



Enseignement secondaire		
Division supérieure		
HISTO – HISTOIRE		
PROG		
1A_1B_1C_1D_1G		

Langue véhiculaire : français

Nombre minimal de devoirs par trimestre : 1 devoir au premier semestre et 2 devoirs au deuxième semestre, dont un à double correction par semestre

Nombre de leçons: 2.0

I. Objectifs et profil

Le programme de Première vise à doter les élèves des connaissances essentielles ainsi que des explications nécessaires pour comprendre le monde actuel.

L'histoire est envisagée ici surtout sous l'angle des relations internationales (relations Est-Ouest, relations Nord-Sud, blocs militaires, conflit israélo-arabe, etc.). On peut évidemment critiquer cette approche, approche qui est d'ailleurs partielle dans la mesure où le temps imparti ne permet pas d'aborder sérieusement les problèmes de l'Afrique ou de l'Amérique latine, mais il est inévitable de faire ces choix: d'abord quant à l'approche et ensuite en ce qui concerne la matière, c'est-à-dire les thèmes enseignés.

L'approche retenue, qui privilégie les relations entre les grandes puissances, entre blocs idéologiquement rivaux, entre "mondes" industrialisés d'un côté et Tiers Monde de l'autre, se justifie dans le sens où elle permet un tour d'horizon de tous les grands problèmes qui ont agité ou préoccupé l'humanité depuis Auschwitz et Hiroshima jusqu'à la fin de l'URSS.

Quant aux thèmes envisagés en classe, il est évident qu'ils illustrent parfois un phénomène général sans que ce dernier soit (ou puisse être) traité dans son ensemble. C'est ainsi que la question de la décolonisation est illustrée par l'étude alternative de l'Asie ou de l'Afrique. Par ailleurs, il ne faut pas négliger l'apport d'autres branches, en particulier de la géographie (dans ses dimensions humaine et économique surtout) et, le cas échéant, de l'économie. La matière proposée par le programme officiel offre une bonne base de connaissances et d'explications, bref, elle met l'accent sur la qualité plutôt que sur la quantité. En fin de compte, cela est plus profitable à l'élève.

II. L'Épreuve d'Histoire à l'examen de fin d'études secondaires

Afin de ne plus limiter l'épreuve d'histoire à l'examen de fin d'études secondaires à un simple exercice de mémorisation, afin de varier l'évaluation de cette épreuve, afin aussi d'habituer l'élève à l'analyse d'un document, de stimuler son esprit d'analyse et de réflexion, l'épreuve d'histoire à l'examen de fin d'études secondaires est composée de deux parties distinctes:

– La première partie consiste en une question de synthèse pour 30 points. Cette question porte sur la matière obligatoire du programme. L'énoncé de la question indique de façon précise la période et l'espace géographique envisagés. Il est subdivisé en plusieurs parties combinant des éléments divers et cohérents de la matière obligatoire inscrite au programme. L'élève prend soin de rédiger une introduction, des transitions ainsi qu'une conclusion.

– La deuxième partie comporte un travail sur document pour 25 points. Cette partie de l'épreuve porte sur des textes (extraits de discours, d'articles, de mémoires, de communiqués officiels,...) éventuellement accompagnés de cartes.

Le questionnaire comporte plusieurs questions variées qui font appel à la fois aux connaissances relatives à la matière obligatoire du programme et à la réflexion analytique. Le cas échéant, cette partie de l'épreuve pourra aussi porter sur deux documents portant sur un même événement et dont la longueur globale ne doit pas dépasser les **250 mots**.

Structure du questionnaire:

- 1 question de synthèse à 30 points (dont la répartition est laissée à la discrétion du correcteur et dont 4 points sont prévus pour l'introduction, les transitions et la conclusion),
- 1 analyse de document(s) à 25 points indiqués de manière détaillée pour chaque question
- Forme et présentation globales 5 points

III. Les Devoirs d'Histoire au cours de l'Année scolaire

Les élèves de Première écrivent trois devoirs d'histoire par année, à raison de deux heures par devoir (1 devoir au premier semestre et 2 devoirs au deuxième semestre, dont un à double correction par semestre).

Chaque devoir comporte une question de synthèse de 30 points (dont 4 points pour l'introduction, les transitions et la conclusion), une analyse de document(s) de 25 points, tandis que 5 points sont réservés à la présentation et à la forme. Les devoirs se font si les horaires le permettent- en deux heures consécutives afin de familiariser l'élève avec le genre d'épreuve qu'il/elle doit affronter lors de l'examen.

IV. Vade-mecum pour l'étude de document en classe de Première

Les documents qui font l'objet d'une étude sont donc des textes (discours, article etc.) et / ou des cartes. Ci-après quelques indications (dont la liste n'est nullement exhaustive) concernant les différentes questions qui pourraient être posées sur un document:

- Présentation du document
- Définition de la nature du document
- Choix de questions portant sur des explications ou des définitions
- Présentation du contexte historique
- Analyse des origines ou des conséquences d'un événement
- Identification et illustration de la fonction d'un personnage
- Classement des indications par type (politique intérieure, extérieure, histoire économique, sociale, institutions, ...)
- Comparaison des objectifs de partis ou de leaders politiques, de groupes révolutionnaires, etc.)
- Mise en évidence de la problématique ou de la portée d'un sujet
- Dégagement de l'idéologie de l'auteur du texte, illustration de critiques (oublis ou erreurs éventuelles de l'auteur)

V. Programme

Noms des chapitres et sous-chapitres (pages)

Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la guerre

Dossier Les conférences de Yalta et Potsdam - Introduction (22)

Carte L'Europe en 1945 - Introduction (24)

Dossier La création de l'ONU - Introduction (28)

Chapitre 5 : Le modèle soviétique

Leçon 2 L'URSS de Nikita Khrouchtchev (1953-1964) (96)

A. La déstalinisation et ses limites

Leçon 4 Ultimes tentatives de réforme (102)

A. La *perestroïka*, tentative de réforme globale...

B. ... se traduisant par un échec

C. Le démantèlement de l'URSS

Chapitre 6 : Le monde dans la guerre froide de 1945 au début des années 1970

Leçon 1 Un monde coupé en deux (110)

- A. Une méfiance croissante entre alliés
- B. L'année 1947
- C. Deux camps d'importance comparable

Dossier Berlin, 1948, première crise de la Guerre froide- Introduction (112)

Leçon 2 La Guerre froide de 1949 à 1962 (114)

- A. Les conséquences de la crise de Berlin
 - B. La guerre de Corée
 - C. Coexistence pacifique et nouvelles crises
- Carte Les deux blocs dans les années 1950*- Introduction (116)
Dossier Le Proche Orient après 1945- Introduction (118)

Leçon 3 Guerres et tensions au Proche-Orient (120)

- A. Mai 1948 : naissance d'Israël
- B. Les premières guerres israélo-arabes
- C. Etats arabes et Palestiniens face à Israël

Leçon 4 Une certaine détente (1963-1975) (122)

- A. L'entente entre les deux Grands
- B. Tensions en Amérique Latine et en Asie (biffer premier alinéa)
- C. Détente en Europe

Chapitre 7 : De la colonisation européenne à la décolonisation

Leçon 3 L'ébranlement des empires (140)

- A. La guerre déstabilise les empires
- B. L'idée d'indépendance grandit

Leçon 4 L'Asie décolonisée (142)

- A. Les premières indépendances : l'exemple de l'Inde (alinéa 2)
- B. La guerre d'Indochine

Chapitre 8 : Le tiers-monde de l'indépendance à la diversification

Dossier Bandoung, avril 1955, un monde nouveau se lève ?- Introduction (156)

Leçon 2 La difficile affirmation du tiers-monde (160)

- A. Dans le jeu politique international

Chapitre 9 : Les relations internationales de 1973-1991

Leçon 1 La Guerre du Kippour (174)

- A. Offensive arabe contre Israël
- B. Les enseignements du conflit israélo-arabe
- C. L'arme du pétrole

Leçon 2 Le Proche-Orient de 1974 à 1987 (176)

- A. Les accords de Camp David
- B. La guerre du Liban
- C. La première Intifada

Leçon 3 Un monde incertain (178)

- B. Le tournant de l'année 1979 au Moyen-Orient
 - C. Tensions au Moyen-Orient et en Asie
- Dossier L'Iran de Khomeyni* - Introduction (180)
Dossier Qu'est-ce que l'islamisme ? - Introduction (182)

Leçon 4 « America is back » (184)

- A. Le déclin des Etats-Unis
- B. La fermeté de Ronald Reagan
- C. La victoire du pragmatisme

Dossier Les Khmers rouges et le génocide cambodgien - Introduction (186)

Chapitre 10 : Le monde de l'après-guerre froide (1991-2007)

Leçon 3 Le Moyen-Orient entre guerre et paix (202)

- A. La Guerre du Golfe (1991)
- B. La menace islamiste
- C. Les pourparlers de Camp David

Chapitre 12 : Les « démocraties populaires »

Leçon 1 L'Europe de l'Est sous contrôle communiste (234)

- A. Sous un semblant de processus démocratique...
- B. ... une mainmise soviétique croissante
- C. Une mise au pas des populations

Cartes La naissance des « démocraties populaires »- Introduction (236)

Leçon 2 Qu'est qu'une « démocratie populaire » ? (238)

- A. L'adoption du modèle économique soviétique
- B. L'adoption du système stalinien...
- C. ... sous le contrôle du « grand frère »

Leçon 3 Révoltes et contestations (240)

- A. Berlin, Varsovie, Budapest
- B. Du mur de Berlin au « printemps de Prague »
- C. A partir de 1980 : Solidarnosc en Pologne

Leçon 4 La fin des « démocraties populaires » (242)

- A. Démocratisation en Pologne et en Hongrie
- B. Pression populaire en RDA et en Tchécoslovaquie
- C. Révolutions violentes en Roumanie et dans les Balkans

Le programme est valable pour les classes suivantes: 1e classique G, 1e classique B, 1e classique C, 1e classique D, 1e moderne A, 1e moderne G, 1e moderne B, 1e moderne C, 1e moderne D, 1CAL (1e classique A, latin), 1e classique A