

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ.Ы.АЛТЫНСАРИНА

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**по предметам образовательной области «Человек и общество»  
уровня основного среднего образования  
(5-9 классы)**

Астана 2013

**Утвержден** приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №115 от 3 апреля 2013 года.

**Зарегистрирован** в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года.

Учебные программы по предметам образовательной области «Человек и общество» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 75 стр.

© Национальная академия  
образования им.Б.Алтынсарина, 2013

## Учебная программа по предмету «История Казахстана»

### 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цели обучения на основе предлагаемой учебной программы с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное конкретно-историческое содержание истории Казахстана с древности по настоящее время.

3. В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:

1) дать учащимся системные знания по истории Казахстана во всей исторической целостности и полноте;

2) усвоить терминологию по истории Казахстана;

3) сформировать навыки анализа и обобщения исторических фактов и явлений, умения определять сущность и причины исторических событий, оценивать их значение;

4) привить учащимся навыки и умения сопоставительного анализа событий, деятельности политических лидеров, выдающихся представителей науки и культуры изучаемой эпохи;

5) формировать глубокий интерес к культурному наследию казахского и других народов;

6) учитывая возрастные особенности учащихся, создавать условия для самостоятельной работы по поиску нужной информации в источниках разного типа.

4. Осуществляется межпредметная связь с учебными предметами:

1) «Всемирная история»:

изучение истории Казахстана, характерных для истории сопредельных государств.

2) «География»:

становление территории и границ Казахстана;

проведение на территории Казахстана административно-территориальных реформ;

деятельность на территории Казахстана многочисленных экспедиций по изучению ландшафта, климатических условий, растительности и животного мира, залежей природных ископаемых.

3) «Казахская литература»:

история и общественная деятельность казахских акынов и жырау;

применение произведений акынов и жырау;

4) «Русская литература»:

применение произведений русских писателей и поэтов как исследования различных сторон жизни казахского общества;

отражение в трудах русских писателей и поэтов жизни казахского народа.

5) «Изобразительное искусство»:

развитие изобразительного искусства;

история казахского ремесленного искусства;

тема Казахстана в произведениях художников XVIII – XIX веков;

6) «Музыка»:

связь музыкальных произведений с историческими событиями;

история музыкальной культуры, жизнь и творчество казахских композиторов;

история музыкальных произведений как источник по значимым событиям истории Казахстана.

5. Объем учебной нагрузки по предмету:

1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

## **2. Базовое содержание учебного предмета в 5 классе**

6. «Мир истории» (2 часа):

понятие истории, зачем нужно изучать историю, история Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

исторические источники, виды исторических источников (устные, письменные, археологические), вещественные, письменные источники.

7. «Путешествие в историю» (14 часов):

происхождение человека, казахские легенды о создании мира, научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана;

каменный век на территории Казахстана, палеолит – древнекаменный век, древнейшие орудия труда, человеческое стадо, природа, климат, оледенение, мезолит – среднекаменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда, неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия;

эпоха бронзы на территории Казахстана, (первые металлы, изобретение бронзы), андроновская культура, хозяйство племен эпохи бронзы, культура племен эпохи бронзы;

сакские племена, саки – жители древнего Казахстана, греческие и персидские источники о саках, хозяйство и быт саков, их обычаи и традиции, сакские правители, система управления у саков, Томирис и Зарина –

знаменитые сакские царицы, войны саков за свою независимость, войны с персами, подвиг Ширака, культура саков, «Золотой человек» – бесценное культурное наследие казахского народа;

племена гуннов на территории Казахстана, Модэ – основатель гуннского государства, история гуннов, хозяйство и быт гуннов, великое переселение народов, Аттила – великий завоеватель;

древние тюрки на территории Казахстана (понятие «тюрк»), образование Тюркского каганата, Бумын-каган – основатель Тюркского каганата, занятия и быт древних тюрков, культура, верования древних тюрков, древнетюркские письмена;

мудрецы Востока (Аль-Фараби – выдающийся мыслитель Востока, «Второй учитель» после Аристотеля, Ю.Баласагун);

«Великий Шелковый путь – важнейшая торговая трасса», средневековые города Казахстана, структура городов, крупнейшие города (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз;

монгольское завоевание, монголы в казахской степи, Отрар – город-герой (оборона Отрара, гибель Отрара);

история образования казахского народа и Казахского ханства, возникновение и значение термина «казах», распад Золотой Орды, образование Ак Орды, государство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме;

история казахских ханов, биев и батыров, хан – правитель народа, легендарные казахские ханы (Алаша хан, Уыз хан (Огуз хан), казахские ханы - Керей, Жанибек, Бурындык, Касым, Хакназар, Тауке), роль биев в жизни казахского общества, бии (мудрецы, ораторы, судьи), роль батыров в казахском обществе, великие батыры XVIII века;

Казахстан и Россия, казахо-джунгарские войны, присоединение Казахстана к России, деятельность Абулхаир хана по вхождению казахов Младшего жуза в состав России, принятие казахов Младшего жуза в состав Российской империи, посольство А.Тевкелева;

хан Абылай, жизнь и политическая деятельность Абылай хана;

казахские просветители, великий казахский ученый Шокан Уалиханов (биография Ш.Уалиханова. Учеба в Омском кадетском корпусе. Дружба с Ф.М.Достоевским. Поездка в Кашгар) Абай Кунанбаев – основоположник казахской письменной литературы (Детство Абая. Абай – композитор. Песни Абая. Слова назиданий), Ыбрай Алтынсарин – ученый-просветитель (Ы.Алтынсарин – педагог, основоположник женского образования в Казахстане).

8. Обобщение (1 час).

9. «В мире прекрасного» (6 часов):

материальная культура казахского народа, жилище казахов (юрта, убранство юрты), казахская национальная одежда, ремесленные изделия казахов;

памятники архитектуры, древние сооружения на территории Казахстана, средневековые памятники архитектуры, мавзолеи (Козы Корпеш и Баян Сулу, Бабаджа хатун, Айшабиби, Алаша хана, Сырлытам, мавзолеем Ходжа Ахмета Яссауи);

духовная культура казахского народа, народные праздники казахов;

праздник Наурыз (наурыз – новый год), устное народное творчество и ораторское искусство казахского народа (эпос, предания, легенды, шежиры), искусство красноречия казахского народа (Жиренше шешен, Аязби, Алдар Косе);

музыкальное искусство казахского народа, искусство кюев (Курмангазы, Таттимбет, Ыкылас, Коркыт);

возникновение религии, религиозные представления древних людей, верования казахского народа.

10. «Казахстан в XX веке» (6 часов):

Казахстан в составе России, свержение царя в 1917 году, захват власти большевиками в октябре 1917 года, установление Советской власти в Казахстане, гражданская война, образование КАССР;

казахская национальная интеллигенция (Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов, Миржакуп Дулатов);

Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, военные планы фашистской Германии против СССР, начало ВОВ, вклад казахстанцев в Великую Победу, Казахстан – арсенал фронта, трудовой подвиг казахстанцев в годы войны;

поднятие целины (причины освоения целинных и залежных земель, освоение целинных и залежных земель, итоги освоения целины);

развитие науки и культуры в Казахстане (К.И. Сатпаев – первый казахский академик, первый Президент АН КазССР), программа «Культурное наследие»;

освоение космоса, Казахстан – космическая держава (Байконур. Тохтар Аубакиров, Талгат Мусабаев – казахстанские космонавты).

11. «Независимый Казахстан» (3 часа):

Казахстан – суверенное государство, распад СССР, провозглашение государственной независимости Казахстана, Н.А. Назарбаев – первый Президент независимого Казахстана;

государственные символы Республики Казахстан (понятие о государственных символах, из истории государственных символов казахского народа, символы Республики Казахстан, уважение государственных символов – конституционная обязанность граждан РК);

Астана – новая столица Казахстана (главный город нашей страны), Столицы Казахстана (Оренбург, Кызыл-Орда, Алма-Ата, провозглашение Астаны столицей Казахстана в 1997 году).

12. Итоговое обобщение (2 часа).

### 3. Базовое содержание учебного предмета в 6 классе

13. Введение (1 час).

14. «Жизнь древнейших людей. Древнейшие собиратели и охотники» (9 часов):

появление древнейших людей, представления древних людей о происхождении человека, современные версии о происхождении человека, появление древнейшего человека в Казахстане, человеческое стадо – первая общественная организация людей;

занятия древнейших людей, первые каменные орудия труда, техника их изготовления, охота, собирательство;

жизнь древнейших людей, совершенствование техники изготовления орудий труда, развитие орудий труда древнейших людей от палеолита до неолита, великое оледенение, использование огня;

древнекаменный век на территории Казахстана (палеолит) нижний и верхний палеолит, стоянки палеолита на территории Казахстана, орудия труда, появление «человека разумного»;

возникновение родовой общины (материнский род, вожди, старейшины);

среднекаменный век на территории Казахстана (мезолит), особенности среднекаменного века, появление микролитов, изобретение лука и стрел, значение этого изобретения для жизни людей;

природно-климатические изменения в эпоху мезолит (отступление ледника, потепление), изменение флоры и фауны, стоянки эпохи мезолита в Казахстане;

обобщение.

15. «Зарождение земледелия и скотоводства. начало разделения труда» (9 часов):

изменения в общественной жизни древних людей в эпоху мезолита, укрепление родовой общины, объединение родов в племена, зарождение земледелия и скотоводства, начало разделения труда;

новокаменный век на территории Казахстана (неолит), неолитическая революция, переход к скотоводству и земледелию;

появление гончарного ремесла (эпоха глиняных горшков), ткачество, наиболее совершенные орудия труда из камня, кости;

памятники неолита, неолитические стоянки на территории Казахстана, начало перехода от материнского рода к отцовскому;

медно-каменный век (энеолит), получение первых металлов, медь и олово, древняя металлургия Центрального Казахстана;

совершенствование орудий труда в эпоху энеолита, разделение общественного труда, утверждение патриархата, энеолитические стоянки на территории Казахстан;

представления древнейших людей об окружающем мире (легенды об устройстве мира), накопление и развитие знаний, появление религиозных взглядов (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия – древнейшие формы религии); язычество, вера в духов и богов, зарождение искусства, наскальная живопись);

обобщение.

16. «Казахстан в эпоху бронзы» выделено (7 часов):

Казахстан в эпоху бронзы, особенности эпохи бронзы, бронза – сплав меди и олова, бронзовые орудия труда, месторождения меди и олова на территории Казахстана, периодизация эпохи бронзы (ранняя, средняя и поздняя бронза);

андроновская культура, поселения андроновской культуры в Казахстане, хозяйство и быт андроновцев, жилища андроновцев;

изменения в хозяйственной и общественно-культурной жизни людей в эпоху бронзы, изменение климата, оседлое и полукочевое скотоводство, мотыжное земледелие, гончарное ремесло, ювелирное искусство, (А.Х.Маргулан и др.), Бегазы-Дандыбаевская культура;

общественное устройство, появление частной собственности;

обобщение.

17. «Казахстан в эпоху раннего железа» (9 часов):

кочевое скотоводство – производящее хозяйство, возникновение кочевого скотоводства, переход от оседлого и отгонного скотоводства к кочевому, тебеневка, виды скота;

юрта – основной вид жилища у кочевников (устройство юрты и ее убранство), отличие кочевого образа жизни от оседлого;

основы жизнеобеспечения кочевого скотоводства, кочевки в традиционном скотоводстве, виды сезонных пастбищ (коктеу, жайляу, кыстау, кузеу);

племенные союзы и ранние государства на территории Казахстана, саки (расселение саков, сакское общество, первоначальные сведения о саках), Геродот о саках, персидские источники о саках;

расселение сакских племен, саки (тиграхауда, парадарайя, хаомаварга), общественное устройство саков;

хозяйство и быт саков, описание хозяйства и быта саков, скотоводство и земледелие, использование железа;

борьба саков за независимость, вторжение персидских войск на территорию Казахстана, сакская царица Томирис в борьбе против персидского царя Кира, подвиг Ширака, борьба саков против армии Александра Македонского;

культура саков, сакские памятники (Иссыкский и Бешатырский курганы. «Золотой человек» – ювелирное искусство саков. «Звериный стиль»);

сакские курганы (гипотезы, загадки и открытия), комплексное исследование царских некрополей и святилищ в рамках программы «Культурное наследие».



18. «Племена эпохи раннего железа на территории Казахстана» (15 часов):

уйсуны, письменные источники об уйсунях, племена уйсунцев, места расселения уйсунцев, общественное устройство уйсунцев, Гуньмо – правитель уйсунцев;

хозяйство и быт уйсунцев (скотоводство, земледелие, ремесла, ювелирное искусство), Каргалинская диадема;

обычаи, традиции и верования уйсунцев;

кангюи, китайские и иранские источники по истории кангюев, археологические памятники кангюев (Кастобе, Кок-Мардан, Пушык-Мардан), расселение кангюев, общественное устройство;

хозяйство и быт кангюев (земледелие, скотоводство и промыслы, обработка металлов, торговля, культура и верования кангюев);

гунны, ранняя история гуннов в китайских источниках, Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства, государственное устройство гуннов, объединение гуннских племен;

великое переселение народов, перемещение гуннов на Запад, великий полководец Аттила и его походы, значение походов гуннов, образ гуннов в исторической литературе;

хозяйство, общественное устройство и культура гуннов (скотоводство, земледелие, жилища, ремесла, общественное устройство, культура гуннов, ювелирное искусство «Полихромный стиль»);

сарматы, расселение сарматских племен, племена савроматов, даев, общественный строй сарматов, военная демократия, социальное неравенство;

хозяйство и быт сарматов, (скотоводство, земледелие, материальная культура сарматов), археологические памятники, Сынтас;

обобщение.

19. «Регионы Казахстана в период раннего железного века» (7 часов):

Центральный Казахстан в период раннего железа, Сарыарка – Великая степь, население Сарыарки – аргиппеи, исседоны, хозяйство, сезонные пастбища, памятники раннего железа, Тасмолинская археологическая культура, курганы «с усами»;

Северный Казахстан в период раннего железа, природно-климатические особенности, савроматы и аргиппеи – жители Северного Казахстана, хозяйство, скотоводство и его особенности, археологические памятники, обработка металлов;

Восточный Казахстан в период раннего железа, природно-климатические условия и население, царские курганы Шиликтинской долины, Берельский могильник, культура Восточного Казахстана, археологическое исследование древних городищ и могильников по программе «Культурное наследие»;

обобщение.

20. «Культурные достижения кочевников Казахстана» (7 часов):

вклад степной (кочевой) цивилизации в мировую культуру (коневодство, тенгрианство), Великий Шелковый путь, искусство звериного стиля,

древнейший центр металлургии, система государственного управления, архитектура погребального типа, руническая письменность, надписи Бильге кагана, Кюльтегина и Тоньюкука, эпос;

одежда кочевников, конская упряжь, воинские доспехи кочевников;

культура древнего Казахстана, духовная культура, традиционная картина мира, идея бессмертия, мотив борьбы со смертью и злом, мотив гармонии человеческой жизни, равновесия, жизнелюбия;

обычаи и верования кочевников, культ Тенгри, поклонение духам природы и предков, обряды захоронения;

антропологический облик древних людей, антропология, антропологическая характеристика людей эпохи бронзы, антропологические типы людей в эпоху раннего железа.

21. Итоговое обобщение (4 часа).

#### **4. Базовое содержание учебного предмета в 7 классе**

22. Введение (1 час):

характеристика периода, понятие «средние века», этапы средневековья.

23. «Казахстан в период раннего средневековья» (11 часов).

24. «Раннесредневековые государства на территории Казахстана» (6 часов):

образование Тюркского каганата (территория, население, хозяйство, культура), Акыртас – ранний средневековый каганский центр;

Западно-Тюркский каганат (территория, социальное положение населения, хозяйство);

Тюргешский каганат, происхождение тюргешей, образование Тюргешского каганата, внешняя политика, хозяйство и культура, согдийцы в Семиречье;

образование государства карлуков (территория, население, хозяйство, политическое положение, культура, появление письменности у тюрков), распад каганата, Суяб – столица карлуков;

образование государства огузов (территория расселение огузских племен, общественный строй, этнический состав), огузы на территории Казахстана, их хозяйство и домашние промыслы, ремесла, распад государства огузов, Жанкент (Янгикент) – столица огузов;

образование государства кимаков, общественное и политическое положение каганата, этнический и племенной состав, распад государства кимаков, культура и ремесла кимаков;

обобщение.

25. «Оседлая и кочевая культура в VI-IX веках» (5 часов):

культура кочевников и оседлых народов, их взаимосвязь, города и поселения, городские сооружения (мавзолеи, мечети);

материальная культура кочевников, ее особенности, ремесла (керамические изделия и изготовление посуды, металлургия и обработка металлов), торговля, деньги;

архитектура и искусство (архитектура, декоративно-прикладное искусство);

устное народное творчество, письменность и религия (устное народное творчество, язык и письменность, раннетюркская письменность, арабская письменность), религиозные верования;

обобщение.

26. «Казахстан в период среднего средневековья» (31 час).

27. Образование новых государств на территории Казахстана в период средневековья (4 часа):

государство Караханидов, образование государства, территория, общественный строй и хозяйство, особый вид земледелия, культура, принятие исламской религии;

найманы, керейты и жалаиры (расселение племен, общественный строй и хозяйство, связи между племенными союзами);

каракитай в Семиречье, общественно-политический строй, система налогообложения, внешние связи;

кипчакское ханство, этнический состав, занимаемая территория, хозяйство, политический строй и внешние связи.

28. «Великий Шелковый путь на территории Казахстана» (4 часа):

возникновение и функционирование Шелкового пути, развитие торговли и экономики городов, находившихся на пересечении караванных путей;

основные направления Шелкового пути, проходившие через территорию Казахстана (Семиречье – главные ворота Великого Шелкового пути на Восток, Южный Казахстан – один из главных путей выхода на Запад);

влияние Великого Шелкового пути на развитие культуры и укрепление связи между странами и народами;

социально-экономическое значение Великого Шелкового пути для Казахстана (изучение караванных путей Семиреченского участка Великого Шелкового пути в соответствии с программой «Культурное наследие»).

29. Культура Казахстана X в. – начала XIII века (7 часов):

развитие городов (Отрар, Тараз, Туркестан, Сарайчик, Сайрам, Сыгнак и другие города), архитектурные изменения в городских сооружениях, оборонительные сооружения, общественные здания, цитадель, рыночная площадь, особенности архитектуры (изучение городов средневековья по программе «Культурное наследие»);

развитие ремесел и торговли, изготовление домашней утвари, кузнечное дело, ювелирное ремесло, торговля и денежный оборот;

развитие архитектуры и строительства, декоративно-прикладное искусство, его особенности, мавзолеи, мечети, бани (изучение средневековой архитектуры по программе «Культурное наследие»);

религия и культура, религиозные верования, влияние ислама и арабского языка на развитие науки и культуры, Отрарская библиотека, расцвет науки и культуры (математика, философия, музыка, естествознание, языкознание и др.), народная медицина;

развитие науки и образования (язык, наука и литература), выдающиеся деятели науки и культуры тюркоязычных народов (Абу-Насыр аль-Фараби, Абу Райхан Бируни, Ахмет Яссауи);

Махмуд Кашгари, Сулеймен Бакыргани, Юсуп Баласагуни (строительство этнокультурного центра и мавзолея Аль-Фараби по программе «Культурное наследие»);

обобщение.

30. «Казахстан в XIII веке – первой половине XV века» (10 часов):

образование Монгольской империи, общественный строй Монгольской империи, нашествие монголо-татарских завоевателей в Казахстан, героическая борьба народов против войск Чингисхана, защита Отрара, образование Монгольских улусов (улусы Жоши и Шагатай), последствия монгольского завоевания;

образование Золотой Орды, усиление Золотой Орды, общественный строй Золотой Орды;

Ак Орда, обретение самостоятельности, территория и этнический состав, внутреннее и внешнее положение, хозяйство;

Моголистан, территория и этнический состав, внутреннее и внешнее положение, хозяйство;

государство Тимура, (походы Тимура в Золотую Орду, Ак Орду, Моголистан, Китай, Индию и на другие страны), последствия походов;

Ногайская Орда, территория и этнический состав, город Сарайчик – административный, экономический, торговый и культурный центр Ногайской Орды XIII-XV веков, распад государства, Северный Казахстан и Западная Сибирь (этнический состав племен, места расселения, внутреннее и внешнее положение);

ханство Абулхаир хана, укрепление ханской власти и государственное устройство;

административное устройство средневековых государств на территории Казахстана, общественный строй, землепользование и налоги;

экономическое положение, скотоводство и земледелие, города и поселения, ремесла;

обобщение.

31. «Этнические процессы на территории Казахстана в XIV-XV веках. Формирование казахской нации» (2 часа):

этнополитические процессы в Казахстане, этнический состав населения, формирование этнополитической общности, окончательное сложение казахского народа;

казахские жузы, этнонимы «алаш» и «жуз», разделение на узбеков и казахов, происхождение этнонима «казах».

32. «Культура Казахстана в XIV-XV вв.» (4 часа):

материальная культура, жилище, одежда, обычаи и обряды, жизнь и быт горожан, ремесла изготовление домашней утвари, ювелирные изделия, торговля;

духовная культура, устное народное творчество (сказки и легенды, состязание акынов, загадки и пословицы), письменность, образование, музыкальное искусство, казахские танцы и кюи, эпическое искусство и жырау, шаманизм, народная медицина, народные представления о происхождении мира;

градостроительство, мавзолеи (мавзолей Ахмеда Яссауи в Туркестане, Кок-Кесене), декоративно-прикладное искусство;

обобщение.

33. «Казахстан в период позднего средневековья. Образование единого государства» (21 час).

34. «Образование Казахского национального государства» (3 часа):

предпосылки образования национального государства казахов, деятельность Жаныбека и Керей;

основатели государства – Жаныбек и Керей (территория, этнический состав населения), отношения с соседними государствами;

внутренняя и внешняя политика Казахского ханства, управление государством и внешние связи, историческое значение образования единого казахского государства.

35. «Развитие и укрепление казахского государства в XVI-XVII веках» (4 часа):

Касым хан, укрепление Казахского государства в период правления Касым хана, внутренняя и внешняя политика хана Касыма, расширение территории, рост населения, законы хана Касыма, Касым хан – собиратель казахских земель;

Хакназар хан, дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского государства при правлении Хакназар хана, внутренняя и внешняя политика хана Хакназара;

хан Тауекель, внутреннее положение ханства при хане Тауекеле, казахско-узбекские отношения, связи с русским государством;

Есим хан, внутренняя и внешняя политика хана Есима, феодальные усобицы и мятеж хана Турсуна.

36. «Социально-экономическое развитие Казахского ханства в XV-XVII вв.» (4 часа):

государственно-административное устройство Казахского ханства, традиционная система управления, казахский хан, социальный состав населения;

хозяйство, кочевое скотоводство, особенности кочевого хозяйства, земледелие, ремесла, кочевая цивилизация;

казахские города, упадок казахских городов и причины упадка;

обобщение.

37. «Казахстан во второй половине XVII века» (3 часа):

ослабление Казахского ханства, обострение внутренних противоречий, ослабление центральной власти, влияние внешнего положения на ослабление ханства;

правление Хана Тауке и его законы, «Жеты жаргы», великие бии, внутренняя и внешняя политика при Тауке хане;

внутренняя и внешняя политика Казахского ханства, казахско-джунгарские отношения, связи с Сибирским ханством, казахско-русские отношения.

38. «Культура Казахстана в XVI-XVII вв.» (7 часов):

культура казахского народа, общая характеристика материальной культуры, одежда, национальная кухня;

творческие традиции казахского народа, казахский фольклор (сказки, былины, пословицы);

героический и лирический эпос, социально-бытовые поэмы, обряды и обычаи;

историческая литература (Мухаммед Хайдар Дулати «Тарих и Рашиди», Кадыргали Жалаири и его «Жамигат ат Тауарих»);

литература и искусство, становление казахского литературного языка, творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство, жырау Доспамбет и Жиембет жырау;

обобщение.

39. Итоговое обобщение (4 часа).

## **5. Базовое содержание учебного предмета в 8 классе**

40. Начало XVIII века – до 1914 года.

41. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XVIII веке (15 часов):

казахские ханства в первой трети XVIII века, внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение, казахско-башкирские и казахско-калмыцкие отношения в первой трети XVIII века;

казахско-джунгарские войны в конце XVII – первой четверти XVIII века, общие сведения о Джунгарском ханстве, причины вторжения джунгар, годы «Великого бедствия» – «Ақтабан шубырынды»;

борьба казахского народа против джунгарского нашествия, организация казахского ополчения, Анракайская битва, казахские батыры в казахско-джунгарских войнах (Аблай, Богенбай, Кабанбай, Жанибек, Райымбек, Наурызбай, Малайсары), казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

присоединение Младшего жуза к России, казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века, экспедиция Бухгольца;

начало присоединения Младшего и части Среднего жузов к России, Абулхаир-хан, миссия А.И. Тевкелева, Оренбургская экспедиция;

казахские ханства в середине XVIII века, политика России в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века, изъятие казахских земель;

расширение казачьей колонизации в Казахстане и строительство линий военных укреплений, обострение внутривластной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века;

казахское ханство при Аблае, Аблай хан (личность и политик), внутренняя и внешняя политика хана Аблая;

участие казахов в крестьянской войне 1773-1775 годов под руководством Е.Пугачева, обострение земельного вопроса в Младшем Жузе (причины, этапы и ход восстания, причины поражения), движение Невидимки;

национально-освободительное движение Срыма Датұлы (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты), реформы О. Игельстрома;

историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане во второй половине XVIII века;

культура Казахстана в XVIII веке (материальная и духовная культура казахов), устное народное творчество (Бухар-жырау, Ақтанберды-жырау, Толе би, Қазыбек би, Айтеке би и др.), изучение истории, этнографии, географии Казахстана российскими исследователями, научные экспедиции;

обобщение.

42. «Казахстан в первой половине XIX века» (14 часов):

ликвидация ханской власти в Казахстане, социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в первой половине XIX века, причины ликвидации ханской власти в Казахстане, «Устав о Сибирских киргизах», «Устав об Оренбургских киргизах» (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах);

территориально-административное управление в Казахстане, общая характеристика территориального деления и административного управления, образование внешних и внутренних округов, создание налоговой системы, судебная реформа;

колониальная политика царской России в Казахстане в первой половине XIX века, укрепление колониальной власти в Казахстане, колонизация путем строительства военных укреплений и линий;

история Акмолы, основание Акмолы, первые упоминания об Акмоле, Акмола – центр торговли и культуры;

Букеевское ханство, образование Букеевского ханства (территория, хозяйство, административное и политическое положение);

экономическое, социальное, политическое и культурное развитие в Букеевской Орде при ханах Букее и Джангире;

восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения), руководители восстания Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов, поражение восстания и его историческое значение;

национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века, национально-освободительные движения под предводительством Жоламана Тленшиева (1822-1825 годы), Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы (1825-1836 годы), (причины, движущие силы, ход восстаний), итоги восстаний и их историческое значение;

национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы (1837-1847 годы), (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения), основные этапы и начальный период движения;

Кенесары Касымулы (личность и политик), ханство Кенесары;

борьба казахского народа под руководством Кенесары Касымулы на завершающем этапе. Карательные меры царизма против участников национально-освободительного движения. Гибель Кенесары. Причины поражения восстания, его значение;

обобщение.

43. «Завершение присоединения Казахстана к России (40-е – 60-е годы XIX века)» (6 часов):

Россия и среднеазиатские государства в 40-е – в 60-е годы XIX века, взаимоотношения казахов Коканда, Хивы и России в 40-е годы XIX века, завоевание войсками Российской империи южных и юго-восточных регионов Казахстана и Средней Азии;

завершение присоединения Казахстана к Российской империи, методы колонизации Семиречья, строительство укреплений, основание городов (Капал, Верный, Лепсы, Талгар, Иссык), захват царскими войсками городов (Аулие-Ата, Шымкента и других), вытеснение кокандцев из Семиречья;

последствия и значение присоединения Казахстана к России, усиление колониальной политики царизма в Казахстане, казачьи войска на территории Казахстана (Яицкое, Оренбургское, Сибирское и Семиреченское войско), историческое значение присоединения Казахстана к России;

освободительная борьба казахского народа против хивинского господства и колонизаторской политики царизма, ухудшение экономического положения сырдарьинских казахов, восстание казахов под руководством Джанходжи Нурмухамедова и Есата Котибарова (причины, ход восстания, историческое значение);

обобщение.

44. «Культура Казахстана в первой половине XIX века» (6 часов):

материальная культура казахов в первой половине XIX века (хозяйство, быт и жилище казахов, ремесло, орудия труда, военные доспехи и оружие), памятники архитектуры, городская культура;

народное образование Казахстана, мусульманское образование, (мектебы и медресе), русскоязычные учебные заведения («Азиатская школа», военные учебные заведения);



научные исследования в Казахстане, географические исследования, исследования по истории и этнографии Казахстана, роль русских ссыльных в изучении Казахстана;

казахская литература, основные направления, выдающиеся деятели (Махамбет Утемисов, Шернияз Жарылгасулы, Шоже Каржаубайулы, Суюнбай Аронулы, Нысанбай Жаманкулулы);

музыкальное искусство, музыкальные и поэтические состязания (жырау, композиторы и акыны);

духовная культура казахов, религия, обычаи и традиции казахского народа, народные праздники.

45. «Казахстан во второй половине XIX века» (12 часа):

реформы 1867-1868 годов в Казахстане, причины проведения реформы в Казахстане, степная комиссия (1865-1867 годы);

«Временные положения по управлению...» 1867-1868 годов, изменения в административном управлении областей, уездов, волостей и аулов;

аграрная и переселенческая политика царской власти в Казахстане, массовое переселение русских крестьян в Казахстан;

изъятие земель и вытеснение казахов с плодородных пастбищ;

социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века, изменения в кочевом хозяйстве казахов, зарождение промышленности и рабочего класса, проникновение российского капитала в промышленность Казахстана;

строительство железных дорог, города, торговля, ярмарки, появление филиалов российских банков;

освободительная борьба 1860-1870-х годов, причины и ход восстаний в тургайской и уральской областях, восстание в Мангыстау, подавление основных очагов освободительной борьбы карательными отрядами, итоги восстаний и их значение;

административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века, «Положения об управлении...» 1886-1891 годов, Туркестанское и степное генерал-губернаторства, содержание и последствия реформ;

казахско-китайские отношения во второй половине XIX века, развитие торговых отношений (превращение бухтармы, Петропавловска, Семипалатинска в центры торговли с Сынцзяном), переселение уйгур и дунган в Семиречье; обобщение.

46. «Культура Казахстана во второй половине XIX века» (7 часов):

изучение Казахстана во второй половине XIX века, исследования (П.Семенова-Тянь-Шанского, Г.Н. Потанина, В.В. Радлова), этнографическое изучение края (М. Шорманов, М.Бабаджанов, А. Диваев);

учебно-просветительские учреждения и научные общества в 1860-1870-х годах, деятельность ссыльных революционеров в Казахстане в 1860-1870-е годы, открытие библиотек, светские и религиозные учебные заведения, джадидизм и новометодные школы;

Чокан Валиханов (1835-1865гг.) – великий казахский ученый, жизнь и научная деятельность Ч.Валиханова, Кашгарская экспедиция, последние годы жизни Ч.Валиханова;

просветитель, педагог-новатор, общественный деятель Ы. Алтынсарин (1841-1889 гг.), жизнь и творчество Ы.Алтынсарина, деятельность в народном образовании, научно-этнографические исследования, «Киргизская хрестоматия»;

Абай Кунанбаев (1845-1904 гг.), жизнь и творчество Абая, Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы, Абай – переводчик;

изобразительное искусство и музыка, казахская тематика в произведениях известных художников (Т.Г.Шевченко, В.Верещагина, Н.Хлудова), музыкальная культура, казахские композиторы (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы);

обобщение.

47. «Казахстан в начале XX века» (8 часов):

социально-демографическое развитие Казахстана в конце XIX – начале XX веков, I Всероссийская перепись 1897 года, динамика численности, этнический состав населения;

экономическое развитие Казахстана в начале XX века, кочевое скотоводческое хозяйство казахов, земледелие, Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана;

иностраный капитал в промышленности Казахстана в начале XX века (обрабатывающая, горнодобывающая и транспортная промышленность), города, торговля, ярмарки, строительство железных дорог;

политическая ситуация в Казахстане в начале XX века, рабочее и аграрное движение в годы революции 1905-1907 годов, годы реакции в Казахстане, социал-демократические, эсеровские и кадетские группы в Казахстане;

культура Казахстана в начале XX века (образование, просвещение, наука, литература, музыкальная культура), традиционные ремесла и искусство Казахстана;

Итоговое обобщение.

## **6. Базовое содержание учебного предмета в 9 классе**

48. Начало XX в. – настоящее время.

49. «Казахстан в начале XX века» (6 часов):

общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, панисламизм и пантюркизм в Казахстане, национально-демократические движения в Казахстане, депутаты от киргизских (казахских) областей в работе Государственной Думы (А. Букейханов, А. Байтурсинов, М. Дулатов, Б.

Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев (Чокаев)), развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»);

национально-освободительное движение в Казахстане 1916 года, первая мировая война и указ от 25 июня 1916 года о рекрутировании «инородцев», причины национально-освободительного движения 1916 года (основные этапы движения, районы распространения, социальная база);

лидеры движения (А.Иманов, Т.Бокин, Б.Ашекеев, С.Мендешев), поражение освободительного движения казахов 1916 года и его историческое значение;

Казахстан между революциями 1917 года, февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на казахстанское общество, временное правительство и реорганизация структур власти, образование Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

деятельность всероссийских политических партий в Казахстане, созыв общеказахских съездов (апрель-июль 1917 г.);

партия «Алаш», попытка создания национального филиала партии кадетов России, газета «Казах» и национально-демократическое движение;

I Общеказахский съезд (июль 1917 г.) и создание партии «Алаш», проект программы «Алаш», лидеры партии «Алаш» (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов и др).

50. «Казахстан в 1917-1941 годы» (22 часа):

установление советской власти в Казахстане, Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России и Казахстана, установление Советской власти в Казахстане (в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской, Сырдарьинской областях, Семиречье, Букеевской Орде);

казахская социалистическая партия «Уш Жуз», социал-демократические организации РСДРП в Казахстане;

национальные автономии в Казахстане, Туркестанская (Кокандская) автономия, II-й Общеказахский съезд в Оренбурге (декабрь 1917 г.) и создание автономии казахских областей «Алаш», деятельность правительства «Народный совет Алаш-Орда»;

военные действия в Казахстане в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.), мятеж чехословацкого корпуса, начало военных действий под руководством атамана Дутова, армия Колчака в Казахстане, образование фронтов, разгром армии Колчака и ликвидация фронтов, (Алиби Жангильдин, Токаш Бокин);

взаимоотношения органов Советской власти и правительства «Алаш-Орда», причины поражения партии «Алаш» и правительства «Алаш-Орда» в борьбе с большевиками;

политика «военного коммунизма», национализация земли и промышленных предприятий, политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.), цель и ее содержание, «Военный коммунизм» в промышленности и сельском хозяйстве, особенности проведения и последствия политики

«военного коммунизма» в Казахстане, джунглы и голод 1921 года, крестьянские выступления в Казахстане (1920-1922 гг.);

образование Казахской советской государственности, подготовка к образованию Казахской Советской автономии, Кирревком (Революционный комитет по управлению Киргизским (Казахским) краем) и его деятельность;

Декрет Советского правительства от 26 августа 1920 г. о создании Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики (в составе РСФСР), учредительный съезд Советов Киргизской (Казахской) АССР, принятие «Декларации прав трудящихся Киргизской (Казахской) АССР», его содержание;

формирование территории Казахской АССР, «Территория Киргизской (Казахской) АССР в 1920 г. Туркестанская АССР и размежевание национально-государственных границ республик Средней Азии, вхождение Семиреченской и Сырдарьинской областей в состав Киргизской (Казахской) АССР;

НЭП в Казахстане (1921-1925 гг.), организация и деятельность земельно-водных комитетов и земельно-водная реформа 1921 года, новая экономическая политика (цель и содержание), НЭП в Казахстане, свертывание НЭП и ее итоги;

индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы, социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности), исследование природных ресурсов и их активная разработка. К.Сатпаев;

строительство крупных предприятий тяжелой промышленности Казахстана, строительство Турксиба, рост рабочего класса, итоги индустриализации и первых пятилеток в Казахстане;

«Малый Октябрь» в Казахстане, «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации), курс на «советизацию» аула, передел пахотно-сенокосных угодий, конфискация байских хозяйств, политический портрет Ф.И. Голощекина, нарастание репрессий против интеллигенции в 1926-1928 гг.;

коллективизация сельского хозяйства в Казахстане, сталинская модель силовой коллективизации, насильственное оседание кочевых и полукочевых скотоводческих хозяйств, темпы и ход коллективизации в Казахстане, хлебо- и мясозаготовительные компании 1928-1930-х гг., экономические последствия сплошной коллективизации в Казахстане;

голод 1931-1933 годов, казахстанская трагедия 30-х годов XX века, демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане, массовая миграция казахов за пределы республики;

вооруженные выступления казахского крестьянства и карательная политика Советской власти, общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции, «Письмо пяти»;

общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы, сталинские репрессии против крестьянства и уничтожение кулачества, политические репрессии против членов партии «Алаш» и национальной интеллигенции, массовые репрессии 1937-1938 годов;

советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР и др.);

культура Казахстана в 1920-1930-е годы, народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики), наука, высшие учебные заведения, казахстанская база (1932 г.) и Казахстанский филиал АН СССР, роль и место К. Сатпаева в развитии казахстанской науки, ученые Казахстана и их научные достижения;

литература (творчество Ж. Аймаутова, А.Байтурсынова, Ш. Кудайбердиева, М.Дулатова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина и др), искусство, театр, кино, изобразительное искусство и его деятели, советская идеология в области культуры (методы и последствия);

обобщение.

51. «Казахстан в период великой отечественной войны 1941- 1945 гг.» (6 часов):

Казахстан в годы Великой Отечественной войны, начало Великой Отечественной войны, мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования;

участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны (оборона Москвы, Ленинграда, Сталинграда), наступательные операции 1943-1944 годов, освободительная миссия Советской Армии в Европе, казахстанцы – Герои Советского Союза;

Казахстан – арсенал фронта, перевод экономики на военный режим, эвакуация в Казахстан промышленных предприятий России и Украины;

роль Каз.ССР в снабжении армии и страны металлом, топливом, продовольствием, сельскохозяйственным сырьем, казахстанцы – герои тыла;

депортация народов СССР в Казахстан, депортация корейцев с Дальнего Востока в 1937-1938 годы, депортация поляков и народов Прибалтики в 1940 году, депортация немцев в 1941 году, насильственное переселение в 1943-1944 годах (карачаевцев, ингушей, чеченцев, крымских татар и др.);

культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны, эвакуация российских вузов и научных учреждений в Казахстан, наука и культура – фронту, деятельность Казахстанского Филиала АН СССР и Комиссии АН СССР по исследованию природных ресурсов Казахстана;

литература» (М. Ауэзов, Ж. Жабаяев, Д. Снегин, И. Шухов и др.), искусство, театр, кино, эвакуация Московской и Ленинградской киностудий в Алматы, становление казахстанской кинематографии, студия «Казахфильм»;

обобщение.

52. «Казахстан в 1946-1991 гг.» (18 часов):

Казахстан в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.), социально-экономическое развитие Казахской ССР, разработка полезных ископаемых региона и развитие промышленности, кризисные явления в сельском хозяйстве Казахской ССР;

идеология сталинизма и политика репрессий, общественно-политическая жизнь в Казахстане, дело Е. Бекмаханова;

развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период», развитие промышленности в Казахской ССР, реформа 1957 года (переход с отраслевого на территориальный принцип, создание совнархозов);

военно-промышленный комплекс в Казахстане, строительство атомного полигона и ядерные испытания в Семипалатинске, космодром «Байконур»;

«Целинная эпопея», «Новый курс» в аграрной политике Н. Хрущева и его реализация в Каз ССР, освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины);

общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 гг., попытка десталинизации в середине 1950-х гг., «Хрущевская оттепель», кризис партийной власти в Казахстане, события 1959 г. в г. Темиртау;

социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг., реформа 1965 г. в промышленности, итоги 8-й пятилетки 1966-1970 гг.;

сырьевая направленность экономики, Казахстан как основная база цветной металлургии, топливно-энергетического комплекса, химической промышленности СССР, экстенсивный характер промышленного развития;

кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-е-1980-е годы (меры, направленные на подъем сельского хозяйства), продовольственная программа 1982 г., передовики производства, материальное положение казахстанцев в «застойный» период;

политическая жизнь и национальная политика в 1965-1985 гг., проблемы и трудности, противоречия в политической жизни, деятельность Компартии Казахстана, профсоюзы, комсомол, Конституция Казахской ССР 1978 г.;

деформации в национальной политике, ограничение суверенитета республик, события 1979 г. в Целинограде;

«Перестройка» в Казахстане, апрельский пленум ЦК КПСС и перестройка, перемены в общественно-политической жизни Казахстана, события декабря 1986 г. в Казахстане (причины, ход и последствия), Постановление ЦК КПСС (июль 1987 г.) «О работе Казахской республиканской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся», репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 г.;

причины, характер выступлений: события в г. Жанаозен 1989 г.», забастовки шахтеров г. Караганды. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 г.), реформы в советской политической системе до и после «августовского путча» 1991 года, распад СССР;

социально-демографические процессы в 1946-1991 гг., переписи и численность населения Казахстана, этнический состав, социальная структура казахстанского общества;

экологические проблемы в Казахстане, последствия функционирования атомного, ракетного и других полигонов, зоны экологического бедствия, комитет по проблемам Балхаша и Арала;

общественно-политические движения в Казахстане, антиядерное движение «Невада – Семипалатинск», гражданское движение «Азат», межнациональное движение «Единство» (СНЕК), события 1991 г. в Уральске;

культура в Казахстане 1946-1980-е годы, обязательное восьмилетнее и среднее всеобщее образование, материально-техническое обеспечение системы образования, кадровый потенциал, реформа общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г.;

литература (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов и др.), реабилитация творческого наследия (Ш. Кудайбердиева, А. Байтурсынова, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова, М. Дулатова (1988 г.)), искусство, театр, кино, деидеологизация литературы и искусства, обобщение.

53. «Становление и укрепление государственности независимого Казахстана» (16 часов):

провозглашение независимости Казахстана, Закон о независимости Республики Казахстан (16 декабря 1991 г.), становление института президентской власти, выборы Первого Президента Республики Казахстан (1 декабря 1991 г.), государственные символы и награды, Конституции Республики Казахстан;

формирование многопартийной системы в Казахстане, общественные движения и организации, основные этапы становления и развития многопартийной системы в Казахстане, НДП «НурОтан», коммунистическая партия Казахстана, партия «Ак жол», социал-демократические и другие политические партии, основные этапы становления общественных движений и организаций, создание и деятельность неправительственных организаций (НПО), профсоюзные и общественные движения в Казахстане, общественные деятели (О.Сулейменов, М.Шаханов и др.);

стратегия «Казахстан – 2030» и «Стратегия «Казахстан-2050» – долгосрочные программы развития Республики Казахстан, стратегия «Казахстан 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», долгосрочные приоритетные цели и стратегии реализации, историческое значение программной стратегии «Казахстан 2050», ежегодные Послания Президента народу Казахстана;

экономическая модернизация Казахстана в 1990-х годах, место и роль Казахской ССР в общесоюзной интеграции, кризис плановой экономики и переход к рынку, природные ресурсы Казахстана и стратегия экономических реформ, основные этапы социально-экономической модернизации Казахстана, либерализация экономики, введение национальной валюты, стабилизация экономики Казахстана на рубеже веков (1998-2001 гг.), инвестиционная политика и иностранные инвестиции в Казахстане, банковская система;

экономическое развитие Республики Казахстан в XXI в., стратегия индустриально-инновационного развития и создание конкурентоспособной экономики, развитие предпринимательства, малый и средний бизнес, промышленность и сельское хозяйство в Казахстане на современном этапе, интеграция Казахстана в мировую экономику, мировой финансовый кризис и меры по стабилизации экономики Казахстана;

социальная политика в Республике Казахстан, социальная сфера в условиях кризиса 1990-х гг, развитие социальной сферы в 2000-е гг, реформа пенсионной системы и пенсионные фонды, государственная программа «Дорожная карта», жилищное строительство;

вхождение Казахстана в мировое сообщество, признание Республики Казахстан на международной арене, основные внешнеполитические приоритеты РК., Казахстан в системе мировых экономических связей, отказ Республики Казахстан от ядерного оружия и историческое значение этого решения;

Казахстан и ведущие страны мира, сотрудничество Казахстана и России, Казахстан и Китайская народная республика (КНР);

многовекторность политики и стратегическое партнерство, Казахстан и США, Казахстан и страны Евросоюза (казахстанско-германские, казахстанско-французские, казахстанско-британские отношения), Казахстан и страны тюркского мира;

Казахстан и международные организации, членство Казахстана в международных организациях, Казахстан и СНГ, Казахстан – активный член ООН, укрепление позиций Казахстана в Евросоюзе и ОБСЕ, председательство Казахстана в ОБСЕ и ОИК;

участие Казахстана в региональных международных организациях, интеграционные процессы в рамках ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС, СВМДА, ЕЭП и др.;

реформирование системы образования и развитие науки в Республике Казахстан, концепции и законы об образовании в РК., этапы развития системы образования РК., высшее образование в Республике Казахстан, международные связи в области образования, государственная программа «Болашак», государственная программа развития науки в Казахстане в 2007-2015 гг, создание национальных научных центров;

развитие культуры Казахстана в конце XX - начале XXI вв, возрождение и развитие казахской культуры в постсоветское время, диалог национальных культур в Казахстане;

литература, музыкальное искусство, театр, киноискусство, другие жанры искусства в начале XXI века, государственная программа «Мәдени мұра» – «Культурное наследие», современная информационная культура;

Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан, становление Н.А.Назарбаева как политика, мыслителя, общественного деятеля, Лидера нации, роль Президента в создании и развитии независимого государства. Н.А. Назарбаев и идея Евразийства;



Астана – новая столица Республики Казахстан, перенос столицы, строительство новой столицы – Астаны, историческое значение создания новой столицы – Астаны;  
итоговое обобщение.

## 7. Требования к уровню подготовки учащихся

54. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны уметь и должны знать.

55. Учащиеся 5-6 классов должны знать:

- 1) предмет истории, археологические и письменные источники;
- 2) влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- 3) линию времени, счет лет в истории;
- 4) стоянки первобытных людей;
- 5) важные события в истории Казахстана, исторических деятелей;
- 6) историческую родину;
- 7) первые государственные объединения на территории Казахстана;
- 8) понятие государства, государственные символы;

56. Учащиеся 5 – 6 классов должны уметь:

- 1) применять понятия «год» и «век», устанавливать последовательность и деятельность событий в истории;
- 2) показывать на карте исторические объекты, описывать географическое положение;
- 3) описывать занятия, жизнь и быт древних людей;
- 4) описывать древние архитектурные памятники и памятники искусства;
- 5) анализировать взаимоотношение племен на территории Казахстана;
- 6) пересказывать содержание учебного материала своими словами, давать личную оценку историческим событиям;
- 7) выделять главное в тексте учебника;
- 8) составлять краткий план по содержанию темы;
- 9) пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- 10) выражать собственное мнение по поводу ответа одноклассников.

57. Учащиеся 7-8 классов должны знать:

- 1) социально-экономическое развитие Казахстана в период средневековья;
- 2) особенности становления и развития государств на территории Казахстана;
- 3) основные факты и события внешней политики государств и борьбу за независимость во времена монгольских и джунгарских завоеваний;
- 4) достижения культуры народов Казахстана;
- 5) основные исторические памятники периода средневековья;
- 6) хронологические рамки истории Казахстана в новое время;
- 7) внутреннее и внешнее состояние Казахстана в начале XVIII века;
- 8) хозяйство, социальную структуру общества, систему управления;

9) наиболее важные события из истории национально-освободительного движения;

10) причины переселения уйгуров и дунган в Семиречье;

11) культуру Казахстана XVIII–XIX века.

58. Учащиеся 7-8 классов должны уметь:

1) описывать жизнь и быт населения в эпоху средневековья;

2) анализировать основные изменения в политической истории;

3) проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;

4) составлять хронологические и синхронистические таблицы;

5) объяснять роль средневековых городов в экономическом, политическом и культурном развитии;

6) давать оценку роли религии в формировании мировоззрения человека;

7) давать оценку роли ислама в культурном и духовном развитии общества;

8) анализировать текст, выделять в нем главное;

9) составлять развернутый план изучаемой темы;

10) давать самостоятельную характеристику важнейшим историческим событиям, историческим деятелям, социальным группам;

11) переносить имеющиеся знания в новую ситуацию;

12) высказывать свою личностную оценку по изучаемым вопросам и аргументировано отстаивать собственную точку зрения;

13) выступать с сообщениями и докладами;

14) использовать историческую карту при изучении темы;

15) составлять конспекты по отдельным темам;

16) выполнять тестовые задания;

17) осуществлять самостоятельный поиск дополнительного материала (ЭСИ, библиотека).

59. Учащиеся 9 класса должны знать:

1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

2) периодизацию отечественной истории;

3) особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе;

4) современные версии и трактовки отдельных проблем истории;

5) историческую обусловленность современных общественных процессов;

6) историю развития Казахстана в годы Первой мировой войны, Февральского и Октябрьского переворота, Гражданской войны;

7) сущность политики военного коммунизма и новой экономической политики;

8) главные этапы восстановления казахской государственности, образование КазАССР и КазССР;

9) ход индустриализации и коллективизации в Казахстане и их последствия для казахского народа;

10) формирование тоталитарного государства и массовые репрессии против национальной интеллигенции;

11) роль Казахстана в деле достижения Великой Победы в годы Великой отечественной войны;

12) экономическое, социально-политическое развитие Казахстана в послевоенный период;

13) причины освоения целины, ее последствия для Казахстана, Казахстан в эпоху «застоя»;

14) провозглашение независимости Казахстана;

15) развитие Казахстана в условиях суверенитета;

60. Учащиеся 9 класса учащиеся должны уметь:

1) готовить развернутый рассказ по той или иной теме;

2) самостоятельно раскрывать причины важнейших событий в новейшее время, их историческое значение;

3) объяснять сущность политики государства;

4) самостоятельно работать с новым материалом, заниматься поисковой работой;

5) самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное;

6) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в истории государства;

7) аргументировано выражать личностную точку зрения по определенным вопросам;

8) работать с тестовыми заданиями;

9) составлять опорные конспекты, схемы, таблицы;

10) критически анализировать источники исторической информации (выявлять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

11) анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

12) различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

13) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

14) участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

15) представлять результаты изучения исторического материала в разнообразных формах - конспектах, рефератах, рецензиях;

16) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

17) использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

18) соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

19) осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином Республики Казахстан.

61. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

1) проявление уважения к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;

2) проявление активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;

3) владение государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремление беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) ведение здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;

6) проявление высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

8) уважение к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умение адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

62. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны применять:

1) владение системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) владение методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) владение современными информационно-коммуникационными технологиями;

5) владение развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой.

## Учебная программа по предмету «Всемирная история»

### 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартам среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цели обучения учебному предмету – формирование у учащихся системных исторических знаний путем ознакомления с важнейшими событиями истории человечества с древности по настоящее время; воспитание подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта.

3. Задачами обучения предмету в области предметных результатов являются:

1) формирование у учащихся системных знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2) формирование общечеловеческих ценностей, посредством изучения исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование навыков использования полученных исторических знаний в повседневной жизни;

4) развитие у учащихся умения понимать закономерные особенности исторического развития, определять собственные взгляды и принципы на развитие общества;

5) воспитание у учащихся чувств уважения принципов демократии, прав и свобод граждан, уважительного отношения друг к другу, толерантности посредством изучения истории народов мира в тесной взаимосвязи;

6) способствовать усвоению первичных методов исторического познания, развитию умения самостоятельно работать с различными видами источников;

7) воспитание уважительного отношения к мировым культурным достижениям;

8) формирование навыка использования исторических знаний при анализе политических, социально-экономических и международных проблем современности.

4. Объем учебной нагрузки по предмету «Всемирная история» составляет:

1) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

5. При изучении предмета «Всемирная история» реализуются межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

1) история Казахстана: древняя история Казахстана. Средневековая история Казахстана. Новая история Казахстана. Общественно-политические процессы в Казахстане.

2) география: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве. В изучении изменений в политической карте мира, используются знания школьников о географическом пространстве;

3) литература: при изучении проблем развития науки и культуры необходимо использовать знания учащихся, приобретенные на уроках по русской и казахской литературы. Используются художественные произведения, раскрывающие политическую и социальную картину изучаемой эпохи.

4) казахский, русский и иностранные языки: при работе над историческими понятиями и терминами используются знания, умения и навыки школьников, приобретенные в результате изучения родного и иностранных языков.

5) химия и физика: при изучении проблем развития культуры, науки и техники используются знания школьников об атомно-молекулярном учении, о законе всемирного тяготения и другие представления о строении физического мира, полученные из курса химии и физики.

6) математика: при выполнении заданий учащимися по составлению хронологических и синхронных таблиц необходимо использовать навыки абстракции, освоенные на уроках математики.

## **2. Базовое содержание учебного предмета в 6 классе**

6. Введение (1 час). Понятие «История древнего мира». Хронология и периодизация истории древнего мира. Составные части истории древнего мира, ее место во всемирной истории.

7. Древняя Месопотамия (3 часа):

государства Шумер и Аккад, древнейший период Месопотамии Шумерийские города-государства, месопотамия в эпоху господства Аккада и Ура;

Вавилония, возвышение древнего Вавилона, Вавилон – величайший город мира, законы царя Хаммурапи, распад Древней Вавилонии;

культура народов древней Месопотамии, возникновение письменности, литература и искусство, поэма о Гильгамеше, архитектура, система календарного счисления, религиозные представления.

8. Древний Египет (3 часа):

возникновение государства в Египте, природные условия, дельты и Нильской долины, население, первые государства в Египте, эпоха Древнего царства. Фараоны;

социальная структура древнего Египта. Неравенство в Древнем Египте. Рабы и их роль в хозяйственной жизни, жизнь египетского царского вельможи. Реформы Эхнатона;

научные знания и культура в Египте. Письменность древних египтян. Религия. Мифология. Литература. Развитие научных знаний. Изобразительное искусство. Архитектура. Быт, нравы древних египтян.

9. Древние государства в Юго-Западной Азии (4 часа):

государство Ассирия. Образование и развитие Ассирийского государства. Государство Урарту. Культура Древней Ассирии;

Хеттское царство. Природа Малой Азии. Образование Хеттского царства. Жизнь и быт хеттов. Культура;

древняя Финикия и Палестина. Развитие Финикийских городов-государств. Израильско-иудейское государство. Культура народов Восточного Средиземноморья в древности);

древнее Персидское царство. Возникновение персидского царства. Правление Дарий I, его военные походы. Учение Заратуштры.

10. Древние государства в Центральной Азии (6 часов):

древняя Бактрия. Образование государства в древней Бактрии. Страна тысячи городов». Борьба за независимость. Культура;

кушанское царство. Возникновение Кушанского царства и торговые отношения с другими странами. Усиление Кушанского царства. Борьба против завоевателей, распад государства. Кушанское искусство и культура. Религиозные верования;

парфийское царство. Образование Парфийского царства, система правления. Взаимоотношение кочевников и парфинян. Римо-Парфийские войны;

борьба народов Средней Азии против греко-македонских завоевателей;

вторжение Александра Македонского в Среднюю Азию, борьба против завоевателей. Спитаман – предводитель борьбы. Историческое значение борьбы народов Средней Азии против иноземных завоевателей.

11. Повторение (1 час).

12. Южная и Восточная Азия в древности (5 часов):

древняя Индия. Древнейшие индийские города и поселения. Образование Индийского государства. Социальные отношения. Хозяйство;

культура Древней Индии» (Основы научных знаний. Литература и искусства. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна. О законах Ману. Буддизм;

древний Китай. Образование древнего Китайского государства. Хозяйство и общественный строй. Формирование Великого Шелкового пути и его значение. Завоевательные походы и народные восстания. Разложение древнего Китайского государства;

культура Древнего Китая. Письменность и литература. Конфуций и его учение. Сыма Цянь – отец китайской истории. Научные знания и изобретения.

13. Древняя Греция (5 часов), древние цивилизации в Греции. Географическое положение Древней Греции. Критское и Ахейское государства. Греческие города-государства;

Афинское государство. Правление в Аттике. Социально-политические отношения в Афинах. Греко-Персидские войны. Установление Македонской власти в Греции;

Древняя Спарта. Причины и особенности образования государства в Спарте. Илоты. Организация государственной власти;

Образования и наука в древней Греции. Научные знания Древней Греции. Литература, математика, медицина, история, философия. Историки и философы Древней Греции. Греческие школы;

Культура Древней Греции. Греческие праздники. Олимпийские игры. Религиозные верования древних греков. Греческие легенды и мифы. Древнегреческий театр. Архитектура. Греческая скульптура;

Древняя Македония. Территория и население. Правитель Филипп II. Поход Александра Македонского на Восток.

14. Древний Рим (5 часов), Рим в эпоху царства и республики. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Система общественного управления. Завоевательные войны Рима. Римская и провинциальная знать;

Римская империя, «Власть императоров. Система управления в завоеванных регионах. Хозяйство и быт. Кризис империи;

великое переселение народов и падение Западной Римской империи» (Углубление внутренних междоусобиц в империи. Гунны и их поход на Запад. Нашествие гуннов и готтов на территорию империи. Падение Западной Римской империи;

культура Древнего Рима. Образование в Риме. Римская поэзия. Ораторское искусство. Правовая система. Римские города и архитектура, скульптура. Возникновение христианства. Ценности Римской культуры.

15. Итоговое повторение (1 час).

## **2. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса**

16. С V века до середины XVII века.

17. Введение (1 час), понятие «Средние века» и его значение, хронологические рамки и периодизация истории средних веков.

18. Раннее средневековье (V-X века) (6 часов).

Западная Европа в V-X веках (1 час), образование германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Империя Карла Великого. Распад империи. Развитие культуры.

Византийская империя и Ближний Восток в V-X веках (4 часа), образование Византийской империи. Императорская власть. Юстиниан и его законы. Нашествие славян и арабов на территорию империи и их расселение;

арабы в VI-X веках. Арабские племена и их географическое расположение. Пророк Мухаммед. Возникновение ислама и его распространение. Образование Арабского халифата. Народные восстания. Падение халифата. Развитие культуры в мусульманском мире. Образование. Литература. Философия. Искусство;



феодалы в Центральной Азии в раннем средневековье. Эфталитское государство. Развитие хозяйства и культуры. Падение Эфталитского государства. Тюркские народы в раннем средневековье. Тюркские государства, хозяйства. Древнетюркские письменные памятники;

славяне в раннем средневековье. Западные и южные славяне, их общественный строй и хозяйство. Киевская Русь. Ярослав Мудрый. Культура Киевской Руси. Архитектура;

основные признаки и особенности феодального строя (1 час), особенности феодального строя. Основные признаки феодального строя. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Феодалы в раннем средневековье. Феодальный замок. Положение крестьян в средневековом обществе. Борьба против феодального угнетения.

19. Среднее средневековье (XI-XV века) (17 часов).

Европейские государства в XI-XV веках (7 часов):

образование централизованных монархий. Предпосылки образования централизованных монархических государств. Образование аппарата государственного управления. Королевская власть и деятельность короля. Дворянское сословие;

Франция. Объединение французских земель. Столетняя война. Жанна д'Арк. Людовик XI. Деятельность Генеральных Штатов. Абсолютная монархия во Франции;

Англия. Английский парламент. Война Алой розы и Белой розы в Англии. Крестьянское восстание. Установление мощного централизованного государства. Династия Тюдоров;

Германия. Политическая раздробленность Германии. Германское рыцарство. Свободные города. Церковные центры Германии;

Испания. Италия. Борьба с арабами. Реконкиста. Объединение Испании. Католическая церковь. Инквизиция. Города-государства Италии. Венеция и Флоренция. Банковская деятельность Медичи;

Русь XI-XIII веков. Развитие феодальных отношений. «Русская правда». Владимир Мономах. «Повесть временных лет»;

изменения в социальной жизни и хозяйственные достижения в XI-XV веках. Достижения в хозяйстве. Ремесло. Появление средневековых городов в Европе. Торговля. Жизнь в европейском городе. Воинское искусство;

развитие просвещения и научных знаний в Европе XI-XV веков. Научные знания. Средневековые школы. Летопись. Развитие литературы. Поэзия. Изобразительное искусство, архитектура и скульптура в средневековье.

Христианская церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (1 час), церковь и религиозные служители. Крестовые походы. Церковь – организатор похода на Восток. Поход бедняков и рыцарей на Восток. Последующие крестовые походы. Итоги и последствия крестовых походов.

Страны Азии в период среднего средневековья (4 часа):

феодалный строй в Японии. Возникновение и развитие феодальных отношений в Японии. Развитие городов. Формирование единого государства. Политика изоляции Японии;

установление феодального строя в Китае. Объединение Китая. Образование Китайской империи. Хозяйство и ремесло. Религия. Развитие образования и науки. Медицина. Культура и искусства. Книгопечатание;

феодалный строй в Индии. Установление феодального строя в Индии. Государство Гуптов. Феодальная раздробленность. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Развитие ремесел и торговли. Религиозные верования. Наука и искусства. Астрономия. Медицина. Скульптура. Строительство храмов и мавзолеев;

Турция в средние века. Создание Османской империи. Власть султана. Борьба народов против османских завоевателей. Турецкая культура. Литература. Научные знания. Ремесло. Турецкие путешественники.

Средняя и Центральная Азия в XI-XV вв. (2 часа):

государство Хорезмшахов. Общественное устройство государства Хорезмшахов. Хозяйство. Освободительные движения в Бухаре и Самарканде. Ослабление государства Хорезмшахов. Города Средней Азии. Города – культурные и научные центры;

развитие научных знаний. Выдающиеся мыслители. Развитие литературы. Астрономическая школа Улугбека. Абу-Райхан Бируни. аль-Хорезми. Абу-Али ибн-Сина. Литература. А. Фердоуси. А. Рудаки. А. Науаи. Омар Хайям. Рашид-ад-Дин. «Собрание летописей». Абу Насыр аль-Фараби, А. Иассауи, М.Кашгари, Ж. Баласагуни, М. Дулати, К. Жалаири. Эпос "Манас". Архитектурное, изобразительное и художественное искусство.

Борьба народов против монголо-татарского нашествия (2 часа):

феодалная раздробленность перед началом монголо-татарского нашествия. Феодальная раздробленность на Руси. Возникновение удельных княжеств на Руси. Постепенное ослабление государств в Средней Азии;

монголо-татарское нашествие. Создание Монгольского государства. Общественно-политический строй. «Яса». Завоевание Чингисханом Казахстана, Средней Азии и Закавказья. Поход Батыя на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба народов против завоевателей.

Повторение (1 час).

20. Позднее средневековье (XV век – середина XVII века) (10 часов):

Европейские государства (5 часов), Англия в XVI – середине XVII веков. Развитие производства. Мануфактура. Английский абсолютизм. Власть Тюдоров. Колонизация Ирландии;

Франция в XVI – первой половине XVII веков. Экономическое развитие. Промышленность и торговля. Гражданские войны;

Германия в XVI - первой половине XVII веков. Экономическое положение. Реформация и крестьянские войны. Междоусобицы среди князей. Аусбургский договор;

Испания. Нидерланды, Италия в позднем средневековье. Государственное устройство и экономическое положение. Нидерландская буржуазная революция. Саванарола;

географические открытия в конце XV века - начале XVI веков. Предпосылки географических открытий. Народы Америки в XV веке. Культура народов Майя, Ацтеки, Инки. Открытие Колумбом Америки. Васко да Гама. Результаты географических открытий.

Завершение объединения русских земель и падение Золотой Орды (XV-XVI века) (2 часа), объединение русских земель вокруг Москвы. Экономическое и политическое развитие русских земель. Ослабление Золотой Орды. Куликовская битва. Образование централизованного государства на Руси. Опричина. Иван Грозный IV;

Россия в XVII веке. Внутреннее и международные положение России. Восхождение на трон Бориса Годунова. К. Минин и Д. Пожарский. Восхождение Романовых на трон. Культура народов России в XVII веке. Литература и искусства. Скульптура и изобразительное искусство.

Культура народов Европы в конце XV века - первой половине XVII века (2 часа), культура эпохи возрождения в Западной Европе. Италия – центр Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Гуманизм в изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер. Рембрандт. Диего Веласкес;

просвещение и литература народов Европы. Аристократическое образование. Писатели-гуманисты: Томас Мор, Франсуа Рабле, Вильям Шекспир, Мигель Сервантес. Развитие научных знаний. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей;

итоговое повторение (1 час).

### **3. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса**

21. 1640-1914 годы.

22. Введение (1 час), основное содержание новой истории. Общая характеристика и отличительные черты развития капиталистического производства в отдельных странах. Промышленный переворот: сущность, значение. Колониальная экспансия европейских государств.

23. Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. (8 часов):

Англия в XVII-XVIII вв., начало английской буржуазной революции. Гражданская война. Левеллеры и установление республики. Протекторат О.Кромвеля. Вторая республика и реставрация Стюартов. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в первой половине XVIII в. Война с наполеоновской Францией. Конституционная парламентская монархия. Особенности промышленного переворота. Колониальные захваты;

Франция в XVII-XVIII вв., кризис французского абсолютизма. Великая Французская буржуазная революция (5 мая 1789 г. – 10 августа 1792г.). Просвещение и его роль в подготовке французской революции. «Декларация

прав человека и гражданина». Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Распад якобинского блока и падение якобинской диктатуры. Внешняя и внутренняя политика Директории;

внутренняя и внешняя политика Наполеона. Начало завоевательных войн Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Венский конгресс и реставрация Бурбонов. Священный союз;

Германия в XVII-XVIII вв., экономическое положение германских государств. Движение крестьянства. Бранденбург-Пруссия. Германские государства в международных отношениях. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Либеральное и демократическое движение. Революция в Германии. Конституционный конфликт и Бисмарк. Создание Северогерманского союза;

Италия в XVII-XVIII вв., политическое и социально-экономическое положение страны. Италия в XVII в. Революция в Италии. Социально-экономическое развитие. Деятельность умеренных либералов. Борьба за объединение Италии. Решающие битвы Рисорджименто. Создание итальянского королевства;

Австрия в XVII-XVIII вв., Австрия после Вестфальского мира. Венгрия в составе империи Габсбургов. Война с Турцией. Война за австрийское наследство. Семилетная война. Политика «просвещенного абсолютизма». Конец «просвещенного абсолютизма» Иосифа II. Период феодально-абсолютистской реакции. Австрийская империя в эпоху наполеоновских войн. Социально-экономическое развитие империи. Эпоха «Национального возрождения»;

Северная Америка в XVII-XVIII вв., Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости». Характер и особенности Американской революции. Становление двухпартийной системы. Значение Гражданской войны и Реконструкции Юга;

Россия в XVII-XVIII вв., Россия в период правления Петра I. Причины отставания России от передовых европейских стран. Предпосылки внутренних преобразований. Реформы Петра. Северная война и ее итоги. Россия в середине и конце XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства. Восстания крестьян. Усиление эксплуатации народных масс;

повторение.

24. Страны Азии и Африки в XVII-XVIII вв. (8 часов):

Япония в XVII-XVIII вв., правления сёгунов дома Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъёма и упадка. Внутренняя и внешняя политика сёгуната. Города Японии и их роль в развитии торговли. Внешние связи Японии. Приход русских и европейцев в Японию в XVIII веке. Политический кризис. Гражданская война. Революционный переворот Мэйдзи исин. Первые буржуазные реформы;

Китай в XVII-XVIII вв., завоевание Китая маньчжурами. Государственное, социально-политическое и экономическое устройство Китая во время правления Цинской династии. Аграрная политика Цинской династии. Завоевательные войны и внешние связи Цинской династии. Международное положение. Отношения с Россией и другими соседними государствами. Крестьянская война тайпинов. Казахско-китайские отношения;

Индия в XVII-XVIII вв., возникновение Могольской державы. Социально-политическое положение народов и княжеств, входивших в состав Могольской империи» (Религиозное движение сикхов в XVII веке на северо-западе Индии. Образование Сикхского государства. Образование государства Маратхов. Рост сепаратизма и упадок Могольской империи к середине XVIII в. Развитие городов, ремесел и торговли в Индии. Английское колониальное завоевание. Ост-Индские компании европейских стран. Колониальная политика Англии в Индии;

Иран в XVII-XVIII вв., социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Особенности политического устройства. Власть династии Сефевидов. Влияние религиозных групп в Иране. Ослабление династии Сефевидов в начале XVIII века. Иран во время правления Надир-шаха. Установление в Иране власти Каджарской династии. Бабидские восстания. Усиление соперничества России и Англии за сферы влияния в Иране;

Османская империя в XVII-XVIII вв., народы и государства в составе Османской империи. Особенности политического, социально-экономического развития империи. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Реформы Танзимат: цели и результаты. Национально-освободительное движение народов, входивших в состав Османской империи. Войны Османской империи во второй половине XVIII века и их последствия;

страны Азии и Африки в XVII-XVIII вв., колониальная политика Голландии. Захват голландскими колонизаторами Индонезии и Цейлона. Колониальная деятельность английской Ост-Индской компании. Борьба капиталистических держав за сферы влияния в странах Азии и Африки. Колониальные и полуколониальные страны Востока и их положение. Завершение колониального раздела Африки. Вывоз капитала в колонии и зависимые страны. Антиколониальное и национально-освободительное движение;

развитие науки и культуры в XVII-XVIII вв., новые прогрессивные идеи капитализма, их влияние на развитие культуры. Роль личности в развитии общества. Наука и просвещение. Фрэнсис Бэкон, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер, Рене (Картезий) Декарт, Исаак Ньютон и их научные открытия;

классицизм в XVIII веке. Обычаи, обряды и быт народа. Наука и культура. Литература и искусство. Развитие культуры и науки на Востоке. Восточная цивилизация. Философское мышление Востока и его яркие представители. Восточная литература и искусство;

повторение.

25. Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв. (8 часов): Великобритания, конституционный строй Великобритании. Статус

английских владений. Вильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Мятежная Ирландия. Социализм и рабочее движение. Первые шаги Лейбористской партии. Внутренняя политика Дэвида Ллойд Джорджа. Двухпартийная система и ее роль в политическом развитии общества. Борьба за парламентскую реформу. Рабочее движение. Предвоенный кризис;

Франция, экономическое развитие Франции. Особенности промышленного переворота. Конституционная монархия Бурбонов. Июльская революция. Вторая империя. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 года и установление Третьей Республики. Обострение политической ситуации. Парижская Коммуна. Характер монополитического капитализма. Внешняя политика Франции. Франция в начале XX в.;

Германия, объединение Германии. Провозглашение империи и конституция 1871 г. Политические партии. Культуркамп. Исключительный закон против социалистов. Фридрих III и Вильгельм II. Отставка Бисмарка. «Новый курс» Каприви и канцлерство Гогенлоэ. Переход к «мировой политике». Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Милитаризация Германии. Пропаганда милитаризма. Экспанция на Ближнем Востоке;

Италия, объединение Италии. Государственный строй Итальянского королевства. Политическое развитие Италии в годы правления «Правой». Правление «Левой». Авторитарное правление Криспи. Италия на рубеже веков. Экономическое развитие. «Либеральная эра» Джолитти. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Закат «Либеральной эры». Джолитти. Католическое движение;

Австро-Венгрия, соглашение 1867г. и учреждение дуалистической монархии. Социально-политическое и экономическое развитие. Пути разрешения национальной проблемы в программах общественно-политических движений. Габсбургская монархия и чешское национальное движение. Венгрия в эпоху дуализма. Кризис дуализма;

Россия, социально-экономическое развитие. Реформа 1861 года и ее значение. Особенности промышленного переворота. Особенности индустриализации. Движение народолюбцев. Распространение марксизма. Рабочее движение. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 годов;

США, расширение территории США. Экономика США после войны с Англией. «Джексонская демократия» и двухпартийная система. Образование Республиканской партии. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. «Доктрина Монро». Развитие морской мощи. Испано-американская война. «Дипломатия доллара». Дальневосточная политика. Особенности индустриализации страны;

повторение.

26. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (9 часов):

Япония, социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX века. Продолжение модернизации страны. Мейдзийская революция и ее значение. Развитие капиталистических отношений в Японии.

Развитие военно-феодалного строя в конце XIX века. Японско-китайские войны в 1894-1895 годах. Первые политические партии. Развитие японского империализма в конце XIX- начале XX века. Русско-японские войны. Социально-политическое положение Японии в начале XX века;

Китай, японо-китайская война и движение ихэтуаней. Опиумные войны: причины и результаты. Франко-китайская война. Раздел Китая на «сферы влияния». «Сто дней реформ». Социально-экономическая эволюция полуколониального Китая. Возникновение китайской буржуазии. Ихэтуанский кризис и рост антиправительственных сил. «Новая политика» и ослабление династии. Возникновение чиновной оппозиции. Синьхайская революция 1911-1913 годов. Свержение Цинской династии. Падение монархии и провозглашение республики;

Индия, независимые государства Индии в начале XIX века. Борьба государств Сикха, Маратха, Майсур против колонизаторов. Индийские просветители – вдохновители национально-освободительных движений. Великое народное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Движения «свараджа» и «свадешти». Подъем антиколониального движения 1905-1908 гг. Балгангадхар Тилак и его деятельность;

Иран, социально-политическое положение Ирана. Проникновение европейцев в Иран. Политика Англии и России в Иране. Превращение Ирана в полуколонию. Политическое развитие страны: реформы и их последствия. Начало формирования иранской буржуазии. Развитие националистических идей. Религиозные движения, их характер. Иранская революция 1905-1911 годов и ее результаты. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в начале XX века);

Османская империя, социально-экономическое и политическое положение. Национально-освободительное движение на Балканах. Новое обострение «восточного вопроса». Крымская война 1853-1856 годов, ее результаты. Превращение Турции в полуколонию. Пробуждение национально-патриотического сознания в Турции в конце XIX века. «Младотурки» и цель их движения. «Младотурецкая» революция 1908 года, ее значение. Социально-экономическое и политическое положение Турции в начале XX века;

Арабские страны, приход к власти Мухаммеда Али в Египте в XIX веке. Реформы Мухаммеда Али, его внутренняя и внешняя политика. Египет в 50-70 годах XIX века. Проникновение европейского капитала в Египет. Особенности развития Судана в XIX веке; страны Аравийского полуострова, их политическое развитие. Ирак, Сирия, Магрибские страны. Арабские просветители, их взгляды; развитие арабских стран в конце XIX – начале XX веков. Национально-освободительные движения. Египет, Судан, Аравийский полуостров, Магрибские страны. Ирак, Сирия в начале XX века;

развитие культуры, наука и техника. Литература и искусство. Выдающиеся деятели культуры: Дж. Байрон, В.Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Б.Шоу, Г. Ибсен, Э.Золя, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой,

Р. Тагор, И. Франко, Я. Райнис, Х. Хакимзаде, С. Айни, Т. Сатылганов, М. Ахундов. Новые течения в культуре. Декаденты.

международные отношения, развитие рабочего движения в Европе и США. Влияние коммунистических идей на развитие рабочего движения. Образование Коммунистического союза. I Интернационал и рабочее движение.

завершение территориального разделения мира между великими державами, углубление противоречий между ними. Образование военно-политических блоков. Империалистические войны в конце XIX века. Дипломатическая политика накануне первой мировой войны;

итоговое повторение.

#### **4. Базовое содержание учебного предмета для 9 класса**

27. С 1914г. по настоящее время.

28. Введение. Содержание новейшей истории. Хронологические рамки новейшей истории. Индустриальное общество. Переход к постиндустриальному обществу. Информационное общество.

29. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг. (9 часов):

первая мировая война, политический кризис начала XX в. Начало первой мировой войны. Основные этапы военных действий 1914-1918 гг. Крах германского плана «молниеносной войны». Выход России из войны. Вступление в войну США. Завершающий этап войны. Поражение держав Тройственного Союза. Компьенское перемирие. Последствия войны;

Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира, Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Обсуждение проектов мирного договора с Германией и ее союзниками. Вашингтонская конференция. Договор об островных владениях четырех держав. Договор пяти держав. Китайская проблема. Договор девяти держав. Версальско-Вашингтонская система: сущность и противоречия;

Великобритания, социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в послевоенные годы. Реформы правительства Д. Ллойд-Джорджа. Кризис двухпартийной системы. Рабочее движение. Особенности стабилизации английской экономики. Великобритания в годы мирового экономического кризиса. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в межвоенный период. У. Черчилль и изменение внешнеполитического курса;

Франция, развитие Франции после первой мировой войны. Правительство «Левого блока». Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Фашизм. Народный фронт и его победа в парламентских выборах. Внешняя политика Франции;

Германия, последствия войны, экономический и политический кризис. Революция 1918-1919 гг. Веймарская республика. Фашистская партия и приход нацистов к власти. Восстановление промышленного потенциала. Создание тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской



диктатуры. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха. Подготовка к войне;

Италия, Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. «Кризис Маттеотти». Чрезвычайные законы фашистского правительства. Влияние мирового экономического кризиса на Италию. Корпоративное государство. Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

СССР, революционные события 1917 года в Российской империи. Создание Временного правительства. Борьба политических сил. Приход большевиков к власти. Декреты о земле и о мире. Декларация прав народов России. Гражданская война и интервенция. Образование СССР. Конституция 1924 года. И.В. Сталин и тоталитаризм. Индустриализация. Коллективизация. Создание плановой экономики. Массовые репрессии 1937-1938 гг. Создание системы ГУЛАГ. Конституция 1936 года. Внешняя политика советской власти;

США, экономическое и политическое развитие США в послевоенные годы. Период «просперити». Мировой экономический кризис и его последствия в США. Антикризисная программа администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 года и победа демократов. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период;

повторение.

30. Страны Азии и Африки в 1918-1945 гг. (6 часов):

Япония, политическое и социально-экономическое развитие Японии после первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Танаки. Меморандум Танаки и поворот к агрессивной внешней политике. Подписание «Антикоминтерновского пакта» и «Тройственного пакта». Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии;

Турция, распад Османской империи. Кризис султанского режима и борьба против иностранных интервентов. Реформы Мустафы Кемала (Ататюрка). Осуществление политических, экономических и культурных преобразований. Развитие Турецкой Республики в 30-х – 40-х гг. XX в.;

Китай и Монголия, положение Китая после войны. Проблема Шаньдуна. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

развитие Монголии после первой мировой войны. Революционные события 1921 г. Д. Сухэ-Батор. Создание Монгольской Народной Республики. Социальные изменения и их последствия. Х. Чойбалсан и политические репрессии. Монгольско-советские и монгольско-китайские отношения;

Афганистан и Иран, движение младоафганцев. Провозглашение независимости Афганистана. Аманулла-хан. Реформы. Развитие Афганистана в период правления Надир-хана;

Иран после первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г. Политическое и экономическое развитие Ирана в межвоенный период. Внешняя политика;

Индия, освободительная борьба народов Индии против британской колониальной политики. Индийский Национальный Конгресс. М.К. Ганди и идея ненасильственного сопротивления. Кампания Сатьяграха. Мусульманская Лига. Административные реформы британских властей в Индии. Джинна и идея создания Пакистана;

Арабские страны Азии и Африки, образование арабских государств в Азии после распада Османской империи. Развитие государств Аравии. Освободительная борьба народов арабских стран Азии;

Арабские страны Африки и их развитие. Страны Магриба в межвоенный период. Борьба арабских народов против колониализма. Национально-освободительное движение в Египте. Судан и Ливия в первой половине XX в.

31. Вторая мировая война (2 часа):

начало и ход второй мировой войны. Странная война. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Холокост. Движение Сопротивления в странах Европы. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская, Крымская конференция. Итоги и противоречия войны. Потсдамская конференция. Создание ООН;

повторение.

32. Страны Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. (8 часов):

Великобритания, последствия второй мировой войны. Социально-экономическая политика правительства К. Эттли. Распад Британской колониальной империи. Проблема присоединения Англии к ЕЭС. Развитие Великобритании в условиях НТР. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер. Тэтчеризм. Внешняя политика. Ольстерская проблема. Развитие страны в конце XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика правительства Т. Блэр. Новый лейборизм. Правительство Дж. Г. Брауна. Англо-казахстанские отношения;

Франция, экономическое и политическое положение Франции после освобождения. Временный режим. Развитие Франции в период Четвертой Республики. Обострение колониальной проблемы. Война в Алжире и ее влияние на политическую ситуацию в стране. Кризис и падение IV республики. Конституция 1958 года и основание Пятой республики. «Голлизм». «Эпоха Миттерана». Внешняя политика. Развитие страны в конце XX – начале XXI вв. Развитие Франции в период президентства Н. Саркози. Конституционная реформа. Выборы 2012 г. и победа социалистов. Франко-казахстанские отношения;

Федеративная Республика Германия, оккупационный режим в Германии. Проблема восстановления экономики. Раскол страны и создание двух

германских государств. Конституция ФРГ. Социально-экономическая политика правительства К. Аденауэра. Немецкое «экономическое чудо». Вступление в НАТО. Правительства В. Брандта. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Коля. Экономический подъем во второй половине 80-х гг. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. ФРГ после объединения. Проблемы социально-экономического развития восточных земель. Внутренняя и внешняя политика правительства социал-демократов. Развитие ФРГ в начале XXI в. Правительство А. Меркель;

Италия, Италия во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в. Демократические преобразования. Установление республики. Начало восстановления экономики. Аграрная реформа. Экономический кризис середины 70-х годов и его последствия. Терроризм и неофашизм. Италия в 80-х гг. XX в. Итальянский неоконсерватизм. Политическая нестабильность. Борьба с коррупцией. Вторая республика в Италии. Италия на рубеже XX-XXI вв.;

страны Центральной и Юго-Восточной Европы, строительство в странах региона социализма по советскому образцу. Система «самоуправленческого социализма» и экономические реформы в Югославии. События 1953 г. в ГДР. Октябрьские события 1956 г. в Венгрии. Кризис 1968-1969 гг. в Чехословакии. Общественно-политический и экономический кризис в Польше. Забастовки и создание «Солидарности». Революции конца 80-х-начала 90-х годов. Политическое положение в Польшии и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Трансформация общественно-экономической системы стран Центральной и Юго-Восточной Европы;

СССР и постсоветские государства, экономическое развитие после войны. Политическое положение, новая волна репрессий. «Хрущевская оттепель». Период освоения целинных земель. Период правления Л.И. Брежнева. Причины безуспешности реформирования советской экономики. Кризис советской системы в 1960-1980 гг. Конституция 1977 г. Рост коррупции. М.С. Горбачев и политика перестройки. Курс на демократизацию общественной жизни. События августа 1991 г. Распад СССР. Новые независимые государства на постсоветском пространстве. Создание СНГ. Государства Центральной Азии. Взаимоотношения постсоветских суверенных государств;

Соединенные Штаты Америки, экономическое и политическое развитие страны в первые послевоенные годы. Г. Трумэн. Маккартизм. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Карибский кризис. Начало войны во Вьетнаме. Неоконсерватизм. Развитие США в последнем десятилетии XX – начале XXI вв. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Клинтона. Развитие США в период президентства Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Американо-казахстанские отношения.

33. Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв. (6 часов):

Япония, Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Политические партии. Принятие новой конституции. Аграрная реформа. Возрождение японской экономики. Мирный договор и договор безопасности, подписанные в Сан-Франциско. Японское «экономическое чудо» 60-х гг. XX в. Научно-технический прогресс и его воздействие на японскую экономику и общество. Внутренняя и внешняя политика Японии в последних десятилетиях XX – начале XXI вв. Японо-казахстанские отношения;

Турция, политическое и экономическое развитие страны в послевоенный период. Новая трактовка принципов кемализма. Образование, приход к власти Демократической партии (ДП) и ее внешняя и внутренняя политика. Комитет национального единства и его деятельность. Политический кризис в 1970-1980 гг. Развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению социально-экономического развития. Турецко-казахстанские отношения;

Афганистан. Иран, Афганистан после второй мировой войны. Принятие новой конституции (1964 г.). Военный переворот 1978 г. и его последствия. Ввод советских войск и гражданская война в Афганистане. Афганистан в конце XX - начале XXI века;

социально-экономические преобразования в Иране после второй мировой войны. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Исламская революция 1978-1979 гг. Иран на рубеже XX-XXI вв. Ирано-казахстанские отношения;

Китай. Монголия, провозглашение КНР. Период правления Мао Цзэдуна. Культ личности. «Большой скачок». «Культурная революция». Обострение отношений КНР и СССР. Политические изменения в Китае. Дэн Сяопин и экономические реформы. Китайско-казахстанские отношения;

перестройка в Монголии в 50-80 гг. и его противоречия. Экономическое и социальное развитие в 90-х гг. Монголия в конце XX – начале XXI вв. Монголо-казахстанские отношения;

Индия. Пакистан, раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». И. Ганди и ее борьба за продолжение «курса Неру». Внешняя политика. Индия на рубеже XX-XXI вв. Провозглашение республики Пакистан. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Пакистан – Исламская республика. Пакистан в начале XXI в. Народная Республика Бангладеш.

Арабские страны, основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Революция 1952 г. в Египте и ее историческое значение для арабского мира. Национализация Суэцкого канала. Курс Г.А. Насера. Национально-освободительная борьба в странах Магриба. Арабские страны на рубеже XX-XXI вв. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Кэмп-Дэвидские соглашения. Арабо-израильские отношения в конце XX – начале XXI вв.;

34. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (1 час):

пути урегулирование международных проблем после войны. Холодная война и военные конфликты. Образование военно-политических блоков в Европе и Азии. Создание Организации Объединенных наций. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Европейская интеграция. Создание ОБСЕ. Создание АСЕАН. Конфликты в Ближнем Востоке. Шанхайская организация сотрудничества. Место Казахстана во внешней мировой политике.

35. Развитие науки и культуры в XX – начале XXI вв. (1 час):

основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в XX в. НТР. Образование международных культурных центров. Деятельность ЮНЕСКО. Особенности и закономерности культурно-технической эволюции развивающихся стран. Общественная мысль на Востоке. Развитие культуры в условиях глобализации.

36. Итоговое повторение (1 час).

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся**

37. Предметные результаты. По завершении 6 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные периоды древней истории мира;
- 2) систему летоисчисления в истории;
- 3) основные признаки и особенности первобытнообщинного строя и государственных объединений древнего мира;
- 4) древние центры цивилизации, их значение;
- 5) формирование, особенности развития, общественный строй, культурные достижения древних государств Междуречья, Египта, Юго-западной, Средней и Центральной, Южной и Восточной Азии;
- 6) борьбу народов Средней Азии с греко-македонскими войсками;
- 7) наиболее важные события в истории древнего мира;
- 8) значение Великого Шелкового пути в культурно-экономическом развитии древнего мира;
- 9) особенности зарождения и развития государств в древней Греции и Риме, вклад античной культуры в развитие мировой культуры;
- 10) мифы, легенды и предания разных народов и этносов;
- 11) основные особенности мировых религий и философских течений изучаемого периода (конфуцианство, буддизм, христианство).

38. Должны уметь:

- 1) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность событий во времени;
- 2) особенности природно-климатических условий древнего мира и их влияние на образ жизни людей;

3) ориентироваться во временных и пространственных измерениях древней мировой эпохи;

4) объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории;

5) охарактеризовать орудия труда, жилища, одежду, внешний облик древнейших людей;

6) составлять план изучаемого текста.

39. По завершении 7 класса учащиеся должны знать:

1) основные периоды истории мира средних веков;

2) основные признаки и особенности средневекового общества;

3) сущность феодальных отношений;

4) социальный состав общества средних веков;

5) основные виды землевладения, налогов;

6) формы государственного устройства и правления;

7) исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной и Центральной Европе, Ближнем Востоке в V-X веках, хронология;

8) историю арабских народов в VI-X вв., особенности культуры мусульманского мира;

9) особенности развития Европейских государств в XI-XV вв.;

10) результаты крестовых походов;

11) историческую картину средневекового Восточного мира;

12) социальное развитие Средней и Центральной Азии в XI-XV вв.;

13) феодальную раздробленность накануне монголо-татарского нашествия;

14) завершение объединения русских земель и распад Золотой Орды;

15) выдающихся деятелей науки и культуры, исторических личностей средневековья;

16) цивилизационные центры средневековья и их значение;

40. Должны уметь:

1) анализировать и сопоставлять исторические факты, выделять существенные признаки исторических процессов;

2) устанавливать последовательность и продолжительность исторических событий во времени, раскрывать причинно-следственные связи;

3) проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;

4) привлекать при изучении истории дополнительные источники;

5) сопоставлять исторические события, происходившие в разных регионах в изучаемый период;

6) использовать историческую карту при изучении темы;

7) применять знания, полученные по истории средних веков, при изучении других предметов и в повседневной жизни.

41. По завершении 8 класса учащиеся должны знать:

- 1) хронологические рамки, основные периоды всемирной истории нового времени;
- 2) отличительные черты развития капиталистического производства в Англии;
- 3) влияние эпохи просвещения на развитие европейского общества;
- 4) сущность колониальной политики, антиколониальных движений;
- 5) основные признаки колониальной системы Северной Америки, историческое значение борьбы за независимость;
- 6) причины и последствия Французской буржуазной революции;
- 7) особенности развития России в XVIII веке;
- 8) социально-экономическое развитие Индии, Османской империи, Китая, Ирана, арабских стран в XVII-XVIII веках;
- 9) колониальное последствие стран Азии и Африки;
- 10) основные культурные достижения XVII-XIX веков, видных деятелей внесших вклад в развитие мировой культуры;
- 11) основные особенности развития государств мира в XIX веке – начале XX века;
- 12) о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- 13) о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
- 14) о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- 15) основные черты и процессы развитие стран мира в XIX – начале XX вв.;
- 16) актуальные проблемы международных отношений;
- 17) развитие культуры в XIX – начале XX вв. о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

42. Должны уметь:

- 1) выявлять закономерности и причинно-следственные связи исторических событий в новое время;
- 2) анализировать основные изменения в политической истории;
- 3) работать историческими источниками, анализировать их;
- 4) давать характеристику историческим событиям, процессам и историческим личностям;
- 5) формулировать собственное мнение;
- 6) работать с картами и картографическими, хронологическими материалами;
- 7) находить дополнительный материал из научно-популярной и справочной литературы.

43. По завершении 9 класса учащиеся должны знать:

- 1) основные исторические процессы и явления периода новейшей истории зарубежных стран;

- 2) изменения в политической карте мира в XX – начале XXI вв.;
- 3) основные факторы, определившие динамику процесса перехода в информационное общество;
- 4) важнейшие достижения культуры и науки XX – начала XXI вв.;
- 5) характер, направленность и социальную базу важнейших социальных и национальных движений, политических партий и сил XX – начала XXI вв.;
- 6) существенные политические, экономические и социальные тенденции развития основных групп стран и регионов мира в XX – начале XXI вв.;
- 7) общие черты и особенности политических режимов в разных странах мира;
- 8) общие черты экономического развития крупных стран мира и объяснять особенности развития отдельных стран;
- 9) основные тенденции развития международных отношений в XX – начале XXI вв.

44. Должны уметь:

- 1) использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв.;
- 2) проводить поиск необходимой информации в источниках;
- 3) применять исторические знания при анализе социальных, экономических и политических проблем современного общества;
- 4) давать оценку событиям, историческим явлениям, политическим и общественным деятелям, оказавшим значительное влияние на судьбы народов и стран в XX – начале XXI вв.;
- 5) определять последовательность важнейших событий новейшей истории зарубежных стран;
- 6) выявлять характерные черты исторических явлений, сравнивать и классифицировать исторические события и факты;
- 7) составлять описание исторических событий, явлений и процессов, готовить доклады и рефераты по узловым проблемам истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.

45. Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

- 1) уважительное отношение к отечественной и всемирной истории и традициям, к правам и свободам людей, демократическим принципам общественной жизни;
- 2) уважение к духовному наследию своего народа и народов мира, готовность принять активное участие в культурной и политической жизни общества;
- 3) уважение к правам отдельных личностей, умение правильно пользоваться демократическими правами и свободами, чувствовать ответственность перед обществом;
- 4) знание ценностей и норм, основанных на гуманизме, честности, долге перед отчизной и толерантности;



5) умение налаживать отношения с другими людьми в условиях поликультурной и поликонфессиональной среды, уважение к традициям и обычаям других народов;

6) гражданскую ответственность, умение принимать самостоятельное решение, критически оценивать развитие общества, умение адаптироваться к требованиям современности.

46. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны:

1) уметь проводить сравнительный анализ жизни людей в различные периоды, исторических личностей, событий и процессов, происходивших в обществе;

2) уметь составлять тематические синхронные таблицы, соотносить события, факты и процессы с конкретным историческим периодом;

3) уметь самостоятельно работать с историческими документами, научно-познавательной и справочной литературой, готовить творческие работы, проекты, рефераты, краткие выступления;

4) владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, уметь получать с их помощью новую информацию;

5) владеть навыками самостоятельного поиска решений, излагать свою точку зрения, понимать причины и следствия исторических событий;

6) владеть методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);

7) уметь анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

8) уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии народов;

9) использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

10) уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

11) применять знания об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Учебная программа по предмету «Человек. Общество. Право»**

### **1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080.

2. Цель обучения: систематизация научных знаний о процессе развития человека и общества, взаимосвязях между процессами и явлениями, происходящими в окружающем нас мире и законами, которые регулируют их, воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Отчизне.

3. Задачи обучения:

1) определение роли общественных наук в жизни современного общества и человека;

2) формирование у учащихся научной картины мира;

3) понимания того, что человек и его жизнь являются высшими ценностями;

4) выявление связей между идеалами гуманизма, этики, свободы, демократии, социального прогресса и духовными ценностями;

5) знание общих принципов и прав человека, умение давать им оценку;

6) формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к различным нациям и народам;

7) формирование толерантности в этнических и межличностных отношениях;

8) воспитание правовой грамотности и культуры на основе знаний законов общественного развития;

9) знание Конституции Республики Казахстан, кодексов и других законодательных актов;

10) понимание научной, правовой терминологии, умение опираться терминами;

11) развитие у учащихся навыков критического мышления;

12) развитие у учащихся навыков коммуникативного общения, способности к участию в диалоге;

13) получение учащимися представления о профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Определение базового содержания предмета. Отбор содержания курса «Человек. Общество. Право» для учащихся 9 класса основан на деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Содержание предмета «Человек. Общество. Право» базируется на основных общечеловеческих ценностях, принципах демократизма, гуманизма, научности. При изучении данного предмета необходимо опираться на методологические принципы, определяющие организацию и методику процесса обучения, учета возрастных особенностей обучаемых.

5. Межпредметные связи:

1) «Казахский язык и литература»:

художественные произведения, посвященные человеку, смыслу и целям человеческой жизни, раскрытию таких понятий как совесть, честь, достоинство и долг человека; трудовой деятельности людей и ее влиянию на природу;

2) «Всемирная история»:

знания о первобытном обществе, древних государствах, происхождении языка и речи, человека, рода, племени, зарождении религиозных представлений и мировых религий, формировании наций, национальных государств, гражданского общества;

3) «История Казахстана»:

знания о кочевой цивилизации, хозяйстве, религии, обычаях и традициях казахского народа, влиянии исламской религии на развитие культуры, обычное право казахов «Жеты жаргы»;

4) «Физика»:

знания о строении Земли, времени, пространстве и материи, влиянии физических процессов на человека и общество;

5) «Биология»:

знания о возникновении человека и человеческого общества, взаимосвязи природы и человека;

6) «География»:

знания о природных ресурсах, их эффективном использовании, законах Республики Казахстан, направленных на защиту природы Казахстана, мероприятиях по защите природы на международном уровне.

6. Объем учебной нагрузки:

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

## **2. Базовое содержание учебного предмета**

7.«Введение», понятие и специфика предмета.

8.«Человек в мире» (8 часов):

«Проблема человека» (3 часа), «Происхождение человека», основные концепции происхождения человека, биологическая и социальная природа человека;

«Особенности жизни человека», потребности и интересы человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы человека;

«Человек как личность», индивид, индивидуальность, личность, как стать личностью, формирование характера, воспитание и самовоспитание, место человека в мире, смысл жизни;

«Человек и культура» (2 часа), «Деятельность человека», отличие человеческой деятельности от поведения животных, структура и мотивы деятельности, многообразие деятельности, творческая деятельность и ее особенности, творческий труд;

«Человек – творец культуры», культура как результат деятельности человека, культура и природа, единство и многообразие культур, взаимодействие культур;

«Человек и взаимоотношения людей» (2 часа), «Мир человеческого общения», богатство общения, содержание и формы общения, межличностное

общение, культура общения, психология общения, этикет, его роль в общении между людьми;

«Личность и коллектив», коллективизм, индивидуализм, конформизм, достоинство, вежливость, такт, деликатность в поведении людей, диалог, дискуссия, взаимопонимание, сотрудничество, солидарность;

повторение (1 час).

9. «Общество: основные сферы и закономерности их функционирования» (15 часов):

«Понятие общества» (2 часа), «Общество – особая реальность», человек и общество, общество как результат взаимодействия людей, основные концепции происхождения общества;

«Организация общественной жизни», общество как саморазвивающаяся система, социальные институты, основные сферы общественной жизни;

«Экономическая жизнь общества» (3 часа), «Что такое экономика?», основы хозяйственной жизни общества, ограниченность экономических ресурсов, безграничность потребностей, проблема экономического выбора, главные вопросы экономики: что, как и для кого производить, экономические ресурсы и факторы производства, результаты общественного производства, понятие экономического блага;

«Экономика и собственность», экономическое и правовое содержание собственности, формы собственности, современные виды частной собственности, государственная собственность и ее роль в развитии экономических систем, типы экономических систем, традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система;

«Рыночная экономика и деньги», сущность и функции денег, эволюция форм денег, закон денежного обращения, денежная система и ее элементы, денежные реформы, сущность и функции рынка, структура и инфраструктура рынка, рыночная экономика и ее основные черты, казахстанская модель рыночных преобразований;

«Социальная структура общества» (3 часа), «Социальные отношения», социальные нормы поведения человека, что дает знание социальной структуры, социальная структура общества, ее элементы, социальные институты, «социальный статус» и «социальная роль», понятие социальной дифференциации, социальная мобильность;

«Семья и общество», происхождение семьи, особенности взаимоотношений людей в семье, социальные обязанности членов семьи, роль и значение семьи в современном обществе;

«Нации и межнациональные отношения», происхождение наций (этнос, народ, нация), национальное сознание, межнациональное согласие, доктрина Национального Единства Казахстана;

«Политическая жизнь общества» (3 часа), «Общество и политика», понятие политики, политическая деятельность и ее особенности, субъекты политической деятельности, политическая система общества;

«Государство и его роль в обществе», государство – главный институт политической системы, государственная власть, правовое государство;

«Гражданское общество», понятие гражданского общества, происхождение гражданского общества, общественные организации, гражданская позиция человека;

«Духовная жизнь общества» (3 часа), «Духовные основы общества», духовный мир человека, духовная культура личности, мировоззрение, убеждение, вера, мораль и нравственность, гуманизм;

«Роль образования и науки в обществе», смысл и ценность образования, профессиональная ориентация человека, выбор профессии, значение образования в развитии человека и общества, ценность научных знаний, научная картина мира;

«Роль религии в обществе», происхождение религии, религия как историческое явление, религия и современность, толерантность и свобода совести как духовные ценности;

повторение (1 час).

10. «Право в жизни человека» (10 часов):

«Понятие права и основных правовых явлений» (3 часа), «Право и законодательство», понятие права и признаки, роль права в жизни общества и государства, источники права, традиции, обычаи и право, система законодательства, соотношение права и законодательства, понятие закона и подзаконного акта, верховенство закона;

«Правовые отношения», правоотношения как форма общественных отношений, субъекты правоотношений, субъективные права и субъективные обязанности, правоспособность и дееспособность;

«Правонарушение и юридическая ответственность», понятие и виды юридической ответственности, признаки и виды правонарушений, особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

«Конституция – основной закон Республики Казахстан» (2 часа), «Основы конституционного строя Республики Казахстан», основной закон, народ – источник власти, конституционные права и обязанности граждан, основные разделы Конституции;

«Конституционные органы государственной власти», Президент, Парламент, Правительство, Конституционный совет, правосудие и судебная система, местные представительные и исполнительные органы, отраслевые органы власти;

«Основные понятия базовых отраслей казахстанского права» (4 часа), основные понятия гражданского права, особенности гражданского права, субъекты гражданского права, понятие предпринимательства, юридического и физического лица, понятие договоров, особенности гражданско-правовых отношений с участием несовершеннолетних;

«Основные понятия административного права», особенности административного права, административное правонарушение,

административное взыскание, виды административных взысканий, административная ответственность несовершеннолетних;

«Основные понятия трудового права», особенности трудового права (понятия: трудовое отношение, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплинарный проступок), правовое регулирование труда несовершеннолетних;

«Основные понятия уголовного права», особенности уголовного права, (понятия: преступление, необходимая оборона, превышение пределов необходимой обороны, уголовное наказание), уголовная ответственность несовершеннолетних;

повторение (1 час) ;

11. Итоговое повторение (1 час).

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

12. Уровень подготовки обучающихся оценивается с учетом трех аспектов: предметные результаты, личностные результаты, системно-деятельностные результаты.

13. Предметные результаты. По завершении 9 класса учащиеся должны знать:

- 1) сущность и особенности процесса антропогенеза;
- 2) основные концепции происхождения человека, особенности жизни человека, возможности и способности человека, ценности и идеалы;
- 3) причинно-следственные связи общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов в обществе;
- 4) структуру и мотивы деятельности человека, виды деятельности;
- 5) понятие экономики, в том числе рыночной;
- 6) роль экономики в обществе, взаимосвязь экономики и качества жизни;
- 7) социальную структуру общества, ее элементы;
- 8) политическую систему общества;
- 9) основной Закон Республики Казахстан – Конституцию;
- 10) правовые отношения в обществе, свободы, права, обязанности;
- 11) конституционные гарантии;
- 12) принципы морали и нравственности;
- 13) современные версии и трактовки основных закономерностей в развитии общества;
- 14) основные понятия базовых отраслей казахстанского права;

14. По завершении 9 класса учащиеся должны уметь:

- 1) характеризовать культурные достижения, духовный мир человека;
- 2) объяснять сущность политики государства;
- 3) самостоятельно работать с новым материалом, заниматься поисковой работой;
- 4) самостоятельно анализировать, обобщать материал по изучаемой теме, выделять главное;

5) давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;

6) аргументировано выражать личную точку зрения по экономическим, социальным и политическим вопросам;

7) работать с тестовыми заданиями;

8) составлять опорные конспекты, схемы, таблицы;

9) критически анализировать источники информации, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

10) выявлять закономерности и причинно-следственные связи развития социальных общностей, социальных групп, социальных норм;

11) находить оперативную информацию в различных источниках о развитии экономики, политической системы общества, многообразии культуры;

12) анализировать и обобщать моральные, этические, нравственные и правовые нормы;

13) давать характеристику и оценивать материальное производство и деятельность государственно-правовых институтов общества;

14) формулировать собственное мнение;

15) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, участвовать в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения;

16) представлять результаты изучения материала в разнообразных формах конспектах, рефератах, рецензиях;

17) определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, соотносить свои действия и поступки окружающих с существующими формами социального поведения.

15. Личностные результаты отражаются в:

1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстана, к законам и правопорядку;

2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности служения своей Родине и защите ее интересов;

3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре и традициям, другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения своей безопасности и безопасности окружающих людей;

6) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) мотивированности и способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, воздействиям идеологического, противоправного и религиозного характера.

16. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) владении современными информационно-коммуникационными технологиями;

5) владении развитыми коммуникативными способностями, полиязычной культурой.

## **Учебная программа по предмету «Самопознание»**

### **1. Пояснительная записка**

1. Данная программа отражает обязательное для усвоения в 5-9 классах общеобразовательной школы содержание обучения самопознанию.

2. Основные цели: стимулировать духовно-нравственное развитие личности учащихся; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях и приобщению к этим ценностям; содействовать развитию личностного потенциала школьников, раскрытию индивидуальных способностей, формированию социально значимых личностных качеств и жизненных навыков, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», подготовить к успешной реализации растущего человека к жизни.

3. Программа для 5-9 классов обеспечивает преемственность в изучении предмета от начальной до старшей ступени школы. В ней определены основные задачи учебного предмета:

1) ориентировать учащихся на самопознание и постоянное самосовершенствование;

2) заложить основы культуры общения учащихся;

3) содействовать пониманию учащимися сути общечеловеческих ценностей;

4) помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;

5) стимулировать осознание взаимозависимости природы, человека и общества;



6) формировать опыт социализации и нравственного поведения в различных учебных и жизненных ситуациях.

7) развивать личностные качества для достижения жизненных целей и раскрытия своего предназначения.

4. Дети, подростки должны осознать необходимость самовоспитания, самореализации, освоить соответствующие навыки и механизмы осуществления своего призвания на земле. На уроках самопознания и во внеурочной деятельности важно создать все условия, чтобы человек мог достичь вершин развития своих духовных, интеллектуальных и физических возможностей. С этой целью в программе предусмотрены акмеологический, этический и эстетический аспекты.

## **2. Базовое содержание учебного предмета**

5. Базовое содержание предмета «Самопознание» в 5-6 классах включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Учимся общению», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир!» Основные содержательные линии предмета на этом этапе актуализируют интеллектуально-познавательный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты духовного развития человека.

6. Назначение первого раздела «Радость познания» заключается в том, чтобы помочь школьникам почувствовать радость процесса познания, понять необходимость самопознания и обучения на протяжении всей жизни, обрести стремление к постижению простых человеческих истин. При изучении данного тематического раздела учащиеся осмысливают роль знания в жизни человека, учатся трудиться в коллективе.

7. Второй раздел «Учимся общению» призван помочь учащимся понять этические нормы общения с одноклассниками, друзьями, взрослыми, научиться ценить дружбу, взаимопонимание, согласие в семейном и школьном коллективе. Основное внимание при этом уделяется развитию умений строить равноправные, добрые взаимоотношения в классе и семье, развитию социальной активности.

8. Третий раздел «Быть человеком» вводит школьников в мир истинно человеческих проявлений: чувств, переживаний, добродетельных качеств и черт характера. Подростки, открывая для себя общечеловеческие ценности, учатся осознавать ответственность за свои слова, мысли и поступки.

9. Четвертый раздел «Как прекрасен этот мир!» помогает учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, заботиться о своем здоровье, жить в гармонии с природой, ощущать и ценить радость творчества.

10. В последующих классах перечисленные содержательные линии сохраняются, но базовое содержание предмета «Самопознание» в 7-9 классах группируется по принципу взаимопересекающихся концентрических кругов в

соответствии с разделами: I «Быть человеком», II «Человек и общество», III «Мир и человек», IV «Мир человечества».

11. Содержание указанных разделов предусматривает усиление ценностного отношения учащихся к себе и миру не только через расширение знаний об общечеловеческих ценностях, но и через эмоционально окрашенное усвоение системы общечеловеческих ценностей, развитие чувств, воспитание ценностных отношений и качеств личности.

12. Тематика уроков самопознания включает широкий диапазон сведений о человеке и окружающем мире не только познавательного, но и проблемного характера, что актуализирует исследовательский поиск учащихся, их творческий подход к осмыслению вопросов, рассматриваемых на конкретном уроке.

13. Важнейшей особенностью подросткового возраста является ярко выраженная потребность в самоутверждении. Темы первого раздела «Быть человеком» ориентированы на развитие у учеников понимания подлинной человеческой природы, человеческого достоинства, стимулирование потребности в самопознании и самосовершенствовании.

14. Тематическое планирование второго раздела «Человек и общество» направлено на развитие у учащихся культуры общения, привитие ценностного отношения к семье, этики взаимоотношений в коллективе, гражданской позиции.

15. В рамках третьего раздела «Мир и человек» предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как образ мира, мировосприятие, позитивное мышление, созвучие человека с окружающим миром.

16. В четвёртом разделе «Мир человечества» особое внимание уделяется осознанию учащимися своей принадлежности к человеческому роду и формированию ответственности за всё, что происходит на планете.

17. Разделы взаимосвязаны, что помогает рассмотреть разные грани общечеловеческих ценностей, нравственно-духовного опыта человечества.

18. 5 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Радость познания	1-2	Мир самопознания	Внутренний мир человека. Окружающий мир. Самопознание как процесс длиною в жизнь. Счастье человека.
	3-4	Мир моих чувств	Эмоции и чувства человека. Человек и его настроение. Управление эмоциями. Пути выхода из конфликта. Улыбка.
	5-6	От мечты к открытию	Мечты и желания. Мечта и фантазия. Высота устремлений. Мечта как способ познания мира.
	7-8	Характер человека	Отличительные черты личности. Сильный характер. Дисциплина. Воспитание характера. Единство слов и поступков. Вера в собственные силы.
II Учимся общению	9-10	Мир человеческих взаимоотношений	Взаимопонимание как основа человеческих отношений. Внимание к человеку. Чуткость к окружающим людям. Уважение к себе и другим.
	11-12	Дружба мальчиков и девочек	Культура взаимоотношений между учащимися противоположного пола. Дружба, взаимопонимание в коллективе. Общее дело.
	13-14	Человек в коллективе	Уважение к себе. Уважение к одноклассникам. Вежливость и тактичность. Достойное поведение в коллективе.
	15-16	Мир и согласие между людьми	Уважение к культуре, истории и религии разных народов как основа мира и согласия между людьми. Мирное разрешение вопросов. Поступки на благо людей.
III Быть человеком	17-18	Мир семьи	Семья как необходимое условие счастья человека. Уважение к близким людям. Особенности взаимоотношений между старшими и младшими членами семьи.
	19-20	О доверии	Сила доверия. Значение доверительных отношений в жизни

			человека.
	21-22	Быть трудолюбивым	Трудолюбие как одно из важных качеств человека. Труд как способ реализации человеческих возможностей.
	23-24	Красота души человека	Внутренняя красота. Чистые помыслы. Умение видеть прекрасное в себе, людях и окружающем мире.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Природа – источник вдохновения	Общение с природой. Природа в творчестве людей. Чувство прекрасного.
	27-28	Учимся понимать красоту природы	Времена года. Природа и настроение человека. Красота природы в красках.
	29-30	Учимся слышать музыку природы	Звуки природы. Музыка и эмоциональное состояние человека.
	31-32	Радость творчества	Творчество – путь к совершенству. Творческая личность. Прекрасное в творчестве, дающее радость окружающим.
	33-34	Итоговое повторение	

19. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 5 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

20. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 5 класса.

21. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

22. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Радость познания (8 ч)	1-2	Путь познания	Сущность процесса познания. Целеустремлённость, трудолюбие как необходимые качества на пути познания. Познание – необходимое условие самосовершенствования.
	3-4	Возможности человека	Созидательная активность человека как необходимое условие познания своих возможностей. Вера в свои силы. Пути развития способностей. Стремление к вершинам человеческих достижений.
	5-6	Вера в себя	Самосовершенствование. Самореализация. Вера в себя как условие личностного и профессионального становления человека. Упорство, трудолюбие.
	7-8	В стремлении к красоте	Красота человека. Духовно-нравственная основа человека. Красота как отражение гармонии человека с миром. Благодородство мыслей, чувств, поступков как отражение истинной красоты человека.
II Учимся общению (8 ч)	9-10	Взаимоотношения в классе	Взаимопонимание и доверие в классном коллективе. Решение спорных вопросов мирным путём. Уважение друг к другу – основа взаимоотношений в классе.
	11-12	Об отзывчивости и равнодушии	Отзывчивость как ценностное качество человека. Равнодушие – болезнь души, противоположное отзывчивости качество. Человек в стремлении к нравственному выбору.
	13-14	Родственные узы	Родные люди – опора человека в жизни. Ответственность человека за поддержание прочных связей между членами семьи. Проявление заботы и внимания к членам своей семьи.
	15-16	Жить в мире с людьми	Добрые отношения между людьми. Мера ответственности каждого за установление мира и согласия в отношениях. Проявление доброты и чуткости по отношению к окружающим.

III Быть человеком (8 ч)	17-18	Я и мир вокруг	Взаимосвязь человека и окружающего мира. Позитивное восприятие окружающего мира. Мир как источник открытий для человека.
	19-20	Природа - бесценный дар	Природа как часть окружающего мира. Ценность природы для человека. Забота человека о природе. Гармония в отношениях человека и природы.
	21-22	Искусство быть здоровым	Здоровье как отражение гармонии тела и духа. Здоровый образ жизни. Ответственность человека за сохранение своего здоровья.
	23-24	Найти своё призвание	Призвание человека. Цель жизни. Смысл жизни. Служение обществу. Вера в себя.
IV Как прекрасен этот мир! (8 ч)	25-26	В поиске истины	Истина как важнейшая человеческая ценность. Познание истины – путь развития и становления личности. Значение труда в постижении истины.
	27-28	Времён связующая нить	Значение культурного наследия в познании себя и мира. Духовные основы культурного наследия. Культурное наследие родного края. Причинно-следственные связи между различными явлениями мировой культуры.
	29-30	Духовное богатство человека	Духовное самосовершенствование. Духовное наследие человечества. Труд души.
	31-32	Радость творчества	Обобщение изученного. Ценность творчества. Жизнетворчество. Творческий труд.
	33-34	Итоговое повторение	

23. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 6 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

24. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 6 класса.

25. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/»незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

26. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1-2	Разум и воля	Разумный человек. Разум и чувства. Человек с сильной волей. Познание своих возможностей. Величие характера. Путь к духовному совершенствованию. Разум и воля в ценностном постижении жизни.
	3-4	Внешняя привлекательность и внутренний мир человека	Отражение внутреннего мира человека в его внешних чертах. Добро и красота. Роль человека в создании собственной красоты. Красота человеческого духа.
	5-6	О достоинстве человека	Достоинство в процессе становления личности. Самоуважение. Чувство собственного достоинства. Качества характера, подчёркивающие достоинство человека.
	7-8	Счастье человека	Счастье человека. Позитивное мировосприятие. Полнота жизни. Составляющие счастья.
II Человек и общество (8 ч)	9-10	Тепло человеческого общения	Основа человеческого общения. Ценностное отношение к себе и другим. Тепло человеческого общения как созидание мира и согласия в обществе.
	11-12	Семейные ценности	Семейные ценности как часть общечеловеческих ценностей. Семья как духовная опора человека. Счастье семьи. Уважение и любовь между близкими людьми. Доверие в семье.

	13-14	Этика взаимоотношений в коллективе	Сплочённый коллектив. Чувство долга. Личная ответственность за создание здорового коллектива. Ценности коллектива.
	15-16	Гражданская позиция человека	Гражданин страны. Добросовестное отношение к обязанностям как проявление любви к Родине. Общественная активность человека.
III Мир и человек (8 ч)	17-18	Картина мира	Место человека в мире. Восприятие мира человеком. Создание своего образа мира. Любовь как постижение мира.
	19-20	Энергия позитивной мысли	Позитивное мышление как условие созидательной деятельности. Мысль человека как выражение своего понимания мира. Значение позитивного мышления в жизнестворчестве.
	21-22	Мировосприятие человека	Восприятие мира как основа мировоззрения человека. Связь духовного мира человека с окружающим его миром. Активная жизненная позиция.
	23-24	Созвучие с окружающим миром	Любовь к окружающему миру. Основа гармоничных отношений человека с окружающим миром. Человек на Земле. Человек во Вселенной.
IV Мир человечества (8 ч)	25-26	Духовный мир человека	Гармония жизни. Человечность. Составляющие духовного мира человека. Проявления духовного мира человека в жизни. Пути обогащения духовного мира.
	27-28	Человек и человечество	Задачи человека как представителя человечества на земле. Значение деятельности человека в сохранении духовно-культурного наследия человечества. Нравственный долг поколения.
	29-30	Человек созидатель	Созидательная деятельность человека. Творчество как основа созидательной деятельности. Внутренняя свобода человека. Воплощение любви.
	31-32	Жизнь во имя любви	Обобщение изученного. Истинная ценность жизни. Познание себя через любовь.



	33-34	Итоговое повторение	
--	-------	---------------------	--

27. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 7 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

28. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 7 класса.

29. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

30. 8 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Названия разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Быть человеком (8 ч)	1-2	«Я в этот мир пришёл...»	Смысл жизни. Выстраивание жизненного пути. Жизнь как вечное созидание. Человек и его будущее.
	3-4	Голос совести	Совесть как регулятор мыслей и поступков в повседневной жизни. Внутренний голос. Честность и искренность. Совесть – нравственный закон личности.
	5-6	Горизонты доброты	Доброта как ценностное качество человека. Проявления доброты в повседневной жизни. Доброта – мерило человеческого в человеке. О доброте и лицемерии. Равнодушие как синоним зла.
	7-8	С радостью в сердце	Чувство радости. Радость как отражение оптимизма человека. Источники радости для человека.

II Человек и общество (8 ч)	9-10	Я, ТЫ, МЫ	Мальчики и девочки: мир взаимоотношений. Дружба и взаимопонимание между мальчиками и девочками в классе как основа сплочённого коллектива.
	11-12	В зеркале дружбы	Сущность искренней дружбы. Ответственность в дружбе. Качества настоящего друга. Правила дружбы.
	13-14	Истоки уважения	Уважение к себе. Уважение к окружающим. Качества уважаемого человека. Верность себе.
	15-16	Дорога к Родине	Сила любви к Родине. Родина – надёжная опора в жизни человека. Гражданственность и патриотизм.
III Мир и человек (8 ч)	17-18	Люблю я этот мир!	Прекрасное в окружающей действительности. Окружающий мир как бесценный дар. Мир как источник удивительных открытий.
	19-20	Смотрю на мир, как на чудо...	Богатство мира. Пути познания мира. Чудеса в обыденном.
	21-22	Радость созидательного труда	Значение созидательного труда в гармоничном развитии человека. Приобщение к труду. Главный труд школьника. Труд как возможность реализовать свои замыслы, развить способности. Сущность трудолюбия.
	23-24	Волшебная сила добра	Созидательность добра. Добро как источник радости и счастья человека.
IV Мир человечества (8 ч)	25-26	Из чаши мудрости испей...	Источники народной мудрости. Сущность мудрости. Мудрость как результат познания.
	27-28	Дорожить временем	Рациональное использование времени. Время как способ познания себя и мира. Время – условие существования человека и мира. Свободное время. Черты современника.

	29-30	На крыльях творчества	Творчество как особое состояние души. Творчество – отражение внутреннего состояния человека. Креативность. Красота и неповторимость мира и человека как источники для творческого поиска. Творчество – поиск истины.
	31-32	Творим будущее	Обобщение изученного. Человек в созидании будущего. Добрые дела человека – фундамент будущего.
	33-34	Итоговое повторение	

31. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 8 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

32. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 8 класса.

33. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

34. 9 класс (34 часа, 1 час в неделю):

Название раздела	Кол-во уроков	Название темы, содержание	
I Быть человеком	1-2	Человек трудолюбивой души	Этапы личностного роста. Нравственное достоинство человека. Стремление к духовному развитию. Требования личности к себе.
	3-4	В зеркале красоты	Каноны красоты. Красота как отражение внутреннего состояния человека. Создание собственного

			образа.
	5-6	Любви прекрасные мгновенья	Любовь в искусстве и литературе. Любовь мужчины и женщины. Первая любовь.
	7-8	Выбор пути	Познание своих возможностей. Желания и возможности. Личное время. Увлеченность любимым делом. Будущая профессия.
II Человек и общество	9-10	Свобода человека	Жизненная позиция. Ответственность перед семьей, коллективом, обществом. Принадлежность к нации народ Казахстана.
	11-12	Женщина в обществе	Роль женщины в семье, коллективе. Возможности личностного роста. От юности к зрелости и мудрости.
	13-14	Быть мужчиной	Честь и достоинство мужчины. Роль мужчины в семье, коллективе.
	15-16	Слагаемые успеха	Качества успешного человека. Черты истинного лидера на примере жизни известных людей. Пути достижения цели. Гражданское сознание. Служение обществу.
III Мир и человек	17-18	Постижение красоты	Красота в жизни, литературе, искусстве. Постижение красоты как путь к обретению смысла жизни.
	19-20	Сила мысли и слова	Единство слова и дела. Поступок как отражение личности. Ответственность за мысли, слова и поступки.
	21-22	Мечта и реальность	Вера в мечту. Мечта и жизнь. Стремление к мечте. Мечта и цель жизни. Самостоятельность и ответственность в достижении цели.
	23-24	Жизнь – бесценный дар	Жизнь как высшая ценность. Осмысление жизни как возможности реализовать своё предназначение. Стремление к духовному и физическому развитию. Здоровый образ жизни как способ жить полнокровно, интересно, активно.
IV Мир человечества	25-26	«Ты раскрой мне, природа,	Основы взаимоотношений человека и природы. Ответственность каждого за судьбу природы.

		объятыя»	
	27-28	Нескудеющ ая сила мудрости	Культура, искусство, литература – источники человеческой мудрости. Взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей.
	29-30	В ногу со временем	Образ современности. Портреты современников, идущих в ногу со временем. Юность как источник жизненной энергии, больших познавательных и творческих возможностей человека.
	31-32	Любовь как высшая истина	Любовь как основа человеческой природы. Любовь к ближнему как важнейшая сторона отношений между людьми. Проявления любви в повседневной жизни. Отражение любви в литературе, искусстве как способ познания человека и мира.
	33-34	Итоговое повторение	

35. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 9 класса. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу.

36. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Зачет» ставится учащемуся, если он может продемонстрировать достижения, соответствующие не менее чем 2/3 от общего объема «Требований к уровню подготовки учащихся» для 9 класса.

37. При выставлении учащемуся оценки «зачет»/«незачет» во внимание берется портфолио ученика, отражающее его проектно-творческую деятельность по предмету «Самопознание». При анализе качества портфолио обращается внимание на активность учащегося в коллективном и групповом творчестве, а также глубину осмысления проблемы в индивидуальной творческой деятельности, ориентированность ее замысла, содержания на приоритет общечеловеческих ценностей, поиск путей решения поставленных на уроке проблем на основе любви к человеку и окружающему миру.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

38. Учащийся по окончании 5 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество;

2) различает позитивные и негативные качества, эмоции и чувства человека;

3) осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;

4) проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;

5) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;

6) понимает значимость физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;

7) осознает необходимость рационального использования свободного времени;

8) проявляет интерес к самообразованию и творчеству; стремится к самовыражению;

9) ценит дружбу и общение, проявляет терпение, интерес к другому человеку;

10) старается управлять своим эмоциональным состоянием, сдерживать негативные эмоции;

11) стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

12) умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей;

13) имеет представление о культуре взаимоотношений между представителями противоположного пола.

39. Учащийся по окончании 6 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: свобода, независимость, толерантность, ненасилие, разум, воля, любовь, честь, достоинство, творчество, культура, искусство;

2) имеет расширенное представление о позитивных и негативных качествах, эмоциях и чувствах человека;

3) осознает неповторимость своей индивидуальности, умеет с уважением относиться к проявлениям индивидуальности другого человека;

4) умеет быть милосердным по отношению к слабым, больным, обиженным, проявляет сострадание к людям через оказание реальной помощи;

5) умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, в совместной деятельности на основе принципов нравственности и норм духовности; осознает негативность ссор, конфликтов, умеет преодолевать их и взаимодействовать на основе сотрудничества и согласия;

6) понимает важность гармонии физического и духовного здоровья, значимость здорового образа жизни; старается избегать вредных наклонностей и привычек;

7) осознает необходимость продуктивной организации личного досуга, умеет планировать свое время;

8) проявляет интерес к самообразованию и самореализации, к самостоятельному творчеству; стремится к максимальной реализации собственных способностей и возможностей;

9) умеет свободно выражать свои мысли и чувства, умеет быть объективным в оценке себя;

10) умеет ценить дружбу и общение, быть терпеливым, прощать обиды, непонимание; умеет выслушать и понять другого человека;

11) умеет достойно и ответственно вести себя в разных ситуациях; управляет своим эмоциональным состоянием, сдерживает негативные эмоции, побуждения;

12) умеет принимать самостоятельные и ответственные решения и обосновывает их;

13) умеет отстаивать свои принципы, позиции и убеждения, не унижая достоинства других людей;

14) имеет представление о многообразии социальных ролей человека с учетом гендерного различия;

15) умеет идентифицировать свои поступки с поступками окружающих людей и оценивать их; умеет различать в жизни интересных людей то ценное, что помогает стать лучше.

#### 40. Учащийся по окончании 7 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: духовное развитие, красота человеческого духа, достоинство, счастье, общение, согласие, гражданская позиция, позитивное мышление, гармония жизни, свобода, творчество, смысл жизни;

2) умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;

3) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

4) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

5) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

6) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

7) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

8) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

9) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

10) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

11) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

12) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

13) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

41. Учащийся по окончании 8 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: мудрость, верность, согласие, правда, счастье, жизнь, любовь;

2) умеет различать положительные и отрицательные черты характера человека, его действия и намерения;

3) умеет управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;

4) знает и уважает семейные традиции, понимает свою роль в семье, в обществе; умеет быть ответственным, заботливым, поддерживать дружеские отношения с родными и близкими;

5) умеет выполнять разные виды физической деятельности, способствующие здоровому образу жизни;

6) умеет оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;

7) понимает значение ответственного отношения к своим обязанностям, умеет трудиться самостоятельно и в коллективе;

8) умеет определять собственные цели и возможности их достижения в соответствии с нравственно-духовными нормами;

9) умеет оценивать негативные стереотипы и опасные увлечения; умеет оценивать свои действия и свое развитие с точки зрения предупреждения вредных привычек (алкоголь, курение, наркотики и т.д.);

10) понимает значимость культуры, традиций, обычаев, языка своего и других народов;

11) осознает ценность позитивного общения, умеет проводить самооценку и сопоставлять ее с оценкой учителей, сверстников, родных и близких;

12) умеет соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

13) умеет самостоятельно принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

115. Требования к уровню подготовки учащихся

116. Учащийся по окончании 9 класса:

1) понимает взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей;



- 2) стремится к познанию своих возможностей;
- 3) несет ответственность за собственные мысли, слова и действия;
- 4) знает о негативных последствиях проявления насилия и жестокости;
- 5) умеет распознавать прекрасное, возвышенное, трагическое и комическое в жизни и выражать к этому свое отношение;
- 6) понимает свою роль в семье, коллективе и обществе в зависимости от половой принадлежности;
- 7) осознает свою жизнь и здоровье как ценность, использует на практике знания о здоровом образе жизни, стремится исключить из жизни вредные привычки;
- 8) понимает важность сознательного выбора будущей профессии;
- 9) умеет распределять и контролировать свое личное время;
- 10) умеет объективно соизмерять желания и возможности, различать потребности материального и нематериального плана;
- 11) понимает значимость взаимопомощи в жизни;
- 12) стремится к осознанию гражданской принадлежности, проявляет уважительное отношение к казахскому и другим языкам, к казахским национальным традициям и традициям других народов.