



Enseignement secondaire		
Division inférieure		
HISTO + HISTOIRE		
PROG		
6 TOUTES		

Langue véhiculaire : allemand
Nombre minimal de devoirs par trimestre : 1

Nombre de leçons: 2.0

I. Compétenzen

Schülerinnen und Schüler werden anhand ausgewählter Themen aus verschiedenen Epochen und Räumen in historisches Arbeiten und Deuten eingeführt.

Selbstständiges Arbeiten mit den gängigsten historischen Hilfsmitteln (Atlas, Bilder, Fachliteratur usw.) wird angestrebt.

Diesen Themenbereichen werden wichtige historische Quellen zugrunde gelegt. Schülerinnen und Schüler erkennen die Zeit- und Standortgebundenheit historischer Überlieferung.

Einführung in die Quellenarbeit (siehe Auftakt- und Methodenseiten im Schülerhandbuch Forum 1 + 2):

- Behandlung und Vergleich von schriftlichen Primärquellen
- Entschlüsselung eines Bildes oder Kunstwerkes
- Auswertung einer Geschichtskarte
- Aneignen und Anwendung von geschichtlichen Begriffen

II. Contenu du cours

- Das Römische Kaiserreich
- Das Christentum und der Islam
- Die Völkerwanderung
- Das Mittelalter:
 - ° Königsherrschaft und Lehnswesen
 - ° Bauern und Grundherrschaft
 - ° Ritter und Burgen
 - ° Kreuzzüge
 - ° Alltagsleben (Stadt)

Anmerkung:

- Die Geschichte Luxemburgs soll, soweit es möglich ist, in die einzelnen Themenbereiche integriert werden.

III. Activités facultatives à recommander

Museums- und Ausstellungsbesuche, Besuch luxemburgischer Burgen und Klöster, Foto/Vidoreportagen über Zeugnisse des Mittelalters in Luxemburg oder im direkten Umfeld der Schüler, Lektüre historischer Jugendbücher

IV. Interdisciplinarité

Fächerübergreifende Unterrichtseinheiten mit Kunstunterricht (Bauwerke des Altertums und Mittelalters, Stilkunde), Geographie (Einfluss von Naturgegebenheiten auf Lebensformen), Musikunterricht (Gregorianischer Gesang), Religion- und Laienmoralunterricht, Sprachen (Lektüre historischer Texte)

V. Devoirs en classe

A. Typologie

Selon la méthodologie du cours (exercices de mémorisation, exercices de synthèse, analyse de documents, définitions)

B. Structuration

Selon la nature du devoir

VI. Pondération

Selon la nature du questionnaire qui est à remettre par écrit aux élèves.