

LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un *“Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el

único **eje transversal** del currículo costarricense es el **de valores**. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo

socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente, en Costa Rica se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: *“Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social”* (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido competencias de la transversalidad como: “Aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y

requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta” (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

Competencias por desarrollar

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

Educación Integral de la Sexualidad

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es

un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

Competencias por desarrollar

- **Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.**
- **Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.**
- **Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.**
- **Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.**

- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

Educación para la Salud

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.

De manera que, la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

Competencias por desarrollar

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en relación con el

marco legal brindado por el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

Competencias por desarrollar

- **Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano y ser humana, partiendo de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.**
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- **Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo a los contextos donde se desenvuelve.**
- **Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.**
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- **Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que, propician posibilidades y potencialidades de y en la convivencia democrática y cultura de paz.**
- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.

- **Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad ejercitando la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.**
- **Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos**
- **Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.**

Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional; desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el ó la docente realizan en el aula.

Con respecto a los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrán visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el ó la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del

contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

Con respecto al planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES

M.Sc. Priscilla Arce León. DANEA.

M.Sc. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana.

M.Sc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa.

M.Sc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES IV CICLO EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Revisado y actualizado por Lissette Monge Ureña
Asesora Nacional de Estudios Sociales y Cívica. III Ciclo de la
Educación General Básica y IV Ciclo de la Educación Diversificada.

Se reconoce y agradece el aporte académico de los miembros de la
Comisión Redactora de los programas de Estudios Sociales del
2000, el apoyo espontáneo y solícito brindado por docentes de la
enseñanza de los Estudios Sociales, como también de las Escuelas
de Historia y Geografía de la Universidad Nacional y de la
Universidad de Costa Rica.

Con respecto al Programa de Estudio elaborado en el 2000, se
incorporan pocos cambios en la columna de contenidos, en acato a
la interpretación del Acuerdo del Consejo Superior de Educación,
Sesión 05-2003, del 30 de enero del 2003.

TABLA DE CONTENIDOS

TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	4
COMISIÓN REDACTORA	9
SECUENCIA DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	11
DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA	12
FUNDAMENTACIÓN	13
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	14
LA EVALUACIÓN EN LOS ESTUDIOS SOCIALES	15
PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	17
PROGRAMA DE 10° AÑO	19
PROGRAMA DE 11° AÑO	28
GLOSARIO	39
BIBLIOGRAFÍA	46

**SECUENCIA DE CONTENIDOS
EDUCACIÓN DIVERSIFICADA**

ASIGNATURA	CONTENIDOS	
GEOGRAFÍA	X AÑO	XI AÑO
	<p>Geografía Humana: Modos de vida.</p>	<p>Las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p> <p>Desarrollo humano sostenible.</p> <p>Dinámica de la población costarricense a partir de 1950.</p>
HISTORIA	<p>Geopolítica mundial en el siglo XX: del neocolonialismo a la globalización.</p> <p>América Latina en el siglo XX: del modelo agroexportador a la identidad latinoamericana en tiempos de la globalización.</p>	<p>Historia de Costa Rica: de 1914 a la actualidad.</p>

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA

NIVEL	CONTENIDOS
X AÑO	<p>Geografía Humana.</p> <p>Geopolítica mundial en el siglo XX: del neocolonialismo a la globalización.</p>
XI AÑO	<p>América Latina en el siglo XX: del Modelo Agroexportador a la identidad latinoamericana en tiempos de la globalización.</p> <p>Las regiones socioeconómicas de Costa Rica.</p> <p>Desarrollo Sostenible.</p> <p>Dinámica de la población costarricense a partir de 1950.</p>
XII AÑO	<p>Historia de Costa Rica: de 1914 a la actualidad.</p>

FUNDAMENTACIÓN

Los programas de estudio son los documentos curriculares que incorporan los contenidos fundamentales de las asignaturas, las sugerencias pedagógicas, los valores y las actitudes que permiten al alumnado obtener una sólida formación académica y ética. Constituyen la columna vertebral del quehacer educativo en Costa Rica. Los Estudios Sociales es la asignatura del programa de estudios que ayuda a conocer y estudiar, de una forma ordenada, y con un abordaje diacrónico, los fenómenos sociales y físico-geográficos.

Por influencia de los Estados Unidos, a partir de la década de 1950 se llama Estudios Sociales a la asignatura que se conforma con aportes de los contenidos temáticos, habilidades y destrezas cognitivas propias de la Historia, la Geografía, y otras ciencias sociales de hecho, en algunos países latinoamericanos se le denomina Ciencias Sociales a esta asignatura. En los últimos años, ha tomado fuerza la separación de la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Cívica. El Instituto Panamericano de Geografía e Historia, en la Asamblea de dicho organismo, efectuada en Bogotá, Colombia, en el 2001, defiende esta posición. En Costa Rica, en III y IV Ciclos, la Educación Cívica se imparte como una asignatura aparte a los Estudios Sociales pero en I y II Ciclos de la Educación General Básica permanece unida.

¿Para qué estudiar y aprender Estudios Sociales? Se pueden mencionar diversas conceptualizaciones y pretensiones académicas y formativas de los Estudios

Sociales. Fundamentalmente lo que se desea enseñar y aprender en esta asignatura es una serie de contenidos sociales, sobre todo de carácter multidisciplinario pero dando énfasis a al enfoque histórico y geográfico, establecidos de manera tal que el alumnado, parta del conocimiento de su entorno cercano y aprehenda los eventos más sobresalientes, protagonizados por los grupos humanos, desde sus orígenes, hasta el presente. Por supuesto que este conocimiento se va realizando de forma gradual, para lograr que el estudiantado interiorice, en forma sencilla y sin grandes complicaciones, estos procesos históricos y los escenarios donde suceden.

Pero, el fin primordial de esta asignatura es preparar al alumnado para la solución de los problemas que enfrenta en su entorno social y natural. De poco sirve aprender contenidos para escribirlos en una prueba escrita. Debemos educar para la vida, para entender mejor lo que sucede a nuestro alrededor y sobre todo, crear conciencia del protagonismo que tiene cada cual en este acontecer, en una época posmoderna, donde el cambio constante es lo único permanente.

Los sitios donde se realiza el aprendizaje humano, deben transformarse, en el marco de las posibilidades que tiene cada cual y la institución educativa. Este cambio demanda un sincero compromiso con la educación para crear ambientes propicios para una enseñanza de los Estudios Sociales que promueva en el estudiantado: el juicio crítico, la participación libre y espontánea en la solución de los problemas, el intercambio constante de experiencias, de nuevos saberes, una actitud más esperanzadora en un mundo invadido por la violencia y la inequidad, todo ello en el

marco de una sociedad que promueve el respeto y el acatamiento de los fines de la educación, de la Política Curricular vigente, de los Derechos Humanos y de los fundamentos éticos y jurídicos que orientan los proyectos de desarrollo humano en las democracias modernas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza de los Estudios Sociales demanda una amplia y rigurosa formación académica y pedagógica por parte del profesorado responsable de impartir esta asignatura. En la coyuntura educativa actual es inadmisibles que los docentes utilicemos un único método pedagógico, debido a que la tecnología electrónica permite la utilización de una gran cantidad de recursos y el alumnado esta deseoso de accederla.

No constituye una tarea pedagógica fácil lograr que el alumnado alcance un manejo apropiado de las habilidades y destrezas cognitivas propias de esta asignatura. El uso correcto de la temporalidad y de la ubicación espacial de los eventos sociales y geográficos se logra con el paso de los años, con el estudio y la lectura constante, con las experiencias de vida y la madurez intelectual. Es por esa razón que los docentes debemos implementar una serie de técnicas didácticas novedosas y significativas con el estudiantado, para que este se interese en los Estudios Sociales.

La tecnología de los medios de información actuales, ponen al alcance de enseñadores y discentes una ilimitada cantidad de recursos didácticos. Los docentes debemos compartir esos espacios educativos y hacer el

mejor uso posible de estos, de manera tal que, las nuevas pistas de la información electrónica, provean experiencias educativas novedosas y de un alto nivel académico

Si bien es cierto que, en algunas instituciones educativas, las condiciones para impartir una educación de calidad son óptimas, resulta oportuno apelar a la creatividad y al ingenio de los docentes, como facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que construyamos ambientes educativos edificantes y motivadores.

¿Cómo lograrlo? ¿Cómo no enfrascarnos en la apatía y el tedio? La enseñanza, como cualquier otra profesión se renueva día con día y, para estar al tanto de estos cambios, no queda otra salida que la actualización permanente. Los docentes estamos en la obligación ética y profesional de leer, estudiar y mejorar nuestros conocimientos sobre la asignatura y las metodologías idóneas para impartirla. Existe una gran diversidad de recursos educativos que nos permiten acercarnos a esa meta, el asunto es tener interés y disposición para hacerlo. En el estudio de cada contenido se debe implementar una actividad de iniciación, otra de desarrollo y una de conclusión para que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten significativos para el alumnado

Si deseamos contar con un estudiantado crítico, cuestionador, beligerante e inquisidor en la búsqueda de la información, no podemos defraudarles. Por lo tanto, sin pretender abarcar todo el conocimiento, debemos brindarles orientaciones y pistas seguras para ampliar las inquietudes que surgen en las mentes juveniles.

Los textos educativos son una ayuda necesaria pero nunca deben convertirse en la fuente exclusiva de información para el alumnado. Se necesita conocer diferentes puntos de vista para construir aprendizajes interesantes y con una visión actualizada de lo que acontece en el entorno nacional y mundial.

En esta asignatura se forma al alumnado para que comprenda el acontecer nacional e internacional y se le debe asignar un papel protagonista. El alumnado no constituye un recipiente vacío en el cual se depositan los conocimientos. Este trae experiencias de vida y una gran diversidad de conceptos, los cuales deben ser retroalimentados con nuevas y refrescantes ideas. De la forma en que logremos realizar nuestro trabajo educativo y formativo, depende la calidad del protagonismo que estos jóvenes ejercerán en su familia, en su comunidad, en el país y en el mundo. Este es el gran reto formativo de la educación.

LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Discentes, docentes y padres de familia manifiestan que en Estudios Sociales hay demasiados contenidos y lo que realmente resulta significativo y relevante para el estudiantado, es muy poco. Esto amerita una reflexión sobre la relevancia y pertinencia de algunos contenidos programáticos, el planeamiento didáctico, el nivel de compromiso del docente con el proceso educativo y, la forma en que son aprendidos y evaluados los aprendizajes.

Una educación de calidad presupone la organización del proceso educativo por fases o etapas. Este proceso se inicia con una excelente preparación académica y pedagógica del docente y se continúa con la implementación de procesos educativos significativos en las aulas para pasar a una correcta evaluación de estos. Todo esfuerzo que se realice debe ser planificado y guiado por objetivos claramente establecidos en el planeamiento didáctico, de ahí que el profesional en educación debe brindarle especial atención a cada uno de los aspectos formales que ordenan la labor educativa

Uno de los mayores problemas que afectan el buen rendimiento educativo del alumnado es la evaluación de los procesos. Esta presenta muchas inconsistencias por lo que se hace un llamado especial a los docentes, para que la planifiquen y ejecuten con mucha seriedad y rigurosidad científica pues constituye un aspecto medular que influye notablemente en el éxito o en el fracaso educativo. La normativa para evaluar el trabajo de aula, el rendimiento escolar, como la actitud del alumnado, deben ser plenamente conocidas y por los profesionales de Estudios Sociales, para evitar situaciones de injusticia o de improvisación que vayan en detrimento del esfuerzo del estudiantado.

La evaluación en sus tres dimensiones: la diagnóstica, la sumativa y la formativa permiten que el proceso educativo se realice en el marco de un trabajo serio y responsable. La aplicación de un diagnóstico al alumnado, permite al docente elaborar un planeamiento didáctico que resuelva las debilidades o inconsistencias en el conocimiento del tema a estudiar. El planeamiento óptimo de la labor educativa asegura el triunfo en el

rendimiento académico. Los docentes deben asegurarse que lo que han plasmado en el planeamiento escolar se refleje en el trabajo de aula y en la evaluación.

Es importante tener presente el énfasis y la cobertura que se da al abordaje de un determinado hecho histórico, fenómeno social, geográfico y ambiental en el aula o fuera de ésta, porque tiene injerencia en la mayor o menor importancia que se le da a estos en el cuadro de balanceo que acompaña a cada una de las pruebas escritas que se aplican en el aula. Al elaborar este cuadro el docente debe asegurarse que los evaluados conozcan los tópicos previstos en el planeamiento, de forma tal que, el cuadro evidencie el tiempo y la cobertura que se le dio al tratamiento de cada tema. Es definitivo que un correcto planeamiento didáctico coadyuva al éxito en el proceso educativo.

La evaluación sumativa tiene sentido si se utiliza para retroalimentar dicho proceso y propone acciones correctivas tendentes a mejorar el desempeño académico del alumnado. Esta permite medir lo aprendido al concluir el estudio de un proceso de carácter histórico o geográfico. Los objetivos programáticos y los que se agregan en el planeamiento didáctico determinan las habilidades y destrezas cognitivas, propias de la asignatura, que se van a evaluar

en la prueba escrita, oral o de ejecución, según lo determina la naturaleza y a los objetivos del contenido por evaluar.

Se sugiere no abusar del empleo de ítemes sobre datos, fechas y personajes protagonistas de los acontecimientos históricos. No se recomienda el empleo de mapas mudos, ítemes de Falso o Verdadero, ni el empleo de preguntas de respuesta breve cuando se pretende que el estudiantado realice análisis exhaustivos de un asunto o fenómeno específico, propios de los ítems de desarrollo. Les reitero que los resultados de toda prueba deben ser utilizados para retroalimentar el proceso, evacuar dudas e inconsistencias en lo aprendido.

Es muy importante la disposición y anuencia que demuestre el docente ante sus discípulos para lograr que dominen las habilidades cognitivas propias de la asignatura y que mantengan vivo el entusiasmo por ampliar los conocimientos de los contenidos programáticos. Las horas de recuperación y los trabajos extracurriculares coadyuvan a mejorar los rendimientos de quienes presentan dificultades en el estudio de los contenidos y son opciones a las que debe recurrir el docente para optimizar la comprensión de los temas de parte del alumnado.

PERFIL DE SALIDA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

1. Capaz de distinguir diferentes modos de vida del planeta.
2. Capaz de inferir el impacto de las actividades humanas en los entornos naturales.
3. Conocedor (a) de la periodización temporal y de la ubicación espacial en los cuales suceden los eventos en estudio.
4. Capaz de emitir juicios críticos en relación con los procesos históricos.
5. Capaz de sentir admiración por las invenciones artísticas y tecnológicas de los grupos humanos.
6. Capaz de valorar los aportes de la tecnología en beneficio de la salud y las condiciones de vida de los seres vivos y los ecosistemas.
7. Respetuoso (a) de la multiculturalidad y la pluriétnica del país y del mundo.
8. Conocedor (a) de los procesos económicos del pasado y del presente y de los retos que en este sentido presenta el nuevo milenio.
9. Capaz de emitir criterios propios al interpretar los efectos de la globalización comercial y cultural en el orbe.
10. Consciente de las causas que originan la violencia, la inequidad y las áreas de exclusión en la Tierra y para brindar soluciones.
11. Capaz de aportar ideas para el desarrollo sostenible en el ámbito nacional y mundial.

12. Critico (a) de los efectos negativos de la tecnología y el desarrollo industrial en la sostenibilidad de los recursos naturales.
13. Respetuoso (a) y practicante de los principios éticos que fundamentan los Derechos Humanos y al sistema democrático.
14. Hábil para interpretar de forma objetiva la información que transmiten los medios de comunicación de masas.
15. Consciente de su permanencia al ámbito centroamericano, al pasado y al presente común que nos identifica como una región geográfica y cultural diversa pero con un horizonte compartido.
16. Respetuoso (a) de la identidad cultural, de las características físicas, credos religiosos y costumbres de las poblaciones inmigrantes.
17. Consciente de su papel protagónico en la postergación y en el mejoramiento de las condiciones que permiten la vida en el planeta.
18. Capaz de aplicar medida y racionalidad en el consumo, de clasificar la basura, de optimizar el uso de los recursos agotables, entre estos, el agua.
19. Capaz de comprender los procesos socioeconómicos, políticos y culturales que se generan en el acontecer local, nacional y mundial.

PROGRAMA: X AÑO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos, y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe.</p>	<p>Geografía humana</p> <p>La Tierra: sistema natural y cultural.</p> <p>Ubicación de las masas continentales y oceánicas: América, Europa, África, Australia, Oceanía y Asia.</p> <p>Océanos: Atlántico, Índico. Pacífico. Mares: del Norte, Caribe y Mediterráneo.</p> <p>Modos de vida: en las montañas, valles, desiertos llanuras y zonas costeras.</p> <p>La vida en las zonas altas. Ejemplos: Andes, Alpes, Rocallosas, Himalaya y el Macizo Oriental Africano.</p> <p>Producción y asentamientos en algunos valles y llanuras.</p> <p>Características, ubicación e importancia económica y humana del Rin, Nilo, Mississipi, de La Plata, Amazonas, Congo, Volga, Ganges, Yang-Tse- Kiang.</p>	<p>Definición de la Tierra como sistema natural y cultural.</p> <p>Identificación, en el planisferio, de las masas continentales y oceánicas.</p> <p>Explicación de los diferentes modos de vida en los espacios geográficos.</p> <p>Identificación de las diversas actividades económicas que se realizan en áreas de relieve diverso.</p> <p>Distinción de las características, ubicación e importancia económica de las cuencas hidrográficas.</p>	<p>Aceptación de la diversidad étnica y cultural de las sociedades humanas.</p> <p>Criticidad ante las consecuencias de la explotación irracional de los recursos terrestres y marítimos.</p> <p>Aprecio por la creatividad del ser humano, para adaptarse a circunstancias ambientales adversas.</p> <p>Interés por conocer el papel que desempeñan las mujeres en diversas culturas del orbe.</p>	<p>Análisis, mediante diferentes actividades pedagógicas, de la relación del entorno natural con los modos de vida de las poblaciones mundiales.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>Continuación 1. Analizar las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos, y la problemática de la explotación de los recursos naturales en el orbe.</p>	<p>La vida en los desiertos. Concepto de desierto. Ubicación y características. Tipos de desiertos (cálidos, fríos). Ejemplos: Atacama, Suroeste de Estados Unidos y Norte de México, Kalahari, Sahara, La Patagonia, zonas polares.</p> <p>La vida en los litorales. Zonas pesqueras e industriales. Tipos de pesca. Países con facilidades para la pesca.</p> <p>La explotación irracional de los recursos pesqueros.</p>	<p>Explicación de la problemática ocasionada por la explotación irracional de los recursos.</p> <p>Identificación de los diversos tipos de pesca que se practican en el orbe.</p> <p>Inferencia de los efectos de la explotación irracional de los recursos pesqueros en el orbe.</p> <p>Análisis de las características del modo de vida en las zonas altas, valles, llanuras y desiertos y el impacto de las actividades en los entornos naturales, y en los recursos naturales.</p>	<p>Reflexión sobre cuestiones de género, en relación con la equidad en las labores productivas.</p> <p>Sensibilidad ante la degradación de los recursos naturales.</p> <p>Respeto por las opciones que fomentan la sostenibilidad en el desarrollo.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJE POR EVALUAR
<p>2. Analizar las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p>	<p>Geopolítica mundial en el siglo XX. Antecedentes políticos, económicos y geográficos del expansionismo europeo, a finales del siglo XIX.</p> <p>Consecuencias: el reparto colonial y la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La primera Guerra Mundial: Consecuencias: Estados Unidos asume un papel protagónico.</p> <hr/> <p>La geopolítica de la entreguerra: 1918 a 1939.</p> <hr/> <p>Causas y consecuencias socioeconómicas y políticas de la crisis económica de 1929 y la depresión de 1930.</p> <hr/> <p>La respuesta del Estado a la crisis: la experiencia del “Nuevo Trato” en Estados Unidos y el fin del Estado liberal.</p> <hr/>	<p>Identificación de la coyuntura económica, política y social del mundo, al finalizar el siglo XIX.</p> <p>Distinción, en el Mapamundi, de la expansión de los países europeos en el orbe, a finales del siglo XIX. Explicación de los antecedentes y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Distinción, en el periodo entreguerras, de la crisis de 1929-1930.</p> <p>Análisis del proceso que conlleva el fin del Estado liberal.</p> <p>Identificación de los cambios geopolíticos ocurridos en occidente, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>Identificación de la situación actual de las excolonias europeas.</p>	<p>Preocupación por las relaciones de dependencia entre los países ricos, y los que tienen una economía débil. Crítica ante la dominación que ejercen los países ricos sobre los que no lo son. Reaccionar ante la inequidad, en las oportunidades de desarrollo para las poblaciones tercermundistas. Apreciación de los valores y los principios democráticos. Respeto por las diferentes posiciones políticas e ideológicas de los seres humanos. Capacidad para aplicar los mecanismos propios de la solución pacífica de conflictos. Reflexión crítica acerca del impacto de los acontecimientos humanos en la naturaleza. Cooperación en la confección de los trabajos grupales. Interés por aplicar la solución pacífica a los conflictos.</p>	<p>Análisis de las características geopolíticas del mundo, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3. Explicar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el mundo.</p>	<p>Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>Causas:</p> <p>El ascenso de los totalitarismos en Europa: el fascismo y el nazismo (nacionalsocialismo).</p> <p>Antisemitismo y superioridad racial: caso de los judíos, musulmanes, eslavos y de los gitanos.</p> <p>Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:</p> <p>El surgimiento de un nuevo orden económico y financiero a partir de la Conferencia de Bretton Woods (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Organización Mundial del Comercio).</p> <p>El surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas, objetivos de su creación y los procesos de descolonización en el orbe.</p>	<p>Identificación del vocabulario novedoso y atinente a los temas que se tratan en el aula.</p> <p>Distinción de las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>Diferenciación de las funciones de los organismos creados en Breton Woods, y su injerencia en la economía mundial.</p> <p>Explicación del proceso de descolonización y los cambios ocurridos después de la Segunda Guerra en el ámbito mundial.</p>	<p>Tolerancia religiosa y étnica.</p> <p>Aprecio por el derecho a la autodeterminación de los pueblos.</p> <p>Respeto por los diferentes grupos étnicos, religiosos y culturales.</p> <p>Interés por conocer los esfuerzos que se realizan para fortalecer la paz en el orbe.</p> <p>Aprecio por el derecho a la vida, a la libertad y a la autodeterminación de los pueblos.</p>	<p>Explicación de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, en el mundo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4. Explicar las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y las consecuencias de la desintegración del bloque socialista.</p>	<p>El mundo de la posguerra:</p> <p>La Guerra Fría: la amenaza nuclear y el armamentismo. Los años sesentas: expresiones ideológicas y culturales.</p> <p>Conflictos en Corea, Vietnam y China: causas y consecuencias.</p> <p>La desestructuración del bloque socialista y sus repercusiones en el mundo.</p>	<p>Inferencia de los fundamentos de la revolución bolchevique en Rusia.</p> <p>Distinción de las características de la Guerra Fría y sus enfrentamientos.</p> <p>Identificación en el Mapamundi de los escenarios de los conflictos que suceden durante la Guerra Fría.</p> <p>Explicación de algunos de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que sucedieron durante la Guerra Fría.</p> <p>Diferenciación de los cambios que se originan con la caída del bloque socialista en el mundo.</p> <p>Explicación de los conflictos políticos, étnicos y religiosos, originados por la desestructuración del bloque socialista.</p>	<p>Criticidad ante los conflictos bélicos y la carrera armamentista en el mundo.</p> <p>Sensibilidad ante la persecución e intolerancia a que son sometidos diferentes grupos humanos.</p> <p>Interés por el conocimiento de los diferentes conflictos políticos, étnicos y religiosos, que ocurren en diversas regiones del mundo.</p> <p>Aprecio por cultivar una cultura de paz y de respeto por la vida.</p> <p>Solidaridad con las minorías religiosas y étnicas.</p>	<p>Explicación de las repercusiones de la Guerra Fría en el mundo, y la desintegración del bloque socialista.</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
5. Explicar las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que ocurren en el mundo actual.	El surgimiento de conflictos políticos, étnicos y religiosos en - Europa: Balcanes y Chechenia. - Asia: China-Taiwan, Pakistán-India, Corea, Israel Palestina e Iraq –kurdos y chiitas. - África: Etiopía, Uganda y Ruanda. - América: Colombia, México: (Movimiento Zapatista)	Identificación en el Mapamundi, de los espacios geográficos donde suceden los enfrentamientos bélicos. Diferenciación de las principales causas que ocasionan los conflictos actuales en los albores del siglo XXI. Explicación de la diversa problemática social y económica que ocasionan dichos conflictos. Recolección de información actualizada sobre los temas en estudio.	Criticidad ante el impacto humano, económico y ambiental de las guerras. Sensibilidad ante el irrespeto por los derechos humanos. Solidaridad con el enjuiciamiento de los responsables de crímenes de guerras. Mostrar interés porque no queden impunes las violaciones de los derechos humanos en el país y en el mundo.	Explicación de las causas y las manifestaciones de los conflictos políticos, étnicos y religiosos que suceden en el mundo, en los albores del siglo XXI.
6. Explicar el papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, y el impacto de los procesos de globalización.	La formación de bloques y organismos económicos, políticos y militares. Ejemplos: OTAN, OPEP, países no alineados, TIAR, O.N.U., U.E., G-8, T. L. C., ALCA, O.M.C., O.E.A., G-77, Liga Árabe, CAME, Pacto de Varsovia. La globalización: Orígenes, concepto e implicaciones socioeconómicas, ambientales y políticas. Manifestaciones: debilitamiento del Estado-nación. Nueva división del trabajo, supremacía del capital financiero, interdependencia, medios de comunicación.	Distinción de los papeles que desempeñan los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo actual. Diferenciación del impacto de la globalización. Explicación de las repercusiones socioeconómicas, ambientales y políticas de la globalización en el mundo. Caracterización de las manifestaciones económicas, políticas y culturales del fenómeno globalizador.	Preocupación por eliminar las limitaciones que conducen al subdesarrollo mental y económico de los pueblos. Espíritu crítico por las causas que originan la inequidad económica en el orbe. Aprecio por los esfuerzos colectivos para mejorar la situación de la humanidad.	Explicación del papel que cumplen los diferentes bloques económicos, políticos y militares en el mundo, su relación con los procesos de globalización, y con la revolución científica y tecnológica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
7-Inferir las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.	La revolución científica y tecnológica: consecuencias socioeconómicas y ambientales.	<p>Selección de los avances científico-tecnológicos que ha experimentado la especie humana en los últimos años.</p> <p>Explicación del impacto, favorable y negativo, ocasionado por estos avances.</p> <p>Inferencia de las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.</p>	<p>Juicio crítico ante el impacto de la tecnología y los avances científicos, en los entornos naturales.</p> <p>Aprecio por los esfuerzos que se realizan para poner al servicio de la humanidad los avances tecnológicos.</p> <p>Valoración de la importancia de dotar a las poblaciones de recursos tecnológicos para su desarrollo.</p> <p>Respeto por los derechos ambientales.</p>	Inferencia de las consecuencias socioeconómicas y ambientales de la revolución científica y tecnológica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8-Analizar las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX, y sus implicaciones económicas, políticas y sociales.</p>	<p>América Latina en el siglo XX.</p> <p>Modelo agroexportador. Características.</p> <p>La crisis de la economía y del Estado liberal: crisis de 1929 y la depresión de 1930: consecuencias políticas y socioeconómicas.</p> <p>Los movimientos sociales y políticos: reformismo, antiimperialismo.</p> <p>Las revoluciones de México y Cuba: causas y consecuencias.</p> <p>El modelo de sustitución de Importaciones (CEPAL).</p> <p>Los procesos de urbanización, sus implicaciones sociales y económicas (tenencia de la tierra, migraciones campo-ciudad).</p>	<p>Identificación de las características que definen los modelos agroexportador y el de sustitución de importaciones.</p> <p>Clasificación de los cambios en los procesos económicos sucedidos en América Latina en el siglo XX.</p> <p>Distinción del impacto socioeconómico y político de la crisis de 1929 y la depresión de 1930.</p> <p>Explicación de las causas y consecuencias de los movimientos bélicos sucedidos en México y en Cuba.</p> <p>Análisis de los procesos de desarrollo económico, con el fenómeno de urbanización en América Latina.</p>	<p>Valoración de las actividades productivas, y la equidad en la distribución de la riqueza.</p> <p>Interés por conocer la participación de la población en las luchas por abolir los sistemas políticos y económicos de privilegio.</p> <p>Apreciación por las formas de expresión democráticas que le permiten al ser humano mejorar su calidad de vida.</p> <p>Aprecio por los esfuerzos que realizan entidades estatales y privadas para establecer la equidad social.</p> <p>Tolerancia ante las diferencias económicas, culturales, étnicas y religiosas de las poblaciones.</p> <p>Creatividad en la elaboración de los trabajos asignados.</p> <p>Criticidad ante el impacto ambiental de los procesos productivos.</p>	<p>Análisis de las características de los modelos económicos implementados en América Latina en el siglo XX, y sus implicaciones económicas, políticas, y sociales.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>9-Analizar las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización.</p>	<p>Los procesos de democratización en América Latina: Chile, Venezuela y Argentina. Los procesos de democratización en Centroamérica: Nicaragua, Guatemala y El Salvador.</p> <p>Problemática socioeconómica y política de América Latina en la actualidad: narcotráfico, áreas de exclusión (pobreza) y desafíos de la equidad.</p> <p>Seguridad ciudadana. Sostenibilidad del desarrollo. Corrupción e impunidad. Dependencia política Hacia un nuevo estilo de desarrollo: apertura y globalización. Identidad latinoamericana en tiempos de la globalización.</p>	<p>Identificación de las características de los procesos de democratización en América Latina.</p> <p>Caracterización de cada uno de los conflictos en estudio.</p> <p>Selección de los principales problemas que afectan a los países de la región.</p> <p>Interpretación de la problemática socioeconómica y política latinoamericana.</p> <p>Análisis del impacto del fenómeno de la globalización en la identidad latinoamericana.</p>	<p>Criticidad ante el reparto desigual de los recursos, y de las oportunidades para el desarrollo. Respeto por el cumplimiento de los derechos humanos. Criticidad ante la impunidad que se manifiesta, ante la violencia y el irrespeto a los derechos humanos. Responsabilidad en el ejercicio de sus funciones de estudiante. Valorización de la defensa de la soberanía. Aprecio por una cultura de paz y de democracia. Aprecio por la diversidad de las manifestaciones culturales de los inmigrantes. Solidaridad con los grupos excluidos de la sociedad. Interés por el rescate de la identidad nacional y la memoria colectiva.</p>	<p>Análisis de las características de los procesos de democratización en América Latina y la problemática socioeconómica y cultural en el contexto del proceso de globalización.</p>

PROGRAMA: XI AÑO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
1- Identificar las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica.	<p>Geografía de Costa Rica. Caracterización física y ambiental de Costa Rica.</p> <p>Relieve: principales formas del relieve: Eje montañoso central. llanuras e hidrografía.</p> <p>Clima. Características.</p> <p>Tipos de vegetación.</p>	<p>Distinción, en el mapa, de las formas de relieve costarricense.</p> <p>Explicación de las características del relieve, clima, fauna y de la vegetación circundante.</p> <p>Identificación de los tipos de clima del país, con la vegetación y la fauna (aspectos bióticos y la fitogeografía).</p> <p>Aplicación de sistemas de información geográficos, (SIG), para estudiar estos temas.</p>	<p>Interés por conocer la diversidad de los recursos naturales.</p> <p>Respeto por el uso racional de los recursos naturales.</p> <p>Apreciación por los aspectos bióticos del entorno.</p> <p>Tolerancia por las ideas que difieren de las propias.</p> <p>Interés por mejorar la situación del entorno natural de los sitios donde estudia y vive.</p> <p>Valoración de la diversidad de los seres vivos, el mantenimiento de los ecosistemas y la legislación que los protege.</p> <p>Sensibilidad ante los seres vivos y el ambiente.</p>	Identificación de las principales características del relieve, clima, fauna y vegetación de Costa Rica.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>2. Identificar los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características de las regiones socioeconómicas y la problemática que presentan.</p>	<p>Las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Criterios para definir una región. Tipos, ubicación y características de las regiones: naturales y socioeconómicas (según MIDEPLAN):</p> <p>Región Chorotega Región Huetar Norte Región Huetar Atlántica Región Central Región Pacífico Central Región Brunca</p> <p>Problemática socioeconómica.</p>	<p>Identificación, en el mapa, de las regiones naturales y socioeconómicas del país.</p> <p>Explicación de las características de las regiones naturales y socioeconómicas.</p> <p>Distinción de la problemática y las actividades productivas de las regiones del país.</p>	<p>Respeto por diversidades naturales y ambientales.</p> <p>Aprecio por la riqueza natural del país.</p> <p>Sensibilidad ante los elementos naturales y sociales del entorno.</p> <p>Reflexión respecto a los esfuerzos que se realizan para resolver los problemas nacionales.</p> <p>Solidaridad en los trabajos grupales.</p> <p>Respeto por los demás, independientemente del país de origen, género, grupo étnico, nivel económico y social.</p>	<p>Identificación de los tipos de regiones, los criterios para su definición, las características y la problemática de las regiones socioeconómicas del país.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>3- Analizar los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país.</p>	<p>Problemas ambientales de Costa Rica.</p> <p>Tipos de contaminación:</p> <p>Hídrica Del aire Tecnológica Agroquímica Sónica</p> <p>Erosión de los suelos</p> <p>Deslizamientos Deforestación Tratamiento de la basura</p> <p>La gestión ante el riesgo: vulnerabilidad y fenómenos naturales.</p>	<p>Identificación de los tipos de contaminación y de los problemas ambientales que afectan a Costa Rica</p> <p>Jerarquización de los problemas ambientales.</p> <p>Selección del impacto que provocan los problemas ambientales.</p> <p>Esquematización de propuestas para la solución de la problemática ambiental de la comunidad, del colegio, de la provincia y del país. Inferencia de las causas que ocasionan la vulnerabilidad del país, ante los fenómenos naturales. Explicación de la gestión ante el riesgo y los desastres. Análisis de las acciones y programas para atender la gestión ante el riesgo en el colegio, la comunidad y el país.</p>	<p>Interés por el estudio de los problemas ambientales.</p> <p>Criticidad ante los diferentes tipos de problemas ambientales.</p> <p>Interés por participar, activamente, en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental. Aprecio por la sostenibilidad del desarrollo. Solidaridad ante los efectos de los fenómenos naturales, en la comunidad y en el país.</p>	<p>Análisis de los tipos y repercusiones de los problemas ambientales y el impacto de los fenómenos naturales en la comunidad, en la región y en el país.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>4- Analizar las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica (DHS).</p>	<p>Desarrollo humano sostenible (DHS). Concepto.</p> <p>Implicaciones económicas, sociales, ambientales y legales.</p>	<p>Distinción del concepto de desarrollo humano sostenible.</p> <p>Explicación de la importancia económica, social, legal y ambiental del desarrollo sostenible.</p> <p>Identificación de los mecanismos de participación, individual y colectiva, en la implementación del desarrollo humano sostenible.</p> <p>Análisis de acciones que fomentan el DHS, en el ámbito colegial y comunal.</p>	<p>Espíritu crítico ante las implicaciones que conlleva el desarrollo humano sostenible en la sociedad costarricense.</p> <p>Sensibilidad ante la degradación de los recursos naturales.</p> <p>Aprecio por las acciones que se realizan para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Valoración de los esfuerzos que se realizan para mejorar los entornos naturales, sociales y culturales.</p>	<p>Análisis de las implicaciones sociales, legales, económicas y ambientales del desarrollo humano sostenible en Costa Rica.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>5-Explicar los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950.</p>	<p>Dinámica de la población costarricense en la segunda mitad del siglo XX. Distribución geográfica de la población. Factores que influyen en la distribución de la población: históricos, geográficos y socioeconómicos. Características de la natalidad y la mortalidad en Costa Rica. Características e impacto social y económico de la inmigración y la emigración en Costa Rica.</p>	<p>Selección de los factores que influyen en la distribución y en el crecimiento de la población costarricense. Identificación de conceptos relacionados con aspectos demográficos tales como la natalidad y mortalidad. Explicación del fenómeno migratorio nacional y su impacto socioeconómico. Distinción del carácter pluriétnico y multicultural de la población costarricense. Explicación de la problemática de la población costarricense, en los albores de un nuevo milenio.</p>	<p>Valoración de los esfuerzos realizados para mejorar las condiciones de vida de la población. Respeto por la diversidad étnica y cultural. Valoración de la presencia femenina en la conformación de la población nacional. Apreciación por los aportes de los inmigrantes al desarrollo del país. Sensibilidad por las personas que padecen enfermedades incurables.</p>	<p>Explicación de los factores que influyen en la distribución de la población costarricense; los conceptos de natalidad, mortalidad y los efectos del fenómeno migratorio (inmigración y emigración) en Costa Rica, a partir de 1950.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>6- Explicar los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal, de 1914 a 1929, en Costa Rica.</p>	<p>Costa Rica: Período Republicano (de 1914 hasta la actualidad). Decadencia del Estado y de la economía liberal (1914-1949). Efectos de la Primera Guerra Mundial en Costa Rica: Reforma Tributaria. Primer Banco Estatal.</p> <p>Influencia de las organizaciones sociales y políticas, en la reforma del Estado liberal: Confederación Nacional de Trabajadores (1913) Partido Reformista (1923) Partido Comunista (1931) Artesanos, gremios y sindicatos obreros.</p> <p>Crisis de 1929 y recesión de 1930. Repercusiones sociales, políticas y económicas.</p>	<p>Inferir los efectos de la I Guerra Mundial en Costa Rica. Identificación de los cambios sociales, políticos y económicos ocurridos, de 1914 a 1948, en Costa Rica. Relación de las crisis económicas con la problemática política y social. Explicación del papel desempeñado por los grupos de la sociedad civil. Identificación de los fines de los partidos políticos en estudio.</p> <p>Distinción de la influencia de las organizaciones sociales y políticas, en la reforma del Estado liberal en Costa Rica.</p> <p>Explicación de las causas y los efectos de la crisis de 1929 y la depresión de 1930.</p>	<p>Interés por aplicar los mecanismos para la solución pacífica de los conflictos.</p> <p>Valoración de la importancia de vivir una cultura de paz y de tolerancia.</p> <p>Solidaridad con la justicia social y la equidad en las oportunidades. Interés por implementar las opciones democráticas, para la organización política de las poblaciones.</p> <p>Aprecio por la participación femenina en los procesos sociales. Valoración de los derechos a la libertad de credo político y religioso, que asiste a las poblaciones en los regímenes</p>	<p>Explicación de los acontecimientos que ocasionaron transformaciones en el Estado liberal costarricense, de 1914 a 1929.</p>

			democráticos.	
--	--	--	---------------	--

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>7- Analizar los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial, y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940.</p>	<p>Cambios económicos, sociales y políticos en la década de 1940:</p> <p>Efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y la situación interna.</p> <p>Reforma Social: Garantías Sociales, Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Código de Trabajo.</p> <p>Guerra Civil de 1948: causas y consecuencias: Nueva noción del Estado.</p> <p>Constitución de 1949. Instituciones autónomas: concepto e importancia. Nacionalización Bancaria: importancia. Tribunal Supremo de Elecciones: concepto e importancia. Abolición del ejército.</p>	<p>Identificación de los antecedentes y las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>Relación entre la II Guerra Mundial y la situación del país en dicha coyuntura.</p> <p>Explicación de los cambios políticos, sociales y educativos acontecidos, en la década de 1940, en Costa Rica.</p> <p>Análisis de la guerra civil de 1948 y los cambios posteriores que se generaron en el Estado y en la organización constitucional del país.</p>	<p>Respeto por el orden constitucional y el marco jurídico nacional.</p> <p>Aprecio por la convivencia pacífica como forma de vida.</p> <p>Aprecio por las oportunidades para acceder a los servicios de salud y educación.</p> <p>Valoración de la justicia y la equidad social.</p> <p>Valoración de la importancia que representa para la paz y el desarrollo del país, la abolición del ejército.</p> <p>Tolerancia por las opiniones que manifiestan los demás.</p>	<p>Análisis de los efectos políticos y económicos de la Segunda Guerra Mundial y las transformaciones que se realizan en Costa Rica en la década de 1940.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>8-Distinguir las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado gestor o benefactor.</p>	<p>Costa Rica Contemporánea.</p> <p>El Estado Gestor o Benefactor y el Modelo de Sustitución de Importaciones (1949-1980).</p> <p>Nuevos actores sociales y partidos políticos.</p> <p>El ascenso de los sectores medios.</p> <p>El sistema de partidos políticos.</p> <p>Diversificación agrícola.</p> <p>Proceso de industrialización.</p> <p>Comercio exterior: importaciones y exportaciones.</p> <p>Educación y movilidad social.</p> <p>Ampliación de los servicios de salud.</p>	<p>Distinción de las características del Estado gestor o benefactor en Costa Rica: de 1950 a 1980.</p> <p>Identificación de las características del sistema de partidos políticos.</p> <p>Explicación de las características de la educación y la movilidad social durante el Estado gestor.</p> <p>Distinción de las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado gestor o benefactor.</p>	<p>Valoración del empleo de la concertación y el diálogo, para dirimir las diferencias de criterios.</p> <p>Tolerancia ante las opiniones ajenas.</p> <p>Solidaridad en los trabajos grupales.</p> <p>Valoración del espíritu creativo de los seres humanos.</p> <p>Aprecio por aplicar los mecanismos para la solución pacífica de conflictos.</p>	<p>Distinción de las características socioeconómicas, políticas y culturales de Costa Rica durante el Estado gestor o benefactor.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
<p>9. Comprender los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los Programas de Ajuste Estructural en Costa Rica.</p>	<p>Costa Rica: Crisis del Estado gestor o benefactor: de 1980 a la actualidad.</p> <p>La crisis de los precios del petróleo y sus repercusiones en Costa Rica.</p> <p>Deuda externa y deuda interna.</p> <p>Programas de Ajuste Estructural: concepto, características e implicaciones en:</p> <p>Servicios de salud</p> <p>La educación: movilidad social</p> <p>Vivienda</p> <p>Reforma del Estado</p> <p>Empleo: sector público y la Banca</p> <p>Agricultura e industria</p> <p>Productos no tradicionales y la promoción de las exportaciones.</p> <p>9.7.4 Zonas francas: de la maquila tradicional a la tecnología electrónica (INTEL).</p>	<p>Explicación de la injerencia de las crisis petroleras en la economía nacional.</p> <p>Interpretación de los conceptos deuda externa e interna.</p> <p>Interpretación de las transformaciones causadas por la aplicación de los programas de ajuste estructural en el país, y el estado actual de estos.</p> <p>Inferir las consecuencias políticas, económicas y sociales de la aplicación de los programas de ajuste estructural en el país.</p> <p>Comprensión de los efectos positivos y negativos de las zonas francas, en la</p>	<p>Interés por mantenerse actualizado, con la lectura constante de fuentes de información.</p> <p>Valoración de los nuevos roles de la mujer en los sectores productivos.</p> <p>Interés por conocer los esfuerzos en pro de la protección de los derechos a la salud y a la educación de quienes habitan en el Estado costarricense.</p> <p>Valoración del impacto de los cambios económicos, en los niveles de vida y en el acceso a los servicios públicos.</p>	<p>9. Comprensión de los antecedentes e implicaciones económicas, sociales y políticas de los programas de ajuste estructural en Costa Rica</p>

		economía nacional.		
--	--	--------------------	--	--

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
10. Analizar la situación de la región centroamericana, desde los procesos de paz y los intentos de integración.	<p>Costa Rica y la región centroamericana:</p> <p>De la guerra a la paz. Las vicisitudes de la integración centroamericana: el PARLACEN.</p> <p>Procesos de democratización.</p> <p>Problemas y perspectivas del istmo centroamericano: Los tratados de libre comercio.</p> <p>Acuerdos Puebla- Panamá.</p>	<p>Identificación, en el mapa, de la región centroamericana.</p> <p>Identificación de los problemas políticos que han experimentado los países centroamericanos.</p> <p>Explicación de la situación centroamericana, desde las guerras civiles hasta los procesos de democratización actuales.</p> <p>Inferencia de los antecedentes, consecuencias y la situación actual de la integración regional.</p> <p>Análisis de los esfuerzos por mejorar la integración regional centroamericana, y el nivel de desarrollo de la región.</p>	<p>Valoración de los esfuerzos que se realizan para fomentar una cultura de paz y de no violencia.</p> <p>Criticidad ante la problemática que viven los pueblos en desarrollo.</p> <p>Tolerancia para tratar a los inmigrantes.</p> <p>Respeto por las manifestaciones culturales diferentes a las nacionales.</p>	<p>Análisis de la situación de la región centroamericana desde los procesos de paz hasta los intentos de integración actuales.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
12. Analizar los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad.	<p>La sociedad costarricense: los desafíos de la actualidad: Narcotráfico</p> <p>Seguridad ciudadana</p> <p>Desafíos de la equidad y la exclusión</p> <p>Corrupción</p> <p>Educación</p> <p>La migración (inmigración y emigración)</p> <p>Compromiso con el desarrollo humano sostenible.</p> <p>Los tratados de libre comercio.</p>	<p>Identificación de los problemas que afectan al país.</p> <p>Jerarquización de la problemática social y económica que vive Costa Rica.</p> <p>Explicación de los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad.</p> <p>Análisis de los esfuerzos que se realizan, para mejorar las condiciones de vida de la población nacional.</p>	<p>Criticidad ante los sucesos que atentan contra los derechos humanos.</p> <p>Preocupación por fomentar una cultura de respeto a la vida y a la integridad personal.</p> <p>Aprecio por los valores del sistema democrático costarricense.</p> <p>Interés por hacer propuestas para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo.</p> <p>Valoración de las riquezas naturales del entorno.</p> <p>Capacidad para entender la información que transmiten los medios de información.</p> <p>Reflexión ante la crisis de los valores de la sociedad costarricense.</p> <p>Criticidad ante la violencia e intransigencia de la ciudadanía.</p> <p>Aprecio por el espíritu de</p>	Análisis de los principales desafíos que afronta la sociedad costarricense en la actualidad.

			respeto al marco jurídico nacional.	
--	--	--	-------------------------------------	--

GLOSARIO

Actividad económica: Criterio de clasificación de la población activa, por referencia a la naturaleza de la actividad de los establecimientos donde son empleadas las personas.

Añil o índigo: Arbusto de cuyas hojas se elabora un colorante azul. El auge de este producto, en el período analizado, se debe a la creciente demanda de colorantes por parte de la industria textil europea, y especialmente inglesa.

Área de conservación: Unión de espacios protegidos para alcanzar un desarrollo integral. Algunos ejemplos de áreas de conservación son Guanacaste, Bajo Tempisque, Arenal, Cordillera Volcánica Central, Tortuguero, Pacífico Central.

Arroba: Medida de peso equivalente a 25 libras.

Alisio: Vientos persistentes, principalmente de la atmósfera inferior, que soplan sobre amplias zonas como un anticiclón subtropical hacia las regiones ecuatoriales. La dirección predominante es del noreste en el

Hemisferio Norte y del sureste en el Hemisferio Sur. Este término tiene un origen árabe que significa comercio-trueque. Fueron los vientos que ayudaron a que fuera posible la llegada de Cristóbal Colón a América, y con ello se favoreció el comercio trasatlántico.

Burguesía agroexportadora: Así califican algunos historiadores, en Costa Rica, al grupo social que se enriqueció con el café y controló el poder entre 1850 y 1948. Véase: clase dominante.

Cambio climático: Cambio en el clima, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana (antrópica) que altera la composición de la atmósfera mundial, y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante periodos comparables.

Capital financiero: Conjunto de prácticas económicas muy propias del sistema capitalista, entre los años 1870 y 1940. Los préstamos de gobierno a gobierno para construir ferrocarriles son un ejemplo de ello. Véase: Inversión privada directa.

Capital: Es la suma de los haberes materiales e intangibles (maquinaria, instalaciones industriales); monetarios (depósitos bancarios); y de trabajo con que cuenta un determinado empresario. Véase: capitalismo.

Capitalismo dependiente: Conjunto de países (como América Latina) cuya economía capitalista (cuando así ocurre: no olvidemos el caso de Cuba) depende, en líneas generales, de las decisiones económicas que se toman en los países capitalistas altamente desarrollados. Véase: Capitalismo subdesarrollado.

Capitalismo subdesarrollado: Conjunto de países capitalistas (como América Latina; con la excepción de Cuba) cuyos niveles de industrialización, por ejemplo, son considerablemente inferiores a los de países de capitalismo desarrollado (como Estados Unidos). Véase: División internacional del trabajo.

Capitalismo tardío: Se refiere al conjunto de países (como América Latina), que ingresaron al sistema capitalista como producto de la onda expansiva que se produce con la Revolución Industrial, después de 1770. Véase: Capitalismo subdesarrollado y capitalismo dependiente.

Capitalismo: Sistema económico - social que se reproduce por la obtención de la ganancia que se puede ubicar históricamente a partir del siglo XVI. El capitalismo ha sido abolido en las sociedades socialistas. Véase: Tasa de beneficio.

Capitulación: Acuerdos jurídicos entre la Corona y los particulares para descubrir y pacificar territorios en Hispanoamérica.

Casta: Grupo de población que tiene un origen racial producto de la mezcla de blanco con indio, blanco con negro o negro con indio.

Chacra o chacara: Explotación agropecuaria de los campesinos.

Ciclo: Según diferentes enfoques teóricos, los ciclos de la economía capitalista pueden oscilar entre períodos de cinco a veinticinco años. Se trata de fluctuaciones periódicas en la producción. Comprenden etapas tales como: a- despegue; b- ascenso; c- auge; y d- derrumbe. Una crisis opera el reajuste para el ciclo siguiente. Véase: Crisis económica.

Circulación monetaria: Así se conoce el proceso mediante el cual los valores - dinero (depósitos bancarios, cheques, letras de cambio, metódico y otros) cambian de manos. Véase: Sector fiscal.

Ciudad: Aglomeración de población con determinados requisitos. En una ciudad existen funciones administrativas políticas, financieras, comerciales, industriales, en detrimento de definir, como población urbana, a toda la aglomeración de población que sobrepasa los 2000 habitantes.

Clase dominante: Grupo social, que por el poder económico que concentra en sus manos desarrolla la

habilidad para decidir en política sobre el resto de una determinada organización social. Véase: Sectores subalternos.

Clima: Es el estado de la atmósfera en un lugar dado, en el cual se observan los fenómenos atmosféricos (lluvia, temperatura, presión) por largos períodos. Este período de observación es de 30 años.

Continentes: Grandes masas de tierras en que se divide el planeta Tierra. La división de la Tierra en continentes es artificial y se hace para facilitar el estudio del planeta.

CNE: Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (Ley del año 2000).

Coordenadas geográficas: Líneas imaginarias que están dispuestas en una red en plano (proyección). Estas líneas sirven para dibujar los mapas. Además, son fundamentales para ubicar todos los elementos en la superficie terrestre.

Crecimiento económico: Proceso que permite descubrir el grado de producción de la riqueza que genera una determinada sociedad. Cuantitativamente, permite detectar el progreso alcanzado por esa sociedad, a partir del beneficio que reciben todos los sectores de la población. Véase: Tasa o beneficio.

Crisis económica: Mecanismo productivo recurrente que obliga al sistema capitalistas a acomodarse cada cierto tiempo. Las crisis pueden ser de corta, mediana o larga duración, y sacuden los factores fundamentales del

sistema: acumulación, producción y circulación. Véase: Circulación monetaria y ciclo.

Cuenca hídrica: Extensión de terreno que recoge las aguas de lluvia que posteriormente van a un río o desagadero.

Cultura: Se refiere a las características materiales y espirituales que posee un grupo humano: su forma de vida, sus creencias, sus expresiones artísticas, entre otras.

Desarrollo: Así se conoce al proceso que indica el estado en que se encuentran los mecanismos expansivos de la producción, de la distribución y de la acumulación de riqueza, en una determinada sociedad. La diferencia, con respecto, al crecimiento económico, estriba en que el componente de la distribución no es tan importante. Véase: Crecimiento económico.

Desastre. Evento provocado por el ser humano o por un fenómeno natural que afecta el funcionamiento normal de una comunidad humana, y causa pérdidas de vidas y daños en sus propiedades y servicios; e impide el cumplimiento de las actividades esenciales y normales de la sociedad.

Dirección o localización. Todos los puntos del planeta tienen una determinada ubicación, es decir, una referencia con respecto a un eje de coordenadas o red de meridianos y paralelos.

Encomienda: Tierras comunales tanto de las ciudades españolas como de los pueblos de indios. Los indígenas tenían que pagar un tributo al Rey. La encomienda consistía en que el Rey cedía esos tributos, durante dos generaciones, a los españoles que se habían distinguido en la conquista. A cambio, los encomenderos tenían que enseñar, a los indígenas, la religión católica.

Escala: Representación proporcional de la superficie terrestre sobre una superficie plana. La escala es una simple relación de reducción entre la realidad y el mapa.

Estación: Cada una de las cuatro partes o épocas en que se divide el año: primavera, verano, otoño e invierno. Tiempo, temporada. Dado que en nuestro país no se observan las cuatro estaciones del año, lo correcto es hablar de una estación seca y otra lluviosa.

Estado de Derecho: Es aquel cuyo poder está regulado por la ley y, en general, por las normas jurídicas. En él hay respeto por la Constitución, la juridicidad y, generalmente, contiene prácticas democráticas participativas. La no existencia de un Estado de Derecho supone la anarquía y el desorden en una sociedad.

Estero: Terreno bajo, pantanoso, que suele llenarse de agua y cuyo fondo se halla constituido por capas aluvionarias que forman un llano o una serie de terrazas.

Etnia: Grupo humano que se distingue de los otros grupos humanos con los que tiene contacto, por medio de signos o expresiones de tipo cultural como la religión, la lengua o la raza.

Estación: Cada una de las cuatro partes o épocas en que se divide el año: primavera, verano, otoño e invierno. Dado que en Costa Rica no se evidencian en forma tan marcada, como en otras latitudes, entonces se suele decir que el país posee dos estaciones: seca y lluviosa.

Familia extensa: Grupo compuesto por padre, madre, hijos y otras personas emparentadas con ellos, como abuelos, tíos, sobrinos o primos.

Familia nuclear: Grupo compuesto por padre, madre y su descendencia.

Industria: Transformación de los elementos que la sociedad obtiene de la naturaleza, a través de procedimientos artificiales.

Límites. Líneas imaginarias que demarcan el territorio de los Estados. En algunas ocasiones se define con base en accidentes geográficos como ríos o cimas de montañas. En otras oportunidades son completamente imaginarios. En todos los casos, es necesario señalar el terreno con hitos o mojones, que indican puntos claves por los que corre el límite.

Lluvia. Tipo de precipitación líquida dominante en la zona intertropical.

Manglar: Terreno que se cubre de agua con las grandes mareas. Está lleno de esteros que lo cortan y forman

muchas islas bajas donde crecen los árboles que viven en agua salada.

Manzana de tierra: Cada una de sus lados mide 100 varas, por lo que abarca una superficie de 10 000 varas cuadradas.

Mar territorial: Franja marítima adyacente al territorio de los Estados, con una anchura máxima de 12 millas marinas (unos 22 kilómetros). En esta zona los Estados ejercen plena soberanía sobre el mar, el lecho marino, el subsuelo marino y el espacio aéreo.

Mercantilismo: Política económica aplicada por España a sus colonias, basada en el principio de que la grandeza de los países dependía de la acumulación de metales preciosos, y del control estricto del comercio con las colonias. Ese control limitaba la competencia de las potencias rivales y aseguraba también un mercado para sus propios productos. Esta política se oponía al librecambismo, o sea, al libre comercio entre los países.

Merced: Donación de tierras concedida en nombre del Rey.

Meridianos. Líneas imaginarias que determinan la longitud: de 0° a 180° al este de Greenwich (hemisferio este u oriental), y de 0" a 180" al oeste de Greenwich (hemisferio oeste u occidental).

Meseta central: Zona que incluye las ciudades de Alajuela, Heredia, San José y Cartago, así como los pueblos y áreas rurales circundantes.

Mestizaje: En general, mezcla de personas de diferente raza o mezcla de rasgos de culturas diferentes.

Mestizo: Persona nacida de la unión de indio con español o viceversa.

Monocultivo: Al referirse a la economía de un país, indica que esta depende, fundamentalmente, de una actividad agrícola específica, aunque existan otras actividades productivas.

Montaña: Elevación grande de terreno.

Mulato: Persona nacida de la unión de español con negra o viceversa.

Océano: Vasta extensión de agua salada que llena inmensas depresiones de la corteza terrestre situada entre dos continentes.

Paisaje cultural: Aquel que ha sido transformado por la acción de los seres humanos.

Paisaje natural: Parte de un país, tal y como la naturaleza lo presenta al espectador, es decir, donde no ha habido modificaciones hechas por el ser humano.

Parque Nacional. Región que por su belleza natural, su flora, su fauna y su significación histórica es destinada a la recreación y educación del público; al turismo y a la investigación. En él no se permite ninguna explotación.

Patrimonio cultural: Manifestaciones materiales y espirituales del ser humano que, por su importancia histórica, se convierten en patrimonio de una Nación.

Placa: Bloque rígido de la corteza terrestre que se mueve en diferentes direcciones. Existen placas continentales y oceánicas.

Prevención: Conjunto de acciones dirigidas a evitar que eventos naturales, o generados por la actividad humana, causen consecuencias adversas.

Poder político: De las múltiples acepciones del término, la más difundida hace referencia a la capacidad de decidir y hacer valer la voluntad de unos sobre otros, por lo tanto, el poder está presente en todos los espacios y ámbitos de la vida social. En una sociedad democrática, poder se refiere a la capacidad que tienen los actores de la sociedad civil para proponer, gestionar, concertar, exigir y tomar decisiones que favorezcan a las mayorías.

Prevención: Conjunto de medidas y acciones para evitar que fenómenos naturales, o eventos provocados por el ser humano, causen desastres.

Productor directo: Sinónimo de campesino.

Productos estancados: Productos cuya comercialización estaba estrictamente controlada por el Estado español. La venta de 106 productos estancados se efectuaba en las tercenas y estanquillas; los que se subastaban cada año. Los puestos, por lo general, eran adjudicados a los comerciantes más ricos de la provincia

que se comprometían a pagar, mensualmente, una suma determinada a cambio del derecho de administración.

Provincia: En Costa Rica, cada una de las siete partes en que se ha dividido el territorio del país.

Quintal: Medida de peso equivalente a 100 libras ó 4 arrobas.

Raza humana: Grupo de seres humanos con ciertas características biológicas hereditarias como el color de la piel.

Recursos naturales: Materias, sustancias o elementos que la naturaleza pone a disposición del ser humano para su provecho.

Reformas borbónicas: Reformas económicas y político-administrativas, llevadas a cabo por los Borbones franceses que, durante el S. XVIII, detentaron la Corona Española. Los Borbones se propusieron fortalecer el dominio español sobre las colonias americanas ejerciendo un mayor control sobre estas.

Relieve: Irregularidades que presenta la corteza terrestre.

Repartimiento: Obligación de los indígenas de cada pueblo de trabajar, por tandas o turnos en obras, importantes para los españoles, como construir y reparar calles y edificios públicos, o cultivar, recolectar y moler el trigo.

Rosa de los vientos: Diagrama, en forma de estrella, que indica las distintas direcciones del viento y su frecuencia, teniendo en cuenta los puntos cardinales

Símbolo o emblema: A través de ellos representamos algo intangible como la Patria. El símbolo o emblema es cualquier cosa que, producto de alguna convención, es una representación de otra. Los símbolos nacionales o emblemas patrios son creados por decretos (convención). Como la Patria es algo intangible se ha buscado representarla con formas tangibles que se pueden ver, tocar o trasladar a cualquier parte. Estos son los símbolos o emblemas nacionales.

Simbología: Conjunto sistema de símbolos que ayudan a poder leer un mapa.

Sociedad civil: Alude a los sujetos sociales que participan en la construcción de la democracia. El universo que compone la sociedad civil es amplio, múltiple, diverso y plural. Incluye asociaciones, instituciones, gremios, movimientos.

Tasación: Círculo que hacían las autoridades españolas del tributo que tenían que pagar los indígenas.

Tectónica. Parte de la geología que estudia la estructura de la corteza terrestre y el origen del relieve actual.

Temperatura: Grado de calor del aire. Se mide por medio del termómetro, en grados Celsius.

Tradición: Es uno de los componentes de la cultura popular. Manifestación cultural transmitida de generación en generación.

Trópico de Cáncer: Línea imaginaria paralela al ecuador que indica, sobre la esfera terrestre, el punto situado más al Norte hasta donde llegan verticalmente los rayos solares durante el solsticio de verano (tiempo que se halla el Sol más lejos del ecuador). El trópico de Cáncer está situado a 23° 27' de latitud Norte.

Urbanización: Aumento en la proporción de los habitantes que viven en las zonas urbanas.

Vara: Unidad de medida de 83,5 centímetros de largo.

Variabilidad climática: Son las alteraciones que se registran en las condiciones del tiempo, a lo largo de un periodo climático particular.

Verano: Una de las cuatro estaciones del año. En nuestro país, comúnmente llamamos verano a la estación seca.

Vertiente: Superficie inclinada de un relieve, producto de la erosión que termina a menudo en un valle. Estas permiten el drenaje de los ríos.

Vulcanismo: Actividad que realiza un volcán por medio de erupciones de lava, rocas, cenizas, gases y aguas termales, entre otras.

Zambo: Persona con sangre negra e india.

Zona económica exclusiva: Franja más ancha que el mar territorial, de un máximo de 200 millas marinas (unos 370 kilómetros) para los fines de exploración,

explotación, administración y conservación de los recursos naturales, tanto vivos como no vivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Araya, P., Díaz, R. y Fernández, F. (compiladores) (1995) **El Desarrollo Sostenible**, San José, Costa Rica, DET.
- Avendaño, Isabel y Carvajal Guillermo (1997) **Principios metodológicos para el estudio de mi comunidad: la regional y la local**. San José, Guayacán.
- Bagú, Sergio (1992) **Economía de la sociedad colonial. Ensayo de historia comparada de América Latina**, México, Editorial Grijalbo.
- Benejam Pilar, J. Roig, J. M. Vergara. (1997) **Geografía humana y económica del mundo actual**, Barcelona, Editorial Vicens-Vives.
- Bolaños Geyer, Alejandro. (1976) **La Guerra nacional centroamericana contra los filibusteros en 1856-1857**. Conversaciones con el Doctor Alejandro Bolaños Geyer. Alajuela.: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Bonilla, A. y Meza, T. (1994) **Problemas de Desarrollo sustentable en América Central: caso de Costa Rica**, San José, Costa Rica, Alma.
- Bozzoli V. María Eugenia (y otros) (1998) **12 de octubre día de las culturas: Costa Rica una sociedad pluricultural**. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Calvo, Yadira. (1990) **Mitos y realidades de la democracia en Costa Rica**, San José, Editorial DEI.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1994) **Costa Rica: Análisis demográfico de su población (1522-1988)**, San José, Costa Rica, Editorial Guayacán, S. A.
- Carvajal Alvarado Guillermo (1995) **Geografía, Espacio y regiones en Costa Rica**, San José, Costa Rica, Editorial Guayacán, S. A.
- Carretero, Mario (1999) “Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia”. En Mario Carretero y otros. **Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia**. 4 Ed. AIQUE, Buenos Aires.
- Castillo M, Rolando, (1984) **Geología de Costa Rica. Una Sinopsis**. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- CEPAS. (1992) **Costa Rica en el umbral de los años 90: Deterioro y auge de lo social en el marco del ajuste**, Cuaderno N° 1, Julio.
- Cipola, Carlo M. (1978) **Historia económica de la población mundial**, México. Editorial Grijalva.

- Chacón, I., García, y Guier. E. (1996) **Introducción a la problemática ambiental costarricense. Principios básicos v posibles soluciones (Antología)**, San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Chacón Méndez, Euclides. (2002) **Índice Cronológico de la Campaña Nacional, 1856-1857**. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Coordinación Educativa y Cultural (2002) **Historia del Istmo Centroamericano**. Tomos I y II. San José, Costa Rica.
- Colección Nuestro siglo: 1930-1939**, Barcelona, Editorial Plaza-Janés, Enero 2000, (editados por décadas)
- Contreras, G. (1999) **Costa Rica en la encrucijada neoliberal (1980-1997)**, San José, Costa Rica, Editorial Alma.
- Córdoba Fernández de Artega, Carlos y Silvana Leví (1994) **¿Cómo acercarse a la Geografía?**, México, Editorial Limusa.
- Cortés Granados, Víctor (1994) **Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar**, San José, Costa Rica, Editorial Guayacán.
- Dabat, A. y Rivera, M. (1995) **Las transformaciones de la economía mundial**, San José, Costa Rica, Cuadernos de Ciencias Sociales, N° 77, FLACSO.
- De Camilloni, Alicia W y Marcelo Leonardo Levinas. **Pensar, descubrir y aprender. (Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales)**, Argentina, Copyright, Grupo Editor, S. A.
- De Yturbe, Corina (1998) **Multiculturalismo y Derechos**, México, IFE.
- Dengo, María Eugenia. (1995) **Educación Costarricense**. San José. EUNED.
- Dierckxesens, Wim (1994) **De la globalización a la Perestroika occidental**, San José, Costa Rica, Editorial DEI.
- Fabián Ceniceros, Eva y otros (1993) **Nuestro Mundo**. México, D. F. Ediciones Pedagógicas S. A.
- Fonseca, Elizabeth. (1996) **Centroamérica: su historia**. San José. FLACSO, Educa.
- Fonseca, Elizabeth, Alvarenga P, Solórzano J. (2002) **Costa Rica en el siglo XVIII**. Colección Historia de Costa Rica. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Fonseca Z, Oscar (2002) **Historia Antigua de Costa Rica**. Colección Historia de Costa Rica. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Fournier Origgi, Luis (1948) **Recursos Naturales**, San José, Costa Rica. EUNED.
- Fournier Origgi, Luis A. (1993) **Recursos Naturales**, 2° edición, San José, Costa Rica. EUNED.

Furtado, Celso. (1993) **El capitalismo Global**, México, D. F., Fondo de Cultura Económica.

Giroto O. Pascal. (2000) **Raíz y Vuelo. El uso de los recursos Naturales en Mesoamérica**. San José, C. R. :UICN-SUL

González Muñoz, Carmen Ma. (1996) **La Enseñanza de la Historia en el Nivel Medio**. Organización de Estados Americanos. Madrid, España

Gudmundson, Lowell (1993) **Costa Rica antes del café- Sociedad y economía en vísperas del boom exportador**, San José, Costa Rica, Editorial Costa Rica.

_____ (1978) **Estratificación Socio- Racial y Económica de Costa Rica: 1700-1850**, San José, Costa Rica. EUNED.

_____ (1993) **Hacendados, políticos y precaristas: la ganadería y el latifundismo guanacasteco 1800-1950**, San José, Costa Rica. Editorial Costa Rica.

Guimaraes, Sonia y Rosa Vargas.(1996)**Conociendo la comunidad**, Cartago, Costa Rica. Ediciones. COVAO.

Hall, Carolyn. (1991) **El Café y e desarrollo histórico-geográfico de Costa Rica**, San José, Editorial Costa Rica.

Ibarra, R. E. (1996) **Las sociedades cacicales de Costa Rica (siglo XVI)**, San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Instituto interamericano de Derechos Humanos. (1998) **Encuentro Centroamericano de Movilidad Humana: migrante y refugiado**, Memoria IIDDH, San José, Costa Rica.

León Sáenz, Jorge (2002) **Evolución del Comercio Exterior y del Transporte marítimo de Costa Rica. 1821-1900**. Colección Historia de Costa Rica. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

López , Nelly, Chaverri Mario, Araya, Iliana (2000) **“Ordenamiento del Territorio: Análisis de las zonas de riesgo en el Área Metropolitana”** En: **Revista Informe Semestral del Instituto Geográfico Nacional**. Vol. 36 enero a junio y julio a diciembre.

López. Néstor y Tedesco, Juan Carlos(2000) “Desafíos a la educación secundaria en América Latina”. En: **Revista de la CEPAL**, N. 76, Santiago de Chile, abril, pp.30-49

Lynn, Terry (1998) “Globalización y democratización en América Latina. Un nuevo marco para el debate”. En: **Revista de Ciencias Sociales**, N. 81, San José, setiembre, pp.55-66.

Mckay, Alberto Arturo (2002) **Geografía de la Región Centroamericana**. CECC. Impresora Obando, San José, Costa Rica.

Magendzo, Abraham.(1996) **Currículo y educación para la democracia en la modernidad**. PIIIE, Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Pública. **Programas de Estudios Sociales**. (1995) III Ciclo. Asesoría Nacional de Estudios Sociales.

Ministerio de Educación Pública, SIMED – UNESCO (1996) **Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales en I y II ciclos**, San José, Costa Rica, EDITORAMA, S.A.

Mires, Fernando (1990) **El discurso de la naturaleza: Ecología y política en América Latina**, San José, Costa Rica, Editorial DEI. 1990.

Molina Jiménez, Iván (2002) **Costa Rica (1800-1850)** Colección Historia de Costa Rica. San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

_____ (2000) **La Campaña Nacional (1856-1857) Una visión desde el siglo XXI**. Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.

Molina, Iván y Palmer Steven (1997) **Historia de Costa Rica. Breve, actualizada y con ilustraciones**, San José, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Monge Ureña, Lissette y Aguilar Piedra, Raúl. (2003) **La Campaña Nacional (1856-1857) Módulo de**

Autoformación . Ministerio de Educación Pública. San José.

Monge Ureña, Lissette (2004) **Migrar. Una constante en la historia humana**. Módulo Educativo. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Convenio: PROMECE, M.E.P, I.C.E.R.

_____ (1998) “La enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica y su aporte a la formación de la identidad cultural”. En: **Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la reforma educativa. Aportes para el debate**. Gustavo Palma y Alejandro Flores, editores .Guatemala. Publicaciones AVANCSO-CNM.

Monge L., Sequeira W., Fallas K., Solórzano F., (1999) **Antología de Estudios sociales. Tomo I**. San José: MEP-CENADI.

Montero, Carlos (2000) “**La Población costarricense y los desastres naturales**”. En **Revista Informe Semestral** del Instituto Geográfico Nacional. Vol. 36 enero a junio y julio a diciembre.

Naciones Unidas (1996) **Declaración y Programas de Acción de Copenhague: Cumbre mundial sobre desarrollo social**, PNUD, Nueva York.

Pierre Bergoeing (1998) **Geomorfología de Costa Rica**, San José.

Pierre, Vilar. (1980) **Iniciación al vocabulario del análisis histórico**, Barcelona, Editorial Crítica S. A.

Proyecto Estado de la nación. (2000) **Desarrollo Humano sostenible**. Módulos para la Educación primaria. Ciclo básico 1 y 2. San José, Costa Rica.

Quesada Camacho, Juan Rafael (1993) **América Latina: Memoria e Identidad 1492 – 1992**, San José, Costa Rica, Editorial Respuesta.

Quesada Camacho, Juan Rafael, (compilador). (1999) **Costa Rica Contemporánea: raíces del Estado de la nación**, Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Quesada M. Rodrigo (1998) **Globalización y deshumanización: dos caras del capitalismo avanzado**, Heredia, Costa Rica, EUNA.

Ramírez, Olman (1999) **Evaluación de los Programas de Estudio y su correspondencia con la política educativa hacia el siglo XXI**. Departamento de Investigación Educativa. M. E. P. San José, Costa Rica.

Ríos, José J. (1996) **Ecología y Desarrollo Humano. Un enfoque pedagógico ambiental**. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

Salas, José Antonio (1999) “La enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica. Elementos para el debate” En: Gustavo Palma y Alejandro Flores, editores. **Los contenidos de los cursos de Estudios Sociales en el contexto de la reforma educativa. Aportes para el debate**. Publicaciones AVANCSO-CNM.

_____ (1999) “La enseñanza de la Historia en Costa Rica 1870-1950: una aproximación desde la historia del currículum”. En: **Perspectivas. Revista de Investigación, Teoría y Didáctica de los Estudios Sociales**. Año 2 N.2 EUNA, Heredia, Segundo semestre, pp.75-98.

Salazar Mora, Orlando (2002) **El Apogeo de la República Liberal en Costa Rica 1870-1914**. Colección Historia de Costa Rica San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Salguero, Miguel (1981) **La Costa Rica que no todos conocemos**. San José. Universidad Autónoma de Centro América. Editorial STDIVM

_____ (1998) **Ríos, Playas y Montañas de Costa Rica**. Islas, cavernas y lagunas. San José. Editorial Costa Rica.

Samper K. Mario (1991) **Nuestra Historia: el trabajo en la sociedad rural costarricense (1840-1940)**, San José, Costa Rica, EUNED.

Sequeira Ruiz, Wilder, y Cartín Obando Jorge (2000) **Estudios Sociales: panorama del mundo contemporáneo: X año**, México, Mc Graw-Hill Interamericana Editores S. A.

_____ (2004). **Reflexiones y sugerencias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales**. Módulo

Educativo. Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Convenio: PROMECE- M.E.P-I.C.E.R.

Sequeira Wilder, Rojas Andrea, Tellini Zulay, Avendaño Mario, Cartín Jorge, Carvajal Marvin, Quesada Juan R. (2000) **Programa de Estudios Sociales. III y IV Ciclos.** Ministerio de Educación Pública.

Vargas, Gilberth (1993) “La protección de los recursos naturales en un país subdesarrollado. Caso de Costa Rica”, En: **Revista de Ciencias Sociales**, San José, N° 59, marzo.

_____ (1993) **Costa Rica y sus ambientes naturales**, San José, Euroamericana de ediciones.

_____ (1994) **El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes**, San José, Costa Rica., Editorial Guayacán.

_____ (1994) **La vegetación de Costa Rica: su riqueza, diversidad y protección**, San José, Costa Rica. Editorial Guayacán.

Vargas Arias, Claudio A. (1991) **El Liberalismo, la Iglesia y El Estado en Costa Rica.** San José. Ediciones Guayacán.

Zelinsky, Wilbur (1971) **Introducción a la geografía de la población**, Barcelona, Editorial Vicens- Vives.