

<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO AÑO CICLO BÁSICO- REFORMULACIÓN 2006</b></p>
--

## **INTRODUCCIÓN**

La Comisión Programática designada para la redacción del programa de segundo año del Ciclo Básico de la Educación Media diseña la presente propuesta atendiendo a los aspectos pedagógicos y a los ejes transversales que fueron definidos para la Reformulación programática iniciada en el año 2006. Los mismos dan coherencia y continuidad a la enseñanza de los contenidos geográficos, estimados como significativos para la formación del futuro ciudadano, jerarquizando en este curso la comprensión de la organización espacial de Las Américas.

Los valiosos aportes de los docentes que se han hecho llegar a esta Comisión de parte de las A.T.D., de la ANPG (Asociación Nacional de Profesores de Geografía), de la Inspección de Geografía, así como los documentos elaborados por Comisiones Programáticas anteriores, Salas departamentales y consultas realizadas durante el mes de noviembre de 2006, han sido insumos de referencia para la definición de los programas.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Comprende tres aspectos clave: **curricular**, **epistemológico** y **metodológico**.

En lo **curricular**, el tránsito por 1º año permitió comprender la dinámica global a través de la identificación y análisis de hechos, procesos y fenómenos geográficos.

En 2º año, la enseñanza y aprendizaje de la Geografía se centra en el análisis multiescalar de la diversidad espacial americana y su inserción global.

Desde este abordaje se promueve el desarrollo en el estudiante de:

- el conocimiento de los territorios de las Américas.
- la comprensión de los hechos naturales, sociales y económicos de los Estados, las regiones y sus conexiones complejas.

- la concientización sobre la dinámica natural, social y económica activa en su propia región.

De esta forma se reafirma el elevado valor de la formación geográfica, en la consolidación de saberes necesarios para analizar el espacio uruguayo en 3º año y en la construcción de ciudadanía, a través de las siguientes dimensiones:

- **La dimensión personal**, que implica la conciencia de la contribución individual a la valoración y compromiso en la configuración del espacio geográfico.
- **La dimensión social**, que implica la capacidad y buena voluntad de trabajar con otros ciudadanos con distintas identidades culturales en diferentes escenarios para crear un territorio común.
- **La dimensión espacial**, que se refiere a la necesidad de los individuos de verse como miembros de múltiples y superpuestas culturas a escala local, regional y global.

En lo **epistemológico**, la Geografía como ciencia y como disciplina, actúa como un importante "puente curricular" entre las ciencias de la Naturaleza y las ciencias Sociales en el Ciclo Básico. Al decir de Diana Durán, "...la Geografía es concebida como un campo abierto a la interdisciplinariedad"<sup>1</sup>

Cumple un rol destacado en la identificación de la diversidad cultural de los pueblos a través del estudio del lugar, el territorio, el espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Desde esta óptica, la principal contribución de la Geografía, radica en sus esfuerzos pedagógicos y científicos, para profundizar en la comprensión de las variables espaciales de la interfaz sociedad-naturaleza.

La propuesta programática de "*Geografía de las Américas en un Mundo Globalizado*" se basa en:

- una Geografía que habilita a alumnos y docentes a trabajar en diferentes escalas -aula, liceo, barrio-, para la comprensión, reflexión y acción del complejo mundo en que vivimos.
- el planteo de los desafíos que enfrentan las sociedades americanas, con el objeto de presentar al estudiante la compleja y cambiante realidad en la que está inserto.
- la promoción de nuevos saberes para la construcción de ciudadanas y ciudadanos concientes y responsables.

---

<sup>1</sup> Durán, Diana. Educación Geográfica: cambios y continuidades. Buenos Aires. Lugar Editorial. 2004.

- contenidos que proponen a los alumnos una comprensión de la Geografía focalizada en el análisis de los rasgos distintivos propios de los lugares, en las redes e interacciones que configuran los territorios, en definitiva en la organización del espacio geográfico americano.

En lo **metodológico** se entiende fundamental, que los procesos de enseñanza enfoquen el estudio de las dinámicas ambientales y socio - económicas, imbricadas en las dimensiones espacio- temporales, a través del método didáctico interactivo centrado en la reconstrucción social del conocimiento. Este propone abordar los ejes temáticos a través de estrategias como el análisis de casos, simulaciones, modelos, investigaciones y proyectos debidamente adecuados al nivel de los estudiantes.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL SEGUNDO CURSO DE GEOGRAFÍA.**

En el programa de Geografía para el primer curso se expresaron los objetivos generales respecto a los saberes a promover en los estudiantes, para que al finalizar la Educación Media se desempeñe como un ciudadano participativo y lector crítico de los hechos y procesos que se producen en su país y en el mundo.

Para el programa de segundo curso de Geografía titulado ***Las Américas en un mundo globalizado*** se definen como objetivos para el nivel los siguientes:

- Comprender los procesos de construcción de los territorios americanos a través de las dinámicas geográficas y del análisis de las decisiones políticas que los afectan.
- Emplear diferentes modelos de análisis a territorios concretos, basándose en la aplicación de principios geográficos y el uso y manejo de diversas fuentes y medios de información.
- Valorar la diversidad sociocultural y natural en la construcción de los territorios americanos y la importancia de los desafíos que enfrentan.

## DEFINICIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS ESENCIALES

Para el segundo curso de Geografía en el Ciclo Básico, la Comisión Programática actuante ha organizado el programa en tres unidades. En ellas se enuncian los aspectos entendidos como imprescindibles y se sugieren ejemplos a modo de orientar al profesor en su labor.

En el diseño analítico del curso cada unidad se inicia con una interrogante, que vertebra el enfoque de la misma y posibilita:

- Un diagnóstico inicial de los conocimientos, de las ideas previas y experiencias de los alumnos.
- Operar como motivación de los aprendizajes provocando nuevas preguntas, recuperando así el lugar del descubrimiento y construcción del saber, desde la curiosidad que le es propia al adolescente.
- Orientar la planificación del docente en función de los intereses del alumnado y de los propósitos de cada unidad, centrándose en el contexto institucional y social en el que se encuentra el alumno.

Cada unidad cuenta con un objetivo o **propósito** que le da sentido al desarrollo temático. El mismo tiene una lógica secuenciada que es conveniente respetar para asegurar el cumplimiento del propósito de la unidad.

En la columna de **desarrollo temático** se sugieren **contextos** en los cuales ejemplificar. Los ejemplos a trabajar en el aula pueden ser otros, siempre y cuando, se relacionen y fundamenten dentro del tema enunciado.

La selección, por parte del docente, de los países y casos a estudiar, resultan ser el medio para crear en el aula conocimiento geográfico y pensamiento creativo y crítico sobre las realidades en estudio.

Se entiende que apoyar la construcción de saberes espaciales en el contexto de Las Américas implica más que saber dónde y por qué se producen tales y cuáles situaciones y procesos de la vida en sociedad. Implica para los jóvenes un acercamiento a comprender el mundo y las diversas culturas desde los valores de respeto a los derechos humanos y democráticos; también la perspectiva y prospectiva de valorar y participar, de futuro, en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad de la cual forman parte.

La especificación de los **contenidos** en conceptuales, procedimentales y actitudinales se realiza desde una concepción de enseñanza globalizadora y no fragmentada, donde cada uno de ellos cumple una función importante en la educación geográfica del futuro ciudadano.

Por ello esas tres dimensiones de contenidos deben ser planificadas por el docente, de tal forma de asegurarse una enseñanza integrada en el saber, saber hacer, saber pensar y saber convivir.

Cada una de las dimensiones provee contenidos de carácter transversal. Se espera la incorporación de los mismos por parte de los alumnos y alumnas a través de un trabajo constante sobre los contenidos propuestos en cada columna.

**La primera unidad** focaliza la mirada en las dinámicas geográficas a través del análisis de las diversidades naturales, étnico – culturales, socioeconómicas y geopolíticas que hacen a la existencia de varias Américas. Es necesario favorecer el uso y manejo de diferentes fuentes de información así como desarrollar una actitud que permita apreciar y valorar la diversidad.

**La segunda unidad** dimensiona la configuración económica de los territorios en cuanto a la interacción sociedad – naturaleza – tecnología. Prioriza los circuitos de producción y la gestión territorial en su dimensión espacio –temporal. Es preciso enfatizar la investigación de interrelación de las diversas variables geográficas a través del análisis cartográfico

**La tercera unidad** jerarquiza los desafíos que se plantean las sociedades americanas en el marco de la globalización a través del análisis de sus problemas y expectativas.

GEOGRAFÍA DE LAS AMÉRICAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO	Unidad I ¿Una o varias Américas?	Desarrollo temático	Especificación de contenidos		
	<p><b>Propósitos de la unidad.</b></p> <p>Analizar, reconocer y valorar la diversidad geográfica de los espacios americanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>América en el mundo a través de la cartografía y las imágenes.</b></li> <li><b>Dinámicas naturales: potencialidades, limitantes y riesgos aplicadas a diferentes biomas.</b></li> </ul> <p>-Litosfera y formas de relieve resultantes. -Circulación atmosférica y sus consecuencias en la biosfera. -Aguas continentales. Recurso estratégico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dinámica de la ocupación humana del espacio y conflictos emergentes.</b></li> </ul> <p>-Concepciones y construcciones del espacio geográfico en las diferentes culturas. -Expresiones espaciales de los pueblos originarios y los aportes de los sucesivos flujos migratorios. -Problemática demográfica actual y proyecciones.</p> <p><b>Contextos sugeridos:</b> <i>Nación guaraní y/o mapuche y esquimales.</i> <i>Multiculturalidad e interculturalidad. Ej: región caribeña.</i> <i>Coexistencia de diferentes formas de concepción espacio-temporal. Ej: altiplano boliviano.</i> <i>Construcción de nuevos espacios. Ej: Canadá.</i> <i>Movilidad de población. Ej: frontera mexicano-estadounidense.</i> <i>Remesas de dinero. Ej: República Dominicana</i> <i>Refugiados / desplazados. Ej: Colombia</i> <i>Formación de megalópolis. Ej: Bos-Wash</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dinámicas socioeconómicas: contrastes y desigualdades en el acceso a bienes y servicios.</b></li> </ul> <p>-Niveles de desarrollo humano y económico y sus manifestaciones espaciales.</p> <p><b>Contextos sugeridos:</b> <i>Segregación espacial y metropolización. Ej: Río de Janeiro</i> <i>Situación del campesinado. Ej: Bolivia.</i></p>	conceptuales	procedimentales	actitudinales
			<p><b>Dinámicas geográficas en los espacios americanos</b></p> <p>Espacio, región, territorio, paisaje.</p> <p>Tectonismo. Orogénesis, llanuras sedimentarias, escudos, plataformas. Potencial minero.</p> <p>Ciclones y anticiclones. Huracanes. Biomas. Suelos. Aguas superficiales y subterráneas. Dinámica costera.</p> <p>Poblamiento. Composición étnica. Mestizaje. Cultura e interculturalidad. Cosmovisión. Identidad. Frontera. Migraciones. Distribución y densidad. Redes urbanas. Lo rural. Neoruralidades.</p> <p>Conflictos sociales. Inclusión y exclusión.</p> <p>Pobreza y riqueza. Calidad y nivel de vida. IDH. PBI.</p>	<p><b>Uso y manejo de diferentes fuentes de información</b></p> <p>Incorporación y aplicación de vocabulario geográfico.</p> <p>Identificación, reconocimiento y aplicación de los criterios para el análisis geográfico regional.</p> <p>Lectura intencional de las fuentes cartográficas, imágenes, gráficos y cuadros estadísticos seleccionados.</p> <p>Construcción de mapas, gráficos y cuadros.</p> <p>Producción y comunicación de la información geográfica.</p> <p>Aplicación de nuevas tecnologías al estudio de casos.</p> <p>Identificación y explicación de las diferencias culturales en espacios diversos.</p> <p>Comparación de indicadores.</p>	<p><b>Apreciación y valoración la diversidad</b></p> <p>Desarrollo de la sensibilidad ante el paisaje geográfico.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la utilización de los recursos naturales por las distintas culturas.</p> <p>Participación responsable y crítica en el aula y la comunidad.</p> <p>Respeto de costumbres, tradiciones y expresiones culturales.</p> <p>Reconocimiento y aceptación de la alteridad.</p> <p>Manifestación de interés por conocer las características de otros grupos sociales; respeto por las distintas formas de expresión de la solidaridad.</p> <p>Sensibilización y reconocimiento ante las desigualdades.</p>

GEOGRAFÍA DE LAS AMÉRICAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO	Unidad II	Desarrollo temático	Especificación de contenidos		
	¿Cómo se configuran los territorios americanos?		conceptuales	procedimentales	actitudinales
	<p><b>Propósitos de la unidad.</b></p> <p>Analizar la organización de los territorios a partir de la interacción entre la Sociedad y la Naturaleza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Procesos de construcción de los territorios. Circuitos espaciales de producción. Organización económica y productiva e impactos ambientales.</b></li> </ul> <p>Espacios resultantes del aprovechamiento de los recursos naturales, culturales, económicos y tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agrarios,</li> <li>-mineros,</li> <li>-industriales,</li> <li>-de servicios, ejemplo turismo</li> <li>-zonas de especialización productiva e innovación tecnológica</li> </ul> <p><b>Contextos sugeridos:</b>  <i>Polifuncionalidad productiva. Ejemplo: valle de California, Estados Unidos.</i>  <i>Circuito cárnico. Ej: pampa argentina.</i>  <i>Polígono industrial del SE brasileño.</i>  <i>Explotación minera. Ej: Venezuela.</i>  <i>Agricultura de alta especialización. Ej: valle central chileno.</i>  <i>Comunicaciones interoceánicas. Ej. Canal de Panamá.</i>  <i>Circuito de la caña de azúcar. Ej: Cuba.</i>  <i>La maquila como proceso de deslocalización industrial. Ej: México.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gestión del territorio.</b></li> </ul> <p>Puesta en valor en función de objetivos estratégicos, como los de preservación ambiental.</p> <p><b>Contextos sugeridos:</b>  <i>Parques Nacionales. Ej: Costa Rica.</i>  <i>Patrimonios naturales y culturales. Ej: Galápagos – Quito; Colonia del Sacramento - Humedales del Este. Antártida.</i>  <i>Corredores bioceánicos</i></p>	<p><b>Proceso de construcción de los territorios</b></p> <p>Territorio.  Recursos naturales.  Reservas. Materia prima.  Sustentabilidad</p> <p>Estructura agraria.  Latifundio y minifundio.  Técnicas y sistemas agrarios.</p> <p>Fuentes de energía.  Biotecnología.  Ciencia y tecnología.  Industria y factores de producción.  Condiciones de trabajo; organización obrera.</p> <p>Maquila  Modelos industriales.  Fordismo  Posfordismo  Dependencia  Flexibilidad</p> <p>Turismo y patrimonio.</p> <p>Multinacionales  Trasnacionales</p> <p>Acción pública, privada y colectiva en la gestión de los territorios.</p> <p>Riesgo ambiental, impactos; contaminación.</p>	<p><b>Aplicación de diferentes modelos de análisis a territorios concretos</b></p> <p>Identificación de las consecuencias de la toma de decisiones</p> <p>Análisis de las causas de las desigualdades entre los distintos territorios</p> <p>Síntesis de la información extraída de diferentes fuentes en un solo documento.  Integración de los análisis locales de un territorio a una escala global.</p> <p>Investigación sobre las variables geográficas que explican un territorio.</p> <p>Análisis y comprensión de circuitos espaciales de producción.</p> <p>Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación al análisis cartográfico.</p>

GEOGRAFÍA DE LAS AMÉRICAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO	Unidad III	Desarrollo temático	Especificación de contenidos		
	¿Qué desafíos se plantean las sociedades americanas en el marco de la globalización?		conceptuales	procedimentales	actitudinales
	<p><b>Propósitos de la unidad.</b></p> <p>Analizar en forma crítica los problemas y desafíos a los que se enfrentan las sociedades de los países americanos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identificación de algunos problemas</b></li> </ul> <p>-Desigualdades sociales -Degradación ambiental. -Tráficos ilegales.</p> <p><b>Contextos sugeridos:</b> <i>Acceso a la propiedad de la tierra. Ej: Brasil</i> <i>Impactos de la explotación petrolera en Alaska. EUA.</i> <i>Deforestación en la Amazonia</i> <i>El circuito de la coca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Algunas alternativas.</b></li> </ul> <p>-Desarrollo sustentable -Integración nacional y supranacional (social, cultural, económica, política) -Inserción en la dinámica mundial, a través de: flujos comerciales, financieros, tecnológicos, demográficos, de comunicación y de transporte. relaciones interbloques.</p> <p><b>Contextos sugeridos:</b> <i>Gestión integrada de cuencas hidrogeológicas: el Sistema Acuífero Guaraní</i> <i>Bloques económicos: MERCOSUR. NAFTA. CAN. MCCA y otros.</i></p>	<p><b>Comprensión de las consecuencias de las decisiones políticas que afectan a los territorios</b></p> <p>Dinámica de la globalización.</p> <p>Redes y nodos vinculados al comercio, comunicación y transporte.</p> <p>Flujos de comercio a escala global y continental.</p> <p>Narcotráfico</p> <p>Capital. Plazas financieras. Organismos multilaterales de crédito.</p> <p>Acuerdos preferenciales. Unión aduanera. Zona de libre comercio. Mercado común. Unión económica.</p> <p>Rol de las fronteras.</p> <p>Papel de las ONG's</p>	<p><b>Aplicación de los principios geográficos en el análisis</b></p> <p>Comprensión de las consecuencias de la toma de decisiones en políticas territoriales.</p> <p>Análisis de imágenes satelitales y trabajo con SIG.</p> <p>Aplicación de los principios geográficos en el análisis de casos.</p> <p>Análisis de los diferentes modelos de integración y su evolución.</p> <p>Explicación de los efectos de la acción humana sobre el medio.</p>



## **ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Tal como se expresa en el documento de reformulación del programa de primero de 2006, los procesos de enseñar y de aprender son caminos interdependientes y sumamente complejos. Esta propuesta se basa en una concepción constructivista del aprendizaje a través de un modelo interactivo de enseñanza. En este modelo el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

La meta y desafío del docente consiste en apoyar y apostar a la construcción de un alumno activo, en su pensamiento y en su acción.

Las actividades de enseñanza, entonces, han de prever el lugar, el equipamiento y los tiempos para que los alumnos en forma individual y/o en equipo trabajen “con y sobre” las situaciones y procesos geográficos. Se valora y reconoce al alumno como centro de la labor pedagógica.

Se destaca al docente como profesional de la educación, que asume la responsabilidad de hacer posible que el alumno aprenda y para ello es preciso reconocer que hay múltiples caminos. La heterogeneidad y diversidad de motivaciones, intereses y contextos del alumnado es fuente de oportunidades que desafían al profesor a buscar y planificar las estrategias de apoyo para ayudar a aprender.

Es preciso recordar que la motivación en sus dos dimensiones: intrínseca (satisfacción por llevar adelante una actividad sin nada que obligue o apremie) y la extrínseca (promovida por el docente para entusiasmar a sus alumnos), implica potenciar la autonomía, hacer sentir que se es capaz, formar parte de algo importante, sentir que se está bien consigo mismo y ser estimulado a participar de actividades. Estos aspectos son los que dan el sentido al trabajo con estrategias interactivas de enseñanza. Su potencial pedagógico depende de que los alumnos sepan claramente qué se espera de ellos y como van a poder participar y responsabilizarse en un proceso que les involucra especialmente.

La exploración, investigación y construcción de conocimiento en torno a situaciones que desafían son caminos que acercan esos dos procesos complejos y paralelos: enseñar y aprender.

Para que las actividades de aula potencien el saber, el ser y el saber hacer de parte de los alumnos, es importante que los docentes continúen en el proceso de programar la enseñanza con estrategias interactivas como el estudio de casos, ejercicios de simulación, planteo de modelos, investigaciones y proyectos; la lectura y análisis frecuente de textos en su acepción más amplia (narrativos, explicativos, documentos como el mapa, gráficos), el uso y manejo apropiado de las nuevas tecnologías, la realización de tareas extra-aula de reforzamiento y ampliación de conocimientos, las salidas didácticas bien organizadas y con objetivos claros, la investigación de temas en fuentes diversas, la realización de maquetas, trabajos en Power Point u otros programas informáticos.

Se entiende como estudio de casos, la selección de ejemplos donde se estudian en forma integrada las variables que componen un bioma, un paisaje, región o espacio geográfico en tanto se entrecruzan el ambiente, lo cultural, lo socioeconómico y lo político. Los casos no han de ser necesariamente escritos, hay casos filmados, grabados, etc.

Es un método didáctico - pedagógico que permite en lo disciplinar la síntesis geográfica a través del análisis de situaciones reales que pueden estar distantes de la vida del alumno; requiere de una mirada integrada sobre los territorios en estudio y abre una puerta importante al contacto con colegas de otros campos del conocimiento.

Implica la posibilidad de generar aprendizajes caracterizados por:

- La actividad del alumno entendida como la construcción activa de conocimiento.
- Afrontar los problemas reales de forma global. (los jóvenes deciden los pasos a seguir en la resolución de problemas).
- El flujo de comunicación entre docente y estudiantes es más vivo.

## **PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

En el documento del programa de Geografía de primero de Reformulación 2006, se explicita la concepción de Evaluación.

Evaluar es:

- Conocer con la intención de mejorar
- Conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer de manera sistemática.

Se reafirman aquí las ideas expresadas en ese documento. La evaluación debe ser una actividad permanente que acompañe las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Debe transformarse en una oportunidad y herramienta para reelaborar conocimientos y actitudes.

Es preciso promover la autorregulación y el autoconocimiento de las formas de aprender que cada estudiante desarrolla; lleva a concebir la idea de autoevaluación como mecanismo posible a ser trabajado con los jóvenes.

Es importante que los docentes comuniquen a sus alumnos los objetivos de las actividades, apoyen su planificación, organización y desarrollo. Expresen claramente cuáles son los criterios de evaluación que serán empleados y de forma clave promuevan la responsabilidad por el proceso de aprendizaje.

Los jóvenes tienen que aproximarse a comprender:

- Cómo se estudia en Geografía.
- El valor del trabajo extraáulico responsable
- La importancia de los trabajos en equipo.
- El valor de fundamentar sus respuestas con argumentaciones válidas,
- Que se aprende de sus errores pues estos evidencian los obstáculos a los que se enfrenta en un real proceso de aprender.

Por su parte el docente tiene, en el desempeño de sus alumnos (en lo conceptual, procedimental y actitudinal) toda una fuente de información que le permite acceder a insumos para mejorar la labor de enseñanza, asegurando aprendizajes más potentes en los estudiantes.

El reglamento de evaluación y pasaje de grado establece que la primera prueba del año implica una mirada múltiple sobre procesos, resultados y específicamente, en cuanto a las estrategias empleadas. Implica entonces una necesaria autoevaluación de la tarea docente y una reformulación de la planificación y estrategias a implementar en el resto del curso.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Para el docente**

ABREU, S. (1991), MERCOSUR e integración. Montevideo. F.C.U.

ANTON, D. (1998) Amerrique. Los huérfanos del paraíso. Montevideo. Ed. Pirí Guazú.

ASTOLFI, Jean-Pierre (1999), El error un medio para enseñar. Sevilla. Ed. Díada.

ASTORI, D. (1986), Nociones básicas de economía. En fichas de capacitación. Serie "A", N° 1. CLAEH, Montevideo.

BAILLY, A. e IBEGIN, H (1992), Introducción a la Geografía Humana. Madrid. Ed. Kapelusz.

BENEJAM y OTROS (1988), Intercambio- Geografía humana y económica del mundo actual. Vicens Vives. Barcelona.

CALAF, ROSER Y OTROS (1997), Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Oikus-Tau. Barcelona.

CASANOVA, M.A. (1999), Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla

CLAVAL, PL (1989), La nueva geografía. Oikus-Tau. Barcelona. CHEVALLARD, Y. (1998), La transposición didáctica. Madrid. Edit. Aique

CHEVALLARD, Y. (1998). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Ed. Aique. Argentina.

CUBERO, R (1995), Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Díada. Sevilla.

DE LA TORRE, S. (1999), Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona. Edit. Octaedro.

DOLLFUS, OLIVER (1978), El espacio geográfico. Oikus-Tau. Barcelona.

DURAN, DAGUERRE, LARA (1999), Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires. Edit. Troquel.

DURAN C/ BAXENDALE (1999), Mundo contemporáneo. Buenos Aires. Troquel.

DAMÍN, R Y MONTELEONE, A (2002). Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales. Paidós. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, W, (2000). MERCOSUR- EE.UU- ALCA. Globalización y regionalización en el cambio de siglo. FCU. Montevideo.

GARCÍA, A (1995), Crecimiento y problemas de la población mundial. Salvat. Barcelona.

GEORGE, P (1983), Geografía de las desigualdades. Oikus-Tau. Barcelona.

GIORDAN, A. (1999), La educación ambiental. Edit. Diada.

GUREVICH, R. (1998), Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Madrid. Edit. Aique.

GUREVICH, R. (2005), Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires. F.C.E.

HAGGETT, P. (1994), Geografía. Una síntesis moderna. Edit. Omega.

INSTITUTO GALLACH. Geografía Universal.

LACOSTE, Y y GHIRARDI, RAYMOND, (1983), Geografía general física y humana. Oikus- Tau. Barcelona.

LOMBARDI, M y VEIGA, D (1998), Las ciudades en conflicto. Una perspectiva latinoamericana. Banda Oriental. Montevideo.

LÓPEZ, A. (1999). La Geografía, ciencia estratégica a las puertas del nuevo milenio. Montevideo. ANPG: Geoespacio.

MÉNDEZ, R y MOLINERO, F (1994). Espacios y Sociedades. Ariel. Barcelona.

MÉNDEZ, R, (1997), Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Barcelona. Ariel.

POZO, I. (1999), Aprendices y maestros. Madrid. Edit. Alianza.

PUYOL, R (2000), Geografía humana. Cátedra. Madrid.

REDES (coord.) (2000), Uruguay sustentable. Montevideo. Impresora editorial.

SANTOS, M (1996), Totalidad del espacio habitado. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1996), De la totalidad al lugar. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1973), Geografía y economías urbanas en los países subdesarrollados. Oikus-Tau. Barcelona.

SANTOS, M (1996), Economía, espaço e globalização na aurora do século XX. San Pablo. "Presentación" en BENKO, G.

ZÁRATE, A (1982), El mosaico urbano. Estructura interna y vida en las ciudades. Cincel. Barcelona.

### **Revistas**

DEAGOSTINI (1994), Planeta Tierra. Barcelona. Ed. Planeta.

REVISTA DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA. TODA LA COLECCIÓN. Geoespacio. Editorial Monteverde. Montevideo

REVISTA GEOURUGUAY. Toda la colección. Montevideo. Ed. Fin de siglo.

S/d (1996), Atlas Gaia de la gestión del planeta. Edit. Blume.

### **Atlas**

Atlas “El mundo hoy” (2004) Olivera, L; Marquisio, B; Pérez, I. Ed. Textos del Sur.

Atlas “Le Monde Diplomatique”. (2003 y 2006) Buenos Aires.

Atlas del Mundo. Peters, A. (2002). Vicens Vives. Barcelona.

Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives. Barcelona.

Atlas del Mundo. (1997). Aguilar-Santillana. Madrid.

Atlas de Uruguay y El Mundo. (2006). Álvarez, W. y De Souza Rocha, R. Montevideo. Santillana.

### **Para el alumno**

Álvarez, W., De Souza Rocha, R., Aginsky, L., Turk, M. (2004). Las Dinámicas del Espacio Geográfico Mundial. Santillana. Montevideo

Álvarez, W., De Souza Rocha, R. (2005). Uruguay y La Región. Santillana. Montevideo

Bertoncello, Rodolfo. (1996). Geografía, Sociedades y Espacios en América. Santillana. Buenos Aires.

De Souza Rocha, R; Aginsky, L. Turk, M. (1999). Geografía 2º. Santillana. Montevideo.

Durán, D (1998). Geografía y Ciencias Sociales. Mundo contemporáneo. Troquel.

Elías,R., Taddey, G., Taddey, R. (2004). Geografía del Uruguay y sus Vecinos. Al Sur del Sur. Montevideo. Monteverde.

Durán, D; Baxendale, C; Buzai, G; Pierre, L. (1997). Las sociedades y los espacios geográficos. América. Bs. As. Ed. Troquel. Fernández

Caso, M; Gurevich, R; Blanco, J. (2005) Territorios y ambientes en América contemporánea. Bs. As. Ed. Aique.

Gurevich, R (2000). Geografía. Territorios y ambientes en el mundo contemporáneo. Aique. Buenos Aires.

Instituto del Tercer Mundo. LA GUIA DELMUNDO 2005 –2006.

Maestro, P; Madalena, J; Enric, P. (1998) Geografía. Segundo Ciclo ESO. España. Ed. Octaedro.

Marquisio, B y Roland, M. (1999). La Tierra planeta oceánico. Monteverde. Montevideo.

Marquisio, B (1994). La organización de los espacios geográficos. Monteverde. Montevideo.

Taddey, G y Pereira Zabala, G. (1996). Agua -Y- Hue. Rosgal. Montevideo.

Taddey, G. y Pereira Zabala, G. (1996). Fuego- Tatá- It. Montevideo. Rosgal