

GEOGRAFIA HUMANA Y ECONÓMICA DEL MUNDO ACTUAL

2º año Bachillerato Diversificado. Ciencias Sociales y Humanidades - Reformulación 2006

INTRODUCCIÓN

La Comisión Programática designada para la redacción del programa de segundo año del Bachillerato de la Educación Media diseña la presente propuesta atendiendo a los aspectos pedagógicos y a los ejes transversales que fueron definidos para la Reformulación programática iniciada en el año 2006. Los mismos dan coherencia y continuidad a la enseñanza de los contenidos geográficos trabajados en el Ciclo Básico, y que se estiman significativos para la formación del futuro ciudadano, jerarquizando en este curso la comprensión de los aspectos humanos y económicos que caracterizan al mundo actual.

Los valiosos aportes de los docentes que se han hecho llegar a esta Comisión de parte de las A.T.D., de la ANPG (Asociación Nacional de Profesores de Geografía), de la Inspección de Geografía, así como los documentos elaborados por Comisiones Programáticas anteriores, Salas departamentales y consultas realizadas durante el mes de noviembre de 2006, han sido insumos de referencia para la definición del presente programa.

FUNDAMENTACION

La fundamentación se basa en tres aspectos: curricular, epistemológico y metodológico.

En lo **curricular** se entiende de fundamental importancia la inclusión de Geografía en segundo año del Bachillerato Reformulación 2006 ya que desde la propuesta programática se puede acercar al estudiante a conocimientos geográficos actualizados que le permitan conocer y comprender cómo funciona el mundo en sus diversas órdenes, en lo económico y en el lo social: ¿Cuáles son los países dominantes, cuáles son las estrategias de dominio? ¿Cómo funcionan las relaciones internacionales? ¿Cuáles son los mecanismos que buscan los países dominados para preservar su identidad cultural y su incidencia económica?

Estos conocimientos en la currícula del bachillerato permitirán profundizar una educación geográfica del ciudadano que fuera iniciada en el primer ciclo. En el presente curso la geografía permite ampliar la capacidad crítica de los alumnos en relación con el espacio, a través de su dimensión integradora de la realidad y su concreción territorial, posibilitando la comprensión espacial de los fenómenos, problemas ambientales y dinámicas territoriales. La mayor madurez y capacidad de conceptualización que poseen los alumnos se potencian para centrar su atención en el análisis geográfico a través de la explicación, comprensión y valoración crítica de los problemas derivados de las diferentes actividades humanas y su impacto sobre el espacio geográfico.

Los contenidos seleccionados son decisivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque de ellos depende en gran medida la posibilidad de construir conocimientos significativos en la diversificación humanística del bachillerato.

En lo **epistemológico**, al igual que otras disciplinas, la Geografía ha vivido un proceso de ajuste y redefinición paradigmática, lo que implica reconocer desde una perspectiva temporal, cambios tanto en su objeto de estudio, como en la metodología aplicada al análisis de la realidad, en tanto incorpora también una dimensión cualitativa.

El espacio geográfico pasa a ser entendido como un sistema donde se relacionan los elementos del medio físico y del medio social, pero sobre todo concebido como un producto del accionar de los grupos humanos a través del tiempo. Desde esta concepción uno de los principales desafíos de la Geografía en una sociedad dinámica es lograr que el conocimiento geográfico sea un instrumento significativo para la transformación social.

Como señala Horacio Capel¹, lo específico de la Geografía es el estudio de los factores y elementos sean naturales o de otro tipo, siempre desde el punto de vista de su significación para los hombres y de su transformación por éstos. Desde esta óptica las actividades humanas y económicas que contribuyen a destruir la configuración territorial preexistente, pero a la vez, en un proceso dialéctico están creando nuevas territorialidades. El cambio en la funcionalidad del espacio geográfico adquiere una nueva dimensión con el análisis de las redes, en tanto estas comprenden procesos y flujos financieros, de información, de mercancías, de personas.

En lo **metodológico** se considera adecuado utilizar para el curso una metodología sistémica que aporta el rigor de la teoría científica y a la vez tiene una expresión pedagógica. La importancia del enfoque sistémico radica en la concentración de la atención en las interconexiones de todos los aspectos de un sistema. Este enfoque habilita a analizar problemas espaciales multifactoriales a diferentes escalas, en los que haya que considerar variables y datos de diferentes categorías a través de:

- Estudio de casos, donde el alumno puede identificar y analizar elementos, atributos, fuerzas, acciones, redes y nodos de un sistema. Esta estrategia permite contrastar ideas, justificarlas, defenderlas y reelaborarlas con las aportaciones del grupo.
- Investigación bajo la modalidad de proyectos de aula.
- Aplicación del ordenador como medio que permita investigar, seleccionar, ordenar, secuenciar y sistematizar la información.

¹ Capel, H. y Urteaga, L (1986) La Geografía en un currículo de Ciencias Sociales. Geocrítica, 61:5-32

Desde el punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, centramos la propuesta de segundo de bachillerato en una concepción constructivista, en la que el docente se constituye en un facilitador y orientador para que el alumno active sus propios mecanismos de aprendizaje. De este modo la motivación y los intereses del alumno, se constituyen en el motor esencial del proceso.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender que la Tierra constituye un sistema complejo, configurado por redes de diferente naturaleza que generan espacios contrastantes en lo social, en lo económico y en lo ambiental.
- Utilizar procedimientos y herramientas de investigación geográfica para concretar el análisis multiescalar y multicausal de diferentes espacios.
- Tomar conciencia de las desigualdades económicas y sociales buscando promover el desarrollo de valores como la solidaridad, cooperación y compromiso social a nivel individual y colectivo.

Estos objetivos se desarrollarán a través de los siguientes contenidos transversales:

- Justicia espacial; inclusión y exclusión social
- Lógica espacial del sistema capitalista
- Estructura de redes: nodos, arcos, espacios vacíos.
- Dependencia tecnológica y financiera
- Multiescalaridad.
- Análisis de índices económicos
- Comprensión de las redes a través del análisis cartográfico
- Espíritu crítico frente a situaciones de inclusión y exclusión.
- Desarrollo de la solidaridad ante situaciones de injusticia socioespacial.
- Actitud de compromiso frente a la resolución de actividades grupales e individuales.

DEFINICIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS ESENCIALES

El programa está organizado en cuatro unidades en las que se explicitan los ejes conceptuales que permiten el abordaje de las mismas.

Se detallan estudios de casos y sugerencias para implementar su planificación y desarrollo.

Se apuesta al profesionalismo del docente para que con criterios didácticos, pedagógicos y disciplinares realice una adecuada selección, jerarquización y secuenciación de los contenidos programáticos.

En la **Unidad I**, el propósito es presentar y representar el mundo actual a través del análisis del espacio geográfico a escala planetaria. Se busca incorporar conceptos y habilidades necesarias para el abordaje de las unidades sucesivas.

A través del estudio de caso *“La Geografía del petróleo”* se procura introducir a los estudiantes en el análisis de la dinámica de redes, lo que permitirá contextualizar los procesos globales a este caso concreto.

La inclusión del ítem *“los mapas del mundo”* pretende reforzar habilidades cartográficas y profundizar en el análisis espacial a través de la aplicación de los principios básicos de la Geografía.

Así mismo se pretende con esta unidad recuperar y transferir conceptos y procedimientos trabajados en el Ciclo Básico, considerando la discontinuidad de la asignatura en primer año de Bachillerato.

Para las **unidades II, III y IV** aparece un exhaustivo detalle de contenidos a trabajar, por lo que se apuesta a que el docente con criterios didáctico-pedagógicos realice una adecuada jerarquización y secuenciación de los mismos, que aseguren el cumplimiento del propósito de cada unidad.

En cuanto a los estudios de caso sugeridos, puede optar por los que considere pertinentes sin descuidar los correspondientes a Uruguay, asegurando además que los ejemplos evidencien los contrastes que permitan identificar los espacios incluidos y excluidos de la red.

En la **Unidad II** se analiza la diferenciación espacial que resulta de la configuración de las redes tangibles determinadas por flujos, de personas, transportes, mercancías, en su expresión territorial urbana y rural.

En la **Unidad III**, a través de diferentes flujos intangibles como son los financieros, de información y de ideas se procura conocer sus manifestaciones territoriales para analizar la diferenciación espacial a escala planetaria.

En la **Unidad IV**, se presentan los desafíos que presenta la organización del espacio geográfico mundial, así como los debates actuales. Esta unidad actúa como una unidad de cierre, donde los estudiantes, tras haber analizado y superpuesto diversos tipos de redes, podrá lograr una conceptualización del mundo desde una perspectiva humana y económica actual.

DESARROLLO ANALÍTICO DE CONTENIDOS

UNIDAD I. PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN DEL MUNDO ACTUAL

- El planeta Tierra como sistema: la espacialidad diferencial resultante de la interacción sociedad – naturaleza. La construcción del espacio geográfico.
- Sociedades y economías en un mundo global. Dimensiones y actores de la globalización. Flujos. Estructura de redes: tangibles e intangibles. Ganadores y perdedores: países ricos y países pobres.
- Los mapas del mundo y las diferentes visiones y contrastes.

Estudio de caso: La geografía del petróleo.

UNIDAD II. DIFERENCIACIÓN ESPACIAL RESULTANTE DE REDES TANGIBLES

- **Flujos de población:** la movilidad espacial de la población a escala mundial, continental, nacional. Movimientos voluntarios y forzados: factores y áreas de expulsión y atracción. Políticas migratorias. Crecimiento y estructura de la población a escala mundial, continental y nacional. Su repercusión socioeconómica y ambiental.

Estudios de caso sugeridos:

Latinoamericanos al mundo.

La encrucijada del espacio mediterráneo: encuentros y conflictos.

Las nuevas modalidades del turismo: ¿una oportunidad para las periferias?

- **Redes urbanas y organización del territorio.**
 - a) Redes urbanas a escala mundial, continental y nacional. Zonas de alta concentración urbana. La ciudad como organizadora del espacio: centro de producción, innovación, decisión e intercambio. Uso del suelo urbano y su especialización. Nuevos y viejos modelos industriales. Tipos de industrias.

Zonas de exclusión: segregación espacial y contaminación.

Nuevas tendencias en urbanización: conurbaciones, metropolización, megalopolización, ciudades globales.

Estudios de caso sugeridos:

Ciudades globales.

El crecimiento desbordado de las ciudades latinoamericanas, africanas y asiáticas; megaciudades.

La metropolización de Montevideo.

La ciudad como espacio de innovación: industria del automóvil.

b) La articulación del medio urbano con el espacio rural.

Los efectos de la globalización sobre el medio rural y las nuevas ruralidades.

Circuitos espaciales de producción agraria de alcance mundial.

Zonas de exclusión a nivel global y local: pobreza rural e inseguridad alimentaria.

Agricultura, territorio y ambiente.

Estudio de casos sugeridos:

La geografía del arroz.

Los espacios rurales de subsistencia.

La lechería en Uruguay.

• **Redes de transporte e intercambios comerciales.**

La especialización de los transportes. La multimodalidad. Grandes nodos del tráfico mundial marítimo y aéreo.

Los sistemas terrestres y fluviales como vías de penetración a los espacios periféricos.

Intercambios comerciales a escala mundial, regional y nacional. El comercio desigual entre los centros y las periferias. Naturaleza y origen de los productos intercambiados.

La incidencia de la OMC en el comercio mundial.

Tratados bilaterales y multilaterales. Conformación de grandes bloques económicos.

Estudios de casos sugeridos:

Grandes nodos portuarios y pasajes estratégicos del comercio marítimo mundial.

La organización del territorio en la Cuenca del Plata desde el punto de vista del transporte y del comercio.

Sugerencias de abordaje: es clave la selección y secuenciación de contenidos acordes al contexto, así como el enfoque de la unidad utilizando como estrategia el estudio de caso; de esta manera se permite contextualizar los contenidos.

UNIDAD III. DIFERENCIACIÓN ESPACIAL RESULTANTE DE REDES INTANGIBLES

- **Flujos de capital e inversiones financieras.**

Los cambios en las modalidades del flujo del capital: el dinero electrónico.

Aspectos macroeconómicos: los organismos internacionales de crédito, las inversiones extranjeras directas, las multinacionales, los seguros, las remesas de los emigrantes. Balanza de pagos, deuda externa y ajustes estructurales

Origen y destino del capital: dónde se invierte y dónde no se invierte. Causas y efectos.

Aspectos microeconómicos: empresas financieras locales

Modalidades de acceso a bienes y servicios.

El tránsito ilegal del dinero.

Estudio de caso.

Japón y su política de inversión en países desarrollados / subdesarrollados

Las inversiones en la frontera México-EEUU.

Las inversiones forestales en Uruguay

- **La comunicación: circulación de la información y las ideas.**

-La economía intangible: las tecnologías de la comunicación e información, la propiedad intelectual, las bibliotecas y los bancos de datos electrónicos, y la biotecnología.

-Evolución de los medios de comunicación a escala planetaria, continental y nacional. Los costos de inversión en el acceso a los medios de comunicación; las áreas incomunicadas.

-Internet y la difusión de los saberes: música, juegos de video, publicidad, programas informáticos, enseñanza, bancos de datos, consejos médicos, actividades financieras.

-Los cambios en las modalidades de empleo: el teletrabajo, la reducción de la semana laboral, el trabajo en domicilio.

-Los excluidos de la red: causas y efectos.

Estudios de caso sugeridos:

Espacios de innovación tecnológica. (tecnopolos, parques tecnológicos y científicos – ejemplo: Silicon Valley, Tsukuba)

Certificaciones del LATU (y su vinculación con PTI del Cerro o INIA o Instituto Pasteur).

Telefonía fija y móvil de Uruguay (investigación a nivel local)

UNIDAD IV. DESAFÍOS QUE PRESENTA LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO MUNDIAL. DEBATES ACTUALES.

- Zonas de elevado riesgo de origen natural y/o antrópico; vulnerabilidad de las sociedades; gestión de riesgo: capacidad de prevención y respuesta.

- Acceso desigual a bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. Respuestas de la comunidad local, nacional e internacional.
- Los Objetivos del Milenio de la O.N.U.
- Zonas de tensiones y conflictos.
- El rol del Estado, la gestión democrática del espacio y el desarrollo local.

Estudios de caso sugeridos:

Calentamiento global de la atmósfera.

Accidentes industriales.

Erupciones volcánicas.

Ciclones tropicales.

El papel de los Comités de Emergencia a nivel local y nacional.

El papel de las ONG's en la lucha contra el SIDA en África.

ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

Tal como se expresa en los documentos de los programas de primero y segundo años de Ciclo Básico Reformulación 2006, los procesos de enseñar y de aprender son caminos interdependientes y sumamente complejos. Esta propuesta se basa en una concepción constructivista del aprendizaje a través de un modelo interactivo de enseñanza. En este modelo el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

La meta y desafío del docente consiste en apoyar y apostar a la construcción de un alumno activo, en su pensamiento y en su acción.

Las actividades de enseñanza, entonces, han de prever el lugar, el equipamiento y los tiempos para que los alumnos en forma individual y/o en equipo trabajen “con y sobre” las situaciones y procesos geográficos. Se valora y reconoce al alumno como centro de la labor pedagógica.

Se destaca al docente como profesional de la educación, que asume la responsabilidad de hacer posible que el alumno aprenda y para ello es preciso reconocer que hay múltiples caminos. La heterogeneidad y diversidad de motivaciones, intereses y contextos del alumnado es fuente de oportunidades que desafían al profesor a buscar y planificar las estrategias de apoyo para ayudar a aprender.

Es en este marco que se sugiere planificar el curso de 5º año alternando instancias de trabajos teóricos y prácticos, individuales y colectivos, que favorezcan discusiones y debates con una actitud crítica, constructiva y tolerante. Se valorará la discrepancia y el diálogo, como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Se considera que el Programa de 5º año y la propia maduración de los alumnos, habilita al docente a planificar actividades centradas en el manejo de nuevas tecnologías (TICs)

Es preciso recordar que la motivación en sus dos dimensiones: intrínseca (satisfacción por llevar adelante una actividad sin nada que obligue o apremie) y la extrínseca (promovida por el docente para entusiasmar a sus alumnos), implica potenciar la autonomía, hacer sentir que se es capaz, formar parte de algo importante, sentir que se está bien consigo mismo y ser estimulado a participar de actividades. Estos aspectos son los que dan el sentido al trabajo con estrategias interactivas de enseñanza. Su potencial pedagógico depende de que los alumnos sepan claramente qué se espera de ellos y como van a poder participar y responsabilizarse en un proceso que les involucra especialmente.

La exploración, investigación y construcción de conocimiento en torno a situaciones que desafían son caminos que acercan esos dos procesos complejos y paralelos: enseñar y aprender.

Para que las actividades de aula potencien el saber, el ser y el saber hacer de parte de los alumnos, es importante que los docentes continúen en el proceso de programar la enseñanza con estrategias interactivas como el estudio de casos, ejercicios de simulación, planteo de modelos, investigaciones y proyectos; la lectura y análisis frecuente de textos en su acepción más amplia (narrativos, explicativos, documentos como el mapa, gráficos), el uso y manejo apropiado de las nuevas tecnologías, la realización de tareas extra-aula de reforzamiento y ampliación de conocimientos, las salidas didácticas bien organizadas y con objetivos claros, la investigación de temas en fuentes diversas, la realización de maquetas, trabajos en *Power Point* u otros programas informáticos.

Se entiende como estudio de casos, la selección de ejemplos donde se estudian en forma integrada las variables que componen un bioma, un paisaje, región o espacio geográfico en tanto se entrecruzan el ambiente, lo cultural, lo socioeconómico y lo político. Los casos no han de ser necesariamente escritos, hay casos filmados, grabados, etc.

Es un método didáctico - pedagógico que permite en lo disciplinar la síntesis geográfica a través del análisis de situaciones reales que pueden estar distantes de la vida del alumno; requiere de una mirada integrada sobre los territorios en estudio y abre una puerta importante al contacto con colegas de otros campos del conocimiento.

Implica la posibilidad de generar aprendizajes caracterizados por:

- La actividad del alumno entendida como la construcción activa de conocimiento.
- Afrontar los problemas reales de forma global. (los jóvenes deciden los pasos a seguir en la resolución de problemas).
- El flujo de comunicación entre docente y estudiantes es más vivo.

Sugerencias de abordaje de las unidades

En cada una de las unidades se verán aplicadas las variables y procesos implicados en las mismas; se problematizará su conceptualización, evidenciando los contrastes, identificando ganadores y perdedores de la red, buscando, siempre que sea posible, la vinculación con nuestro país.

El uso de cartografía como herramienta de análisis, (mapas: físico, político, culturales, de población y ciudades, de indicadores de riqueza y pobreza, de flujos de bienes y servicios, de conflictos, etc.) debe ser una constante en el desarrollo del programa.

Es clave que el docente:

- realice una selección y secuenciación de contenidos acordes al contexto y al propósito de cada unidad,
- planifique las unidades incorporando la estrategia del estudio de caso.

Específicamente para la Unidad I, se plantea el estudio de caso *“La Geografía del Petróleo”*, en tanto se entiende que los flujos de este recurso energético, y a la vez materia prima, tienen un alcance planetario, siendo un factor determinante en la configuración de redes. El abordaje de la unidad, desde este enfoque permite incorporar una metodología didáctica que se aplicará en el análisis de las restantes unidades.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

En los documentos de los programas de Geografía de primero y segundo años de Ciclo Básico Reformulación 2006, se explicita la concepción de evaluación.

Evaluar es:

- Conocer con la intención de mejorar
- Conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer de manera sistemática.

Se reafirman aquí las ideas expresadas en ese documento. La evaluación debe ser una actividad permanente que acompañe las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Debe transformarse en una oportunidad y herramienta para reelaborar conocimientos y actitudes.

Es preciso promover la autorregulación y el autoconocimiento de las formas de aprender que cada estudiante desarrolla; esto lleva a concebir la idea de autoevaluación como mecanismo posible a ser trabajado con los jóvenes.

Es importante que los docentes comuniquen a sus alumnos los objetivos de las actividades, apoyen su planificación, organización y desarrollo. Expresen claramente cuáles son los criterios de evaluación que serán empleados y de forma clave promuevan la responsabilidad por el proceso de aprendizaje.

Los jóvenes tienen que aproximarse a comprender:

- Cómo se estudia en Geografía.
- El valor del trabajo extra-áulico responsable.
- La importancia de los trabajos en equipo.
- El valor de fundamentar sus respuestas con argumentaciones válidas.
- Que se aprende de los errores pues estos evidencian los obstáculos a los que se enfrenta en un real proceso de aprender.

Por su parte el docente tiene, en el desempeño de sus alumnos (en lo conceptual, procedimental y actitudinal) toda una fuente de información que le permite acceder a insumos para mejorar la labor de enseñanza, asegurando aprendizajes más potentes en los estudiantes.

Se propone como estrategia de evaluación del proceso de aprendizaje, la implementación de proyectos áulicos colectivos para profundizar en el análisis de los contenidos programáticos.

La puesta en práctica de los mismos debe estar orientada por el docente, y el alumno asumirá un rol activo en el desarrollo del proyecto. La planificación, ejecución y evaluación debe estar incorporado al tiempo real de aula. Todo esto se debe realizar dentro del marco del Reglamento de Evaluación y Pasaje de Grado.

BIBLIOGRAFÍA

aa.vv. (2005) Ordenamiento ambiental del territorio. Montevideo. FCIEN. UDELAR.

ALBET, A; BENEJAM, P. (2000) Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona. Ed. Vicens Vives

ACHKAR, M; CAYSSIALS, R; DOMINGUEZ, A; PESCE, F (2004) Hacia un Uruguay sustentable. Gestión integrada de cuencas hidrográficas. Montevideo. Redes Amigos de la Tierra.

AISEMBERG, B., ALDEROQUI, S. (comp) (1994) Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones. Bs As. Ed. Paidós.

ALBURQUERQUE, F. (1995) Espacio, territorio y desarrollo económico local. Madrid. IEAL.

ANTON, D. (1999) Diversidad globalización y la sabiduría de la Naturaleza. Montevideo. Ed. Pirí Guazú.

AROCENA, J. (2002) El desarrollo local: un desafío contemporáneo. Montevideo. Ed. Taurus.

BAILEY, P. (1985) Didáctica de la Geografía. Madrid. Editorial Cincel.

BENEJAM, P., *et al.* (1996) Intercambio. Geografía humana y económica del mundo actual. Barcelona. Vicens Vives.

BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.) (2002) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona. ICE /HORSORI.

BENKO, G. (1999) La Ciencia Regional. Bahía Blanca. Universidad del Sur.

BENKO, G. y LIPIETZ, A. (1994) Las regiones que ganan. Distritos y redes. Los nuevos paradigmas de la geografía económica. Valencia. Ed. Alfons el Magnanim.

BILENCA, D., DE KECHICHIAN, G. (1999) Ecología urbana y rural. Buenos Aires. Ed. Santillana.

BLANCO, J; FERNANDEZ, V; GUREVICH, R. (2003) Geografía mundial contemporánea. Los territorios en la economía globalizada. Buenos Aires. Ed. Aique

BLANCO, J; FERNANDEZ, V; GUREVICH, R. Geografía mundial contemporánea. Temas y problemas del mundo contemporáneo. Buenos Aires. Ed. Aique

BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles. Buenos Aires. Espacio Editorial.

- BUZAI, G. (2004) Geografía glob@l. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del siglo XXI. Bs. As. Ed. Lugar.
- CALAF MASACHS, R. et al. (1997) Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Barcelona. Ed. Oikos-Tau.
- CAMILLONI, A. et al. (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Ed. Paidós
- CANTO FRESNO, C et al. (1998) Trabajos prácticos de geografía humana. Madrid. Ed. Síntesis.
- CANETO, C. (2000) Geografía de la percepción urbana. Bs As. Lugar Docente.
- CAPEL SAEZ, H. (1981) Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcelona. Ed. Barcanova.
- CARRILLO, I. (2002) Ecología urbana y desarrollo sustentable en las ciudades. En: Alderoqui, S. y Penchansky, P. (comp) Ciudad y ciudadanos: aportes para la enseñanza del medio. Buenos Aires. Paidós.
- CASTELLS, M., HALL, P. (1994) Tecnópolis del mundo la formación de los complejos industriales del siglo XXI. Madrid. Ed. Alianza.
- CHOMSKY, N. (1996) El nuevo orden mundial. Ed. Crítica.
- CICCOLELLA, P. (1997) Redefinición de fronteras, territorios y mercados en el marco del capitalismo de bloques. Universidade e fe.
- CLAVAL, P. (1980) Geografía económica. Barcelona. Oikos-Tau.
- CLAVAL, P. (1999) La geografía cultural. Buenos Aires. Eudeba.
- CORREA, R. (1995) O espaço urbano. Sao Paulo. Atica.
- CORREA, R. (1997) Trajetórias geográficas. Rio de Janeiro. Bertrand.
- DE LA TORRE, S. (1997) Estrategias de simulación. España. Ed. Octaedro.
- D'ENTREMONT, A. (1997) Geografía económica. Madrid. Ed. Cátedra.
- DERREAU, M. (1978) Tratado de geografía humana. Barcelona. Vicens-Vives.
- DIAZ BARRIGA, F; HERNANDEZ, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mac Graw Hill
- DOS SANTOS, T. (2003) La teoría de la dependencia: balance y perspectivas. Buenos Aires. Plaza Janes.
- DURAN, DAGUERRE, LARA (1999) Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Bs. As. Ed. Toquel
- DURÁN, D. (2004) Educación Geográfica. Cambios y continuidades. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (2000) Economía para no economistas. Montevideo. UDELAR

FERNANDEZ, W (2000) MERCOSUR, Estados Unidos, ALCA. Globalización y regionalización en el cambio de siglo. Mdeo. Ed. FCU.

GEORGE, P. (1982) Geografía urbana. Barcelona. Ed. Ariel.

GUREVICH, R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Buenos. Aires. Fondo de Cultura Económica.

HAGGETT, P. (1976) Análisis locacional en geografía humana. Barcelona. Ed. Pili.

HAGGETT, P. (1994) Geografía una síntesis moderna. Ed. Omega.

HARVEY, D. (1996) Justicia, naturaleza y la Geografía de las diferencias. Oxford. Blackwell.

HARVEY, D. Espacios de esperanza.

INSTITUTO GALLACH. (1999) Geografía Universal. España.

JOHNSTON, R., GREGORY, D., SMITH, D. (1987) Diccionario de geografía humana. Madrid. Ed. Alianza.

KRUGMAN, P. (1992) Geografía y comercio. Barcelona. Antoni Bosch.

LEFEBVRE, H. (1986) La revolución urbana. Madrid. Ed. Alianza.

LORENZINI, H., BALMACEDA, R., ECHEVERRÍA, M. (1998) Geografía Económica. Buenos Aires. A-Z Editora.

MÉNDEZ, R. *et al* (1994) Espacios y sociedades. Barcelona. Ed. Ariel.

MENDEZ, R. (2004) La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona. Ed. Ariel.

MORAES, C., ALESSANDRI, A. (1994) A(re)produção do espaço urbano. Sao Paulo. EDUSP.

MORENO, A. y MARRÓN, M. J. (1995) Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Espacios y Sociedades Nº 8. Madrid. Ed. Síntesis.

NAREDO, J y PARRA, F. (1993) Hacia una ciencia de los recursos naturales. Madrid. Ed. Siglo XXI.

POSTIC, M., DE KETELE, J. (1988) Observar las situaciones educativas. Madrid. Ed. Nancea.

PUYOL, R., (Coord) (2000) Geografía humana. Madrid. Ed. Cátedra.

PUYOL, R., VINUESA, J., ABELLÁN, A. (1993) Los grandes problemas actuales de la población mundial. Madrid. Ed. Síntesis.

QUAINI, M (1981) La construcción de la geografía humana. Barcelona. Oikos-Tau.

REQUIJO, J. (1997) Economía mundial. Ed. Mac Graw Hill.

RODRIGUEZ, P. y RODRIGO, A. (2000) El espacio urbano. Madrid. Ed. Síntesis Educación.

RODRIGUEZ LESTEGÁS, F. (2000) La actividad humana y el espacio geográfico. Madrid. Ed. Síntesis.

ROMERO, J. (coord) *et al* (2004) Geografía Humana. Barcelona. Ed. Ariel.

SANTOS, M (1996), Totalidad del espacio habitado. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1996), De la totalidad al lugar. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1973), Geografía y economías urbanas en los países subdesarrollados. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1996), Economía, espaço e globalização na aurora do século XX. San Pablo. "Presentación" en BENKO, G.

SARRIBLE, G. (1998) Teoría de la población. Barcelona. Universidad de Barcelona

SASSEN, S. (1999) La ciudad global. Bs As. Ed. Universitaria de Buenos Aires.

SOJA, E. (1997) Geografía posmodernas. Sao Paulo. Ed. Hucitec Anpur

TARBUCK y LUTGENS (2000) Ciencias de la Tierra, una introducción a la geología física. Prentice Hall.

VELTZ, P. (1999) Mundialización, ciudades y territorios la economía de archipiélago. Barcelona. Ed. Ariel.

Revistas

CORREO DE LA UNESCO

GEOESPACIO. ANPG Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Montevideo Editorial Monteverde.

GEOURUGUAY. Montevideo. Ed. Fin de siglo.

INVESTIGACIÓN Y CIENCIA.

NATIONAL GEOGRAPHIC

Atlas

Atlas del Mundo. Peters, A. (2002). Vicens Vives. Barcelona.

Atlas del Mundo. (1997). Madrid Aguilar-Santillana..

Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives. Barcelona.

Atlas "Le Monde Diplomatique". (2003). Buenos Aires. Ed. Cono Sur

Atlas "Le Monde Diplomatique". (2006). Buenos Aires. Ed. Cono Sur

Atlas Gaia de la gestión del planeta. (1996) Edit. Blume.

Atlas "Planeta Tierraa" (1994) Deagostini. Barcelona. Ed. Planeta.