

GEOGRAFIA

PRIMER AÑO CICLO BASICO – REFORMULACION 2006

FUNDAMENTACIÓN

La Geografía como ciencia integradora de saberes científicos, forma parte como asignatura del currículo de Ciclo Básico de la Educación Media en el entendido de que ella contribuye conjuntamente con otras disciplinas a la formación integral del ser humano.

En la actual etapa, de transición la Comisión Programática actuante tuvo en cuenta como insumos para pensar la orientación que la asignatura tendrá en el Ciclo Básico los valiosos aportes que hicieron llegar las salas docentes así como las sugerencias de ATD. Los anteriores programas, fundamentaciones y contenidos fueron también consultados a modo de antecedentes e ilustradores de aspectos epistemológicos y didáctico –pedagógicos. No obstante lo anterior, el diseño programático resultante procura que en las aulas se enseñen los contenidos espaciales actualizados que conforman la agenda de la Geografía a inicios del siglo XXI.

En la fase actual de la historia de la humanidad, caracterizada por la revolución científico – técnica, los cambios en el mundo son profundos y vertiginosos. Hacer posible que una asignatura habilite ambientes de aula para que los alumnos se acerquen a la comprensión del complejo mundo en que vivimos lleva a la consideración de que la Geografía se enfrente a una renovación en su objeto de estudio y en los aspectos metodológicos.

Los fenómenos, problemas y dilemas que enfrentan las sociedades en busca de una calidad de vida en un ambiente entendido y definido como sustentable, representan los aspectos jerarquizados a lo largo del Ciclo Básico para ubicar al estudiante en la realidad compleja y cambiante, a efectos de que se constituya en ciudadano consciente y responsable del espacio y tiempo en que vive

Comprender la dinámica del mundo implica un acercamiento a los procesos que delinean un nuevo orden mundial, en espacios geográficos con recursos y bienes que promuevan una mejor calidad de vida para todos. Lo anterior conlleva a menudo a conflictos políticos, a crisis de los estados nacionales, a debilitamientos y cambios de frontera.

Procesos como la desterritorialización de grandes grupos humanos, los cambios globales en la economía y en la información, la formación de bloques económicos y la profundización de la problemática ambiental, han reordenado los espacios geográficos con consecuencias para las sociedades. “LA HUMANIDAD ATRAVIESA HOY UNA CRISIS QUE AFECTA ATODO EL PLANETA, TAL VEZ LA MAYOR DESDE QUE EL HOMBRE VIVE EN LA TIERRA. Como toda crisis lleva en su esencia una gran oportunidad de cambiar”. Duran y otros(1999:22)¹.

La Comisión programática, propone que a lo largo del Ciclo Básico, en el ámbito áulico, se trabaje sobre los principales ejemplos de equilibrios, riesgos, problemas y oportunidades que se desprenden de la relación sociedad –naturaleza –tecnología, en las escalas mundial, regional y local.

¹ Duran y otros(1999)*Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía*. EDIT. Troquel. Buenos Aires

Para ello, **el primer curso** tenderá a introducir a los jóvenes en ejes temáticos relativos a su lugar y al mundo; **en el segundo curso** se trabajará en profundidad lo relativo a Las Américas en su conformación ambiental y territorial; **el tercer curso** enfatizará la escala local, con un estudio profundo de Uruguay. Se deja constancia que el docente de Geografía siempre hará referencia al estudiar toda temática a:

1. El contexto continental en que ella se inscribe a modo de presentación.
2. El énfasis en aspectos comparativos con nuestro país.

Los tres programas poseen ejes transversales que le dan coherencia y continuidad, ellos son entendidos tanto en el saber, en el hacer y en el valorar:

- ◆ la organización espacial, la gestión ambiental y el manejo sustentable de los recursos en todas las escalas espaciales.
- ◆ La problematización en torno a las desigualdades y desequilibrios que afectan a la diversidad de las sociedades que habitan en los lugares y regiones del planeta Tierra.
- ◆ La búsqueda de una mirada constructiva y de una participación responsable de los alumnos en el análisis de los temas y en el accionar colaborativo junto a sus pares en la comunidad educativa y social.

Objetivos generales de la asignatura en el Ciclo Básico y del programa de Primer Curso de Geografía

Al finalizar el Ciclo Básico, sería deseable que el alumno haya adquirido algunos saberes espaciales integradores como ser humano y ciudadano de su país y el mundo que le permitan una adecuada percepción y comprensión del mismo. Como docentes y adultos nos compete colaborar con esta construcción del futuro, y la preocupación central es formar un individuo integral con sentido de pertenencia a la sociedad, libre y responsable, único e interdependiente, que valore la tradición y se implique en las innovaciones del mundo actual y futuro. Por lo tanto, entendemos fundamental trabajar en pos de que el alumno pueda desarrollar el saber ser, el saber hacer, el saber pensar y el saber convivir con sus pares, y los adultos en sociedad.

Saberes conceptuales

- Expresar con lenguaje correcto los saberes de la disciplina que le permitan una comprensión e interpretación del contexto cercano y lejano.
- Reconocer las categorías espaciales y las interrelaciones entre las variables que conforman los diversos territorios.
- Analizar con significatividad y compromiso los diversos problemas que afectan a las sociedades en estudio en sus dimensiones: territoriales, sociales, económicas y ambientales, a diversas escalas espaciales.

Saberes procedimentales

- Poder aplicar los principios básicos de la Geografía: localización, observación, comparación, conexión, extensión, explicación.
- Saber evidenciar el manejo espacial competente a través de una adecuada lectura de mapas, gráficos e imágenes.
- Saber operar con las nuevas tecnologías y la información en función de una selección pertinente y jerarquizada.

Saberes actitudinales

- Seres sensibles hacia las culturas, las sociedades y un manejo responsable de los recursos del entorno.
- Seres responsables en su accionar democrático en la sociedad.
- Seres abiertos y respetuosos de las opiniones y acciones de sus pares en el trabajo individual y colectivo.

En cuanto a los **objetivos y logros** esperados para los alumnos que realicen el **primer curso** entendemos fundamentales:

- ◆ El acercamiento a los niveles de reconocimiento y comprensión de lo que se entiende por categorías clave de los saberes espaciales: lugar, paisaje, región, espacio geográfico, ambiente entre otras.
- ◆ El desempeño adecuado con las herramientas de análisis espacial: el mapa, el uso de escalas y simbología y la aplicación de los principios de observación, localización, extensión y explicación, entre otros.
- ◆ La valoración del entorno cercano y lejano, con una actitud respetuosa y responsable hacia las diversas culturas y sociedades.

Definición de contenidos básicos esenciales.

Para el Primer Año del programa de Geografía, la Comisión programática actuante ha entendido la necesidad de realizar un recorte del campo disciplinar donde se dimensionan contenidos significativos sobre:

- ◆ Pensar el lugar y el paisaje donde desarrolla su vida el alumno, a modo de identificar los elementos y variables componentes y de comprender y analizar las dimensiones perceptuales y vivenciales, la subjetividad que lo une a su contexto.
- ◆ Pensar el mundo desde la interrelación de las variables físicas sociales y políticas. Se entiende lo social desde las dimensiones relativas a la población, la economía y el territorio. Para el Primer Curso representa una aproximación a la interacción sociedad – naturaleza – tecnología desde lo cercano a lo mundial. La expresión cartográfica como herramienta posibilita un trabajo concreto en el que se va apoyando la inteligencia espacial que cada alumno enriquece según sus capacidades y ritmo personal de aprendizaje.
- ◆ Los saberes geográficos tienen en su substrato epistemológico una esencia holística, en tanto buscan una mirada sintetizadora en función de saberes científicos relevantes provenientes del campo de Ciencias Naturales y de las Ciencias Sociales.
- ◆ Lo anterior clarifica la vocación articuladora de esta asignatura en función de todas las conexiones que se buscan y encuentran con las demás asignaturas del currículo, basados en los principios de *interdisciplinariedad* y *transdisciplinariedad*.
- ◆ En el espacio de coordinación se potenciarán trabajos de docentes y de alumnos en torno a temáticas vinculadas con el ordenamiento y gestión espacial y a proyectos de la comunidad, así como de áreas, regiones y países del mundo.
- ◆ La Geografía como ciencia “que enseña a pensar el espacio para favorecer el desarrollo de una conciencia social crítica”(Pagés, J. 1997:175)² implica y compromete al docente a una actualización permanente en cuanto a la dinámica del mundo actual y sus principales procesos naturales y sociales. Por ello, al decir de Gurevich, la Geografía en su difícil misión de “enseñar el mundo real”, lleva al docente a

2 . Pagés, J. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona. Edita. Horros.

una permanente tarea de investigación en variedad de fuentes de información, en el uso de herramientas asociadas a la informática, como el SIG, a efectos de transponer al aula, abordajes significativos y relevantes de las temáticas en estudio.

- ◆ El lugar de la informática como fuente de información, que requiere de actividades significativas de selección y jerarquización, se reconoce también como de importante apoyo para docentes y alumnos en la exploración de las temáticas del programa.

Cuadro de Diseño Analítico del programa de primer año de Geografía Ciclo Básico

Unidades	Ejes temáticos	Sugerencias de abordaje	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
Unidad 1. Del lugar al mundo. Carga horaria sugerida :15 hs. Marzo - abril	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El paisaje local. Componentes físicos y humanos interrelacionados. ◆ Los paisajes urbanos y rurales. Interacciones a escala local, regional y mundial. 	<p>Enfatizar el rol de la Geografía y sus aportes a la sociedad. Estudiar los elementos del entorno.</p> <p>Trabajar con el mapa urbano y rural., aplicando las herramientas de análisis geográfico: mapa, escalas, coordenadas.</p>	<p>Lugar- Paisaje Región- Espacio geográfico</p>	<p>Transversales a todas las unidades</p>	<p>Transversales A todas las unidades</p>
Unidad 2. El mundo y la relación sociedad-naturaleza-tecnología Carga horaria sugerida .45 hs. Mayo - Agosto	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El mapa físico el mapa demográfico mundial. Y el mapa político del mundo ◆ La Biosfera, la sustentabilidad de los recursos naturales y el rol de la tecnología. ▪ Dinámica de la corteza y riesgo ambiental. ▪ Suelos: erosión y conservación. ▪ Cambio climático global ▪ La problemática del agua a nivel mundial. ▪ Fuentes de energía: crisis y alternativas ▪ Crecimiento urbano y desafíos ambientales 	<p>Presentación de continentes y océanos. Distribución y densidad de la población mundial. Presentación de los principales países por continentes.</p> <p>Capas de la biósfera en interacción. Concepción sustentable de los biomas y recursos. Niveles de desarrollo tecnológico.</p> <p align="center">Ejemplos a trabajar con la posible modalidad de estudio de caso</p> <p>El cinturón de fuego del Pacífico: Indonesia y/o Japón.</p> <p>Modelos de uso del suelo agrícola: China y suelos de loess; Italia y la llanura padana; comparar con un caso uruguayo.</p> <p>La deforestación en áreas selváticas: Madagascar;y/o Filipinas y/o Rep. Del Congo. Desertización: Etiopía y el Sahel.</p> <p>Ríos y acuíferos: Egipto y Sudán. El río Nilo y su cuenca Sobreexplotación del recurso agua: La cuenca del Mar Aral. Biodiversidad y contaminación de los océanos.</p> <p>Combustibles fósiles: origen y geopolítica. Irán y/o Irak. Nigeria</p> <p>Espacios urbanizados en países centrales, periféricos y semiperiféricos: Calcuta en India. Londres en Reino Unido. Atenas en Grecia.</p>	<p>Continentes, océanos Relieve, ríos, clima vegetación, suelos población, act. Económicas. Sustentabilidad.</p> <p>Tectónica de Placas. Vulcanismo y sismos Recursos, atmósfera, Corteza, Hidrosfera.</p> <p>Curso y uso del río . Biodiversidad Paleogeografía y minerales. Ciudad, Campo periferia, Flujos.</p>	<p>Observar. Analizar. interpretar Decodificar, crear. Mapas Simbología Escalas Cartas satelitales Maquetas y modelos Comprensión y manejo de textos y vocabulario específico.</p>	<p>Valoración y respeto a la diversidad cultural</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Saber actuar en ámbitos de colaboración y cooperación</p> <p>Responsabilidad hacia el ambiente</p>
Unidad 3 Sociedad, economía y territorios Carga horaria sugerida 25 hs. .Setiembre - Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización capitalista y los centros de poder. Un mundo globalizado y desigual. ▪ La población, el empleo y la calidad de vida. ▪ Los circuitos productivos: agrario, industrial y de servicios. Redes de comunicación y comercio ▪ La dinámica de un mundo geopolítico 	<p>Presentación de las características de la economía. Las empresas transnacionales.</p> <p>Ocupación de la población.</p> <p>Presentación de circuitos productivos por actividades o en un país en su conjunto. A elección: España, Israel, Alemania, Australia, Nueva Zelanda.</p> <p>Presentación de bloques geo-económicos :a elección UNION EUROPEA ASEAN. MERCOSUR.</p>	<p>Capitalismo. Modelos industriales. IDH Bloque Económico</p>		

Orientación del aprendizaje

Se entiende que los procesos de enseñar y aprender son caminos complejos y diferentes, pero en la búsqueda de una necesaria interdependencia, se aporta para la reflexión del cuerpo docente, algunas consideraciones y sugerencias relacionadas con aspectos disciplinares y pedagógico – didácticos, para enmarcar en grandes líneas la acción docente, enfocada a promover aprendizajes con sentido y significado para el alumnado.

En el esquema o diseño programático que antecede se han explicitado los ejes temáticos centrales, los posibles ejemplos a trabajar y los contenidos considerados medulares a enfatizar en el Curso de Primero. Es importante promover la permanente interrelación entre los componentes naturales, el avance científico –tecnológico y la toma de decisiones de las sociedades desde la complejidad y diversidad de factores que las condicionan, en un mundo que manifiesta crecientes márgenes de desigualdad.

Se entiende especialmente relevante, procurar un enfoque práctico y activo de la Geografía, donde se fomente la incorporación consciente de estrategias de aprendizaje que permitan una interpretación y comprensión de los fenómenos y hechos socio –espaciales. Los aportes desde el campo científico son modificados y adaptados por el docente para ser enseñados a los alumnos y en los diversos contextos donde ejerce su labor didáctica. Es importante, conocer los saberes previos con que los jóvenes llegan al aula, mediante un diagnóstico inicial a cada unidad para formular la selección y fundamentación de la modalidad de enseñanza y la gestión de los aprendizajes.

En Primer año, parece un camino viable, presentar los conocimientos desde lugar donde se vive hacia los demás contextos. Es por demás cierto, el cuestionamiento de la noción cercano –lejano en un mundo interconectado y mediático, pero se busca una mayor profundización en la comprensión del lugar donde se vive y de esa información sobre el mundo que se vuelca sobre los individuos.

Es importante que el docente acompañe los procesos de decodificación, interpretación y procesamiento comprensivo de datos, hechos e ideas, por parte del estudiantado, con una labor planificada y respetuosa de la diversidad de formas de apropiación del conocimiento.

Se estima pertinente por parte de esta comisión, que se cumpla el desarrollo de los contenidos expresados en las unidades programáticas desde un abordaje flexible interno a cada unidad. Allí, el docente podrá, junto a sus alumnos y teniendo en cuenta los emergentes que sucedan en el lugar y el mundo, seleccionar temáticas y profundizar en ellas, no necesariamente en el orden en que han sido planteadas en el documento.

El principio de significatividad y conexión con lo vivencial es entendido como central. El despliegue de estrategias de enseñanza con alto contenido de posibilidades de “hacer” más que de “decir” por parte del alumno, ha de operar como motivación para implicarlo en la tarea. Si aprender implica saber aplicar, las tareas a proponer al alumno contendrán cuotas de desafío a su inteligencia a efectos de que, en forma individual y en equipo, se pongan en movimiento pensamiento y acción. Para ello, se sugiere al docente un planteo actualizado de las temáticas, donde se pueda apreciar las múltiples lecturas desde los diferentes actores sobre los fenómenos naturales y sociales en interacción. Las estrategias de enseñanza, tales como **estudio de casos** y análisis de **situaciones problema**, facilitarían al docente el abordaje integrado de los temas. Se considera fundamental para la comprensión de la espacialidad, la realización de salidas didácticas planificadas y de ser posible, coordinadas con otras asignaturas. Esto propicia una labor interdisciplinaria para potenciar los ejes transversales enunciados más arriba. Otras estrategias serían las de trabajar con pequeñas investigaciones o proyectos.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje a promover en las aulas y teniendo presente que hay diversidad de formas de apropiación y construcción del conocimiento por parte de los seres humanos, es prioritario estimular, contactos con variadas fuentes de información lógico – simbólicas e icónicas.

Para buscar ampliar las posibilidades de acceso a la comprensión de saber y del saber operar y valorar la realidad, se sugiere:

- ◆ La promoción de la lectura de textos (en su acepción más amplia),
- ◆ la selección y jerarquización de ideas,
- ◆ la permanente aplicación de procedimientos de observación, interpretación y explicación multicausal,
- ◆ el uso y comprensión de las nuevas tecnologías,
- ◆ la promoción del tiempo extra- aula con la realización de tareas de extensión y profundización coordinadas con otras disciplinas.
- ◆ El desarrollo con apoyos bibliográficos y guías de trabajo de mini investigaciones en la comunidad.

Propuesta de evaluación

Evaluar es:

- conocer, con la intención de mejorar
- conocer los hechos y los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer de manera sistemática

Se considera que la evaluación es un medio para conseguir aprendizajes, para traspasar y reelaborar conocimientos y actitudes. Involucra No solo la labor del alumno sino la del docente, el programa, los materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la influencia de factores contextuales. No existe una separación estricta entre las actividades de evaluación y de aprendizaje. La evaluación debe convertirse en una actividad permanente en la que prime las actividades de autorregulación realizadas por los propios estudiantes guiados por el profesor, estas actividades tienen como finalidad el desarrollo progresivo de un sistema personal de aprendizaje y, por tanto, incluyen actividades de comunicación de objetivos, de planificación de tareas y de apropiación de los criterios para realizarlas, de identificación y de autogestión de errores. Es necesario promover niveles adecuados de autoevaluación en los alumnos. Aprender sobre los propios saberes y procesos de aprendizaje lleva a adquirir una mayor responsabilidad por el proceso de aprendizaje. Implica que docente y alumno aprendan a manejar sus roles introduciendo acciones nuevas que mejoran la comunicación y negociación de significado. Pueden surgir así, las prácticas de autorregulación, argumental, ayudar a explicar, manifestar acuerdos y desacuerdos, plantear interrogantes y dudas.

Los errores y equivocaciones en el proceso deben ser entendidos como señales positivas y no como fallos con connotación negativa. La presencia de errores evidencia los obstáculos a los que se está enfrentando el estudiante en su camino para aprender.

Debemos atender a la especificidad de la asignatura y tener en cuenta toda la producción que el alumno elabore en el proceso de enseñanza y aprendizaje, trabajo cartográfico, tareas domiciliarias, trabajos en equipo, seguimiento del cuaderno del alumno, orales, exposiciones, informes, miniproyectos, pruebas escritas.

La evaluación representa un proceso clave que facilita la comunicación entre docente y alumnos, posee un enorme potencial para el aprendizaje al entenderse como una herramienta que refuerza los aciertos de los alumnos y le apoya en la gestión de los errores.

Por lo anterior, ha de entenderse como el proceso que permite obtener información significativa a efectos de: apoyar y conocer como van aprendiendo los alumnos, y a identificar errores, obstáculos y dificultades que se evidencien en el desarrollo del curso. Lo anterior al ser analizado por parte del profesor permitirá tomar decisiones para reorientar los procesos de enseñanza y las ayudas o apoyos que pueda instrumentar de modo más adecuado para el alumnado.

En general los alumnos parecen aprender mejor si están en contacto con experiencias prácticas, cercanas a lo real, que con enfoques más académicos o deductivos. Tal como se define en este documento si aprender es transferir y aplicar conocimientos a nuevas situaciones, los docentes propondrán a sus alumnos una gama de propuestas que atienda la diversidad de formas de aprender así como la implicación en la tarea del alumno, ya sea en forma individual o en grupo. A medida que se van trabajando los temas pueden irse aplicando trabajos que vayan dando información sobre el proceso que se viene realizando en función de la aprehensión que evidencian los jóvenes respecto de la variedad de contenidos que se busca enseñar.

El énfasis de la evaluación está puesto en su aspecto formativo, como **ayuda** a que alumnos y docentes busquen y encuentren los caminos para aprendizajes de orden significativo. Las simples ejercitaciones que no promueven un desafío al pensamiento, o los llamados “escritos mensuales” con preguntas y ejercicios desconectados entre sí, tratando de abarcar la vasto de un tema, no representan un instrumento eficaz ni justo.

El aprendizaje no se entiende como acumulación de información, sino que implica reorientaciones más precisas en el saber y en el operar con datos, contenidos e información. El trabajo con fichas; con propuestas de miniinvestigación; la realización de pequeños informes; la redacción en formato de texto de esquemas o viceversa; el análisis de nuevas situaciones en función de aspectos aprendidos en otro ejemplo; la comparación de imágenes, mapas, gráficos; etc., pueden transformar la instancia de evaluación en otro momento más de aprendizaje.

Los docentes de Geografía de un mismo nivel, es preciso que logren consensuar con los otros colegas, cuáles son los contenidos que entienden básicos enseñar durante el año lectivo, en función de diagnósticos claros, y a la hora de proponer evaluaciones sumativas (caso examen), si han trabajado durante el curso ejemplos diversos, conciliarán una única propuesta en función de los conceptos clave que se enuncian en el documento para cada unidad, dando flexibilidad al alumno a que use el ejemplo trabajado en clase, con su profesor.

Se entiende entonces a la evaluación como una actividad interactiva, no mecánica; ella es fundamental en el enseñar y en el aprender, para promover el cambio y mejora de ambos procesos, dado que está integrada a los mismos y no es en forma exclusiva una instancia administrativa propuesta desde afuera y que sólo se centra en los alumnos.

El proceso de comunicación que se pone en juego en las aulas no está exento de los riesgos que implica la desigual relación educativa entre docente y alumnos. La atenta y permanente búsqueda de mecanismos de evaluación más democráticos por parte del profesor, esto es, que permitan la participación e impliquen al alumno en la gestión de sus aprendizajes, atenúa esa asimetría. Es importante que el docente

procure que los jóvenes vayan conociendo los procesos cognitivos y operativos por los cuales aprenden mejor o de cuáles son los obstáculos que perciben en esos procesos y, sean así, parte activa en la gestión evaluativa y en la construcción de un aprendizaje responsable.

La evaluación se regirá por la Normativa del Plan de Transición 2006.

Selección bibliográfica

BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTA DEL DOCENTE

- 📖 ABREU, S. (1991), MERCOSUR e integración. F.C.U., Montevideo.
- 📖 ASTOLFI, Jean-Pierre (1999), El error un medio para enseñar. Sevilla. Ed. Diada.
- 📖 ASTORI, D. (1986), Nociones básicas de economía. En fichas de capacitación. Serie "A", N° 1. CLAEH, Montevideo.
- 📖 BAILLY, A. e IBEGIN, H (1992), Introducción a la Geografía Humana. Madrid. Ed. Kapelusz.
- 📖 BENEJAM y OTROS (1988), Intercambio- Geografía humana y económica del mundo actual. Vicens Vives. Barcelona.
- 📖 CALAF, ROSER Y OTROS (1997), Aprender a enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Oikus-Tau. Barcelona.
- 📖 CASANOVA, M.A. (1999), Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla
- 📖 CLAVAL, PL (1989), La nueva geografía. Oikus-Tau. Barcelona. CHEVALLARD, Y. (1998), La transposición didáctica. Madrid. Edit. Aique
- 📖 CHEVALLARD, Y. (1998). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Ed. Aique. Argentina.
- 📖 CUBERO, R (1995), Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Diada. Sevilla.
- 📖 DE LA TORRE, S. (1999), Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona. Edit. Octaedro.
- 📖 DOLLFUS, OLIVER (1978), El espacio geográfico. Oikus-Tau. Barcelona.
- 📖 DURAN, DAGUERRE, LARA (1999), Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires. Edit. Troquel.
- 📖 DURAN C/ BAXENDALE (1999), Mundo contemporáneo. Buenos Aires. Troquel.
- 📖 DAMÍN, R Y MONTELEONE, A (2002). Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales. Paidós. Buenos Aires.
- 📖 FERNÁNDEZ, W, (2000). MERCOSUR- EE.UU- ALCA. Globalización y regionalización en el cambio de siglo. FCU. Montevideo.
- 📖 GARCÍA, A (1995), Crecimiento y problemas de la población mundial. Salvat. Barcelona.
- 📖 GEORGE, P (1983), Geografía de las desigualdades. Oikus-Tau. Barcelona.
- 📖 GIORDAN, A. (1999), La educación ambiental. Edit. Diada.
- 📖 GUREVICH, R. (1998), Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Madrid. Edit. Aique.
- 📖 HAGGETT, P. (1994), Geografía. Una síntesis moderna. Edit. Omega.
- 📖 INSTITUTO GALLACH. Geografía Universal.
- 📖 LACOSTE, Y y GHIRARDI, RAYMOND, (1983), Geografía general física y humana. Oikus- Tau. Barcelona.
- 📖 LOMBARDI, M y VEIGA, D (1998), Las ciudades en conflicto. Una perspectiva latinoamericana. Banda Oriental. Montevideo.
- 📖 LÓPEZ, A. (1999). La Geografía, ciencia estratégica a las puertas del nuevo milenio. Montevideo. ANPG: Geoespacio.
- 📖 MÉNDEZ, R y MOLINERO, F (1994). Espacios y Sociedades. Ariel. Barcelona.
- 📖 MÉNDEZ, R, (1997), Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Barcelona. Ariel.
- 📖 POZO, I. (1999), Aprendices y maestros. Madrid. Edit. Alianza.
- 📖 PUYOL, R (2000), Geografía humana. Cátedra. Madrid.
- 📖 REDES (COORD.) (2000), Uruguay sustentable. Montevideo. Impresora editorial.
- 📖 SANTOS, M (1996), Totalidad del espacio habitado. Oikus-Tau. Barcelona.
- 📖 SANTOS, M (1996), De la totalidad al lugar. Oikus-Tau. Barcelona.

- 📖 SANTOS, M (1973), Geografía y economías urbanas en los países subdesarrollados. Oikus-Tau. Barcelona.
- 📖 SANTOS, M (1996), Economía, espaço e globalização na aurora do século XX. San Pablo. "Presentación" en BENKO, G.
- 📖 ZÁRATE, A (1982), El mosaico urbano. Estructura interna y vida en las ciudades. Cincel. Barcelona.

Revistas

- 📖 DEAGOSTINI (1994), Planeta Tierra. Barcelona. Ed. Planeta.
- 📖 REVISTA DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA.TODA LA COLECCIÓN. Geoespacio. Editorial Monteverde. Montevideo
- 📖 REVISTA GEOURUGUAY. Toda la colección. Montevideo. Ed. Fin de siglo.
- 📖 S/d (1996), Atlas Gaia de la gestión del planeta. Edit. Blume.

ATLAS

- 📖 Peters, A. (2002). Atlas del Mundo. Vicens Vives. Barcelona.
- 📖 Atlas del Mundo. (1997). Aguilar-Santillana. Madrid.
- 📖 Atlas Geográfico del Uruguay y el Mundo. (2002). Vicens Vives. Barcelona.
- 📖 Atlas "Le Monde Diplomatique". (2003). Buenos Aires.

MANUALES PARA EL ALUMNO.

- 📖 Álvarez, Walter y De Souza, Roberto. (1999). Geografía 1º. Santillana. Montevideo.
- 📖 Bertoncello, Rodolfo. (1996). Geografía, Sociedades y Espacios en América. Santillana. Buenos Aires.
- 📖 Durán, D (1998). Geografía y Ciencias Sociales. Mundo contemporáneo. Troquel.
- 📖 Gurevich, R (2000). Geografía. Territorios y ambientes en el mundo contemporáneo. Aique. Buenos Aires.
- 📖 Instituto del tercer mundo. LA GUIA DELMUNDO 2005 –2006.
- 📖 Marquisio, B y Roland, M. (1999). La Tierra planeta oceánico. Monteverde. Montevideo.
- 📖 Marquisio, B (1994). La organización de los espacios geográficos. Monteverde. Montevideo.
- 📖 Taddey, G y Pereira, G. (1996). Agua -Y- Hue. Rosgal. Montevideo.

Uso de programas informáticos

- 📖 Microsoft map point 2002.
- 📖 Autodesk map 5.
- 📖 MICROSOFT (2005), Enciclopedia Encarta 2005. CD ROM.
- 📖 Colección del Uruguay en CD. El Observador.
- 📖 El Atlas Visor del Mundo. (en tres dimensiones).

DIRECCIONES DE INTERNET.

www.monde-diplomatique.fr
www.aed-dmf.com
www.uned.org
www.greenpeace.fr
www.wri.org
www.worldbank.org/energy
www.undp.org/seed/energy
www.africa-union.org
www.opec.org
www.iea.org
www.oieau.fr
www.csis.org/mideast/online.html
www.middleeastnews.com
www.iguide.co.il/
www.israel-mfa.gov.il/mfa/home.asp
www.birzeit.edu/links
www.worldwatercouncil.org
www.chinaonline.com
www1.chinadaily.com.cn/news/index.html
www.flonnet.com
goidirectory.nic.in
www.un.org/esa/population
www.metropolisation.org
www.articque.com/FR/euroPopDocCom.htm
www.world-gazetteer.com/news.htm
www.uneca.org

VIDEOS (TV EDUCATIVA DE SECUNDARIA) CALLE RINCON 707 TEL. 9016097
HORARIO DE VERANO HASTA EL 12 DE MARZO DE 8Y30 A 12Y30 Y HORARIO DE INVIERNO DE 13Y30 A 17 Y30.

-  LEYENDA Y REALIDAD DE LOS GRANDES RÍOS (Po, Elba, Danubio, Rin, Congo, Paraná).
-  EL HOMBRE EN EL PLANETA.
-  HOY EN FRANCIA.
-  EL MUNDO DE LAS CIENCIAS (1).
-  EL MUNDO DE LAS CIENCIAS (2).
-  BIOGÁS DEL MAR (film). BRUNNEN (film). ENERGÍA EÓLICA (film).
-  VIDEOS DE LA COLECCIÓN DIDAVISION
-  UNA HERENCIA DE EUROPA: LA MEMORIA DE LAS CIUDADES (1ª Y 2ª PARTE).

- 📖 LLUVIAS ÁCIDAS. MEMORIA DE UNA CIUDAD. TAMBIÉN EL AGUA TIENE PRECIO (film).
- 📖 MEMORIAS DE UNA CIUDAD. LA MUERTE DE LOS BOSQUES. LA TIERRA UN PLANETA MORIBUNDO.
- 📖 HISTORIA DEL PLANETA AZUL. PAISAJES ANTÁRTICOS. ENERGÍA EÓLICA.
- 📖 ANTÁRTICA INCREÍBLE. EGIPTO EN BUSCA DE LA ETERNIDAD (National Geographic, 50 min.).
- 📖 LOS BAÑADOS DEL MUNDO, LOS BAÑADOS DE ROCHA».
- 📖 EL NILO DE LOS FARAONES.
- 📖 MATERIAS PRIMAS. Té, azúcar, madera, fosfato, hulla, aceites vegetales, cereales, yute, uranio, arroz, diamantes.
- 📖 URUGUAY NATURALEZA VIVA N° 4 RÍO URUGUAY Y QUEGUAY. El río debe vivir.
- 📖 LA TIERRA EN QUE VIVIMOS.
- 📖 LA TIERRA EN QUE VIVIMOS. LA RUTA DE CAPRICORNIO. EROSIÓN .
- 📖 REPORTE ATLÁNTICO SUR .
- 📖 LONDRES .
- 📖 MONTEVIDEO EXTRAMUROS: Fruticultura, producción y venta.
- 📖 URUGUAY NATURALEZA VIVA: EL ARROZ.
- 📖 VIDEOS DEL MGAP RECURSOS NATURALES RENOVABLES: EL RIEGO EN EL URUGUAY CUENCA RÍO SANTA LUCÍA NUESTRAS. LAGUNAS COSTERAS CAMPAÑA
- 📖 CONSERVACIÓN DE SUELOS. FAUNA: CARPINCHO, NUTRIA. ASOCIACIÓN PRODUCTORES DE MAÍZ.
- 📖 EL PLANETA MILAGROSO: EL ORIGEN DEL OXÍGENO. ¿CÓMO SE HIZO HABITABLE?
- 📖 EL PLANETA MILAGROSO. LOS GLACIARES: SUS EFECTOS.
- 📖 EL PLANETA MILAGROSO: AVANCE DE LA DESERTIZACIÓN: EL SAHARA . DESDE LOS CAMPOS DE LAVA.
- 📖 Ciclo de Conferencias: ÁFRICA .INDIA. SRI-LANKA.TIBET
- 📖 BARRIOS DE MONTEVIDEO .
- 📖 METRÓPOLIS.
- 📖 MEDIO AMBIENTE.
- 📖 CHINA. EL DOLOR DE CRECER.
- 📖 LA MULTIMEDIA.
- 📖 GEOLOGÍA.
- 📖 UN MUNDO EN CONFLICTO. EL MUNDO MODERNO.
- 📖 CUANDO LA TIERRA SE ENOJA (versión en francés).
- 📖 MAL TIEMPO SOBRE EL PLANETA (versión en francés).
- 📖 EL AGUA Y EL ENTORNO (versión en francés).
- 📖 UN MUNDO DE AGUA. UN CAMPEÓN DE BIODIVERSIDAD.

