



Enseignement secondaire		
Division supérieure		
HISTO + HISTOIRE		
PROG		
3 TOUTES		

Langue véhiculaire : français
Nombre minimal de devoirs par trimestre : 1

Nombre de leçons: 2.0

I. Compétences

Les élèves sont amené(e)s à (se) poser des questions, à construire, à synthétiser et à évaluer leurs connaissances, d'où les compétences suivantes:

– **produire un écrit**

- ° croiser l'information de plusieurs documents et/ou de textes historiographiques (du manuel et autres)
- ° dresser un plan et rédiger un paragraphe argumenté en se servant des connaissances acquises pendant le cours et/ou le travail de documentation, en observant:
 - * une introduction, des transitions (connecteurs logiques) et une conclusion
 - * la référence aux documents

– **lire une carte**

- ° comprendre et commenter une carte historique
- ° élaborer une carte de synthèse
- ° rédiger la légende argumentée d'une carte

– **lire un graphique**

- ° comprendre le graphique
- ° en tirer des informations
- ° analyser, comparer, critiquer

– **lire une source iconographique**

- ° identifier son origine
- ° analyser, expliquer et critiquer une photographie, un tableau, une affiche, une caricature, un film...

– **construire**

- ° construire des frises comparatives, les expliquer
- ° construire une frise à partir de cartes et d'images d'archives
- ° lire et construire des organigrammes
- ° construire des schémas
- ° passer du schéma à l'écrit et vice versa

– **le cas échéant, synthétiser et évaluer les résultats des démarches adoptées**

II. Contenu du cours

- Les révolutions de 1830 et 1848 en Europe
- Les États-Nations (Allemagne, Italie)
- L'industrialisation
- Les transformations sociales et les idéologies nouvelles
- L'impérialisme et le colonialisme
- La Première guerre mondiale

Remarque:

- L'histoire du Luxembourg sera traitée dans le cadre des différents ensembles thématiques.

III. Activités facultatives

Visite de musées et d'expositions

IV. Interdisciplinarité

Projets communs avec les cours d'éducation artistique, de littérature, de géographie, d'économie, d'instruction religieuse et de formation morale et sociale

V. Devoirs en classe

A. Typologie

Selon la méthodologie du cours (exercices de mémorisation, exercices de synthèse, analyse de documents, définitions, etc.)

B. Structuration

Un minimum de trois questions différentes, dont une sera obligatoirement réservée à une analyse de document.

C. Pondération

Un maximum de 5 points par devoir pour la présentation et le style.

VI. Remarques relatives à la méthodologie.

Un accent méthodologique particulier sera mis sur la didactique de l'analyse d'un document (textes, chartes, caricatures, affiches, pamphlets, tableaux etc.)