. Il importe que ces règles soient élaborées avec tous les élèves de la classe afin qu'ils se les approprient. Dans la mesure du possible, les énoncés ou seulement des mots clés sont traduits dans les langues maternelles des élèves.

Ensuite, l'attention sera portée sur l'école, la commune, la société luxembourgeoise, la structure de l'État luxembourgeois, à savoir la forme de gouvernement, les droits et devoirs des résidents du Grand-Duché de Luxembourg (droit de vote). Lorsque l'enseignant initie l'élève à l'histoire et la vie culturelle luxembourgeoises, il tâchera de faire des comparaisons avec les pays d'origine des élèves en abordant, par exemple, les richesses économiques et culturelles, les événements historiques et dates clés tout comme les mouvements migratoires dans les différents pays.

D'autres sujets en rapport avec l'éducation à la citoyenneté sont au choix de l'enseignant. Une liste de thèmes proposés peut être consultée ci-dessous.

Approche méthodologique

Étant donné que dans les classes d'accueil les compétences de compréhension et d'expression en français des élèves sont faibles au début, le contenu et la progression du cours devront être adaptés à ces compétences. Au début, des activités telles qu'exploration de l'environnement direct de l'école, visites de lieux publics et de sites culturels sont à privilégier, l'objectif étant la familiarisation avec le nouveau lieu de vie et le développement de la compétence de communication. En effet, les sorties à caractère culturel favorisent la communication dans des situations d'apprentissage concrètes, conformément au socle de compétences (demander de l'aide ou des renseignements dans des situations de la vie quotidienne en utilisant les formules de politesse courantes et en respectant les règles de la communication ; décrire un lieu).

Les apprentissages réalisés dans le cadre de ce cours pourront être documentés par l'élève dans son portfolio.

Thématiques au choix pour l'éducation à la citoyenneté dans des classes d'accueil ACCU et CLIJA:

1. L'identité:
 - a. Identité personnelle
 - b. Identité familiale
 - c. Identité nationale
 - d. Identité culturelle, langagière
 - e. ...
2. La famille:
 - a. La famille : hier et aujourd'hui
 - b. La famille : ici et ailleurs
 - c. La parenté
 - d. Les communautés de vie (mariage, partenariat, divorce, recomposition...)
 - e. Les formes d'éducation
 - f. Les fêtes familiales
 - g. ...
3. La vie en société:
 - a. Les amis : en classe, aux sports, aux loisirs
 - b. L'amour, le respect
 - c. Les règles de la vie sociale: en famille, entre amis, à l'école, en public
 - d. La communication : les langues, la communication verbale et non-verbale, la communication formelle et informelle
 - e. La solidarité, la médiation, les compromis, ...
 - f. Les différences sociales: statuts, cultures, religions, races, sexe
 - g. L'exclusion sociale
 - h. Les préjugés
 - i. La vie économique, l'argent, l'exploitation
 - j. La responsabilité, l'engagement
 - k. Liberté, droits et devoirs
 - l. ...
4. L'école:
 - a. L'école : hier et aujourd'hui
 - b. L'école : ici et ailleurs
 - c. L'égalité devant l'éducation
 - d. Les attentes des différents acteurs: élèves, enseignants, parents, autorités, acteurs économiques
 - e. L'échec et l'abandon scolaire
 - f. Les règles de fonctionnement dans la classe, les punitions
 - g. Les styles d'enseignement et l'influence de ceux-ci sur la classe
 - h. Le phénomène de groupe et le comportement "borderline" en classe
 - i. Les conditions de réussite scolaire
 - j. La formation professionnelle et le monde du travail
5. L'environnement
 - a. Influence humaine (personnelle, économique, politique) sur l'environnement
 - b. Le climat et le développement durable
 - c. L'environnement Nord-Sud, le Tiers- et le Quart-monde
6. Les loisirs
 - a. Les activités préférées des élèves : sports, culture, cinéma, lecture,...
 - b.

7. Règles et lois
 - a. Coutumes, règles de politesse : ici et ailleurs, hier et aujourd'hui
 - b. Les règles (jeux, sport, code de la route, ...)
 - c. Règles de la vie commune (famille, école, comportement, vie publique)
 - d. Les droits :
 - i. de l'homme
 - ii. des citoyens
 - iii. des enfants
 - e. les lois (constitution, protection du citoyen)
 - f. Le dépassement de loi, de règles; la punition
 - g. ...
8. Les pouvoirs politiques
 - a. Les pouvoirs du citoyen (droit de vote)
 - b. La protection du citoyen: la justice
 - c. Le pouvoir législatif
 - d. Le pouvoir exécutif
 - e. La séparation des pouvoirs
 - f. ...
9. Les croyances
 - a. Savoirs, savoirs scientifiques et croyances
 - b. Philosophie et questions éthiques
 - c. Les grands mouvements philosophiques, éthiques et religieux
 - d. ...
10. États et nations
 - a. La dimension territoriale (la commune, l'État)
 - b. Les habitants du Grand-Duché de Luxembourg
 - c. Les pouvoirs (politiques, religieux, économiques, sociaux)
 - d. Les communautés d'États (UE, continents, monde)
 - e. Les acteurs économiques, sociaux
 - f. ...

Manuels recommandés

Trio 1

EP/EST 314 Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

Trio 2

EP/EST 315 Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

TRIO Arbeitsblätter 1

EP EST 317 Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

Trio Arbeitsblätter 2

EP EST 323 Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle

Autres sources d'information

Magazines français disponibles dans les kiosques à journaux ou les messageries (même à Luxembourg !)

- 1) GEO Ado (PRISMA PRESSE)
 - 2) SCIENCE & VIE découvertes (8 – 12 ans) (GROUPE EXCELSIOR, www.excelsior.fr)
 - 3) SCIENCE & VIE Junior (12 – 15 ans) (id)
- Par abonnement :*
- 4) Mon quotidien (www.monquotidien.com)

Éditions Bayard Jeunesse, par abonnement (tél. : +33 1 4421 60 00)

- 5) OKAPI (pour les 10 – 15 ans)
- 6) J'aime lire
- 7) Images DOC
- 8) Phosphore (pour les 15 – 17 ans)

- ⇒ D'autres sites permettent aux enseignants de se documenter et aux élèves d'organiser leur auto-apprentissage :
- www.tv5.org/citesdumonde (panorama des activités quotidiennes)
 - www.tv5.org/musique (rencontre avec des centaines d'artistes)
 - www.tv5.org/info (journaux quotidiens, dépêches en temps réel, dossiers et forums, articles de journal, bulletins météo etc.)
 - www.tv5.org/jeunesse (jeux, puzzles, dessins animés)
 - www.tv5.org/lf (dictionnaire multifonctions, dictées de Pivot, jeux de lettres, mots fléchés etc.)

Pour l'enseignant

Les ouvrages énumérés ci-dessous s'adressent uniquement à l'enseignant. Ils fournissent des exemples d'application en classe, mais ne pourront être utilisés tel quel par les élèves.

Barthonnat JP., Lancien Cl., Vallognes N. français histoire géographie vie sociale et professionnelle éducation civique 3e. Hachette. Paris. 2006 ISBN : 2 01 11 6700 0

Barthonnat JP., Lancien Cl., Vallognes N. français histoire géographie éducation civique 4e. Hachette. Paris. 2007 ISBN : 978 2 01 180385 6

Yaïche A., Bianchi JP., Bianchi A., Marrone T., Rodiac D. français histoire géographie éducation civique 5e. Hachette. Paris. 2007 ISBN : 978 2 01 180389 4